

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 111 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

РАССМОТРЕНО

На заседании М/О

_____ С.А. Корнева

Протокол № 1

От ____ .0 .2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ Е.А. Терёхина

« ____ » _____ 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ №111

_____ С.В. Соловых

« ____ » _____ 2026 г.

Программа воспитания

2026

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2 Направления воспитания.....	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	10
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	12
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	12
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	17
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	28
3.1 Кадровое обеспечение.....	28
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	29
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	30
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	30
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	30
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение 1 Примерный календарный план воспитательной работы на учебный год.....	37

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГБОУ школа-интернат №111 г.о. Самара (далее—Программа) служит основой для разработки рабочих программ воспитания для обучающихся 1-9 классов, групп профессионально -трудового обучения для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021— 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014г. №1599) и на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобренной решением федерального учебно-методического объединения Протокол от 2.06.2022г. №3/22), АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1), АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2), АООП обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (на основе стандарта начального общего образования), АООП профессионально-трудового обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса с начальным уровнем общего образования до среднего профессионального образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа воспитания:

- предназначена для планирования организации системной воспитательной деятельности ГБОУ школа-интернат №111 г.о. Самара;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе Педагогическим советом, Родительским комитетом;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами, участвующих в реализации программ дополнительного образования различной направленности и педагогических проектов, доступных для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

Дополнительным приложением к Программе является Приложение 1 — примерный календарный план воспитательной работы на учебный год.

Рабочая программа воспитания, её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: с изменением организационно-правовой формы, контингента обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательных программ, в том числе предусматривающей специфику изучения отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации (договорами, соглашениями о сотрудничестве). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ школа-интернат №111 г.о. Самара определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры народов, проживающих на территории Самарского края.

Воспитательная деятельность в ГБОУ школа-интернат №111 г.о. Самара планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Приоритетным направлением является нравственное и духовное развитие и воспитание обучающихся. В настоящее время государство выделяет образование детей с ОВЗ, как одно из основных направлений развития российского образования. Система воспитания в школе-интернате занимает одну из ключевых позиций.

Целью коррекционно-воспитательной работы воспитанников с нарушениями интеллекта является их социальная адаптация и профориентация.

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в ГБОУ школе-интернате №111 личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие освоению обучающимися с умственной отсталостью адаптированной основной образовательной программы общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых норм – основанных на традициях того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим; быть трудолюбивым в учебных занятиях и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах; подкармливать птиц в холодный период;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- уметь вступать в диалог и поддерживать его, используя доступные средства коммуникации.

В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к окружающим людям, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные отношения.

Для достижения вышеизложенного используются следующие формы работы:

- общешкольные массовые мероприятия;
- кружки, секции;
- школьный урок;
- совместная деятельность с детскими общественными организациями;
- экскурсии;
- работа с семьями школьников, их родителями или законными представителями.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе-интернате интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Рабочая программа воспитания ГБОУ школа-интернат №111 направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная деятельность в ГБОУ школа-интернат №111 проходит в особых условиях: необходимо решать, как общепринятые в системе образования воспитательные задачи, учитывая при этом ограниченные возможности обучающихся, и обеспечивая удовлетворение особых потребностей в воспитании, формировать отсутствующие социальные, коммуникативные, поведенческие и иные навыки, личностные качества. Планирование и воспитательная деятельность осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания ГБОУ школа-интернат №111 реализуется в единстве учебной, воспитательной и внеурочной деятельности по основным направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Исходя из особенностей обучающихся ГБОУ школа-интернат №111, их психофизических возможностей, возможностей организации воспитательного процесса эти направления имеют свое особое содержание.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования, для детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), вариант I

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание.

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России. Имеющий понятия о символах России (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Умеющий положительно относиться к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России; Обладающий опытом ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации. Уважительно относиться к родителям (законным представителям), к старшим, заботливо относиться к младшим. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам.
Эстетическое воспитание
Первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении и поступках людей. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Обладающий элементарными здоровьесберегающими умениями и навыками, навыками личной гигиены и активного образа жизни. Ориентированный на соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми, правил безопасного поведения в общественном транспорте. Имеющий навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Проявляющий положительное отношение к учебному труду. Имеющий первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми. Обладающий первоначальным опытом участия в различных видах общественно-полезной и лично значимой деятельности. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Умеющий оценивать правильность поведения людей в природе, бережное отношение к природе, растениям и животным. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования, для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант I.

Целевые ориентиры
Гражданско - патриотическое воспитание
Имеющий представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится Организация. Проявляющий интерес к общественным явлениям. Понимающий активную роль человека в обществе. Уважающий русский язык как государственный. Имеющий начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание

Сознающий недопущения совершения плохих поступков. Умеющий признаться в проступке и анализировать его. Имеющий представления о правилах этики, культуре речи представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы. Проявляющий отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
Эстетическое воспитание
Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Владеющий здоровьесберегающими умениями и навыками, навыками личной гигиены; активного образа жизни. Умеющий организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д. Умеющий оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни. Умеющий соблюдать правила здорового питания. Выражающий противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ. Соблюдающий правила взаимоотношений с незнакомыми людьми, правила безопасного поведения в общественном транспорте. Владеющий навыками умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшими умениями поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда на основе применения предметных знаний. Ориентированный на потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
Экологическое воспитание
Осознанно выражает природосберегающие умения и навыки. Умеющий оценивать правильность поведения людей в природе. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе растениям и животным. Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
Целевые ориентиры результатов воспитания групп профессионально-трудового обучения.
Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание

Выражающий ценностное отношение к России, своему народу, своему краю,отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике,законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям,старшему поколению. Имеющийэлементарные представления о политическом устройстве РоссийскогоГосударства,егоинститутах,ихроливжизниобщества,о еговажнейшихзаконах.Ориентированный на элементарные представления об институтах гражданскогообщества,овозможностяхучастиягражданвобщественномуправлении. Обладающий элементарнымипредставлениямиоправахиобязанностяхгражданинаРоссии. Обладающийопытомгражданскойсоциальнозначимойдеятельности(вученическом соуправлении,волонтёрскомдвижении,экологических,военно-патриотическихидр.объединениях,акциях,программах).
Духовно-нравственноевоспитание Понимающийпервоначальныепредставленияобазовыхнациональныххроссийскихценностях. Имеющийэлементарныепредставленияоролитрадиционныхрелигийв развитииРоссийскогогосударства,висторииикультуре нашей страны. Применяющийэтические нормыиправилавповседневномобщении,взаимодействии сосверстникамиивзрослыми.
Эстетическоевоспитание Имеющийэлементарныепредставленияодушевнойифизическойкрасотечеловека.Проявляющи йпониманиеэстетическихидеалов,чувства прекрасного. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческихспособностейв разныхвидахискусствасучётом российскихтрадиционныхдуховныхи нравственныхценностей,наэстетическоеобустройство собственногобыта.
Физическоевоспитание,формированиекультурыздоровьяиэмоционального благополучия
Трудовоевоспитание Уважающийтруд,результатытруда,трудовыеипрофессиональныедостижениясвоихземляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достиженияроссийскогонарода. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступныхпо возрастусоциально-трудовыхролях,втомчислепредпринимательскойдеятельностивусловияхсамозанятостиилинаё много труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье,общеобразовательнойорганизации,своейместности,втом числеоплачиваемом трудевканикулярные периоды,с учётомсоблюдениязаконодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, кнепрерывномуобразованиювтечениежизникакусловиюуспешной профессиональнойиобщественнойдеятельности. Ориентированныйнаосознанныйвыбортрудовойсферы,профессиональной
деятельностивроссийскомобществе,сучётомличныхжизненныхпланов, потребностейсвоейсемьи,общества.
Экологическоевоспитание Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры, на основепонимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе наглобальномуровне,ответственностьза действиявприроднойсреде. Выражающийдейственноеприятиедействий,приносящихвредприроде. Применяющийзнанияестественныхисоциальныхнаукдляразумного,бережливогоприродопольз

ования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении и другими людьми.
Ценности научного познания
Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта вестественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. Применяющий в практической деятельности элементы научных знаний, позволяющих и получить субъективно новый продукт.

Целевые ориентиры результатов воспитания 1-4 классов для детей с умеренной тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант II).

Целевые ориентиры определяются по основным направлениям воспитания на элементарном уровне с помощью педагога, индивидуально.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования и групп профессионально-трудового обучения для детей с умеренной тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант II).

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Имеющий элементарные представления и знания о символах государства — Флаге, Гербе России. Понимающий активную роль человека в обществе, принимающий социальную реальность повседневную жизнь (на доступном уровне). Понимающий отдельные слова русского языка и применяющий их как средство вербальной и невербальной коммуникации (на доступном уровне). Принимающий элементарное участие в жизни класса. Принимающий совместно с педагогом, родителем участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Приобретение обучающимися основных нравственных моделей поведения, которые они усвоили в результате участия в деятельности. Способный анализировать свои поступки с помощью педагога, предвидеть последствия своих действий. Имеющий элементарные представления о правилах этики и культуре речи (на доступном уровне).
Эстетическое воспитание
Проявляющий интерес к самовыражению в разных видах искусства, в художественном творчестве с помощью педагога (на доступном уровне).
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Стремиться к овладению навыками личной гигиены; активного образа жизни (на основе алгоритмов), связанного с удовлетворением первоочередных потребностей. Умеющий поддерживать образ жизни соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья. Поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Участвующий в доступной двигательной активности (подвижные игры, соревнования, походы). Владеющий элементарными навыками безопасного поведения в окружающей среде и простейшими умениями поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях с помощью педагога.
Трудовое воспитание
Проявляющий потребность в труде, трудолюбие. Стремиться к чистоте и порядку, выполняет трудовые поручения. Имеющий первоначальные представления о нравственных основах учебы, труда и значении его в жизни человека. Владеющий элементарными представлениями об основных профессиях. Способный получать результат своего труда, бережно относиться к труду других людей, школьному имуществу и личным вещам (на доступном уровне). Проявляет стремление и мотивацию к улучшению продукта своего труда.
Экологическое воспитание
Имеющий представление об элементарных основах экологической культуры. Способный оценить правильность поведения людей в природе (на доступном уровне). Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе, растениям и животным (с помощью педагога). Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной и направленной под руководством педагога.
Ценности научного познания
Проявляющий познавательный интерес в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, на основе практических действий. Мотивированный на социально-ориентированную деятельность на основе практического применения современных технологий (на доступном уровне). Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, первичное понимание их влияния на поведение людей.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада ГБОУ школа-интернат №111 г.о. Самара, который задаёт порядок жизни в образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики (ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, условия, средства воспитания), определяющие особенности воспитательного процесса, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве города и региона, социуме.

Образовательное учреждение расположено на территории города Самара, Самарской области. Вспомогательная школа-интернат № 111 осуществляет свою деятельность с 01.09.1967 г. в соответствии с Решением Исполнительного комитета Куйбышевского областного Совета народных депутатов от 11.05.67 г. № 359, с приказом Областного отдела народного образования от 18.06.67 г. № 249 и приказом Городского отдела народного образования от

19.06.67 г. № 150.

В 1961 г был построен комплекс зданий школы – интерната № 8 с учебным корпусом на ул. Артёмовской и общежитием на ул. Гагарина. Почти сразу же было решено, что для школьных занятий воспитанников школы – интерната должен быть отведён один из 4-х этажей учебного корпуса, а на остальных трёх разместится массовая средняя школа № 22.

Микрорайон школы № 22 и число её учащихся бурно росли. Поэтому было решено реконструировать часть общежития (левое крыло здания) под классные комнаты, и школа № 22 стала использовать своё здание полностью. Первым директором школы – интерната № 8 был В.П. Андреев, первым завучем Бесперстова М.И., преодолевшие со своим коллективом огромные трудности подготовки школы к открытию и её становления в первые годы существования.

Отметим, что в августе и сентябре 1961года, до начала занятий (официальное открытие школы состоялось 2 октября 1961г), принятые, но не оформленные приказами педагоги на общественных началах, т.е. бесплатно, с раннего утра до позднего вечера работали, готовили школу к работе: убирали строительный мусор, благоустраивали территорию, шили шторы, расставляли мебель и другое оборудование. В первых рядах этого отряда энтузиастов были молодые учителя Л.А. Лапшенкова и А.А. Степанова, позже ставшие отличниками просвещения, З.А. Соколова, В.С. Кузнецова, Т.С. Александрова, Н.С. Сергеенкова, И.Е. Попкова, Н.Н. и Ю.А. Тютевы.

В 1965 году Андреева В.П. на посту директора школы сменил П.А. Назайкинский. В 1967 году принимается решение о реорганизации школы – интерната № 8 во вспомогательную спецшколу – интернат № 111.

На должность завуча назначается Т.И. Опритова – высоко образованный олигофренопедагог. Молодая, энергичная, увлечённая работой, тактичная, но принципиальная, требовательная, ставшая учителем учителей, умелым организатором методической работы. В это же время в школу приходят талантливые молодые учителя З.М. Уколова, И.В. Иоффе, имевшие опыт работы в спецшколе № 158. Логопед З.В. Якиманская организовала логопедическую работу в школе, успешно учила методике логопедической помощи всех учителей и воспитателей, одновременно успевала писать стихи. Т.И. Опритова вовлекала пед.коллектив в эксперименты по апробации и рецензированию новых проектов программ и учебников по олигофренопедагогике, методике коррекционной работы и воспитанию умственно отсталых детей.

Одной из главных задач внеклассной воспитательной работы в 60 – 70 е годы была организация дружного детского коллектива. Коллектив выбрал романтическую игру, способную увлечь детский коллектив. Школа – интернат превратилась в военно – морскую флотилию. Каждый отряд становился экипажем боевого корабля. Директор школы – адмиралом. Старшая пионервожатая Е.В. Крякова была мастером организации ярких, красочных массовых мероприятий. Ю.А. Тютев – молодой морской офицер, пришёл в школу после увольнения с флота по болезни. Прошёл путь от воспитателя до учителя трудового обучения, закончил заочно Куйбышевский плановый институт, защитил кандидатскую диссертацию и работал доцентом Самарской экономической академии.

П. А. Назайкинский был деловым, требовательным руководителем и в тоже время очень интеллигентным, деликатным, уважающим достоинство своих сотрудников.

В 1970 году Назайкинский ушёл на пенсию и директором стал опытный руководитель, участник В.О. войны, заслуженный учитель школы РСФСР М.Н. Дементьев. При нём была продолжена и обогатилась новым содержанием работа по военно – патриотическому

воспитанию. Началась многолетняя дружба школьников с бывшими лётчицами – ветеранами 46 го женского авиационного полка ночных бомбардировщиков, основатели музея в школе – зам.директор по воспитательной работе Е.М. Соленцова, воспитатель А.А. Злобина.

Художественное оформление школы и летнего лагеря В.П. Паресева.

В 1972 году М.Н. Дементьев передал свой пост директора школы А.В. Мельниковой. Она сочетала в себе качества энергичного, неутомимого организатора, грамотного методиста и прекрасной хозяйки. По её инициативе в школе – интернате были оптимально решены многие хозяйственные проблемы.

З.М. Уколова много лет вела занятия по социально – бытовой ориентации. Она организовала и оборудовала кабинет для занятий по новому предмету, который стал лучшим в городе. Она была председателем городского методического объединения учителей СБО. Логопед Л.В. Мельникова реконструировала логопедический кабинет.

В 1973 году А.Л. Тимошенко рассказала об опыте работы школы на Всесоюзных педагогических чтениях в Москве.

Высокий уровень трудового обучения был заложен педагогами – мастерами, ветеранами В.О. войны Н.В. Камолкиным, Е.А. Нудельманом, Г.Ф. Нечушкиным. Позже к ним присоединились, а потом и заменили их А.В. Малов, А.И. Макридин, С.М. Беломытцев, С.А. Литвинов. Они постоянно соревновались со своими прекрасными коллегами, учителями швейных мастерских: Л.Л. Лапшенковой, Н.Н. Тютеревой, Т.А. Бараболи. Работы педагогов и воспитанников школы участвовали во Всесоюзной выставке работ спецшкол в Москве в 1973 – 74 году.

В 1976 году в состав учащихся школы – интерната вошли 120 воспитанников – сирот. В связи с этим для организации детского летнего отдыха школе был передан в аренду большой и запущенный участок на 1 – ой дачной просеке. Забота о детях – сиротах стала главным содержанием деятельности А.В. Мельниковой и её соратников.

Большие трудности в работе с ребятами – сиротами падали на плечи воспитателей: Г.А. Салиховой, А.П. Петруниной, Е.И. Каюмовой, З.П. Уппер, А.Д. Иванчук, А.И. Александровой, В.И. Фроловой, Н.В. Дорофеевой, А.А. Злобиной, Л.И. Кудрящевой, Л.П. Досеевой, И.М. Наследовой, А.В. Матвеевой.

В 1982 году ушедшую на пенсию А.В. Мельникову сменил опытный руководитель П.С. Маштаков. Он был творческим руководителем, но тяжёлая болезнь не позволила ему долго работать в школе.

В 70 – начале 80х годов старшей пионерской вожатой работала З.С. Козенкова – талантливый педагог – организатор, сочетающая в себе качества настоящего ребячьего комиссара и массовика – затейника.

В 1989 – 1995 годах на базе учебных мастерских работало хозрасчётное производственное объединение «Школьник», организатор и руководитель А.А. Блохин. Выполняли заказы учреждений города. Уровень профессионального мастерства ребят был таков, что в 1990 году школу пригласили для участия в международной выставке изделий – инвалидов, которая проходила во Всесоюзном пионерском лагере «Артек».

С 1984 года в школе работала Л.В. Гусева, сначала в должности заместителя директора по воспитательной работе, затем, с 1989 года – завучем, а с 1995 года – директором школы.

С её именем связано ежегодное проведение в школе тематических выставок изделий учащихся и педагогов. А также смотров совместного художественного творчества. Л.В. Гусева при участии М.А. Дембо, Г.А. Салиховой, И.С. Коноваловой, логопедов И.М. Кузнецовой и Т.В.

Наумовой организовала широкую методическую работу, в ходе которой сложилась достаточно эффективная система работы с учащимися.

В 1997 году благодаря помощи Городского отдела образования вышла в свет книга М.А. Дембо и профессора Н.М. Магомедова «Коррекционная педагогика», в которой обобщён опыт работы педколлектива школы. С сентября 2000 года школа – интернат работала в статусе городской школы – лаборатории по педагогическим технологиям.

В школе-интернате обучаются и воспитываются учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения).

В шаговой доступности школы находятся МКУ Молодёжный центр «Самарский», МБОУ школа №22, подростковый клуб «Юный метрополитеновец».

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей (кружки, спортивные секции, детские объединения), которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системности, целесообразности и индивидуального подхода в воспитании как одно из условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- воспитание социально-адаптированной личности в условиях учреждения интернатного типа;
- достижение максимально возможного для каждого воспитанника уровня развития, образования, социальной интеграции;
- воспитание общекультурных и духовно-нравственных ценностей через реализацию художественного направления дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ;
- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в школе создаются такие условия, чтобы каждый воспитанник, в силу его психо – физических особенностей мог включиться по мере взросления в классные и общешкольные коллективные мероприятия;
- ключевой фигурой воспитания в школе - интернате является классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к воспитанникам коррекционно- развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Структура контингента обучающихся в Учреждении: имеются 21 классы (197 обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)). Из них 76 обучающихся – по форме индивидуального обучения на дому. Для учащихся данной категории разработаны специальные индивидуальные программы развития, индивидуальные учебные планы согласно их психофизическим особенностям. В Учреждении имеются воспитательные группы на 100 воспитанника, и группа ночного пребывания которые проживают в стенах школы в течение учебной недели, в количестве 16 человек. Из общего числа обучающихся: с легкой степенью умственной отсталости – 128 (71,9 %) обучающихся; умеренной степенью и тяжелой степенью умственной отсталости, сложным дефектом – 50 (28,1%) обучающихся; детей-инвалидов – 64 (36%).

Оригинальные воспитательные находки школы:

1. тесное сотрудничество с детскими центрами дополнительного образования и лигой волонтеров, что позволяет интегрировать воспитанников школы с особыми образовательными потребностями в современное общество;
2. основанные на базе школы музей боевой и трудовой славы и этнографический музей дают возможность осуществлять духовно – нравственное и патриотическое воспитание;
3. волонтерская деятельность школы дает возможность воспитанникам почувствовать свою значимость в социально значимых делах.
4. на базе школы работают большое количество кружков и секций последующим направлениям(профилям):

Военно-патриотическое объединение	клуб «Феникс»
Эколята	«Самарский край»
Школьный театр	Кукломир
	Лицедеи
	Страна волшебников
	Радуга
Совет ученического самоуправления	Лидер
ОКГ	Цифровая гигиена
Школьный хор	Вокальный ансамбль: от дуэта до хора
Спортивная секция	Мини-футбол
	ОФП
	Настольный теннис
Моделирование	3D умелые ручки
	Моделирование и конструирование из бумаги
	Золотые руки
	Улыбка
Швейная мастерская	Ленты

Дополнительное образование целенаправленно воздействует на личность ученика, удовлетворяя ее потребности в различных видах практической деятельности.

-Представление широкого выбора направлений, организация творческой работы в системе дополнительного образования решает следующие задачи:

- развитие творческих способностей и творческой активности школьников,
- развитие их познавательных интересов,
- формирование мотивации успеха,
- создание условий для самоутверждения и самореализации в обществе,
- создание условий для развития личности.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, театров, музеев, библиотек – всё это труд педагогов, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи совместных мероприятий и педагогических проектов.

Центральным направлением работы классных руководителей по патристическому воспитанию обучающихся, новой традицией образовательной организации с сентября 2023 года является занятие «Разговоры о важном», где согласно определенной тематике на основе информационного ресурса реализации всероссийского широкомасштабного проекта происходит обсуждение многих понятий актуальных для современных детей и подростков.

Экскурсионная работа занимает важное место в воспитательной работе школы. Основной задачей экскурсионной работы является формирование мировоззрения школьников. Экскурсионная работа носит также ряд других важных задач: патристическое воспитание, эстетическое воспитание, культурологическое воспитание.

Эффективная воспитательная среда в образовательном учреждении должна учитывать условия жизни обучающихся и специфику жизни местных жителей в целом, а также ресурсы ближайших социальных партнеров.

В школе с 2002 года определена Концепция, отражающая комплексный подход к укреплению здоровья обучающихся, в реализацию которой вовлечены все участники образовательных отношений. За много лет сложилась система, при которой основополагающим и главенствующим в учебно-воспитательном процессе стало оздоровление обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Учитывается комплекс показателей состояния здоровья из различных данных, в тесном сотрудничестве ведется постоянный поиск путей совершенствования содержания основных направлений здоровья сберегающей среды школы.

Наиболее значимы традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляют основу воспитательной системы школы. Стержнем годового цикла воспитательной работы школы ГБОУ школа-интернат №111 г.о. Самара являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающихся увеличивается их роль в совместных делах;

-в проведении общешкольных дел отсутствует соперничество между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, их объединение для достижения большего результата;

-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных товарищеских взаимоотношений.

3 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы – интерната. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1 МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе-интернате используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- взаимодействие с дополнительными образовательными детскими центрами города;
- включение воспитанников в общероссийский проект ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее»;
- выездные командные спортивные соревнования, творческие конкурсы для учащихся с ОВЗ.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники и мероприятия – ежегодно проводимые коллективные дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными событиями, в которых участвуют все классы и воспитательные группы школы– интерната;
- музейная педагогика;
- элективные курсы;
- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- предметные недели; олимпиады;
- фестиваль проектной деятельности;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования («Праздник букваря»; «До свидания, начальная школа!»; «Последний звонок», «Выпускной вечер»);
- спортивно – оздоровительные мероприятия.

На уровне классов:

- участие актива школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса разнообразных коллективно творческих дел.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная помощь воспитаннику в освоении навыков подготовки, проведения и элементарного анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- коррекция поведения ребенка по показаниям посредством индивидуальных бесед с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Уровень	Форма	Пример
---------	-------	--------

Школьный	Общешкольные праздники, фестивали, церемонии награждения, трудовые дела.	-праздники: «День Знаний», праздник труда «Осенний переполюх», цикл мероприятий к празднику «День пожилого человека»- вручение подарков педагогам-ветеранам, созданных руками детей. «День учителя», «День матери», общешкольные «Дни здоровья», «Новый год стучится в двери!», цикл мероприятий в рамках «Дня защитника Отечества», «8 Марта», праздник международного Дня семьи, «Последний звонок», -Конкурс: «Лучший класс» Фестиваль проектной деятельности. Церемония поднятия флага, общешкольные линейки.
Классный	Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел, проведение в рамках класса итогового анализа	«Разговоры о важном», «Россия- мои горизонты», общешкольные классные часы к государственным праздникам, классные часы, посвященные Дням воинской славы России и т.д.

3.2 МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить

доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным педагогом-психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.),

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение методических объединений направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Уровень	Направления деятельности	Формы и виды деятельности
---------	--------------------------	---------------------------

Работа с классным коллективом	Формирование и развитие коллектива класса	- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся; - составление карты интересов и увлечений обучающихся; - проектирование целей, перспектив и образа жизни деятельности и классного коллектива с помощью игры; - проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников: «Если вы вежливы», «Я и мои места в жизни» и т.п. тематические классные часы к государственным датам «День народного Единства», «Дети войны», классные часы по профориентации и др. - сплочение коллектива класса через игры и упражнения на сплочение, походы и экскурсии, праздник «День рождения класса» и т.п. - организация органов самоуправления в классе: выработка законов класса, выборы командира класса, руководителей отделов, разделение детей на временные инициативные группы; - установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела): «День знаний», «День учителя», «Дни здоровья», «Новый год стучится в двери!» и др.
--------------------------------------	--	--

Индивидуальная работа с обучающимися	Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.	- наблюдение; - изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями и предметниками; - использование анкет, тестов, для изучения мотивации учащихся, конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса; - проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.
	Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.	- совместное планирование работы каждого месяца, подведение итогов; - формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап, «Вот и стали мы на год взрослей» и т.п.; - сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей для организации интересных и полезных дел: экскурсии «Осенняя тропинка», «Мастер-

		класс»от мамы(для мамы),выставка работ родителей и детей, т.п. ; -создание ситуации выбора и успеха.
	Индивидуальная работа с учащимися класса.	-заполнение с учащимися «Портфолио»/дополнение «Портфолио»класса; -работакласного руководителя,воспитателя,педагога-психологас учащимися,имеющимипсихологическиепроблемы; -проба учащимися различных социальных ролей; -вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.
	Работа на улучшение успеваемости в классе по отдельным предметам.	-контроль за успеваемостью учащихся класса; - контроль за посещением консультаций по предметам, дополнительных занятий с педагогами; -организация учебной взаимопомощи одноклассников.
	Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в «группе риска».	- контроль за свободным временем проведением; -вовлечение детей в кружки дополнительного образования; -делегирование отдельных поручений в классе и т.д.; -разбор ситуаций на Профилактическом совете с приглашением родителей.
	оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	
Работа с учителями, преподающими в классе	Регулярное взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками.	-посещение учебных занятий; -мини-педсоветы по проблемам класса; -индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.
Работа с родителями учащихся (законными представителями)	-Индивидуальная работа с семьёй; -Работа с родительским активом; -Работа с родительским коллективом класса.	-изучение категории семьи, психологического климата семьи(анкетирование, посещение семьи), составление социального паспорта класса; - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей(классные родительские собрания); -привлечение родителей к совместной детско-взрослой познавательной, проектной, общественно-полезной деятельности; - консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, при необходимости с участием специалистов – педагога-психолога,

		социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.
--	--	--

3.3. МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками направлений.

Познавательная деятельность: библиотечные занятия, школьный этнографический музей, школьный музей боевой и трудовой славы, занятия ОКГ, кружок «Живое слово».

Внеурочные коррекционные курсы: альтернативная коммуникация, психомоторика, кинезиотерапия, игротерапия, предметно-практическая деятельность.

Художественное творчество, спортивно-оздоровительная, трудовая деятельность: реализация программ которых, запланирована на учебный год.

Спортивно-оздоровительная деятельность: реализация программ которых, запланирована на учебный год.

Трудовая деятельность: элективные курсы.

3.4 МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- мотивирование школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: коррекционных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок здоровье – сберегающих технологий, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

3.5 МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Развитие детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а воспитанникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащиеся с интеллектуальными нарушениями испытывают трудности в самостоятельной организации своей деятельности, они нуждаются в постоянном наставничестве педагога или воспитателя.

В школе осуществляется детское самоуправление.

На уровне школы через деятельность выборного Совета старшеклассников школы-интерната, создаваемого для учета мнения воспитанников по вопросам принятия внутригрупповых решений, которые включают в себя: соблюдения устава школы – интерната, выполнение общественно – значимых дел, разрешение конфликтных ситуаций.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение воспитанников в организацию, проведение общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций воспитанников, отвечающих за различные направления работы в классе.

3.6 МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Действующее на базе школы-интерната детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий и т.д.;
- мероприятия в начальной школе, направленные на популяризацию деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театральных представлений и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении собственных традиций, формирующих у участников чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения о собой символики детского объединения, проведения знакомства с новыми членами и детского объединения, церемонии посвящения в члены объединения, создания и поддержки интернет-страниц детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел и т.д.);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, а также участие в постоянной деятельности.
- организацию общественно полезных дел, дающих ученикам возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом, развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие.

На всероссийском уровне участие в Общероссийском общественно-государственном движении детей и молодежи «Движение первых» и «Орлята России».

3.7 МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ»

Экскурсии помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Выездные экскурсии в музей, кинотеатр, драмтеатр, цирк, на предприятия города.

3.8 МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

Профориентационные игры: коррекционные игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

Экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Посещение одной из открытых дверей средних специальных учебных заведений.

Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее».

Освоение школьниками основ профессии в рамках элективных курсов.

Содержание профориентационной работы	Формы	Примеры
- Знакомство с многообразием профессий профессионального труда;	- Профориентационные игры; - Профориентационные квесты;	Оформление уголка «Мир профессий»; «Твой профессиональный выбор»; Профориентационное занятие «Трудом красив и славен человек».
- Развитие личного интереса к профессиональной деятельности; - Представление особенностей собственных интересов и возможностей; - Приобретение первоначального опыта в различных сферах профессиональной практики.	- Классные часы; - Внеурочные занятия; - Внеклассные занятия; - Экскурсии на предприятия города; - Профессиональные пробы; - Диагностика обучающихся; - Консультирование обучающихся; - Участие в работе Всероссийских, краевых и городских профориентационных конкурсах и проектах.	Выставка поделок, творческих работ «Мир моих увлечений»; Конференции, открытые уроки для обучающихся 9-х классов: «Мир профессий»; Деловая игра «Ярмарка профессий»; Цикл классных часов «Герои мирного времени»; Участие в проекте «Билет в будущее!»; Участие во Всероссийском открытом уроке «ПроеКТория» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»; Экскурсия на производство; Участие в Ярмарке профессий (посещение техникумов, колледжей); Встречи с представителями интересных профессий. Круглый стол для родителей «Влияние семьи на профессиональный выбор»; Организация для педагогов консультаций педагогов-психологов по изучению личности обучающихся; Организация для родителей лектория по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении школьника».

3.9 МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Окружающая воспитанника предметно-эстетическая среда школы-интерната, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, актового зала, окна и т.п.) соответствующих возрастным особенностям воспитанников;
- размещение на стендах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб и цветников;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, выставок).
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная газета, на страницах которой размещаются материалы о профориентации, освещение наиболее интересных моментов жизни школы;
- Школьная киностудия мультфильмов– создание пластилиновых мультфильмов для учащихся начальной школы;
- Школьный медиа центр «Волшебный фонарик», в рамках которого создаются ролики, клипы, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- Школьное радио - освещение важных событий и новостей школы советом старшеклассников.

3.11 МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей, воспитателей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.12 Модуль Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиации;
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

С целью формирования и развития правовых знаний и правовой культуры обучающихся, законопослушного поведения и гражданской ответственности; профилактики негативных явлений, устранения причин и условий, способствующих безнадзорности, совершению антиобщественных действий несовершеннолетними в образовательной организации реализуется профилактическая программа «Мир детства».

Цель профилактической работы в ГБОУ школа-интернат №111 - создание условий по формированию и развитию правовых знаний и правовой культуры обучающихся, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитию правового самопознания; профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, воспитанию основ безопасности.

Программные мероприятия ориентированы по разделам:

Раздел 1. Человек в социуме.

Раздел 2. Работа по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения и алкоголизма.

Раздел 3. Работа по противодействию идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся.

Раздел 4. Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Раздел 5. Работа по профилактике детского травматизма на водоемах.

Раздел 6. Работа по профилактике суицидального поведения.

Профилактическая работа с обучающимися и родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет профилактики;
- семейный клуб, предоставляющий родителям, педагогам и детям площадку для совместного общения, повышения педагогической компетентности родителей и правовой компетентности школьников;
- «Клуб ответственного родительства» в форме родительских гостиных, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- консультационный пункт, в рамках деятельности которого родители могут очно или дистанционно получить консультацию педагога-психолога, социального педагога по широкому спектру вопросов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых проблемных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- профилактическая работа педагогов с обучающимися и семьями, находящимися в социально опасном положении.

3.13 Модуль «Социальнопартнёрство»

Содержание воспитательного процесса дополняется по направлениям воспитания благодаря ресурсу и потенциалу социальных партнёров.

Социальные партнёры	Направления воспитания	Реализуемые проекты и программы
МБУ ДО "ЦДТ "Восход" г.о. Самара	Духовно-нравственное, эстетическое, гражданско-патриотическое.	Городской конкурс стихов «Трынинские чтения» Районный конкурс стихов «С чего начинается Родина»
МКУ ГО Самара МЦ Самарский	Трудовое	Реализация проекта «Билет в будущее», экскурсии, совместные профориентационные мероприятия. Программа «Введение в мир профессий»
Библиотека	Духовно-	Посещение тематических выставок, занятий,

народов Поволжья	нравственное, эстетическое, гражданско- патриотическое.	приобщение к чтению
«Федерации спорта» в Самаре ул. Масленникова проспект	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни эмоционального благополучия	Проведение городских и областных спортивных мероприятий.
Самарский детский эколого- биологический центр	Экологическое, трудовое	Посещение тематических занятий, участие в конкурсах.
«ДЕТСКО ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ПИЛИГРИМ»	Волонтерское движение	Участие в акциях
ГБОУДОД ЦРТДЮ центр социализации молодежи	Волонтерское движение, Духовно- нравственное, эстетическое, гражданско- патриотическое.	Участие в проектах, конкурсах различного уровня.
Самарский дворец детского и юношеского творчества	гражданско- патриотическое	Программа военно-патриотического клуба

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Школа-интернат для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) укомплектована педагогическими, руководящими работниками, сотрудниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

100% педагогов школы имеют профильное дефектологическое образование или прошли профессиональную переподготовку по направлению «Олигофренопедагогика».

В ГБОУ школа-интернат №111 регулярно (1 раз в 3 года) всем педагогическим работникам обеспечивается возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации очно, очно-заочно или в дистанционном формате, безвозмездно при Государственном автономном учреждении дополнительного профессионального образования Самарской области «Институт развития образования» и Центр специального образования Самарской области.

Каждый сотрудник школы-интерната может выбрать интересующий его курс на образовательных платформах, рекомендованных Министерством РФ.

В учреждении созданы Школьные методические объединения:

- классных руководителей и воспитателей;
- учителей начальных классов;
- учителей старших классов;

Целью ШМО является: проведение методической работы, создание условий для изучения и внедрения современных технологий в образовательный и коррекционный процесс, обобщения и распространения инновационного педагогического опыта в работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В реализации Программы воспитания для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие следующие специалисты: учителя-дефектологи, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, специалисты по физической культуре и адаптивной физической культуре, учителя технологии (швейное дело, столярное дело, растениеводство, младший обслуживающий персонал, штукатурно-малярное дело), учитель музыки, педагоги дополнительного образования, медицинская сестра.

Квалификационные требования:

Учитель-дефектолог должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;
- б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;
- в) по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении переподготовки в области олигофренопедагогики;
- г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогики.

Воспитатели должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- а) по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» или «Специальное дошкольное образование»;
- б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;
- в) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;
- г) по специальности «Олигофренопедагогика»;
- д) по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной документом о повышении квалификации или дипломом о профессиональной переподготовке.

Педагог-психолог должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- а) по специальности «Специальная психология»;
- б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- в) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- г) по педагогическим и психологическим специальностям или направлениям подготовки психолога с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

При любом варианте профессиональной подготовки педагог-психолог должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области

олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подтвержденные документом установленного образца.

Учитель-логопед должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по специальности: «Логопедия»;

б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;

в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель-логопед должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подтвержденные документом установленного образца.

Учитель физической культуры должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;

б) высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;

в) среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры и спорта не менее 2 лет.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца.

Учитель технологии (труда) должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из видов профильного труда с обязательным прохождением переподготовки или курсов повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденных документом установленного образца.

Учитель музыки (музыкальный руководитель) должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление «Педагогическое образование», «Педагогика» или специальности (профили) в области музыкального образования) без предъявления требований к стажу работы.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца.

Педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем

и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Модуль «Классное руководство»

Анализ деятельности классных руководителей показывает, что большинство классных руководителей знают, умеют и могут поделиться опытом воспитательной работы.

За прошедший учебный год хотелось бы отметить активную работу классных руководителей: Мироновой О.Е., Морозовой А.А., Корневой С.А.

Эти классные руководители в течение года работали результативно, активность классов в реализации мероприятий «Орлята России» и «Движение Первых» высока.

В течении года классные руководители принимали участие в общешкольном конкурсе «Лучший класс года». По итогам года в областном конкурсе «Лучший класс года» диплом получил 8 «а» класс, классный руководитель Корнева С.А.

Для достижения поставленных целей и задач использовались различные формы и методы воспитательной деятельности. Это методы лично - ориентированного воспитания; диагностические, организационные, мобилизационно - побудительные, коммуникативные, методы формирующего воздействия, методы координации и коррекции. Применялись следующие формы воспитательной работы: соревнования, конкурсы, игры, КТД, проектная деятельность, поисковые задания, викторины, беседы, выставки, встречи, поездки, экскурсии, олимпиады.

Анализ посещенных классных часов, мероприятий дает возможность говорить о том, что к их проведению классные руководители и воспитатели подходят творчески. В мероприятиях более активно стали принимать участие родители.

Решая поставленные задачи, классные руководители важную роль отводили семье. Пропагандировали среди учащихся важность семейных ценностей и традиций, уважения к старшим, трудолюбия, любви к родным и близким и т.д. Старались как можно чаще привлекать родителей в школьную жизнь, вели разъяснительно- профилактические беседы, собрания, инструктажи (офлайн, онлайн, дистанционно через родительские чаты). В феврале 2024 года организованы и проведены родительские собрания антинаркотической направленности «Родительский урок», прошли информационно-просветительские мероприятия, направленные на реализацию Всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее».

Каждым классным руководителем было проведено не менее 1 собрания в четверть (офлайн), индивидуальные встречи или общение в чате для решения поставленных задач или устранению текущих проблем.

Воспитательная работа проводилась по направлениям, охватывающим весь воспитательный процесс, с учетом развития и коррекции воспитанников с интеллектуальными нарушениями.

Направления воспитательной работы, для каждой группы имеют свою специфику и свою накопляемость. Это объясняется тем, что каждой возрастной категории обучающихся соответствуют свои аспекты воспитательной работы.

В своей работе с обучающимися педагоги используют различные формы организации досуговых мероприятий: праздники, конкурсы, игры, самоподготовки, прогулки, экскурсии, беседы, воспитательские часы. Работа коллектива организована посредством соблюдения правил внутреннего режима дня.

Вывод: в течении учебного года занятия были проведены в соответствии с расписанием;

- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

- затруднений при проведении внеурочного занятия с использованием мультимедийного оборудования у классных руководителей не возникло; осуществлен показ видео, презентаций и проведение интерактивных заданий;

-структура урока соответствует целям и задачам; целесообразно разделение урока на этапы, отобранные в соответствии с уровнем подготовленности учащихся, взаимосвязь между этапами;

элементы урока распределены в соответствии с работоспособностью уч-ся, в конце в игровой форме. По окончании изучаемой темы учащиеся выполняли разные по форме творческие задания, во всех классах проходила работа с рабочими листами.

Воспитатели: Миронова О.Е., Ратникова Е.В., Буглак Е.С., Черникова О.А. провели цикл открытых мастер-классов по теме «Космос» и «День Победы». На мероприятиях присутствовали родители воспитанников. Родители были включены в выполнение заданий команд, являлись членами жюри, и руководителями мастер-классов. Данный цикл мероприятий показал, что родители готовы сотрудничать со школой и выражают большую заинтересованность.

Педагоги: Кульпина Л.Р., Тарасова А.А., под руководством Корневой С.А. организовали и провели педсовет по теме: Патриотическое и гражданское воспитание через урочную и внеурочную деятельность.

В течении учебного года классные руководители и воспитатели проходили курсы повышения квалификации на различных образовательных платформах.

Итог: добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели воспитания, позволила воспитанникам получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный.

Рекомендации:

- педагогам способствовать привлечению всех обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, создать условия для развития их самостоятельности, самоорганизации, позитивной самооценки на основе рефлексии деятельности.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Ко всем общешкольным праздникам и мероприятиям актовый зал был оформлен с учётом современных требований. Каждое оформление соответствовало тематике мероприятия и его сценарию. В оформлении прослеживалась идейная направленность и воспитательная ценность оформления. Реалистичность и наглядность, яркость и сомасштабность изобразительных элементов и оформления в целом.

Анализ этого компонента воспитательной системы выявил проблемы:

1. потенциал выставок рисунков, размещаемых в интернате и учебном корпусе, используется не в полном объеме (на общешкольных линейках в лучшем случае анонсируется проведение конкурса рисунков или выставки, направленное знакомство обучающихся с работами проводится крайне редко);
2. обучающиеся практически не привлекаются к организации предметно-пространственной среды.

Предложения:

- актуализировать знания педагогов о значении предметно-пространственной среды в системе воспитания образовательного учреждения в условиях педагогического совета;
- вовлекать Совет старшеклассников к оформлению пространственной среды школы-интерната.

Модуль «Проориентация»

Профориентационное воспитание реализуется в школе-интернате в течение всего периода обучения ребёнка, на протяжении девяти лет. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы осуществлялась через: проведение циклов профориентационных часов (классные часы, воспитательские занятия, занятия педагога-психолога согласно программы «В мире профессий»), профориентационные игры (организованы педагогами-психологами), экскурсии во внеурочное время (магазин, почтовое отделение, дом детского творчества, библиотека), посещение дней открытых дверей в профессиональных колледжах города, профбобы, участие в региональном чемпионате «Абилимпикс», «Лучший по профессии»; индивидуальное консультирование психологом обучающихся и родителей (законных представителей) («К чему люди стремятся в жизни» (8класс), «Ошибки при выборе профессии» (9класс), «Могу, хочу, надо» (9класс), «Роль родителей в выборе профессии»), Участие в проекте «Билет в будущее» 6-9 классы.

освоение обучающимися основ профессии в рамках программ трудового обучения, включённых в обязательную часть образовательной программы (швейное дело, столярное, штукатурно-молярное дело, младший обслуживающий персонал, растениеводство), курса «Основы социальной жизни», во внеурочной деятельности - «Творческие мастерские в группах продленного дня», в кружках дополнительного образования. для выпускников и их родителей (законных представителей) организовано выездное заседание ППК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута, использование проектной деятельности.

Еще один компонент профориентационной работы в нашем учреждении с круглосуточным пребыванием — это трудовое воспитание, которое главным образом осуществляется во внеурочное время воспитателями. Это формирование навыков самообслуживания (уход за личными вещами, спальным местом, уборка стола, поддержание порядка в местах общего пользования и спальнях комнатах).

Учащиеся 8 А, б класса продолжили занятия в Молодежном центре Самарский по теме «Мир профессий».

Большая работа по профориентации проведена школьным педагогом-психологом Кравчук Т.В. в старших классах. В 9 классе, необходимо думать не только о выборе профессии, но и о своем эмоциональном настроении на сегодняшний день. Ведь от него зависит то, как мы учимся, осваиваем профессиональные навыки, общаемся. На психологическом занятии, с педагогом - психологом Кравчук Т. В., Ребята прошли тест, позволяющий определить состояние на текущий момент, проанализировали результаты и получили мотивационный заряд.

В 9б классе прошло психологическое занятие «Планирование профессионального пути», на котором ребята представили свой путь до достижения главной цели в виде лестницы. Это шаги к овладению навыками определенной профессией, которую ребята выберут.

Выводы: таким образом, профориентационная работа и трудовое воспитание в школе-интернате представляет собой единую систему работы и дает тот конечный результат, который позволяет говорить о том, что абсолютное большинство наших выпускников (более 90%) готовы к самостоятельной трудовой деятельности, они адекватно оценивают свои возможности и силы, знают о профессиях, которые подходят им в силу их психофизических нарушений и делают правильный выбор при поступлении в колледжи города.

Модуль «Работа с родителями»

Взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольное родительское собрание, классный родительский комитет. В каждом классе на начало учебного года выбраны родители, оказывающие помощь классному руководителю, воспитателю по всем вопросам, связанным с жизнью класса;
- классные (тематические) родительские собрания. Согласно календарному плану воспитательной работы классного руководителя в каждом классе проведено по 4 плановых родительских собрания, на которых были обсуждены задачи учебно-воспитательной работы, определены пути сотрудничества семьи и школы, рассмотрены актуальные педагогические проблемы.

Педагогами велись родительские группы в мессенджерах, в которых своевременно размещалась актуальная информация;

-осуществлялось систематическое информирование родителей (законных представителей) о мероприятиях, акциях, проводимых в школе-интернате и классе;

- родители воспитанников 9 класса приняли участие в подготовке зала к Последнему звонку. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями ведет общешкольную родительскую группу в мессенджерах (154 человека), под названием «Без учителя». Систематически выкладывает в группу федеральные и региональные новости, полученные от муниципального координатора, а также новости школы-интерната.

На индивидуальном уровне:

- на индивидуальном уровне работу с родителями (законными представителями) осуществляли все педагоги в том числе, учителя-предметники, педагоги-психологи, учителя-логопеды, советник директора по воспитанию, педагог-организатор.

Индивидуальные консультации проводились по запросу и необходимости. В случае острых конфликтных ситуаций привлекались администрация школы, специалисты органов системы профилактики;

- с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания всеми классными руководителями и воспитателями организовано посещение семей воспитанников, составление актов обследования.

Модуль «Детские общественные объединения»

Вывод: на базе школы-интерната №111 второй год действует первичное отделение Движения Первых. Были проведены мероприятия в рамках Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», которые помогли обучающимся почувствовать чувство единства и укрепить патриотические чувства, а также развить их творческие и социальные навыки. В благоприятной педагогической атмосфере, ученики развивались и достигали успехов в разных областях. За все проведенные мероприятия учащиеся получили сертификаты.

Центр детских инициатив школы-интерната осуществляет поддержку интересов обучающихся, привлекает к совместному планированию, участию в проектах. Информационное оповещение школьного сообщества о планируемых мероприятиях реализуется через (школьные стенды, чаты родителей, сообщество в ВК), наглядное представление проведенных мероприятий публикуется на гос. пабликах школы.

Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»

Вывод: в школе организована система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений, работе с семьями, находящимися в социально опасном положении и тяжелой жизненной ситуации, осуществляется взаимодействие со всеми органами системы профилактики, что способствует созданию благоприятных условий обучения, воспитания, социализации воспитанников, поддержке семей.

Модуль «Экскурсии»

Вывод: необходимо отметить положительное отношение ребят, педагогов и родителей к экскурсиям и походам и их активное участие в данном направлении деятельности школы. Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности: духовно нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. Все занятия внеурочной деятельности организованы согласно календарно-тематического планирования. С первого по девятые классы классные руководители реализуют в своих классах курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном». С шестого по девятые классы классные руководители реализуют курс по профориентационной работе «Россия-мои горизонты».

Выводы:

анализируя деятельность в 2023 – 2024 учебном году, можно сказать, что школа-интернат в достаточной мере добивается поставленных целей. Анализ реализации программы воспитательной работы в школе осуществлялся на основе рабочей программы воспитания школы.

1. Воспитательная работа в школе организована на достаточном уровне.
2. Ежемесячно план работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства, Дни Единых действий.
3. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей и воспитателей.
4. Работа педколлектива по воспитанию обучающихся ведется системно, целенаправленно и на достаточном уровне.
5. Администрация школы, советник директора по воспитанию, руководитель МО классных руководителей, социально-психологическая служба оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания, как в соответствии с планами работы, так и по запросу педагогов.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат для учета в календарном плане воспитательной работы по классам.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День Учителя;

Третье воскресенье октября: День отца;

30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

6 декабря: День Александра Невского;

9 декабря: День Героев Отечества;
10 декабря: День прав человека;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
27 декабря: День спасателя.

Январь:

1 января: Новый год;
7 января: Рождество Христово;
25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

2 февраля: День воинской славы России;
8 февраля: День русской науки;
21 февраля: Международный день родного языка;
23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей;
5 июня: День эколога;
5 июня: Пушкинский день России;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодёжи.

Июль:

6 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
25 августа: День воинской славы России

Приложение1

План воспитательной работы ГБОУ школа-интернат №111 г.о. Самара на 2026 – 2027 учебный год

Сентябрь

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Утверждение планов воспитательной работы в рамках реализации ФГОС	1-9		<u>Терёхина Е.А.</u>
Выборы Совета профилактики			Терёхина Е.А.
Разработка и утверждение совместного плана работы школы с ОДН – ОМ – 3			<u>Соловых С.В.</u> <u>Сергеенков В.Г.</u>
Линейка «День Знаний»	1-9		Чаренцев А.В., Кл.руководители 9-х кл. <u>Кустова Е.А.</u>
«День Здоровья»	1-9		Учитель

Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ	1-9	Еженедельно по понедельникам	физкультуры Чаренцев А.В. Кл.руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Название курса Спортивно-оздоровительная деятельность: "Фитнес-Перезагрузка" (комплекс простых упражнений)	Классы	Дата	Ответственные Воспитатели
Месячник по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Внимание, дети!»	1-9		<u>Классные руководители</u> <u>Воспитатели</u>
Патриотическое воспитание: Тематические беседы, видеофильмы: «8 сентября День воинской славы России»	1-9		<u>Советник директора по воспитанию</u> <u>Воспитатели</u>
Беседа с презентацией «3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом»	5-9		<u>Советник директора по воспитанию</u> <u>Кл.руководители</u> <u>Воспитатели</u>
Трудовая деятельность: мастерская «С праздником, учителя!»	1-9		<u>Воспитатели</u>
<u>Познавательная деятельность:</u> "Путешествие Почемучки: открываем мир!" "Разрушители мифов: проверяем факты"	1-4 5-9		<u>Воспитатели</u> <u>Воспитатели</u>
<u>Художественное творчество:</u> <u>Подготовка к общ.празднику «День учителя»</u> <u>Составление сценария.</u> <u>Подготовка номеров</u>			<u>Чаренцев А.В.</u> <u>Рук.кружков,</u> <u>воспитатели</u>
<u>Проблемно-ценностное общение:</u> <u>Мастерская диалога:</u> <u>Искусство слышать и быть услышанным</u> Игровые ценности: сквозь игру к пониманию	6-9 1-5		<u>Воспитатели</u> <u>Воспитатели</u>
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Выбор совета интерната. Составление плана работы.			<u>Советник директора по воспитанию</u>
Рейд «К школе – готов!»	1-9		<u>Советник директора по воспитанию</u>

Школа ученического самоуправления	6-9		<u>Советник директора по воспитанию</u>
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Цикл всероссийских открытых уроков профессиональной навигации для обучающихся 5-9 классов и проект «Шоу профессий» для 5-9 классов в интерактивном формате на портале «Проектория».	5-9		<u>Цаюкова С.В.</u>
Участие в проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»	6-9		<u>Кл.руководители 6-9 классов</u>
Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления с работой предприятий, условиями труда и технологическим процессом (онлайн и оффлайн)	1-9		<u>Кл.руководители воспитатели</u>
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам классных руководителей)			
Подготовка к конкурсу «Самый лучший класс»			
«Разговоры о важном»			
«Россия-мои горизонты»			
Классные часы, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом			
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам учителей – предметников)			
Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, и других образовательных платформах			
Модуль «Профилактика социально-негативных явлений» (согласно плану председателя Совета профилактики)			
Составить список учащихся «группы риска» с учётом нового контингента.	1-9	1	<u>Советник директора по воспитанию</u>
Составить индивидуальный план работы с детьми «группы риска»	1-9	1	Кл.руководители
"Мои поступки: Семена добра или сорняки?" (темы ответственности за свои действия	1-9		Кл.руководители воспитатели
Школьная служба примирения	1-9		Кравчук Т.В. Ревякина В.П.
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Организация клубов, кружков, секций.	1-9		<u>Терёхина Е.А.</u>

Утверждение планов и графиков работы.			
«Волжская волна» (спортивная направленность)	1-9		<u>Учитель физкультуры</u>
Отряд «ЮИД»	1-9		<u>Демина Е.Б.</u>
РДДМ «Движение Первых» Дни единых действий	1-9	По плану	<u>Корнева С.А.</u>
Работа волонтерских отрядов	5-9	По плану	<u>Чаренцев А.В.</u> <u>Кульпина Л.Р.</u>
Участие во Всероссийском проекте «Орлята России»	1-4		<u>Демина Е.Б.</u> <u>Классные руководители</u>
Военно-патриотический клуб «Феникс»	7-9		<u>Чаренцев А. В.</u>
Модуль «Социальное партнёрство»			
Утверждение планов работы с общественными Организациями	1-9		<u>Терёхина Е.А.</u>
Социально-экологическая акция «Добрые крышечки»	1-9		<u>Черникова О.А.</u>
Киноуроки РФ	1-9		<u>Сергеенков В.Г.</u>
Модуль «Экскурсии»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Разработка тематических занятий в школьном музее боевой и трудовой славы	1-9		<u>Чаренцев А.В.</u>
Разработка тематических занятий в школьном этнографическом музее	1-9		<u>Бердинских М.Е.</u>
Посещение музеев города	5-9		Воспитатели, кл.руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов.)	1-9	По плану мероприятий	Классные руководители, учителя – предметники воспитатели
Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Организация работы общешкольного и классных родительских комитетов	1-9		<u>Кл.руководители</u>
Консультация психолога	1-9		<u>Кравчук Т.В.</u> <u>Розанова А.П.</u>
Участие родителей в общешкольных мероприятиях	1-9		<u>Кл.руководители</u>
Организационное собрание «Билет в будущее»	6-9		<u>Кл.руководители</u>

Модуль «Школьные и социальные медиа»			
Школьное радио «111 государство»	7-9		Чаренцев А.В.
Медиацентр «Маленькая страна»	1-9		<u>Советник директора по воспитанию</u>
Октябрь			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Праздник «День учителя»	1-9		Чаренцев А.В. <u>Кустова Е.А.</u> <u>воспитатели</u>
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Название курса	Классы	Дата	Ответственные
Трудовая деятельность: мастерская «Осень к нам идёт!»	1-9		<u>Воспитатели</u>
Спортивно-оздоровительная деятельность: "Тропа Испытаний: Спортивный Квест" (полоса препятствий, спортивные головоломки)	1-9		<u>Воспитатели</u>
Спортивные мероприятия в школе "Спортивные Игры Мира" (знакомство с национальными видами спорта разных стран)	1-9		<u>Учитель физкультуры</u>
Патриотическое воспитание: Праздник Белых журавлей (праздник поэзии в память о павших на полях сражений во всех войнах)	1-9		<u>Советник директора по воспитанию</u> <u>Воспитатели</u>
<u>Познавательная деятельность:</u> "Зоопарк загадок: Разгадай тайны природы" «Путешествие в мир сказок и легенд»	1-4 5-9		<u>Воспитатели</u> <u>Воспитатели</u>
<u>Художественное творчество:</u> <u>Подготовка к общ. празднику «День матери».</u> <u>Составление сценария.</u> <u>Разучивание сценок и стихов.</u>	1-9		<u>Чаренцев А.В.</u> <u>Рук. кружков,</u> <u>воспитатели</u>
<u>Проблемно-ценностное общение:</u> <u>"Будущее начинается с меня: с моих ценностей"</u> <u>"Друг в беде – дружба крепче!" (темы взаимопомощи, сопереживания)</u>	6-9 1-5		<u>Воспитатели</u> <u>Воспитатели</u>
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Рейд совета интерната «Школьный портфель»	1-9		<u>Советник директора</u>

			<u>по</u> <u>воспитанию</u>
Совет профилактики	5-9		<u>Советник директора</u> <u>по</u> <u>воспитанию</u>
Школа ученического самоуправления	6-9		<u>Советник директора</u> <u>по</u> <u>воспитанию</u>

Модуль «Проориентация»

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Цикл всероссийских открытых уроков профессиональной навигации для обучающихся 5-9 классов и проект «Шоу профессий» для 5-9 классов в интерактивном формате на портале «Проектория».	5-9		<u>Цаюкова С.В.</u>
Участие в проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»	6-9		Кл.руководители
Осенний праздник труда	5-9		<u>Чаренцев А.В.</u> <u>Советник директора</u> <u>по</u> <u>воспитанию</u> <u>Кл.руководители</u>
Путешествие в мир профессий. Что такое самостоятельность.	1-9		<u>Воспитатели</u>

Модуль «Классное руководство»

(согласно индивидуальным планам классных руководителей)

«Разговоры о важном»

«Россия-мои горизонты»

Подготовка к конкурсу «Самый лучший класс»

Модуль «Школьный урок»

(согласно индивидуальным планам учителей – предметников)

День гражданской обороны. МЧС России. Информационный час

Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, и других образовательных платформах

Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»

(согласно плану председателя Совета профилактики)

Школьная служба примирения	1-9	1	Кравчук Т.В. Ревякина В.П
Беседа, презентация, тест «Право, подросток, ответственность, государство»	5-9		Воспитатели
Тема занятий: «О недопустимости участия детей и подростков в протестных акциях, публичных	7-9		Кл.руководители воспитатели

мероприятиях деструктивного характера, о негативных последствиях их участия в несогласованных акциях и митингах». Беседа, видео.			
Модуль «Социальное партнерство»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Занятие в МЦ «Самарский» по профориентации	6,8	По плану	<u>Советник директора по воспитанию</u>
Сотрудничество с библиотекой народов Поволжья и городской детской библиотекой	1-9	По плану	<u>Кл.руководители</u> <u>Воспитатели</u>
Дворец ветеранов Советского района	1-9		<u>Советник директора по воспитанию</u> Чаренцев А.В. Кульпина Л.Р.
Социально-экологическая акция «Добрые крышечки»	1-9		<u>Черникова О.А.</u>
Сотрудничество с волонтерским движением СГК	1-9		<u>Советник директора по воспитанию</u>
Киноуроки РФ	1-9		<u>Сергеенков В.Г.</u>
Проект «Доброшефство»			<u>Советник директора по воспитанию</u>
Модуль «Детские общественные объединения»			
«Волжская волна» (спортивная направленность)	1-9		<u>Учитель физкультуры</u>
Отряд «ЮИД»	1-9		<u>Демина Е.Б.</u>
РДДМ Движение Первых Дни единых действий	1-9	По плану	<u>Советник директора по воспитанию</u>
Работа волонтерских отрядов	5-9	По плану	<u>Советник директора по воспитанию</u> Чаренцев А.В. Кульпина Л.Р.
Участие во Всероссийском проекте РДШ «Орлята России»	1-4		<u>Демина Е.Б.</u> <u>Классные руководители</u>
Военно-патриотический клуб «Феникс»	7-9		<u>Чаренцев А. В.</u>
Модуль «Экскурсии»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Посещение шк. музея боевой и трудовой славы	8-9		<u>Чаренцев А.В.</u>

Посещение шк. этнографического музея	1-5		<u>Бердинских М.Е.</u>
Экскурсия в школьные учебные мастерские	1-5		<u>Воспитатели</u>
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов.)	1-9	По плану мероприятий	Классные руководители, учителя – предметники воспитатели
Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Проведение общешкольных и классных родительских собраний, заседаний родительских комитетов	1-9		<u>Кл.руководители</u>
Консультация психолога	1-9		<u>Кравчук Т.В.</u> <u>Розанова А.П.</u>
Участие родителей в общешкольных мероприятиях	1-9		<u>Кл.руководители</u>
Модуль «Школьные и социальные медиа»			
Школьное радио «111 государство»	7-9		Чаренцев А.В.
Медиацентр «Маленькая страна»	1-9		<u>Советник директора по воспитанию</u>
Ноябрь			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Акция «С любовью на все времена», посвящённая Дню матери	1-9		<u>Чаренцев А.В.,</u> <u>Воспитатели</u>
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Название курса	Классы	Дата	Ответственные
Трудовая деятельность: мастерская «Подарок маме»	1-9		<u>Воспитатели</u> <u>Рук.кружков</u>
Спортивно-оздоровительная деятельность: "Витаминный Бум: едим вкусно и полезно!" (интерактивная игра про витамины)	1-9		<u>Воспитатели</u>
Семейные веселые старты	1-9		<u>Учитель физкультуры</u> <u>Классные руководители</u>
Патриотическое воспитание: Цикл мероприятий ко Дню народного единства (информационные часы)	1-9		<u>Воспитатели</u>
Неделя правового воспитания «Азбука Права»	1-9		<u>Советник директора</u>

			<u>по</u> <u>воспитанию</u> <u>Кл.руководители</u> <u>воспитатели</u>
Серия воспитательских занятий по направлению «Символы Российской Федерации: Государственный Герб. Двуглавый орел: история легендарного герба»	1-9		<u>Воспитатели</u>
<u>Познавательная деятельность:</u> «Экологические сказки и рассказы»	1-9		<u>Воспитатели</u>
<u>Художественное творчество:</u> <u>Подготовка к общ.новогоднему</u> <u>празднику. Составление сценария.</u>	1-9		<u>Чаренцев А.В.</u> <u>Рук.кружков</u> <u>воспитатели</u>
<u>Проблемно-ценностное общение:</u> коррекционно-развивающая игра	1-9		<u>Воспитатели</u>

Модуль «Самоуправление»

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Рейд «Опрятный ученик»	1-9		<u>Советник директора</u> <u>по</u> <u>воспитанию</u>
Совет профилактики	5-9		<u>Советник директора</u> <u>по</u> <u>воспитанию</u>
Школа ученического самоуправления	6-9		<u>Советник директора</u> <u>по</u> <u>воспитанию</u>

Модуль «Профориентация»

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Цикл всероссийских открытых уроков профессиональной навигации для обучающихся 5-9 классов и проект «Шоу профессий» для 5-9 классов в интерактивном формате на портале «Проектория».	5-9		<u>Цаюкова С.В.</u>
Участие в проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»	6-9		<u>Кл.руководители</u>
Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления с работой предприятий, условиями труда и технологическим процессом (онлайн и оффлайн)	1-9		<u>Кл.руководители</u> <u>воспитатели</u>

«Профессиональные качества» анализ проблемных ситуаций	5-9		<u>Воспитатели</u>
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам классных руководителей)			
«Разговоры о важном»			
«Россия - мои горизонты»			
Подготовка к конкурсу «Самый лучший класс»			
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам учителей – предметников)			
Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, и других образовательных платформах			
Модуль «Профилактика социально-негативных явлений» (согласно плану председателя Совета профилактики)			
Школьная служба примирения	1-9	1	Кравчук Т.В. Ревакина В.П.
"Зачем нужны правила?" (темы законов, порядка, безопасного поведения)	1-9		Воспитатели
Международный день толерантности: проведение занятий, направленных на профилактику жестокости, агрессии, конфликтов в детском коллективе	1-9		Воспитатели
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
«Волжская волна» (спортивная направленность)	1-9		<u>Учитель физкультуры</u>
Отряд «ЮИД»	1-9		<u>Демина Е.Б.</u>
РДДМ Движение Первых Дни единых действий	1-9	По плану	<u>Советник директора по воспитанию</u>
Работа волонтерских отрядов	5-9	По плану	<u>Советник директора по воспитанию</u> <u>Чаренцев А.В.</u> <u>Кульпина Л.Р.</u>
Участие во Всероссийском проекте РДШ «Орлята России»	1-4		<u>Демина Е.Б.</u> <u>Классные руководители</u>
Военно-патриотический клуб «Феникс»	7-9		<u>Чаренцев А. В.</u>
Модуль «Социальное партнёрство»			
Дворец ветеранов Советского района	1-9		<u>Советник директора по воспитанию</u> <u>Чаренцев А.В.</u> <u>Кульпина Л.Р.</u>

Сотрудничество с библиотекой народов Поволжья и городской библиотекой	1-9	По плану	<u>Кл.руководители</u> <u>Воспитатели</u>
Занятие в МЦ «Самарский» по профориентации	6.8	По плану	<u>Советник директора</u> <u>по</u> <u>воспитанию</u>
Социально-экологическая акция «Добрые крышечки»	1-9		<u>Черникова О.А.</u>
Волонтерское движение СГК	1-9		<u>Советник директора</u> <u>по</u> <u>воспитанию</u>
Киноуроки РФ	1-9		<u>Сергеенков В.Г.</u>
Проект «Доброшеводство»	1-9		<u>Советник директора</u> <u>по</u> <u>воспитанию</u>
Модуль «Экскурсии»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Посещение шк. музея боевой и трудовой славы	6-7		<u>Чаренцев А.В.</u>
Посещение шк. этнографического музея	4-5		<u>Бердинских М.Е.</u>
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов.)	1-9	По плану мероприятий	Классные руководители, учителя – предметники воспитатели
Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-9		<u>Кл.руководители</u>
Консультация психолога	1-9		<u>Кравчук Т.В.</u> <u>Розанова А.П.</u>
Участие родителей в общешкольных мероприятиях	1-9		<u>Кл.руководители</u>
Модуль «Школьные и социальные медиа»			
Школьное радио «111 государство»	7-9		Чаренцев А.В.
Медиацентр «Маленькая страна»	1-9		<u>Советник директора</u> <u>по</u> <u>воспитанию</u>
Декабрь			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
День добровольца (волонтера)	2-9		<u>Советник директора</u> <u>по</u> <u>воспитанию</u>

			<u>Кульпина Л.Р.</u> <u>Чаренцев А.В.</u>
Новогоднее представление	1-9		<u>Чаренцев А.В.</u> <u>Кустова Е.А.</u> <u>воспитатели</u>
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Название курса	Классы	Дата	Ответственные
Трудовая деятельность: «Новогодняя мастерская»	1-9		<u>Воспитатели</u>
Экологическая операция «Помоги зимующей птице»	1-9		<u>Учителя трудового</u> <u>обучения</u> <u>Кл.руководители</u>
Спортивно-оздоровительная деятельность: "Тайны Здоровой Тарелки" (игра-викторина о сбалансированном питании)	1-9		<u>Воспитатели</u>
Спортивные мероприятия в школе "От дворовых игр к олимпийским рекордам!"	5-9 1-4		<u>Учитель</u> <u>физкультуры</u>
Патриотическое воспитание: Беседа, видеофильмы «27 декабря: День спасателя»	1-9		<u>Воспитатели</u>
День Конституции Р.Ф. Беседы, тематические уроки	1-9		<u>Советник директора</u> <u>по</u>
День Героев Отечества – «Герои Родины моей». Информационный час	1-9		<u>воспитанию</u>
<u>Познавательная деятельность:</u> "Экологический след: как мы влияем на планету" (Экология)	1-9		<u>Воспитатели</u>
<u>Художественное творчество:</u> <u>Подготовка к общ.новогоднему празднику</u> <u>Составление сценария.</u> <u>Разучивание сценок и стихов.</u>	1-9		<u>Чаренцев А.В.</u> <u>Рук.кружков.</u> <u>воспитатели</u>
<u>Шоу новогодних инсценировок</u>	1-7		<u>Воспитатели</u>
<u>Проблемно-ценностное общение:</u> <u>Этическая беседа «3 декабря: Международный день инвалидов»</u>	1-9		<u>Советник директора</u> <u>по</u> <u>воспитанию</u> <u>Воспитатели</u>
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Рейд совета интерната «Чистые руки»	1-9		<u>Советник директора</u> <u>по</u> <u>воспитанию</u>
Смотр классных уголков	1-9		<u>Советник директора</u>

			<u>по воспитанию</u>
Совет профилактики	6-9		<u>Советник директора по воспитанию</u>
Школа ученического самоуправления	6-9		<u>Советник директора по воспитанию</u>
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Цикл всероссийских открытых уроков профессиональной навигации для обучающихся 5-9 классов и проект «Шоу профессий» для 5-9 классов в интерактивном формате на портале «Проектория».	5-9		<u>Цаюкова С.В.</u>
Участие в проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»	6-9		Кл.руководители
	1-9		<u>Воспитатели</u>
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам классных руководителей)			
«Разговоры о важном»			
«Россия-мои горизонты»			
Подготовка к конкурсу «Самый лучший класс»			
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам учителей – предметников)			
Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, и других образовательных платформах			
Модуль «Профилактика социально-негативных явлений» (согласно индивидуальным планам психолога и планам работы Совета профилактики)			
Школьная жизнеутверждающая акция «А жизнь прекрасна, если...»: беседы, диалоги, просмотр и обсуждение фильмов, чтение и обсуждение статей и т.д. (профилактика жестокости, агрессивного поведения, буллинга, суицида, употребления ПАВ и др.	1-9		Кл.руководители воспитатели
Школьная служба примирения	1-9	1	Кравчук Т.В. Ревакина В.П.
Модуль «Социальное партнерство»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Занятие в МЦ «Самарский» по профориентации	6,8	По плану	<u>Советник директора по воспитанию</u>
Сотрудничество с библиотекой народов Поволжья и городской библиотекой	1-9	По плану	<u>Кл.руководители Воспитатели</u>

Социально-экологическая акция «Добрые крышечки»	1-9		<u>Черникова О.А.</u>
Дворец ветеранов Советского района	1-9		<u>Советник директора по воспитанию</u> Чаренцев А.В. Кульпина Л.Р.
Волонтерское движение СГК			<u>Советник директора по воспитанию</u>
Киноуроки РФ	1-9		Сергеенков В.Г.
Проект «Доброшеводство»	1-9		<u>Советник директора по воспитанию</u>
Модуль «Детские общественные объединения»			
Работа волонтерских отрядов	5-9	По плану	<u>Советник директора по воспитанию</u> <u>Чаренцев А.В.</u> <u>Кульпина Л.Р.</u>
«Волжская волна» (спортивная направленность)	1-9		<u>Учитель физкультуры</u>
Отряд «ЮИД»	1-9		<u>Демина Е.Б.</u>
РДДМ Движение Первых Дни единых действий	1-9		<u>Советник директора по воспитанию</u>
Военно-патриотический клуб «Феникс»	7-9		<u>Чаренцев А. В.</u>
Участие во Всероссийском проекте «Орлята России»	1-4		<u>Демина Е. Б.</u> <u>Классные руководители</u>
Модуль «Экскурсии»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Посещение шк. музея боевой и трудовой славы	4-5		<u>Чаренцев А.В.</u>
Посещение шк. этнографического музея	8-9		<u>Бердинских М.Е.</u>
Виртуальная экскурсия	1-9		<u>Воспитатели</u>
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов.)	1-9	По плану мероприятий	Классные руководители, учителя – предметники воспитатели
Модуль «Работа с родителями»			

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Проект «Родительское собрание. Онлайн и офлайн»	1-9		<u>Кл.руководители</u>
Консультация психолога	1-9		<u>Кравчук Т.В.</u>
Родительские гостиные	1-9		Воспитатели
Модуль «Школьные и социальные медиа»			
Школьное радио «111 государство»	7-9		Чаренцев А.В.
Медиацентр «Маленькая страна»	1-9		<u>Советник директора по воспитанию</u>
Январь			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Уроки мужества, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-9		<u>Советник директора по воспитанию</u> <u>воспитатели</u>
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Название курса	Классы	Дата	Ответственные
Трудовая деятельность: мастерская «Зимние узоры»	1-9		<u>Воспитатели</u>
Экологическая операция «Помоги зимующей птице»	1-9		
Спортивно-оздоровительная деятельность: "Сахар – враг или друг? Разбираемся в сладостях" дидактическая игра	1-9		<u>Воспитатели</u>
Спортивные мероприятия в школе	1-9		<u>Учитель физкультуры</u>
Патриотическое воспитание: Серия занятий под общей темой «Россия — страна с героическим прошлым.	1-9		<u>Воспитатели</u>
<u>Познавательная деятельность:</u> "По странам и континентам: Путешествие в мир культур»	1-9		<u>воспитатели</u>
<u>Художественное творчество:</u>	1-9		<u>Воспитатели</u>
<u>Проблемно-ценностное общение:</u> <u>Уроки безопасности школьников в Интернете</u> <u>«Пусть Интернет будет для детей без бед»</u>	1-9		<u>Воспитатели</u>
<u>Всемирный день Спасибо. Тематический день «До</u>	1-9		<u>Советник директора</u>

<u>чего же оно красиво – это доброе слово «Спасибо»!».</u>			<u>по</u> <u>воспитанию</u>
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Рейд «Состояние успеваемости учебных групп»	2-9		<u>Советник директора по воспитанию</u>
Совет профилактики	6-9		<u>Советник директора по воспитанию</u>
Школа ученического самоуправления	6-9		<u>Советник директора по воспитанию</u>
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Цикл всероссийских открытых уроков профессиональной навигации для обучающихся 5-9 классов и проект «Шоу профессий» для 5-9 классов в интерактивном формате на портале «Проектория».	5-9		<u>Цаюкова С.В.</u>
Уроки, классные часы «Профессии наших родителей». Мастер классы от родителей	1-9		<u>Кл.руководители</u>
Участие в проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»	6-9		Клас.руководители
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам классных руководителей)			
«Разговоры о важном»			
«Россия-мои горизонты»			
Промежуточные итоги конкурса «Самый лучший класс»			
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам учителей – предметников)			
Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, и других образовательных платформах			
Модуль «Профилактика социально-негативных явлений» (согласно плану председателя Совета профилактики)			
Школьная служба примирения	1 1-9		Кравчук Т.В. Ревякина В.П.
Школа правового просвещения «Государство. Общество. Закон»	1 1-9		Кл.руководители воспитатели
«Об ответственности за употребление и распространение наркотических средств»	7-9		Воспитатели

Модуль «Социальное партнерство»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Занятие в МЦ «Самарский» по профориентации	6,8	По плану	<u>Советник директора по воспитанию</u>
Сотрудничество с библиотекой народов Поволжья и городской библиотекой	1-9	По плану	<u>Кл.руководители</u> <u>Воспитатели</u>
Социально-экологическая акция «Добрые крышечки»	1-9		<u>Черникова О.А.</u>
Дворец ветеранов Советского района	1-9		<u>Советник директора по воспитанию</u> Чаренцев А.В. Кульпина Л.Р.
Волонтерское движение СГК			<u>Советник директора по воспитанию</u>
Киноуроки РФ	1-9		Сергеенков В.Г.
Проект «Доброшефство»			<u>Советник директора по воспитанию</u>
Модуль «Детские общественные объединения»			
Работа волонтерских отрядов	5-9	По плану	<u>Советник директора по воспитанию</u> Чаренцев А.В. Кульпина Л.Р.
«Волжская волна» (спортивная направленность)	1-9		<u>Учитель физкультуры</u>
РДДМ Движение Первых Дни единых действий	1-9	По плану	<u>Советник директора по воспитанию</u>
Участие во Всероссийском проекте «Орлята России»	1-4		<u>Демина Е.Б.</u> <u>Классные руководители</u>
Военно-патриотический клуб «Феникс»	7-9		<u>Чаренцев А. В.</u>
Школа ученического самоуправления	7-9		<u>Советник директора по воспитанию</u>
Отряд «ЮИД»	1-9		<u>Демина Е.Б.</u>
Модуль «Экскурсии»			

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Посещение шк. музея боевой и трудовой славы	6-7		<u>Чаренцев А.В.</u>
Посещение шк. этнографического музея	4-5		<u>Бердинских М.Е.</u>
	1-9		<u>Воспитатели</u>
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов.)	1-9	По плану мероприятий	Классные руководители, учителя – предметники воспитатели
Модуль «Школьные и социальные медиа»			
Школьное радио «111 государство»	7-9		Чаренцев А.В.
Медиацентр «Маленькая страна»	1-9		<u>Советник директора по воспитанию</u>
Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Консультация психолога	1-9		<u>Кравчук Т.В.</u>
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-9		<u>Кл.руководители</u>
Участие родителей в общешкольных мероприятиях	1-9		<u>Кл.руководители</u>
Февраль			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Оздоровительно – развлекательная программа «Прощай, Масленица!»	1-9		(спортивная часть) <u>Учитель физкультуры Чаренцев А.В.</u> (театрализация)
«День защитника Отечества»	1-9		Гриднева В.А. воспитатели
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Название курса	Классы	Дата	Ответственные
Патриотическое воспитание:			
«Подвигу народа в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г. посвящается...». Уроки мужества «День воинской славы России. Великий Сталинград».	1-9		<u>Советник директора по воспитанию</u> <u>Воспитатели</u>
День памяти юного героя-антифашиста (час памяти, урок мужества). Единый классный час «У войны не детское лицо»	1-9		<u>Советник директора по воспитанию</u> <u>кл.руководители</u> <u>воспитатели</u>
Трудовая деятельность: мастерская «День защитника Отечества»	1-9		<u>Воспитатели</u>

Экологическая операция «Помоги зимующей птице»			
Спортивно-оздоровительная деятельность: Спортивная программа «А ну – ка, мальчишки!» "Антистресс: Техники Релаксации для Школьников" (упражнения для снятия напряжения)	1-9		<u>Учитель физкультуры</u> <u>Воспитатели</u>
<u>Познавательная деятельность:</u> Международный день родного языка. Интеллектуальная викторина Проведение профилактических бесед на тему кибербезопасности, в том числе по вопросам безопасности в социальных сетях:	1-9 5-9		<u>Советник директора по воспитанию</u> <u>Воспитатели</u>
<u>Художественное творчество:</u> <u>Подготовка к общ. празднику 8 марта.</u> <u>Составление сценария.</u>			<u>Чаренцев А.В.</u> <u>Воспитатели.</u> <u>Рук.кружков</u>
<u>Проблемно-ценностное общение:</u> <u>"Правила Доброй Планеты" (темы уважения, вежливости, принятия отличий)</u> <u>"Как сказать "нет" и остаться другом" (На темы уверенности в себе, отстаивания своих границ)</u>	1-4		<u>Воспитатели</u> <u>Воспитатели</u>
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Совет профилактики	6-9		<u>Советник директора по воспитанию</u>
Школа ученического самоуправления	6-9		<u>Советник директора по воспитанию</u>
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Цикл всероссийских открытых уроков профессиональной навигации для обучающихся 5-9 классов и проект «Шоу профессий» для 5-9 классов в интерактивном формате на портале «Проектория».	5-9		<u>Цаюкова С.В.</u>
Участие в проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»	6-9		Кл.руководители
«Здоровье и выбор профессии» беседа с презентацией	5-9		<u>воспитатели</u>
	1-4		<u>Воспитатели</u>
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам классных руководителей) «Разговоры о важном»			

«Россия-мои горизонты»			
Подготовка к конкурсу «Самый лучший класс»			
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам учителей – предметников)			
Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, и других образовательных платформах			
Модуль «Профилактика социально-негативных явлений» (согласно плану председателя Совета профилактики)			
День профилактики «Уголовная и административная ответственность за содеянное»	5-9	5	Воспитатели
Школьная служба примирения	1-9		Кравчук Т.В. Ревакина В.П.
«Хорошее во мне и других. Мое поведение и отношение ко мне окружающих» ситуационная игра	5-9		Воспитатели
	1-4		Воспитатели
Модуль «Социальное партнерство»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Занятие в МЦ «Самарский» по профориентации	6,8	По плану	<u>Советник директора по воспитанию</u>
Сотрудничество с библиотекой народов Поволжья и городской библиотекой	1-9	По плану	<u>Кл.руководители</u> <u>Воспитатели</u>
Социально-экологическая акция «Добрые крышечки»	1-9		<u>Черникова О.А.</u>
Дворец ветеранов Советского района	1-9		<u>Советник директора по воспитанию</u> Чаренцев А.В. Кульпина Л.Р.
Волонтерское движение СГК			<u>Советник директора по воспитанию</u>
Киноуроки РФ	1-9		Сергеенков В.Г.
Проект «Доброшеводство»	1-9		<u>Советник директора по воспитанию</u>
Модуль «Детские общественные объединения»			
Работа волонтерских отрядов	5-9	По плану	<u>Советник директора по воспитанию</u> <u>Чаренцев А.В.</u> <u>Кульпина Л.Р.</u>
«Волжская волна» (спортивная направленность)	1-9		<u>Учитель</u>

			<u>физкультуры</u>
Отряд «ЮИД»	1-9		<u>Демина Е.Б.</u>
Школа ученического самоуправления	1-9		<u>Советник директора по воспитанию</u>
РДДМ Движение Первых Дни единых действий	1-9	По плану	<u>Советник директора по воспитанию</u>
Участие во Всероссийском проекте «Орлята России»	1-4		<u>Демина Е.Б.</u> <u>Классные руководители</u>
Военно-патриотический клуб «Феникс»	7-9		<u>Чаренцев А.В.</u>
Модуль «Экскурсии»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Посещение shk. музея боевой и трудовой славы	8-9		<u>Чаренцев А.В.</u>
Посещение shk. этнографического музея	1-5		<u>Бердинских М.Е.</u>
«Загадки настоящих шедевров» Третьяковская галерея	6-9		<u>Воспитатели</u>
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов.)	1-9	По плану мероприятий	Классные руководители, учителя – предметники воспитатели
Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Консультация психолога	1-9		<u>Кравчук Т.В.</u>
Проект «Родительское собрание. Онлайн и офлайн»	1-9		<u>Кл.руководители</u>
Участие родителей в общешкольных мероприятиях	1-9		<u>Воспитатели</u>
Модуль «Школьные и социальные медиа»			
Школьное радио «111 государство»	7-9		Чаренцев А.В.
Интерактивное школьное сообщество «Маленькая страна»	1-9		<u>Советник директора по воспитанию</u>
Март			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Праздничный концерт «С днём 8 марта!»	1-9		<u>Кустова Е.А.</u> <u>Чаренцев А.В.</u> <u>Воспитатели</u>
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Название курса	Классы	Дата	Ответственные
Патриотическое воспитание: День воссоединения Крыма и России. Классные часы.			<u>Советник директора по воспитанию</u>

			Кл.руководители
Трудовая деятельность: мастерская «Весеннее настроение»	1-9		<u>Воспитатели</u>
Экологическая операция «Помоги зимующей птице»			
Спортивно-оздоровительная деятельность: Школьная «Азбука безопасности»: проведение бесед-инструктажей по теме «Опасность весеннего льда».	1-9		<u>Воспитатели</u>
"Улыбнись Миру: Позитивное Мышление" (игры на развитие эмпатии, хорошего настроения)			<u>Воспитатели</u>
Спортивные мероприятия в школе	5-9		<u>Учитель физкультуры</u>
<u>Познавательная деятельность:</u> "Основы гражданина: Права, обязанности и обществ»	1-9		<u>Воспитатели</u>
<u>Художественное творчество:</u> «Праздничный букет» (цикл мероприятий, посвящённых Международному женскому дню)	1-9		<u>Чаренцев А.В.</u> <u>Педагоги доп.образования</u> <u>Воспитатели</u>
<u>Проблемно-ценностное общение:</u> <u>"Разные, но вместе: Волшебство дружбы"</u> <u>(темы принятия разнообразия, эмпатии)</u>	1-9		<u>Воспитатели</u>
<u>"Спор – это нормально, главное – как договориться!" (темы конструктивного разрешения конфликтов)</u>	6-9		<u>Воспитатели</u>
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Рейд «Внешний вид ученика»	1-9		<u>Советник директора по воспитанию</u>
Совет профилактики	6-9		<u>Советник директора по воспитанию</u>
Школа ученического самоуправления	6-9		<u>Советник директора по воспитанию</u>
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Цикл всероссийских открытых уроков профессиональной навигации для обучающихся 5-9 классов и проект «Шоу профессий» для 5-9 классов в интерактивном формате на портале «Проектория».	5-9		<u>Цаюкова С.В.</u>
Участие в проекте ранней профессиональной	6-9		

ориентации «Билет в будущее»			Кл.руководители
«Современный рынок труда и его требования к профессионалу» видео беседа	5-9		<u>Воспитатели</u>
	1-9		<u>Воспитатели</u>
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам учителей – предметников)			
«Разговоры о важном»			
«Россия-мои горизонты»			
Подготовка к конкурсу «Самый лучший класс»			
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам учителей – предметников)			
Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, и других образовательных платформах			
Модуль «Профилактика социально-негативных явлений» (согласно индивидуальным планам психолога и планам работы Совета профилактики)			
Школьная служба примирения	1-9	1	Кравчук Т.В. Ревякина В.П.
«Уголовные наказания. Виды наказаний для несовершеннолетних подростков» беседа-рассуждение	5-9		Воспитатели
«Я и ЗАКОН. Уголовное законодательство»	5-9		Воспитатели
Модуль «Социальное партнерство»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Занятие в МЦ «Самарский» по профориентации	6,8	По плану	<u>Советник директора по воспитанию</u>
Сотрудничество с библиотекой народов Поволжья и городской библиотекой	1-9	По плану	<u>Кл.руководители</u> <u>Воспитатели</u>
Дворец ветеранов Советского района	1-9		<u>Советник директора по воспитанию</u> Чаренцев А.В. Кульпина Л.Р.
Социально-экологическая акция «Добрые крышечки»	1-9		<u>Черникова О.А.</u>
Волонтерское движение СГК			<u>Советник директора по воспитанию</u>
Киноуроки РФ	1-9		<u>Сергеенков В.Г.</u>
Проект «Доброшефство»	1-9		<u>Советник директора по воспитанию</u>
Модуль «Детские общественные объединения»			
Работа волонтерских отрядов	5-9		<u>Советник директора по воспитанию</u>

			<u>Чаренцев А.В.</u> <u>Кульпина Л.Р.</u>
«Волжская волна» (спортивная направленность)	1-9		<u>Учитель</u> <u>физкультуры</u>
Военно-патриотический клуб «Феникс»	7-9		<u>Чаренцев А.А.</u>
РДДМ Движение Первых Дни единых действий	1-9	По плану	<u>Советник директора</u> <u>по</u> <u>воспитанию</u>
Участие во Всероссийском проекте «Орлята России»	1-4		<u>Демина Е.Б.</u> <u>Классные</u> <u>руководители</u>
Отряд «ЮИД»	1-9		<u>Демина Е.Б.</u> <u>Классные</u> <u>руководители</u>
Модуль «Экскурсии»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
«Космические приключения» онлайн-экскурсия	1-9		<u>Воспитатели</u>
Посещение шк. музея боевой и трудовой славы	6-7		<u>Чаренцев А.В.</u>
Посещение шк. этнографического музея	8-9		<u>Бердинских М.Е.</u>
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов.)	1-9	По плану мероприятий	Классные руководители, учителя – предметники воспитатели
Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Консультация психолога	1-9		<u>Кравчук Т.В.</u> <u>Розанова Е.П.</u>
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-9		<u>Кл.руководители</u>
Участие родителей в общешкольных мероприятиях	1-9		<u>Воспитатели</u>
Модуль «Школьные и социальные медиа»			
Школьное радио «111 государство»	7-9		Чаренцев А.В.
Медиацентр «Маленькая страна»	1-9		Советник директора по воспитанию
Апрель			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Общешкольное мероприятие «Праздник труда»	5-9		<u>Учителя трудового</u> <u>обучения</u>
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Название курса	Классы	Дата	Ответственные
Патриотическое воспитание:			
Конкурс чтецов «Шаги Великой Победы»	1-9		<u>Чаренцев А.В.</u> <u>Политова О.В.</u>

			<u>Писарева О.А.</u>
Трудовая деятельность: Акция «Красота и уют школьному двору!»	1-9		Советник директора по воспитанию <u>Кл.руководители</u> <u>родители</u>
Спортивно-оздоровительная деятельность: «Папа, мама и я – спортивная семья!» Памятка о мерах безопасности в период прохождения весеннего паводка	1-9 1-9		<u>Учитель</u> <u>физкультуры</u> <u>Классные</u> <u>руководители</u> <u>Воспитатели</u>
<u>Познавательная деятельность:</u> Тематическая «Космическая неделя»	1-9		<u>Воспитатели</u>
<u>Художественное творчество:</u> <u>Подготовка к общ.празднику День Победы.</u> <u>Составление сценария</u>	1-9		<u>Чаренцев А.В.</u> <u>Педагоги</u> <u>доп.образования</u> <u>Воспитатели</u>
<u>Проблемно-ценностное общение:</u> <u>"Круг Друзей:строим крепкие отношения"</u> <u>(тренинги по коммуникации, разрешению</u> <u>конфликтов)</u>	1-9		<u>Воспитатели</u>
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Рейд «Соблюдение обязанностей ученика в школе – интернате»	1-9		Советник директора по воспитанию
Совет профилактики	5-9		Советник директора по воспитанию
Школа ученического самоуправления	6-9		Советник директора по воспитанию
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Цикл всероссийских открытых уроков профессиональной навигации для обучающихся 5-9 классов и проект «Шоу профессий» для 5-9 классов в интерактивном формате на портале «Проектория».	5-9		<u>Цаюкова С.В.</u>
Участие в проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»	6-9		Кл.руководители
Участие в национальном чемпионате профессионального мастерства для лиц с ОВЗ и людей с инвалидностью «Абилимпикс»	8-9		<u>Учителя трудового</u> <u>обучения</u>
Посещение дней открытых дверей колледжей	8-9		<u>Кл.руководители</u>
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам классных руководителей)			

Подготовка к конкурсу «Самый лучший класс»			
«Разговоры о важном»			
«Россия-мои горизонты»			
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам учителей – предметников)			
Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, и других образовательных платформах			
Модуль «Профилактика социально-негативных явлений» (согласно индивидуальным планам психолога и планам работы Совета профилактики)			
Школьная служба примирения	1-9	1	Кравчук Т.В. Ревакина В.П.
День профилактики «От правонарушения к преступлению»	1-9	1	Кл.руководители
"Телефон доверия: Кому можно позвонить, когда страшно?" темы безопасности в интернете, дома, на улице)	1-9	4	Воспитатели
Посещение семей «риска» на дому	1-9		Кл.руководители
Родительское собрание «Правонарушения детей и подростков»	1-9		Кл.руководители
Модуль «Социальное партнерство»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Занятие в МЦ «Самарский» по профориентации	6,8	По плану	Советник директора по воспитанию
Сотрудничество с библиотекой народов Поволжья и городской детской библиотекой	1-9	По плану	<u>Кл.руководители</u> <u>Воспитатели</u>
Дворец ветеранов Советского района	1-9		Советник директора по воспитанию Чаренцев А.В. Кульпина Л.Р.
Социально-экологическая акция «Добрые крышечки»	1-9		<u>Черникова О.А.</u>
Киноуроки РФ	1-9		<u>Сергеенков В.Г.</u>
Проект «Доброшефство»			Советник директора по воспитанию
Модуль «Детские общественные объединения»			
Работа волонтерских отрядов	5-9	По плану	Советник директора по воспитанию <u>Чаренцев А.В.</u> <u>Кульпина Л.Р.</u>
«Волжская волна» (спортивная направленность)	1-9		<u>Учитель физкультуры</u>
Отряд «ЮИД»	1-9		<u>Демина Е.Б.</u>
Военно-патриотический клуб «Феникс»	7-9		<u>Чаренцев А.А.</u>
РДДМ Движение Первых Дни единых действий	1-9	По плану	Советник директора по воспитанию
Участие во Всероссийском проекте «Орлята России»	1-4		<u>Демина Е.Б.</u> <u>Классные руководители</u>

Школа ученического самоуправления	7-9		Советник директора по воспитанию
Модуль «Экскурсии»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Экскурсия «День открытых дверей»	9		<u>Кл.руководители</u> <u>Учителя</u> <u>труд.обучения</u>
Тематические экскурсии (парки, музеи, выставки)	1-8		<u>Кл.руководители</u> <u>воспитатели</u>
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов.)	1-9	По плану мероприятий	Классные руководители, учителя – предметники воспитатели
Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Консультация психолога	1-9		<u>Кравчук Т.В.</u> <u>Розанова Е.П.</u>
Тематические встречи «Выбор профессии»	1-9		<u>Кл.руководители</u>
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-9		<u>Кл.руководители</u>
Консультация «Безопасное лето, досуг детей»	1-9		<u>Кл.руководители</u>
Итоговое собрание «Билет в будущее»	6-9		<u>Кл.рукводители</u>
Модуль «Школьные и социальные медиа»			
Медиацентр «Маленькая страна»	1-9		Советник директора по воспитанию
Школьное радио «111 -государство»	1-9		Чаренцев А.В.
Май			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
«Последний звонок» торжественная линейка	9		<u>Чаренцев А.В.</u> <u>Кл.руководители</u> <u>9 х классов</u>
Торжественная церемония вручения аттестатов об основном общем образовании. Торжественная линейка для обучающихся 9-х классов			
День Здоровья	1-9		<u>Учитель</u> <u>физкультуры</u>
Праздничное мероприятие «День Победы»	1-9		<u>Чаренцев А.В.</u> <u>Кустова Е.А.</u> <u>Герасимова Д.И.</u>
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Название курса	Классы	Дата	Ответственные
Патриотическое воспитание:			
Участие во Всероссийской акции «Письма Победы»	1-9		Советник директора по воспитанию

			<u>Кл.руководители</u>
Участие во Всероссийской акции «Читаем детям о войне»	1-9		<u>Политова О.В.</u> <u>Воспитатели</u>
Оформление «Стена Памяти» к празднику «День Победы»	1-9		<u>Гриднева В.А.</u> <u>Политова О.В.</u>
Трудовая деятельность: мастерская «Весна, мир, труд!»	1-9		<u>Воспитатели</u>
Спортивно-оздоровительная деятельность: Информационно – познавательный час «Безопасные каникулы» "Дыхание для Счастья" (дыхательные практики для успокоения)	1-9		Советник директора по воспитанию <u>Воспитатели</u>
<u>Познавательная деятельность:</u> День детских общественных организаций России. Подведение итогов. "Школа юного детектива: Логика и наблюдательность"	1-9		Советник директора по воспитанию
<u>Художественное творчество:</u> Подготовка к благотворительной ярмарке «День кота-2027»	1-9		Советник директора по воспитанию Воспитатели <u>Кл.руководители</u>
<u>Проблемно-ценностное общение:</u> <u>Классные часы - Международный день семьи</u>	1-9		<u>Кл.руководители</u>
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Рейд «Как мы сохранили школьные учебники»	1-9		Советник директора по воспитанию <u>Политова О.В.</u>
Отчёт о работе совета профилактики			Советник директора по воспитанию
Школа ученического самоуправления	1-9		Советник директора по воспитанию
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Цикл всероссийских открытых уроков профессиональной навигации для обучающихся 5-9 классов и проект «Шоу профессий» для 5-9 классов в интерактивном формате на портале «Проктория».	5-9		<u>Цаюкова С.В.</u>
Участие в национальном чемпионате профессионального мастерства для лиц с ОВЗ и людей с инвалидностью «Абилимпикс»	8-9		<u>Учителя трудового обучения</u>

Посещение дней открытых дверей колледжей	8-9		<u>Кл.руководители</u>
Участие в проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»	6-9		Классные руководители
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам учителей – предметников)			
«Разговоры о важном»			
Подведение итогов конкурса «Самый лучший класс»			
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам учителей – предметников)			
Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, и других образовательных платформах			
Модуль «Профилактика социально-негативных явлений» (согласно индивидуальным планам психолога и планам работы Совета профилактики)			
Школьная служба примирения	1-9	1	Кравчук Т.В. Ревакина В.П.
Родительское собрание	1-9	1	Кл.руководители психолог
	7-9	1	Воспитатели
	1-9		воспитатели
Встреча с представителем Молодёжного центра занятости для учащихся средних и старших классов	7-9		Советник директора по воспитанию Кл.руководители
Модуль «Социальное партнерство»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Занятие в МЦ «Самарский» по профориентации	6,8	По плану	Советник директора по воспитанию
Сотрудничество с библиотекой народов Поволжья и детской городской библиотекой	1-9	По плану	<u>Кл.руководители</u> <u>Воспитатели</u>
Дворец ветеранов Советского района	1-9		Советник директора по воспитанию Чаренцев А.В. Кульпина Л.Р.
Социально-экологическая акция «Добрые крышечки»	1-9		<u>Черникова О.А.</u>
Киноуроки РФ	1-9		<u>Сергеенков В.Г.</u>
Проект «Доброшефство»	1-9		Советник директора по воспитанию
Модуль «Детские общественные объединения»			
Работа волонтерских отрядов	5-9	По плану	Советник директора по воспитанию <u>Чаренцев А.В.</u> <u>Кульпина Л.Р.</u>
«Волжская волна» (спортивная направленность)	1-9		<u>Учитель</u> <u>физкультуры</u>
Школа ученического самоуправления	7-9		Советник директора по воспитанию

Военно-патриотический клуб «Феникс»	7-9		<u>Чаренцев А.А.</u>
РДДМ Движение Первых Дни единых действий	1-9	По плану	Советник директора по воспитанию
Участие во Всероссийском проекте «Орлята России»	1-4		<u>Демина Е.Б.</u> <u>Классные</u> <u>руководители</u>
Отряд «ЮИД»	1-9		<u>Демина Е.Б.</u>
Проект «Доброшефство»	1-9		Советник директора по воспитанию
Модуль «Экскурсии»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Профильные экскурсии	8-9		<u>Кл.руководители 9-х</u> <u>кл</u> <u>Учителя</u> <u>труд.обучения</u>
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов.)	1-9	По плану мероприятий	Классные руководители, учителя – предметники воспитатели
Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Участие родителей в общешкольных мероприятиях	1-9		Кл.руководители
Летний отдых детей и трудовая занятость	1-9		Советник директора по воспитанию <u>Кл.руководители</u>
Родительское собрание «Впереди - взрослая жизнь!»	9		<u>Кл.руководители</u>
Модуль «Школьные и социальные медиа»			
Школьное радио «111 государство»	7-9		Чаренцев А.В.
Интерактивное школьное сообщество «Маленькая страна»	1-9		Советник директора по воспитанию