

государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Самарской области «Школа-интернат № 111 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

Российская Федерация, Самарская область, 443143, Самара г., Гагарина ул. 78.
т/факс 267-92-56, т. 267-89-55, e-mail: internat-111@bs.ru

Рассмотрен	Проверено	Утверждаю
Заседание М.О.	Заместитель директора по УВР	Директор ГБОУ
		школы – интерната № 111
	Е.А. Терехина	С.В. СЛОВЫХ
«__» _____	«__» _____	Приказ № _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Столярное дело»

для _____

5-8

_____ **класса**

Программу разработал учитель.

ФИО

подпись

категория

Самара 2023 г

Содержание

- 1 Пояснительная записка
- 1.1 Общие цели учебного предмета
- 1.2 Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся
- 2 Учебно-тематический план
- 3 Содержание учебного предмета
- 4 Планируемые результаты
- 5 Система оценки достижений планируемых результатов
- 6 Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов
- 7 Календарно тематическое планирование
- 8 Учебно-методические средства обучения
- 9 Материально технические средства
- 10 Приложения (ким)

1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету Столярное дело составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
-Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (1 вариант) на 2023-24 учебный год ГБОУ школы –интернат 111 г.о. Самара.

Предмет «Столярное дело» служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Изучение предмета "Столярное дело" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого предмета способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Обучение столярному делу имеет значительный коррекционно-развивающий эффект. Изучение данного вида профиля способствует социализации и интеграции выпускников в обществе.

Цель реализации программы по учебному предмету «Столярное дело»: формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) новых трудовых компетенций на уроках столярного дела в 5 классе.

Рабочая программа по предмету «Столярное дело» в 5 классе решает следующие **задачи**:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;

1.1 Общие цели учебного предмета.

Учащиеся школы, страдая умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, - в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности. Общеизвестно, что уроки труда в коррекционной школе выступают не только как предмет, но и как одно из важнейших и неотъемлемых средств коррекции умственных и физических недостатков детей.

Особое место в обучении отводится принципу коррекции умственных недостатков посредством индивидуального и дифференцированного подхода.

Цели:

- ознакомить учащихся с наиболее распространенными материалами, используемыми в промышленности и в быту для изготовления различных изделий (бумагой, картоном, проволокой, древесиной), техникой и технологией их обработки.
- сформировать элементарные умения осуществлять систему умственных и практических действий, необходимых для самостоятельной работы по планированию, осуществлению и контролю своих действий при обработке различных материалов.

Задачи:

- Формирование у учащихся обще трудовых умений и навыков, экологической культуры;
 - Корремирование их психофизического состояния на основе данной профессии;
 - Ознакомление с основами современного производства.
 - Развитие речи учащихся на основе их практической деятельности;
 - Развитие самостоятельности и способности учащихся решать простейшие технологические задачи;
 - Выработка у учащихся четкого понимания производственной профессиональной терминологии;
 - Обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
 - Воспитание трудолюбия, коллективизма, человечности и милосердия;
- Подготовка учащихся к освоению профессии столяра, и выполнению элементарных видов работ по обработке древесины.

1.2 Психолого- педагогическая характеристика обучающихся

Учащиеся школы, страдая умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, - в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности. Общеизвестно, что уроки труда в коррекционной школе выступают не только как предмет, но и как одно из важнейших и неотъемлемых средств коррекции умственных и физических недостатков детей.

Особое место в обучении отводится принципу коррекции умственных недостатков посредством индивидуального и дифференцированного подхода.

Характеристика учащихся по возможностям обучения (по В.В.Воронковой и С.Л.Мирскому)

1.Обобщенность мыслительной деятельности (перенос знаний, умений в новые условия).

2. Осознанность мышления (соотношение словесно-логических и практических компонентов, самостоятельность в выполнении заданий).

3. Восприимчивость к помощи.

Показатели обучаемости.

I группа. Учащиеся наиболее успешно овладевают программным материалом. Все задания, как правило, выполняются этими учащимися самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении изменения задания, в основном правильно используют имеющийся опыт. Умение объяснять свои действия словами, свидетельствуют о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания они успешнее других применяют на практике. При выполнении сравнительно не сложных заданий им активизирующая помощь нужна незначительная взрослого. Однако, в условиях фронтальной работы при изучении нового материала или изготовлении более сложного изделия у этих учащихся все же проявляются затруднения в ориентировании и планировании работы. Им бывает нужна дополнительная помощь в умственных трудовых действиях. Эту помощь используют достаточно эффективно. Приобретенные знания и умения дети этой группы не теряют, могут применять и при выполнении аналогичного и сравнительно нового задания.

II группа. Достаточно успешно обучаются. В ходе обучения испытывают несколько большие трудности, чем учащиеся I группы, в основном понимают фронтальное объяснение учителя, без помощи элементарные выводы и обобщения не делают. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет, но при этом они снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся недостаточно точны.

III группа. Ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной, предметно-информационной). Успешность усвоения знаний зависит, в первую очередь, от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих детей характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, им нужно дополнительное объяснение. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения знаний значительно ниже, чем у детей 2 группы, каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Значительная помощь им нужна в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность школьников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале.

IV группа. Учащиеся, которые овладевают учебным материалом на низком уровне. При этом только фронтального обучения для них недостаточно, они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работы. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности им недоступно. Учащимся требуется неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки используется одними учениками верно, другие в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят своих ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение как исправить. Каждое последующее задание ими воспринимается как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предполагается программой вспомогательной школы.

Феклистов Владимир – тактичный, доброжелательный, всегда сосредоточен на выполнении задания, навыки самообслуживания сформированы в соответствии с возрастом.

Исламов Дима - аккуратный, старательный ученик, заинтересован в результатах своей деятельности. Уровень развития мыслительной деятельности ниже возрастной нормы.

Власов Григорий - словарный запас ограничен бытовой лексикой, моторика рук развита хорошо, на уроках труда работает увлеченно, в отношениях с одноклассниками избирателен, любит лидировать.

Денис Павлов - познавательные интересы развиты. Внимание устойчивое. Восприятие преобладает слуховое, память кратковременная, преобладает слуховой тип памяти. Мышление наглядно-действенное, мыслительные операции сформированы недостаточно.

Рахмонов Соломон- медленно и с трудом сосредотачивает свое внимание на уроке, практически ничего не усваивает из объяснений учителя. Самостоятельно на уроках не работает, постоянно играет учебными принадлежностями, разговаривая вслух.

Сергеев Василий-внимание неустойчивое, с большим трудом переключается с одного вида деятельности на другой. Память кратковременная, произвольная. Преобладает зрительный тип памяти. Мышление наглядно - образное. Мыслительные операции развиты слабо.

2. Учебно-тематический план

В учебном плане образовательного учреждения нагрузка в 5 кл. составляет 204 ч. при недельной нагрузке -6ч.

5а класс

1 четверть		
1	Вводное занятие	2
2	Пиление столярной ножовкой	20
3	Промышленная заготовка древесины	10
4	Игрушки из древесного материала	10
5	Контрольная работа	6
Итого за I четверть		48 час.
2 четверть		
1	Вводное занятие	2
2	Сверление отверстий на станке	22
3	Игрушки из древесины и других материалов	10
4	Выжигание	10
5	Контрольная работа	4
Итого за II четверть		48 час.
3 четверть		
1	Вводное занятие	2
2	Пиление лучковой пилой	26
3	Строгание рубанком	20
4	Соединение деталей с помощью шурупов	10
5	Контрольная работа	8
Итого за 3 четверть		66 час.
4 четверть		
1	Вводное занятие	2
2	Изготовление кухонной утвари	28
3	Соединение рейки с бруском врезкой	12
4	Контрольная работа	2
Итого за IV четверть		42 час.
ВСЕГО ЗА ГОД:		204 час.

3.Содержание учебного предмета

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Структура занятия зависит от содержания учебного материала, педагогических целей и организационных условий.

Теоретические занятия

Основная цель теоретических занятий состоит в формировании учащихся профессиональных знаний (технических, технологических и др.).

По содержанию теоретические занятия можно разделить на следующие группы:

1. Изучение устройства орудий труда.
2. Знакомство со свойствами материалов.
3. Первоначальное усвоение новых технологических операций.
4. Изучение производственных технологических процессов.

Комплексные практические работы — это такие практические занятия, на которых решается комплекс задач обучения труду: происходит усвоение известных ранее технических и технологических знаний учащихся путем применения их при выполнении трудовых заданий, формируется комплекс трудовых умений (начиная от ориентировки в трудовых заданиях, кончая заключительным контролем результатов работы), Благодаря чему усваиваются новые трудовые приемы и приобретаются навыки выполнения технологических операций.

Самостоятельные и контрольные работы

Самостоятельные и контрольные работы — это такие практические занятия, на которых учащиеся совершенно самостоятельно выполняют трудовые задания: самостоятельно анализируют объект предстоящей работы, составляют план выполнения задания, исполняют его и контролируют ход и результаты своей работы.

Самостоятельные работы выполняются в конце каждой четверти, а контрольные — в конце каждого года обучения.

Межпредметная интеграция занятий по трудовому обучению осуществляется с:

Математикой (расчеты для построения, подсчет стоимости);

Черчением (основы графической грамоты, построение чертежей);

Письмом и развитием речи (обогащение словарного запаса, развитие речи);

Естествознанием, ОБЖ, экологией (деятельность людей в природе, влияние деятельности на состояние окружающей среды);

ИЗО (зарисовка изделия);

Информатика (использование ПК и программных средств при изучении некоторых разделов);

Историей (история возникновения инструментов);

Чтением и развитием речи (поговорки, пословицы, произведения о труде, профессиях и людях);

Обществоведением (кодексы законов о труде, основные права и обязанности рабочих, трудовой договор, трудовая дисциплина)

В 5 классе учащиеся знакомятся с основными столярными инструментами, учатся наносить размеры на заготовку с помощью миллиметровой линейки

Количество часов, отведенных на изучение той или иной темы, и содержание контрольных работ определяется исходя из уровня подготовленности учащихся, их индивидуальных возможностей. По уровню обучаемости, проявляющейся в овладении знаниями, умениями и навыками по столярному делу учащиеся разделены на две типологические группы.

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, малярные, переплетно-картонажные работы, сельскохозяйственный труд,

понимание красоты труда и его результатов;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

4. Планируемые результаты

К личностным результатам освоения относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

К планируемым результатам относятся:

По окончании 5 класса учащиеся должны **знать:**

- столярные инструменты
- ТБ при пилении, строгании, сверлении и при работе выжигателем
- основные части сверлильного станка
- устройство и назначение электровыжигателя
- основные части рубанка

По окончании 5 класса учащиеся должны **уметь:**

- работать ножовкой и рубанком
- выполнять сквозные и несквозные отверстия
- работать электровыжигателем
- соединять детали шурупом
- выполнять контроль качества работы

5 Система оценки достижений планируемых результатов

Оценка знаний и умений учащихся учитывает правильность приёмов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление изделия, качество готового изделия, организацию рабочего места, соблюдение техники безопасной работы). Учащиеся минимально необходимого (сниженного) уровня выполняют изделия упрощённого вида.

I. МИНИМАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ	II. ДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ
«5»- ученик правильно и с соблюдением нормы времени выполняет приёмы работы, самостоятельно ориентируется при выполнении задания, соблюдает точность при технологической последовательности, точность соблюдения трудовых приёмов; качественно выполняет изделие, правильно организует рабочее место, самостоятельно выполняет правила безопасной работы.	«5»- можно поставить, если работа выполнена свыше 65 % заданий.
«4»- ученик затрачивает большее количество времени, допускает незначительные неточности при выполнении трудовых приёмов; но самостоятельно исправляет по технологической карте, ориентируется при выполнении задания по плану, предметной карте; организует рабочее место, выполняет правила безопасной работы.	«4»- можно поставить, если работа выполнена от 50% - 65 % заданий.

6. Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Изучение предмета «Столярное дело» в 5 классе направлено на формирование следующих *базовых учебных действий*.

Личностные учебные действия включают следующие умения:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- поддерживать коммуникацию при выполнении учебных и трудовых задач;
- вступать в диалог и поддерживать его с педагогом и учащимися для решения различных учебных задач;
- ориентироваться с предложенных источников информации для решения познавательных задач.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- принимать поставленные цели и задачи решения учебных и практических задач; действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных и практических задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять самоконтроль в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) в практической деятельности при решении учебных задач;
- использовать в учебной деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Диагностика базовых учебных действий проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемых в образовательной организации.

8. Учебно – методические средства обучения

При разработке рабочей программы были использованы *программно-методические материалы*:

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для учащихся 5 класса . Автор составитель Е.Ю. Кутузова;

Развернутое тематическое планирование «Трудовое обучение» (Столярное дело). Автор составитель О.В. Павлова.

Учебники:

Б.А. Журавлев Столярное дело 7-8 класс

И.А. Кабанов Технология обработки древесины 5-9 классы г.Москва
Просвещение 2000

Г.И. Кулебякин Столярное дело .Москва Стройиздат 1992г

Д.А. Скурихин Тематическое планирование и конспекты уроков по столярному в специальной школе 8 вида.Москва ГИЦ Владос 2010г

В.В. Воронкова Программы специальных(коррекционных)образовательных учреждений 8вида ,5-9 классы сборник 2,ГИЦ ВЛАДОС 2012г

В.М. Быстров Методическая система эстетического воспитания учащихся на уроках технологии. Череповец 2006г

В.И.Коваленко Объекты труда 5-7 класс .Москва Просвещение 1993г

9. Материально-технические средства

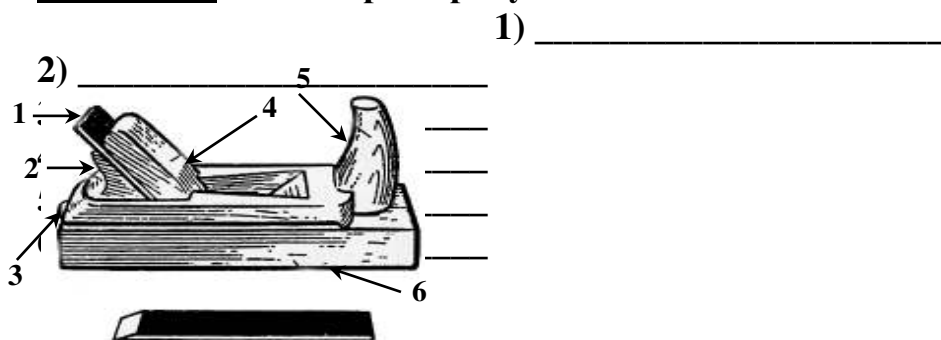
Для реализации данной программы имеются следующие условия:

- кабинет с хорошей вентиляцией и качественным общим и местным освещением ;
- наличие рабочих мест, соответствующих возрасту и количеству обучаемых;
- наличие хорошего оборудования и исправного инструмента
- учебная доска (функциональная при работе с мелом и магнитами), столярный верстак
- компьютер; экран
- канцелярские товары;
- ручные инструменты, приспособления и материалы для уроков;
- наглядные демонстрационные материалы по всем темам программы;
- дидактический материал по темам программы;
- столярный электроинструмент, ножовки рубанки стамески лобзик электровыжигатель

10. Приложения (КИМ)

Контрольная работа 5 класс

Задание 1. Рассмотрите рисунок. Напишите названия частей рубанка:



Задание 2. Вставьте пропущенные слова.

1. Надежно закрепляйте заготовку на _____.
2. Работайте _____ с хорошо заточенным _____.
3. Не проверяйте руками _____ лезвия и качество _____ поверхности.
4. Очищайте строгальные _____ от стружки только при помощи деревянного _____.
5. Инструменты для строгания класть на _____ только на бок лезвием ножа _____.

Задание 3. Практическая часть

Выстрогать брусок по заданному размеру

7. Календарно-тематическое планирование -5 кл

I четверть -48 час.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности	Содержание теории	Содержание практики	Наглядные пособия, оборудование	
Вводное занятие (2 ч.)								
1	Вводное занятие: Задачи обучения и план работы на I четверть Инструкция по технике безопасности	2 ч.		Слушание объяснений учителя. Изучение инструкций.	Правила поведения в столярной мастерской. Организация работы в столярной мастерской. Правила безопасности труда.	Закрепление рабочих мест. Организация рабочего места. Проверка оборудования мастерской. Раскладывание инструмента.	Стенд. Верстак.	
Пиление столярной ножовкой (20 ч.)								
1	Правила безопасности при пилении	2		Слушание объяснений учителя	Назначение ножовки, правила безопасной работы.	Выбор заготовок под пиление.	Дид. комплекс Ст. верстак Ножовка	
2	Понятие плоская поверхность.	1		Слушание объяснений учителя.	Плоская поверхность на заготовке	Выбор заготовок с плоской поверхностью	Дид. комплекс Ст. верстак бруски	
3	Миллиметр, как основная мера длины в столярном деле	1		Повторение темы предыдущего урока.	Изучение шкалы деления линейки	Измерение длины заготовок	Стенд Ст. верстак Линейка	
4	Виды брака при пилении	2		Повторение темы предыдущего урока.	Брак при пилении	Рассмотрение и сравнение разных браков при пилении	Стенд Ст. верстак Ножовка	
5	Столярные	4		Повторение	Виды (стула, столярный	Устройства, правила	Ст. верстак	

	инструменты и приспособления			темы прошлого урока	угольник, струбцина).	пользования и назначение	Линейка Угольник Струбцина Стула	
6	Пиление ножовкой	10		Усвоение нового материала	Изучение длины, ширины, толщины заготовки	Разметка и пиление заготовок.	Ст. верстак Линейка Угольник	
Промышленная заготовка древесины (10ч.)								
1	Дерево, основные части	2		Усвоение нового материала. Работа с учебником.	Виды деревьев	Сравнивание образцов древесины	Компьютерная презентация.	
2	Породы древесины	2		Усвоение нового материала.	Хвойные и лиственные породы	Упражнения по сравниванию пород древесины	Компьютерная презентация. Учебник.	
3	Заготовка и транспортировка древесины	1		Работа с учебником, видеоматериалами.	Значение правильной заготовки и транспортировки древесины	Упражнения по заготовки древесины	Компьютерная презентация. Рулетка	
4	Пиломатериалы	1		Слушание объяснений учителя	Виды пиломатериалов	Изучение пиломатериала по образцам	Компьютерная презентация.	
5	Доска (обрезная, не обрезная)	1		Усвоение нового материала	Ознакомление с обрезной и не обрезной доской	Упражнения по сравниванию обрезной доски с не обрезной	Компьютерная презентация.	
6	Брусок (квадратный и прямоугольный).	1		Знакомство с упражнениями	Обзор квадратного и прямоугольного бруска	Упражнения по различию брусков	Компьютерная презентация. Угольник Рулетка	
7	Грани (ребра и торец)	2		Выполнение упражнений	Изучение различий между гранью ребрам и торцом	Упражнения по ознакомлению с гранью и ребрами	Компьютерная презентация.	
Игрушки из древесного материала (10 ч)								
1	Шило, назначение и использование	1		Изучение инструкций по ТБ.	Правила ТБ при работе.	Приемы правильного применения шила.	Столярный верстак, шило плакат.	

2	Рисунок и чертеж изделия	1		Изучение наглядных материалов. Работа с видеоматериалами.	Ознакомление с видами рисунков и чертежей	Работа с чертежами	Лист А 4, линейка, карандаш, учебник, компьютер.	
3	Упражнения по разметке деталей	2		Слушание объяснений учителя	Ознакомление с разметочным инструментом	Упражнения по разметке	Ст. верстак Линейка, угольник, рулетка	
4	Заготовка одинаковых деталей	2		Раздаточный материал., видеоматериалы. Групповое обсуждение (беседа)	Рассказать о назначении одинаковых деталей	Пиление одинаковых заготовок	Ст. верстак Ножовка, линейка, рулетка	
5	Подготовка отверстий для гвоздей с помощью шила	1		Раздаточный материал. Работа по образцу.	Техника безопасности при работе с шилом	Упражнения по работе с шилом	Ст. верстак, шило, линейка, карандаш	
6	Пиление заготовок	1		Наглядные пособия. Работа с инструментами.	ТБ при пилении	Упражнения по работе с ножовкой	Ст. верстак ножовка	
7	Сборка и контроль изделия	2		Раздаточный материал	Способы сборки и контроля	Упражнения по сборке изделия	Ст. верстак	
Самостоятельная работа (6 час)								
1	Самостоятельная работа	6		Изучение инструкций	Анализ качества	Пиление по размерам	Ст.верстак, ножовка	

II четверть (48 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности	Содержание теории	Содержание практики	Оборудование Наглядные пособия	
1	Вводное занятие: и план работы на 2 четверть Инструкция по технике безопасности	1		Слушание объяснений учителя. Изучение инструкций.	Правила поведения в столярной мастерской. Организация работы в столярной мастерской. Правила безопасности труда.	Закрепление рабочих мест. Организация рабочего места. Проверка оборудования мастерской. Раскладывание инструмента.	Стенд. Верстак.	
Сверление отверстий на станке (20 час)								
1	Настольный сверлильный станок	1		Слушание объяснений учителя	Устройство сверлильного станка	Тактильное ознакомление с узлами станка	Плакаты , сверлильный станок	
2	Правила безопасности на сверлильном станке	1		Усвоение нового материала	Ознакомление с правилами по технике безопасности	Упражнения по применению ТБ	Стенды плакаты	
3	Сверла, виды спиральные, первое	1		Слушание объяснений учителя	Виды сверл	Упражнения по набору сверл	Сверла, стенды, плакаты	
4	Понятие сквозное и несквозное отверстие	1		Усвоение нового материала	Изучение различий между отверстиями	Упражнения по выполнению отверстий	Плакаты, стенды	
5	Крепление сверла в патроне	1		Знакомство с упражнениями	Устройство патрона	ТБ у станка	Стенды, плакаты, сверло	
6	Контроль глубины сверления	1		Слушание объяснений учителя	Инструменты для контроля измерений	Упражнения по контролю	Плакаты, стенды, сверло	
7	Сверление несквозных отверстий	7		Знакомство с упражнениями	Понятие несквозное отверстие	Упражнения по сверлению	Стенды, плакаты, сверло	

8	Сверление сквозных отверстий	7		Знакомство с упражнениями	Понятие сквозное отверстие	Упражнения по сверлению	Стенды, плакаты, сверло	
Игрушки из древесины других материалов (10 ч)								
1	Работа рашпилем	2		Слушание учителя	Назначение рашпиля	Упражнения с рашпилем	Плакаты, стенды, рашпиль	
2	Обработка закругленных поверхностей рашпилем	2		Усвоение нового материала	Криволинейная обработка	Упражнения по закруглению	Стенды, плакаты, рашпиль	
3	Упражнения по закреплению заготовок	2		Знакомство с упражнениями	ТБ при креплении	Установка заготовок в струбцину и тиски	Плакаты, стенды	
4	Работа с шурупами и отверткой	2		Усвоение нового материала	ТБ при работе с инструментами	Упражнения по вкручиванию и выкручиванию шурупа	Плакаты, стенды, отвертка	
5	Сборка изделий с помощью гвоздей, шурупов и клея	2		Знакомство с упражнениями	Способы сборки изделий	Упражнения по сборке	Стенды, плакаты, клей, шуруп, гвозди	
Выжигание (10 час)								
1	Электровыжигатель	1		Слушание учителя	Знакомство с прибором	Упражнения по работе с прибором	Стенды, плакаты, электровыжигатель	
2	ТБ при работе электровыжигателем	1		Усвоение нового материала	ТБ при работе	Упражнения по тб	Плакаты, стенды	
3	Подготовка поверхности изделия электровыжигателем	1		Знакомство с упражнениями	Шлифование вдоль и поперек волокон	Работа наждачной бумагой	Стенды, плакаты	
4	Перевод рисунка через копировальную бумагу	1		Знакомство с упражнениями	Назначение копир бумаги	Упражнения по нанесению рисунка	Стенды, плакаты, копировальная бумага, карандаш	
5	Работа выжигателем	5		Усвоение нового материала	Правильная рабочая поза при выжигании	Упражнения по выжиганию	Плакаты, стенды, электровыжигатель	
6	Нанесение лака на поверхность изделия	1		Знакомство с	Виды лака и способы его нанесения на поверхность	Тренировочные упражнения с кисточкой	Стенды, плакаты, лак	

				упражнения ми				
Самостоятельная работа (6 час)								
1	Нанесение разметки для сверления	1		Изучение инструкций.	Изучение разметочных инструментов	Самостоятельное нанесение разметки	Стенды, плакаты	
2	Сверление отверстий.	5		Работа с инструментами	Виды отверстий	Самостоятельное выполнение различных отверстий	Плакаты, стенды, сверло	

III четверть-66 ч.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности	Содержание теории	Содержание практики	Наглядные пособия, оборудование	Компетенции
1	Вводное занятие. План работы на четверть.	2		Слушание объяснений учителя. Изучение инструкций.	Повторение Техники Безопасности	Проверка оборудования	Плакаты, стенды	
Пиление лучковой пилой (26 час)								
1	Виды пиления (продольное и поперечное)	2		Слушание объяснений учителя.	Продольное и поперечное пиление	Упражнения по пилению	Плакаты, стенды	
2	Лучковая пила (назначение и устройство)	2		Усвоение нового материала	Устройство пилы	Сборка и разборка лучковой пилы	Плакаты, стенды, пила	
3	Зубья для продольного и поперечного пиления.	2		Знакомство с упражнениями	Виды зубьев и их заточка	Анализ зубьев и их различия	Плакаты, стенды	
4	Правила безопасной работы.	2		Слушание объяснений учителя.	ТБ при пилении	Упражнения по ТБ	Плакаты, стенды	
5	Брак при пилении	2		Усвоение нового	Виды брака при пилении	Упражнения по устранению брака	Плакаты, стенды	

				материала				
6	Разметка заготовки по заданным размерам	2		Знакомство с упражнениями	Разметочные инструменты	Упражнения по разметки	Плакаты, стенды, карандаш	
7	Крепление заготовок в заднем зажиме верстака	2		Усвоение нового материала	Устройство столярного верстака	Закрепление заготовок в зажиме	Плакаты, стенды	
8	Пиление вдоль волокон	4		Знакомство с упражнениями	Повторение темы строение древесины	Упражнения по пилению	Плакаты, стенды, пила	
9	Пиление поперек волокон	6		Знакомство с упражнениями	ТБ при пилении	Упражнения по пилению	Плакаты, стенды, пила	
10	Контроль правильности пропила угольником	2		Работа с инструментами и заготовками. Работа с учебником	Глубина и ширина пропила	Работа с угольником	Плакаты, стенды	
Строгание рубанком (20 час)								
1	Длина, ширина, толщина бруска	2		Слушание объяснений учителя.	Виды пиломатериалов	Упражнения по измерению бруска	Плакаты, стенды	
2	Последовательность разметки при строгании	2		Слушание объяснений учителя.	Разметочные инструменты	Упражнения по разметки	Плакаты, стенды, карандаш	
3	Рубанок (основные части)	2		Усвоение нового материала	Виды рубанков	Разборка и сборка рубанка	Плакаты, стенды, рубанок	

4	ТБ при строгании.	2		Изучение инструкций	ТБ при работе с рубанком	Упражнения по предупреждению травм	Плакаты, стенды	
5	Строгание широкой и узкой грани бруска	10		Знакомство с упражнениями	Широкая и узкая грань бруска	Упражнения по строганию	Плакаты, стенды	
6	Контроль при строгании угольником и линейкой	2		Изучение инструкций	Умение выполнять анализ выполненной работы	Упражнения по контролю	Плакаты, стенды, линейка, угольник	
Соединение деталей с помощью шурупов (10 час)								
1	Виды шурупов	2		Слушание объяснений учителя.	Виды и назначение шурупов	Упражнения по различию шурупов	Плакаты, стенды	
2	Ручная дрель (устройство и назначение)	2		Усвоение нового материала	Устройство ручной дрели	Работа с дрелью	Плакаты, стенды, дрель	
3	Правила ТБ при работе с шилом, шурупом и дрелью	2		Изучение инструкций	ТБ при работе с инструментами	Упражнения по предупреждению травм	Плакаты, стенды	
4	Сверление отверстия дрелью	2		Усвоение нового материала	Устройство сверла и дрели	Упражнения по сверлению	Плакаты, стенды, сверло	
5	Сборка изделия	1		Знакомство с упражнениями	Анализ качества выполненной работы	Сборка выполненного изделия	Плакаты, стенды	
6	Отделка изделия шлифовкой и лакированием.	1		Усвоение нового материала			Плакаты, стенды, лак, шлифовальная бумага	
Самостоятельная работа (8 час)								
1	Пиление по заданным размерам.	4		Работа ножовкой	Техника пиления	Самостоятельное пиление	Плакаты, стенды, пила	

2	Строгание рубанком	4		Работа рубанком	Строгание вдоль и поперек волокон	Самостоятельное строгание	Плакаты, стенды, рубанок	

IV четверть - 42 ч.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности	Содержание теории	Содержание практики	Наглядные пособия, оборудование	
1	Вводное занятие. План работы на четверть.	2		Слушание объяснений учителя. Изучение инструкций.	Повторение ТБ при работе в мастерской	Раскладывание инструмента, проверка оборудования	Плакаты, стенды	
Изготовление кухонной утвари (28 час)								
1	Чертеж изделия (построение и нанесение размеров)	2		Слушание объяснений учителя	Знакомство с чертежами	Выполнение нанесений простых линий	Плакаты, стенды	
2	Подбор материала	2		Усвоение нового материала	Повторение темы Пиломатериалы	Выбор заготовок	Плакаты, стенды	
3	Пиление древесины под изделие	6		Знакомство с упражнениями	Виды пиления	Упражнения по пилению	Плакаты, стенды, пила	
4	Строгание заготовки	6		Знакомство с упражнениями	Виды строгания	Упражнения по строганию	Плакаты, стенды	

				ми				
5	Обработка заготовки	6		Слушание объяснений учителя	Шлифование заготовок	Упражнения по обработке	Плакаты, стенды	
6	Отделка изделия	4		Изучение инструкций.	Лакирование изделий	Упражнения по отделке	Плакаты, стенды	
7	Проверка качества работы	2		Знакомство с упражнениями ми	Анализ качества работ	Устранение возможных недочетов в изделии	Плакаты, стенды	

Соединение рейки с бруском врезкой (12час)

1	Стамеска (устройство, применение)	2		Усвоение нового материала	Устройство стамески	Упражнения по работе со стамеской	Плакаты, стенды, стамеска	
2	Работа стамеской	2		Знакомство с упражнениями ми	ТБ при работе	Упражнения по долблению стамеской	Плакаты, стенды, стамеска	
3	Запиливание бруска на определенную глубину	2		Слушание учителя	Контроль глубины при запиливании	Упражнения по запиливанию	Плакаты, стенды, пила	
4	Строгание брусков и реек	2		Знакомство с упражнениями ми	Строгание	Упражнения по строганию	Плакаты, стенды	

Содержание

- 1 Пояснительная записка
- 1.1 Общие цели учебного предмета
- 1.2 Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся
- 2 Учебно-тематический план
- 3 Содержание учебного предмета
- 4 Планируемые результаты
- 5 Система оценки достижений планируемых результатов
- 6 Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов
- 7 Календарно тематическое планирование
- 8 Учебно-методические средства обучения
- 9 Материально технические средства
- 10 Приложения (ким)

1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету Столярное дело составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
-Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (1 вариант) на 2023-24 учебный год ГБОУ школы –интернат 111 г.о. Самара.

Предмет «Столярное дело» служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Изучение предмета "Столярное дело" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого предмета способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Обучение столярному делу имеет значительный коррекционно-развивающий эффект. Изучение данного вида профиля способствует социализации и интеграции выпускников в обществе.

Цель реализации программы по учебному предмету «Столярное дело»: формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) новых трудовых компетенций на уроках столярного дела в 6 классе.

Рабочая программа по предмету «Столярное дело» в 6 классе решает следующие **задачи**:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;

1.1 Общие цели учебного предмета.

Трудовое обучение, как часть образовательных технологий, решает задачу подготовки учащихся к трудовой деятельности через систему специально организованных занятий трудового обучения.

Трудовая деятельность детей с особыми образовательными потребностями рассматривается как одно из самых активных средств подготовки к жизни, а обучение – как средство вооружения учащихся знаниями, умениями и навыками по определенной специальности.

Учащиеся школы, страдающие умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, - в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности. Общеизвестно, что уроки труда в коррекционной школе выступают не только как предмет, но и как одно из важнейших и неотъемлемых средств коррекции умственных и физических недостатков детей.

Особое место в обучении отводится принципу коррекции умственных недостатков посредством индивидуального и дифференцированного подхода.

Цели:

- ознакомить учащихся с наиболее распространенными материалами, используемыми в промышленности и в быту для изготовления различных изделий (бумагой, картоном, проволокой, древесиной), техникой и технологией их обработки.
- сформировать элементарные умения осуществлять систему умственных и практических действий, необходимых для самостоятельной работы по планированию, осуществлению и контролю своих действий при обработке различных материалов.

Задачи:

- Формирование у учащихся обще трудовых умений и навыков, экологической культуры;
 - Корремирование их психофизического состояния на основе данной профессии;
 - Ознакомление с основами современного производства.
 - Развитие речи учащихся на основе их практической деятельности;
 - Развитие самостоятельности и способности учащихся решать простейшие технологические задачи;
 - Выработка у учащихся четкого понимания производственной профессиональной терминологии;
 - Обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;

1.2 Психолого- педагогическая характеристика обучающихся

Учащиеся школы, страдая умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, - в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности. Общеизвестно, что уроки труда в коррекционной школе выступают не только как предмет, но и как одно из важнейших и неотъемлемых средств коррекции умственных и физических недостатков детей.

Особое место в обучении отводится принципу коррекции умственных недостатков посредством индивидуального и дифференцированного подхода.

Характеристика учащихся по возможностям обучения (по В.В.Воронковой и С.Л.Мирскому)

1.Обобщенность мыслительной деятельности (перенос знаний, умений в новые условия).

2. Осознанность мышления (соотношение словесно-логических и практических компонентов, самостоятельность в выполнении заданий).

3. Восприимчивость к помощи.

Показатели обучаемости.

I группа. Учащиеся наиболее успешно овладевают программным материалом. Все задания, как правило, выполняются этими учащимися самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении изменения задания, в основном правильно используют имеющийся опыт. Умение объяснять свои действия словами, свидетельствуют о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания они успешнее других применяют на практике. При выполнении сравнительно не сложных заданий им активизирующая помощь нужна незначительная взрослого. Однако, в условиях фронтальной работы при изучении нового материала или изготовлении более сложного изделия у этих учащихся все же проявляются затруднения в ориентировании и планировании работы. Им бывает нужна дополнительная помощь в умственных трудовых действиях. Эту помощь используют достаточно эффективно. Приобретенные знания и умения дети этой группы не теряют, могут применять и при выполнении аналогичного и сравнительно нового задания.

II группа. Достаточно успешно обучаются. В ходе обучения испытывают несколько большие трудности, чем учащиеся I группы, в основном понимают фронтальное объяснение учителя, без помощи элементарные выводы и обобщения не делают. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет, но при этом они снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся недостаточно точны.

III группа. Ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной, предметно-информационной). Успешность усвоения знаний зависит, в первую очередь, от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих детей характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, им нужно дополнительное объяснение. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения знаний значительно ниже, чем у детей 2 группы, каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Значительная помощь им нужна в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность школьников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале.

IV группа. Учащиеся, которые овладевают учебным материалом на низком уровне. При этом только фронтального обучения для них недостаточно, они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работы. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности им недоступно. Учащимся требуется неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки используется одними учениками верно, другие в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят своих ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение как исправить. Каждое последующее задание ими воспринимается как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предполагается программой вспомогательной школы.

6 А класс:

Обучающиеся **первой** группы: 2 человека. Учащиеся наиболее успешно овладевают программным материалом. Все задания, выполняются этими учащимися самостоятельно. Полученные знания они успешнее других применяют на практике. При выполнении сравнительно не сложных заданий активизирующая помощь учителя нужна незначительно. Однако, в условиях фронтальной работы при изучении нового материала или изготовлении более сложного изделия у этих учащихся все же проявляются затруднения в ориентировании и планировании работы. Им нужна дополнительная помощь в умственных трудовых действиях. Эту помощь используют достаточно эффективно.

Ко **второй** группе относятся:

2 ученика в основном понимают фронтальное объяснение учителя, без помощи элементарные выводы и обобщения не делают. Перенос знаний в новые условия их не затрудняет, но при этом они снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью.

К **третьей** группе относятся:

2 человека. Ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной, предметно-информационной). Успешность усвоения знаний зависит, в первую очередь, от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих детей характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное.

Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, им нужно дополнительное объяснение. Их отличает низкая самостоятельность. Эти обучающиеся чаще нуждаются в обучающей помощи учителя. При ответах допускают неточности, оговорки, нуждаются в дополнительных, вспомогательных вопросах.

2 Учебно-тематический план

В учебном плане образовательного учреждения нагрузка в 6 кл. составляет 204 ч. при недельной нагрузке -6ч.

6а класс

1	Вводное занятие	2
2	Изготовление изделия из деталей круглого сечения	10
3	Строгание.Разметка рейсмусом	6
4	Геометрическая резьба по дереву	6
5	Практическое повторение	20
6	Самостоятельная работа	4
	Итого:	48час.
	2 четверть	
1	Вводное занятие.	2
2	Угловое концевое соединение в полдерева	10
3	Сверление	10
4	Криволинейное пиление	10
5	Практическое повторение	14
6	Самостоятельная работа	2
	Итого:	48 час.
	3 четверть	
1	Вводное занятие	2
2	Долбление сквозного и несквозного гнезда	12
3	Свойства основных пород древесины	6
4	Угловое соединение УС-3	20
5	Практическое повторение	22
6	Самостоятельная работа	4
	Итого:	66 час.
	4 четверть	
1	Вводное занятие	2
2	Угловое концевое на шип открытый сквозной	10
3	Заточка стамески и долота	8
4	Склеивание	8
5	Практическое повторение	10
6	Контрольная работа	4
	Итого:	42 час
	Всего за год:	204 час

3.Содержание учебного предмета

Структура занятия зависит от содержания учебного материала, педагогических целей и организационных условий.

Теоретические занятия

Основная цель теоретических занятий состоит в формировании учащихся профессиональных знаний (технических, технологических и др.).

По содержанию теоретические занятия можно разделить на следующие группы:

1. Изучение устройства орудий труда.
2. Знакомство со свойствами материалов.
3. Первоначальное усвоение новых технологических операций.
4. Изучение производственных технологических процессов.

Комплексные практические работы

Комплексные практические работы — это такие практические занятия, на которых решается комплекс задач обучения труду: происходит усвоение известных ранее технических и технологических знаний учащихся путем применения их при выполнении трудовых заданий, формируется комплекс трудовых умений (начиная от ориентировки в трудовых заданиях, кончая заключительным контролем результатов работы), Благодаря чему усваиваются новые трудовые приемы и приобретаются навыки выполнения технологических операций.

Самостоятельные и контрольные работы

Самостоятельные и контрольные работы — это такие практические занятия, на которых учащиеся совершенно самостоятельно выполняют трудовые задания: самостоятельно анализируют объект предстоящей работы, составляют план выполнения задания, исполняют его и контролируют ход и результаты своей работы.

Самостоятельные работы выполняются в конце каждой четверти, а контрольные — в конце каждого года обучения.

Межпредметная интеграция занятий по трудовому обучению осуществляется с:

- Математикой (расчеты для построения, подсчет стоимости);
- Черчением (основы графической грамоты, построение чертежей);
- Письмом и развитием речи (обогащение словарного запаса, развитие речи);
- Естествознанием, ОБЖ, экологией (деятельность людей в природе, влияние деятельности на состояние окружающей среды);
- ИЗО (зарисовка изделия);
- Информатика (использование ПК и программных средств при изучении некоторых разделов);
- Историей (история возникновения инструментов);
- Чтением и развитием речи (поговорки, пословицы, произведения о труде, профессиях и людях);
- Обществоведением (кодексы законов о труде, основные права и обязанности рабочих, трудовой договор, трудовая дисциплина)

В 6-классе продолжается обучение школьников построению чертежей изделий и переносу их на заготовку, Вырабатывается автоматизация навыков работы столярными инструментами.

Количество часов, отведенных на изучение той или иной темы, и содержание контрольных работ определяется исходя из уровня подготовленности учащихся, их индивидуальных возможностей. По уровню обучаемости, проявляющейся в овладении знаниями, умениями и навыками по столярному делу учащиеся разделены на две типологические группы.

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, малярные, переплетно-картонажные работы, сельскохозяйственный труд,

понимание красоты труда и его результатов;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

4. Планируемые результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

К планируемым результатам относятся:

Минимальный уровень:

знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;

владение основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;

чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

составление стандартного плана работы;

определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;

понимание и оценка красоты труда и его результатов;

использование эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе;

эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;

распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;

учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;

осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;

отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;

создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;

самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;

прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;

владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевое; и т.п.);

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;

понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

По окончании 6 класса учащиеся должны **знать**:

- устройство рейсмуса
- названия инструментов для геометрической резьбы
- основные породы древесины
- инструмент для криволинейного пиления
- назначение и применение столярного клея

По окончании 6 класса учащиеся должны **уметь**:

- выполнять геометрическую резьбу
- выполнять обработку криволинейной кромки
- определять породы древесины по образцам
- затачивать долота и стамески
- выполнять угловое концевое соединение

5 Система оценки достижений планируемых результатов

Оценка знаний и умений учащихся учитывает правильность приёмов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление изделия, качество готового изделия, организацию рабочего места, соблюдение техники безопасной работы). Учащиеся минимально необходимого (сниженного) уровня выполняют изделия упрощённого вида.

I. МИНИМАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ	II. ДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ
«5»- ученик правильно и с соблюдением нормы времени выполняет приёмы работы, самостоятельно ориентируется при выполнении задания, соблюдает точность при технологической последовательности, точность соблюдения трудовых приёмов; качественно выполняет изделие, правильно организует рабочее место, самостоятельно выполняет правила безопасной работы.	«5»- можно поставить, если работа выполнена свыше 65 % заданий.
«4»- ученик затрачивает большее количество времени, допускает незначительные неточности при выполнении трудовых приёмов; но самостоятельно исправляет по технологической карте, ориентируется при выполнении задания по плану, предметной карте; организует рабочее место, выполняет правила безопасной работы.	«4»- можно поставить, если работа выполнена от 50% - 65 % заданий.

6. Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Изучение предмета «Столярное дело» в __б__ классе направлено на формирование следующих *базовых учебных действий*.

Личностные учебные действия включают следующие умения:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- поддерживать коммуникацию при выполнении учебных и трудовых задач;
- вступать в диалог и поддерживать его с педагогом и учащимися для решения различных учебных задач;
- ориентироваться с предложенных источников информации для решения познавательных задач.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- принимать поставленные цели и задачи решения учебных и практических задач;
- действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных и практических задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять самоконтроль в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) в практической деятельности при решении учебных задач;
- использовать в учебной деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Диагностика базовых учебных действий проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемых в образовательной организации.

8. Учебно – методические средства обучения

Учебники:

Б.А. Журавлев Столярное дело 7-8 класс

И.А. Кабанов Технология обработки древесины 5-9 классы г.Москва
Просвещение 2000

Г.И. Кулебякин Столярное дело .Москва Стройиздат 1992г

Д.А. Скурихин Тематическое планирование и конспекты уроков по
столярному в специальной школе 8 вида.Москва ГИЦ Владос 2010г

В.В. Воронкова Программы специальных(коррекционных)образовательных
учреждений 8вида ,5-9 классы сборник 2,ГИЦ ВЛАДОС 2012г

В.М. Быстров Методическая система эстетического воспитания учащихся
на уроках технологии. Череповец 2006г

В.И.Коваленко Объекты труда 5-7 класс .Москва Просвещение 1993г

9. Материально-технические средства

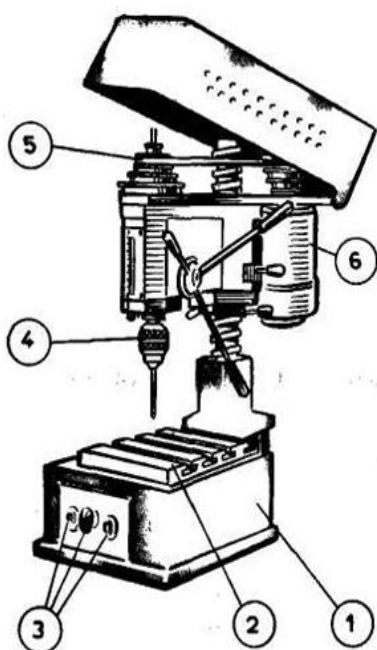
Для реализации данной программы имеются следующие условия:

- кабинет с хорошей вентиляцией и качественным общим и местным освещением;
- наличие рабочих мест, соответствующих возрасту и количеству обучаемых;
- наличие хорошего оборудования и исправного инструмента
- учебная доска (функциональная при работе с мелом и магнитами), столярный верстак
- компьютер; экран
- канцелярские товары;
- ручные инструменты, приспособления и материалы для уроков;
- наглядные демонстрационные материалы по всем темам программы;
- дидактический материал по темам программы;
- столярный электроинструмент, ножовки рубанки стамески лобзик электровыжигатели

10. Приложения (КИМ)

Контрольная работа 6 класс.

Фамилия, имя _____



1. Сверлильный станок предназначен для

2. Сверлильный станок состоит из

3. Для чего предназначен столярный клей?

7. Календарно-тематическое планирование – 6 класс

I четверть - 48 час.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности	Содержание теории	Содержание практики	Наглядные пособия, оборудование	
Вводное занятие (2 ч.)								
1	Вводное занятие	2 ч.		Слушание объяснений учителя.	Организация работы в столярной мастерской	Настройка оборудования. раскладывание инструмента	Наглядные пособия	
Изготовление деталей круглого сечения (10час)								
1	Правила ТБ при строгании и отделки изделия	2		Изучение инструкций	ТБ при работе	Упражнения по предупреждению травм	Плакаты, стенды	
2	Подбор материала	2		Усвоение нового материала	Виды древесных материалов	Выбор заготовок	Стенды, плакаты	
3	Выпиливание заготовки при заданном размере	2		Слушание объяснений учителя.	Пиление заготовок	Упражнения по пиленю	Плакаты, стенды, пила	
4	Обработка рашпилем и шлифование	2		Знакомство с упражнениями	Обработка заготовок	Упражнения по работе с рашпилем	Плакаты, рашпиль, шлифовальная бумага	
5	Обработка рашпилем и шлифованием	2		Слушание объяснений учителя.	Обработка заготовок	Упражнения по работе с шлифовальной бумагой	Плакаты, рашпиль, шлифовальная бумага	
Строгание-разметка рейсмусом (6час)								
1	Столярный рейсмус (виды, устройство)	1		Изучение инструкций	Устройство рейсмуса	Упражнения по применению рейсмуса	Стенды, рейсмус	
2	Измерение заготовки, определение припусков на	2		Изучение нового материала	Измерение заготовки	Упражнения по измерению заготовок	Линейка, плакаты	

	обработку							
3	Разметка толщины бруска и строгание до риски	2		Слушание объяснений учителя. изучение инструкций	Разметочные инструменты и их применение	Упражнения по разметке	Линейка, стелды, карандаш	
4	Проверка выполненной работы	1		Знакомство с упражнениями	Анализ качества работы	Устранение недостатков в работе	Плакаты, стелды	

Геометрическая резьба по дереву (6 час)

1	Резьба по дереву (виды и назначение)	2		Слушание объяснений учителя.	Виды резьбы по дереву	Знакомство с инструментами для резьбы	Плакаты, стелды, учебник	
2	Правила ТБ при резьбе	1		Изучение инструкций	ТБ при работе	Упражнения по тб при выполнении резьбы	Плакаты, стелды	
3	Нанесение рисунка на поверхность	1		Изучение нового материала	Нанесение рисунка на поверхность	Упражнения по нанесению рисунка	Карандаш, наглядные пособия	
4	Вырезание геометрического орнамента	2		Знакомство с упражнениями	Геометрический орнамент	Упражнения по вырезанию простых треугольников	Плакаты, стелды	

Практическое повторение (20 час)

1	Строгание брусков	8		Изучение нового материала	Техника строгания	Упражнения по строганию	Наглядное пособие, плакаты	
2	Пиление заготовок	8		Изучение инструкций	Техника пиления	Упражнения по пилению	Стелды, плакаты, пила	
3	Обработка заготовок рашпилем и шлифованием	4		Знакомство с упражнениями	Устройство рашпиля и наждачной бумаги	Упражнения по работе с рашпилем	Рашпиль, шлифовальная бумага	

Контрольная работа (4час)

1	Изготовление настенной полочки	4		Работа с инструментом				
---	--------------------------------	---	--	-----------------------	--	--	--	--

II четверть (48 час)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности	Содержание теории	Содержание практики	Оборудование Наглядные пособия	
1	Вводное занятие:	2		Слушание учителя	Правила проведения в столярной мастерской	Подготовка инструментов и оборудования	Стенды, плакаты	
Угловое концевое соединение брусков в полдерева (10час)								
1	Шип (назначение и размеры)	2		Изучение инструкций	Назначение шипа	Упражнения по выпиливанию шипа	Плакаты, стенды	
2	Основные свойства столярного клея	2		Усвоение нового материала	Клей и его свойства	Изготовление клеевого раствора	Учебник, плакат, клей	
3	Разметка и выпиливание шипов	2		Слушание учителя	Инструмент для разметки	Упражнения по разметке и выпиливанию	Карандаш, стенды	
4	Нанесение клея на детали	2		Изучение инструкций	Виды клея	Упражнения по склеиванию деталей	Клей, плакат	
5	Проверка прямоугольности соединений	2		Знакомство с упражнениями	Угольник и его назначение	Работа с угольником	Стенды, плакат	
Сверление (10 ч)								
1	Сверлильный станок устройство и назначение)	4		Слушание учителя	Устройство сверлильного станка	Показ и название основных частей и узлов станка	Учебник, плакат	
2	Правила ТБ при работе на станке.	2		Изучение инструкций	ТБ при работе	Упражнения по безопасной работе	Плакаты, стенды	
3	Работа на сверлильном станке.	4		Знакомство с упражнениями	Правильная рабочая поза у станка	Упражнения по сверлению	Сверлильный станок, плакат	
Криволинейное пиление (10час)								
1	ТБ при пилении и	2		Изучение	Инструменты для обработки	Упражнения по	Учебник, плакат	

	обработка криволинейной кромки			инструкций	криволинейной кромки	обработке кромки		
2	Упражнения по пилению	4		Знакомство с упражнениям и, изучение инструкций	Техника пиления	Пиление вдоль и поперек волокон	Плакаты, стенды, пила	
3	Работа стамеской	4		Изучение инструкций	Техника долбления стамеской	Упражнения по работе со стамеской	Стамеска, плакат, учебник	
Практическое повторение (14час)								
1	Сверление сквозных и несквозных отверстий	6		Слушание объяснений учителя	Понятие сквозное и несквозное отверстие	Упражнения по сверлению отверстий	Сверлильный станок, стенды, сверло	
2	Пиление заготовок по длине и ширине	6		Изучение инструкций, знакомство с упражнениями	Техника пиления	Упражнения по пилению	Учебник, плакат, пила	
3	Упражнения по работе со стамеской	2		Знакомство с упражнениями	Стамеска и ее назначение	Приемы выдалбливания стамеской	Стамеска, плакаты, стенды	

Контрольная работа (2 час)

1	Изготовление полочки с криволинейными деталям	2		Работа с инструментом			Плакаты, стенды	
---	---	---	--	-----------------------	--	--	-----------------	--

III четверть (66час)

№ п/п	Тема урока	Кол -во часов	Дата	Виды деятельности	Содержание теории	Содержание практики	Наглядные пособия, оборудование	
-------	------------	---------------	------	-------------------	-------------------	---------------------	---------------------------------	--

1	Вводное занятие.	2		Слушание учителя	Правила поведения в столярной мастерской	Подготовка инструментов	Учебник, плакаты, стенды	
Долбление сквозного и несквозного гнезда (12 час)								
1	Гнездо (сквозное и несквозное)	2		Изучение инструкций	Понятие сквозное и несквозное гнездо	Упражнения по выполнению гнезда	Плакаты, стенды	
2	Столярное долото (назначение и устройство)	2		Усвоение нового материала	Устройство долота	Различие между стамеской и долотом	Наглядное пособие, долото	
3	Правила ТБ при долблении	2		Изучение инструкций	ТБ при работе	Упражнения по применению ТБ в работе	Плакаты, стенды	
4	Приемы долбления.	4		Изучение инструкций	Техника долбления	Упражнения по долблению	Наглядное пособие, плакаты	
5	Работа долотом	10		Знакомство с упражнениями	Правильная постановка долота на заготовку	Упражнения по долблению	Долото, плакаты, стенды	
Свойства основных пород (6 час)								
1	Изучение хвойных пород	4		Слушание учителя	Ель сосна пихта кедр и лиственница	Определение пород по образцам	Учебник, плакаты	
2	Изучение лиственных пород	4		Слушание учителя	Дуб тополь липа осина береза	Определение пород по образцам	Учебник, плакаты	
Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3 (20 час)								
1	Соединение УС -3, применение	2		Усвоение нового материала	Виды соединений	Упражнения по сборке образца соединения	Наглядное пособие, плакаты, стенды	
2	Правила ТБ при обработке шипа и сборки соединения	2		Изучение инструкций	Тб при сборке	Упражнения по выполнению шипа	Плакаты, стенды	
3	Выполнение соединения	14		Знакомство с упражнениями	Применение соединений	Упражнения по выполнению соединения	Наглядное пособие	
4	Чистовая отделка и контроль качества	2		Знакомство с упражнениями	Анализ качества выполненной работы	Упражнения по чистовой обработке	Плакат, стенды, учебник	
Практическое повторение (22 час)								
1	ТБ при долблении.	2		Изучение	Стамеска и долото	Различие между	Учебник, плакаты	

				инструкций		инструментом		
2	Упражнения по долблению сквозных гнезд	8		Знакомство с упражнениям и изучение инструкций работа с инструментом	Сквозное гнездо	Выдалбливание гнезд	Плакаты, стенды	
3	Упражнения по долблению несквозных гнезд	12		Знакомство с упражнениям и работа с инструментом	Несквозное гнездо	Выдалбливание гнезд	Плакаты, стенды	
Контрольная работа (4 час)								
1	Изготовление УС -3	4		Работа с инструментом			Стенд плакат	

IV четверть – 42 (час)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности	Содержание теории	Содержание практики	Наглядные пособия, оборудование	
1	Вводное занятие.	2		Слушание учителя	Организация работы в столярной мастерской	<u>Подготовка оборудования</u>	Плакаты, стенды	
Угловые концевое соединение на шип открытый, сквозной, одинарный УК-1 10 (час)								
1	Чертеж и образец соединения УК-1	1		Слушание учителя	Соединение ук 1	Знакомство с образцом соединения УК1	Стенды, плакаты, карандаш	
2	Правила безопасности при сборке УК-1	1		Изучение инструкций	ТБ при сборке	Упражнения по сборке соединения	Учебник, стенды, плакаты	
3	Упражнения по выполнению соединения	2		Знакомство с упражнениями	Угловое концевое соединение	Упражнения по изготовлению соединения	Наглядное пособие, плакаты, стенды	
4	Разметка проушины.	2		Изучение нового материала	Разметка проушин	упражнения по выполнению разметки	Плакаты, стенды, карандаш	
5	Запиливание проушины	2		Изучение инструкций	Запиливание проушин	Упражнения по запиливанию	Наглядное пособие, учебник, пила	
6	Долбление проушины	2		Изучение инструкций	Долбление проушин	Упражнения по долблению	Учебник, плакаты, стенды	
Заточка стамески и долота (8час)								
1	Название элементов стамески и долота	1		Изучение нового материала	Стамеска и долото	Наглядная демонстрация различий между инструментом	Плакаты, стенды, учебник, наглядное пособие	
2	Угол заточки (заострения)	1		Слушание учителя	Угол заточки	Заточка угла по шаблону	Учебник, плакаты	
3	Правила ТБ при затачивании.	2		Изучение инструкций	Тб при заточке	Упражнения по недопущению порезов	Плакаты, стенды	
4	Упражнения по заточке	2		Знакомство с	Способы затачивания	Упражнения по заточке	Стенды, плакаты	

				упражнения ми				
5	Проверка правильности заточки	2		Слушание объяснений учителя	Анализ качества заточки	Устранение брака при затачивании	Плакаты. стены	
Склеивание 8 (час)								
1	Клей (виды и назначение)	2		Изучение нового материала	Виды клея	Упражнения по изготовлению клея	Стенды, плакаты	
2	Упражнения по определению вида клея по внешнему виду и запаху	2		Слушание учителя	Назначение клея	Различие клея по образцу	Учебник, стенды, плакаты, клей	
3	Склеивание деталей в струбцине	4		Знакомство с упражнениями ми	Склеивание деталей в струбцине	Упражнения по склеиванию	Клей, плакаты, стенды	
Практическое повторение 10 (час)								
1	Упражнения по сборке табурета	6		Изучение нового материала,,по вторение тем прошлого урока, работа с инструментом	Основные узлы и соединения табурета	Упражнения по работе с инструментом	Учебник, плакаты, стенды	
2	Упражнения по заточке	4		Слушание объяснений учителя	Угол заточки	Заточка инструмента на наждачном круге	Стенды, плакаты	
1	Контрольная работа	4			.		Изготовление ориентировкой на чертеж детской лопатки	

Содержание

- 1 Пояснительная записка
- 1.1 Общие цели учебного предмета
- 1.2 Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся
- 2 Учебно-тематический план
- 3 Содержание учебного предмета
- 4 Планируемые результаты
- 5 Система оценки достижений планируемых результатов
- 6 Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов
- 7 Календарно тематическое планирование
- 8 Учебно-методические средства обучения
- 9 Материально технические средства
- 10 Приложения (ким)

1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету Столярное дело составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
-Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (1 вариант) на 2023-24 учебный год ГБОУ школы –интернат 111 г.о. Самара.

Предмет «Столярное дело» служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Изучение предмета "Столярное дело" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого предмета способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Обучение столярному делу имеет значительный коррекционно-развивающий эффект. Изучение данного вида профиля способствует социализации и интеграции выпускников в обществе.

Цель реализации программы по учебному предмету «Столярное дело»: формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) новых трудовых компетенций на уроках столярного дела в 7 классе.

Рабочая программа по предмету «Столярное дело» в 7 классе решает следующие **задачи**:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;

1.1 Общие цели учебного предмета.

Учащиеся школы, страдая умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, - в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности. Общеизвестно, что уроки труда в коррекционной школе выступают не только как предмет, но и как одно из важнейших и неотъемлемых средств коррекции умственных и физических недостатков детей.

Особое место в обучении отводится принципу коррекции умственных недостатков посредством индивидуального и дифференцированного подхода.

Цели:

- ознакомить учащихся с наиболее распространенными материалами, используемыми в промышленности и в быту для изготовления различных изделий (бумагой, картоном, проволокой, древесиной), техникой и технологией их обработки.
- сформировать элементарные умения осуществлять систему умственных и практических действий, необходимых для самостоятельной работы по планированию, осуществлению и контролю своих действий при обработке различных материалов.

Задачи:

- Формирование у учащихся обще трудовых умений и навыков, экологической культуры;
- Коррегирование их психофизического состояния на основе данной профессии;
- Ознакомление с основами современного производства.
- Развитие речи учащихся на основе их практической деятельности;
- Развитие самостоятельности и способности учащихся решать простейшие технологические задачи;
- Выработка у учащихся четкого понимания производственной профессиональной терминологии;
- Обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- Воспитание трудолюбия, коллективизма, человечности и милосердия; Подготовка учащихся к освоению профессии столяра, и выполнению элементарных видов работ по обработке древесины.

Трудовое обучение, как часть образовательных технологий, решает задачу подготовки учащихся к трудовой деятельности через систему специально организованных занятий трудового обучения.

Трудовая деятельность детей с особыми образовательными потребностями рассматривается как одно из самых активных средств подготовки к жизни, а обучение – как средство вооружения учащихся знаниями, умениями и навыками по определенной специальности.

Учащиеся школы, страдая умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, - в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности. Общеизвестно, что уроки труда в коррекционной школе выступают не только как предмет, но и как одно из важнейших и неотъемлемых средств коррекции умственных и физических недостатков детей.

Особое место в обучении отводится принципу коррекции умственных недостатков посредством индивидуального и дифференцированного подхода.

1.2 Психолого- педагогическая характеристика обучающихся

Учащиеся школы, страдая умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, - в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности. Общеизвестно, что уроки труда в коррекционной школе выступают не только как предмет, но и как одно из важнейших и неотъемлемых средств коррекции умственных и физических недостатков детей.

Особое место в обучении отводится принципу коррекции умственных недостатков посредством индивидуального и дифференцированного подхода.

Характеристика учащихся по возможностям обучения (по В.В.Воронковой и С.Л.Мирскому)

1.Обобщенность мыслительной деятельности (перенос знаний, умений в новые условия).

2. Осознанность мышления (соотношение словесно-логических и практических компонентов, самостоятельность в выполнении заданий).

3. Восприимчивость к помощи.

Показатели обучаемости.

I группа. Учащиеся наиболее успешно овладевают программным материалом. Все задания, как правило, выполняются этими учащимися самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении изменения задания, в основном правильно используют имеющийся опыт. Умение объяснять свои действия словами, свидетельствуют о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания они успешнее других применяют на практике. При выполнении сравнительно не сложных заданий им активизирующая помощь нужна незначительная взрослого. Однако, в условиях фронтальной работы при изучении нового материала или изготовлении более сложного изделия у этих учащихся все же проявляются затруднения в ориентировании и планировании работы. Им бывает нужна дополнительная помощь в умственных трудовых действиях. Эту помощь используют достаточно эффективно. Приобретенные знания и умения дети этой группы не теряют, могут применять и при выполнении аналогичного и сравнительно нового задания.

II группа. Достаточно успешно обучаются. В ходе обучения испытывают несколько большие трудности, чем учащиеся I группы, в основном понимают фронтальное объяснение учителя, без помощи элементарные выводы и обобщения не делают. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет, но при этом они снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся недостаточно точны.

III группа. Ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной, предметно-информационной). Успешность усвоения знаний зависит, в первую очередь, от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих детей характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, им нужно дополнительное объяснение. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения знаний значительно ниже, чем у детей 2 группы, каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Значительная помощь им нужна в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность школьников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале.

IV группа. Учащиеся, которые овладевают учебным материалом на низком уровне. При этом только фронтального обучения для них недостаточно, они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работы. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности им недоступно. Учащимся требуется неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания.

2. Учебно-тематический план

В учебном плане образовательного учреждения нагрузка в 7 кл. составляет 238 ч. при недельной нагрузке-7ч.

Структура курса

7 класс

1 четверть		
1	Вводное занятие	2
2	Фугование	12
3	Хранение и сушка древесины	8
4	Геометрическая резьба по дереву	4
5	Практическое повторение	28
6	Самостоятельная работа	2
Итого за I четверть		56 час.
2 четверть		
1	Вводное занятие	2
2	Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4	12
3	Непрозрачная отделка столярного изделия	8
4	Токарные работы	4
5	Практическое повторение	28
6	Самостоятельная работа	2
Итого за II четверть		56 час.
3 четверть		
1	Вводное занятие	2
2	Обработка деталей из древесины твердых пород	12
3	Угловое концевое соединение га ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2	12
4	Круглые лесоматериалы	8
5	Свойства древесины	8
6	Практическое повторение	31
7	Самостоятельная работа	4
Итого:		77 час.
4 четверть		
1	Вводное занятие	1
2	Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2.	16
3	Выполнение криволинейного отверстия выемки. Обработка криволинейной выемки.	14
4	Практическое повторение	14
5	Контрольная работа	4
Итого за IV четверть		49 час.
ВСЕГО ЗА ГОД:		238 час.

3. Содержание учебного предмета

Структура занятия зависит от содержания учебного материала, педагогических целей и организационных условий.

Теоретические занятия

Основная цель теоретических занятий состоит в формировании учащихся профессиональных знаний (технических, технологических и др.).

По содержанию теоретические занятия можно разделить на следующие группы:

1. Изучение устройства орудий труда.
2. Знакомство со свойствами материалов.
3. Первоначальное усвоение новых технологических операций.
4. Изучение производственных технологических процессов.

Комплексные практические работы

Комплексные практические работы — это такие практические занятия, на которых решается комплекс задач обучения труду: происходит усвоение известных ранее технических и технологических знаний учащихся путем применения их при выполнении трудовых заданий, формируется комплекс трудовых умений (начиная от ориентировки в трудовых заданиях, кончая заключительным контролем результатов работы), Благодаря чему усваиваются новые трудовые приемы и приобретаются навыки выполнения технологических операций.

Самостоятельные и контрольные работы

Самостоятельные и контрольные работы — это такие практические занятия, на которых учащиеся совершенно самостоятельно выполняют трудовые задания: самостоятельно анализируют объект предстоящей работы, составляют план выполнения задания, исполняют его и контролируют ход и результаты своей работы.

Самостоятельные работы выполняются в конце каждой четверти, а контрольные — в конце каждого года обучения.

Межпредметная интеграция занятий по трудовому обучению осуществляется с:

- Математикой (расчеты для построения, подсчет стоимости);
- Черчением (основы графической грамоты, построение чертежей);
- Письмом и развитием речи (обогащение словарного запаса, развитие речи);
- Естествознанием, ОБЖ, экологией (деятельность людей в природе, влияние деятельности на состояние окружающей среды);
- ИЗО (зарисовка изделия);
- Информатика (использование ПК и программных средств при изучении некоторых разделов);
- Историей (история возникновения инструментов);
- Чтением и развитием речи (поговорки, пословицы, произведения о труде, профессиях и людях);

Обществоведением (кодексы законов о труде, основные права и обязанности рабочих, трудовой договор, трудовая дисциплина)

Материал 7- класса достаточно сложен: изучается технология выполнения изделий из древесины, свойства древесины, устройство сверлильного станка по дереву. Учащиеся усваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению составлять план работы на изготовление изделия, анализировать свои действия и их результаты.

Количество часов, отведенных на изучение той или иной темы, и содержание контрольных работ определяется исходя из уровня подготовленности учащихся, их индивидуальных возможностей. По уровню обучаемости, проявляющейся в овладении знаниями, умениями и навыками по столярному делу учащиеся разделены на две типологические группы.

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, малярные, переплетно-картонажные работы, сельскохозяйственный труд,

понимание красоты труда и его результатов;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

4. Планируемые результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

К планируемым результатам относятся:

По окончании 7 класса учащиеся должны **знать**

- устройство и назначение фуганка
- хранение и сушка древесины
- пиломатериалы и лесоматериалы
- устройство токарного станка по дереву
- прозрачную и непрозрачную отделку древесины

По окончании 7 класса учащиеся должны **уметь**

- выполнять фугование досок и брусков
- уметь выполнять отделку изделия
- работать на токарном станке
- экономно расходовать материал
- собирать столярные изделия с помощью клея и спец. приспособлений .

5 Система оценки достижений планируемых результатов

Оценка знаний и умений учащихся учитывает правильность приёмов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление изделия, качество готового изделия, организацию рабочего места, соблюдение техники безопасной работы). Учащиеся минимально необходимого (сниженного) уровня выполняют изделия упрощённого вида.

I. МИНИМАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ	II. ДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ
«5»- ученик правильно и с соблюдением нормы времени выполняет приёмы работы, самостоятельно ориентируется при выполнении задания, соблюдает точность при технологической последовательности, точность соблюдения трудовых приёмов; качественно выполняет изделие, правильно организует рабочее место, самостоятельно выполняет правила безопасной работы.	«5»- можно поставить, если работа выполнена свыше 65 % заданий.
«4»- ученик затрачивает большее количество времени, допускает незначительные неточности при выполнении трудовых приёмов; но самостоятельно исправляет по технологической карте, ориентируется при выполнении задания по плану, предметной карте; организует рабочее место, выполняет правила безопасной работы.	«4»- можно поставить, если работа выполнена от 50% - 65 % заданий.

6. Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Изучение предмета «Столярное дело» в 7 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия включают следующие умения:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- поддерживать коммуникацию при выполнении учебных и трудовых задач;
- вступать в диалог и поддерживать его с педагогом и учащимися для решения различных учебных задач;
- ориентироваться с предложенных источников информации для решения познавательных задач.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- принимать поставленные цели и задачи решения учебных и практических задач;

- действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных и практических задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять самоконтроль в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) в практической деятельности при решении учебных задач;
- использовать в учебной деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Диагностика базовых учебных действий проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемых в образовательной организации.

8. Учебно – методические средства обучения

Учебники:

Б.А. Журавлев Столярное дело 7-8 класс

И.А. Кабанов Технология обработки древесины 5-9 классы г.Москва
Просвещение 2000

Г.И. Кулебякин Столярное дело .Москва Стройиздат 1992г

Д.А. Скурихин Тематическое планирование и конспекты уроков по
столярному в специальной школе 8 вида.Москва ГИЦ Владос 2010г

В.В. Воронкова Программы специальных(коррекционных)образовательных
учреждений 8вида ,5-9 классы сборник 2,ГИЦ ВЛАДОС 2012г

В.М. Быстров Методическая система эстетического воспитания учащихся
на уроках технологии. Череповец 2006г

В.И.Коваленко Объекты труда 5-7 класс .Москва Просвещение 1993г

9. Материально-технические средства

Для реализации данной программы имеются следующие условия:

- кабинет с хорошей вентиляцией и качественным общим и местным освещением;
- наличие рабочих мест, соответствующих возрасту и количеству обучаемых;
- наличие хорошего оборудования и исправного инструмента
- учебная доска (функциональная при работе с мелом и магнитами), столярный верстак
- компьютер; экран
- канцелярские товары;
- ручные инструменты, приспособления и материалы для уроков;
- наглядные демонстрационные материалы по всем темам программы;
- дидактический материал по темам программы;
- столярный электроинструмент, ножовки рубанки стамески лобзик электровыжигатели

10.Приложения(КИМ)

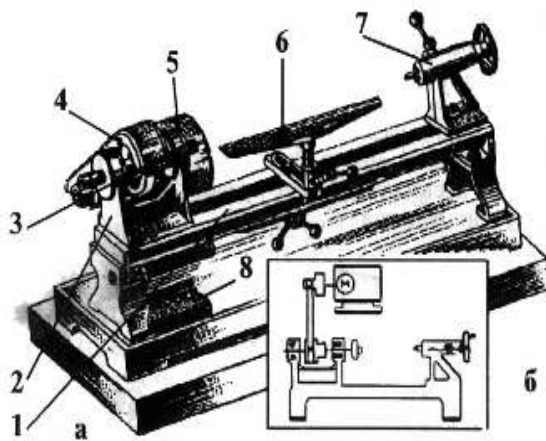
Контрольная работа 7 класс.

Фамилия, имя _____

1. Чем отличается шерхебель от рубанка нарисуй нож шерхебеля

2. Правила безопасности при работе на токарном станке по дереву

3. Устройство



7. Календарно – тематическое планирование 7 класс

I четверть -56 час.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности	Содержание теории	Содержание практики	Наглядные пособия, оборудование	
Вводное занятие (2ч.)								
1	Вводное занятие: Повторение пройденного в 6 классе. Задачи обучения и план работы на 1 четверть Инструкция по технике безопасности	1ч.		Слушание объяснений учителя. Изучение инструкций.	Правила поведения в столярной мастерской. Организация работы в столярной мастерской. Правила безопасности труда.	Закрепление рабочих мест. Организация рабочего места. Проверка оборудования мастерской. Раскладывание инструмента.	Стенд. Верстак.	
Фугование 12 ч.)								
1	Фугование: назначение.	1		Назначение фуганка. Составные части фуганка.	Назначение фуганка.	Выбор заготовок под строгание.	Дид. комплекс Ст. верстак Полуфуганок	
2	Фугование: приемы работы.	1		Правила работы фуганком.	Правила работы фуганком.	Выбор заготовок под строгание.	Дид. комплекс Ст. верстак Полуфуганок	
3	Устройство полуфуганка.	1		Повторение темы предыдущего урока.	Размер полуфуганка. Колодка, подошва, леток, металлическая вставка, нож, ручка.	Настройка фуганка и заточка ножа.	Стенд Ст. верстак Полуфуганок Линейка Угольник	
4	Устройство фуганка.	1		Повторение темы предыдущего урока.	Размер фуганка. Колодка, подошва, леток, металлическая вставка, нож, ручка.	Строгание кромок.	Стенд Ст. верстак Полуфуганок Линейка Угольник	
5	Сходства и отличия фуганка и полуфуганка.	1		Рисование фуганка с надписью его	Сходства в составных частях. Различия в размерах.	Строгание кромок.	Ст. верстак Полуфуганок Линейка	

				основных частей			Угольник	
6	Нож фуганка. Требования к заточке и установке.	1		Слушание объяснений учителя. Тренировочные упражнения по установке ножа.	Элементы ножа фуганка. Угол заточки. Расстояние, на которое нож должен выступать от поверхности подошвы.	Строгание кромок.	Ст. верстак Полуфуганок Линейка Угольник	
7	Строгание фуганком	1		Рисование основных частей двойного ножа. Ответы на вопросы	Угол заточки, снятие заусенец, приемы заточки.	Строгание фуганком с двойным ножом	Ст. верстак, абразивный брусок, нож полуфуганка	
8	Строгание полуфуганком	5		Усвоение нового материала. Тренировочные упражнения	Технология строгания широкой пласти. Организация рабочего места.	Строгание лицевой пласти щита.	Ст. верстак Полуфуганок	
Хранение и сушка древесины (8ч.)								
1	Значение правильного хранения материала.	1		Усвоение нового материала. Работа с учебником, видеоматериалами.	Значение правильного хранения материала. Причины возникновения трещин. Виды трещин. Коробление древесины.	Упражнения по складированию пиломатериалов в штабель.	Компьютерная презентация. Угольник Рулетка	
2	Способы хранения древесины.	1		Усвоение нового материала. Работа с учебником, видеоматериалами.	Отличие ДВП и ДСП	Упражнения по складированию пиломатериалов в штабель.	Компьютерная презентация. Угольник Рулетка Учебник.	
3	Естественная сушка.	1		Усвоение нового материала. Работа с учебником, видеоматериалами.	Значение правильного хранения материала.	Упражнения по складированию пи-	Компьютерная презентация.	

						ломатериалов в штабель.	Угольник Рулетка	
4	Искусственная сушка.	1			Способы хранения древесины Хранение древесины на складах лесоматериалов. Учить использовать при выполнении заданий приемы анализа , обобщения	Упражнения по складированию пиломатериалов в штабель.	Компьютерная презентация. Угольник Рулетка	
5	Виды брака при сушке.	1			Естественная сушка. Правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке. Изменение размеров при увлажнении и сушке.	Упражнения по складированию пиломатериалов в штабель.	Компьютерная презентация. Угольник Рулетка	
6	Способы складирования лесоматериалов.	1			Естественная сушка. Правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке	Упражнения по складированию лесоматериалов и пиломатериалов в штабель.	Компьютерная презентация. Угольник Рулетка	
7	Способы складирования пиломатериалов.	1		Выполнение упражнений	Технологические требования к качеству выполнения операций	Упражнения по складированию лесоматериалов и пиломатериалов в штабель.	Компьютерная презентация. Угольник Рулетка	
8	Правила безопасности при укладывании материала в штабель.	1		Усвоение нового материала. Работа с учебником. Ответы на вопросы.	Виды брака при сушке. Подготовка древесины к хранению (снятие коры). Правила безопасности.	Упражнения по складированию лесоматериалов и пиломатериалов в штабель	Столярный верстак	
Геометрическая резьба по дереву (4 ч)								
1	Техника безопасности при работе с резцами.	1		Изучение инструкций по ТБ.	Правила ТБ при работе.	Приемы правильного применения резцов.	Столярный верстак, косяк, Стамеска. Плакат.	
2	Виды резьбы по дереву.	1		Изучение наглядных	Ознакомление с видами геометрической резьбы.	Работа с учебником, компьютером.	Столярный верстак, косяк,	

				материалов. Работа с видеоматериалами.	Правила безопасности при работе с резцами.		учебник, компьютер.	
3	Древесина, используемая для резьбы.	1			Правила выбора заготовок для резьбы. Механические и физические свойства древесины.	Строгание пласти для резьбы.	Ст. верстак Рубанок Учебник Компьютерная презентация	
4	Инструменты для геометрической резьбы.	1		Раздаточный материал., видеоматериалы. Групповое обсуждение (беседа)	Рассказать о применении косяка и прямого ножа.	Анализ выбора рисунка для резьбы.	Ст. верстак Картинки Видеоматериалы.	
5	Рисунок для резьбы.			Раздаточный материал. Работа по образцу.	Показать способы нанесения рисунков на заготовку с помощью копировальной бумаги.	Нанесение рисунка и вырезание.	Ст. верстак Циркуль Карандаш Косяк Копировальная бумага. Калька.	
6	Разметка геометрического рисунка.			Наглядные пособия. Работа с инструментами.	Угол наклона ножа, определение направления волокон.	Разметка треугольника. Вырезание треугольников, углублений.	Ст. верстак Косяк Наглядные пособия.	
7	Последовательность резьбы.			Разметка рисунка.	Способы резьбы по линиям разметки.	Разметка геометрического рисунка. Выполнение резьбы.	Ст. верстак Косяк Наглядные пособия.	
8	Составление геометрического узора.			Нанесение рисунка. Изучение образцов узора	Способы нанесения рисунка. Элементы рисунка.	Выполнение резьбы.	Ст. Верстак Косяк Наглядные пособия.	
9	Плоскостная резьба.			Изготовление	Приемы плоскостной резьбы.	Нанесение рисунка и	Ст. Верстак	

				изделий по рисунку и чертежу		вырезание.	Резец Наглядные пособия.	
10	Выборка фона.			Изготовление изделий по рисунку и чертежу	Основной рисунок. Фон. Его выборка.	Выполнение плоскостной резьбы. Отличие фона или рисунка.	Ст. верстак Резец Наглядные пособия.	
11	Способы отделки изделия морилкой.			Усвоение материала. Устные	Технология нанесения морилки на поверхность заготовки.	Морение изделия.	Ст. верстак Кисть Тампон	
12	<i>Приемы шлифования изделия.</i>			ответы на вопросы.	<i>Рассказать о приемах и тбправилах ТБ.</i>	<i>Работа наждачной бумагой после морения.</i>	<i>Ст. верстак Наждачная бумага</i>	
13	Прозрачная отделка изделия мастикой			Самостоятельная работа.	Приемы нанесения мастики на поверхность изделия.	Отделка изделия мастикой стикой.	Ст. верстак	
14	Лакирование изделия.			Взаимоанализ	Приемы нанесения лака на поверхность.	Первичное лакирование.	Ст. верстак Кисть	
15	Способы отделки изделия.				Способы применения лаков и красок.	Вторичное лакирование.	Ст. верстак Кисти	
Практическое повторение – 28ч.								
Изделия: разделочная доска								
1	Выбор заготовок.	1		Повторение пороков древесины. Ответы на вопросы.	Рассказать, как правильно выбирать заготовку с учетом пороков.	Выбрать заготовки.	Ст. верстак Линейка Учебник)
2	Пиление поперек волокон.	1		Повторение устройства столярной ножовки и приемы работы.	Устройство столярной ножовки. Фугование, разводка, заточка зубьев.	Отрезать заготовку по длине.	Ст. верстак Ножовка Учебник	
3	Пиление поперек волокон в стусле.	1		Ответы на вопросы о способах разметки.	Устройство и назначение стусла.	Отрезать заготовку по размеру в стусле.	Ст. верстак Ножовка Стусло Учебник	
4	Разметка заготовок под строгание.	1		Ответы на вопросы о	Выбор базовой грани. Правила разметки рейсмусом.	Разметка и строгание базовой грани.	Ст. верстак, Рейсмус,	

				способах разметки.			линейка, угольник
5	Строгание заготовок.	1		Повторение приемов строгания рубанком. Работа с инструментами и заготовками, учебником.	Настройка рубанка. Устройство. Приемы строгания.	Строгание заготовки.	Ст. верстак. рубанок, угольник, линейка, учебник.
6	Способы контроля при строгании.	1		Работа с инструментами. Слушание объяснений учителя.	Контроль при строгании с помощью угольника и линейки.	Строгание заготовки.	Ст. верстак. рубанок, угольник, линейка
7	Строгание кромок по размерам.	1			Организация рабочего места при строгании кромок детали.	Выстрогать и проверить качество.	Ст. верстак. рубанок, угольник, линейка
8	Фугование заготовки.	1			Припуск и его допустимые размеры.	Профуговать при- пуск.	Ст. верстак Полуфуганок Угольник Линейка
9	Фугование заготовок в пачке.	1			Приемы строгания заготовок в пачке.	Крепление и фугование кромок в пачке. Фугование.	Ст. верстак полуфуганок, угольник, линейка
10	Контроль результата фугования поверхности.	1			Приемы контроля угольником и линейкой.	Фугование поверхности и контроль линейкой и угольником.	Ст. верстак Полуфуганок Угольник Линейка
11	Правила безопасной работы при строгании.	1		Устные ответы на вопросы.	Прочитать инструкцию по т/б о работе ручными инструментами.	Заучить правила т/б. Строгание заготовок.	Ст. верстак, рубанок.
12	Зачистка деталей изделия.	1		Работа с инструментами. Слушание	Рассказать о ручных и станочных способах зачистки.	Зачистить изделие.	Ст. верстак, наждачная бумага.
13	Сверлильное оборудо-	1				Рассказать о коловоротах,	Тр. Упр. По сверлению

	дование.			объяснений учителя.	дрелях, станках.	ручной механической дрелью.	Дрель	
14	Устройство сверлильного станка.	2		Самостоятельная работа.	Части сверлильного станка, назначение.	Работа по изучению сверлильного станка.	Сверлильный станок	
15	Разметка отверстий под сверление.	1			Рассказать о последовательности разметки под сверление.	Разметить отверстия.	Верстак, линейка, шило, кернер, ст. молоток.	
16	Сверление отверстий.	1			Показать способы настройки станка для сверления сквозных и несквозных отверстий и рассказать о них.	Просверлить отверстия.	Сверлильный станок.	
17	Виды сверл.	1			Виды сверл. Назначение различных видов сверл.	Сверление отверстий.	Сверлильный станок.	
18	Сборка изделий на шурупах.	1			Показать последовательность сборки на шурупах и рассказать о ней.	Собрать изделие на шурупах.	Верстак, отвертка.	
19	Зачистка изделия.	1			Разновидность наждачной бумаги.	Зачистить изделие.	Верстак. Наждачная бумага.	
20	Прозрачная отделка изделия.	1			Технология лакирования. Сроки высыхания лаков.	Лакирование	Верстак Кисть	
21	Повторное лакирование.	1			Значение зачистки первичного слоя лака.	Зачистка Повторное лакирование.	Верстак Кисть Наждачная бумага	
Изделие: вешалка (плечики) для одежды.								
22	Выбор заготовки.	1		Повторение. Ответы на вопросы. Работы с учебником.	Рассказать о дефектах, приобретенных в процессе механической обработки древесины.	Выбрать заготовку.	Верстак, линейка.	
23	Пиление поперек волокон в стусле.	1		Работа с раздаточным материалом и инструментами	Устройство стусла, крепление его в зажиме верстака.	Отрезать заготовки по длине.	Верстак, стусло, ст. ножовка.	
24	Пиление под углом в стусле.	1		Работа с раздаточным	Правила т/б при пилении в стусле.	Запилить углы.	Верстак, стусло, ст. ножовка.	

25	Разметка под шурупы.	1		материалом и инструментам и	Научить учащихся последовательности разметки под шурупы.	Разметить заготовку под шурупы.	Верстак. линейка, шило, кернер.	
26	Сборка на шурупах.	1			Правила т/б при закручивании шурупов. Последовательность разметки под шурупы.	Закрутить шурупы в деталь.	Верстак, отвертка.	
27	Сверление отверстий под шурупы.	1		Повторение правил т/б при закручивании шурупов.	Рассказать о зависимости сверла от твердости древесины.	Просверлить отверстие под шуруп.	Сверлильный станок, сверла.	
28	Изготовление бобышек.	1		Слушание материала. Работа с инструментам и	Показать, как с помощью плашки можно изготовить бобышки.	Изготовить бобышки.	Токарный станок, плашка, ножовка.	
	Сверление отверстий в бобышках.			Рассказать об устройстве сверлильного станка.	Опросить учащихся по устройству сверлильного станка.	Просверлить отверстия в бобышках.	Сверлильный станок, сверло.	
	Сборка (установка) крючка			Работа с раздаточным материалом и инструментам и	Показать, как сгибается крючок и расклепывается торец. Технология сверления отверстий в бобышках.	Установить на вешалку крючки.	Слесарные тиски, молоток.	
	Зачистка изделия.				Механические способы зачистки изделия. Строение наждачной бумаги.	Зачистить изделие.	Верстак, наждачная бумага.	
	Морение изделия.				Состав морилки. Повторить виды покрытия изделия	Нанесение морилки.	Верстак Морилка	
	Зачистка изделия после морения.				Номера наждачной бумаги.	Зачистка изделия после морения.	Верстак, наждачная бумага.	
	Первичная прозрачная отделка изделия.				Рассказать о принципах работы краскопульты.	Пролакировать изделие.	Верстак, кисти.	
	Зачистка лакового покрытия.				Сроки полного высыхания лакового слоя. правила зачистки лакового слоя.	Зачистка лакового покрытия.	Верстак, мелкозернистая наждачная	

							бумага.
	Повторное лакирование.				Значение зачистки первичного слоя лака.	Зачистка. Повторное лакирование.	Верстак Кисть Наждачная бумага
16	Контрольная работа	2		Самостоятельная работа.	Анализ качества.	Геометрическая резьба по дереву. Выполнение узора «Сияние». Ориентировка в задании по чертежу и образцу.	Ст. верстак Циркуль Карандаш Косяк Копировальная бумага. Калька.

II четверть (56 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности	Содержание теории	Содержание практики	Оборудование Наглядные пособия
1	Вводное занятие: и план работы на 2 четверть Инструкция по технике безопасности	2		Слушание объяснений учителя. Изучение инструкций.	Правила поведения в столярной мастерской. Организация работы в столярной мастерской. Правила безопасности труда.	Закрепление рабочих мест. Организация рабочего места. Проверка оборудования мастерской. Раскладывание инструмента.	Стенд. Верстак.
Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной (УК-4) –12ч.							

Изделие: элементы табурета

1	Шерхебель, назначение, устройство, особенности заточки ножа.	1		Усвоение нового материала. Построение правил безопасности. Ответы на вопросы.	Назначение, устройство, особенности заточки ножа. Правила техники безопасности.	Тренировочные упражнения по заточке ножа и строганию.	Верстак, шерхебель. Плакат.	
2	Строгание базовых граней.	1		Подготовка рабочего места.	Правила выбора базовой поверхности. Обозначение ее.	Выстрогать базовую грань.	Верстак Рубанок Линейка	
3	Контроль при строгании базовых граней.	1		Работа с инструментами и. Повторение правил безопасности.	Инструменты, применяемые при контрах (лекальная линейка)	Выстрогать базовую грань. Контроль линейкой.	Верстак линейка	
4	Строгание смежных граней брусков.	1			Смежная грань. Крепление заготовки. Поза при строгании. Неравномерность нажатия руками на рубанок при строгании.	Выстрогать смежную грань.	Верстак Рубанок	
5	Контроль при строгании смежных граней.	1			Последовательность контроля выстроганной поверхности линейкой и угольником.	Выстрогать смежную грань. Контроль угольником и линейкой.	Верстак Линейка Угольник	
6	Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение.	1		Усвоение нового материала.	Устройство столярного рейсмуса. Приемы работы им. Настройка.	Подготовка рейсмуса к работе. Выставление размеров.	Верстак, рейсмус	
7	Приемы работы столярным рейсмусом.	1		Работа с инструментом	Организация работы при разметке рейсмусом. Правильное держание детали и прикладывание рейсмуса.	Упражнения по разметке заготовок рейсмусом.	Верстак, рейсмус	
8	Последовательность разметки бруска рейсмусом.	1		Устные ответы на вопросы.	Последовательность разметки рейсмусом.	Упражнения по разметке заготовок рейсмусом.	Верстак, рейсмус	
9	Разметка толщины заготовок столярным	1			Разметка рейсмусом противоположащих сторон, для брусков	Разметка толщины брусков	Верстак, рейсмус	

	рейсмусом.				чего это нужно.			
10	Строгание противоположащих пластей.	1		Усвоение нового материала. Работа с инструментом	Технология строгания до линии разметки (риски).	Строгание противоположащей пласти.	Верстак, рубанок	
11	Разметка ширины заготовок столярным рейсмусом.	1			Последовательность разметки рейсмусом. Правила ТБ.	Разметка ширины брусков	Верстак, рейсмус	
12	Строгание противоположащих кромок.	1			Технология строгания до линии разметки (риски).	Строгание противоположащей кромки.	Верстак, рубанок	
13	Разметка соединения УК-4.				Разметка рейсмусом, угольником и линейкой.	Разметить соединения.	Верстак, угольник, линейка.	
14	Запиливание шипа. Выпиливание заплечиков и полупотемка.			Работа с инструментами. Повторение правил безопасности.	Способы крепления заготовки. Приемы запиливания. Правила т/б.	Запилить шип, отпилить щечки. Выпилить заплечики и полупотемки.	Верстак, столярная ножовка.	
15	Долбление гнезда.				Последовательность долбления гнезда. Правила т/б.	Выдолбить гнездо.	Верстак, долото, киянка.	
16	Долбление гнезда (продолжение).				Последовательность долбления гнезда. Правила т/б.	Выдолбить гнездо.	Верстак, долото, киянка.	
17	Подгонка соединений.	1			Запиливание шипа напильником, зачистка гнезда.	Подгонка соединений.	Верстак, напильник.	
18	Анализ качества.	1		Групповая работа. Взаимооценка изделий.	Правила проверки качества выполненной работы.	Выполнение проверки качества выполненной работы.	Столярный верстак, Угольник, линейка	
Непрозрачная отделка столярного изделия (8 ч)								
1	Назначение непрозрачной отделки.	1		Усвоение нового материала.	Способы распознавания красок.	Лаб. раб: «определение красок».	Образцы красок.	
2	Виды красок.	1		Наглядные пособия.	Виды и состав красок.	Лаб. раб: «определение красок».	Образцы красок.	
3	Состав красок.	1		Работа с	Рассказать о составе:	Изучение состава	Образцы красок.	

				раздаточным материалом.	пигмент, растворители, разбавители, сиккатив, алкидный лак.	различных видов красок.		
4	Подготовка изделия к непрозрачной отделке.	1		Работа с раздаточным материалом. Работа с учебником.	Шпатлевание углублений, трещин, торцов.	Столярная подготовка поверхности.	Столярный верстак Шпатель Наждачная бумага	
5	Отделка олифой.	1		Работа с раздаточным материалом.	Назначение и состав олифы.	Зачистка и покрытие олифой.	Наждачная бумага	
6	Последовательность непрозрачной отделки.	1			Столярная подготовка. Отделочная подготовка. Покраска.	Покраска изделия.	Верстак Шпатель	
7	Способы нанесения красок.	1			Технология покраски кистью, валиком, краскопультом.	Покраска изделия.	Верстак Кисти	
8	Промывка и хранение кистей.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с заданиями с выбором ответа.	Правила хранения кистей для увеличения срока службы.	Промывка кистей растворителями. Окончательная промывка с хозяйственным мылом.	Верстак Кисти Растворитель	
9	Правила безопасной работы при окраске.				Рассказать о правилах ТБ при окраске разными красками.	Изучение правил ТБ.	Верстак	
10	Проверка качества слоя краски на поверхности изделия.			Групповая работа. Взаимооценка изделий.	Визуальная проверка ровности слоя краски.	Выполнение проверки качества.	Верстак	
Токарные работы – 4 ч.								
Изделие: ручка для напильника								
1	Устройство токарного станка по дереву.	1		Повторение. Ответы на вопросы. Работа с учебником.	Назначение, устройство, правила ТБ.	Подготовка заготовок к токарной обработке.	Ст. верстак Линейка, ножовка рубанок, кернер	
2	Подготовка к работе токарного станка по дереву.	1		Оборудование рабочего места.	Правила подготовки токарного станка по дереву.	Подготовка заготовок к токарной обработке.	Ст. верстак, линейка, ножовка, рубанок, кернер	

3	Способы крепления заготовок. Инструменты, используемые при точении.	1		Работа с раздаточным материалом. Работа с учебником.	Патрон, планшайба, корпус с цетромвилкой.	Закрепление заготовок и черновая обработка	Токарный станок, приспособления, инструменты, учебник	
4	Точение цилиндрических поверхностей.	1		Работа с раздаточным материалом и инструментами.	Приемы точения цилиндрических поверхностей.	Точение профиля	Токарный станок, приспособления, инструменты	
5	Точение фасонных поверхностей.				Приемы точения цилиндрических и фасонных поверхностей.	Точение профиля	Токарный станок, приспособления, инструменты	
6	Точение фасонных поверхностей (продолжение).				Приемы точения цилиндрических и фасонных поверхностей.	Точение профиля	Токарный станок, приспособления, инструменты	
7	Растачивание отверстий.				Приемы растачивания.	Растачивание заготовки и подрезание	Токарный станок, приспособления, инструменты	
8	Подрезка и отрезание деталей.				Приемы подрезания торцов и обрезание деталей.	Растачивание заготовки и подрезание	Токарный станок, приспособления, инструменты	
9	Правила ТБ и электробезопасности.			Ответы на вопросы.	Инструкции по ТБ	Тренировочное упражнение по отрезанию деталей	Токарный станок, приспособления, инструменты	
10	Анализ качества.			Работа в группе. Взаимооценка изделий.	Правила проверки качества выполненной работы.	Выполнение проверки качества выполненной работы.	Столярный верстак, угольник, линейка	
Практическое повторение – 28 ч.								
Изделие: настенная полка								
1	Выбор заготовок и их распиловка. Разметка заготовок под строгание.	1		Слушание объяснений учителя. Просмотр видеоматериалов.	Пороки строения древесины, их учет при распиловки. Рассказать об устройстве разметочных инструментов	Выбор заготовок и отрезание по длине. Разметить детали изделия.	Верстак, ножовка, линейка, угольник	
2	Строгание базовой грани. Контроль при строгании базовой грани.	1		Работа с инструментами и	Правила выбора базовой поверхности. Обозначение ее. Инструменты,	Выстрогать базовую грань. Контроль линейкой.	Верстак, линейка, рубанок	

				заготовками. Работа с учебником.	применяемые при контрах (лекальная линейка)			
3	Строгание смежной грани бруска. Контроль при строгании смежной грани.	1			Смежная грань. Крепление заготовки. Поза при строгании. Неравномерность нажатия реками на рубанок при строгании. Последовательность контроля выстроганной поверхности линейкой и угольником.	Выстрогать смежную грань. Контроль угольником и линейкой.	Верстак, линейка, угольник	
4	Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение.	1			Устройство столярного рейсмуса. Приемы работы им. Настройка.	Подготовка рейсмуса к работе. Выставление размеров.	Верстак, рейсмус	
5	Приемы работы столярным рейсмусом.	1			Организация работы при разметке рейсмусом. Правильное держание детали и прикладывание рейсмуса.	Упражнения по разметке заготовок рейсмусом.	Верстак, рейсмус	
6	Последовательность разметки бруска рейсмусом.	1		Работа с раздаточным материалом, заготовками и инструментами. Работа с учебником	Последовательность разметки рейсмусом.	Упражнения по разметке заготовок рейсмусом.	Верстак рейсмус	
7	Разметка толщины брусков столярным рейсмусом.	1			Разметка рейсмусом противоположащих сторон, для чего это нужно.	Разметка толщины брусков	Верстак рейсмус	
8	Строгание противоположащей пласти.	1			Технология строгания до линии разметки (риски).	Строгание противоположащей пласти.	Верстак рубанок, учебник.	
9	Разметка ширины брусков столярным рейсмусом.	1			Последовательность разметки рейсмусом. Правила ТБ.	Разметка ширины брусков	Верстак рейсмус	
10	Строгание противоположащей кромки.	1			Технология строгания до линии разметки (риски).	Строгание противоположащей кромки.	Верстак рубанок	
11	Разметка соединения с полутемком	1			Виды и назначение соединения	Разметка соединения	Верстак, линейка, угольник	
12	Запиливание шипа.	1			Способы крепления заготовки. Приемы за-	Запилить шип, отпилить щечки.	Верстак, столярная ножовка.	

					пиливания. Правила т/б.		
13	Выпиливание заплочиков и полупотемка.	1			Технология выпиливания заплочиков и полупотемка.	Крепление детали. Выпиливание заплочиков и полупотемка.	Верстак, столярная ножовка.
14	Долбление гнезда.	1			Последовательность долбления гнезда. Правила т/б.	Выдолбить гнездо.	Верстак, долото, киянка.
15	Долбление гнезда (продолжение).	1			Последовательность долбления гнезда.	Выдолбить гнездо.	Верстак, долото, киянка.
16	Подгонка соединений.	1			Обработка шипа напильником, зачистка гнезда.	Подгонка соединений.	Верстак, напильник.
17	Сборка полки насухо.	2			Последовательность сборки с подгонкой.	Организация рабочего места. Подгонка и сборка полки насухо.	Верстак, напильник.
18	Сборка полки на клею.	2		Работа с заготовками и материалами	Правила сборки на клею.	Подготовка инструментов к работе. Нанесение клея.	Верстак Кисть Струбцины.
19	Зачистка полки.	2			Дисковые, барабанные и ленточные шлифовальные станки	Зачистка изделия	Верстак, наждачная бумага, токарный станок
20	Лакирование полки.	2			Лакирование кистью, тампоном, валиком, краскопультом	Лакирование изделия	Верстак, кисти
21	Повторное лакирование.	2			Зачистка мелкозернистой шкуркой, циклевание.	Зачистка и повторное лакирование	Верстак, кисти
22	Анализ качества.	2		Работа в группе. Взаимооценка изделий.	Правила проверки качества выполненной работы.	Выполнение проверки качества выполненной работы.	Столярный верстак Угольник линейка
23	Контрольная работа	2		Самостоятельная работа. Тестирование		Изготовление углового концевого соединения на шип с полупотемком (УК-4). Анализ качества. Ориентировка в задании по чертежу и образцу соединения.	

III четверть-77ч.

№ п/п	Тема урока	Кол -во часов	Дата	Виды деятельности	Содержание теории	Содержание практики	Наглядные пособия, оборудование	
1	Вводное занятие. План работы на четверть.	2		Беседа.	Рассказать учащимся о правилах поведения и т/б в мастерских.	Подготовка рабочего места.	Плакат.	
Обработка деталей из древесины твердых пород – 12 ч.								
Изделие: ручка для молотка								
1	Подбор материала.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с	Твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом.	Выбрать заготовку.	Верстак, линейка.	
2	Разметка заготовки по длине.	1		Работа с заготовками, наглядным материалом.	Последовательность разметки ручки молотка.	Разметить заготовку под строгание.	Верстак, линейка, угольник.	
3	Отрезание заготовки по длине с припуском.	1		Работа с заготовками и инструментами. Усвоение правил безопасности	Правила т/б при пилении столярной ножовкой.	Отпилить заготовку в размер.	Верстак, стусло, ножовка.	
4	Строгание базовой грани.	1		Работа с заготовками и инструментами.	Правила выбора базовой поверхности. Обозначение ее.	Выстрогать базовую грань.	Верстак рубанок, линейка	
5	Строгание смежной грани бруска.	1		и. Повторение предыдущих тем. Работа с учебником.	Смежная грань. Крепление заготовки. Поза при строгании. Неравномерность нажатия реками на рубанок при строгании.	Выстрогать смежную грань.	Верстак, рубанок	
6	Разметка толщины брусков столярным рейсмусом.	1			Разметка рейсмусом противоположащих сторон, для чего это нужно.	Разметка толщины брусков	Верстак, рейсмус	

7	Выстрагивание заготовки по ширине.	1			Технология строгания до линии разметки (риски).	Строгание противоположащей кромки.	Верстак, рубанок
8	Выстрагивание заготовки по толщине.	1			Технология строгания до линии разметки (риски).	Строгание противоположащей пласти.	Верстак, рубанок
9	Проверка качества выстроганной заготовки.	1		Самоанализ и взаимооценка	Правила проверки качества угольником и линейкой.	Проверка качества выстроганной заготовки. Исправление ошибок.	Верстак, угольник, линейка
10	Придание заготовке овального сечения.	1		Работа с заготовками и инструментам и. Работа с учеоюником.	Приемы строгания фасок.	Снять фаски.	Верстак, рубанок.
11	Отпиливание припуска.	1			Правила пиления поперек волокон.	Отпилить заготовку в размер.	Верстак, стуло, столярная ножовка, учебник.
12	Обработка торца ручки.	1			Технология обработки ребра стамеской.	Обработать торец.	Верстак, стамеска
13	Обработка торца ручки (продолжение).				Технология обработки ребер напильником.	Обработать торец.	Верстак, напильник
14	Зачистка ручки.			Ответы на вопросы. Работа с раздаточным материалом и инструментам и.	Определение чистоты обработки. Состав наждачной бумага.	Зачистить заготовку.	Верстак, наждачная бумага.
15	Насадка молотка на ручку.			Ответы на вопросы.	Как правильно выполнять операцию.	Насадить молоток.	Верстак, молоток.
16	Изготовление клина.			Работа с раздаточным материалом, инструментам и.	Требования к породе для клина. Форма клина. Последовательность изготовления клина.	Расколоть твердую породу для клина. Придать клину нужные размеры.	Верстак Стамеска
17	Расклинивание ручки молотка.				Деревянный и металлический клин. Правила расклинивания.	Расклинить молоток.	Верстак, молоток, клин.
18	Лакирование ручки.				Правила ТБ при лакировании.	Подготовка рабочего места. Лакирование ручки.	Верстак, кисть.
19	Повторное лакирование				Рассказать, почему перед	Зачистка поверхности и	Верстак, наждачная

	ручки молотка.				повторным лакированием зачищают поверхность. Откуда берется ворс. Что такое шероховатость. Правила техники безопасности при лакировании.	повторное лакирование.	бумага, кисть.	
20	Анализ качества.			Ответы на вопросы. Взаимооценка	Правила проверки качество выполненной работы. Условия качества столярного изделия.	Выполнение проверки качества выполненной работы.	Столярный верстак Угольник линейка	
Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом вставным (УК-2) – 12 ч.								
Изделие: рамка для фотографии								
1	Подбор материала для рамки.	1		Повторение «пороки и дефекты древесины». Ответы на вопросы устно.	Рамки для фотографий, виды. Соединения, используемые в рамках. Выбор заготовок с профильной поверхностью.	Подобрать заготовки.	Верстак. линейка.	
2	Разметка заготовок по длине.	1		Повторение «Назначение разметочных инструментов ». Ответы на вопросы устно.	Последовательность разметки длины.	Разметить заготовку под строгание.	Верстак, линейка, угольник.	
3	Отрезание заготовок по длине с припуском.	1		Работа с инструментами.	Правила т/б при пилении столярной ножовкой.	Отпилить заготовку в размер. Пиление поперек волокон.	Верстак, стусло, ножовка.	
4	Выстрогивание фальца.	1			Устройство фальцгобеля, зензубеля. Повторение правил техники безопасности при выборе фальца.	Выстрогать фальц.	Верстак, фальцгобель, зензубель.	
5	Выстрогивание фальца (продолжение).	1		Повторение правил работы	Устройство фальцгобеля , зензубеля.	Выстрогать фальц.	Верстак, фальцгобель, зензубель.	

				фуганком.			
6	Разметка на заготовках торцов на ус под углом 45^0 .	1		Работа с раздаточным материалом, инструментам и.	Правила работы с ярунком. Угол. Величина угла.	Разметка заготовок.	Верстак, ярунок
7	Работа со стуслом.	1		Работа с учебником.	Приемы работы в стусле.	Тр. упр. по пиленю под углом 45^0 в стусле.	Верстак, стусло, ножовка.
8	Отпиливание торцов под углом 45^0 .	1			Правила ТБ при работе со стуслом. Приемы работы в стусле.	Подготовка рабочего места. Отпиливание торцов под углом 45^0 .	Верстак, стусло, ножовка. Плакат. Учебник.
9	Подгонка соединений на ус.	1		Правила ТБ при работе с стамеской. Ответы на вопросы.	Правила подгонки соединений на ус.	Подгона и сборка соединения насухо.	Верстак Стамеска Плакат.
10	Подгонка соединений на ус (продолжение).	1		Работа с материалом и инструментам и.	Повторение правил подгонки соединений на ус.	Подгона и сборка соединения насухо.	Верстак Стамеска Напильник
11	Сборка изделия на клею.	1		Слушание объяснений учителя.	О приспособлениях для склеивания. Угловая струбцина. Научить склеивать соединения в угловых струбцинах.	Склеивание изделия.	Верстак Струбцины Кисть
12	Способы усиления прочности соединений.	1			Бобышки, нагели, вставные шипы. О приспособлениях склеивания.	Рассмотрение столярных изделий с узлами, имеющими усиление.	Верстак Образцы столярных изделий.
13	Запиливание углов рамки под вставные шипы.			Ответы на вопросы «Правила использования зажимов столярного верстака».	О технологии запиливания рамок под шипы.	Крепление рамки в зажиме верстака. Запиливание углов рамки под вставные шипы.	Верстак Ножовка
14	Изготовление вставных шипов			Слушание объяснений	Повторение «Способы усиления прочности	Изготовление шипов	Верстак Ножовка

Круглые лесоматериалы – 8 ч.							
1	Хранение круглых лесоматериалов.	1		Работа с учебником	Способы хранения круглых лесоматериалов		Верстак
2	Транспортировка круглых лесоматериалов.	1		Работа с компьютерной презентацией.	Способы транспортировки круглых лесоматериалов. Крепление для безопасной транспортировки.		Компьютер
3	Защита древесины от гниения с помощью химикатов.	1		Работа с компьютерной презентацией.	Виды и состав антисептиков.		Компьютер
4	Вредное воздействие средств для пропитки на организм человека	1		Работа с компьютерной презентацией.	Правила ТБ при пропитке круглых лесоматериалов.		Компьютер
5	Пропитка древесины.	2		Слушание объяснений учителя.	Рассказать, для чего пропитывают древесину. Технология пропитки.	Тренировочные работы по грунтованию олифой.	Верстак, кисть
6	Способы распиловки бревен.	2		Работа с компьютерной презентацией.	Пилорама. Принцип работы пилорама.		Компьютер

Свойства древесины -8час.							
1	Породы древесины.	1		Работа с раздаточным материалом с выбором ответа, наглядными пособиями, видеоматериалами, учебником. Групповая работа	Лиственные и хвойные породы, сходства и различия.	Тр. упр по определению названий известных пород древесины.	Стенд Образцы пород. Верстак Учебник.
2	Физические свойства древесины.	1			Породы древесины: внешний вид, цвет, запах, усушка, разбухание, плотность.	Определение свойств древесины по образцам	Образцы пород. Верстак Учебник.
3	Механические свойства древесины.	2			Прочность, растяжение, изгиб, сдвиг.	Определение физических свойств древесины по образцам.	Образцы пород. Верстак Учебник.
4	Технологические свойства древесины.	2			Твердость, износостойкость, сопротивление раскалыванию.	Определение механических свойств древесины по образцам.	Образцы пород. Верстак Учебник.

5	Лабораторная работа: «Изучение основных механических и технических свойств древесины»	2			Устройство весов	Выполнение лабораторной работы.	Образцы пород. Верстак. Весы.	
Практическое повторение – 31ч.								
Изделие: табурет								
1	Обсуждение плана работы.	1		Беседа (диалог)	Правила пользования столярной ножовкой и ТБ при пилении.	Подготовка рабочего места. Отпиливание по длине.	Верстак Ножовка	
2	Конструкция табурета.	1		Определение технологической карты.	Правила выбора базовой поверхности. Обозначение ее.	Выстрогать базовую грань.	Верстак, рубанок, линейка Учебник	
3	Выбор заготовок с учетом пороков древесины.	1		Работа с заготовками, учебником.	Инструменты, применяемые при контрах (лекальная линейка)	Выстрогать базовую грань. Контроль линейкой.	Верстак, линейка Учебник	
4	Торцевание и разметка кромок по длине.	1		Работа с учебником. Усвоение материала «пороки древесины»	Смежная грань. Крепление заготовки. Поза при строгании. Неравномерность нажатия реками на рубанок при строгании.	Выстрогать смежную грань.	Верстак, рубанок Учебник	
5	Отпиливание заготовок в размер по длине.	1		Ответы на вопросы. работа с инструментом и материалом.	Последовательность контроля выстроганной поверхности линейкой и угольником. Повторение «строение столярной ножовки».	Выстрогать смежную грань. Контроль угольником и линейкой.	Верстак, линейка, угольник Учебник.	
6	Строгание базовых граней.	1		Повторение правил безопасности. Организация рабочего места.	Устройство столярного рейсмуса. Приемы работы. Настройка. Приемы работы рубанком.	Подготовка рейсмуса к работе. Выставление размеров.	Верстак, рейсмус Учебник	
7	Контроль при строгании	1		Рассказать о	Организация работы при	Упражнения по	Верстак, рейсмус	

	базовых граней.			правилах пользования угольником и линейкой	разметке рейсмусом. Правильное держание детали и прикладывание рейсмуса.	разметке заготовок рейсмусом.	Учебник	
8	Строгание смежных граней брусков.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. уче	Последовательность разметки рейсмусом. Назначение разметочных инструментов: угольника и линейки	Упражнения по разметке заготовок рейсмусом.	Верстак, рейсмус Учебник	
9	Контроль при строгании смежных граней.	1			Разметка рейсмусом противоположных сторон, для чего это нужно.	Разметка толщины брусков	Верстак, рейсмус Учебник	
10	Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение.	1			Устройство столярного рейсмуса. Приемы работы им. Настройка.	Подготовка рейсмуса к работе. Выставление размеров.	Верстак, рейсмус Учебник	
11	Приемы работы столярным рейсмусом.	1		Повторение предыдущей темы	Организация работы при разметке рейсмусом. Правильное держание детали и прикладывание рейсмуса.	Упражнения по разметке заготовок рейсмусом.	Верстак, рейсмус Учебник	
12	Последовательность разметки бруска рейсмусом.	1		Повторение предыдущей темы	Последовательность разметки рейсмусом.	Упражнения по разметке заготовок рейсмусом.	Верстак, рейсмус Учебник	
13	Разметка толщины заготовок столярным рейсмусом.	1		Повторение предыдущей темы	Разметка рейсмусом противоположных сторон, для чего это нужно.	Разметка толщины брусков	Верстак, рейсмус Учебник	
14	Строгание противоположных пластей	1		Работа с материалом и инструментам и.	Технология строгания до линии разметки (риски)	Строгание противоположной пласти	Верстак, рейсмус Учебник	
15	Разметка ширины заготовок столярным рейсмусом.	1			Последовательность разметки рейсмусом. Правила ТБ.	Разметка ширины брусков	Верстак, рейсмус Учебник	
16	Строгание противоположных кромок.	1			Технология строгания до линии разметки (риски).	Строгание противоположной кромки.	Верстак, рубанок, учебник.	
17	Разметка скосов на ножках.	1		Правила разметки по линейке. Откладывани	Технология разметки. Особенности. Миллиметры.	Разметка скосов на ножках. Ориентировка по образцу.	Верстак, рубанок, линейка, учебник.	

				е размеров.				
18	Строгание скосов на 1-й и 2-й ножке.	1		Повторение правил безопасности при разметке.	Крепление заготовки при строгании скосов. Технология строгания под углом до линии разметки. Контроль прямоугольности.	Организация рабочего места. Строгание скосов.	Верстак, рубанок, угольник	
19	Строгание скосов на 3-й и 4-й ножке.	1		Работа с инструментами. Ответы на вопросы о правилах осуществления контроля линейкой и угольником	Повторение Крепление заготовки при строгании скосов. Технология строгания под углом до линии разметки.	Строгание скосов.	Верстак, рубанок, угольник	
20	Правила проверки качества выстроганных ножек.	1		Ответы на вопросы «Строение столярной ножовки».	Правила прикладывания угольника и линейки к бруску.	Проверка качества выстроганной поверхности. Исправление допущенных ошибок.	Верстак, линейка, угольник	
21	Разметка длины.	1			Правила пользования линейкой и угольником при разметке.	Торцевание и разметка длины бруска.	Верстак, линейка, угольник	
22	Отпиливание брусков в размер по длине.	1			Правила пользования столярной ножовкой и ТБ при пилении.	Проверка выполнения работы.	Верстак Ножовка	
23	Разметка шипов.	1		Повторение углового срединного соединения на шин одинарный сквозной	Приемы разметки соединения УК-1 с помощью угольника и линейки.	Разметить соединения.	угольник, линейка, верстак	
24	Запиливание шипов.	1		Работа с материалом и инструментами.	Правила запиливания шипов и проушин. Крепление заготовок в зажиме верстака. Контроль при пилении	Изготовление шипов.	Верстак ножовка.	
25	Выпиливание заплчиков.	1		Повторение правил техники	Правила выпиливания заплечиков. Крепление заготовок в зажиме верстака.	Изготовление шипов.	Верстак Ножовка.	

26	Разметка потемка.	1		безопасности при долблении. Работа с учебником.	Что такое потемок. Правила разметки потемка.	Разметка потемка.	Верстак Линейка.
27	Выпиливание потемка.	1			Правила ТБ при пилении. Крепление заготовки в зажиме верстака.	Крепление заготовки. Выпиливание потемка.	Верстак Лучковая пила. Учебник.
28	Разметка гнезд на ножках.	1			Последовательность разметки гнезда.	Разметка длины гнезда. Разметка ширины гнезда.	Верстак, линейка, угольник. Учебник
29	Долбление гнезд на 1 ножке.	1			Последовательность долбления несквозного гнезда. Строение долота.	Подготовка рабочего места. Долбление гнезд.	Верстак, линейка, долото, киянка. Учебник.
30	Долбление гнезд на 2 ножке.	1			Контроль при долблении. Заточка долота.	Подготовка рабочего места. Долбление гнезд.	Верстак, линейка, долото, киянка. Учебник.
31	Долбление гнезд на 3 ножке.	1			Типичные ошибки при долблении.	Подготовка рабочего места. Долбление гнезд.	Верстак, линейка, долото, киянка. Учебник.
32	Долбление гнезд на 4 ножке.				Технология выравнивания стенок гнезда при помощи стамески.	Подготовка рабочего места. Долбление гнезд.	Верстак, линейка, долото, киянка. Учебник.
33	Подгонка соединений.			Слушание объяснений учителя. Работа с материалом и инструментами	Технология подгонки соединения.	Выполнение подгонки шипов к гнездам.	Верстак, линейка, стамеска. Учебник.
34	Подгонка соединений (продолжение).				Правила ТБ при работе стамеской.	Выполнение подгонки шипов к гнездам.	Верстак, линейка, стамеска.
35	Разметка и выпиливание крышки табурета.				Технология разметки и пиления фанеры.	Разметка крышки. Крепление фанеры на верстаке, пиление по линиям разметки.	Верстак Линейка Угольник Ножовка
36	Зачистка крышки.				Правила ТБ при зачистке поверхности. Правила ТБ при пилении фанеры.	Зачистка крышки.	Верстак Наждачная бумага.
44	Контрольная работа	4			Изготовление ручки для молотка. Анализ качества выполненной работы. Ориентировка в задании по предметно-технологической карте.	Инструменты. Наглядные материалы.	

IV четверть - 49 ч.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности	Содержание теории	Содержание практики	Наглядные пособия, оборудование	
1	Вводное занятие. План работы на четверть.	1		Беседа. Проговаривание правил ТБ.	Сведения о технике безопасности и правилах поведения в мастерской.	_____	Плакат.	
Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2 – 16ч.								
Изделие: ящик для стола								
1	Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2, их отличия. Разметка длины заготовок.	1		Работа с заготовками. Слушание объяснений учителя.	Рассказать об области применения соединений УЯ-1 и УЯ-2. Технология разметки длины линейкой и угольником	Выбор заготовок. Разметка длины заготовок.	Верстак, Линейка. Учебник. Угольник	

				Проговаривание последовательности разметки, названий соединений.				
2	Пиление заготовок по длине с припуском.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.	Влияние влажности материала на прочность соединения. Научить выполнять разметку под пиление	Разметка и пиление заготовок по длине.	Верстак Линейка Ножовка Учебник	
3	Разметка и строгание деталей для стенок ящика.	2		Работа с материалом и инструментам и, учебником.	Последовательность разметки. Крепление заготовки. Форма зуба пил для поперечного пиления.	Разметка и строгание кромок.	Верстак, рубанок, линейка, учебник	
4	Отпиливание припусков.	1			Технология торцевания детали. Виды ящичных соединений.	Разметка длины и отпиливание припуска.	Верстак, линейка, ножовка	
5	Разметка угловых ящичных соединений.	1		Тренировочные упражнения по разметке	Последовательность разметки УЯ соединения.	Разметка УЯ соединения.	Верстак Рейсмус Линейка Угольник	
6	Разметка угловых ящичных соединений (продолжение).	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.	Последовательность разметки УЯ соединения. Технология запиливания шипов по отношению к линии разметки.	Продолжение работы по разметке УЯ соединения.	Верстак Рейсмус Линейка Угольник учебник	
7	Запиливание шипов.	1		Повторение предыдущего материала. Работа с инструментом.	Технология запиливания шипов в пачке.	Закрепление деталей и запиливание шипов.	Верстак Мелкозубая пила	
8	Запиливание шипов (продолжение).	1		Слушание объяснений учителя.	Правила ТБ при пилении. Строение долота.	Организация рабочего места. Запиливание шипов.	Верстак Мелкозубая пила	
9	Правила работы долотом.	1		Организация рабочего	Виды долот. Организация рабочего места. Виды долот.	Выдалбливание проушин на 1-ой стенке.	Верстак Долото	

				места.			Киянка	
10	Выдалбливание проушин на 2-ой стенке.	1		Работа с инструментом и материалом.	Отступ от линии раз-метки при долблении: для чего он нужен.	Организация рабочего места. Выдалбливание проушин на 2-ой стенке.	Верстак Долото Киянка	
11	Выдалбливание проушин на 3-ой стенке.	1		Повторение правил безопасности.	Правила ТБ при долблении.	Организация рабочего места. Выдалбливание проушин на 3-ой стенке.	Верстак Долото Киянка	
12	Выдалбливание проушин на 4-ой стенке.	1		Устные ответы на вопросы.	Время и правила осуществления контроля при выполнении работы. Причины брака при изготовлении шиповых соединений.	Организация рабочего места. Выдалбливание проушин на 4-ой стенке.	Верстак Долото Киянка	
13	Условия прочности шиповых соединений.	1		Работа с инструментом и материалом.	Повторение технологии разметки ящичного соединения. О важности точной разметки. Условия прочности шиповых соединений.	Подгонка шипов к проушинам.	Верстак Стамеска	
14	Подгонка ящичных соединений.	1			Правила работы с напильником.	Продолжение работы по подгонке шипов к проушинам.	Верстак Напильник	
15	Сборка стенок ящика на клею.	1			Осуществление контроля при сборке всех стенок ящика. Правила работы при склеивании шиповых соединений.	Сборка стенок аптечки на клею.	Верстак Кисть Угольник Струбцины	
16	Выпиливание дна.	1		Работа с инструментом и материалом. Слушание объяснений учителя.	Технология пиления фанеры. Угол пиления фанеры. Уменьшение сколов и задигов. Правила ТБ при пилении фанеры.	Разметка дна. Выпиливание.	Верстак Линейка Угольник Ножовка Учебник	
17	Прикрепление дна к боковым стенкам аптечки.			Работа с учебником	Последовательность прикрепления дна. Правила ТБ при забивании	Прикрепление дна к боковым стенкам аптечки.	Верстак Линейка Молоток	

					гвоздей		Учебник	
18	Разметка и отпиливание заготовки для передней панели ящика.				Технология пиления ДСП. Угол пиления ДСП. Уменьшение сколов и задигов. Правила ТБ при пилении ДСП.	Разметка дна. Выпиливание.	Верстак Линейка Угольник Ножовка	
19	Обработка кромок панели.				Вспомнить строение наждачной бумаги. Зернистость. Правила ТБ при зачистке наждачной бумагой.	Обработка кромок панели наждачной бумагой.	Верстак Наждачная бумага	
20	Фанерование кромок.				Технология фанерования кромки впритирку. Шпон. Как его получают.	Намазывание клея на поверхность кромки. Приклеивание шпона. Притирка шпона.	Верстак. Притирочный молоток.	
21	Сверление отверстий под шурупы.				Правила ТБ при работе на сверлильном станке. Технология фанерования кромки впритирку.	Обрезание свесов шпона ножом. Разметка и сверление отверстий под шурупы.	Верстак, линейка, угольник, нож, сверлильный станок	
22	Прикрепление панели к ящику.				Технология вворачивания шурупов. Саморез. Его отличия от шурупа. Виды отверток.	Прикрепление панели к ящику.	Верстак, отвертка	
23	Анализ качества.			Взаимооценка. Обсуждение.	Правила проверки качества выполненной работы. Условия качества столярного изделия.	Выполнение проверки качества выполненной работы.	Верстак, угольник, линейка	
Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки – 14 ч.								
1	Выпуклая и вогнутая поверхности.	1		Подготовка рабочего места. Повторение техники	Разметка заготовки по шаблону. Что такое шаблон. Требования к материалу для изготовления шаблона.	Разметка ручки по шаблону.	Образец ручки Верстак Шаблон	

				безопасности.			
2	Сопряжение поверхностей разной формы.	1		Работа с заготовками и инструментами.	Термин: сопряжение. О соблюдении пропорций. Организация работы на сверлильном станке.	Сверление отверстий в заготовке.	Образец ручки Верстак Лучковая пила Сверлильный станок
3	Выпиливание внутренних криволинейных кромок.	1		Работа с заготовками и инструментами.	Технология выпиливания внутренних криволинейных кромок. Крепление заготовки. Устройство лучковой пилы.	Крепление заготовки в зажиме верстака. Выпиливание внутренних кромок.	Верстак Лучковая пила
4	Выпиливание внешних криволинейных кромок.	1		Повторение «Выпиливание внутренних кромок»	Технология выпиливания наружных криволинейных кромок. Крепление заготовки.	Крепление заготовки в зажиме верстака. Выпиливание наружных кромок.	Верстак Лучковая пила
5	Обработка внутренних кромок напильником.	1		Работа с заготовками и инструментами.	Технология обработки кромок напильником. Виды напильников	Крепление заготовки в зажиме верстака. Обработка внутренних кромок напильником.	Верстак Напильник
6	Обработка наружных кромок напильником.	1			Учет направления волокон при обработке. Технология обработки кромок напильником.	Крепление заготовки в зажиме верстака. Обработка наружных кромок напильником.	Верстак Напильник Наждачная бумага
7	Гнездо, паз, проушина.	1			Разметка и выполнение паза. Правила ТБ при пилении в торец.	Выпиливание паза.	Образец ручки Верстак Ножовка
8	Сквозные и несквозные отверстия.	2			Технология выполнения сквозного и несквозного отверстия. Устройство сверлильного станка по дереву.	Сверление отверстий для крепления полотна.	Образец ручки Верстак Сверлильный станок Сверло
9	Зачистка изделия.	2		Повторение способов зачистки изделия (ответы на вопросы).	Виды и назначение наждачной бумаги.	Зачистить изделие.	Верстак, наждачная бумага
10	Прозрачная отделка столярного изделия.	2		Повторение видов лаков	Виды лаков, их назначение. Способы нанесения.	Пролакировать изделие.	Верстак, кисти

				(ответы на вопросы).				
11	Повторное лакирование. Анализ качества.	1		Способы нанесения лака на поверхность. Взаимооценка. Обсуждение.	Шероховатость поверхности. Набухание волокон древесины. Правила проверки выполненной работы. Условия качества столярного изделия.	Повторное лакирование. Выполнение проверки качества выполненной работы. Крепление полотна.	Верстак, кисти, наждачная бумага, угольник, линейка	
Практическое повторение –14 ч.								
Изделие: ручка для ножовки (другая форма ручки)								
1	Выбор заготовки для ручки.	1		Групповая работа.	Разметка заготовки по шаблону. Что такое шаблон. Требования к материалу для изготовления шаблона.	Выбор заготовки. Разметка ручки по шаблону.	Образец ручки Верстак Шаблон Наглядные пособия.	
2	Сверление отверстий на сверлильном станке.	1		Повторение пройденного материала. Ответы на вопросы. Обсуждение. Работа с инструментами и материалом.	Термин: сопряжение. О соблюдении пропорций. Организация работы на сверлильном станке.	Сверление отверстий в заготовке.	Образец ручки Верстак Лучковая пила Сверлильный станок	
3	Выпиливание внутренних криволинейных кромок	1			Технология выпиливания внутренних криволинейных кромок. Крепление заготовки. Устройство лучковой пилы	Крепление заготовки в зажиме верстака. Выпиливание внутренних кромок.	Верстак Лучковая пила	
4	Выпиливание внешних криволинейных кромок.	1			Технология выпиливания наружных криволинейных кромок. Крепление заготовки.	Крепление заготовки в зажиме верстака. Выпиливание наружных кромок.	Верстак Лучковая пила	
5	Обработка внутренних кромок напильником.	1			Технология обработки кромок напильником. Виды напильников.	Крепление заготовки в зажиме верстака. Обработка внутренних кромок напильником.	Верстак Напильник	
6	Обработка наружных кромок напильником.	1			Учет направления волокон при обработке. Технология обработки кромок напильником.	Крепление заготовки в зажиме верстака. Обработка наружных кромок напильником.	Верстак Напильник Наждачная бумага	
7	Правила выпиливания паза.	1		Повторение правил	Разметка и выполнение паза. Правила ТБ при пилении в	Выпиливание паза.	Образец ручки Верстак	

				безопасности. Взаимопроверка.	торец.		Ножовка	
8	Сквозные и несквозные отверстия.	1		Повторение «Устройство сверлильного станка». Работа с инструментами и материалом.	Технология выполнения сквозного и несквозного отверстия. Устройство сверлильного станка по дереву.	Сверление отверстий для крепления полотна.	Образец ручки Верстак Сверлильный станок Сверло	
9	Зачистка изделия. Прозрачная отделка столярного изделия.	1		Повторение пройденного материала. Оценка качества изделия. Обсуждение.	Виды и назначение наждачной бумаги. Шероховатость поверхности. Набухание волокон древесины. Способы нанесения лака на поверхность	Зачистить изделие. Пролакировать изделие.	Верстак, наждачная бумага, кисти	
10	Повторное лакирование.	1				Повторное лакирование.	Верстак, кисти	
Изделие: аптечка								
1	Планирование работы. Составление технологической карты.	1		Групповая работа. Слушание объяснений учителя.	Правила составления технологической карты. Назначение плана работы. Последовательность выполнения операция.	Составление технологической карты.	Верстак, линейка, ножовка	
2	Выбор заготовок с учетом пороков древесины.	1		Работа с учебником «Выучить пороки древесины»	Врожденные пороки. Приобретенные пороки. Влияние пороков древесины на механическую обработку.	Выбрать заготовки.	Верстак рубанок, линейка, учебник.	
3	Отпиливание заготовок по длине с припуском.	1		Повторение материала. Слушание объяснений учителя. Работа с инструментами и	Правила пользования столярной ножовкой и ТБ при пилении. Строение столярной ножовки	Проверка выполнения работы.	Верстак Линейка Ножовка	
4	Разметка и строгание деталей для стенок аптечки.	1			Последовательность разметки. Крепление заготовки. Приемы работы рубанком.	Разметка и строгание кромок.	Верстак, рейсмус, линейка, угольник	

5	Отпиливание припусков.			материалом. Работа с учебником.	Технология торцевания детали. Форма зуба пил для поперечного пиления.	Разметка длины и отпиливание припуска.	Верстак, рейсмус, линейка, угольник
6	Разметка угловых ящичных соединений.				Последовательность разметки УЯ соединения. Виды ящичных соединений.	Разметка УЯ соединения.	Верстак Мелкозубая пила Учебник.
7	Запиливание шипов.				Технология запиливания шипов в пачке, в линии разметки.	Закрепление деталей и запиливание шипов.	Верстак, долото, киянка, учебник.
8	Запиливание шипов (продолжение).				Правила ТБ при пилении.	Организация рабочего места. Запиливание шипов.	Верстак, долото, киянка, учебник.
9	Правила работы долотом. Выдалбливание проушин на 1-ой стенке.			Повторение «Строение долота». Работа с учебником Организация рабочего места. Работа с инструментом.	Организация рабочего места.. Виды долот. Правила ТБ при долблении	Выдалбливание проушин на 1-ой стенке. Организация рабочего места.	Верстак, долото, киянка
10	Выдалбливание проушин на 1-ой и 2-ой стенке.				Отступ от линии разметки при долблении: для чего он нужен	Выдалбливание проушин на 2-ой стенке.	Верстак, долото, киянка
11	Выдалбливание проушин на 3-ой стенке.				Правила ТБ при долблении.	Организация рабочего места. Выдалбливание проушин на 3-ой стенке.	Верстак, долото, киянка
12	Выдалбливание проушин на 4-ой стенке.				Время и правила осуществления контроля при выполнении работы. Правила ТБ при долблении.	Организация рабочего места. Выдалбливание проушин на 4-ой стенке.	Верстак, долото, киянка
13	Условия прочности шиповых соединений. Подгонка ящичных соединений.			Слушание объяснений учителя. Работа с заготовками и инструментами.	Повторение технологии разметки ящичного соединения. О важности точной разметки. Причины брака при изготовлении шиповых соединений. Правила работы с напильником. Условия прочности шиповых соединений.	Подгонка шипов к проушинам.	Верстак, стамеска, учебник.
14	Сборка стенок аптечки на				Осуществление контроля	Сборка стенок аптечки	Верстак, кисть,

	клею.				при сборке всех стенок ящика. Правила работы при склеивании шиповых соединений.	на клею.	угольник, струбцины	
15	Выпиливание дна и крышки.			Повторение правил ТБ при пилении фанеры. Работа с инструментом.	Технология пиления фанеры. Угол пиления фанеры. Уменьшение сколов и задиров.	Разметка дна и крышки. Выпиливание.	Верстак, линейка, угольник, ножовка, учебник.	
16	Прикрепление дна к боковым стенкам аптечки.			Работа с инструментом.	Последовательность прикрепления дна. Правила ТБ при забивании гвоздей	Прикрепление дна к боковым стенкам аптечки.	Верстак, линейка, молоток.	
17	Установка крышки и зачистка изделия.			Повторение всех деталей аптечки и технологическую карту на ее изготовление.	Паз для крышки. Парафин для улучшения скольжения крышки в пазу.	Смазывание пазов парафином. Установка крышки.	Верстак Парафиновая свеча угольник, линейка	
18	Анализ качества.			Взаимоанализ Обсуждение	Правила проверки качества выполненной работы.	Выполнение проверки качества выполненной работы.	Угольник, линейка	
19	Контрольная работа	4		Контрольная работа		Изготовление ручки для напильника на токарном станке по обработке древесины. Анализ качества выполненной работы. Ориентировка в задании по чертежу и технологической карте.		

Содержание

- 1 Пояснительная записка
- 1.1 Общие цели учебного предмета
- 1.2 Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся
- 2 Учебно-тематический план
- 3 Содержание учебного предмета
- 4 Планируемые результаты
- 5 Система оценки достижений планируемых результатов
- 6 Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов
- 7 Календарно тематическое планирование
- 8 Учебно-методические средства обучения
- 9 Материально технические средства
- 10 Приложения (ким)

1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету Столярное дело составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
-Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (1 вариант)на 2023-24 учебный год ГБОУ школы –интернат 111 г.о. Самара.

Предмет «Столярное дело» служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Изучение предмета "Столярное дело" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого предмета способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Обучение столярному делу имеет значительный коррекционно-развивающий эффект. Изучение данного вида профиля способствует социализации и интеграции выпускников в обществе.

Цель реализации программы по учебному предмету «Столярное дело»: формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) новых трудовых компетенций на уроках столярного дела в 8 классе.

Рабочая программа по предмету «Столярное дело» в 8 классе решает следующие ***задачи***:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;

1.1 Общие цели учебного предмета.

Учащиеся школы, страдая умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, - в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности. Общеизвестно, что уроки труда в коррекционной школе выступают не только как предмет, но и как одно из важнейших и неотъемлемых средств коррекции умственных и физических недостатков детей.

Особое место в обучении отводится принципу коррекции умственных недостатков посредством индивидуального и дифференцированного подхода.

Цели:

- ознакомить учащихся с наиболее распространенными материалами, используемыми в промышленности и в быту для изготовления различных изделий (бумагой, картоном, проволокой, древесиной), техникой и технологией их обработки.
- сформировать элементарные умения осуществлять систему умственных и практических действий, необходимых для самостоятельной работы по планированию, осуществлению и контролю своих действий при обработке различных материалов.

Задачи:

- Формирование у учащихся обще трудовых умений и навыков, экологической культуры;
 - Корремирование их психофизического состояния на основе данной профессии;
 - Ознакомление с основами современного производства.
 - Развитие речи учащихся на основе их практической деятельности;
 - Развитие самостоятельности и способности учащихся решать простейшие технологические задачи;
 - Выработка у учащихся четкого понимания производственной профессиональной терминологии;
- Обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- Воспитание трудолюбия, коллективизма, человечности и милосердия;
- Подготовка учащихся к освоению профессии столяра, и выполнению элементарных видов работ по обработке древесины.

1.2 Психолого- педагогическая характеристика обучающихся

Учащиеся школы, страдая умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, - в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности. Общеизвестно, что уроки труда в коррекционной школе выступают не только как предмет, но и как одно из важнейших и неотъемлемых средств коррекции умственных и физических недостатков детей.

Особое место в обучении отводится принципу коррекции умственных недостатков посредством индивидуального и дифференцированного подхода.

Характеристика учащихся по возможностям обучения (по В.В.Воронковой и С.Л.Мирскому)

1.Обобщенность мыслительной деятельности (перенос знаний, умений в новые условия).

2. Осознанность мышления (соотношение словесно-логических и практических компонентов, самостоятельность в выполнении заданий).

3. Восприимчивость к помощи.

Показатели обучаемости.

I группа. Учащиеся наиболее успешно овладевают программным материалом. Все задания, как правило, выполняются этими учащимися самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении изменения задания, в основном правильно используют имеющийся опыт. Умение объяснять свои действия словами, свидетельствуют о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания они успешнее других применяют на практике. При выполнении сравнительно не сложных заданий им активизирующая помощь нужна незначительная взрослого. Однако, в условиях фронтальной работы при изучении нового материала или изготовлении более сложного изделия у этих учащихся все же проявляются затруднения в ориентировании и планировании работы. Им бывает нужна дополнительная помощь в умственных трудовых действиях. Эту помощь используют достаточно эффективно. Приобретенные знания и умения дети этой группы не теряют, могут применять и при выполнении аналогичного и сравнительно нового задания.

II группа. Достаточно успешно обучаются. В ходе обучения испытывают несколько большие трудности, чем учащиеся I группы, в основном понимают фронтальное объяснение учителя, без помощи элементарные выводы и обобщения

не делают. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет, но при этом они снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся недостаточно точны.

III группа. Ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной, предметно-информационной). Успешность усвоения знаний зависит, в первую очередь, от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих детей характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, им нужно дополнительное объяснение. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения знаний значительно ниже, чем у детей 2 группы, каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Значительная помощь им нужна в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность школьников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале.

IV группа. Учащиеся, которые овладевают учебным материалом на низком уровне. При этом только фронтального обучения для них недостаточно, они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работы. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности им недоступно. Учащимся требуется неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки используется одними учениками верно, другие в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят своих ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение как исправить.

2. Учебно-тематический план

В учебном плане образовательного учреждения нагрузка в 58кл. составляет 238 ч. при недельной нагрузке -7ч.

8 класс

№	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов
1 четверть		
1	Вводное занятие.	2
2	Заделка пороков и дефектов древесины.	12
3	Изготовление столярно- мебельного изделия.	8
4	Практическое повторение «Изготовление стула»	30
5	Самостоятельная работа	4
	Итого:	56 час.
2 четверть		
1	Вводное занятие.	2
2	Пиломатериалы	4
3	Изготовление разметочного инструмента.	12
4	Токарные работы.	14
5	Практическое повторение ««Стол с точеными ножками»»	22
6	Самостоятельная работа	2
	Итого:	56час.
3 четверть		
1	Вводное занятие	1
2	Безопасность труда во время столярных работ	2
3	Изготовление строгального инструмента.	12
4	Представление о процессе резания древесины	12
5	Изготовление столярно мебельного изделия	24
6	Практическое повторение «Изготовление детского стула»	22
7	Самостоятельная работа	4
	Итого:	77 час.
4 четверть		
1	Вводное занятие	1
2	Ремонт столярного изделия	8
3	Крепежные изделия и мебельная фурнитура.	8
4	Практическое повторение	16
5	Ремонт прикроватной тумбы	8
6	Ремонт и замена фурнитуры мебельной стенке	4
7	Контрольная работа	4
	Итого:	49
	Всего за год:	238

3. Содержание учебного предмета

Структура занятия зависит от содержания учебного материала, педагогических целей и организационных условий.

Теоретические занятия

Основная цель теоретических занятий состоит в формировании учащихся профессиональных знаний (технических, технологических и др.).

По содержанию теоретические занятия можно разделить на следующие группы:

1. Изучение устройства орудий труда.
2. Знакомство со свойствами материалов.
3. Первоначальное усвоение новых технологических операций.
4. Изучение производственных технологических процессов.

Комплексные практические работы

Комплексные практические работы — это такие практические занятия, на которых решается комплекс задач обучения труду: происходит усвоение известных ранее технических и технологических знаний учащихся путем применения их при выполнении трудовых заданий, формируется комплекс трудовых умений (начиная от ориентировки в трудовых заданиях, кончая заключительным контролем результатов работы), Благодаря чему усваиваются новые трудовые приемы и приобретаются навыки выполнения технологических операций.

Самостоятельные и контрольные работы

Самостоятельные и контрольные работы — это такие практические занятия, на которых учащиеся совершенно самостоятельно выполняют трудовые задания: самостоятельно анализируют объект предстоящей работы, составляют план выполнения задания, исполняют его и контролируют ход и результаты своей работы.

Самостоятельные работы выполняются в конце каждой четверти, а контрольные — в конце каждого года обучения.

Межпредметная интеграция занятий по трудовому обучению осуществляется с:

- Математикой (расчеты для построения, подсчет стоимости);
- Черчением (основы графической грамоты, построение чертежей);
- Письмом и развитием речи (обогащение словарного запаса, развитие речи);
- Естествознанием, ОБЖ, экологией (деятельность людей в природе, влияние деятельности на состояние окружающей среды);
- ИЗО (зарисовка изделия);
- Информатика (использование ПК и программных средств при изучении некоторых разделов);
- Историей (история возникновения инструментов);

Чтение и развитием речи (поговорки, пословицы, произведения о труде, профессиях и людях);

Общественным (кодексы законов о труде, основные права и обязанности рабочих, трудовой договор, трудовая дисциплина)

Материал 8 класса достаточно сложен: изучается технология выполнения изделий из древесины, свойства древесины, устройство сверлильного станка по дереву. Учащиеся усваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению составлять план работы на изготовление изделия, анализировать свои действия и их результаты.

Количество часов, отведенных на изучение той или иной темы, и содержание контрольных работ определяется исходя из уровня подготовленности учащихся, их индивидуальных возможностей. По уровню обучаемости, проявляющейся в овладении знаниями, умениями и навыками по столярному делу учащиеся разделены на две типологические группы.

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, малярные, переплетно-картонажные работы, сельскохозяйственный труд,

понимание красоты труда и его результатов;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

4. Планируемые результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

К планируемым результатам относятся:

По окончании 8 класса учащиеся должны **знать**

- трудовое законодательство
- мебельную фурнитуру
- художественную отделку столярного изделия
- кровельные материалы
- виды мебели

По окончании 8 класса учащиеся должны **уметь**

- изготавливать несложную мебель
- настилать линолеум
- работать столярным инструментом
- выполнять угловые соединения
- уметь читать техническую документацию

5 Система оценки достижений планируемых результатов

Оценка знаний и умений учащихся учитывает правильность приёмов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление изделия, качество готового изделия, организацию рабочего места, соблюдение техники безопасной работы). Учащиеся минимально необходимого (сниженного) уровня выполняют изделия упрощённого вида.

I. МИНИМАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ	II. ДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ
«5»- ученик правильно и с соблюдением нормы времени выполняет приёмы работы, самостоятельно ориентируется при выполнении задания, соблюдает точность при технологической последовательности, точность соблюдения трудовых приёмов; качественно выполняет изделие, правильно организует рабочее место, самостоятельно выполняет правила безопасной работы.	«5»- можно поставить, если работа выполнена свыше 65 % заданий.
«4»- ученик затрачивает большее количество времени, допускает незначительные неточности при выполнении трудовых приёмов; но самостоятельно исправляет по технологической карте, ориентируется при выполнении задания по плану, предметной карте; организует рабочее место, выполняет правила безопасной работы.	«4»- можно поставить, если работа выполнена от 50% - 65 % заданий.

6. Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Изучение предмета «Столярное дело» в __8__ классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия включают следующие умения:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- поддерживать коммуникацию при выполнении учебных и трудовых задач;
- вступать в диалог и поддерживать его с педагогом и учащимися для решения различных учебных задач;
- ориентироваться с предложенных источников информации для решения познавательных задач.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- принимать поставленные цели и задачи решения учебных и практических задач;
- действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных и практических задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять самоконтроль в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) в практической деятельности при решении учебных задач;
- использовать в учебной деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Диагностика базовых учебных действий проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемых в образовательной организации.

8. Учебно – методические средства обучения

Учебники:

Б.А. Журавлев Столярное дело 7-8 класс

И.А. Кабанов Технология обработки древесины 5-9 классы г.Москва
Просвещение 2000

Г.И. Кулебякин Столярное дело .Москва Стройиздат 1992г

Д.А. Скурихин Тематическое планирование и конспекты уроков по
столярному в специальной школе 8 вида.Москва ГИЦ Владос 2010г

В.В. Воронкова Программы специальных(коррекционных)образовательных
учреждений 8вида ,5-9 классы сборник 2,ГИЦ ВЛАДОС 2012г

В.М. Быстров Методическая система эстетического воспитания учащихся
на уроках технологии. Череповец 2006г

В.И.Коваленко Объекты труда 5-7 класс .Москва Просвещение 1993г

9. Материально-технические средства

Для реализации данной программы имеются следующие условия:

- кабинет с хорошей вентиляцией и качественным общим и местным освещением;
- наличие рабочих мест, соответствующих возрасту и количеству обучаемых;
- наличие хорошего оборудования и исправного инструмента
- учебная доска (функциональная при работе с мелом и магнитами), столярный верстак
- компьютер; экран
- канцелярские товары;
- ручные инструменты, приспособления и материалы для уроков;
- наглядные демонстрационные материалы по всем темам программы;
- дидактический материал по темам программы;
- столярный электроинструмент, ножовки рубанки стамески лобзик электровыжигатели

10.Приложения (КИМ)

Контрольная работа 8 класс

Фамилия, имя _____

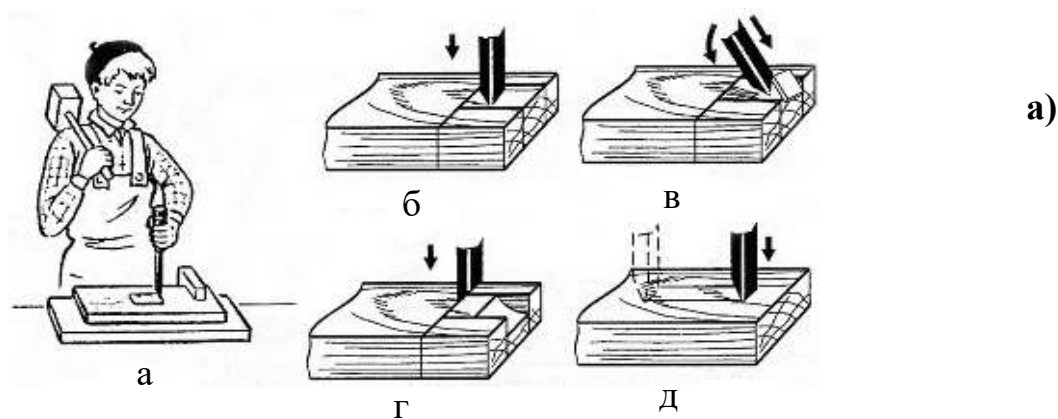
Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Где применяются шиповые соединения? _____

2. В чем преимущество шиповых соединений перед соединением деталей на гвоздях? _____

3. Чем отличаются различные виды шиповых соединений друг от друга? _____

Задание 2. Практическая часть. Напишите технологическую последовательность выдалбливания проушины и гнезда.



- б) _____
- в) _____
- г) _____
- д) _____

Практическая часть

Выполнить угловое шиповое соединение

7. Календарно – тематическое планирование 8класс

I четверть -56 час.

№ п/п	Тема урока	Кол -во часов	Дата	Виды деятельности	Содержание теории	Содержание практики	Наглядные пособия, оборудование	
Вводное занятие (2 ч.)								
1	Вводное занятие.	2 ч.	1.09 1.09	Слушание объяснений учителя. Изучение инструкций.	Правила поведения в столярной мастерской. Правила техники безопасности.	Закрепление рабочих мест. Организация рабочего места. Проверка оборудования мастерской. Раскладывание инструмента.	Стенд.	
Устранение пороков и дефектов древесины-12 часов.								
1	Пороки строения древесины. Пороки формы ствола	1	1.09	Повторение породы древесины. Работа с древесиной, учебником, наглядным материалом. Умение различать	Общие сведения о пороках строения древесины. Причины возникновения дефектов. Группы пороков древесины (общие сведения). Сбежистость, закомелистость	Работа с образцами пород древесины по определению пороков.	Образцы пороков.	
2	Химические повреждения	1	6.09		Цветоизменения древесины: синева и др. Пороки формы ствола.	Работа по определению пороков древесины.	Образцы пороков.	
3	Биологические повреждения.	1	6.09		Повреждения насекомыми и птицами. Химические повреждения	Работа по определению пороков древесины.	Образцы пороков.	
4	Дефекты древесины. Общие понятия.	1	7.09	Выбор заготовок и материалов.	Причины возникновения дефектов. Группы пороков древесины. Повторение видов пороков.	Выбрать заготовки и отрезать по длине.	Столярный верстак Линейка Угольник	
5	Дефекты, обработки и	1		Повторение	Дефекты при	Отсортировать	Столярный	

	хранения.			темы предыдущего урока.	транспортировки. Дефекты при хранении и сушке.	пороки и дефекты.	верстак Образцы пороков	
6	Устройство сверлильного станка и правила ТБ при работе на сверлильном станке.	1		Опрос учащихся по устройству сверлильного станка.	Оборудование столярной мастерской.	Работа по подготовке станка к работе.	Столярный верстак Сверлильный станок Линейка угольник	
7	Подготовка сверлильного станка к работе.	1		Видеофильм «Устранение сучка». Правила ТБ при работе на сверлильном станке.	Устройство сверлильного станка.	Работа по закреплению детали различными способами.	Плакат, учебник	
8	Сверление сквозных отверстий.	1		Подготовка сверлильного станка к работе.	Технология сверления сквозных отверстий.	Разметить и просверлить сквозное отверстие под круглую вставку.	Сверлильный станок	
9	Сверление несквозных отверстий.	1		Сверление сквозных отверстий.	Технология сверления несквозных отверстий.	Разметить и просверлить несквозное отверстие под круглую вставку.	Сверлильный станок	
10	Разметка под вставку. Сверление отверстия под вставку.	1		Сверление несквозных отверстий.	Значение долота, его устройство, приемы долбления.	Разметить и просверлить отверстие под вставку.	Столярный верстак Сверлильный станок	
11	Изготовление вставки.	1		Повторение предыдущего урока. работа с материалами и инструментами	Последовательность изготовления вставок (круглых, прямоугольных).	Изготовить вставку и подогнать к гнезду.	Столярный верстак. Ножовка, долото, киянка.	
12	Установка вставки.	1		Изготовление вставки	Приемы установки вставок. Застрагивание вставок.	Установить вставку на клею, застрогать и зачистить.	Столярный верстак. Кисть.	
13	Устранение трещин, шпатлевание.			Изготовление вставки	Технология устранения трещин. Причины	Установка вставки под широкие	Столярный верстак.	

					возникновения трещин.	трещины, шпатлевание маленьких трещин	Шпатель.	
14	Долбление древесины.			Тр. упр. по долблению гнезда.	Особенности долбления гнезда, содержащего в себе сучек. Правила ТБ при долблении.	Тр. упр. по долблению гнезда.	Столярный верстак. Долото, киянка.	
15	Разметка и долбление гнезда под вставку.				Повторение правил долбления гнезда. Долбление древесины.	Долбление гнезда.	Столярный верстак. Долото, киянка.	
16	Изготовление вставки. Установка вставки с подгонкой.			Работа с материалами и инструментами	Технология изготовления вставки. Волокна в древесине. Откуда они возникают? Виды клеев. Назначение и состав. Условия прочности столярных соединений	Работа по изготовлению вставки. Установка вставки с подгонкой.	Столярный верстак. Угольник. Линейка. Ножовка. Рубанок.	
17	Застрагивание вставки.			Работа с материалами и инструментами	Правила ТБ при строгании. Правила работы рубанком	Застрагивание вставки и зачистка поверхности.	Столярный верстак. Рубанок. Наждачная бумага.	
Изготовление столярно-мебельного изделия-8 ч.								
Изделие: стул								
1	Виды мебели.	1		Просмотр видеоматериалов.	Виды мебели по назначению: стул, стол... диван, кровать... сервант, комод и т.д.	Работа в компьютерном классе: просмотр сайтов мебельных предприятий.	Компьютер	
2	Комплектование мебели для различных помещений.	1		Работа с компьютером	О наборе мебели для различных помещений. Виды мебели	Работа в компьютерном классе: просмотр сайтов мебельных предприятий.	Компьютер	
3	Чертеж изделия. Сборочный чертеж изделия.	1		Работа с чертежом	3 проекции чертежа. Расположение, правила вычерчивания. Виды линий, используемых для выполнения чертежа. Инструкция для сборки мебели. Назначение, правила чтения инструкции.	Вычерчивание образца детали изделия.	Столярный верстак. Линейка Образец детали.	

4	Технологическая карта на изготовление стула.	1		Назначение плана работы.	Определение технологической карты. Порядок составления технологической карты.	Составление технологической карты.	Образец изделия.	
5	Выбор заготовок.	1		Слушание объяснений учителя.	Рассказать, какие породы древесины имеют выразительную текстуру. Пороки и дефекты древесины.	Выбрать заготовки и отрезать их по длине с припуском.	Верстак Линейка Угольник Ножовка	
6	Подготовка рубанка к работе.	1		Слушание объяснений учителя.	Показать последовательность заточки ножа. Строение рубанка.	Заточка ножа рубанка. Настройка рубанка.	Верстак Абразивный брусок	
7	Выбор и строгание базовой грани.	1		Повторить устройство рубанка	Рассказать о последовательности разметки под строгание.	Проверка рубанка. Строгание базовой грани.	Верстак Рубанок	
8	Строгание смежной кромки.	1		Повторить приемы заточки ножа.	Повторить приемы строгания.	Выстрогать заготовку.	Верстак Рубанок	
9	Разметка ширины и толщины рейсмусом.			Работа с рейсмусом	Показать учащимся приемы работы рейсмусом. Устройство и настройка рейсмуса.	Настройка рейсмуса. Разметка ширины и толщины рейсмусом.	Верстак Рейсмус	
10	Строгание противоположащих граней.			Работа с материалами и инструментом	Показать правила контроля выстроганной грани линейкой и угольником. Правила ТБ при строгании.	Строгание противоположащих граней. Контроль угольником и линейкой.	Верстак Рубанок Линейка Угольник	
11	Правила разметки гнезд.			Работа с инструментами и материалом.	Показать приемы работы рейсмусом. Устройство и настройка рейсмуса. Виды гнезд.	Разметить гнезда.	Верстак Рейсмус Линейка Угольник	
12	Долбление гнезд на 1 ножке.				Технология долбления гнезда. Правила разметки гнезд. Правила разметки гнезд. Правила ТБ при долблении.	Долбление гнезд. Контроль линейкой.	Верстак Долото Киянка Линейка	
13	Долбление гнезд на 1 ножке (продолжение)..			Повторение темы предыдущего урока.	Технология выравнивания стенок гнезда стамеской.	Долбление гнезд на 1 ножке.	Верстак Долото Киянка	
14	Долбление гнезд на 2 ножке.			Работа с инструментами и материалом.	Правила ТБ при долблении.	Долбление гнезд на 2 ножке.	Верстак Долото Киянка	

15	Долбление гнезд на 2 ножке (продолжение)..			Работа с инструментами и материалом.	Изготовление гнезда вручную и при помощи сверлильного станка.	Долбление гнезд на 2 ножке.	Верстак Долото Киянка
16	Долбление гнезд на 3 ножке.			Работа с инструментами и материалом.	Преимущества изготовления гнезда вручную и при помощи сверлильного станка.	Долбление гнезд на 3 ножке.	Верстак Долото Киянка
17	Долбление гнезд на 3 ножке (продолжение).			Работа с инструментами и материалом.	Недостатки изготовления гнезда вручную и при помощи сверлильного станка.	Долбление гнезд на 3 ножке (продолжение)..	Верстак Долото Киянка
18	Долбление гнезд на 4 ножке.			Работа с инструментами и материалом.	Правила контроля качества выдолбленных смежных гнезд.	Долбление гнезд на 4 ножке.	Верстак Долото Киянка
19	Долбление гнезд на 4 ножке (продолжение).			Работа с инструментами и материалом.	Повторение правил контроля качества выдолбленных смежных гнезд.	Долбление гнезд на 4 ножке (продолжение) Тр упр. по разметке шипа и гнезда.	Верстак Долото Киянка
20	Виды шиповых соединений. Разметка шипов.			Слушание объяснений учителя	Рассказать о видах шиповых соединений.		Верстак
21	Разметка шипов (продолжение).			Повторение темы предыдущего урока.	Правила ТБ при разметке рейсмусом.	Разметить шипы.	Верстак Линейка Угольник
22	Запиливание шипов.			Усвоение нового материала.	Технология запиливания шипа. Правила ТБ при пилении вдоль волокон	Запиливание шипов.	Верстак Лучковая пила
23	Запиливание шипов (продолжение).			Работа с инструментом	Технология запиливания шипа. Правила ТБ при пилении вдоль волокон.	Запиливание шипов.	Верстак Лучковая пила
24	Спиливание заплечиков.			Устные ответы на вопросы.	Технология спиливания заплечиков. Правила ТБ при пилении поперек волокон	Спиливание заплечиков.	Верстак Лучковая пила
25	Условия прочности столярных соединений.				Технология подгонки шипов к гнездами. Правила работы напильником	Подгонка шипов к гнездам.	Верстак Напильник
26	Сборка пар ножек стула насухо и на клею.				Правила сборки пар ножек. Назначение струбцин и вайм. Правила работы напильником.	Сборка пар ножек стула насухо и на клею. Работа со струбцинами и ваймой.	Верстак Струбцина Вайма
27	Сборка стула насухо и				Правила контроля при сборке	Сборка стула насухо и на	Верстак

	на клею без сиденья и спинки.				стула. Назначение струбцин и вайм.	клею без сиденья и спинки. Контроль угольником и на прямолинейной плоскости.	Вайма Угольник	
28	Разметка сиденья и спинки.			Работа с раздаточным материалом и инструментами	Правила раскроя деталей на фанере. Получение фанеры.	Разметка сиденья и спинки.	Верстак Угольник Линейка	
29	Выпиливание сиденья и спинки.			Работа с раздаточным материалом и инструментами. Слушание объяснений учителя. Повторение предыдущих тем.	Рассказать о приемах работы с фанерой.	Разметка, выпиливание и зашкуривание сиденья.	Ножовка, наждачная бумага.	
30	Зачистка сиденья и спинки.				Правила закрепления деталей на верстаке. Научить подбирать текстуру, работать с фанерой.	Зачистка сиденья и спинки.	Верстак Наждачная бумага	
31	Сверление отверстий и установка шкантов.				Технология сверления отверстий в фанере. Правила ТБ при сверлении на сверлильном станке. Строение наждачной бумаги.	Подготовка сверлильного станка. Сверление отверстий и установка шкантов.	Сверлильный станок. Киянка Кисть	
32	Окончательная сборка стула.				Требования, необходимые для сборки столярного изделия. Устройство сверлильного станка.	Окончательная сборка стула.	Верстак Струбцины Кисть	
33	Зачистка поверхности стула.			Обработка изделия	Правила закрепления деталей на верстаке. Строение наждачной бумаги.	Зачистка всего стула.	Верстак Наждачная бумага	
34	Лакирование стула.			Усвоение нового материала.	Рассказать о видах лаков и правилах лакирования.	Зачистка и лакирование.	Наждачная бумага, кисть.	
35	Изготовление мебели на производстве. Анализ качества.			Повторение "Строение наждачной бумаги». Взаимоанализ и оценка	Технология изготовления мебели на мебельных фабриках. Виды отделки столярных изделий. Технология проверки качества изделия. Эстетические требования к изделию.	Повторное лакирование. Проверка качества изделия.	Верстак Кисть Столярный верстак.	
Практическое повторение-30 ч. Изделие: табурет								
1	Обсуждение плана	1		Составление	Определение технологической	Составление	Столярный	

	работы. Конструкция табурета			плана работы. Составление технологической карты.	карты. Правила заполнения ТК. Для чего нужен план работы. Изучение составных частей табурета. Назначение каждой части. Способы соединения деталей в табурете.	технологической карты.	Верстак.	
2	Выбор заготовок с учетом пороков древесины.	1		Выбор заготовок. Работа с материалом.	Врожденные пороки. Приобретенные пороки. Влияние пороков древесины на механическую обработку.	Выбрать заготовки	Верстак, линейка	
3	Торцевание и разметка заготовок по длине.	1		Повторение пройденного материала. Работа с инструментом.	Форма зуба у столярных ножек для продольного и поперечного пиления	Разметить и отторцевать заготовки .	Верстак, линейка, угольник, столярная ножовка	
4	Отпиливание заготовок в размер по длине.	1		Работа с инструментом и материалом. Ответы на вопросы. Слушание объяснений учителя.	Правила пользования столярной ножовкой и ТБ при пилении. Строение столярной ножовки	Проверка выполнения работы.	Верстак Ножовка	
5	Строгание базовых граней. Контроль при строгании базовых граней.	1		Повторение правил безопасности. Организация рабочего места. Работа с контрольно-измерительными инструментами (лекальная линейка) Взаимоконтроль	Правила выбора базовой поверхности. Обозначение ее. Приемы работы рубанком.	Выстрогать базовую грань. Контроль линейкой.	Верстак рубанок, линейка	
6	Строгание смежных граней брусков. Контроль при	1		Слушание объяснений учителя.	Смежная грань. Крепление заготовки. Поза при строгании. Неравномерность нажатия	Выстрогать смежную грань. Контроль угольником и линейкой	Верстак Рубанок Линейка	

	строгании смежных граней.			Взаимоконтроль	реками на рубанок при строгании. Правила ТБ. Правила пользования угольником и линейкой. Последовательность контроля выстроганной поверхности линейкой и угольником.		Угольник	
7	Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение.	1		Назначение разметочных инструментов: угольника и линейки.	Устройство столярного рейсмуса. Приемы работы им. Настройка. Назначение разметочных инструментов: угольника и линейки	Подготовка рейсмуса к работе. Выставление размеров.	Верстак рейсмус	
8	Приемы работы столярным рейсмусом.	1		Повторение предыдущей темы.	Организация работы при разметке рейсмусом. Правильное держание детали и прикладывание рейсмуса.	Упражнения по разметке заготовок рейсмусом.	Верстак рейсмус	
9	Последовательность разметки бруска рейсмусом.	1		Повторение предыдущей темы	Последовательность разметки рейсмусом.	Упражнения по разметке заготовок рейсмусом.	Верстак рейсмус	
10	Разметка толщины заготовок столярным рейсмусом.	1		Работа с материалом и инструментами.	Разметка рейсмусом противоположных сторон, для чего это нужно.	Разметка толщины брусков	Верстак рейсмус	
11	Строгание противоположных пластей.	1		Откладывание размеров. Взаимопроверка	Технология строгания до линии разметки (риски).	Строгание противоположной пласти.	Верстак рубанок	
12	Разметка ширины заготовок столярным рейсмусом.	1			Последовательность разметки рейсмусом. Правила ТБ.	Разметка ширины брусков	Верстак рейсмус	
13	Строгание противоположных кромок.	1			Технология строгания до линии разметки (риски).	Строгание противоположной кромки.	Верстак рубанок	
14	Правила проверки качества выстроганных деталей.	1			Правила прикладывания угольника и линейки к бруску.	Проверка качества выстроганной поверхности. Исправление допущенных ошибок.	Верстак Линейка Угольник	
15	Разметка длины. Отпиливание брусков в размер по длине.	1			Правила пользования линейкой и угольником при разметке. Для чего был оставлен припуск при	Торцевание и разметка длины бруска. Проверка выполнения работы.	Верстак Линейка Угольник	

					отпиливания по длине.		Ножовка	
16	Разметка шипов. Запиливание шипов.	1		Повторить угловое срединное соединение на шин одинарный сквозной. Работа с инструментом и материалом.	Приемы разметки соединения УК-1 с помощью угольника и линейки. Правила запиливания шипов и проушин. Крепление заготовок в зажиме верстака. Контроль при пилении.	Разметить соединения. Изготовление шипов	угольник, линейка. Верстак, ножовка	
17	Выпиливание заплечиков.	1		Повторение «Выпиливание заплечиков». Работа с материалом и инструментами.	Правила выпиливания заплечиков. Крепление заготовок в зажиме верстака. Контроль при пилении.	Изготовление шипов.	Верстак Ножовка.	
18	Разметка потемка. Выпиливание потемка	1		Повторение правил техники безопасности при долблении. Работа с учебником.	Что такое потемок. Правила разметки потемка. Правила ТБ при пилении. Крепление заготовки в зажиме верстака. Правила разметки	Разметка потемка. Крепление заготовки. Выпиливание потемка	Верстак Линейка, лучковая пила	
19	Разметка гнезд на ножках.	1		Повторение правил разметки.	Последовательность разметки гнезда. Строение долота.	Разметка длины гнезда. Разметка ширины гнезда.	Верстак, линейка, угольник	
20	Долбление гнезд на 1 ножке.	1		Работа с материалом и инструментами.	Последовательность долбления несквозного гнезда. Заточка долота.	Подготовка рабочего места. Долбление гнезд.	Верстак, линейка, долото, киянка.	
21	Долбление гнезд на 2 ножке.	1		Слушание объяснений учителя.	Контроль при долблении. Правила ТБ при долблении.	Подготовка рабочего места. Долбление гнезд.	Верстак, линейка, долото, киянка.	
22	Долбление гнезд на 3 ножке.	1			Типичные ошибки при долблении.	Подготовка рабочего места. Долбление гнезд.	Верстак, линейка, долото, киянка.	
23	Долбление гнезд на 4 ножке.	1			Технология выравнивания стенок гнезда при помощи стамески. Правила работы стамеской.	Подготовка рабочего места. Долбление гнезд.	Верстак, линейка, долото, киянка.	
24	Подгонка соединений.	1			Технология подгонки	Выполнение подгонки	Верстак,	

					соединения.	шипов к гнездам.	линейка, стамеска.	
25	Подгонка соединений (продолжение).	1			Правила ТБ при работе стамеской, пилении фанеры.	Выполнение подгонки шипов к гнездам.	Верстак, линейка, стамеска.	
26	Разметка и выпиливание крышки табурета.	1			Технология разметки и пиления фанеры.	Разметка крышки. Крепление фанеры на верстаке, пиление по линиям разметки.	Верстак Линейка Угольник Ножовка	
27	Зачистка крышки.	2			Правила ТБ при зачистке поверхности. Повторить способы зачистки изделия.	Зачистка крышки.	Верстак Наждачная бумага.	
28	Разметка под сверление заготовок	2			Нахождение центра круга. Сверление сквозных и несквозных отверстий.	Просверлить отверстие. Научить устанавливать шканты в изделия	Сверлильный станок	
					Способы изготовления шкантов. Установка шкантов в деталях.	Отрезать по длине шканты, установить их	Верстак, ножовка, киянка	
	Контрольная работа	4		Самостоятельная работа		Заделка порока древесины. Анализ качества. Ориентировка в задании по образцу.		

II четверть (56 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности	Содержание теории	Содержание практики	Оборудование Наглядные пособия	
	Вводное занятие.	2 ч.		Слушание объяснений учителя. Изучение инструкций.	Правила поведения в столярной мастерской. Правила техники безопасности.	Закрепление рабочих мест. Организация рабочего места. Проверка оборудования мастерской. Раскладывание	Стенд.	

						инструмента.		
<i>Пиломатериалы -4 час.</i>								
1	Виды пиломатериалов.	1		Усвоение нового материала.	Объяснение на образцах видов пиломатериалов.	Работа с образцами и иллюстрационным материалом.	Столярный верстак.	
2	Назначение и характеристика пиломатериалов.	1		Усвоение нового материала.	Рассказать о назначении и получении пиломатериалов на различных станках.	Работа с образцами и иллюстрационным материалом.	Столярный верстак.	
3	Заготовка леса.	1		Повторение пройденного на прошлом уроке. Ответы на вопросы.	Рассказать о процессе заготовки древесины начиная с лесосеки и заканчивая мебельной фабрикой.	Работа с иллюстрационным материалом.	Столярный верстак.	
4	Хранение пиломатериалов.	1		Повторение пройденного на прошлом уроке. Ответы на вопросы.	Способы хранения пиломатериалов. Условия хранения.	Тр. упр. по укладыванию штабеля.	Столярный верстак. Таблица.	
5	Обмер пиломатериалов.			Лабораторная работа	Расчет в квадратных метрах, кубических метрах.	Л. Р. «Обмер пиломатериалов».	Столярный верстак. Таблица.	
6	Стоимость пиломатериалов.			Повторение «Обмер пиломатериало в». Ответы на вопросы.	Составляющие стоимости пиломатериалов. Расчет.	Работа по расчету стоимости пиломатериала.	Столярный верстак.	
<i>Изготовление разметочного инструмента- 12 ч.</i> <i>Изделие: ярунок</i>								
1	Назначение и виды разметочных инструментов.	1		Усвоение нового материала.	Применение ярунка в столярном деле. Другие разметочные инструменты.	Изучение чертежа.	Образец.	
2	Технологическая карта на изготовление ярунка.	1		Построение правил безопасности. Ответы на вопросы.	Что такое технологическая карта. Правила составления технологической карты. Назначение и виды разметочных инструментов.	Составление технологической карты.	Линейка	

3	Материалы, используемые для изготовления разметочных инструментов.	1		Повторение «Виды пород древесины». Ответы на вопросы.	Материалы, используемые для изготовления разметочных инструментов.	Выбрать заготовки и отрезать по длине.	Инструкционная карта.	
4	Требования к разметочным инструментам.	1		Подготовка рабочего места. Работа с инструментами. Повторение правил безопасности.	Рассказать о важности качества изготовления и точности, предъявляемой к разметочным инструментам. Материалы, используемые для изготовления разметочных инструментов.	Рассмотрение образцов контрольно-мерительных инструментов.	Столярный верстак Образцы инструментов.	
5	Разметка колодки и пера под строгание.	1			Последовательность разметки колодки. Требования к разметочным инструментам.	Разметить колодку и перо под строгание.	Столярный верстак Линейка Угольник	
6	Строгание колодки.	1		Работа с инструментами. Повторение правил безопасности. Слушание объяснений учителя.	Приемы строгания заготовок, их крепление в зажиме верстака. Строение рубанка.	Выстрогать заготовку.	Столярный верстак Рубанок Линейка Угольник	
7	Строгание колодки (продолжение).	1			Приемы строгания заготовок, их крепление в зажиме верстака. Строение рубанка.	Выстрогать заготовку.	Столярный верстак, рубанок линейка, угольник	
8	Строгание пера ярунка.	1			Правила ТБ при строгании. Приемы строгания заготовок, их крепление в зажиме верстака.	Выстрогать заготовку.	Столярный верстак Рубанок Линейка Угольник	
9	Строгание пера ярунка (продолжение).	1			Правила ТБ при строгании. Приемы строгания заготовок, их крепление в зажиме верстака.	Выстрогать заготовку.	Столярный верстак Рубанок Линейка Угольник	
10	Проверка качества выстроганных заготовок.	1			Приемы контроля линейкой и угольником. Правила ТБ при строгании.	Проверка качества. Исправление ошибок.	Столярный верстак Линейка Угольник	
11	Отрезание припусков.	1		Последовательность отрезания припусков. Для чего нужен припуск по длине	Торцевание, разметка длины, отрезание припуска.	Столярный верстак Линейка Угольник Ножовка		

12	Разметка паза на колодке под углом 45^0 .	1			Последовательность разметки паза в колодке. Что такое угол. Инструмент для измерения угла. Измерение угла.	Разметить паз на колодке.	Столярный верстак Шаблон Транспортир	
13	Выдалбливания паза на колодке.				Правила долбления паза под наклоном к волокнам. Правила ТБ при долблении.	Работа по долблению паза.	Столярный верстак Долото Киянка	
14	Выдалбливания паза на колодке (продолжение).				Правила долбления паза под наклоном к волокнам. Правила ТБ при долблении.	Работа по долблению паза.	Столярный верстак Долото Киянка	
15	Подгонка пера к пазу.				Виды напильников по насечке и приемы работы ими. Правила ТБ при работе со стамеской и напильником.	Подогнать перо к пазу.	Столярный верстак Стамеска Напильник	
16	Склеивание заготовок.			Работа с материалом и инструментами	Назначение струбицы. Виды клеев.	Нанесение клея. Склеивание деталей.	Столярный верстак Кисть Струбица	
17	Подготовка поверхности к отделке.			Подготовка поверхности к отделке.	Особенности зачистки поверхности разметочного инструмента. Требования к поверхности перед отделкой.	Аккуратная зачистка ярунка.	Столярный верстак Мелкозернистая наждачная бумага	
18	Лакирование изделия			Повторение видов лаков.	Виды лаков, их назначение. Способы нанесения.	Пролакировать изделие	Верстак, кисти	
19	Анализ изделия			Взаимоанализ.	Требования к качеству изделия	Оценка качества изделия	Угольник, линейка	
Токарные работы-14ч. Изделие «Солонка»								
1	Устройство токарного станка по дереву.	1		Беседа. Оборудование школьной столярной мастерской.	Перечислить устройство токарного станка по дереву.	Тр. упр. по управлению токарным станком.	Токарный станок. Плакат. Учебник.	
2	Уход за токарным	1		Уход за	Настройка, смазывание,	Тр. упр. по управлению	Токарный	

	станком.			токарным станком.	электропроводка, заземление.	токарным станком.	станок. Учебник.	
3	Неисправности токарного станка.	1		Беседа. Тренировочные упражнения	Виды неисправностей. Меры по предупреждению неисправностей.	Проверка исправности токарного станка.	Токарный станок. Учебник.	
4	Назначение штангенциркуля, его устройство и приемы работы.	1		Слушание материала. Наглядные пособия. Учебник.	Рассказать о назначении штангенциркуля, его устройстве и приемах работы.	Работа по изучению штангенциркуля.	Штангенциркуль Образец	
5	Измерение штангенциркулем.	1		Измерение штангенциркулем	Правила измерения до целых миллиметров.	Тр. упр. по замерам штангенциркулем.	Штангенциркуль Образец	
6	Нониус.	1		Измерение штангенциркулем.	Правила измерения до десятых миллиметра..	Тр. упр. по замерам штангенциркулем.	Штангенциркуль Образец	
7	Способы крепления заготовок на токарном станке по дереву.	1		Правила ТБ при работе на токарном станке (повторение). Тренировочные упражнения	Патрон, планшайба, корпус с трезубцем, трехлапчатый патрон.	Тр. упр. по закреплению заготовок	Тиски	
8	Точение цилиндра.	1		Точение цилиндра	Приемы разметки фасонных поверхностей. Способы крепления заготовок.	Точение цилиндрических поверхностей.	Токарный станок Инструмент	
9	Точение внешней цилиндрической поверхности.	1			Приемы точения и контроля цилиндрических поверхностей. Назначение подручника	Точение цилиндрических поверхностей.	Токарный станок Инструмент	
10	Точение внутренней цилиндрической поверхности.	1			Приемы растачивания отверстий. Правила ТБ при растачивании отверстий.	Растачивание отверстий.	Токарный станок Инструмент	
11	Точение внутренней цилиндрической поверхности (продолжение).	1		Установка подручника. Точение цилиндра.	Приемы растачивания отверстий. Устройство наждачной бумаги.	Растачивание отверстий.		
12	Зачистка и отрезание солонки.	1		Слушание	Правила зачистки детали на токарном станке. Приемы	Зачистка солонки. Подрезание торцов и		

				объяснений учителя. Работа с инструментами и материалом.	подрезки торцов. Устройство наждачной бумаги. Установка подручника.	отрезание солонки.		
13	Разметка крышки.	1			Технология разметки крышки солонки. Приемы подрезки торцов.	Работа по разметке крышки.		
14	Точение внешней цилиндрической поверхности.	1			Приемы точения и контроля цилиндрических поверхностей. Технология разметки крышки солонки.	Точение цилиндрических поверхностей.		
15	Точение вогнутой цилиндрической поверхности.				Приемы точения и контроля цилиндрических поверхностей.	Точение цилиндрических поверхностей.		
16	Зачистка крышки.			Зачистка изделия	Правила зачистки детали на токарном станке.	Зачистка крышки солонки.		
17	Подрезание торцов и отрезание крышки.			Установка подручника.	Приемы подрезки торцов.	Тр. упр по подрезанию торцов и отрезанию деталей.		
18	Анализ качества.			Взаимооценка	Технология проверки качества изделия. Эстетические требования к изделию.	Проверка качества изделия.		
Практическое повторение-22 ч. Изделие: стол с точеными ножками								
1	Виды мебели.	1		Работа с наглядными пособиями, учебником.	Мебель для дома (кухня, спальня, прихожая). Конструкция, назначение.	Изучение конструкции различной мебели. Поиск информации в Интернете.	Компьютер. Наглядные пособия.	
2	Конструкция кухонного стола.	1		Беседа по теме.	Детали кухонного стола, их назначение и способы соединения.	Изучение конструкции различных видов столов. Поиск информации в Интернете	Компьютер. Наглядные пособия.	
3	Технологическая карта на изготовление кухонного стола.	1		Усвоение нового материала.	Определение технологической карты. Правила ее составления. Конструкция кухонного	Составление технологической карты на изготовление кухонного стола.	_____	

					стола.			
4	Составление технологической карты на изготовление кухонного стола.	1		Определение технологической карты. Правила ее составления.	Разбивка технологии изготовления на отдельные операции.	Составление технологической карты на изготовление кухонного стола.		
5	Выбор заготовок для ножек стола.	1		повторение пороков древесины. Ответы на вопросы.	Рассказать о правилах раскроя пиломатериалов.	Выбрать заготовки и отрезать по длине.	Столярный верстак, линейка, угольник, ножовка.	
6	Пиление древесины поперек волокон.	1		Слушание объяснений учителя	Способы крепления детали. Пиление в стусле и с упором. Правила раскроя пиломатериалов.	Отрезать заготовки в заданный размер.	Столярный верстак, линейка, угольник, ножовка.	
7	Строгание заготовок до квадрата в сечении.	1		Работа с инструментом и материалом.	Сечение. Форма сечений. Правила ТБ при строгании.	Строгание заготовок до квадрата в сечении.	Столярный верстак, линейка, рейсмус, рубанок.	
8	Подготовка заготовок для токарных работ.	1		Подготовка токарного станка к работе.	Сострагивание углов. Последовательность нахождения геометрического центра. Установка и крепление деталей.	Подготовить заготовку к работе.	Столярный верстак, рубанок. Токарный станок.	
9	Крепление заготовок для токарных работ.	1		Подготовка токарного станка к работе.	Правила установки и крепления деталей.	Установить заготовку. Заточить режущий инструмент.	Столярный верстак, рубанок. Токарный станок.	
10	Точение цилиндров.	1		Повторение правил установки и крепления деталей.	Правила обработки заготовки полукруглой стамеской.	Черновое точение.	Токарный станок, полукруглая стамеска.	
11	Точение цилиндров (продолжение).	1		Работа с инструментом и материалом.	Правила обработки заготовки плоской стамеской.	Чистовое точение.	Токарный станок, плоская стамеска (косяк)	
12	Разметка профиля на ножке.	1		Слушание	Последовательность и правила разметки цилиндрического профиля.	Разметка профиля на ножке.	Токарный станок, линейка.	

13	Точение фасонной поверхности на первой ножке.	1		объяснений учителя.	Приемы разметки фасонных поверхностей.	Выточить ножку.	Токарный станок, полукруглая стамеска, плоская стамеска (косяк).	
14	Точение фасонной поверхности на второй ножке.	1			Опасности в работе на токарном станке.	Выточить ножку.	Токарный станок, полукруглая стамеска, плоская стамеска (косяк).	
15	Точение фасонной поверхности на третьей ножке.	1			Повторение приемов разметки фасонных поверхностей.	Выточить ножку.	Токарный станок, полукруглая стамеска, плоская стамеска (косяк).	
16	Точение фасонной поверхности на четвертой ножке.	1			Повторение приемов разметки фасонных поверхностей.	Выточить ножку.	Токарный станок, полукруглая стамеска, плоская стамеска (косяк).	
17	Разметка гнезда.	1			Последовательность разметки гнезда. Виды гнезд.	Разметить гнезда на двух ножках.	Столярный верстак, линейка, угольник.	
18	Разметка гнезда (продолжение).	1			Последовательность разметки гнезда рейсмусом..	Разметить гнезда на двух ножках.	Столярный верстак, линейка, угольник, рейсмус	
19	Выдалбливание гнезд на первой ножке	1		Повторение пройденного на прошлом уроке. Ответы на вопросы. Слушание объяснений учителя. Проговаривание технических терминов.	Последовательность выдалбливания гнезда. Правила техники безопасности при долблении.	Выдолбить гнездо.	Столярный верстак, долото, киянка	
20	Выдалбливание гнезд на первой ножке (продолжение).	1			Последовательность выдалбливания гнезда. Правила техники безопасности при выдалбливании.	Выдолбить гнездо.	Столярный верстак, долото, киянка	
21	Выдалбливание гнезд на второй ножке.	1			Размеры долот. Последовательность ь выдалбливания гнезда.	Выдолбить гнездо.	Столярный верстак, долото, киянка	
22	Выдалбливание гнезд на второй ножке (продолжение).	1			Размеры долот. Последовательность ь выдалбливания гнезда.	Выдолбить гнездо.	Столярный верстак, долото, киянка	
23	Выдалбливание гнезд на третьей ножке.				Правила пользования стамеской.	Выдолбить гнездо.	Столярный верстак, долото, киянка	

24	Выдалбливание гнезд на третьей ножке (продолжение).				Правила пользования стамеской.	Выдолбить гнездо.	Столярный верстак, долото, киянка
25	Выдалбливание гнезд на четвертой ножке.			Работа с инструментами и материалом. Работа с учебником. Демонстрация натуральных объектов.	Использование стамески для выравнивания стенок гнезда.	Выдолбить гнездо.	Столярный верстак, долото, киянка
26	Выдалбливание гнезд на четвертой ножке (продолжение).				Использование стамески для выравнивания стенок гнезда.	Выдолбить гнездо.	Столярный верстак, долото, киянка
27	Выбор заготовок для царгового пояса.				Влияние пороков на механическую обработку древесины.	Отрезать заготовки в заданный размер.	Столярный верстак, линейка, угольник, ножовка.
28	Устройство, назначение и правила работы на рейсмусовом станке.				Изучение рейсмусового станка, правил работы на нем. Техника безопасности.	Строгание пластей царг на рейсмусовом станке.	Рейсмусовый станок.
29	Разметка ширины царг под строгание.				Выбор базовой поверхности. Последовательность разметки под строгание.	Разметить заготовку.	Столярный верстак, линейка, угольник.
30	Строгание царг по ширине.				Последовательность строгания, контроль при строгании.	Выстрогать царги по ширине.	Столярный верстак, рубанок, линейка, угольник.
31	Строгание царг по ширине (продолжение).				Последовательность строгания, контроль при строгании. Правила контроля угольником и линейкой.	Выстрогать царги по ширине.	Столярный верстак, рубанок, линейка, угольник.
32	Разметка шипа.				Последовательность разметки шипа. Элементы шипа.	Разметить шип.	Столярный верстак, линейка, угольник, рейсмус.
33	Запиливание шипов.				Правила запиливания шипа. Последовательность разметки шипа.	Запилить шип.	Проговаривание технических терминов.
34	Выпиливание заплочиков.				Правила выпиливания заплочиков.	Запилить шип, спилить щечки.	Проговаривание технических терминов.
35	Подгонка и сборка царгового пояса.			Правила работы напильником и стамеской, приемы работы. Условия прочности столярных соединений	Подогнать все узлы.	Напильник, стамеска, киянка.	

36	Правила сборки изделия на клею.			Работа с инструментом и материалом. Работа с учебником. Демонстрация натуральных объектов.	Правила склеивания. Контроль при сборке. Правила работы напильником и стамеской, приемы работы.	Сборка пар ножек стола на клею.	Кисть, струбцины.	
37	Сборка царгового пояса на клею.				Правила склеивания и крепления в вайме. Контроль при сборке. Технология работы с ваймой.	Сборка пар ножек стола на клею.	Кисть, струбцины.	
38	Изготовление крышки стола из ЛДСП.				Виды ДСП. Правила разметки крышки стола на листе ЛДСП.	Разметка и раскрой ЛДСП.	Столярные верстаки Линейка Угольник Электролобзи к	
39	Выпиливание крышки стола.				Правила работы электролобзиком. Правила разметки крышки стола на листе ДСП.	Раскрой ЛДСП.	Столярные верстаки Линейка Угольник Электролобзи к	
40	Приклеивание кромочного пластика.				Технология приклеивания кромочного пластика при помощи утюга.	Приклеивание кромочного пластика.	Столярный верстак Утюг Резак.	
41	Правила зачистки изделия.				Правила ТБ при зачистке поверхности.	Зачистка поверхности изделия.	Наждачная бумага.	
42	Присоединение крышки стола на шкантах.				Технология соединения деталей на шкантах. Правила работы электродрелью.	Разметка отверстий, сверление, установка шкантов, крепление струбцинами.	Столярный верстак Электродрель Линейка Угольник Струбцины	
43								
44	Повторное лакирование.			Повторение виды лаков.	Правила ТБ при лакировании.	Повторное лакирование.	Наждачная бумага Кисть	
45	Анализ изделия			Взаимоанализ	Контроль за качеством изделия	Оценка качества изделия	Линейка	
46	Самостоятельная работа	2				Изготовление ручки для напильника на токарном станке. Анализ качества. Ориентировка в задании по чертежу и образцу изделия.		

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности	Содержание теории	Содержание практики	Наглядные пособия, оборудование	
1	Вводное занятие. План работы на четверть.	1		Беседа.	Рассказать учащимся о правилах поведения и т/б в мастерских.	Подготовка рабочего места.	_____	
Безопасность труда во время столярных работ -2часов								
1	Причины травм.	1		Тр. упр. по оказанию ПМП пострадавшему Просмотр видеофильма.	О соблюдении правил безопасной работы при выполнении столярных работ. Виды возможных травм. Понятие травматизма.	Тр. упр. по оказанию ПМП пострадавшему.	Видеофильм	
2	Требования к столярной мастерской для обеспечения безопасных условий труда.	1		Проговаривание новых слов и терминов. Тренировочные упражнения	Требования к освещению, проветриванию, оборудованию, расстоянию между станками. Причины травм.	Замер расстояний между станками и верстаками.	Рулетка	
3	Правила безопасной работы при строгании.			Проговаривание новых слов и терминов. Тренировочные упражнения.	Виды травм, возникающих при неправильном обращении с рубанком. Правила ТБ и оказание ПМП. Требования к столярной мастерской для обеспечения безопасных условий труда.	Упражнения по оказанию ПМП при травмах.	Медицинская аптечка.	
4	Правила безопасной работы при пилении.			Обсуждение. Тренировочные упражнения. Проговаривание новых слов и терминов. Работа с наглядным материалом.	Виды травм, возникающих при неправильном обращении с пилами. Правила ТБ и оказание ПМП.	Упражнения по оказанию ПМП при травмах.	Медицинская аптечка.	

5	Правила безопасной работы при сверлении дрелью.			Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, плакатами, наглядным материалом.	Виды травм, возникающих при неправильном обращении с ручной дрелью. Правила ТБ и оказание ПМП.	Упражнения по оказанию ПМП при травмах.	Медицинская аптечка. Плакат Учебник
6	Правила безопасной работы при сверлении на сверлильном станке.				Виды травм, возникающих при нарушении правил работы на сверлильном станке. Правила ТБ и оказание ПМП.	Упражнения по оказанию ПМП при травмах.	Медицинская аптечка. Плакат Учебник
7	Правила безопасной работы при точении на токарном станке по обработке древесины.				Виды травм, возникающих при нарушении правил работы на токарном станке. Правила ТБ и оказание ПМП.	Упражнения по оказанию ПМП при травмах.	Медицинская аптечка. Плакат Учебник
8	Электробезопасность.				О соблюдении правил электробезопасности. Оказание ПМП.	Тр. упр. по оказанию ПМП пострадавшему.	Столярный верстак Видеофильм
9	Пожарная безопасность.				О соблюдении правил пожарной безопасности. Оказание ПМП.	Тр. упр. по оказанию ПМП пострадавшему.	Столярный верстак Видеофильм
<i>Изготовление строгального инструмента-12ч.</i>							
1	Инструменты для строгания.	1		Повторить все известные инструменты для строгания. Ответы на вопросы.	Устройство шерхебеля. Повторение: Механические свойства пиломатериалов.	Разборка и сборка шерхебеля.	Столярный верстак Шерхебель
2	Конструирование строгального инструмента.	1		Выполнение чертежа	Последовательность вычерчивания чертежа. Повторение: Особенности обработки твердых пород древесины. Устройство шерхебеля.	Выполнить чертеж	Чертеж.

3	Технологическая карта.	1		Составление технологической карты	Определение технологической карты. Графы технологической карты. Повторение: Контрольно-мерительные инструменты. Виды пиломатериалов.	Составить технологическую карту	Технологическая карта.
4	Составление технологической карты.	1		Определение технологической карты. Графы технологической карты.	Последовательность составления технологической карты. Правила ТБ.	Составить технологическую карту	Технологическая карта, учебник.
5	Выбор и отрезание заготовки для колодки.	1			Рассказать о твердых породах древесины. Правила пользования угольником и линейкой.	Отрезать заготовку в заданный размер	Образцы пиломатериала ов. Столярный верстак. Линейка. Угольник
6	Выбор и обработка базовой грани.	1			Выбор и обозначение базовой поверхности. Назначение разметочных инструментов: угольника и линейки	Выстрогать базовую грань	Столярный верстак. Линейка. Рубанок.
7	Контроль при строгании базовой грани.	1		Повторение предыдущих тем.	Инструменты, применяемые при контрах (лекальная линейка).	Выстрогать базовую грань. Контроль линейкой.	Верстак линейка
8	Строгание смежной грани бруска.	1		Работа с инструментом и материалом. Работа с учебником.	Смежная грань. Крепление заготовки. Поза при строгании. Неравномерность нажатия реками на рубанок при строгании.	Выстрогать смежную грань.	Столярный верстак. Рубанок
9	Контроль при строгании смежной грани.	1		Демонстрация натуральных объектов.	Последовательность контроля выстроганной поверхности линейкой и угольником.	Выстрогать смежную грань. Контроль угольником и линейкой.	Столярный верстак. Линейка. Угольник
10	Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение.	1			Устройство столярного рейсмуса. Приемы работы им. Настройка.	Подготовка рейсмуса к работе. Выставление размеров.	Столярный верстак. Рейсмус
11	Приемы работы	1			Организация работы при	Упражнения по	Столярный верстак

	столярным рейсмусом.				разметке рейсмусом. Правильное держание детали и прикладывание рейсмуса.	разметке заготовок рейсмусом.	рейсмус	
12	Последовательность разметки бруска рейсмусом.	1			Последовательность разметки рейсмусом.	Упражнения по разметке заготовок рейсмусом.	Столярный верстак рейсмус	
13	Разметка толщины брусков столярным рейсмусом.				Разметка рейсмусом противоположных сторон, для чего это нужно.	Разметка толщины брусков	Столярный верстак рейсмус	
14	Строгание противоположащей пласти.				Технология строгания до линии разметки (риски).	Строгание противоположащей пласти.	Столярный верстак, рубанок	
15	Разметка ширины брусков столярным рейсмусом.			Слушание объяснений учителя.	Последовательность разметки рейсмусом. Правила ТБ.	Разметка ширины брусков	Столярный верстак рейсмус	
16	Строгание противоположащей кромки.			Работа с инструментом и материалом.	Технология строгания до линии разметки (риски).	Строгание противоположащей кромки.	Столярный верстак рубанок	
17	Правила проверки качества выстроганного бруска.			Работа с учебником. Демонстрация	Правила прикладывания угольника и линейки к бруску.	Проверка качества выстроганной поверхности. Исправление допущенных ошибок.	Столярный верстак Линейка Угольник	
18	Разметка длины бруска.			натуральных объектов.	Правила пользования линейкой и угольником при разметке. Для чего был оставлен припуск при отпиливании по длине.	Торцевание и разметка длины бруска.	Столярный верстак Линейка Угольник	
19	Отпиливание бруска в размер по длине.				Правила пользования столярной ножовкой и ТБ при пилении. Строение столярной ножовки	Проверка выполнения работы.	Столярный верстак Ножовка	
20	Разметка и выдалбливание летка.				Правила разметки и выдалбливания летка. Правила ТБ при долблении	Выдолбить леток	Столярный верстак Линейка Угольник Долото Киянка	
21	Выдалбливание летка.				Приемы работы при	Выдолбить леток.	Столярный верстак	

					долблении под углом.		Линейка Угольник Долото Киянка
22	Выдалбливание летка (продолжение).				Правила долбления сквозного гнезда.	Выдолбить леток.	Столярный верстак Линейка Угольник Долото Киянка
23	Разметка отверстий				Виды отверстий. Сверление глухих отверстий.	Разметить и просверлит отверстия.	Столярный верстак Линейка Угольник Сверлильный станок
24	Сверление отверстий под рожок и ручку.				Сверление глухих отверстий.	Разметить и просверлить отверстия.	Столярный верстак Линейка Угольник Сверлильный станок
25	Точение цилиндрической поверхности на токарном станке.				Правила установки и точения цилиндра.	Подготовка заготовки для точения на токарном станке. Точение цилиндра.	Токарный станок Инструменты
26	Изготовление рожка			Слушание объяснений учителя.	Последовательность изготовления рожка. Что такое фасонная поверхность.	Изготовление рожка из ранее подготовленной заготовки.	Токарный станок Инструменты
27	Подготовка заготовки для клина.			Работа с инструментом и материалом.	Требования к материалу для клина. Форма клина.	Разметка и пиление заготовки по длине с припуском.	Столярный верстак Линейка Угольник Ножовка
28	Разметка и строгание детали для клина.			Демонстрация натуральных объектов.	Правила разметки клина под строгание. Требования к материалу для клина.	Разметка клина под строгание.	Столярный верстак Линейка Угольник
29	Строгание клина.			Повторение правил разметки.	Правила ТБ при строгании.	Строгание клина.	Столярный верстак Линейка Угольник
30	Строгание клина (продолжение).			Слушание объяснений учителя.	Учет направления волокон при строгании наклонных поверхностей.	Строгание клина.	Столярный верстак Линейка Угольник

31	Зачистка поверхности клина.			Работа с инструментом и раздаточным материалом.	Правила ТБ при зачистке поверхности. Как учитывать направление волокон при строгании наклонных поверхностей.	Зачистка поверхности клина.	Столярный верстак, линейка, угольник.	
32	Сборка изделия насухо (подгонка деталей).				Приемы подгонки клина к летку.	Подогнать клин к лежаку	Столярный верстак Наждачная бумага	
33	Виды клеев.				Глютиновый, казеиновый, синтетический клеи. Состав. Использование.	Приклеивание ручки.	Столярный верстак Кисть	
34	Сборка изделия на клею.			Слушание объяснений учителя. Работа с инструментом и материалом. Демонстрация натуральных объектов	Склеивание рожка и ручки	Приклеить рожок.	Столярный верстак Кисть	
35	Зачистка изделия.				Показать по каталогу виды электрифицированных шлифовальных машинок. Известные механизированные способы зачистки.	Зачистить изделие	Столярный верстак Наждачная бумага	
36	Прозрачная отделка столярного изделия.				Для чего необходимо лакировать изделие. Технология нанесения лака на поверхность изделия.	Лакирование изделия.	Столярный верстак подкладная доска кисть	
37	Повторное лакирование.				Ворс. Шероховатость поверхности. Требования к зернистости наждачной бумаги для снятия ворса.	Снятие ворса. Повторное лакирование	Столярный верстак наждачная бумага подкладная доска кисть	
38	Установка ножа в шерхебель.				Расстояние вылета ножа шерхебеля и рубанка над плоскостью подошвы.	Установка ножа в шерхебель, пробное строгание.	Столярный верстак Шерхебель	
39	Анализ качества.				Правила проверки качество выполненной работы.	Выполнение проверки качества выполненной работы. Пробное строгание шерхебелем.	Столярный верстак Угольник линейка	
<i>Представление о процессе резания древесины - 12 ч.</i>								
1	Резец: элементы, основные грани и углы	1		Повторение	Повторение вводов столярных пил. Рассмотреть	Вычертить резец	Образец.	

	при прямолинейном движении			пройденного материала.	элементы грани и углы резца.			
2	Поперечное резание.	1		Лабораторная работа	Поперечное резание. Форма резца для поперечного резания.	Вычертить формы зуба и столярных ножовок для поперечного пиления. Тр. упр. по пилению и строганию.	Иллюстрации Столярный верстак Линейка Угольник Ножовка Рубанок	
3	Продольное резание.	1		Слушание объяснений учителя. Тренировочные упражнения.	Продольное резание. Форма резца для продольного резания.	Вычертить формы зуба и столярных ножовок для продольного пиления. Тр. упр. по пилению и строганию.	Иллюстрации Столярный верстак Линейка Угольник Ножовка Рубанок)
4	Торцевое резание.	1			Торцевое резание. Форма резца для резания в торец.	Вычертить формы зуба и столярных ножовок для пиления под углом. Тр. упр. по пилению и строганию.	Иллюстрации Столярный верстак Линейка Угольник Ножовка Рубанок	
5	Движения резания и подачи.	2			Организация рабочего места. Хватка инструмента при выполнении движений. Поза при выполнении работы.	Тр. упр. по пилению и строганию.	Столярный верстак Линейка Угольник Ножовка Рубанок	
6	Влияние углов резца на процесс резания.	2			Угол заточки и резания. Изучение процесса резания и влияния углов резца на этот процесс.	Тр. упр. по пилению и строганию.	Столярный верстак Линейка Угольник Ножовка Рубанок	
7	Правила заточки резцов дереворежущих инструментов.	2			Абразивные бруски для заточки. Правила заточки резцов дереворежущих инструментов.	Заточка резцов дереворежущих инструментов.	Столярный верстак. Абразивный брусок.	
8	Лабораторная работа: «Определение формы резцов разных дереворежущих инструментов»	2			Организация рабочего места при выполнении лабораторной работы. Правила выполнения лабораторной работы.	Определить, к какому инструменту относится образец резца.	Столярный верстак. Образцы резцов.	

Изготовление столярно-мебельного изделия-24 ч.

Изделие: детский стул

1	Технологическая карта.	1		Определение технологической карты. Графы технологической карты.	Определение технологической карты. Графы технологической карты.	Составить технологическую карту.	Технологическая карта	
2	Составление технологической карты.	1		технологической карты.	Последовательность составления технологической карты	Составить технологическую карту.	Технологическая карта	
3	Выбор заготовок с учетом пороков древесины.	1		Слушание объяснений учителя. работа с материалом и инструментами.	Врожденные пороки. Приобретенные пороки. Влияние пороков древесины на механическую обработку.	Выбрать заготовки.	Верстак, линейка	
4	Разметка и отрезание заготовок по длине.	1			Форма зуба у столярных ножек для продольного и поперечного пиления	Разметить и отрезать заготовки по длине.	Верстак, линейка, угольник, столярная ножовка	
5	Строгание базовых граней.	1			Правила выбора базовой поверхности. Обозначение ее.	Выстрогать базовую грань.	Верстак рубанок, линейка	
6	Контроль при строгании базовых граней.	1			Инструменты, применяемые при контрах (лекальная линейка)	Выстрогать базовую грань. Контроль линейкой.	Верстак Линейка	
7	Строгание смежных граней брусков.	1			Смежная грань. Крепление заготовки. Поза при строгании. Неравномерность нажатия реками на рубанок при строгании.	Выстрогать смежную грань.	Верстак Рубанок	
8	Контроль при строгании смежных граней.	1			Последовательность контроля выстроганной поверхности линейкой и угольником.	Выстрогать смежную грань. Контроль угольником и линейкой.	Верстак Линейка Угольник	
9	Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение.	1			Устройство столярного рейсмуса. Приемы работы им. Настройка.	Подготовка рейсмуса к работе. Выставление размеров.	Верстак рейсмус	
10	Приемы работы столярным рейсмусом.	1			Организация работы при разметке рейсмусом. Правильное держание детали и прикладывание	Упражнения по разметке заготовок рейсмусом.	Верстак рейсмус	

					рейсмуса.			
11	Последовательность разметки бруска рейсмусом.	1			Последовательность разметки рейсмусом.	Упражнения по разметке заготовок рейсмусом.	Верстак рейсмус	
12	Разметка толщины заготовок столярным рейсмусом.	1			Разметка рейсмусом противоположных сторон, для чего это нужно.	Разметка толщины брусков	Верстак рейсмус	
13	Строгание противоположных пластей.	1		Слушание объяснений учителя. работа с материалом и инструментам и.	Технология строгания до линии разметки (риски).	Строгание противоположной пласти.	Верстак рубанок	
14	Разметка ширины заготовок столярным рейсмусом.	1			Последовательность разметки рейсмусом. Правила ТБ.	Разметка ширины брусков	Верстак рейсмус	
15	Строгание противоположных кромок.	1			Технология строгания до линии разметки (риски).	Строгание противоположной кромки.	Верстак рубанок	
16	Правила проверки качества выстроганных деталей.	1			Правила прикладывания угольника и линейки к бруску.	Проверка качества выстроганной поверхности. Исправление допущенных ошибок.	Верстак Линейка Угольник	
17	Разметка длины.	1			Правила пользования линейкой и угольником при разметке.	Торцевание и разметка длины бруска.	Верстак Линейка Угольник	
18	Отпиливание брусков в размер по длине.	1			Правила пользования столярной ножовкой и ТБ при пилении.	Проверка выполнения работы.	Верстак Ножовка	
19	Разметка гнезда.	1			Последовательность разметки гнезда.	Разметить гнездо.	Верстак, линейка, угольник.	
20	Разметка гнезда (продолжение).	1			Последовательность разметки гнезда.	Разметить гнездо.	Верстак Линейка Угольник Рейсмус	
21	Правила ТБ при долблении гнезда.	1			Правила ТБ перед началом, во время и после окончания работы.	Организация Рабочего места. Долбление гнезда.	Верстак, линейка угольник, долото киянка	
22	Выдалбливание 1-го гнезда.	1			Последовательность выдалбливания гнезда.	Долбление гнезда.	Верстак , линейка, угольник, долото киянка	

23	Выдалбливание 2-го гнезда.	1			Последовательность выдалбливания гнезда.	Долбление гнезда.	Верстак , линейка, угольник, долото киянка
24	Выдалбливание 3-го гнезда.	1			Последовательность выдалбливания гнезда.	Долбление гнезда.	Верстак , линейка, угольник, долото киянка
25	Выдалбливание 4-го гнезда.			Слушание объяснений учителя. работа с материалом и инструментам и	Последовательность выдалбливания гнезда.	Долбление гнезда.	Верстак , линейка, угольник, долото киянка
26	Правила разметки шипа.				Последовательность разметки шипа.	Разметить шип.	Верстак Линейка Угольник Рейсмус
27	Разметка шипа.				Последовательность разметки шипа.	Разметить шип.	Верстак, линейка, угольник, рейсмус
28	Правила запиливания шипа.				Правила запиливания шипа.	Запилить шип, спилить щечки.	Верстак Лучковая пила
29	Запиливание шипов.				Правила запиливания шипа.	Запилить шип, спилить щечки.	Верстак Лучковая пила
30	Запиливание шипов (продолжение).				Правила запиливания шипа.	Запилить шип, спилить щечки.	Верстак Лучковая пила
31	Выпиливание заплечиков.				Правила ТБ при поперечном пилении.	Выпиливание заплечиков.	Верстак Лучковая пила
32	Выпиливание заплечиков (продолжение).				Контроль при выпиливании заплечиков.	Выпиливание заплечиков.	Верстак Лучковая пила Угольник
33	Подгонка и сборка изделия насухо.				Правила работы напильником и стамеской, приемы работы.	Подогнать все узлы.	Верстак Напильник, стамеска, киянка.
34	Правила сборки изделия на клею.				Правила склеивания. Контроль при сборке.	Сборка изделия на клею.	Верстак Кисть, струбцины.
35	Сборка изделия на клею.				Правила склеивания. Контроль при сборке.	Сборка изделия на клею.	Кисть, струбцины.
36	Правила зашкуривания изделия.				Состав наждачной бумаги. Правила ТБ при зачистке поверхности.	Зачистка поверхности изделия.	Наждачная бумага.
37	Зачистка поверхности изделия.				Правила ТБ при зачистке поверхности.	Зачистка поверхности изделия.	Наждачная бумага.
38	Прозрачная отделка.				Правила лакирования, виды лаков.	Лакирование изделия.	Столярный верстак Кисть.
39	Лакирование изделия.			Опасности при выполнении	Лакирование изделия.	Столярный верстак	

					прозрачной отделки.		Кисть	
40	Подготовка к повторному лакированию.				Технология снятия ворса.	Снятие ворса мелкозернистой наждачной бумагой	Столярный верстак Наждачная бумага	
41	Повторное лакирование изделия.				Опасности при выполнении прозрачной отделки.	Лакирование изделия.	Столярный верстак Кисть	
42	Повторное лакирование изделия (продолжение).				Опасности при выполнении прозрачной отделки.	Лакирование изделия.	Столярный верстак Кисть	
43	Окончательное лакирование изделия.				Опасности при выполнении прозрачной отделки.	Лакирование изделия.	Столярный верстак Кисть	
44	Анализ качества.			Взаимоанализ	Технология проверки качества изделия.	Проверка качества изделия.	Столярный верстак	
45	Подведение итогов работы.				Подведение итогов работы.	_____		

***Практическое повторение-22 ч.
Изделие: детский стул (бригадный метод).***

1	Составление технологической карты.	1		Составление технологической карты	Последовательность составления технологической карты	Составить технологическую карту.	Технологическая карта	
2	Разметка и отрезание заготовок по длине.	1		Работа с заготовками	Форма зуба у столярных ножовок для продольного и поперечного пиления	Разметить и отрезать заготовки по длине.	Верстак, линейка, угольник, столярная ножовка	
3	Строгание базовых граней.	1		Работа с заготовками и инструментом	Правила выбора базовой поверхности. Обозначение ее.	Выстрогать базовую грань.	Верстак рубанок, линейка	
4	Последовательность разметки бруска рейсмусом.	1		Последовательное выполнение изделия.	Последовательность разметки рейсмусом.	Упражнения по разметке заготовок рейсмусом.	Верстак рейсмус	
5	Разметка толщины и ширины заготовок столярным рейсмусом.	1			Разметка рейсмусом противоположных сторон, для чего это нужно.	Разметка толщины брусков	Верстак рейсмус	
6	Строгание противоположных пластей и кромок.	1			Технология строгания до линии разметки (риски).	Строгание противоположных пластей и кромок.	Верстак рубанок	
7	Отпиливание брусков в размер по длине.	1		Работа с заготовками и инструментом	Правила пользования столярной ножовкой и ТБ при пилении.	Проверка выполнения работы.	Верстак Ножовка	

8	Разметка гнезда.	1		. Последовательное выполнение изделия.	Последовательность разметки гнезда.	Разметить гнездо.	Верстак Линейка Угольник Рейсмус
9	Правила ТБ при долблении гнезда.	1			Правила ТБ перед началом, во время и после окончания работы.	Организация Рабочего места. Долбление гнезда.	Верстак Линейка Угольник Долото Киянка
10	Выдалбливание гнезд.	1			Последовательность выдалбливания гнезда.	Долбление гнезда.	Верстак Линейка Угольник Долото Киянка
11	Выдалбливание гнезд (продолжение).	1			Последовательность выдалбливания гнезда.	Долбление гнезда.	Верстак Линейка Угольник Долото Киянка
12	Разметка шипа.	1			Последовательность разметки шипа.	Разметить шип.	Верстак Линейка Угольник Рейсмус
13	Запиливание шипов.	1			Правила запиливания шипа.	Запилить шип, спилить щечки.	Верстак Лучковая пила
14	Выпиливание заплечиков.	1			Правила ТБ при поперечном пилении.	Выпиливание заплечиков.	Верстак Лучковая пила
15	Подгонка и сборка изделия насухо.	2			Правила работы напильником и стамеской, приемы работы.	Подогнать все узлы.	Верстак Напильник, стамеска, киянка.
16	Правила сборки изделия на клею.	1			Правила склеивания. Контроль при сборке.	Сборка изделия на клею.	Верстак Кисть, струбцины.
17	Сборка изделия на клею.	1			Правила склеивания. Контроль при сборке.	Сборка изделия на клею.	Кисть, струбцины.
18	Правила зашкуривания изделия.	1			Состав наждачной бумаги. Правила ТБ при зачистке поверхности.	Зачистка поверхности изделия.	Наждачная бумага.
19	Зачистка поверхности изделия.	1			Правила ТБ при зачистке поверхности.	Зачистка поверхности изделия.	Наждачная бумага.
20	Лакирование изделия.	1			Опасности при выполнении прозрачной отделки.	Лакирование изделия.	Столярный верстак Кисть
21	Подготовка к повторному лакированию.	1		Технология снятия ворса.	Снятие ворса мелкозернистой наждачной бумагой	Столярный верстак Наждачная бумага	
22	Повторное лакирование изделия.	1		Опасности при выполнении прозрачной отделки.	Лакирование изделия.	Столярный верстак Кисть	
				Технология проверки качества изделия.	Проверка качества изделия.	Столярный верстак	
	Самостоятельная	4			«Изготовление клина		

	<i>работа</i>					рубанка». Анализ качества. Ориентировка в задании по чертежу и образцу.		
--	---------------	--	--	--	--	---	--	--

IV четверть-49 ч.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности	Содержание теории	Содержание практики	Наглядные пособия, оборудование
1	Вводное занятие. План работы на четверть.	1		Беседа. Проговаривание правил ТБ.	План работы на IV четверть. Правила ТБ при работе в столярной мастерской.	Подготовка рабочего места столяра.	
Ремонт столярного изделия-8 ч.							
1	Причины износа мебели.	1		Работа с наглядным материалом. Ответы на вопросы.	Изучить причины износа мебели.	Осмотр изделий и выявление причин износа.	Образцы мебели.
2	Виды износа мебели.	1			Типичный износ школьной мебели: раскачавшиеся узлы, нарушение облицовки.	Осмотр изделий и выявление причин износа.	Образцы мебели.
3	Технические требования к качеству мебели.	1			Внешний вид, прочность столярных соединений и т.д.	Определение технических требований на образцах школьной мебели.	Образцы мебели.
4	Определение вида дефекта.	1			Пороки, повреждения, дефекта. Виды.	Определить виды дефекта на нескольких образцах.	столярный верстак
5	Определение вида ремонта.	1		Просмотр видеофильма. Беседа.	Ремонта с заменой детали, ремонт самой детали, ремонт фурнитуры.	Осмотр столярного изделия.	Видеофильм Столярный верстак
6	Составление дефектной ведомости на ремонт изделия.	1		Просмотр видеофильма. Беседа.	Определение дефектной ведомости, содержание.	Разборка изделия. Составление дефектной ведомости.	Видеофильм Столярный верстак
7	Последовательность разборки изделия.	1		Работа с инструментом и материалом.	Пометка узлов, разборка. Определение дефектной ведомости.	Разборка изделия.	Столярный верстак Видеофильм
8	Виды шиповых	1			УК, УС, УЯ.	Разборка узлов изделия.	Столярный верстак

	соединений.			Работа с наглядными материалами и учебником.	Применение. Элементы шиповых соединений.		Стамеска Киянка	
9	Восстановление шипов.				О видах шиповых соединений (УК, УС, УЯ). Элементы шипов.	Восстановить шипы.	Напильник, стамеска столярный верстак	
10	Восстановление шипов (продолжение).				О видах шиповых соединений (УК, УС, УЯ).	Восстановить шипы.	Столярный верстак Напильник, стамеска	
11	Восстановление проушин.				Требования к прочности узла. Элементы шипов. Элементы проушины. Требования к прочности узла.	Восстановить проушины.	Столярный верстак Долото, киянка, стамеска.	
12	Восстановление проушин (продолжение).				Технология восстановления проушины.	Восстановить гнезда.	Долото, киянка, стамеска, . столярный верстак	
13	Восстановление гнезд.				Правила восстановления гнезд. Элементы гнезда.	Восстановить гнезда.	Столярный верстак, долото, киянка, стамеска..	
14	Восстановление гнезд (продолжение).				Правила восстановления гнезд.	Восстановить проушины и гнезда.	Столярный верстак. Долото, киянка, стамеска.	
15	Подгонка соединений.				Условия прочности столярных соединений. Виды напильников.	Подогнать соединения.	Столярный верстак Долото, киянка, стамеска.	
16	Подгонка соединений (продолжение).			Условия прочности столярных соединений.	Подогнать соединения.	Столярный верстак Долото, киянка, стамеска.		
17	Усиление соединения при помощи вставок.				Правила изготовления и установки вставок для усиления прочности соединения. Каким должен быть зазор на клеевой шов?	Изготовление вставок. Усиление соединения при помощи вставок.	Столярный верстак Стамеска Киянка Наждачная бумага.	
18	Сборка изделий насухо.			Работа с инструментом и материалом. Работа с наглядными материалами	Виды клеев. Усиление соединения при помощи вставок.	Собрать изделие насухо.	Столярный верстак Кисть, струбины.	
19	Сборка изделий на клею.				Виды клеев. Сборка изделий насухо и на клею.	Собрать изделие насухо и на клею.	Столярный верстак Кисть, струбины.	
20	Зачистка изделия.				Виды наждачной бумаги. Правила ТБ при зачистке	Зачистка изделия при помощи наждачной	Столярный верстак Наждачная бумага.	

				и учебником.	изделия.	бумаги.	
21	Прозрачная отделка.				Виды лаков, порядок нанесения слоя лака. Правила ТБ при лакировании.	Лакирование изделия.	Столярный верстак Кисть
22	Усиление узлов и соединений болтами.				Технология установки болта для усиления узлов. Элементы болта.	Разметка, сверление отверстий, установка болта.	Столярный верстак Ключи гаечные
23	Усиление узлов и соединений металлическими уголками.				Технология установки металлических уголков. Технология установки болта для усиления узлов.	Разметка центров отверстий. Вворачивание шурупов.	Столярный верстак Дрель Шурупы Отвертка
24	Восстановление облицовки.				Инструменты и материалы для восстановления облицовки. Технология установки металлических уголков.	Подклеивание, зачистка, добавление облицовочных	Столярный верстак «косяк», стамеска,
25	Изготовление поврежденной детали изделия.				Технология изготовления поврежденной детали. Вспомнить название элементов изготавливаемой детали.	Разметка, отпиливание и строгание детали.	Столярный верстак Линейка Угольник Ножовка Рубанок
26	Изготовление поврежденной детали изделия (продолжение).				Технология изготовления элементов соединений. Технология изготовления поврежденной детали.	Изготовление элементов соединений на поврежденной детали.	Столярный верстак Линейка Угольник Ножовка Долото Стамеска
27	Замена поврежденной детали.				Технология изготовления элементов соединений (повторение). Технология сборки с подгонкой.	Подгонка столярных соединений, сборка на клею.	Столярный верстак Стамеска Напильник
28	Сборка изделия с замененной деталью.				Правила установки струбцины. Назначение прокладок. Назначение струбцин и ваймы.	Нанесение клея кистью на склеиваемые поверхности. Склеивание. Установка струбцин.	Столярный верстак Кисть Струбцины Вайма.
29	Зачистка поверхности изделия. Непрозрачная отделка.				Правила ТБ при работе с наждачной бумагой, эмалью. Последовательность покраски поверхности	Зачистка изделия. Покраска изделия.	Столярный верстак Наждачная бумага, кисть

					изделия		
Крепежные изделия и мебельная фурнитура- 8 ч.							
1	Гвозди. Виды столярных соединений. Производство гвоздей.	1		Проговаривание новых слов. Работа с видеоматериалами, наглядным материалом.	Строительные, тарные, обойные, штукатурные, отделочные, толевые. Материал для изготовления гвоздей. Технология производства гвоздей. Виды гвоздей	Определение типов гвоздей. Работа с компьютерной презентацией.	Столярный верстак. Стенд «Крепеж». Компьютер
2	Использование гвоздей.	1		Тр. упр. по забиванию гвоздей.	Технология забивания различных видов гвоздей. Изучить применение различных видов гвоздей.	Тр. упр. по забиванию гвоздей.	Стенд «крепеж», молоток, клещи столярный верстак
3	Шурупы.	1		Тр. упр. по вворачиванию шурупов.	Виды шурупов. Строение шурупа	Тр. упр. по вворачиванию шурупов.	Линейка, угольник, шило, отвертка, столярный верстак
4	Назначение шурупов.	1		Тр. упр. по вворачиванию шурупов.	Технология вворачивания различных видов шурупов.	Тр. упр. по вворачиванию шурупов.	Столярный верстак, линейка, угольник, шило, отвертка
5	Производство шурупов.	1		Работа в компьютерном классе в Интернете.	Технология производства шурупов.	Работа в компьютерном классе в Интернете.	Компьютер, сайты с тематикой по производству гвоздей.
6	Саморезы.	1		Работа с инструментом и материалом.	Виды саморезов. Отличия саморезов от шурупов. Технология производства шурупов.	Работа по сортировке шурупов и саморезов.	Столярный верстак. Образцы шурупов и саморезов.
7	Способы вворачивания шурупов.	1		Тр. упр. по вворачиванию шурупов при помощи шуруповерта..	Виды саморезов Отвертки для вворачивания различных видов шурупов. Шуруповерты. Технология вворачивания.	Тр. упр. по вворачиванию шурупов при помощи шуруповерта..	Столярный верстак Отвертка Шуруповерт
8	Стандартные размеры шурупов и гвоздей	1		Работа с инструментом и материалом.	Инструменты для замера длины и гвоздей.	Сортировка шурупов и гвоздей по размерам. Способы вворачивания шурупов	Линейка штангенцирку
9	Болты.				Строение шурупа. .Строение болта. Болтовое соединение. Ключи для болтового	Тр упр. по сборке изделия на болтах.	Гаечный ключ столярный верстак

					соединения.		
10	Винты.				Строение винта. Отличия от болта. Винтовое соединение.	Тр упр. по сборке изделия на винтах.	Отвертка столярный верстак
11	Угловые мебельные стяжки.			Тр упр. по установке угловой стяжки.	Способы соединения деталей мебели. Применение угловых мебельных стяжек. Технология сборки на угловых мебельных стяжках.	Тр упр. по установке угловой стяжки.	Столярный верстак Сверлильный станок Отвертка
12	Винтовые мебельные стяжки.			Тр упр. по соединению деталей на евровинтах.	Применение винтовых мебельных стяжек. Технология сборки на винтовых мебельных стяжках. Евровинты.	Тр упр. по соединению деталей на евровинтах.	Столярный верстак, сверлильный станок, дрель, ключ 6-ти гранный.
13	Эксцентрикковые стяжки.			Тр упр. по сборке изделия на стяжках.	Применение эксцентрикковых стяжек. Технология сборки на винтовых мебельных стяжках. Евровинты.	Тр упр. по сборке изделия на стяжках.	Отвертка столярный верстак
14	Клиновые стяжки.			Тр упр. по сборке изделия на стяжках.	Применение клиновых стяжек. Технология сборки на эксцентрикковых стяжках. Евровинты.	Тр упр. по сборке изделия на стяжках.	Столярный верстак
15	Мебельная задвижка.			Работа с инструментом и материалом. Наглядные пособия.	Технология установки Мебельной задвижки.	Разметка и установка задвижки.	Столярный верстак Угольник Линейка Шило Отвертка
16	Петли. Виды назначение.				Общие сведения о петлях. Применение петель. Технология установки Мебельной задвижки.	Разметка и установка петель.	Столярный верстак Угольник Линейка Шило Отвертка
17	Карточные петли.				Назначение. Применение.	Разборка и сборка	Столярный верстак. Образцы петель.
18	Правила установки карточной петли.				Последовательность установки.	Установка петли.	Карточные петли.
19	Ломберные петли.				Назначение. Устройство. Применение.	Установка петли.	Ломберные петли.
20	Пятниковые петли.				Назначение. Устройство. Применение.	Установка петли.	Пятниковые петли.
21	Рояльные петли.			Назначение. Устройство. Применение.	Установка петли.	Рояльные петли.	

22	Правила установки рояльной петли.				Последовательность установки.	Установка петли.	Рояльные петли.
23	2-х шарнирные петли.				Назначение. Устройство. Применение.	Установка петли.	2-х шарнирные петли.
24	Правила установки 2-х шарнирной петли.			Тренировочные упражнения по установке петель. Работа в группе.	Последовательность установки.	Установка петли.	2-х шарнирные петли.
25	4-х шарнирные петли.				Назначение. Устройство. Применение.	Установка петли.	4-х шарнирные петли.
26	Правила установки 4-х шарнирной петли.				Последовательность установки.	Установка петли.	4-х шарнирные петли.
27	Магнитный держатель.				Технология установки магнитного держателя. Изучить область применения.	Разметка и установка магнитного держателя.	Столярный верстак Угольник Линейка Шило Отвертка
28	Мебельные замки.				Повторение предыдущей темы. Ответы на вопросы.	Назначение. Устройство. Применение. Технология установки мебельного замка	Тр. упр. по установке мебельного замка.
29	Направляющие, ручки, полкодержатели.			Повторение предыдущей темы. Ответы на вопросы. проговаривание названий фурнитуры.	Назначение. Устройство. Применение.	Тр. упр. по установке мебельной фурнитуры.	Столярный верстак Угольник Линейка Сверлильный станок Отвертки

Практическое повторение – 16ч.

1	Виды гвоздей. Их назначение.	2		Повторить виды гвоздей.	Область применения.	Тр. упр. по забиванию гвоздей.	Образцы крепежа и фурнитуры (стенд), молоток, отвертка, столярный верстак.
2	Виды шурупов. Их назначение.	2		Повторить виды шурупов.	Область применения.	Тр. упр. по заворачиванию шурупов.	Образцы крепежа и фурнитуры (стенд), молоток, отвертка, столярный верстак.
3	Петли.	4		Тренировочные упражнения.	Петли. Назначение. Правила установки.	Тр. упр. по установке мебельной фурнитуры.	Образцы крепежа и фурнитуры. Отвертка, столярный верстак
4	Стяжки	4			Стяжки. Назначение. Правила установки.	Тр. упр. по установке мебельной фурнитуры	Образцы крепежа и фурнитуры. Отвертка

							столярный верстак	
5	Задвижки.	2			Назначение задвижек. Закрепить знания по видам мебельной фурнитуры.	Тр. упр. по установке мебельной фурнитуры.	Образцы крепежа и фурнитуры. Отвертка столярный верстак	
6	Правила ТБ при работе с крепежом и мебельной фурнитурой.	2		Организация рабочего места при установке мебельной фурнитуры.	Инструкция по ТБ при установке мебельной фурнитуры.	Тр. упр. по установке мебельной фурнитуры.	Образцы крепежа и фурнитуры. столярный верстак	
Ремонт прикроватной тумбы-8ч								
1	Разборка прикроватной тумбочки для выполнения ремонта.	1		Работа с материалом и инструментом.	Последовательность разборки. Из каких частей состоит тумба.	Разборка тумбочки, снятие фурнитуры.	Отвертка Столярный верстак	
2	Определение дефектов.	1			Что такое дефекты. Виды дефектов. Причины возникновения дефектов.	Осмотр деталей тумбочки. Определение дефектов. Планирование работы по ремонту.	Столярный верстак	
3	Укрепление направляющих.	1			Назначение направляющих. Технология разметки и установки направляющих.	Установка направляющих для выдвижного ящика с помощью новых шурупов.	Отвертка столярный верстак	
4	Укрепление направляющих (продолжение).	1			Правила ТБ при работе с отверткой. Технология разметки и установки направляющих.	Установка направляющих для выдвижного ящика с помощью новых шурупов.	Отвертка столярный верстак	
5	Сборки тумбочки.	1			Элементы тумбочки. Технология сборки тумбочки.	Сборка тумбочки при помощи фурнитуры.	Столярный верстак Отвертка	
6	Установка задней стенки из ДВП.	1			Состав ДВП. Технология установки задней стенки.	Разметка мест для забивания гвоздей, прикрепление задней стенки	Верстак линейка молоток, гвозди	
7	Замена карточных петель.	1		Ответы на вопросы	Технология разметки и установки петель.	Замена петель.	Стенд «петли» Отвертка столярный	

				«Элементы карточной петли».			верстак	
8	Замена 4-х шарнирных петель.	1			Технология разметки и установки 4-х шарнирных петель.	Замена петель.	Стенд «петли» Отвертка столярный верстак	
					Технология разметки и установки 2-х шарнирных петель.	Замена петель.	Стенд «петли» Отвертка столярный верстак	
				Повторение «Виды мебельной фурнитуры».	Правила регулировки фурнитуры.	Регулировка фурнитуры.	Стенд «петли» Отвертка столярный верстак	
Ремонт и замена фурнитуры в мебельной стенке-4								
1	Снятие дверей.	1		Повторение «Детали мебельной стенки»	Технология снятия дверей.	Снятие дверей.	Отвертка	
2	Снятие 4-х шарнирных петель.	1		Повторение названий петель	Устройство 4-х шарнирных петель. Последовательность снятия петель.	Снятие дверей.	Отвертка	
2	Мелкий ремонт 4-х шарнирных петель.	1			Шарниры. Их устройство.	Работа по снятию 4-х шарнирных петель.	Пассатижи, молоток, слесарные тиски	
4	Замена петель и установка дверей.	1		Тренировочные упражнения	Технология навешивания дверей.	Установка петель. Навешивание дверей.	Столярный верстак, отвертка	
				Самоанализ работы за год	Повторение изученных в течение года новых слов.	_____		
	Контрольная работа	4				Установка 4-х шарнирной петли. Анализ качества. Ориентировка в задании по сборочному чертежу и образцу.		

