

**Отзыв педагога-наставника
о проделанной работе с молодым специалистом
в 2023 - 2024 учебном году**

Педагог-наставник: Тарасова Алевтина Алексеевна, учитель начальных классов.

Молодой специалист: Кочеткова Дарья Петровна, учитель индивидуального обучения.

Цель наставника: продолжить оказание практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышения его педагогического мастерства, создание условий для самореализации, для приобретения практических навыков, необходимых для педагогической деятельности.

Задачи:

- определить уровень профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Основные направления и содержание методического сопровождения молодого специалиста.

Информационно-консультативное направление.

1. Ознакомление с законодательными актами, инструкциями.
2. Проведение инструктажа по работе с электронным журналом.
3. Оказание помощи в составлении рабочих программ по предметам.
4. Ознакомление с едиными требованиями к ведению тетрадей, системы оценивания письменных работ обучающихся.

Учебно-методическое направление.

1. Выявление педагогического потенциала и педагогических трудностей молодого специалиста.
2. Методическая помощь педагогу в организации образовательного процесса по основным темам учебных предметов.

3. Самообразование как источник индивидуального роста педагога. *Диагностическое направление.*

1. Способы и формы оценивания предметных, метапредметных результатов и личностных достижений обучающихся.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные, консультации;
- посещение уроков;
- семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления;
- анкетирование.

Прогнозируемый результат:

- становление молодого учителя как учителя-профессионала;
- умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование;
- овладение системой контроля и оценки знаний учащихся;
- повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.

С целью качественного осуществления обязанностей наставника и успешной профессиональной адаптации начинающего учителя был разработан ряд мероприятий, который включал:

- составление плана работы наставника с молодым специалистом на учебный год;
- подборка комплекта диагностических материалов для выявления профессиональных затруднений молодого специалиста (анкеты);
- разработка методических рекомендаций, памяток для организации работы;
- осуществление мониторинга всего периода профессиональной адаптации педагога и разработка рекомендаций по дальнейшей работе;
- анализ результатов работы и обзор опыта работы по наставничеству;
- контроль деятельности самого учителя и обучающихся (проводился, в том числе, и во время посещения уроков Дарьи Петровны).

Молодой учитель отметил, что перед началом учебного года вызвало затруднение составление рабочих программ по предмету, которые обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Сложности у начинающего учителя вызывают вопросы дисциплины и порядка на уроке, методические аспекты урока, оформление школьной документации.

В августе-сентябре 2023 года были совместно изучены программы по учебным предметам, даны рекомендации, оказана практическая помощь в составлении рабочей программы. Упор в процессе работы делался на соблюдение требований к рабочей программе, определение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения конкретного учебного предмета и на разработку тематического планирования с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Молодому учителю были даны рекомендации о необходимости непрерывного повышения уровня собственной педагогической квалификации. С этой целью Дарья Петровна проходила курсы повышения квалификации, в т.ч. по ИОЧ.

Темы курсовой подготовки:

- «Разработка проектной задачи как новой формы учебной деятельности в начальной школе»
- «Механизмы регуляции учебной деятельности и поведения обучающихся»
- «Цифровые технологии в образовательном процессе»
- «Практическая педагогика»
- « Педагогические программные средства. Создание курса в LMS MOODLE»
- «Проектирование цифровых образовательных продуктов»
- «Безопасная образовательная среда для молодого педагога».

Также в этом учебном году Дарья Петровна проходила педагогическую практику в 1.2 классе, которая способствовала повышению уровня педагогического мастерства молодого учителя. Мной, как наставником, были посещены уроки Дарьи Петровны.

Основные выводы по посещённым урокам.

Учитель владеет методикой проведения уроков в начальных классах: учитывает возраст, состояние здоровья, физические данные и возможности детей. Учитель умеет создать атмосферу интереса и поддерживать её в течение урока, создает условия для самореализации детей. Санитарные нормы на уроке выполняются. Структура уроков соответствует целям и задачам. Отобранный материал соответствует требованиям образовательной программы, целям, способствует удовлетворительному усвоению материала. В ходе урока учитель старается установить контакт с классом. Основная форма классной работы: фронтальная. Для проведения занятий использованы словесный и объяснительно-иллюстративный методы обучения. Сама форма проведения уроков способствует развитию коммуникативных, познавательных, творческих способностей учащихся. На каждом уроке применяются ИКТ (презентации, видеофрагменты).

Рекомендации.

Рационально распределять время на различных этапах урока.

Выдерживать нормы смены видов деятельности, темпа урока и нагрузок.

Развивать умения работать в команде.

Подводить итоги урока, давать качественную характеристику деятельности учеников.

В ходе посещенных уроков и бесед выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в вовлечении их в активную учебную деятельность и соблюдении ими дисциплины. В содержании урока необходимо предусматривать задания для работы обучающихся в малых группах и приёмы организации учебного сотрудничества, позволяющие детям проявить инициативу, активность, самостоятельность на всех этапах урока.

Отработать методику ведения урока в технологии деятельностного подхода, обратить внимание на использование различных форм контроля и оценки знаний учащихся.

Таким образом, можно сделать вывод, что у Дарьи Петровны просматривается свой стиль ведения урока, способствующий формированию у школьников умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы, умозаключения.

Считаю, что правильно выбранные формы методического сопровождения позволяют начинающему учителю раскрыть свои творческие способности, таланты, деятельностные и организаторские возможности.

Молодому специалисту оказывается помощь администрацией и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, повышения профессионального мастерства.