

## АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА (ППК) ГБОУ ШКОЛЫ – ИНТЕРНАТА № 111 Г.О. САМАРА ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Психолого - педагогический консилиум в 2022-2023 учебном году работал в составе специалистов (5 человек) образовательного учреждения, который организовывал комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся школы-интерната. В соответствии с приказом директора был утверждён следующий состав ППк:

1. Терехина Е.А. , заместитель директора по учебно-воспитательной работе – председатель ППк;
2. Морозова А.А. учитель-дефектолог – секретарь ППк;
3. Кротова М.А. – педагог-психолог;
4. Бердинских М.Е. учитель-дефектолог;
5. Писарева О.А. учитель-логопед;

В своей деятельности ППк руководствовался Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ; Распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»; Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990); Федеральным законом "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 N 181-ФЗ; Декларацией прав ребенка, принятой резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года; Декларация о правах умственно отсталых лиц, принятой резолюцией 2856 (XXVI) Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1971 года; Саламанской декларацией о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями.

**Целью** ППк являлось обеспечение комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их специальными образовательными потребностями, особенностями развития, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

- создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья;
- Своевременное оказание помощи педагогам, воспитателям в обеспечении индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и в выборе эффективных методических приёмов, изучения личности обучающегося.

**Задачами** ППк были:

- Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в ОО) диагностика особенностей психофизического развития;
- Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок;
- Выявление резервных возможностей развития, компенсаторных механизмов, определение коррекционно-развивающих задач и оптимальных путей их решения;

- Определение характера, продолжительности и эффективности логопедической, психолого-педагогической и медико-социальной помощи обучающимся с интеллектуальными нарушениями;
- Консультативная помощь родителям (законным представителям) по проблемам обучения, воспитания, коррекции и развития обучающихся, воспитанников;
- Разработка рекомендаций учителю, воспитателю, родителям для обеспечения индивидуального подхода к ребёнку в процессе коррекционно-развивающего сопровождения;
- Определение психологической и социальной готовности обучающихся первого класса к обучению в школе, с целью выделения «группы риска»;
- Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;
- Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, овладение программным материалом;
- Определение уровня актуального развития ребёнка специалистами ППк, подготовка пакета документов на ЦПМПк и ТПМПк;
- Организация взаимодействия между педагогическим коллективом школы и специалистами, участвующими в работе ППк;
- Мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы специалистов.

**Основными направлениями работы ППк были:**

- диагностическое;
- консультативное;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение;
- просветительское;
- экспертное;
- организационно-методическое.

**В ходе работы работы специалистами ППк:**

- Изучена документация на вновь прибывших детей, проведены собеседования с учителями, родителями (законными представителями). Разработана вся необходимая документация для работы консилиума (формы карт специалистов, заключений ППк, форма ИОПР и ИПРА, форма дневников наблюдений и т.д.).
- Проведено обследование обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, вновь прибывших обучающихся с целью подбора адекватных приёмов и методов обучения. Заполнена диагностическая документация.
- Сформированы логопедические, психологические группы.
- Организован мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
- Подготовлен пакет документов для ЦПМПк и ТПМПк на 24 обучающихся, воспитанников.
- Учитель-логопед, педагог-психолог, учитель оказывали консультативную и практическую помощь родителям (законным представителям) по проблемам обучения, воспитания, коррекции, развития обучающихся, воспитанников. Всего было проведено более 38 консультаций.
- Разработаны и реализованы индивидуально-ориентированные программы сопровождения обучающихся.

Класс, группа АООП/АОП	Количество обучающихся направленных на ПМПК	Подтверждение образовательного маршрута	Изменение образовательного маршрута	Определение особых образовательных условий	Не подтвердили статус «Ребенок с ОВЗ»
Начальная школа	14	4	5	1	
Средняя и старшая школа	10	2	7	1	
<b>ИТОГО:</b>	24	6	12	2	0

В течение учебного года велось обследование обучающихся специалистами ППк по инициативе родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива с согласия родителей с целью направления ребёнка на ЦПМПК и ТПМПК. Было обследовано и направлено на ПМПК 24 обучающихся, воспитанников. На заседаниях ППк коллегиально обсуждались представления по результатам обследования ребёнка каждым специалистом службы сопровождения, разрабатывались рекомендации по обучению, воспитанию, коррекции, развитию, социальной адаптации.

6 обучающихся школы-интерната подтвердили свой образовательный маршрут . 12 человек прошли обследование в ЦПМПК и ТПМПК с целью определения особых образовательных условий.

На каждого обучающегося была разработана индивидуально-ориентированная программа развития, в которой отражается маршрут сопровождения обучающихся школы-интерната. Также на детей – инвалидов дополнительно разрабатывались индивидуально-ориентированные программы психолого-педагогической и социальной реабилитации ребёнка - инвалида.

Учителя школы – интерната постоянно ведут мониторинг динамики развития и усвоения программы обучения и выстраивают своевременно взаимодействие со специалистами школьного ППк. Все выводы и рекомендации по заключению результатов исследований обучающихся рассматривались на заседаниях ППк, доводились до педагогов, родителей.

В 2022-2023 учебном году состоялось 6 плановых и 10 внеплановых заседания ППк, на которых рассматривались следующие вопросы:

- Утверждение плана работы ППк на 2023-2024 учебный год.
- Инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов школьного ППк.
- Изучение нормативно-правовой документации.
- Комплектование списков обучающихся с ОВЗ в соответствии с заключениями ЦПМПК и ТПМПК.
- Психологическая готовность к обучению в школе обучающихся 1 класса.

- Разработка ИОПР, индивидуальных маршрутов сопровождения детей-инвалидов и детей с девиантными формами поведения, детей испытывающих трудности в усвоении школьной программы.
- Анализ диагностики адаптации, мотивации первоклассников к учебному процессу.
- Анализ диагностики адаптации, мотивации пятиклассников при переходе из начального звена в среднее.
- Промежуточный контроль за ведением дневников наблюдений обучающихся.
- Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися за I полугодие. (ИОПР и ИПРА)
- Промежуточные результаты коррекционно-развивающей работы с обучающимися «группы риска» образовательных классов.
- Корректировка ИОПР в связи с изменениями в динамическом развитии обучающихся.
- Возможности дальнейшего самоопределения обучающихся. Профессиональная ориентация и личностный рост выпускников.
- Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися за II полугодие.
- Оценка эффективности и анализ результатов комплексного сопровождения обучающихся.
- Рекомендации по дальнейшему комплексному сопровождению обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей.
- Составление проекта плана работы на 2023-2024 учебный год.

Работа ППк в 2022-2023 учебном году проходила согласно годовому плану работы ППк и признана удовлетворительной. Годовой план выполнен полностью. Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии. Можно отметить своевременную и качественную подготовку документов специалистами школьного ППк.

Вместе с тем 2022-2023 учебном году необходимо:

1. Продолжать рассматривать адаптацию учащихся 1 и 5 классов на начало и конец года для анализа динамики сопровождения.
2. Продолжать выявлять детей, требующих изменения образовательного маршрута.
3. В новом учебном году необходимо больше внимания уделять выявлению учащихся с низкой мотивацией к обучению для оказания своевременной помощи и выравниванию их к 5-му классу.
4. Продолжить работу психолого-педагогического семинара «Мы вместе!», направленного на повышение психологической грамотности среди участников образовательных отношений.
5. Продолжить работу родительского всебуча «За руку с семьей».

Школьный психолого-педагогический консилиум выполняет важную роль в оказании своевременной адресной коррекционной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и подборе адекватных возможностям детей и подростков образовательного маршрута.

Председатель ППк      Е.А. Терехина

**План работы школьного психолого- медико - педагогического консилиума**  
**на 2023-2024 уч. год.**

**I. Заседание (октябрь 2023г.)**

1. Комплексное обследование вновь поступивших детей по следующим направлениям:

- а) изучение личностных особенностей ребенка, эмоционально-волевая сфера;
- б) углубленное выявление уровня познавательной и учебной деятельности;
- в) уровень социального развития и социальная адаптация;
- г) уровень сформированности речевого развития.

**Доклаживают классные руководители, специалисты службы сопровождения**

2. Выявление проблем самоопределения и профессиональной направленности выпускников 9 класса.

**Доклаживают классные руководители, педагоги- психологи**

**II. Заседание (ноябрь 2023г.)**

1. Утверждение классификации учащихся по типологическим группам, разработанным М. С. Певзнер, С. Л. Мирским групповых и индивидуальных рекомендаций педагогам.

**Готовят классные руководители, учителя трудового обучения**

2. О результатах работы классных руководителей с детьми семьями «группы риска».

**Готовит Сергеенков В.Г.**

**III. Заседание (январь 2024г.)**

1. Организация деятельности в школе – интернате мероприятий по реализации ИПРа детей – инвалидов.

**Доклаживают Морозова А.А., Тарасова А.А.**

2. Мониторинг адаптивного периода учащихся 1-х, 5 классов в школе, разработка рекомендаций.

**Доклаживают психологи, врач, педагоги**

**IV. Заседание (март 2024г.)**

1. Организация деятельности дополнительного образования в школе. Развитие детей по средствам дополнительного образования в школе.

**Докладывает: педагоги доп. образования.**

2. Особенности применения компьютерных технологий при работе с детьми с ОВЗ.

**Доклаживают Кравчук Т.В. Кульпина Л.Р. Цаюкова С.Н.**

**V. Заседание (май 2024г.)**

1. Анализ проблем возникающих у выпускников при подготовке к экзаменам.

**Доклаживают психолог, учителя трудового обучения**

2. Рекомендации специалистов в дальнейшем обучении и трудоустройстве выпускников.

**Доклаживают психолог, учителя трудового обучения, врач**

3. Динамика развития учащихся индивидуального обучения при переходе в следующие классы.

Докладывает Морозова А.А.

**Внеплановые консилиумы:**

1.	Работа ППк по переводу уч-ся на индивидуальную программу или программу со сниженными требованиями к ЗУН.	в течение года	Председатель ППк, Члены ППк.
2.	Обсуждение проблемы обучения или воспитания.	в течение года	Председатель ППк, Члены ППк.
3.	Консультации для учителей индивидуального обучения.	в течение года	Председатель ППк, Члены ППк.
4.	Консультации для родителей.	в течение года	Председатель ППк, Члены ППк.
5.	Подготовка документов на городскую и областную ПК.	в течение года	Председатель ППк, Члены ППк.
6.	Работа с молодыми специалистами, педагогами, классными руководителями по работе с детьми из группы риска.	в течение года	Председатель ППк, Члены ППк.
7.	Распределение вновь поступивших уч-ся по классам согласно протоколам ППк и заявлению родителей.	в течение года	Председатель ППк, Члены ППк.
8.	В рамках оказания методической помощи членами ППк, проводить в школе семинары по специальной педагогике	в течение года	Председатель ППк, Члены ППк.
9.	Работа ППк по отслеживанию и анализу выполнения ИПР учащихся.	в течение года	Председатель ППк, Члены ППк.