

Отчёт педагога - наставника о работе с молодым специалистом за 2023 – 2024 учебный год

Ф.И.О. молодого специалиста: Невалёнова М. А.

Ф.И.О. наставника: Кульмина Л. Р.

Цель наставничества: создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы. Формирование профессиональных умений и навыков у молодого педагога для успешного применения на практике.

Задачи:

- помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно-воспитательной деятельности;
- создать условия для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности и мотивации у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Прогнозируемый результат:

- успешная адаптации начинающего педагога в учреждении;
- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- использование в работе начинающих педагогов инновационных педагогических технологий.

Формы работы:

- индивидуальные консультации;
- взаимопосещение уроков;
- мастер-классы, открытые уроки.

Основные виды деятельности:

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.

2. Посещение уроков и их последующий подробный анализ.
3. Совместная подготовка и отбор дидактического материала для уроков и занятий.
4. Организация разработки молодым специалистом дидактического материала, электронных учебных материалов и др.
5. Совместная разработка планов-конспектов уроков по теме, занятий по внеурочной деятельности.
6. Изучение методической литературы по образовательным предметам.
7. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя.
8. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.
9. Организация мониторинга эффективности деятельности.

Основные направления работы:

- ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов);
- организация воспитательно-образовательного процесса с учащимися домашнего обучения;
- общие вопросы по организации работы с родителями учащихся домашнего обучения;
- механизм использования дидактического, наглядного и других материалов.

Работа с молодым специалистом строилась согласно «Плану работы педагога – наставника с молодым специалистом» и состояла из 3 этапов:

1 этап - адаптационный. Были определены круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявлены недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации. Начала с вводного анкетирования и беседы, где педагог указал свои трудности, проблемы в работе. По итогам анкетирования определили совместный план работы начинающего педагога с наставником.

2 этап - основной (проектировочный). Была разработана и реализована программа адаптации, осуществлялась корректировка профессиональных умений молодого педагога.

3 этап - контрольно-оценочный. Наставник проверял уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определял степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Совместно с молодым специалистом анализировались проведенные им уроки, давались методические рекомендации по правильности составления

поурочного планирования и умения достичь цели поставленной на уроке, т.к. неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения. Кроме этого была оказана помощь в коррекции и работе с календарно-тематическим планированием, в соблюдении санитарно-гигиенических норм и требований на уроке, в работе по самообразованию и т. д. В течение учебного года молодой специалист могла посетить уроки как мои, так и любого другого преподавателя.

Совместная работа способствовала повышению профессионализма учителя надомного обучения. Неваленова М. А. уже неплохо владеет методикой ведения урока, материалом урока, пользуется интернет - ресурсами для подготовки к урокам. Молодой педагог прислушивается и выполняет рекомендации педагога-наставника в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства через участие в семинарах, вебинарах, конкурсах.

Вывод:

Период адаптации молодого специалиста прошел успешно. Молодому специалисту оказывалась помощь администрацией и педагогом-наставником в вопросах повышения профессионального мастерства.

Педагог-наставник Кульпина Л. Р.