

Контрольно-измерительные материалы

итоговой работы по математике в конце
второго полугодия 6-го года обучения.

Составлены на основе АООП для детей с интеллектуальными нарушениями

СПЕЦИФИКАЦИЯ

итоговой работы по математике в конце второго полугодия 6-го года обучения.

Итоговая работа проводится образовательной организацией самостоятельно/ либо с привлечением независимых экспертов.

Сроки проведения: _____

1. Назначение итоговой работы

Цель работы:

1 определение достижения учащимися уровня обязательной подготовки по курсу математики 6-го класса;

2 сформированности отдельных учебных действий универсального характера:

- ✓ ориентация в пространстве;
- ✓ работа с информацией, представленной в разной форме;
- ✓ правильное понимание математической задачи;
- ✓ поиск всех указанных объектов, разных способов решения;
- ✓ осуществление самоконтроля; объяснение ответа

2. Условия проведения итоговой работы

Работа проводится в шестом классе, в конце учебного года.

Для выполнения заданий нужна ручка, простой карандаш, линейка.

Каждый учащийся получает бланк с заданиями. Учащиеся выполняют работу на данных бланках.

3. Время выполнения итоговой работы

Время выполнения работы – **40 минут**. Обучающимся с низким темпом деятельности время на выполнение работы может быть увеличено.

4. Содержание и структура итоговой работы

Работа составлена в двух вариантах. Варианты содержат 5 заданий, одинаковые по структуре, но разные по степени сложности и объему задания.

Содержание работы ориентировано на нормативные требования к уровню освоения обязательной подготовки по курсу математики в соответствии с АООП для детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

Задания итоговой работы составлены на материале следующих блоков содержания курса математики: «Нумерация», «Единицы измерения и их соотношения», «Арифметические действия», «Числа и величины», «Дроби», «Арифметические задачи», «Геометрический материал».

В Таблице 1 представлено распределение заданий по блокам содержания курса математики основной школы.

Распределение заданий итоговой работы по основным разделам содержания курса математики начальной школы

/Составлено в соответствии с документом: Требования к результатам освоения АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Метапредметные результаты освоения АООП соответствуют ФГОС (по 1 варианту)

№ п/п	Раздел содержания	Число заданий в работе	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
2 вариант (минимальный уровень) промежуточная работа по математике для 6-го класса.			
1	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения	1	
2	Арифметические действия	1	
3	Решение уравнений	1	
4	Работа с текстовыми задачами	1	
5	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	1	
	ВСЕГО	5	
1 вариант (достаточный уровень)			
1	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения	1	
2	Арифметические действия	1	
3	Решение уравнений	1	
4	Работа с текстовыми задачами	1	
5	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	1	
	ВСЕГО	5	

В итоговую работу включены три варианта заданий. Варианты содержат одинаковые по структуре и количеству, но разные по степени сложности задания.

1 вариант – задания соответствуют достаточному уровню освоения программного материала в соответствии с требованиями к составлению АООП для детей с нарушениями интеллекта.

2 вариант - задания соответствуют минимальному уровню освоения программного материала в соответствии с требованиями к составлению АООП для детей с нарушениями интеллекта

В итоговой работе используются два типа заданий: задания с кратким ответом; задания с развёрнутым ответом.

5. Система оценки выполнения итоговой работы

1.1 Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012г; санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях «Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.2821-10», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 № 189, с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 г. № 85.

1.2. Положение является локальным актом ГБОУ школы – интерната 111 .

Критерии оценивания успешности продвижения обучающихся с ОВЗ

2.1. Выставляемые оценки обучающимся с ОВЗ не могут быть приравнены к оценкам обучающихся не имеющих таких ограничений.

2.2. При планировании предполагаемых результатов по освоению адаптированных образовательных программ по предметам, педагогам необходимо определить потенциальный уровень возможностей каждого обучающегося, исходя из его актуального уровня развития ЗУН с учётом психофизических совокупностей, согласно которому использовать определённые критерии оценивания знаний по предметам и успешности его продвижения.

2.3. Диапазон освоения программных требований включает в себя выполнение заданий первого или второго варианта. Согласно структуре АООП для детей с нарушениями интеллекта, варианты соответствуют достаточному и минимальному уровню освоения программы.

2.4. В 6 классе система оценивания – пятибалльная. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности и уровня формирования учебных навыков.

2.5. Контрольно-измерительные материалы на данном уровне обучения, являются дополнительным инструментарием, позволяющим отслеживать результативность усвоения образовательной программы и своевременно корректировать ИУП в соответствии с потребностями обучающихся.

Критерии оценивания выполнения заданий:

Задания минимального и достаточного уровней могут оцениваться 1 или 2 баллами. За выполнение заданий, оцениваемых одним баллом, за верный ответ выставляется 1 балл, за неверный ответ 0 баллов.

За выполнение заданий, оцениваемых в два балла, в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов. Важно при этом обратить внимание на то, что при общем выводе о выполнении заданий, максимальный балл за выполнение которых равен двум, считаются выполненными, если учащийся получает за них хотя бы 1 балл.

Итоговая оценка является совокупностью оценочных баллов базового и повышенного уровней.

Если учащийся выполняет 50% и более заданий, то считается, что он достиг необходимого уровня обязательной подготовки по курсу математики в соответствии с предложенным вариантом. В случае не выполнения заявленного количества заданий на достаточном уровне, обучающемуся предлагается вариант выполнения работы минимального уровня. В данном случае, итоговыми критериями освоения программы, будут результаты выполнения заданий минимального уровня.

Результаты выполнения заданий 1 варианта позволяют составить представление о возможностях учащихся справляться с более сложными заданиями уровня обязательной подготовки по курсу математики.

В **Приложении 1** представлен план итоговой работы.

В **Приложении 2** представлен демонстрационный вариант итоговой работы по вариантам.

Приложение 1

План демонстрационного варианта промежуточной/итоговой работы

Условные обозначения:

Тип задания: ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ; РО – развернутый ответ.

№ Задания	Раздел содержания курса математики	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Уровень сложности	Максимальный балл	Тип задания
2 вариант (минимальный уровень) итоговая работа по математике для 6-го класса.					
1	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	Устанавливать зависимость между числами, правильно применять знаки сравнения.	КО	1	Б
2	Арифметические действия	Выполнять письменно табличное умножение и деление чисел в пределах 10000,	КО	1	Б

		сложение и вычитание дробей			
3	Решение уравнений	Находить неизвестный компонент при сложении и вычитании, выполнять проверку арифметических действий.	КО	1	Б
4	Работа с текстовыми задачами	Решать арифметические задачи на движение	КО	1	Б
5	Арифметические действия. Пространственные отношения.	Выполнять построение прямых на заданном расстоянии с помощью линейки	КО	1	Б
1 вариант (достаточный уровень) итоговая работа по математике для 6-го класса.					
1	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	Устанавливать зависимость между числами, правильно применять знаки сравнения.	КО	1	Б
2	Арифметические действия	Выполнять письменно табличное умножение и деление чисел в пределах 10000, сложение и вычитание дробей	КО	2	Б
3	Решение уравнений	Находить неизвестный компонент при сложении и вычитании, выполнять проверку арифметических действий.	КО	2	Б
4	Работа с текстовыми задачами	Решать арифметические задачи на движение	КО	2	Б
5	Арифметические	Выполнять	КО	1	Б

	действия. Пространственные отношения.	построение прямых на заданном расстоянии с помощью линейки			
5	Арифметические действия. Пространственные отношения.	Выполнять построение прямых на заданном расстоянии с помощью линейки	КО	1	Б

Приложение 2

Демонстрационный вариант промежуточной/итоговой работы по математике для 6-го класса

2 вариант (минимальный уровень)

Итоговая работа по математике для 6-го класса.

1. Сравни числа и поставь знаки $>$, $<$ или $=$

$$2315 \dots 9999; \quad 2104 \dots 2114$$

$$\frac{2}{3} \dots \frac{1}{1} \quad \frac{2}{3} \dots \frac{1}{3} \quad 1 \dots \frac{2}{2} \quad 2 \dots \frac{1}{2}$$

2. Реши примеры:

$$1250 \times 2 \quad 3142 \times 3 \quad 2424 : 2 \quad 3639 : 3$$

$$\frac{3}{5} + \frac{1}{5}, \quad \frac{2}{7} + \frac{3}{7}, \quad \frac{1}{11} + \frac{1}{43}, \quad \frac{4}{5} - \frac{2}{5}, \quad \frac{7}{9} - \frac{2}{9}, \quad 1 - \frac{1}{2}$$

3. Найди неизвестное число

$$X + 2532 = 5486$$

4. Реши задачу:

Пешеход проходит за час 5 км. Какое расстояние он пройдет за 4 часа? За 8 часов?

5. Начерти две параллельные прямые.

1 вариант (достаточный уровень)

Итоговая работа по математике для 6-го класса.

1. Сравни числа и поставь знаки $>$, $<$ или $=$

$$\frac{3}{7} \dots \frac{5}{7} \quad 1\frac{1}{3} \dots 2\frac{1}{3} \quad 10137 \dots 987; 3205 \dots 3208$$
$$5 \dots 5\frac{1}{2} \quad 1 \dots \frac{3}{5}$$

2. Реши примеры:

$$1293 \times 7 \quad 2756 \times 3 \quad 2766 : 3 \quad 4725 : 5$$
$$\frac{3}{8} + \frac{5}{8}, \quad \frac{8}{15} + \frac{4}{15}, \quad \frac{13}{21} - \frac{8}{21}, \quad \frac{16}{17} - \frac{7}{17}, \quad 2 - \frac{1}{5}, \quad 1 - \frac{3}{4}$$

3. Найди неизвестное число

$$X + 7306 = 10000, \quad X - 2937 = 5079$$

4. Реши задачу:

Автомашина за 3 часа проехала 279 км. Сколько километров проедет машина за 1 час?

5. Начерти две параллельные прямые, расстояние между прямыми 3 см.

Контрольная работа по математике для обучающихся с умственной отсталостью 6-го года обучения

по итогам 1 полугодия

2 вариант (минимальный уровень)

_____ « _____ » _____ 20 год
(Фамилия, имя обучающегося)

Организаторы проведения: / _____ / / _____ /
/ _____ / / _____ /

1. Обозначь дробью:

- Одна третья

А. $\frac{1}{3}$

- Б. 3/1
- В. 3/3
- Пять восьмых
- А. 8/5
- Б. 5/8
- В. 3/8
- Две целых одна шестая
- А. 2 1/3
- Б. 3 1/6
- В. 2 1/6

2. Вставь пропущенное число: (выбери ответ)

$$20 - \underline{\quad} = 1; \quad \underline{\quad} + 15 = 25$$

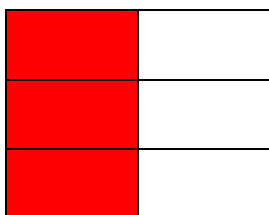
- А. 10
- Б. 19
- В. 1
- А. 40
- Б. 14
- В. 10

3. Реши задачу:

В книге 20 страниц. Вася прочитал половину книги. Сколько страниц прочитал Вася?

- А. $20 - 2 = 18$ (страниц)
- Б. $20 \times 2 = 40$ (страниц)
- В. $20 : 2 = 10$ (страниц)

4. Какая часть фигуры закрашена?



- А. 3/6
- Б. 3/8
- В. 1/6

Контрольная работа по математике для обучающихся с умственной отсталостью 6-го года обучения

по итогам 1 полугодия

1 вариант (достаточный уровень)

« _____ » _____ 2018 год

(Фамилия, имя обучающегося)

Организаторы проведения: / _____ / / _____ /
 / _____ / / _____ /

1. Сравни и поставь знаки $>$, $<$ или $=$

$$1/2 \underline{\quad} 1/8 ; 4/8 \underline{\quad} 7/8 ; 4 \frac{2}{3} \underline{\quad} 2 \frac{2}{3}; 10/10 \underline{\quad} 1$$

2. Найди неизвестное число:

$$X : 50 = 20$$

$$X =$$

$$\underline{X =}$$

Проверка:

$$100X X = 500$$

$$X =$$

$$\underline{X =}$$

Проверка:

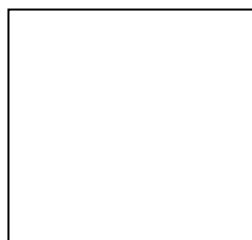
3. Реши задачу:

Спектакль посмотрели 250 зрителей. $\frac{1}{5}$ из них – взрослые. Сколько взрослых зрителей посмотрели спектакль?

Всего- 250 зрителей

Взрослых – ? зрителей, $\frac{1}{5}$ часть от 250

4. Закрась $\frac{3}{4}$ части квадрата



5. Реши примеры:

$$100\text{м} + 50\text{см} =$$

$$900\text{ руб. } 50\text{коп.} - 500\text{ руб.} =$$

$$100\text{кг } 200\text{г} - 50\text{кг } 200\text{г} =$$