

Методические рекомендации по организации образовательной деятельности и комплексного сопровождения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)

1. Условия организации образовательной среды на уровне учреждения.

- Нормативно определена предельная наполняемость группы (класса) для детей со сложными нарушениями развития – 5 человек. Но в условиях интегрированного обучения количество детей может меньше.
- Введение дополнительных ставок специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, тьютора) для оказания комплексной психолого-педагогической и логопедической помощи.
- Организация щадящего режима предусматривает оптимальное чередование режима занятий и отдыха, определение доступной нагрузки индивидуально для каждого ребенка с учетом рекомендаций специалистов. Включение в структуру занятий релаксационных пауз. Рациональное чередование разных видов заданий: практических, игровых, речевых, познавательных с преобладанием практических.
- Непрерывное психологическое сопровождение обучения.
- Особая организация максимально насыщенной сенсорной среды для развития компенсаторных функций ребенка с опорой на все сохранные анализаторы.
- Разделение коррекционного пространства на зоны (учебная, игровая, коррекционная, двигательная и др.) для оказания различных видов помощи.
- Введение дополнительных подготовительных (пропедевтических) этапов в программы предметного и беспредметного обучения и использование в обучении стратегии «маленьких шагов», т.е. разделение сложного алгоритма действий на составляющие, отработка каждого компонента с последующим объединением в единое действие.
- Параллельное использование материалов из различных разделов на всех занятиях, взаимосвязь и взаимодополнение программных тем.
- Составление специально индивидуальной программы развития (СИПР) на каждого ребенка с учетом уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.
- Включение в учебный план специальных коррекционных занятий с учетом вида и структуры нарушений.
- Ведение мониторинга за динамикой развития ребенка и освоением СИПР на основе качественной оценки показателей.
- Оказание своевременной и доступной помощи на всех этапах обучения в ситуациях затруднения (дифференцируемой по виду и степени).
- Необходимость обновления и пополнения методической базы за счет использования современных технологий обучения с учетом структуры нарушения.
- Использование комплекса методов обучения с преобладанием наглядно-практических и игровых.
- Дифференциация форм обучения с учетом степени и структуры нарушений, уровня интеллектуального развития, потребностей ребенка в посторонней помощи (предметное, беспредметное обучение).

2. Рекомендации к организации работы обучающегося с ТМНР.

1. Планирование щадящего режима дня и режима организации занятий осуществляется с учетом рекомендаций врачей-специалистов, педагога-психолога. Определяется время проведения занятий (первая или вторая половина дня), продолжительность и количество занятий. Предусматривается постепенное увеличение длительности

- занятия и усложнения содержания. Щадящий режим предполагает соблюдение особых требований к объему нагрузки и сенсорной организации пространства.
2. Всеми участниками коррекционно-образовательного процесса соблюдаются единые требования к организации процесса обучения и воспитания ребенка.
 3. В процессе планирования коррекционной работы необходимо продумать способы передачи общественного опыта, а также виды и степень помощи ребенку.

3. Осуществление коррекционной работы.

На **первом этапе** создаются условия для установления эмоционального контакта с ребенком и формирование мотивации к взаимодействию со взрослым. С этой целью используются игровые ситуации, сюрпризные моменты с учетом интересов ребенка, проблемные ситуации для вызывания потребностей у ребенка к общению. Эта задача решается первоначально в обиходно-бытовых ситуациях и только потом на специально организованных занятиях.

Когда ребенок начинает доброжелательно реагировать на инициативу взрослого и легко вступать в эмоциональный контакт, можно переходить к следующему этапу обучения – **этапу совместных (сопряженных) действий**. Этап важен, так как у ребенка не сформировано подражание и ограничены возможности самостоятельного выполнения движения (вследствие интеллектуального или двигательного нарушения). На этом этапе взрослый кладет свои руки на руки ребенка и выполняет действия его руками. Важно подобрать индивидуальный темп выполнения, предусмотреть эмоциональное комментирование действий (что делаем, в какой последовательности и зачем).

На **следующем этапе подключаются имитационные действия**: взрослый показывает весь алгоритм действия, при этом ребенок наблюдает, используя сохранные органы чувств, далее отрабатывается поэлементное выполнение действия одновременно ребенком и взрослым, который выполняет движения рядом с ребенком на таком же материале. Взрослый использует эмоциональное комментирование и стимулирует развитие речевого подражания. При необходимости в случае затруднения ребенка взрослый может использовать жестовую инструкцию или элементы совместных действий (например, начинает действие за ребенка).

На этапе проб и ошибок взрослый показывает алгоритм действий и предлагает повторить его ребенку. Ребенок выполняет и в случае ошибки, взрослый указывает, что действие совершается неверно и стимулирует к поиску правильного способа выполнения. Используются подсказывающие, альтернативные и наводящие вопросы, чтобы побудить ребенка действовать правильно.

Подсказывающие – содержащие в себе однозначный правильный ответ.

Альтернативные – предполагающие выбор из двух, чаще контрастных вариантов.

Наводящие – включающие опорные слова и требующие распространение высказывания (домысливание ситуации с опорой на прошлый опыт).

Если ребенок самостоятельно не способен исправить ошибку, взрослый вновь возвращается на этап имитационных или совместных действий.

После того, как ребенок научится выполнять данное действие по образцу без ошибок, можно переходить к **этапу словесной инструкции**. Вначале ребенок действует, опираясь на поэлементную инструкцию, а затем ориентируется на целостную многоступенчатую, отражающую весь алгоритм действий.

Подобную поэтапную работу необходимо проводить при ознакомлении и отработки до автоматизации каждого нового действия. Подбор и планирование коррекционных занятий для каждого ребенка осуществляется индивидуально с учетом структуры нарушения.