

Игровые занятия для детей в домашних условиях

Игра - наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений.

Игра занимает ведущее место в развитии, воспитании и обучении наших ребятишек. Игра способствует развитию личности ребенка, формируя те стороны психики, от которых, в последствии, будут зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, а также его отношения с людьми.

В игре проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, развивающаяся потребность в общении.

Игра - это один из методов обучения, и она дает хорошие результаты только в сочетании с другими: наблюдениями, беседами, чтением и другими.

Игра - это самостоятельная деятельность, в которой дети вступают в общение со сверстниками. Их объединяет общая цель, совместные усилия к ее достижению, общие переживания. Игровые переживания оставляют глубокий след в сознании ребенка и способствуют формированию добрых чувств, благородных стремлений, навыков коллективной жизни.

Игра решает следующие коррекционно-развивающие, коррекционно-воспитательные и образовательные **задачи**:

- Развитие познавательной деятельности ребёнка;
- Развитие эмоционально-волевой сферы;
- Обогащение представлений об окружающем мире;
- Формирование коммуникативных навыков;
- Формирование культурного поведения;
- Развитие двигательной сферы, в том числе мелкой моторики;
- Профилактика страхов и отрицательных эмоций.

Для решения поставленных целей и задач используют следующие **игры**:

- дидактические;
- сюжетные;
- ролевые;
- театрализованные.

Каждый вид игры выполняет определённые функции. Сегодня мы поговорим о **дидактических играх**.

Дидактическая игра является и игровым методом, и формой обучения детей, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего развития личности учащегося.

Дидактическая игра имеет две цели, которые должны дополнять друг друга:

1. Обучающая, которую преследует педагог.
2. Игровая, ради которой действует ученик.

Дидактическая игра является одним из самых эффективных методов развития познавательной деятельности, усвоения учебного материала. Такая игра дает возможность повторить один и тот же материал разными способами.

Дидактические игры развивают наблюдательность, внимание, память, мышление, речь, повышают эффективность обучения.

Определяя **дидактическую игру** для каждого ребенка необходимо знать:

- какие знания, умения и навыки имеет конкретный ребенок;
- какие знания, умения и навыки необходимо закрепить;
- какие умственные операции развиваются;
- какие личностные качества формируются.

Дидактические игры могут проводиться как с игрушками, предметами и картинками, так и без наглядного материала, в форме словесных игр.

Дидактические игры кратковременны (10 – 20 минут), и очень важно, чтобы все это время не снижалась умственная активность играющих, не падал интерес к поставленной задаче.

Проведение дидактических игр включает:

1. Ознакомление детей с содержанием игры, использование в ней дидактического материала (показ предметов, картинок, краткая беседа, в ходе которой уточняются знания и представления детей).
2. Объяснение хода и правил игры, при этом четкое выполнение этих правил.
3. Показ игровых действий.
4. Определение роли взрослого в игре, его участие в качестве играющего, болельщика или арбитра (педагог направляет действия играющих советом, вопросом, напоминанием).
5. Подведение итогов игры – ответственный момент в руководстве ею. По результатам игры можно судить об ее эффективности, о том, будет ли она использована ребенком в будущем.

Анализ игры позволяет выявить индивидуальные способности в поведении и характере учащегося. А, значит, правильно организовать индивидуальную работу с ним.

Особенно важным является развивающее воздействие **дидактической игры**: развитие познавательных способностей, двигательного аппарата, психомоторики, навыков поведения. Поэтому, важно целенаправленное обучение детей самой процедуре игры, объяснение ее содержания, правил, способов действий, приучение детей к самоконтролю и взаимоконтролю в ходе проведения игры.

Важное место дидактические игры занимают в ознакомлении учащихся с окружающим миром, расширении и обогащении их представлений о нем.

Напомню, что в любой игре, **важно** хвалить и поддерживать ребенка, эмоционально стимулируя его успехи и промахи. Тем самым, Вы не только продлите процесс игры, и сделаете ее более интересной, но и укрепите детско-родительские отношения.

Сегодня я приведу примеры дидактических игр, способствующих развитию познавательной деятельности ребенка.

«Одинаковое и разное»

Цель: помочь ребенку в овладении умениями слушания классификации объектов (по самостоятельно найденному основанию – дополнению слов, относящихся к одной группе), самоконтроля

Организация: Заранее подготавливаются цепочки предметов и фигур (можно карточки, в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка), входящих в общую группу, например, лошадь, собака, корова; ложка, вилка, тарелка; платье, пальто, юбка ...

Ход игры: игру можно проводить по - разному: сначала взрослый предлагает ребенку продолжить цепочку теми предметами, которые подходят к данной группе; затем можно предложить продолжить цепочки теми предметами, которые совсем не подходят. Ошибки разбираются совместно.

«Четвёртый лишний»

Цель: формирование у ребенка умений в наблюдении, классификации предметов, самоконтроль.

Ход игры:

Ребенку предлагают сильно отличающиеся друг от друга по назначению предметы (или картинки, в зависимости от индивидуальных особенностей), например:

1. ложка, блюдце, кружка, шапка;
2. шапка, перчатки, носки, чайник;
3. огурец, помидор, морковь, заяц;
4. лошадь, кошка, собака, яблоко;

Если ребёнок выполняет задание правильно, но затрудняется его словесно обосновать, это делает взрослый. Постепенно ребёнок сам научится делать такие выводы.

«Дай название».

Цель: формирование умений наблюдения предметов или их изображений, обобщения, самоконтроля.

Организация: перед ребенком на столе лежат либо предметы, относящиеся к одной группе, либо их изображение (например, игрушки – мячик, матрёшка, кукла, машинка).

Ход игры:

Взрослый предлагает ребенку рассмотреть предметы (или их изображение) и дать им общее название. Неправильные ответы разбираются.

«Назови предметы одним словом».

Цель: формирование умений наблюдения предметов или их изображений, обобщения, самоконтроля

Ход игры: Задание для ребенка: «Я тебе покажу картинки с предметами, а ты мне ответишь, как их можно назвать одним словом». Показываются следующие группы картинок с предметами:

- Лошадь, корова, овца, свинья;
- Волк, лиса, медведь, заяц;
- Капуста, картофель, свекла, помидор;
- Пальто, шарф, куртка, свитер;
- Туфли, сапоги, кроссовки, тапочки;
- Суп, хлеб, каша, кисель;
- Липа, берёза, ель, сосна;
- Автомобиль, трактор, трамвай, машина

«Что происходит».

Цель: формирование у ребенка умений в наблюдении, классификации предметов, самоконтроль.

Ход игры: Перед ребёнком лежат три-четыре однородных предмета, например: тарелка, чашка, ложка.

Подальше лежат предметы (сначала их только два), один из которых относится по назначению уже к названной группе, а другой нет, например: блюдце и ботинок. Ребенок должен отобрать подходящий предмет. В этой игре ребёнок самостоятельно обобщает предметы по назначению и находит лишний предмет.

«Цвет и форма»

Цель: формирование у ребенка умений в наблюдении, классификации предметов, самоконтроль.

Ход игры:

1. Ребенку предлагаются различные по цвету геометрические фигуры. Дается задание – сюда положишь две такие (показывают ему карточку определённого цвета), сюда две такие (карточка другого цвета). Ребёнок подбирает к карточке различные фигуры одинакового цвета, т.е. группирует предметы по цвету.

2. Можно предложить ребёнку сгруппировать геометрические фигуры по форме. Задание ребёнку: сюда положишь все треугольники, сюда все круги, сюда все квадраты. Можно предложить ребёнку разделить эти фигуры на две группы или разложить на две кучки.

«Что пропало?»

Цель: развитие внимания и памяти

Ход игры:

Взрослый раскладывает перед ребенком 3-4 предмета и просит их внимательно рассмотреть. Ребенок называет предметы. Затем, ребенок закрывает глаза, а взрослый прячет один предмет. Ребенок, открыв глаза, отгадывает, какого предмета не стало.

Игру можно продолжить, исходя из индивидуальных возможностей ребенка. Взрослый раскладывает предметы, просит внимательно их рассмотреть. Затем, меняет предметы местами и просит ребенка назвать, какие предметы поменялись местами.

ПЛОДОТВОРНЫХ ЗАНЯТИЙ И ВЕСЕЛЫХ ИГР!!!

