

**Кейс-отзыв молодого педагога Кабановой Марии Сергеевны
о сопровождении педагогом-наставником
Морозовой Альбины Александровны.**

Форма наставничества: учитель-учитель

Ролевая модель: учитель-молодой специалист

Моим наставником стала Морозова Альбина Александровна - учитель начальных классов 1 категории, учитель-дефектолог.

Выражаю огромную благодарность своему учителю и наставнику, Морозовой А.А., за оказание методической помощи в начале моей профессиональной деятельности.

Альбина Александровна научила меня правильно организовать учебный процесс, выбрать оптимальные методы обучения с детьми с умственной отсталостью.

Она проводит для меня консультации по разным вопросам педагогической деятельности (объем заданий на уроке, организация работы в группах, удержание внимания обучающихся на уроке), по ведению электронного журнала.

Опыт моего наставника помог мне в организации уроков.

Меня восхищают ее целеустремленность, требовательность, трудолюбие, настойчивость в достижении поставленной цели. Показывает глубокие знания преподаваемых предметов. В учебной деятельности делает все, чтобы достичь высоких результатов. Выбатывает у учеников высокую работоспособность, настойчивость, самостоятельность, любовь к книге, желание учиться, добывать знания самим.

Портрет наставляемого

Кабанова Мария Сергеевна, молодой специалист. Обучается в Самарском социально-педагогическом колледже по направлению «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования», и в 2022 году пришла на работу в ГБОУ Школа – интернат №111г.о. Самара на должность учителя надомного обучения. Как молодому специалисту, Марии Сергеевне необходима профессиональная помощь и поддержка в профессиональной адаптации, в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей

учителя, в ознакомлении с документацией, которую требуется вести в данном образовательном учреждении.

Портрет наставника

Морозова Альбина Александровна, работает учителем начальных классов, учителем –дефектологом в ГБОУ Школа-интернат №111 на протяжении 10 лет. Активный участник конкурсов профессионального мастерства различных уровней. Долгое время выполняет обязанности в психолого-педагогическом консилиуме школы. Альбина Александровна постоянно повышает свою квалификацию, активно применяет в работе современные педагогические технологии, а небольшая разница в возрасте с наставляемым педагогом позволяет легче найти общий язык и выработать тактику совместной работы.

Этапы реализации программы наставничества

Этап 1. Подготовка и обсуждение плана наставничества.

На основании анкетирования и личной беседы, выяснили проблемы, которые необходимо устранить и составили совместный план работы на текущий год.

Этап 2. Профессиональное развитие молодого специалиста

Работа молодого специалиста на данном этапе включает следующие формы:

- самообучение (наставляемый составляет план по самообразованию)
- участие в вебинарах, семинарах, конференциях
- участие в мероприятиях, организованных в ОО

Этап 3. Совместная работа наставника с наставляемым

По мере необходимости педагоги встречаются в свободное от уроков время. Наставник отвечает на вопросы наставляемого, делится с ним наработками, идеями проведения занятий, методической литературой. Параллельно выслушиваются проблемы наставляемого и даются советы, исходя из опыта, что сделать и какие мероприятия провести.

Наставник координирует участие наставляемого в различных мероприятиях, оказывает консультационную помощь при подготовке к открытым урокам.

Этап 4. Оценка деятельности наставника

Деятельность наставника в работе с молодым педагогом считается эффективной, если молодой педагог овладел необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации учебной деятельности; проведение занятий стало привычным, работа не вызывает чувства тревоги и

неуверенности; показатели качества воспитательно-образовательного процесса находятся на базовом уровне.

Результаты

Благодаря работе с наставником у меня значительно снизился уровень тревоги и стресса во время организации образовательного процесса, а именно общения с детьми, родителями, коллегами по работе и администрацией ОУ. Сформировались четкие представления об обязанностях, появился навык ведения документации в соответствии со своими должностными обязанностями (электронный журнал, рабочие программы и КТП). Успешно завершила курс «Цифровые инструменты и сервисы для учителя», приняла участие в региональной конференции «Всероссийского инклюзивного фестиваля использует платформу учи.ру, использует предметные олимпиады. #ЛюдиКакЛюди «Особенности работы с детьми с расстройствами аутистического спектра педагогов и инструкторов в области адаптивной физкультуры и спорта».

В качестве молодого специалиста я часто посещаю уроки у Альбины Александровны. Уроки у Альбины Александровны не бывает похожими друг на друга: ни по форме, ни по содержанию.

Хочется отметить, что работа молодого педагога с наставником целесообразна и необходима.