

государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Самарской области «Школа-интернат № 111 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

Российская Федерация, Самарская область, 443143, Самара г., Гагарина ул. 78.
т/факс 267-92-56, т. 267-89-55, e-mail: internat-111@bs.ru

Рассмотрено	Проверено	Утверждаю
Заседание М.О.	Заместитель директора по УВР	Директор ГБОУ
		школы – интерната № 111
	Е.А. Терехина	С.В. СЛОВЫХ
«__» _____	«__» _____	Приказ № _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Счет»

для _____

9

_____ класса

Программу разработал учитель.

ФИО

подпись

категория

Самара 2023 г

1. Пояснительная записка

1.1 Общие цели и задачи учебного предмета

Адаптированная рабочая программа по предмету «Счет» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Организуемое обучение и воспитание должно готовить этих детей к жизни и работе в специальных поддерживающих условиях.

Приоритетными в содержании образования детей с тяжелой степенью умственной отсталости являются социальные и воспитательные цели обучения, выработка адаптивных навыков. Позволяется использовать для компенсации нарушений развития следующие возможности процесса обучения: определение объема доступного учебного материала на каждом уроке, многократное повторение одного и того же учебного материала, перенос знаний, полученных на одном уроке, в учебные ситуации других уроков, увеличение времени на непрерывное повторение одного и того же учебного материала; обеспечение вариативности связной речи (использование одного и того же словаря в разных ситуациях) поддержание интереса к обучению; создание ситуации успешности; снижение энергозатрат на усвоение нового материала; поддержание психологического комфорта.

Ограниченные возможности интеллектуального развития детей с умеренной степенью умственной отсталости, при низком темпе усвоения учебного материала, позволяет сформировать только элементарные знания и умения по счету и счетным операциям. Уроки носят практический характер с опорой на наглядный материал и содержат незначительный объем нового материала. В качестве примера конкретных предметов, с которыми манипулируют дети, осваивая элементарные математические знания, можно назвать: одна рука, руки, предметы бытового назначения, учебные и личные вещи, календарь, денежные знаки т.п.

Адаптированная образовательная программа предполагает использование игровых форм обучения, наглядного материала (таблиц, иллюстраций, предметных и тематических картинок).

Первоочередная цель программы — формирование знаний, умений, навыков, сопутствующих социальной адаптации учащихся специальных (коррекционных) учреждений, повышение уровня общего развития учащегося и его всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизнедеятельности.

Цель программы: формирование элементарных математических представлений у учащихся с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени, сложными дефектами для успешной социальной адаптации детей в современном мире.

Задачи:

1. Формирование познавательной компетенции: овладение элементарными математическими знаниями и умениями.

2. Формирование коммуникативной компетенции: проговаривание текста и отдельных слов с элементарным математическим содержанием, обучение словесному отчету о выполненных действиях.

3. Формирование социальной компетенции: развитие навыков практического применения элементарных математических знаний и умений в повседневной жизни.

4. Трудовая компетенция: умение переносить полученные элементарные математические знания и умения при формировании трудовых навыков.

5. Развитие мышления на уровне представлений (анализ предметов, узнавание по характерным признакам, классификация по родовому признаку).

6. Развитие восприятия, в том числе перцептивных действий (уточнение имеющихся представлений о цвете, форме, величине разных объектов окружающего мира для создания целостного образа).

1.2 Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Адаптированная программа учитывает основные идеи и положения программы развития и формирования умений и навыков для общего образования, нацеливающих на достижение личностных, предметных результатов, программа адресована учащимся с умеренной умственной отсталостью.

Внимание у обучающихся с умеренной умственной отсталостью отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Память детей с выраженными интеллектуальными нарушениями как логическая, так и механическая, находятся на низком уровне. Объем кратковременного запоминания значительно мал. Учащимся свойственна несформированность познавательных процессов, конкретное мышление. Недоразвита познавательная деятельность с ее процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении их счету.

В связи с незрелостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что нередко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

2. Учебно-тематический план

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных специальных (коррекционных) учреждений VIII вида РФ рабочая программа рассчитана: в 9 классе- 4 часа в неделю (за год 136 часов).

Таблица основных тем по четвертям

№	Разделы	I ч	II ч	III ч	IV ч	Итого
1.	Повторение. Нумерация в пределах 20	10	2			12
2.	Нумерация в пределах 100	3	6	4	6	19
3.	Сложение и вычитание в пределах 100	7	10	26	10	53
4.	Решение арифметических задач	2	4	4	4	14
5.	Меры длины, стоимости, времени	5	5	4	2	16
6.	Геометрический материал	3	3	4	4	14
7.	Контроль знаний	2	2	2	2	8
	Итого	32	32	44	28	136

3. Содержание учебного предмета

В ходе реализации задач учебного предмета «Счет» особое внимание обращается на практическую направленность знаний, умений и навыков, которые формируются у школьников классов с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, сложным множественным дефектом для их социально - бытовой адаптации.

В ходе обучения особое внимание уделяется:

— развитию элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно - величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;

— формированию практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерению на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;

— формированию элементарных общеучебных умений;

— овладению элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;

- развитию познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитию наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления;

- общему развитию учащихся.

Большую роль в процессе формирования элементарных математических представлений у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным множественным дефектом играет чувственное познание, на основе которого становится возможным обучить их элементарной бытовой деятельности и сформировать навыки невербального и доступного вербального речевого общения.

Содержание математического развития обучающихся направлено на овладение в первую очередь «житейскими» понятиями, а также на создание условий для усвоения ими элементарных научных понятий. Элементарные научные знания не являются самоцелью. Это лишь желаемый результат обучения, который может быть достигнут только если интеллектуальные возможности ребенка, состояние его здоровья позволяют сделать это.

Для обучения предмету «Математика» обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, сложным дефектом характерны индивидуальный и дифференцированный подход, значительно сниженный темп обучения, структурная простота содержания знаний, максимально возможная самостоятельность и активность ученика в процессе обучения, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и усложнении его.

Обучение счету детей организуется на практической наглядной основе. Уроки счета обеспечиваются соответствующей системой наглядных пособий для фронтальной и индивидуальной работы учителя в классе, а также раздаточным дидактическим материалом для самостоятельных работ учащихся.

Принципы обучения:

- систематичности и последовательности;
- связи обучения с жизнью;
- коррекции в обучении;
- наглядности;
- сознательности и активности учащихся;

- индивидуального и дифференцированного подхода;
- прочности знаний, умений и навыков.

Методы обучения:

- словесные методы — рассказ, устное изложение материала, объяснение, работа с книгой;
- наглядные методы — демонстрации, экскурсии, самостоятельные наблюдения;
- практические методы — устные и письменные упражнения, практические работы.

9 класс

Повторение пройденного материала за 8 класс.

Устная и письменная нумерация в пределах 100. Счет круглыми десятками.

Сравнение, сложение и вычитание круглых десятков. Составление числа из десятков и единиц. Работа со счетами. Разложение числа на десятки и единицы.

Сравнение двузначных чисел.

Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом. Составление и решение задач в пределах 100 без перехода через разряд. Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд.

Меры стоимости: 10, 50 и 100 рублей. Размен и замена денег символами бумажных денег. Меры длины: работа с метром. Меры емкости: определение количества воды литровыми и пол-литровыми емкостями. Меры времени: месяц 28, 29, 30, 31 день.

Неделя. Число дней в месяце и в неделе, их последовательность.

Различение геометрических фигур: круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Обведение шаблонов геометрических фигур.

Измерение отрезков.

Построение отрезков по заданным размерам.

Построение квадрата и прямоугольника по клеточкам.

Построение круга по шаблону.

4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками;
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях;
- формирование навыков самообслуживания дома и в школе и веры в свои силы в овладении ими;
- формирование знания о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми.

Предметные результаты:

9 класс

Базовый уровень

Уч-ся должны знать:

- разрядные единицы (единицы, десятки);
- единицы длины (сантиметр, метр);
- единицы времени (неделя, месяц);
- единицы стоимости: рубль, копейка.
- Геометрические фигуры: круг, окружность, овал, треугольник, прямоугольник, угол.

Уметь:

- записывать и читать двузначные числа (круглые десятки);
- сравнивать числа в пределах 100;
- выполнять сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 100;
- решать, составлять, иллюстрировать простые задачи;
- чертить треугольник, прямоугольник по точкам, чертить отрезок заданной длины.

Минимально-необходимый уровень

Уч-ся должны знать:

- разрядные единицы (единицы, десятки);
- единицы длины (сантиметр, метр);
- единицы времени (неделя, месяц).
- Геометрические фигуры: круг, прямоугольник, окружность, треугольник.

Уметь:

- записывать и читать числа до 20 и круглые десятки;
- сравнивать числа в пределах 20;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 20;
- решать иллюстрированные простые задачи;
- чертить треугольник по точкам, обводить круг по шаблону.

5. Система оценки достижений планируемых результатов

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо

знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Предметные результаты. Данный курс не предполагает системы отметок. Таким образом, усвоенные предметные результаты оцениваются с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

6. Учебно-методические средства обучения

1. Алышева Т. В. Математика 2 класс в 2 частях: учебник для специальных (корр.) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2019
2. Эк В.В. Математика 3 класс: учебник для специальных (корр.) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2019.

7. Материально-технические средства для реализации программы

- предметы различной формы, величины, цвета;
- пазлы;
- демонстрационные таблицы: число и цифра; карточки с числами;
- геометрический материал: фигуры, шаблоны для обводки фигур;
- оборудование, позволяющее выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесение по определенным признакам;

- электронные образовательные ресурсы: презентации;
- счеты и счетные палочки.

8. Приложения (КИМ)

Самостоятельная работа за 1 четверть

1. Вставь пропущенные числа:

10 . . 13 . . 16 . .

2. Запиши «соседей» числа:

___ 12 ___ ___ 14 ___ ___ 17 ___

3. Реши примеры:

$$14 + 1 = \quad 13 - 3 =$$

$$16 - 1 = \quad 10 - 7 =$$

$$10 + 5 = \quad 18 - 10 =$$

4. Реши задачу:

Купили 10 пар коньков и 6 мячей. Сколько всего коньков и мячей купили?

5. Построить круг при помощи шаблона и раскрасить его в зеленый цвет.

Самостоятельная работа за 2 четверть

1. Вставь пропущенные круглые десятки:

10 20 . 40 50 . 70 . 80 90

70 60 . 40 . 20

2. Реши примеры:

$$20+4= \quad 80-40=$$

$$6+30= \quad 50-50=$$

$$50+8= \quad 19-6=$$

3. Реши примеры:

$$11р.+5р.= \quad 40р.-30р.=$$

$$7р.+10р.= \quad 70р.-50р.=$$

4. Реши задачу:

Петя сделал 10 лодочек, а его брат на 7 лодочек больше. Сколько лодочек сделал брат?

5. Построить отрезки 5 см и 8 см.

Самостоятельная работа за 3 четверть

1. Сравнить числа:

15...20 3...13 80...40

11...10 19...6 50...100

2. Найди неизвестное число:

$$10+...=16 \quad ...+5=10$$

$$19 - ...=10 \quad ... - 4=10$$

3. Реши примеры:

$$20+80= \quad 40-30=$$

$$50+10= \quad 80-50=$$

$$60+20= \quad 20-20=$$

4. Реши задачу:

У Коли было 50 рублей. Он истратил 20 рублей. Сколько рублей осталось у Коли?

5. Построить прямоугольник по точкам.

Самостоятельная работа за 4 четверть

1. Разложи число:

$$35=\dots+\dots$$

$$28=\dots+\dots$$

$$71=\dots+\dots$$

2. Составь число:

$$30+1= \quad 80+2=$$

$$40+5= \quad 10+4=$$

3. Реши примеры:

$$41+5= \quad 80-40=$$

$$30+7= \quad 90-20=$$

$$19+1= \quad 18-6=$$

4. Реши задачу:

У мамы было 100 рублей. Она потратила деньги на хлеб и у нее осталось 70 рублей.

Сколько денег осталось у мамы?

5. Построить треугольник по точкам.

КТП 9 класс

№	Тема I четверть	Часы	Дата 9 «А»	Дата 9 «Б»	Словарь	Наглядность	Компетенции	Виды деятельности
1.	Повторение. Нумерация в пределах 20. Однозначные и двузначные числа	8	1.09 4.09 6.09 7.09 8.09 11.09 13.09 14.09	4.09 5.09 6.09 7.09 11.09 12.09 13.09 14.09	Однозначные и двузначные числа	Карточки с числами	Коммуникативны е	Называние чисел, запись под диктовку
2.	Повторение. Сравнение чисел в пределах 20	2	15.09 18.09	18.09 19.09	Названия чисел от 1 до 20	Карточки с числами	Коммуникативны е	Сравнение чисел
3.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд	4	20.09 21.09 22.09 25.09	20.09 21.09 25.09 26.09	Компоненты сложения и вычитания	Счеты	Коммуникативны е	Решение примеров
4.	Решение простых арифметических задач. Оформление краткой записи	2	27.09 28.09	27.09 28.09	Краткая запись	Задачи с картинками	Коммуникативны е	Решение примеров
5.	Меры стоимости: 10 р. 50 р. 100 р.	2	29.09 2.10	2.10 3.10	Рубль, копейка	Символы бумажных денег	Информационные	Работа с монетами и бумажными деньгами
6.	Геометрический материал: круг, окружность	3	4.10 5.10 6.10	4.10 5.10 9.10	Круг, окружность	Плакаты	Коммуникативны е	Работа с шаблоном
7.	Устная и письменная нумерация в пределах 100	2	9.10 11.10	10.10 11.10	Десятки, единицы	Таблица разрядов	Коммуникативны е	Работа на счетах
8.	Счет предметов по 1 и десятками	1	12.10	12.10	Десятки, единицы	Плакаты	Коммуникативны	Работа на счетах

	в пределах 100						е	
9.	Меры длины: метр. Работа с метром	1	13.10	16.10	Метр	Метр	Информационные	Работа с метром
10.	Меры времени: месяц 28, 29, 30, 31 день.	2	16.10 18.10	17.10 18.10	Месяц, неделя	Календарь	Информационные	Называние дней недели, месяцев
11.	Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков	3	19.10 20.10 23.10	19.10 23.10 24.10	Круглые десятки	Карточки	Коммуникативны е	Решение примеров
12.	Самостоятельная работа и РНО	2	25.10 26.10	25.10 16.10				
II четверть								
1.	Счет прямой и обратный десятками в пределах 100	2	8.11 9.11	7.11 8.11	Круглые десятки	Карточки с круглыми десятками	Коммуникативны е	Прямой и обратный счет
2.	Решение примеров на сложение круглых десятков с однозначным числом	5	10.11 13.11 15.11 16.11 17.11	9.11 13.11 14.11 15.11 16.11	Компоненты сложения	Карточки с примерами	Коммуникативны е	Решение примеров
3.	Решение примеров на вычитание круглых десятков с однозначным числом	5	20.11 22.11 23.11 24.11 27.11	20.11 21.11 22.11 23.11 27.11	Компоненты вычитания	Карточки с примерами	Коммуникативны е	Решение примеров
4.	Геометрический материал: отрезок, построение и измерение отрезка	3	29.11 30.11 1.12	28.11 29.11 30.11	Отрезок	Плакаты с отрезками	Информационные	Черчение и измерение отрезков
5.	Меры времени: неделя. Число дней в месяце и в неделе, их	2	4.12 6.12	4.12 5.12	Названия дней недели	Карточки с названиями дней	Информационные	Работа с символами бумажных денег

	последовательность.					недели		
6.	Получение двузначного числа из десятков и единиц	2	7.12 8.12	6.12 7.12	Десятки, единицы	Карточки с примерами	Коммуникативны е	Решение примеров
7.	Разложение двузначного числа на десятки и единицы	2	11.12 13.12	11.12 12.12	Десятки, единицы	Карточки с примерами	Коммуникативны е	Решение примеров
8.	Решение простых арифметических задач. Оформление краткой записи	4	14.12 15.12 18.12 20.12	13.12 14.12 18.12 19.12		Образец	Коммуникативны е	Решение задач
9.	Решение примеров с именованными числами	3	21.12 22.12 25.12	20.12 21.12 25.12	Сантиметр, метр, рубль, копейка	Сантиметр, метр, рубль, копейка	Коммуникативны е	Решение примеров
10.	Самостоятельная работа и РНО	2	27.12 28.12	26.12 27.12				
11.	Повторение пройденного	1	29.12	28.12				
III четверть								
1.	Нумерация в пределах 100	2			Единицы, десятки	Таблица	Коммуникативны е	
2.	Сравнение чисел в пределах 100	2			Больше, меньше, равно	Образец	Коммуникативны е	Сравнение чисел
3.	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	5			Слагаемое, сумма	Счеты	Коммуникативны е	Решение примеров на счетах
4.	Вычитание двузначного числа с однозначным числом.	5			Уменьшаемое, вычитаемое, разность	Счеты	Информационные	Решение примеров на счетах
5.	Решение задач в два действия	4			Краткая запись, действие, ответ	Образец	Коммуникативны е	Решение задач
6.	Меры емкости: определение	1			Сантиметр, метр	Линейка, метр	Коммуникативны	Работа с линейкой,

	количества воды литровыми и пол-литровыми емкостями.						е	метром
7.	Сложение двузначных чисел без перехода через разряд.	5			Слагаемое, сумма	Счеты	Коммуникативны е	Решение примеров на счетах
8.	Вычитание двузначных чисел без перехода через разряд.	5			Уменьшаемое, вычитаемое, разность	Счеты	Коммуникативны е	Решение примеров на счетах
9.	Нахождение неизвестного числа	3				Образец	Информационные	
10.	Меры стоимости. Размен и замена денег	3			Рубль, копейка	Символы денег	Коммуникативны е	Работа с символами денег
11.	Решение примеров со скобками	3			Скобки	Образец	Информационные	Решение примеров
12.	Геометрический материал: треугольник	4			Треугольник	Плакаты		Работа с линейкой
13.	Самостоятельная работа и РНО	2						Самостоятельная работа
IV четверть								
1.	Меры времени: месяц	2			Месяц		Коммуникативны е	
2.	Геометрический материал: прямоугольник, квадрат. Построение фигур	4			Прямоугольник, квадрат	Плакаты		Работа с линейкой
3.	Сравнение чисел в пределах 100	2			Больше, меньше, равно	Образец	Коммуникативны е	Сравнение чисел
4.	Разложение чисел на разрядные слагаемые	2			Слагаемые	Образец	Коммуникативны е	Работа с таблицей

5.	Составление числа из разрядных слагаемых	2			Слагаемые	Образец	Информационные	
6.	Сложение чисел в пределах 100	5			Слагаемое, сумма	Счеты	Коммуникативные	Работа на счетах
7.	Вычитание чисел в пределах 100	5			Уменьшаемое, вычитаемое, разность	Счеты	Коммуникативные	Работа на счетах
8.	Решение задач на стоимость	4			Рубль, копейка	Картинки	Информационные	Решение задач
9.	Самостоятельная работа и РНО	2						