

Министерство образования и науки Самарской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат № 111 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
городского округа Самара»

Принята на заседании  
Педагогического совета

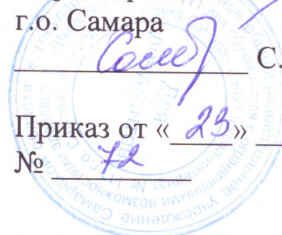
Протокол № 1 от «22» 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы-интерната № 111  
г.о. Самара

  
С.В. Соловых

Приказ от «23» 08 2023г.  
№ 72



Адаптированная дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
для детей с ОВЗ и инвалидностью  
(с интеллектуальными нарушениями)

**«ЦИФРОВАЯ ГИГИЕНА»**

Направленность: техническая

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 12- 16 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:  
Корнева С. А.,  
педагог дополнительного образования

г. Самара  
2023

### *Краткая аннотация*

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с ОВЗ и инвалидностью (с интеллектуальными нарушениями) «Цифровая гигиена» предназначена для учащихся 12-16 лет, проявляющих интерес к компьютерным технологиям. В результате обучения дети научатся безопасно работать с информацией и сайтами.

#### 1. Пояснительная записка

##### *Направленность программы*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Цифровая гигиена» (далее — программа) имеет техническую направленность.

##### *Актуальность программы*

Программа представляет учащемуся возможность безопасной работы с интернетом. Данная программа создает условия для развития у обучающихся теоретических и практических знаний компьютерной грамотности. Во время занятий по программе у них формируются информационно-коммуникативные знания и умения. В результате этих занятий учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии, они овладевают безопасными приемами работы в сети интернет.

Таким образом, программа позволяет учащимся овладеть элементарными информационно-коммуникативными знаниями и умениями.

*Отличительные особенности программы* заключаются в адаптации для детей с интеллектуальными нарушениями.

Основная идея программы заключается в том, что она разработана с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллекта. В отличие от программ разработанных для нормотипичных учащихся, эта программа включает в себя коррекционные упражнения и задания, которые позволяют учащимся освоить программу.

Своеобразие программы «Цифровая гигиена» заключается в наборе дидактических упражнений и заданий, которые предполагается реализовывать в условиях крупного города, обучения детей 12-16 лет с особенностями в развитии.

##### *Педагогическая целесообразность*

В данной программе применяются следующие технологии: проектная деятельность, модульное обучение, они позволяют сделать обучение индивидуализированным, доступным, вариативным; используемые формы (средства, методы) образовательной деятельности позволяют достичь поставленную цель путем адаптированных форм и методов работы.

*Цель программы:* освоение обучающимися базовых принципов безопасного поведения в сети интернет и безопасности личного информационного пространства.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- обучающие:

расширить, актуализировать знания о значении социальных сетей и мессенджеров.

- закрепить правила безопасности при установке приложений на мобильные устройства.
- создать условия для получения обучающимися практических знаний и умений.
- мотивировать обучающихся к самостоятельному изучению поиска в интернете по заданной теме.
- стимулировать обучающихся к самостоятельному поиску необходимой информации.
- сформировать у обучающихся потребность в культуре поведения в интернет сообществах.

- закрепить в самостоятельной деятельности умение применять полученные знания на практике.
- дать возможность применить на практике полученные знания о создании своей страничке и паролей.
- содействовать усвоению(овладению) компьютерной терминологии.
- развивающие:
  - начать работу по развитию коммуникативных навыков.
  - продолжать развивать умение обрабатывать полученную информацию.
  - развивать познавательный интерес к детским обучающим платформам.
  - развивать самостоятельность при создании своей странички и паролей сайта.
  - формировать умение работать по алгоритму.
  - способствовать развитию (коррекция) (логического мышления, пространственного воображения,памяти, наблюдательности, умения правильно обобщать данные и делать выводы, сравнивать,умения составлять план и пользоваться им и т.д.);
  - развивать умение высказывать свою точку зрения о проделанной работе.
- воспитательные:
  - содействовать воспитанию усидчивости и настойчивости в работе.
  - воспитывать умение доводить начатое дело до конца.
  - обеспечить элементарную творческую активность при выполнении практических заданий.
  - создать условия, обеспечивающие воспитание целеустремленности.
  - воспитывать уважение к своим товарищам в группе.
  - формировать ценностные ориентиры на безопасное и здоровое общение в сети интернет.

#### *Возраст учащихся*

Программа«Цифровая гигиена»адресованаобучающимся 12-16 лет. Данная возрастная категория характеризуется к стремлению познания новой информации и самостоятельным решениям, что позволяет использовать в программетехнологии проблемных ситуаций и проектной деятельности.

Набор в группы осуществляется на добровольной основе, то есть принимаются все желающие заниматься (в случае наличия плохого зрения у обучающихся, необходима справка медицинского осмотра и допуска к занятиям.

#### *Сроки реализации.*

Программа рассчитана на 1 годобучения, всего 34 часа в год.

Формы организации деятельности: индивидуально-групповая;

Формы обучения: используются теоретические, практические, комбинированные. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают: беседы, игры, самостоятельную работу, участие в интернет-конкурсах.

#### *Режимзанятий*

Занятия по программе«Цифровая гигиена» проводятсяраз в неделю. Исходяиз санитарно-гигиенических норм, продолжительность часа занятий для учащихсявозраста (12-13лет) –30 минут. 14-16 лет 40 минут с перерывом на разминку для глаз.

#### *Ожидаемые результаты*

Личностные результаты, отражающие отношение к учебной деятельности и к социальным ценностям	Метапредметный результат, регулятивные, познавательные, коммуникативныеБУД	Предметные результаты, отражающие опыт решения проблем и творческой деятельности в рамках конкретного предмета
-Вырабатывается сознательное	<u>Регулятивные</u>	Обучающиеся научатся:

<p>и бережное отношение к вопросам собственной информационной безопасности;</p> <p>-Формируются и развиваются нравственные, этические, патриотические качества личности;</p> <p>-Стимулируется поведение и деятельность, направленные на соблюдение информационной безопасности.</p>	<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идентифицировать собственные проблемы;</li> <li>- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства / ресурсы для решения задачи/достижения цели;</li> <li>- составлять план решения проблемы;</li> <li>- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.</li> </ul> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.</li> <li>- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные</u>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>-пользоваться информационными ресурсами разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в интернете;</li> <li>- безопасно использовать средства коммуникации,</li> <li>- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества,</li> <li>- безопасно использовать ресурсы интернета.</li> </ul> <p>овладеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т.п.</li> <li>- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных.</li> <li>- использовать приемы работы с антивирусными программами, запускать программы-антивируса для сканирования компьютера и внешних носителей информации, устанавливать и сканировать антивирусной программой;</li> <li>- дозированно использовать личную информацию в сети интернет; различать (распознавать) мошеннические действия;</li> <li>- корректно общаться в сети Интернет;</li> </ul>
--	--	---

*Критерии оценки достижения планируемых результатов*

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по достаточному и минимальному уровню.

Оценочные материалы — пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов представлен в приложениях программы.

Уровни освоения	Результат
Достаточный	Учащиеся демонстрируют заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговой работе показывают удовлетворительное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт. Без руководящей помощи руководителя.
Минимальный	Учащиеся демонстрируют минимальную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают минимальное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий руководящей помощи руководителя.

#### Формы подведения итогов

Для подведения итогов в программе используются продуктивные формы: практические работы, участие на детских интернет сообществах, в онлайн-олимпиадах.

Документальные формы подведения итогов реализации программы отражают достижения каждого обучающегося, к ним относятся: карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио обучающихся и т.д.)

#### 2. Учебный план

№ п/п	Название раздела (модуля, блока, курса)	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	«Безопасность общения»	12	4	8
2	«Безопасность устройств»	10	3	7
3	«Безопасность информации»	12	4	8
	Итого:	34	11	23

#### 3. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы (модуля)	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	«Безопасность общения»	12	4	8	Выполнение практической работы
2	«Безопасность устройств»	10	4	6	Выполнение практической работы
3	«Безопасность информации»	12	4	8	Самостоятельная работа по теме «Безопасность на уроках информатики»

	Итого:	34	12	22	
--	--------	----	----	----	--

#### 4. Содержание программы

### МОДУЛЬ № 1: «Безопасность общения»

#### **Тема 1. Общение в социальных сетях и мессенджерах**

Теория: социальная сеть. История социальных сетей. Мессенджеры. Назначение социальных сетей и мессенджеров. Пользовательский контент.

Практика: создать сообщества класса в детских социальных сетях. Выполнить базовые операции при использовании мессенджеров и социальных сетей.

#### **Тема 2. С кем безопасно общаться в интернете**

Теория: персональные данные как основной капитал личного пространства в цифровом мире. Правила добавления друзей в социальных сетях. Профиль пользователя. Анонимные социальные сети.

Практика: создать свой образ в сети Интернет. Отработать правила сетевого общения.

#### **Тема 3. Пароли для аккаунтов социальных сетей**

Теория: сложные пароли. Онлайн генераторы паролей. Правила хранения паролей. Использование функции браузера по запоминанию паролей.

Практика: создать, сохранить и применить пароль. Менять основные настройки приватности в личном профиле

### МОДУЛЬ № 2: «Безопасность устройств»

#### **Тема 1. Что такое вредоносный код**

Теория: виды вредоносных кодов. Возможности и деструктивные функции вредоносных кодов.

Практика: изучить виды антивирусных программ и правила их установки.

#### **Тема 2. Распространение вредоносного кода**

Теория: способы доставки вредоносных кодов. Исполняемые файлы и расширения вредоносных кодов. Вредоносная рассылка. Вредоносные скрипты. Способы выявления наличия вредоносных кодов на устройствах.

Практика: выявить и сделать анализ (при помощи чек-листа) возможных угроз информационной безопасности объектов.

#### **Тема 3. Методы защиты от вредоносных программ**

Теория: способы защиты устройств от вредоносного кода. Антивирусные программы и их характеристики. Правила защиты от вредоносных кодов.

Практика: изучить правила безопасности при установке приложений на мобильные устройства.

### МОДУЛЬ № 3: «Безопасность информации»

#### **Тема 1. Ложная информация в Интернете**

Теория: цифровое пространство как площадка самопрезентации, экспериментирования и освоения различных социальных ролей. Фейковые новости. Поддельные страницы.

Практика: систематизировать получаемую информацию в процессе поиска.

#### **Тема 2. Безопасность при использовании платежных карт в Интернете**

Теория: транзакции и связанные с ними риски. Правила совершения онлайн покупок. Безопасность банковских сервисов.

Практика: разработать возможные варианты решения ситуаций, связанных с рисками использования платежных карт в Интернете.

#### **Тема 3. Резервное копирование данных**

Теория: безопасность личной информации. Создание резервных копий на различных устройствах.

Практика: создать резервные копии.

## 5. Ресурсное обеспечение программы

№	Разделы модуля	Формы занятий	Дидактический материал
1	«Безопасность общения»	групповая	<a href="http://www.saferunet.ru/teenager/news/">http://www.saferunet.ru/teenager/news/</a> <a href="https://youtu.be/W_XwekfKdnY">https://youtu.be/W_XwekfKdnY</a> <a href="https://youtu.be/HRerXk39XcU">https://youtu.be/HRerXk39XcU</a> <a href="https://youtu.be/jaOFvN8PcSw">https://youtu.be/jaOFvN8PcSw</a> <a href="https://youtu.be/Jlu05sa1TDY">https://youtu.be/Jlu05sa1TDY</a> <a href="https://youtu.be/rc8WierKoyY">https://youtu.be/rc8WierKoyY</a>
2	«Безопасность устройств»	Индивидуально-групповая	<a href="https://youtu.be/a-XB0ja9rc4">https://youtu.be/a-XB0ja9rc4</a> <a href="https://youtu.be/_4cV2AFTb1E">https://youtu.be/_4cV2AFTb1E</a> <a href="https://youtu.be/2UPa1TWCmLE">https://youtu.be/2UPa1TWCmLE</a> <a href="https://youtu.be/X6nd9hUIGwY">https://youtu.be/X6nd9hUIGwY</a>
3	«Безопасность информации»	Индивидуально-групповая	<a href="https://youtu.be/9OVdJydDMbg">https://youtu.be/9OVdJydDMbg</a> <a href="https://youtu.be/jwhHRMzKDFa">https://youtu.be/jwhHRMzKDFa</a> <a href="https://youtu.be/OvBjQTjvVvg">https://youtu.be/OvBjQTjvVvg</a> <a href="https://youtu.be/G89Gp9nHNyo">https://youtu.be/G89Gp9nHNyo</a> <a href="https://youtu.be/q8551XL3p_I">https://youtu.be/q8551XL3p_I</a> <a href="https://youtu.be/i-SC07FwA5I">https://youtu.be/i-SC07FwA5I</a> <a href="https://youtu.be/XFXtJdla-wc">https://youtu.be/XFXtJdla-wc</a>

*Применяемые технологии и средства обучения и воспитания:*

- Словесный
- Наглядный
- Практический
- Объяснительно- иллюстративный
- Частично- поисковый
- Игровой
- Проектный.

*Материально-техническое обеспечение*

Занятия по программе проводятся на базе школы-интерната. Занятия организуются в кабинете информационных технологий, соответствующих требованиям СанПиН и техники безопасности.

Занятия предполагают специальные условия по организации пространства:

Универсальный портативный компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, доступ к сети Интернет, акустические колонки.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования с высшей квалификационной категорией. Удостоверение о повышении квалификации «Интерактивные образовательные упражнения, игры и квесты на уроке» апрель 2022.

Удостоверение о повышении квалификации «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты», апрель 2022.

**Виды педагогического контроля:**

<b>Время проведения</b>	<b>Цель проведения</b>	<b>Формы контроля</b>
<b>Входной контроль</b>		
В начале учебного года	Определение уровня развития обучающихся, их творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование
<b>Текущий контроль</b>		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности обучающихся к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении. Выявление обучающихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа
<b>Промежуточный контроль</b>		
По окончании модуля	Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения	опрос, контрольное занятие
<b>Итоговый контроль</b>		
В конце учебного года	Определение изменения уровня развития обучающихся. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения	опрос, открытое занятие, коллективный анализ работ



## 1. Список использованных источников и литературы

1. Агитова, С. Ю. Защита детей от ситуаций, угрожающих их жизни, здоровью и развитию / С. Ю. Агитова // Социальная педагогика. – 2015. – № 4. – С. 23–32.
2. Агрба, Л. М. Образовательный веб-квест "Безопасность в сети Интернет" / Л. М. Агрба // Информатика в школе. – 2015. – № 1. – С. 6–16.
3. Богданова, Д. А. Обучение Интернет-безопасности в начальных и младших классах средней школы / Д. А. Богданова, Г. Р. Буркатовская // Народное образование. – 2015. – № 4. – С. 213–219.
4. Букина, Е. Ю. Формирование у младших школьников навыков безопасной работы в сети Интернет / Е. Ю. Букина // Информатика в школе. – 2014. – № 5. – С. 40–49.
5. Рассказова, Е. И. Риски и угрозы в Интернет для детей и подростков / Е. И. Рассказова, С. В. Чигарькова // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2014. – № 1. – С. 41–46.
6. Симонова, И. В. Понятийный аппарат знаний об информационной безопасности в школьном курсе информатики / И. В. Симонова, М. И. Бочаров // Педагогическая информатика. – 2013. – № 4. – С. 42–50

### Интернет – ресурсы

1. Дети России Онлайн <http://detionline.com/>
2. Информационный ресурс «Персональные данные. дети»  
<http://персональныеданные.дети>
3. Информационный ресурс «Азбука цифрового мира» <https://edu.yar.ru/azbuk>
4. Международный квест по цифровой грамотности  
«Сетевичок» <https://сетевичок.рф>
5. Центр безопасного интернета в России <https://www.saferunet.ru/children/>

## Приложение

### Календарный учебный график

1	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
2	Сентябрь	8.09 15.09	15.00-15.40	Групповая	2	Общение в социальных сетях и мессенджерах	Мобильный класс	Беседа, вопросы
3	Сентябрь	22.09	15.00-15.40	Групповая	1	С кем безопасно общаться в интернете	Мобильный класс	Беседа, вопросы
4	Сентябрь	29.09	15.00-15.40	Индивидуально-групповая	1	Пароли для аккаунтов социальных сетей	Мобильный класс	Беседа, вопросы
5	Октябрь	06.10	15.00-15.40	Индивидуально-групповая	1	Безопасный вход	Мобильный класс	Практическая работа
6	Октябрь	13.10 20.10	15.00-15.40	Индивидуально-групповая	2	Настройки конфиденциальности в социальных сетях	Мобильный класс	Выполнение заданий
7	Ноябрь	10.11 17.11	15.00-15.40	Групповая	2	Публикация информации в социальных сетях	Мобильный класс	Выполнение заданий
8	Ноябрь	24.11 30.11	15.00-15.40	Групповая	2	Кибербуллинг	Мобильный класс	Выполнение заданий
9	Декабрь	08.12 15.12	15.00-15.40	Индивидуально-групповая	2	Публичные аккаунты	Мобильный класс	Выполнение заданий
10	Декабрь	22.12	15.00-15.40	Групповая	1	Что такое вредоносный код	Мобильный класс	Выполнение заданий
11	Январь	12.01 19.01	15.00-15.40	Индивидуально-групповая	2	Распространение вредоносного кода	Мобильный класс	Выполнение заданий
12	Январь	26.01	15.00-15.40	Индивидуально-групповая	1	Методы защиты от вредоносных программ	Мобильный класс	Выполнение заданий

1 3	Февраль	02. 02 09. 02 16. 02	15.00- 15.40	Групповая	3	Распространение вредоносного кода для мобильных устройств	Мобильный класс	Выполнение заданий
1 4	Февраль	21. 02	15.00- 15.40	Индивидуально-групповая	1	Вредоносная рассылка. Вредоносные скрипты	Мобильный класс	Беседа, вопросы
1 5	Март	02. 03, 06. 03 16. 03 23. 0	15.00- 15.40	Групповая	4	Антивирусные программы и их характеристики	Мобильный класс	Выполнение заданий
1 6	Апрель	06. 04 13. 04 20. 04	15.00- 15.40	Групповая	3	Социальная инженерия: распознать и избежать	Мобильный класс	Выполнение заданий
1 7	Апрель	27. 04	15.00- 15.40	Индивидуально-групповая	1	Ложная информация в Интернете	Мобильный класс	Практическая работа
1 8	Май	04. 05 11. 05	15.00- 15.40	Индивидуально-групповая	2	Безопасность при использовании платежных карт в Интернете	Мобильный класс	Выполнение заданий
1 9	Май	18. 05 25. 05	15.00- 15.40	Индивидуально-групповая	2	Создание резервных копий на различных устройствах	Мобильный класс	Практическая работа

### Периоды и продолжительность каникул:

Четверти	Начало четверти	Окончание четверти
1 четверть	01.09.2023	27.10.2023
2 четверть	07.11.2023	29.12.2023
3 четверть	09.01.2024	22.03.2024
4 четверть	01.04.2024	24.05.2024

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
осенние	29.10.2023	06.11.2023	9 дней
зимние	31.12.2023	08.01.2024	9 дней
весенние	23.03.2024	31.03.2024	9 дней

## Диагностический инструментарий

### Тест по безопасности в сети Интернет

1. Что является основным каналом распространения компьютерных вирусов?
  - a. Веб-страницы
  - b. Электронная почта
  - c. Флеш-накопители (флешки)
2. Для предотвращения заражения компьютера вирусами следует:
  - a. Не пользоваться Интернетом
  - b. Устанавливать и обновлять антивирусные средства
  - c. Не чихать и не кашлять рядом с компьютером
3. Если вирус обнаружен, следует:
  - a. Удалить его и предотвратить дальнейшее заражение
  - b. Установить какую разновидность имеет вирус
  - c. Выяснить как он попал на компьютер
4. Что не дает хакерам проникать в компьютер и просматривать файлы и документы:
  - a. Применение брандмауэра
  - b. Обновления операционной системы
  - c. Антивирусная программа
5. Какое незаконное действие преследуется в России согласно Уголовному Кодексу РФ?
  - a. Уничтожение компьютерных вирусов
  - b. Создание и распространение компьютерных вирусов и вредоносных программ
  - c. Установка программного обеспечения для защиты компьютера

### Осторожно, Интернет!

1. Какую информацию нельзя разглашать в Интернете?
  - a. Свои увлечения
  - b. Свой псевдоним
  - c. Домашний адрес
2. Чем опасны социальные сети?
  - a. Личная информация может быть использована кем угодно в разных целях
  - b. При просмотре неопознанных ссылок компьютер может быть взломан
  - c. Все вышеперечисленное верно
3. Виртуальный собеседник предлагает встретиться, как следует поступить?
  - a. Посоветоваться с родителями и ничего не предпринимать без их согласия
  - b. Пойти на встречу одному
  - c. Пригласить с собой друга
4. Что в Интернете запрещено законом?
  - a. Размещать информацию о себе
  - b. Размещать информацию других без их согласия
  - c. Копировать файлы для личного использования
5. Действуют ли правила этикета в Интернете?
  - a. Интернет - пространство свободное от правил
  - b. В особых случаях
  - c. Да, как и в реальной жизни.

### Тест по безопасности в сети Интернет

1. Как могут распространяться компьютерные вирусы?
  - a. Посредством электронной почты.
  - b. При просмотре веб-страниц.
  - c. Через клавиатуру.
  - d. Их распространяют только преступники.
2. Зачем нужен брандмауэр?
  - a. Он не дает незнакомцам проникать в компьютер и просматривать файлы.
  - b. Он защищает компьютер от вирусов.
  - c. Он обеспечивает защиту секретных документов.
  - d. Он защищает компьютер от пожара.
3. Всегда ли можно быть уверенным в том, что электронное письмо было получено от указанного отправителя?
  - a. Да
  - b. Да, если вы знаете отправителя
  - c. Нет, поскольку данные отправителя можно легко подделать
  - d. Может быть.
4. На компьютере отображается непонятное сообщение. Какое действие предпринять?
  - a. Продолжить Будто ничего не произошло.
  - b. Нажать кнопку «ОК» или «ДА»
  - c. Обратится за советом к учителю, родителю или опекуну.
  - d. Больше никогда не пользоваться Интернетом
5. Что нужно сделать при получении подозрительного сообщения электронной почтой?
  - a. Удалить его, не открывая.
  - b. Открыть его и выяснить, содержится ли в нем какая-нибудь важная информация.
  - c. Открыть вложение, если такое имеется в сообщении.
  - d. Отправить его родителям
6. В ящик входящей почты пришло «письмо счастья». В письме говорится, чтобы его переслали пяти друзьям. Какое действие предпринять?
  - a. Переслать его пяти друзьям.
  - b. Переслать его не пяти друзьям, а десяти друзьям.
  - c. Не пересылать никакие «письма счастья»
  - d. Ответить отправителю, что вы больше не хотите получать от него/нее письма.
7. В каких случаях можно, не опасаясь последствий, сообщать в Интернете свой номер телефона или домашний адрес?
  - a. Во всех случаях.
  - b. Когда кто-то просит об этом.
  - c. когда собеседник в чате просит об этом.
  - d. Такую информацию следует с осторожностью сообщать людям, которым вы доверяете.
8. Вы случайно прочитали пароль, который ваш друг записал на листочке бумаг. Как вы должны поступить?
  - a. Запомнить его.
  - b. Постараться забыть пароль.
  - c. Сообщить другу, что вы прочитали пароль, и посоветовать сменить пароль и никогда больше не записывать на листе бумаги.

- d. Сообщить пароль родителям.
- 9. Что такое сетевой этикет?
  - a. Правила поведения за столом.
  - b. Правила дорожного движения.
  - c. Правила поведения в Интернете.
  - d. Закон, касающийся Интернета.
- 10. Что запрещено в интернете?
  - a. Запугивание других пользователей.
  - b. Поиск информации.
  - c. Игры.
  - d. Общение с друзьями

### **Технологическая карта №1**

Тема: «Поиск информации»

Понятия: «сеть»; «поиск»; «система поиска»

Цель-обеспечить формирование у обучающихся навыков и умений поиска заданного фрагмента и замены его на другое знаний о процессе поиска и замене информации;

Планируемые образовательные результаты:

Предметные:

-сформировать представление о поиске информации.

Метапредметные:

-ученик научится использовать средства информационных технологий для преобразования текстовой информации;

-ученик получит возможность самостоятельно производить поиск, сбор и выделение существенной информации из различных источников или файлов.

Личностные:

-формирование умения наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы;

-навык построения таблиц с применением текстового процессора.

Формы работы обучающихся: фронтальная, индивидуальная, групповая (парная).

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, презентация «Поиск информации в Интернете».

### **Технологическая карта №2**

Тема: «Безопасность в социальных сетях»

Понятия: безопасность; социальные сети; информационная безопасность; информационные угрозы.

Цели занятия:

Обучающая:

- познакомить детей с понятиями «социальные сети», «безопасность», «информационная безопасность», «информационные угрозы».

Развивающая:

- формировать коммуникативную культуру личности в информационной среде.

Воспитательная:

-формировать навыки безопасного использования сети Интернет.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные:

- выделение информационных процессов в социальных системах.

Личностные:

- умение обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность.

Метапредметные:

-формирование навыков повседневного использования интернета и электронных устройств, применяя правила безопасности.

Формы работы обучающихся: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, презентация «Безопасность в социальных сетях».