

Кейс-Отзыв педагога наставника ГБОУ школа-интернат № 111 г. о. Самара

Ф.И.О. молодого специалиста: Кабанова Мария Сергеевна

Ф.И.О. наставника: Морозова Альбина Александровна

Портрет наставляемого

Кабанова Мария Сергеевна, 08.03.2004 г.р. молодой специалист. Обучается в Самарском социально-педагогическом колледже по направлению «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования», и в 2022 году пришла на работу в ГБОУ Школа – интернат №111 г.о. Самара на должность учителя надомного обучения. Как молодому специалисту, Марии Сергеевне необходима профессиональная помощь и поддержка в профессиональной адаптации, в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, в ознакомлении с документацией, которую требуется вести в данном образовательном учреждении.

Портрет наставника

Морозова Альбина Александровна, работает учителем начальных классов, учителем –дефектологом в ГБОУ Школа-интернат №111 на протяжении 10 лет. Активный участник конкурсов профессионального мастерства различных уровней. Долгое время выполняет обязанности в психолого-педагогическом консилиуме школы. Альбина Александровна постоянно повышает свою квалификацию, активно применяет в работе современные педагогические технологии, а небольшая разница в возрасте с наставляемым педагогом позволяет легче найти общий язык и выработать тактику совместной работы.

Этапы реализации программы наставничества

Являясь наставником молодого специалиста Кабановой М.С. мною были определены цель и основные задачи работы с молодым педагогом. Основная цель это оказание практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

Свою деятельность определила через: посещение уроков молодого специалиста и взаимопосещение. Планирование и анализ деятельности. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной деятельности учащихся. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого

учителя. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.

Результат деятельности: успешная адаптация молодого педагога в учреждении; активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания; повышение профессиональной компетентности в вопросах педагогики и психологии; обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания.

Формы моей работы с молодым специалистом следующие: во-первых, индивидуальные консультации, во-вторых посещение уроков.

Работу с молодым специалистом начала с собеседования, где Мария Сергеевна указала свои трудности, проблемы в работе. Потом определили совместный план работы. Были проведены консультации и беседы по оформлению рабочих программ, календарно-тематическому и поурочному планированию. Оказана помощь в педагогической дифференциации учащихся по возможностям обучения и организации индивидуальной работы с учащимися.

Совместно с молодым специалистом анализировались проведенные им уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели поставленной на уроке, т.к. неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения.

По окончании учебного года можно сделать вывод: молодой специалист уже неплохо владеет методикой ведения урока; старается следить за ходом учебного процесса.

Вывод: Начальный диагностический этап плана развития профессиональных умений и навыков молодого специалиста прошел достаточно ровно. Молодому специалисту оказывалась помощь администрацией, руководителем методического объединения и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Наставник: Морозова А.А.