

Конспект консультативной беседы с родителями по предупреждению пропусков букв на письме

Цель: объяснить родителям причины появления пропусков букв на письме и способы их предупреждения и преодоления.

Задачи:

- Объяснить специфику пропусков букв на письме;
- Объяснить причины, которые могут вызвать пропуски букв;
- Рассказать о играх, которые помогают предупредить данный вид ошибок.

Ход консультации

I. Организационный момент

Здравствуйте, уважаемые родители! Тема нашей консультации «Предупреждение пропусков букв на письме».

II. Основная часть

В процессе школьного обучения ребёнок может допускать ошибки на письме. Одна из наиболее встречающихся специфических ошибок при дисграфии – пропуск букв. Дисграфия – это частичное нарушение процесса письма, которое проявляется в стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций (памяти, внимания, мышления), участвующих в процессе письма.

Причины возникновения пропусков букв:

- неустойчивость внимания (повышенная активность ребёнка, неумение контролировать поведение, отвлекаемость). Эти ошибки могут проявляться и при увеличении умственных нагрузок. Возможно, что у ребёнка недостаточно сформированы зрительное и слуховое внимание.

- несформированность слогового, звукового анализа и синтеза

Анализ - это умение определить последовательность, место и количество слогов и звуков в слове. Синтез – это умение составлять слова из слогов, звуков, букв. Чтобы написать слово, нужно представлять его звуковой состав в уме. Например, слово «кот» состоит из звуков [к], [о], [т]. То есть, для того, чтобы написать слово, нужно знать, из каких звуков оно состоит.

- несформированность звукопроизношения и звуко различения. (фонетико-фонематические нарушения). Если ребёнок не произносит звук, пропускает его при произнесении слова, он может пропускать и букву, которая обозначает данный звук при письме.

- несформированность слоговой структуры слова.

Если ребёнку трудно произносить слова со сложной слоговой структурой (например, милиционер, регулировщик, двенадцатиэтажный), то у него могут возникнуть трудности определить и запомнить последовательность звуков и слогов слова. Он не может проанализировать слово и, следовательно, неправильно его пишет с возможными перестановками, пропусками букв, слогов.

- несформированность графомоторного навыка.

Письмо – это двигательный акт, движение руки. И некоторым детям необходимо больше времени для автоматизации этого навыка. Они часто не успевают писать в одном темпе со всем классом.

- различные физиологические проблемы.

Например, если ребёнок часто болеет, ослаблен, то он быстро утомляется, концентрация внимания падает. Рассеянность может быть обусловлена каким-то заболеванием, нарушением мозговой деятельности или даже, например, воспалением носоглотки, аденоидитом.

Для предупреждения и преодоления данного вида ошибок можно предложить ребенку следующие задания:

1. «Назови порядковый номер звука».

Ребенку предлагается слово. Можно задавать два вида вопросов:

- Какой по счету звук [б] в слове «работа»?
- Назови третий по счету звук в слове «работа»?

Выполняя это упражнение, ребенок не только пересчитывает звуки, но и устанавливает их последовательность.

Чтобы усложнить это упражнение можно задавать такие вопросы:

- Какой звук идет после звука [а] в слове «работа»?
- Какой звук идет перед звуком [о] в слове «работа»?
- Какой звук стоит между звуком [а] и звуком [о] в слове «работа»?

2. «Подсчет звуков в слове».

Вы кидаете ребенку мяч, говорите слово и просите сказать, сколько в нем звуков. Ребенок отвечает и кидает мяч обратно.

Сначала для выполнения этого упражнения предлагайте слова, содержащие гласные звуки: [а], [о], [ы], [и], [у] и любые согласные.

Также вы можете прохлопать определенное количество звуков, а ребенок должен назвать любое слово с заданным количеством звуков. Например, вы хлопнули 3 раза. Ребенок может сказать слово «кот», «рот» и т.д.

Примерный набор слов:

Из 3-4 звуков:

Кит, дом, мама, рыба, лук, крот, рот, лыжи, мак, стул.

Из 4-5-6 звуков:

Карта, стул, корова, лист, машина, шкаф, книга, кактус, крыша, фартук.

3. «Расшифруй слово с помощью алфавита»

Предлагается расшифровать слова, заменяя каждую букву той, которая стоит после записанной буквы по алфавиту.

Например, ЛТФЯ – муха

4. «Превращение слов»

Представь, что ты волшебник. Как превратить слово каска – в краска (добавить звук [р]), пена – в пенал (добавить звук [л]), кошка – в крошка (добавить звук [р]), Ася – в Вася (добавить звук [в]) и т.д. Запиши эти слова.

5. Чтение и запись «склеенных» предложений.

а) без использования лишних букв:

Проворонилаворонаворонёнка.

Ученикучилуроки.

б) с использованием лишних букв

Проворонилаирнворонатирнворонёнка.

Ученикпркучилавмуроки.

6. «Кодирование»

- Зашифруй слова (мост – 2894)

- Расшифруй слова (23458 – метро)

Дан ключ :

М Е Т Р А Л О С

2 3 4 5 6 7 8 9

7. «Сохрани слово в секрете».

Инструкция ребенку: «Я говорю слова, а ты повторяешь за мной все слова, кроме слов из двух слогов. Эти слова (из двух слогов) – наш секрет. Ты их не повторяешь».

Главное в этом упражнении долгое время в процессе работы удерживать в памяти правило.

Когда ребенок хорошо справляется с одним правилом, используйте два правила одновременно.

Например, нельзя повторять слова из двух слогов и слова, которые начинаются на гласную.

Правила могут быть любыми. Эту игру можно использовать, отработывая материал по любому школьному предмету. Играть можно, где угодно, дома, в транспорте, на улице, по дороге в школу.

III. Заключительная часть

Спасибо за внимание. Вы можете задать вопросы.