

государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Самарской области «Школа-интернат № 111 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

Российская Федерация, Самарская область, 443143, Самара г., Гагарина ул. 78.
т/факс 267-92-56, т. 267-89-55, e-mail: internat-111@bs.ru

Рассмотрено	Проверено	Утверждаю
Заседание М.О.	Заместитель директора по УВР	Директор ГБОУ
		школы – интерната № 111
	Е.А. Терехина	С.В. СЛОВЫХ
«__» _____	«__» _____	Приказ № _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Русский язык»

для _____

5-8

_____ **класса**

Программу разработал учитель.

ФИО

подпись

категория

Самара 2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Краткая психолого-педагогическая характеристика класса по предмету
3. Учебно-тематический план
4. Содержание предмета
5. Планируемые результаты освоения предмета
6. Система оценки достижений планируемых результатов
7. Календарно-тематическое планирование
8. Учебно-методические средства обучения
9. Материально-технические средства для реализации программы
10. Приложение (Кимы)

1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Русский язык» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (1 вариант) на 2023 -2024 учебный год ГБОУ школы-интерната № 111 г.о. Самара.

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Предмет «Русский язык» направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Обучение русскому языку по программе носит элементарно-практический характер. Программа построена на основе концентрического принципа размещения материала. Концентризм программы создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала и возможности

разъединения сложных грамматических понятий и умений на составляющие элементы и даёт возможность каждый отработать отдельно. В результате

постепенно увеличивается число связей, лежащих в основе понятия, расширяется языковая и речевая база для отработки умений и навыков. С помощью практической работы с деформированными предложениями (лексемы даются в нужной для продуцирования форме) ученики подводятся к выводу о том, что слова в предложении стоят в определённом порядке, формируются умения заканчивать предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов. Учащиеся знакомятся с некоторыми орфографическими правилами: обозначение мягкости согласных на письме; написание прописной буквы в начале предложения, в именах, фамилиях людей, кличках животных; с предлогами как отдельными словами, совершенствуют графические навыки по написанию строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании рукописного и печатного текстов. В грамматических упражнениях изучаются разряды слов – названия предметов и действий.

Материал группируется таким образом, чтобы дети научились разграничивать предметы, явления, понятия, имеющие ярко выраженные признаки отличия.

При этом внимание учеников обращается, прежде всего, на установление тех отличительных признаков, которые присущи только данному предмету, явлению, понятию. Установление сходства и различия, дифференциация и обобщение предметов и их названий, грамматических и орфографических понятий на уроках русского языка способствует коррекции недостатков конкретного и абстрактного мышления детей.

2 Краткая психолого-педагогическая характеристика класса по предмету

У всех учащихся 5 класса отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности.

Их речь характеризуется фонетико-фонематическим недоразвитием, бедностью и неточностью словаря, нераспространенностью, неполнотой предложений и аграмматичностью их построения, абсолютной несформированностью связной устной речи. Дети имеют дефекты произношения, лексики, грамматического строя, неумение связно излагать мысли. Данные нарушения сильно затрудняют процесс их обучения русскому языку.

Все учащиеся имеют нарушение фонетической стороны речи, которое затрудняет овладение звуковым составом слова. Нарушение звукопроизношения проявляется по-разному: отсутствием в речи детей тех или иных звуков, их искажением, заменой в пределах одной или разных групп (свистящие, шипящие, аффрикаты, звуки [р] и [л], смешением звонких и глухих, мягких и твердых согласных), нарушением слоговой структуры слов.

Серьезные недостатки наблюдаются в лексике. Речь детей лишена слов различных грамматических категорий, обозначающих абстрактные понятия, названия многих видовых и родовых понятий. У всех детей наблюдается огромное различие между пассивным и активным словарем. Сложно протекает процесс овладения детьми синтаксической стороной речи.

Также отмечают особенности освоения детьми грамматики и правописания:

- механическое заучивание грамматических определений или орфографических правил. Дети, четко запомнив грамматическое определение или орфографическое правило, оказываются не в состоянии справиться с выполнением практического задания, связанного с данным материалом;

- смешение грамматических понятий и орфографических правил. Эта особенность выступает в таких, например, случаях, когда безударную гласную они проверяют путем замены слова другим, в котором после согласной стоит гласная, или когда глагол ученик определяет с помощью вопроса что?;

- быстрое забывание грамматического и орфографического материала. Знания и умения у умственно отсталых детей чаще всего очень непрочны и без постоянного повторения или при изменении системы работы утрачиваются;

- неумение применять полученные знания из области грамматики и орфографии на практике. Эта особенность связана с недостаточной сформированностью умения переносить полученные знания из одних условий в другие. В результате правило, применяемое учениками в процессе упражнений, не используется ими в диктантах.

Характеристика класса по предмету

Адаптированная программа по письму учитывает основные идеи и положения программы развития и формирования умений и навыков для общего образования, нацеливающих на достижение личностных и предметных результатов, программа адресована учащимся с легкой умственной отсталостью в 5 «А» классе.

1 группа -4 человека. Учащиеся материал усваивают хорошо. Они допускают единичные ошибки при разборе слова по составу, при применении практических умений и навыков правил. Знают и применяют правила проверки букв в словах. Владеют навыком выполнения грамматических заданий к текстам. Практически умеют применять навык разбора по членам предложения, склонение имен существительных. В тетрадях стараются писать аккуратно.

2 группа — 3 человека. Материал усваивают удовлетворительно. Эти дети затрудняются выполнять задания при определении части слова, части речи, членов предложения. Затрудняются при выполнении грамматических заданий к текстам. Необходима помощь в виде опор, таблиц, наводящих вопросов учителя. Затрудняются в склонении имен существительных. Для самостоятельных работ им предлагается дифференцированный вариант по сложности и объёму.

3 группа — 3 человека. Объём выполняемых работ уменьшен. Грамматические задания выполняют с помощью опор, таблиц, наводящих вопросов. Контрольная работ- списывание без грамматических заданий. При ответах допускают неточности, оговорки, нуждаются в дополнительных, вспомогательных вопросах. При выполнении заданий нуждаются в дополнительных записях и вопросах учителя, помогающих анализу и выбору действий.

3 Учебно-тематический план

На изучение предмета в учебном плане отводится 4 часа в неделю.

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего
Количество часов	32 ч	32 ч	44 ч	28 ч	136 ч

Структура курса по русскому языку

№ п.п	Наименование раздела	Количество часов
1	Звуки и буквы. Текст.	17
2	Предложение . Текст.	17
3	Состав слова .	32
4	Части речи. Текст.	8
5	Имя существительное	20
6	Имя прилагательное	12
7	Глагол	11
8	Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения.	11
9	Повторение .	9
Всего		136

Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Группа действий	БУД	Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет
Личностные учебные действия		Гордиться школьными успехами достижениями как собственными, так и своих товарищей	Язык и речевая практика	Русский язык
		Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний(вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый -незнакомый)	Язык и речевая практика	Русский язык
		Использовать разные делового письма для решения жизненно	Язык и речевая практика	Русский язык

	значимых задач.		
	Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.	Язык и речевая практика	Русский язык
Регулятивные учебные действия	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных практических задач, осуществлять коллективный поиск, средств их осуществления	Язык и речевая практика	Русский язык
	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.	Язык и речевая практика	Русский язык
	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Язык и речевая практика	Русский язык
	Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	Язык и речевая практика	Русский язык
Познавательные учебные действия	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию	Язык и речевая практика	Русский язык
	Использовать логические действия(анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей)	Язык и речевая практика	Русский язык
	Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы и др.	Язык и речевая практика	Русский язык
	Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности	Язык и речевая практика	Русский язык
	Активно включаться в общественную социальную деятельность.	Язык и речевая практика	Русский язык
	Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	Язык и речевая практика	Русский язык
	Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Язык и речевая практика	Русский язык
Коммуникативные учебные действия	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных	Язык и речевая практика	Русский язык

	ситуациях Социального взаимодействия(учебных, трудовых, социальных)		
	Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию на наглядном доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	Язык и речевая практика	Русский язык

4 Содержание учебного предмета.

5 класс

Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, е, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Приставка и предлог. Разделительный "ь".

Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Число имен существительных.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа имени прилагательного по роду, числу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее).

Синтаксис. Предложение Простые предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте.

Однородные члены предложения.

Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Деловое письмо. Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Письмо с элементами творческой деятельности.

5 . Планируемые результаты.

Планируемые результаты – это личностные и предметные результаты освоения обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) АООП, то есть овладение посильными и действительно полезными для них знаниями, умениями и навыками, достижение максимально доступного им уровня жизненной компетенции, освоение необходимых форм социального поведения, реализуемых в условиях семьи и общества. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели.

К личностным результатам освоения относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 8) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 10) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

Оценки результатов освоения учебных предметов обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе следующих принципов:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
 - 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП.
- Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

6. Система оценки достижения планируемых результатов

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты. Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в овладении ими содержанием данной предметной области, усвоении знаний и умений, способности применять их в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Устный опрос обучающихся

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет правил примерами и исправляет с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну- две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя

Оценка письменных работ.

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной - тремя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с четырьмя - пятью ошибками.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами.

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает

недостаточное понимание изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок и не справляется с одним из заданий.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих формирование и развитие социальных отношений в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АОП учитывается также мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Оценка результатов осуществляется в баллах: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений позволяют не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям и сделать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Данные мониторинга, получаемые в результате комплексного наблюдения за процессом обучения ребенка фиксируются в соответствующей документации.

7. Календарно - тематическое планирование по русскому языку в 5 классе (4 часа в неделю)

№ п.п	Тема урока	Кол-во часов	Наглядность	Повторение	Словарная работа	Деятельность учащихся	Дата
1 четверть – 32 ч							
1.	Гласные и согласные. Алфавит.	1	Таблица Карточки Алфавит	Алфавит Буквы гласные согласные	алфавит	Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарем.	
2	Несовпадение звука и буквы в слове.	1	Опорные карточки	Буквы гласные согласные	пассажир	Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и не соответствием в безударном положении.	
3	Твердые и мягкие согласные перед И Е Я Ю Ё	1	Опорные карточки Демонстрационные карточки	Значение букв в словах	доброта	Различать на слух и четко произносить твердые и мягкие согласные.	
4	Мягкий знак на конце и в середине слова	1	Таблица Опорные карточки	Значение Ь в словах	область	Доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Поплнить словарь по теме новыми примерами.	
5	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	Таблица Опорные карточки	Написание разделительного Ь в словах	суровый	Понаблюдать за написанием разделительно мягкогзнака в словах. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Вспомнить правил а переноса этих слов. Сравнить слова с мягким знаком и разделительным мягким знаком.	
6	Текст. . Различение текста и не текста.	1	Тексты Таблица	Виды текста Главная мысль текста	Собака	Учиться различать текст (предложения , связанные по смыслу общей темой) и енсолько отдельных предложений.	

				Определение темы текста		Уметь объяснить их различия.	
7	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание и конце слова.	1	Таблица карточки	Написание слов с парными согласными	Мороз	Доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Разлчать правила проверки парных согласных в слове.	
8	Ударные и безударные в слове	1	Таблица Карточки	Написание слов безударными гласными в словах	Афиша	Различать правила проверки безударных гласных в слове.	
9-10	Проверка безударных гласных в слове	2	Таблица карточки	Тренироваться в нахождении безударных гласных в словах	Солнце берег	Использовать способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения(я сомневаюсь, поэтому проверяю определенным способом). Пополнить словарь по теме, приводить примеры с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в слове.	
11-12	Текст. Определение темы текста. Заголовок.	2	Тексты	Тема текста Главная мысль текста деление текста на части	яичница	Коллективно подбирать заголовки к тексту.	
13	Звуки и буквы. Закрепление знаний	1	Таблица Опорные карточки	Различение гласных согласных Правописание букв в словах	Огурец	Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и не соответствии в безударном положении.	
14	Контрольные вопросы и задания	1	Тексты работы	Алфавит Правописание разделительного Ь в словах Правописание	Воробей	Выполнение работы	

				е гласных и согласных в словах			
15-16	Деловое письмо . Адрес.	2	Образец написания адреса	Большая буква в словах Точка в конце предложения	Адрес Индекс конверт	Познакомиться с понятием «адрес». Накапливать тематический словарь. Запомнить и уметь перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Потренироваться в написании адресов.	
17-18	Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок.	2	Сюжетные картинки Опорные слова	Текст Главная мысль деление текста на части	Природа	Учиться различать текст (предложения , связанные по смыслу общей темой) и несколько отдельных предложений. Уметь объяснить их различия.	
19	Выражение в предложении законченной мысли	1	Таблица Опорные карточки	Большая буква в начале предложения Знаки препинания в конце предложения	Диалог	Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.	
20-21	Распространение предложений	2	Таблица Опорные карточки	Члены предложения Вопросы	Сентябрь		
22	Порядок слов в предложении	1	Таблица Опорные схемы	Написание слов в предложении	Ворона		
23-24	Связь слов в предложении	2	Таблица Опорные схемы	Написание слов в предложении Связь слов по смыслу Озаглавливан ие текста	Щегол	Связывать слова в предложении, изменяя форму слова	
25	Главные члены предложения. Сказуемое.	1	Таблица Опорные схемы	Члены предложения Связь слов в	Хозяин	Познакомиться с главными членами предложения. различать подлежащее и	

				предложении		сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчеркивать подлежащее и сказуемое.	
26	Главные члены предложения. Подлежащее	1	Таблица Опорные схемы	Члены предложения Связь слов в предложении	Лестница		
27	Второстепенные члены предложения	1	Таблица Опорные схемы	Связь слов в предложении Постановка вопросов от слова к слову	Желтый	Познакомиться с второстепенными членами предложения. Правильно подчеркивать второстепенные члены предложения.	
28	Текст. Отличие предложения от текста.	1	Таблица Опорные схемы	Предложение Текст Главная мысль	Овес	Закреплять умение выделять предложение из текста, делать текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.	
29-30	Наблюдение за знаками препинания в конце предложения.	1	Таблица Опорные схемы	Предложение Знаки препинания в конце предложения	Топор	Различать предложения по интонации. Сравнить их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Тренироваться в выразительном чтении таких предложений.	
31	Контрольный диктант	1	Таблица Опорные схемы	Предложение виды предложений	Здравствуй, до свидания, благодарю		
32	Работа над ошибками	1	Таблица Опорные схемы	Предложение виды предложений	до свидания, благодарю		
1	Вопросительные предложения.		Таблица Опорные карточки	Предложение виды предложений	Облако		
2	Восклицательные предложения	1	Текст таблицы	Предложение Виды предложений связь слов в предложении Знаки препинания в предложении		Написание текста	

3-4	Повествовательные предложения, восклицательные и вопросительные предложения.	2	Таблицы опорные Предложение	Виды предложений связь слов в предложении Знаки препинания в предложении		Повторение правил	
5	Предложение . Закрепление знаний	1	Таблицы Опорные схемы	Предложение Виды предложений связь слов в предложении Знаки препинания в предложении	Каникулы Область	Принимать участие в составлении диалогов с добавлением ответа на вопрос собеседника. Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.	
6	Контрольные вопросы и задания	1	Тексты тесты	Предложение Виды предложений связь слов в предложении Знаки препинания в предложении	Корзина	Выполнить задания	
7	Корень и однокоренные слова	1	Таблица Опорная схема	Части слова	Товар	Познакомиться с однокоренными словами, учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов. Сравнивать значения данных слов: находить сходство и различия.	
8	Общее и различие в значении однокоренных слов. 1		Таблица опорная схема				
9	Включение однокоренных слов в предложение.	1	Таблица	Корень-часть слова Нахождение однокоренных слов	Стыдно	Познакомиться с однокоренными словами, учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов. Сравнивать значения данных слов: находить сходство и различия.	
10	Окончание -изменяемая	1	Опорная	Части слова	Поляна	Познакомиться с разными частями слова	

	часть слова		схема			: приставка, суффикс, окончание.	
11	Установление связи между словами с помощью окончаний.	1	Таблица	Составление предложений Связь слов в предложении	Молоко	Учиться различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами. Накапливать словарь однокоренных слов , включать их в предложение.	
12	Приставка как часть слова	1	Таблица Опорные схемы	Части слова	Дорога		
13	Изменение значение слова в зависимости от приставки	1	Таблица Опорные схемы	Приставка Написание приставок со словами Выражение интонации в предложении	Трудолюбивый		
14	Приставка и предлог	1	Таблица Опорные карточки	Приставка Предлог Отличие приставки от предлога	Вояка		
15	Суффикс как часть слова	1	Таблица Опорные карточки	Части слова	.	Накапливать словарь однокоренных слов , включать их в предложение	
16	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1	Таблица опорные карточки	Суффикс Части слова		Наблюдать за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов , находить проверочные слова в группе однокоренных слов. овладеть способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений	
17	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	1	Таблица		.	Написание безударных гласных в корне	
18	Единообразное написание гласных в корне	1	Таблица			Части слова Правила написания сомнительных гласных	

	однокоренных слов					в корне	
19	Слово-корень с ударной гласной	1	Таблица Опорная схема			Части слова Безударная гласная в корне слова	
20	Проверяемые и непроверяемые слова в группе однокоренных слов	1	Таблица опорная схема			Части слова Безударная гласная в корне слова	
21	Проверка безударных гласных в корне слова.	1	Таблица			Части слова Безударная гласная в корне Нахождение однокоренных слов	
22	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.	1	Опорная схема			Проверка парных согласных в корне	
23	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	1	Опорная схема			Проверка парных согласных в корне	
24	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	1	Опорная схема			Проверка парных согласных в корне	
25	Проверяемые гласные и согласные в корне	1	Таблица опорные схемы			Проверка парных согласных в корне	
26	Непроверяемые написания в корне	1	Таблица Опорные схемы			Словарные слова	
27	Единообразное написание корня группе однокоренных слов	1	Таблица			Однокоренные слова	
28	Состав слова. Закрепление знаний	1	Таблица Опорные схемы Опорные карточки			Части слова Однокоренные слова	
29	Контрольные вопросы задания	1	Тексты	Части слова Однокоренны е слова		Выполнить задания	

30	Контрольная диктант	1	Тексты	Части слова Однокоренны е слова		Выполнить задания	
31	Работа над ошибками	1	Таблица	Части слова Однокоренны е слова		Повторить правила	
32	Деловое письмо. Поздравление .	1	Образец написания делового письма- поздравления	Написание большой буквы в словах Оформление делового письма		Учиться писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления.	
1	Деловое письмо. Поздравление .	1	Образец написания делового письма- поздравления	Написание большой буквы в словах Оформление делового письма		Учиться писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления.	
2-3	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.	2	Сюжетные картинки Опорные слова Данный план	Текст части текста Составление плана		Учиться строить диалог из отдельных реплик, включая их в заданную схему диалога. Написание текста по серии сюжетных картинок и плану.	
4	Название предметов, действий, признаков	1	Таблица Предметные картинки	Названия предметов, признаков, действий и их вопросы		Четко различать названия предметов, действий, признаков.	
5	Понятие о частях речи. Существительное.	1	Таблица предметные картинки	Вопросы к словам – предметам		Уметь соотнести эти названия с новыми понятиями о частях речи. Учиться ставить вопрос к существительному, глаголу, прилагательному, используя прошлый опыт ; выделять части речи в предложении и правильно подчеркивать их.	
6	Глагол	1	Таблица Предметные картинки	Вопросы к словам- действиям		Употреблять разные части речи в предложении и тексте. Использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом(т, прилагательным,	

						глаголом).	
7	Прилагательное	1	Таблица предметные картинки	Вопросы к словам - признакам		Употреблять разные части речи в предложении и тексте. Использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом(т, прилагательным, глаголом).	
8	Различение частей речи по вопросу и значению	1	Таблица	Части речи вопросы к словам частям речи		Употреблять разные части речи в предложении и тексте. Использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом(т, прилагательным, глаголом).	
9	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	1	Таблица	Члены предложения Написание слов в предложении		Употреблять разные части речи в предложении и тексте. Использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом(т, прилагательным, глаголом).	
10	Контрольные вопросы и задания.	1	Текст таблица	Части речи Члены предложения		Выполнить задания	
11	Значение существительных в речи	1	Таблица опорные карточки	Имя существительное вопросы Член предложения		Понимать значение существительных в речи. Подбирать к обобщающим названиям названия конкретных предметов и уметь обозначать ряд конкретных названий предметов обобщающим словом.	
12	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	Таблица Предметные картинки	Имя существительное Вопросы		Познакомиться с понятиями «одушевленные и неодушевленные существительные»	
13	Собственные и нарицательные имена существительные	1	Таблица Предметные картинки	Написание слов с большой буквы		Познакомиться с понятиями «собственные и нарицательные существительные».	
14	Правописание имен собственных	1	Таблица Предметные картинки	Написание имен собственных		Уметь объяснить , чем они различаются, для чего дается имя собственное предмету. Делать вывод о правилах написания имен собственных, имея прошлый опыт.	
15	Текст. Тема и основная мысль текста	1	Опорные слова картинки	Основная мысль текста Текст		Учиться выделять в тексте основную мысль	

				Деление текста на части			
16	Понятие о единственном и множественном числе имен существительных	1	Таблица Карточки разрезные	Имя существитель ное вопросы		Уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе.	
17	Употребление существительных в единственном и множественном числе	1	Таблица Разрезные картинки	Имя существитель ное число имени существитель ного		Уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе.	
18	Изменение существительных по числам	1	Таблица Разрезные картинки карточки	Имя существитель ное Число имени существитель ного		Уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе.	
19	Знакомство с понятием рода	1	Таблица Предметные картинки	Имя существитель ное Предложение Слова в предложении		Познакомиться с понятием рода. Учиться различать существительные мужского рода, женского, среднего рода	
20	Имена существительные мужского рода	1	Таблица Карточки Опорная схема	Имя существитель ное Род имен существитель ных		Познакомиться с понятием рода. Учиться различать существительные мужского рода, женского, среднего рода	
21	Имена существительные женского рода	1	Таблица карточки Опорная схема	Текст основная мысль текста Имя существитель ное		Познакомиться с понятием рода. Учиться различать существительные мужского рода, женского, среднего рода	
22	Имена существительные среднего рода	1	Таблица карточки Опорная	Текст Части текста Имя	Однажды	Познакомиться с понятием рода. Учиться различать существительные мужского рода, женского, среднего рода	

			схема	существительное Род имен существительных			
23 - 24	Различение имен существительных по родам	2	Таблица Разрезные картинки	Имя существительное Род имени существительного	Подсолнух	Познакомиться с понятием рода. Учиться различать существительные мужского рода, женского, среднего рода	
25	Существительное. Закрепление знаний.	1	Таблица карточки	Имя существительное, род, число имен существительных	Адрес	Познакомиться с понятием рода. Учиться различать существительные мужского рода, женского, среднего рода	
26	Диктант	1	Тексты для заданий	Повторение знаний об имени существительном	Конверт	Выполнение заданий	
27	Деловое письмо. Поздравление.	1	Образец написания поздравления Примеры поздравлений	Написание большой буквы в словах Знаки препинания в предложении	Открытка	Выполнять задания по образцу	
28 -29	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.	2	Текст изложения Опорные слова план	Текст Части текста Деление текста на части	Погода	Учиться выделять в тексте основную мысль	
30	Имя прилагательное -12 ч Значение прилагательных в речи	1	Таблица	Части речи вопросы к частям речи	Деревянный	Понимать значение прилагательных в речи	
31	Различение признаков, обозначаемых	1	Таблица Примеры -	Вопросы имени	Огромный	Различать признаки, обозначаемые прилагательными, и приводить свои	

	прилагательными		картинки	прилагательного Заголовок текста		примеры разных признаков	
32	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	1	Таблица Карточки со словосочетаниями	Имя прилагательное Предложение	Вопрос	Определить зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах.	
33	Окончания прилагательных мужского рода	1	Таблица Опорные карточки	Имя прилагательное Составление словосочетаний	Телефон телевизор	Познакомить с окончаниями мужского рода, научиться их различать и соотносить с вопросами	
34	Окончания прилагательных женского рода	1	Таблица опорные карточки	Имя прилагательное Предложение	Деревня	Познакомить с окончаниями женского рода, научиться их различать и соотносить с вопросами	
35	Окончания прилагательных среднего рода	1	Таблица опорные карточки	Имя прилагательное Предложение	Болото	Познакомить с окончаниями среднего рода, научиться их различать и соотносить с вопросами	
36	Окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода.	1	Таблица опорные карточки	Имя прилагательное Вопросы имени прилагательного Род имени прилагательного	Стадион	Овладевать умением изменять прилагательные по родам.	
37	Изменение прилагательных по родам.	1	Таблица опорные карточки	Имя прилагательное Вопросы имени прилагательного	Печенье	Обогащать свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы.	

				ого Род имени прилагательн ого			
38	Прилагательные. Закрепление знаний. Контрольные вопросы задания.	1	Таблица Тексты заданий Опорные карточки картинки	Род имени прилагательн ого	Аккуратный	Имя прилагательное Вопросы имени прилагательного	
39	Деловое письмо. Записка	1	Текст контрольной работы	Род имени прилагательн ого		Имя прилагательное Вопросы имени прилагательного	
40	Глагол. Значение глагола в речи	1	Образец написания записки Образцы записок	Написание слов с большой буквы Написание слов в предложении	Записка	Познакомиться с запиской, научиться правильно называть выделять в ней 3 части, запомнить важные слова из тематического словаря и потренироваться в записи недостающих частей разных записок.	
41	Различение действий, обозначаемых глаголами	1	Таблица Предметные картинки	Вопросы глагола		Глагол как часть речи	
42	Контрольный диктант.	1	Таблица Предметные картинки	Глагол Вопросы глагола		Глагол вопросы и значение	
43	Работа над ошибками	1	Таблица Опорная схема	Значение глагола		Вопросы глагола	
44	Настоящее время глагола	1	Таблица опорная схема	Предложение		Глагол Время глагола	
1	Прошедшее время глаголов	1	Таблица Опорная схема	Глагол вопросы и значение			

				Предложение			
2	Будущее время глаголов	1	Таблица Опорные схемы	Вопросы Предложение		Глагол Время глагола	
3	Различение глаголов по временам	1	Примеры текста Опорные слова план	Текст Части текста Деление текста на части План текста		Глагол Время глагола	
4	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.	1	Таблица Тексты заданий Опорные схемы	Глагол Вопросы значение		Глагол Время глагола	
5	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	Текст заданий	Вопросы и значение глагола		Вопросы и значение глагола	
6	Диктант	1	Текст	Текст части текста		Вопросы и значение глагола Главная мысль текста	
7	Изложение текста по данному началу и опорным словам .	1	Таблица Карточки со словами	Написание слов в предложении		Вопросы и значение глагола Члены предложения	
8	Главные члены предложения..	1	Таблица карточки со словами	Второстепенн ые члены предложения я		Вопросы от слова к слову Знаки в конце предложени	
9	Второстепенные члены предложения.	1	Таблица Опорные карточки	Написание слов в предложении		Связь слов в предложении Постановка вопроса к словам	
10	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным.	1	Таблица карточки	Деление текста на части		Предложение Текст	
11	Различение нераспространенных и	1	Таблица карточки	Написание		Вопросы и значение глагола	

	распространенных членов предложения.			слов в предложении			
12	Распространенные предложения.	1	Таблица карточки	Предложение главные и второстепенные члены предложения		Предложение главные и второстепенные члены предложения	
13	Однородные члены предложения . знакомство с однородными членами предложения.	1	Сюжетные картинки Таблица Опорные схемы предложений с однородным и членами	Предложение Вопросы к словам Текст Деление текста на части		Предложение главные и второстепенные члены предложения	
14	Дополнение предложения однородными членами предложения.	1	Таблица Сюжетные картинки	Предложение Части речи Постановка вопросов к словам		Предложение главные и второстепенные члены предложения	
15	Предложение . Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	Тексты заданий	Предложение Члены предложения		Предложение главные и второстепенные члены предложения	
16	Контрольная работа по теме «Предложение»	1	Образец написания записки карточки	Написание слов в предложении Деление текста на части Большая буква в словах		Предложение главные и второстепенные члены предложения	
17	Деловое письмо. Записка.	1	Таблица Схемы частей слова	Состав слова Части слова и их значение		Предложение главные и второстепенные члены предложения	
18	Повторение . -9 ч Состав слова	1	Таблица предметные	Части слова		Предложение главные и второстепенные члены предложения. Повторение о	

			картинки			составе слова	
19	Имя существительное .-	1	Таблица предметные сюжетные картинки	Части речи		Имя существительное Значение Вопросы Род, число	
20	Имя прилагательное	1	Таблица Предметные картинки опорные схемы	Значение Время глагола		Имя прилагательное Значение Вопросы Род число	
21	Глагол	1	Таблица Опорные схемы Сюжетные картинки	Написание слов в предложении		Глагол Вопросы	
22	Предложение	1	Иллюстрации и Тексты План –опора	Составлении е плана		Предложение связь слов в предложении	
23	Контрольный диктант	1	Иллюстрации и Тексты План –опора	Написание текста деление текста на части		Текст части текста деление текста на части текст на части	
24	Текст	1	Образец написания Письма План написания письма	Составлении е плана		Текст части текста деление текста на части текст на части	
25	Деловое письмо. Письмо. Повторение	1	Таблицы Схемы опорные карточки картинки	Предложение Части слова Члены предложения Части речи		Написание письма Слова в предложении	
27	Итоговый диктант	1	Текст контрольной работы	Текст предложение Части речи		Написание текста	

				Части слова			
28	Работа над ошибками	1	Таблицы опоры	Текст предложение Части речи Части слова		Повторение правил	

8. Учебно-методические средства обучения

1. Русский язык. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида /Галунчикова Н.Г, Якубовская Э.В.- Москва «Просвещение», 2019г
- 2 Плакаты
3. Таблицы
- 4 Раздаточный материал
- 5 Демонстрационный материал
- 6.Картины русских и зарубежных художников
7. Примерная адаптированная общая образовательная программа,2019 г

9. Материально-технические средства обучения для реализации программы

- 1.** Ноутбук
- 2.** Проектор
- 3.** Экран
- 4.** Интерактивная доска
- 5.** Колонки для прослушивания аудиофайлов
- 6.** Информационные носители (флеш, диск)

10. Приложение (КИМы)

«Состав слова» 5 класс

Вариант 1

Часть 1.

Задание 1. Ответь на вопросы.

1. Какие части слова ты знаешь? _____
2. Как проверить безударную гласную в корне слова? _____
3. Как проверить звонкие и глухие согласные в корне слова?

4. Как пишутся слова с предлогами? _____
5. Когда пишется Ъ в слове? _____

Часть 2.

Задание 1. Разбери слова по составу (выдели корень, приставку, суффикс, окончание).

Лесок, перелески, лесной, лесник, леса, подлесок.

Задание 2. Подбери проверочное слово, вставь пропущенные буквы (по образцу):

Безударные гласные

лесник - лес

с_довник - _____

стр_итель - _____

Звонкие и глухие согласные

шубка - шуба

зу_ки - _____

тетра_ка - _____

Задание 3. Раздели слова на 2 столбика. Запиши их правильно.

(за)бежать, (за)поворот, (на)бросились, (на)хищницу, (под)катился (под)ворота

Слова с приставкой

Слова с предлогом

Задание 4. Образуй новые слова с помощью приставок. Пиши правильно слова с разделительным Ъ.

С-: ёжился, прыгнул, ел _____

Об-: вязал, явление, ход _____

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

Гр_ница, _храна, _нструмент, ж_лез_, м_талл, сев_р, ф_культура, в_рблюд, б_бл_тека.

«Состав слова» 5 класс

Вариант 2

Часть 1.

Задание 1.

1. Подпиши названия частей слова (корень, суффикс, приставка, окончание)

2. Чтобы проверить правописание безударной гласной в корне, надо _____

или _____ слово так, чтобы эта гласная находилась _____

3. Чтобы не ошибиться в правописании звонких и глухих согласных в корне слова, надо это слово _____ или подобрать к нему _____ слово так, чтобы после согласной стояла _____.
4. Слова с предлогами пишутся _____.
5. После приставок на согласную перед буквами я, е, ё пишется _____

Часть 2.

Задание 1.

Разбери слова по составу (выдели корень, приставку, суффикс, окончание).

Лесок, перелески, лесной, лесник, леса, подлесок.

Задание 2. Вставь пропущенные буквы (по образцу):

Безударные гласные

лесник - лес

садовник - сад

строитель - стройка

/

/

/

Звонкие и глухие согласные

шуббка - шуба

зузки - зубз

тетратка - тетрад

Задание 3. Запиши правильно слова.

Слова с приставкой

(за)бежать – забежать

(на)бросились _____

(под)катился _____

Слова с предлогом

(за)поворот – за поворот

(на)хищницу _____

(под)ворота _____

Задание 4. Вставь вместо ? разделительный Ъ там, где он нужен.

Об?ехал, об?ошёл, с?ёжился, с?вязали, под?бежал, под?ехал

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Проверь себя по словарю.

Гр_ница, _храна, _нструмент, ж_лез_, м_талл, сев_р, ф_культура, в_рблюд, б_бл_тека.

«Части речи» 5 класс

Вариант 1

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1. Какой частью речи являются слова – названия предметов? _____
2. Какой частью речи являются слова – названия признаков предметов? _____
3. Какой частью речи являются слова – названия действий предметов? _____

Задание 2. Допиши вопросы, на которые отвечают части речи.

Имя существительное отвечает на вопросы _____? _____?

Имя прилагательное отвечает на вопросы _____? _____? _____? _____?

Глагол отвечает на вопросы _____? _____?

Часть 2.

Задание 1. Укажите, какой частью речи являются выделенные слова

Горняки добывают *золото*. _____

Сестра купила *золотое* кольцо. _____

Солнце *золотит* верхушки деревьев. _____

Задание 2. Запиши слова по столбикам.

Лень, ленивый, лениться; труд, трудолюбивый, трудиться; весёлый, веселье, веселиться;

Имя существительное

КТО? ЧТО? _____

Имя прилагательное

КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? _____

•

Глагол

ЧТО
ДЕЛАТЬ? _____

Задание 3. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

Д_л_то, _храна, _нструмент, ж_лез_, м_талл, сев_р, ф_культура, з_бота.

«Имя существительное» 5 класс

Вариант 1

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1. Имя существительное – это _____, которая обозначает _____ и отвечает на вопросы _____? _____?

Задание 2. Запиши существительные в два столбика.

Реки, ягода, голуби, озеро, завод, сторож, моря, тарелки,

Единственное число

Множественное число

Задание 3. Запиши в единственном числе. Определи род имён существительных

Спелые яблоки – спелое яблоко (ср.р.)

Старые клёны – _____ (_____)

Синие ленты – _____ (_____)

Кожаные сумки – _____ (_____)

Задание 4. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

Ст_лица, косм_с, б_тинки, г_рой, _дрес, к_нверт.

Контрольная работа по теме «Имя существительное» 5 класс

Вариант 2

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1. Имя существительное – это _____, которая обозначает _____ и отвечает на вопросы _____? _____?

Часть 2.

Задание 1. Запиши существительные в два столбика.

Реки, ягода, голуби, озеро, сторож, тарелки,

Единственное число

Множественное число

Задание 3. Определи род имён существительных

_____ род

стол
кот
пенал

_____ род

ручка
тарелка
кровать

_____ род

дерево
окно
облако

Задание 4. Вставь подходящие по смыслу слова с шипящими на конце (печ_, мяч_, сторож_).

Укажи род.

Возьми ключ и отопри дверь. (м.р.)

Принеси дров и затопи _____. (_____)

Дети играли в _____ (_____)

Сад охраняет _____ (_____).

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Проверь себя по словарю.

Ст_лица, косм_с, б_тинки, г_рой, _дрес, к_нверт.

«Предложение» 5 класс

Вариант 1

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1. Главные члены предложения – это _____ и _____.

2. Все члены предложения _____ кроме подлежащего и сказуемого _____ являются _____.

3. Слова в предложении, которые отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же слову в предложении называются _____.
4. Между однородными членами ставятся _____.

Часть 2.

Задание 1. Составь распространённые предложения, используя слова в скобках. Подчеркни подлежащее одной чертой, сказуемое – двумя чертами.

Наступило утро (чудесный). - Наступило чудесное утро.

Ребята приехали (лагерь, в). _____

Они разделись и бегут (речка, к). _____

Задание 2. Подчеркни однородные члены предложения. Расставь знаки препинания.

Запестрели цветами поля пригорки долины. Светлой струйкой ручейки вьются пенятся и журчат. Чудесные серёжки свисают с веток осины орешника ольхи.

Задание 3. Выделенные словосочетания замени однородными членами предложения. Расставь знаки препинания.

Ребята посадили в саду фруктовые деревья. – Ребята посадили в саду яблони, груши.

В огороде они посадили овощи. – _____

Школьники выращивают цветы. – _____

Задание 4. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

Б_нзин, в_рстак, ст_нок,

«Предложение» 5 класс

Вариант 2

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1. Подлежащее и сказуемое – это _____ члены предложения.
2. Все члены предложения кроме подлежащего и сказуемого являются _____.
3. Слова в предложении, которые отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же слову в предложении называются _____ членами предложения.
4. Между однородными членами ставятся _____.

Часть 2.

Задание 1. Подчеркни подлежащее одной чертой, сказуемое – двумя чертами.

Наступило чудесное утро.

Ребята приехали в лагерь.

Они разделись и бегут к речке.

Задание 2. Расставь знаки препинания между однородными членами предложения.

Запестрели цветами поля пригорки долины. Светлой струйкой ручейки вьются пенятся и журчат. Чудесные серёжки свисают с веток осины орешника ольхи.

Задание 3. Выделенные словосочетания замени однородными членами предложения. Расставь знаки препинания.

Ребята посадили в саду фруктовые деревья. – Ребята посадили в саду яблони, груши.

В огороде они посадили овощи. – _____

Задание 4. Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Проверь себя по словарю.

Б_нзин, в_рстак, ст_нок,

«Имя прилагательное» 6 класс

Вариант 1

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1. Имя прилагательное – это _____, которая обозначает _____ и отвечает на вопросы _____? _____? _____? _____?
2. Имя прилагательное связано с _____
3. Имя прилагательное изменяется по _____ и _____.
4. Запиши родовые окончания имён прилагательных.

М.р.

Ж.р.

Ср.р.

Часть 2.

Задание 1. Выпиши только имена прилагательные. Разбери их по схеме.

Синий, синеть, синева; смелость, смелый, осмелился, белый, белизна, белеть.

Задание 2. Подбери по два прилагательных к каждому существительному. Определи род и число имён прилагательных.

Спортсмен (какой?) _____

Зима (какая?) _____

Облако (какое?) _____

Каникулы (какие?) _____

Задание 3. Составь словосочетания. Выдели окончания имён прилагательных.

Горячий (сердце, время, лучи) _____

Осенний (ненастье, сумерки, утро) _____

Хороший (настроение, ребята, начало) _____

Задание 4. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

К_м_ндир, рап_рт, _к_ан, ш_ _ _е, с_сед.

«Имя прилагательное» 6 класс

Вариант 2

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1. Имя прилагательное – это _____, которая обозначает _____ и отвечает на вопросы _____? _____? _____? _____?

2. Имя прилагательное связано с именем _____.
3. Имя прилагательное изменяется по _____ и _____.
4. Запиши родовые окончания имён прилагательных по схеме.

М.р.

Ж.р.

Ср.р.

Задание 2. Выбери по два подходящих прилагательных к каждому существительному. Выдели окончания прилагательных. Определи род и число имён прилагательных.

- Спортсмен (какой?) _____ (сильный, выносливая, быстрый).
- Зима (какая?) _____ (морозная, холодное, снежная).
- Облако (какое?) _____ (белое, пушистое, дождевая).
- Каникулы (какие?) _____ (летние, весёлые, зимнее).

Задание 3. Допиши окончания имён прилагательных.

- Горяч__ сердце, горяч__ время, горяч__ лучи.
- Осенн__ ненастье, осенн__ сумерки, осенн__ утро.

Задание 4. Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Проверь себя по словарю.

К_м_ндир, рап_рт, _к_ан, ш_ _ _е, с_сед.

Тема «Глагол» 5 класс

1. Выбери глаголы из данного ряда слов . Поставь вопросы к глаголам.

Письмо, писать, письменный, бежит, беговая, бегун, зеленый, зеленеть, зеленка.

2. Назови пропущенные орфограммы из словаря.

Бл...годарю, г...рой, косм...с, п..беда.

3. Подбери конкретные действия, которые обозначают поступки , движения, речь, трудовые процессы.

Поступки- спасет,....

Трудовые процессы – читает, ...

Движения – бежит, ...

Речь – рассказывает, ...

4. Какие действия могут выполнять указанные предметы? Подбери несколько глаголов к каждому существительному.

Собака , трамвай, повар.

5. Определи , в каком времени стоит каждый глагол.

Помогут, помогают, помогали, любит, любил, полюбит.

Тема «Глагол» 5 класс

1. **Выбери глаголы из данного ряда слов . Поставь вопросы к глаголам.**

Молчит. Молчаливый, стучит, стук, болтает, болливый, болтун.

2. **Назови пропущенные орфограммы из словаря.**

Т...лефон, ...днажды, б..тинки, адр..с,к..нверт.

3. **Подбери конкретные действия, которые обозначают поступки , движения, речь, трудовые процессы.**

Поступки- поможет,....

Трудовые процессы –пилит, ...

Движения –идет, ...

Речь –разговаривает , ...

4. **Какие действия могут выполнять указанные предметы? Подбери несколько глаголов к каждому существительному.**

Кот, трактор, врач.

5. **Определи , в каком времени стоит каждый глагол.**

Пишет, писал, напишет, звонит, звонил, позвонит.

КОНТРОЛЬНЫЕ

ДИКТАНТЫ

5 КЛАСС

Входящий контрольный диктант

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- слова с непроверяемыми написаниями.

Сады

В одной деревне были большие сады. В садах росли фруктовые деревья. На них птицы каждый год вили свои гнёзда. Они выводили там птенцов. Дети стали их ловить. Бедные птицы покинули сады. Пришла осень. В садах больше нет фруктов. Дети поняли, что птицы спасали сады. (46 слов)

Грамматическое задание.

1. Разобрать предложение (Бедные птицы покинули сады) по членам предложения.
2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:

с_ды – _____

д_ревя – _____

Контрольный диктант за I четверть

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- Ъ после приставок;
- слова с непроверяемыми написаниями.

Осень

Осень пришла, холод и дождь принесла. Лужи покрыты тонким льдом. Пора жителям леса запас на зиму делать. Водяная крыса картошку с огорода тащит. Медведь сало под своей шкурой копит. Белка грибы по сучкам развесила. Хомяк с поля носит горох. Сам рядом спит, припас сторожит. Всё зимой съест. (48 слов)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Хомяк с поля носит горох.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:
 - в_дяная – _____
 - гр_бы – _____
3. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными:
 - медве_ь - _____
 - дож_ь - _____
4. Разобрать по составу слова: лужи водяная

Контрольный диктант за II четверть

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- правописание жи – ши;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- имя существительное (собственные/ нарицательные, одушевлённые/неодушевлённые, род, число, падеж);
- предложение (главные и второстепенные члены).

Что за зверь?

Ночью был мороз. Утром выпал мягкий пушистый снег. Деревья, крыши, ступеньки крыльца стали белые. Девочка Катя хотела по снежку погулять. Она вышла на крыльцо. На снегу были маленькие ямки. Какой это зверь ходил по снегу? У зверька была тёплая шубка и длинные уши. Он любит морковку. Это был заяц.

(49 слов)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Утром выпал мягкий пушистый снег). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Разобрать по составу слова: зверька, морковку.

Контрольный диктант за III четверть**Проверяемые орфограммы:**

- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- правописание жи – ши;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- имя существительное (1-е, 2-е, 3-е скл., безударные окончания существительных 1-го скл.);
- предложение (главные и второстепенные члены предложения).

Как белочка зимует

Закрутила метель. Белка поспешила к гнезду. Гнездо у зверька тёплое. Забралась белка в гнездо, прикрылась пушистым хвостом. Холодный ветер и мороз не страшны зверьку. Утихла непогода. Вылезла белка из гнезда. Она ловко поскакала с ветки на ветку. Вот белка взяла в лапки еловую шишку. Она стала её грызть.

(48 слов)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Белка поспешила к гнезду.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Разобрать по составу слова: хвостом, зверьку.

Контрольный диктант за IV четверть

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- правописание чу – щу;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- имя существительное (безударные окончания существительных 2-го скл.);
- предложение (главные и второстепенные члены предложения).

На реке

Весной лёд на реке тронулся. Мы пошли на высокий берег. По реке плыли льдины. По краю реки они сгрудились в кучу. Вода прибывала. Скоро она затопила остров. Скрылись под водой кусты ив. На льду видны брёвна, лодки, доски. Скоро вода вышла из берегов. Она затопила низкие места лугов.

(48 слов)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (По реке плыли льдины.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Разобрать по составу слова: льдины, лодки.

Контрольный диктант

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- имя существительное (безударные окончания существительных);
- предложение (главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения).

На пасеке

Дядя Коля привёл нас на пасеку. Ульи стоят на поляне в лесу. В каждом улье живёт одна семья. Мохнатые пчёлки выются над ульями. Они целый день в работе. С жужжанием они летают с яблони на яблоню, с травки на травку, пьют и собирают сладкий сок. Богатый запас мёду готовят они к зиме.
(48 слов)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Ульи стоят на поляне в лесу.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Найти и подчеркнуть однородные члены предложения, соответствующие схеме: о и о.
3. Разобрать по составу слова: травку, сладкий.

Контрольный диктант за учебный год

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- имя существительное (безударные окончания существительных);
- предложение (главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения).

У бабушки

Летом Костя с Галей ездили в гости в деревню. К деревне они ехали по железной дороге. Утром дядя на машине отвёз их к бабушке. Домик бабушки стоял под высокой елью. По реке плавали гуси, утки. По берегу гуляла наседка с цыплятами. Костя и Галя стали помогать бабушке ухаживать за птицей.
(50 слов)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Около домика бабушки росла высокая ель.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Найти и подчеркнуть однородные члены предложения, соответствующие схеме: о, о.
3. Разобрать по составу слова: бабушке, машине.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Краткая психолого-педагогическая характеристика класса по предмету
3. Учебно-тематический план
4. Содержание предмета
5. Планируемые результаты освоения предмета
6. Система оценки достижений планируемых результатов
7. Календарно-тематическое планирование
8. Учебно-методические средства обучения
9. Материально-технические средства для реализации программы
10. Контрольно — измерительные материалы
11. Приложение (Кимы)

1. Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для учащихся с умеренной умственной отсталостью 2 вариант на 2020-2021 уч.год ; на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 г., изучения и анализа научно-методической литературы, современных коррекционных технологий, программно-методических материалов, а также на основе педагогического наблюдения, изучения детей со сложной структурой дефекта и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими интеллектуальную недостаточность, в условиях школы.

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена в соответствии с учебным планом на 2020-2021 учебный год, рассчитана на 136 часов (исходя из 34 учебных недель в году) для обучающихся, которым характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени умственной отсталости, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся могут выявляться текущие психические и соматические заболевания.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций центральной психолого – медико – педагогической комиссии (далее ЦПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом индивидуального плана развития (далее ИПР).

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Программа направлена на достижение следующей цели:

- формирование речевых и коммуникативных навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Задачи, которые решаются в процессе обучения учеников следующие:

формировать представления о возрастных изменениях человека;

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.
- Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Общая характеристика учебного предмета

Для обучающихся, получающих образование по варианту АООП, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети

с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре.

В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

2. Краткая психолого –педагогическая характеристика класса по предмету

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре.

В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

3. Учебно-тематический план

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	
	32 ч	32 ч	40 ч	32 ч	136 ч

Структура курса по предмету

№ п.п	Наименование раздела	Количество часов
1	Слово	36
2	Предложение	9
3	Звуки и буквы	34
4	Слог	16
5	Парные звонкие и глухие согласные	13
6	Свистящие и шипящие согласные	12
7	Гласные Е Ё Ю Я в начале слова или слога	11
8	Промежуточное тестирование	5
	Всего	136

4. Содержание учебного предмета

Звуки и буквы. Различение звуков и букв. Повторение. Звуки и буквы. Гласные и согласные. Характеристика согласных: свистящие –шипящие , звонкие - глухие. Слова сходные по звучанию. Алфавит. Выделение гласных звуков в речи. Произнесение и нахождение согласных и гласных в словах. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Твердые и мягкие согласные. Их дифференциация . Обозначение мягкости согласных на письме буквами Е, Ю, Ё, Я.

Согласные звонкие и глухие. Написание звонких и глухих согласных в слове

Слово. Деление слов на группы. Называние и узнавание своего имени. Называние и узнавание имен одноклассников. Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов,

обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др)

Слог. Деление слов на слоги. Ударение в слове. Нахождение слов-родственников по картинкам. Нахождение и выделение слогов в начале и в конце слова.

Парные согласные звонкие и глухие. Буквы Б-П, В-Ф. Г –К, Д-Т, З-С, Ж-Ш. Написание слов и слогов .

Свистящие и шипящие согласные. Буквы Ж.Ш.Ч.Щ,З.С,Ц. Написание слов и слогов.

Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Написание слов и слогов с этими буквами.

Предложение. Составление предложений. Запись предложений. Составление предложений по опорным картинкам. Распространение предложений с помощью слов-опор.

Программно – методический материал представлен следующими уровнями:

1. «Коммуникация». Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным

средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово).

2. «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации». Раздел включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Экспрессивная речь с использованием
3. средств невербальной коммуникации используется посредством напечатанного текста, использования графического изображения.
4. «Чтение и письмо».

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия *предметов, действий.* *Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму.* Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

5. Планируемые результаты усвоения предмета.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению своего места в социуме, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными^[1].*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
 - общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях. Читать отдельные слоги, слова простой слоговой структуры;
- Читать небольшие тексты с последующим пересказом.
- Называть по просьбе свое имя и фамилию, подписывать свои работы печатными или письменными буквами;
- Производить простейший звуковой анализ: составлять слова из букв разрезной азбуки, определять первый и последний звуки в слове;
- Списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием.

Базовый уровень	Минимально-необходимый уровень
Учащиеся должны уметь:	Учащиеся должны уметь:

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции); определять значение слов, соотносить их с картинками;
- делить слова на слоги;
- группировать слова – названия предметов и названия действий; приводить в качестве примеров слова этих категорий;
- составлять предложения по заданию учителя, записывать их с большой буквы, в конце ставить точку;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку слова, предложения и текст из слов, написание которых не расходятся с произношением (12 — 16 слов)

- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
- списывать по слогам слова и короткие предложения с рукописного и печатного текстов;
- составлять буквенную схему слов типа *лук, дуб*;
- делить слова на слоги;
- писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (10-12 слов).

6. Система оценки достижений планируемых результатов

Грамматические представления, знания и умения практически их применять оцениваются по результатам опроса учащегося, текущих и итоговых письменных и проверочных работ.

Контроль за усвоением знаний, умений и навыков осуществляется учителем посредством мониторинга.

Уровень усвоения знаний оценивается по степеням обученности:

Б (базовая степень обученности) – ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.

МН (минимально-необходимая степень обученности) – ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, при выполнении работ нуждается в частичной или постоянной помощи учителя, допускает ряд ошибок, которые самостоятельно исправить не может

Н (низкая степень обученности) – обнаруживает незнание большей части изученного материала, помощь учителя принимает, все виды работ выполняет только с помощью учителя.

Это даёт учителю возможность дифференцированно подходить к обучению учащегося с отклонениями в развитии.

**7. Календарно-тематическое планирование «Речь и альтернативная коммуникация»
5 класс 2 вариант**

1 четверть- 32 часа

№ п.п	Тема урока	Кол-во часов	Наглядность	Повторение	Словарная работа	Компетенции	Деятельность учащихся	Дата
	Предложение -							
1	Здравствуй ,школа!	1	Сюжетные картинки Предметные картинки Слово-опоры	Слова-приветствия	Здравствуй До свидания	<i>Коммуникативные:</i> умение использовать символы и жесты приветствия <i>Регулятивные:</i> действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого	Выбирают из предложенных картинок необходимый по теме предмет	01.09
2	Предложение. Первое слово в предложении.	1	Схема предложен	Большая буква в	Сентябрь	<i>Познавательные:</i>	В данных предложениях	02.09

	Знаки препинания в конце предложения.		ия Таблица	предложен ии Знаки препинани я в конце предложен ия		умение распознава ть речевые и неречевые звуки <i>Регулятивн ые:</i> действоват ь по подражани ю, использова ние по назначени ю учебных материалов с помощью взрослого.	показывают начало и конец предложения. Принимают учебную задачу.	
3	Схема предложения.	1	Таблица Схемы предложен ий	Большая буква в начале предложен ия Знаки препинани я в конце предложен ия	Малина	<i>Познавате льные:</i> умение узнавать и писать изученные буквы. <i>Регулятивн ые:</i> действоват	В данных предложениях показывают начало и конец предложения. Принимают учебную задачу.	03.09
4	Нахождение предложения по его схеме.	1	Схемы предложен ий Таблица	Предложен ие Большая буква в	Смородина	ь по подражани ю, использова	В данных предложениях показывают начало и конец	04.09

				начале предложения		ние по назначению учебных материалов с помощью взрослого	предложения. Принимают учебную задачу.	
5	Распространение предложения подходящим по смыслу словом.	1	Схемы предложений Картинки	Предложение Знаки препинания в конце предложения	Поезд	<i>Коммуникативные:</i> умение вступать в контакт с педагогом и окружающим	В данных предложениях показывают начало и конец предложения. Принимают учебную задачу.	08.09
6	Составление предложений по опорным картинкам.	1	Картинки схемы предложений	Предложение Большая буква в предложении	Огурец	<i>Познавательные:</i> умение определять источник звука, воспроизводимого с изменением силы звучания <i>Регулятивные:</i> умение понимать инструкцию, действовать	В данных предложениях показывают начало и конец предложения. Подбирают картинку Принимают учебную задачу.	09.09

						ь по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.		
7	Распространение предложений.	1	Таблица Схемы предложений	Большая буква в предложении	Лимон	<i>Познавательные:</i> умение узнавать и писать изученные буквы, сливать слоги. Регулятивные е действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого, организуют	Отличают известную информацию от неизвестной.	10.09

						вать своё рабочее место.		
8	Составление предложений используя слова – опоры.	1	Схемы предложений Опорные слова	Знаки препинания в предложениях	Дорога	<i>Познавательные:</i> умение узнавать и писать букву, сливать слоги. <i>Регулятивные:</i> умение удерживать инструкцию в процессе выполнения задания. <i>Ценностно-смысловые:</i> формирование осознания роли ученика.	Отличают известную информацию от неизвестной.	11.09
9	Работа с деформированным текстом.	1	Текст Опорные слова Предложение		Вагон	<i>Коммуникативные:</i> развитие различных видов	Отличают известную информацию от неизвестной.	15.09

						<p>деятельности. <i>Познавательные:</i> умение сливать слоги.</p>		
	Слово							
10	Обобщающие понятия. Овощи.	1	Предметные картинки	Слова, сходные по признаку	Морковь	<p><i>Познавательные:</i> умение определять источник звука, воспроизводимого с изменением силы звучания, подражать звучанию. <i>Регулятивные:</i> умение понимать инструкцию, действовать по подражанию, использование по назначению</p>	Просматривают видеофрагмент, слушают аудиозапись, находят знакомые предметы	16.09

						ю учебных материалов с помощью взрослого.		
11	Разделение слов по группам.	1	Предметные картинки Карточки разрезные	Слова, сходные по признакам	Октябрь	<i>Познавательные:</i> умение узнавать и писать буквы <i>Регулятивные:</i> действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого	Работают с раздаточным материалом Работают словами, слогами	17.09
12	Составление и чтение слов по слогам.	1	Разрезные карточки азбука букв	Буквы, слоги	Огород	<i>Познавательные:</i> умение узнавать и писать буквы <i>Регулятивные:</i> действовать по	Работают с раздаточным материалом Работают словами, слогами	18.09

						подражани ю, использо вание по назначени ю учебных материалов с помощью взрослого		
13	Нахождение и выделение слогов в начале слова.	1	Разрезные карточки Таблица слогов	Буквы, слоги	Помидор	<i>Коммуникативные:</i> развитие различных видов деятельности. <i>Познавательные:</i> умение сливать слоги.	Работают с раздаточным материалом Работают слогами, слогами	22.09
14	Нахождение и выделение слогов в конце слова.	1	Разрезные карточки Таблица слогов	Буквы, слоги	Свекла	<i>Коммуникативные:</i> развитие различных видов деятельности. <i>Познавательные:</i> умение сливать слоги.	Работают с раздаточным материалом Работают слогами, слогами	23.09

15	Обобщающие понятия. Фрукты.	1	Предметны е картинки	Слова	Апельсин	<i>Познавате льные:</i> умение узнавать и писать буквы <i>Регулятивн ые:</i> действоват ь по подражани ю, использова ние по назначени ю учебных материалов с помощью взрослого <i>коммуника тивные:</i> умение взаимодейс твовать с окружающ ими	Работают с раздаточным материалом Работают сло словами, слогами	24.09
16	Разделение слов по группам.	1	Предметны е картинки Разрезные карточки	Слова, слоги	Арбуз	<i>Познавате льные:</i> умение выделять названную букву, различать	Работают с раздаточным материалом Работают сло словами, слогами	25.09

						<p>среди других букв.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение слушать и понимать короткие и простые инструкции.</p>		
17	Составление и чтение слов по слогам.	1	Слоговая таблица Разрезная азбука	Слова, слоги	Орех	<p><i>Коммуникативные:</i> развитие различных видов деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение сливать слоги.</p> <p><i>Ценностно-смысловые:</i> умение принимать и выполнять правила поведения на уроке</p>	Работают с раздаточным материалом Работают словами, слогами	29.09

18	Нахождение и выделение слогов в начале слова.	1	Разрезные карточки	Слоги, слова, буквы	Капуста	<p><i>Познавательные:</i> умение узнавать и писать буквы</p> <p><i>Регулятивные:</i> действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого</p>	Работают с раздаточным материалом Работают словами, слогами	30.09
19	Нахождение и выделение слогов в конце слова.	1	Разрезные карточки	Слоги, слова, буквы	Ребята	<p><i>Познавательные:</i> умение выделять названную букву, различать среди других букв.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение слушать и понимать</p>	Работают с раздаточным материалом Работают словами, слогами	01.10

						короткие и простые инструкции.		
20	Обобщающие понятия. Игрушки	1	Предметные карточки плакат	Слоги, слова, буквы	Машина	<i>Коммуникативные:</i> развитие различных видов деятельности. <i>Познавательные:</i> умение сливать слоги. <i>Ценностно-смысловые:</i> умение принимать и выполнять правила поведения на уроке	Работают с раздаточным материалом Работают словами, слогами	02.10
21	Разделение слов по группам.	1	Предметные картинки	Слоги, слова, буквы	Лопата	<i>Познавательные:</i> умение узнавать и писать буквы <i>Регулятивные</i>	Работают с раздаточным материалом выбор предметов по теме	06.10

						ые: действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого		
22	Составление и чтение слов по слогам.	1	Предметные картинки	Слоги, слова, буквы	Молоко	<i>Познавательные:</i> умение выделять названную букву, различать среди других букв. <i>Регулятивные:</i> умение слушать и понимать короткие и простые инструкции.	Работа по алгоритму и инструкции Работа с раздаточным материалом	07.10
23	Нахождение и выделение слогов в	1	Предметные картинки	Слоги, слова,	Воробей	<i>Коммуникативные:</i>	Работа с заданиями с	08.10

	начале слова.			буквы		развитие различных видов деятельности. <i>Познавательные:</i> умение сливать слоги. <i>Ценностно-смысловые:</i> умение принимать и выполнять правила поведения на уроке	выбором ответа. Работа с тренажерами.	
24	Нахождение и выделение слогов в конце слова.	1	Предметные картинки	Слоги, слова, буквы	Ворона	<i>Познавательные:</i> умение составлять слова из слогов, понимать смысл слов.	Выполнение практических упражнений. Работа с тренажерами. Работа со схемами	09.10
25	Составление предложений с пройденными словами.	1	Предметные картинки	Слоги, слова, буквы	Пенал	<i>Познавательные</i> умение	Выполнение практических упражнений.	13.10

						<p>использовать символы и жесты в коммуникативных ситуациях. Умение работать с шаблонами. Умение отличать и имитировать речевые и неречевые звуки.</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.</p>	<p>Работа с тренажерами.</p> <p>Работа со схемами</p>	
26	Называние (узнавание) своего имени.	1	Предметные картинки	Слоги, слова, буквы	Лисица	<i>Познавательные:</i> умение планировать	Выполнение практических упражнений.	14.10

						<p>ь свои действия под руководством учителя.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение действовать по инструкции.</p>	<p>Работа с тренажерами.</p> <p>Работа со схемами</p>	
27	Написание своего имени.	1	Предметные картинки	Слоги, слова, буквы	Петух	<p><i>Познавательные</i> умение использовать символы и жесты в коммуникативных ситуациях.</p> <p>Умение работать с шаблонами.</p> <p>Умение отличать и имитировать речевые и неречевые звуки.</p> <p><i>Регулятивные</i></p>	<p>Выполнение практических упражнений.</p> <p>Работа с тренажерами.</p> <p>Работа со схемами</p>	15.10
28	Называние (узнавание) своей фамилии.	1	Предметные картинки	Слоги, слова, буквы	Заяц	<p>Умение отличать и имитировать речевые и неречевые звуки.</p> <p><i>Регулятивные</i></p>	<p>Выполнение практических упражнений.</p> <p>Работа с тренажерами.</p> <p>Работа со схемами</p>	16.10

						действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. <i>Коммуникативные:</i> развитие револь деятельности.		
29	Написание своей фамилии.	1	Предметные картинки	Слоги, слова, буквы	Корова	<i>Познавательные:</i> умение узнавать и писать буквы <i>Регулятивные:</i> действовать по подражанию, использование	Выполнение практических упражнений. Работа с тренажерами. Работа со схемами	20.10
30	Нахождение своего имени в предложении	1	Предметные картинки	Слоги, слова, буквы	Медведь	действовать по подражанию, использование	Наблюдение. Работа с раздаточным материалом.	21.10

						ние по назначению учебных материалов с помощью взрослого		
31	Называние (узнавание) имён одноклассников	1	Предметные картинки	Слоги, слова, буквы	Москва		Наблюдение. Работа с раздаточным материалом.	22.10
32	Контрольная работа за 1 четверть. Работа над ошибками.	1	Предметные картинки	Слоги, слова, буквы		<i>Коммуникативные:</i> умение взаимодействовать с окружающими.	Наблюдение. Работа с раздаточным материалом.	23.10
2 четверть -32 часа								
1	Написание (соотнесение) имён одноклассников .	1	Предметные картинки	Слоги, слова, буквы	Газета	<i>Познавательные:</i> умение узнавать и писать буквы	Наблюдение. Работа с раздаточным материалом.	03.11
2	Нахождение своего имени среди других имён.	1	Предметные картинки	Слоги, слова, буквы	Завтрак	<i>Регулятивные:</i> действовать по подражанию,	Наблюдение. Работа с раздаточным материалом.	04.11
3	Составление и запись	1	Предметные	Слоги,	Карандаш		Наблюдение.	05.11

	предложения с именами.		с картинки	слова, буквы		использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого <i>Коммуникативные:</i> умение взаимодействовать с окружающими.	Работа с раздаточным материалом.	
	Звуки и буквы							
4	Различение звуков и букв	1	Предметные картинки	Слоги, слова, буквы	Картина	<i>Познавательные:</i> умение выделять названную букву, различать	Работа с заданиями с выбором ответа. Работа с тренажерами.	06.11
5	Слова сходные по звучанию.	1	Предметные картинки	Слоги, слова, буквы	Картофель	среди других букв.	Работа с заданиями с выбором ответа. Работа с	10.11

						<i>Регулятивные:</i> умение слушать и понимать короткие и простые инструкции.	тренажерами.	
6	Нахождение звука в конце слова.	1	Предметные картинки	Слоги, слова, буквы	Коридор	<i>Коммуникативные:</i> развитие различных видов деятельности.	Работа с заданиями с выбором ответа. Работа с тренажерами.	11.11
7	Нахождение звука в начале слова.	1	Предметные картинки	Слоги, слова, буквы	Костер	<i>Регулятивные:</i> действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого	Работа с заданиями с выбором ответа. Работа с тренажерами.	12.11
8	Нахождение своего имени по звуку в начале слова	1	Предметные картинки	Слоги, слова, буквы	Крапива		Работа с заданиями с выбором ответа. Работа с тренажерами.	13.11
9	Запись и выделение букв, с которых начинаются имена детей	1	Предметные картинки	Слоги, слова, картинки	Кровать		Работа с заданиями с выбором ответа. Работа с тренажерами.	17.11
10	Чтение слов по слогам. Выделение первой и последней	1	Предметные картинки	Слоги, слова, картинки	Магазин		Читают слова находят буквы в словах	18.11

	буквы в словах.						показывают буквы	
11	Чтение и запись слов по слогам (с опорой на картинку). Выделение первой и последней буквы в словах.	1	Предметны е картинки	Слоги , слова, картинки	Месяц		Читают слова находят буквы в словах показывают буквы	19.11
12	Алфавит.	1	Предметны е картинки	Слоги , слова, картинки	Одежда	<i>Познавател ьные:</i> умение выделять названную букву, различать среди других букв.	Читают слова находят буквы в словах показывают буквы	20.11
13	Расположение слов в алфавитном порядке.	1	Предметны е картинки	Слоги , слова, картинки	Пальто		Читают слова находят буквы в словах показывают буквы	24.11
14	Запись слов в алфавитном порядке.	1	Предметны е картинки	Слоги , слова, картинки	Посуда		<i>Регулятивн ые:</i> умение слушать и понимать короткие и простые инструкции.	Находят по алфавиту заданную букву
15	Составление списка учащихся по алфавиту.	1			Сапог	Находят по алфавиту заданную букву Работа по алгоритму		26.11
16	Запись списка учащихся в алфавитном порядке.	1	Алфавит	Алфавит	Собака	<i>Коммуника тивные:</i> развитие различных видов деятельност	Находят по алфавиту заданную букву Работа по алгоритму	27.11
17	Гласные звуки и буквы. Выделение	1	Таблица	Предметн ые	Тетрадь		Находят по алфавиту	01.12

	гласных звуков из речи.			картинки слова		и. <i>Регулятивн ые:</i> действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого	заданную букву Работа по алгоритму	
18	Произнесение и нахождение гласных букв в словах.	1	Таблица Предметные картинки	Слова-карточки	Трамвай	<i>Познавательные:</i> умение сливать слоги.	Выбирают из предложенных нужную букву Работа по инструкции	02.12
19	Произнесение, нахождение и запись гласных букв.	1	Таблица Предметные картинки	Слова-карточки	Аквариум	<i>Ценностно-смысловые:</i> умение принимать и выполнять правила поведения на уроке.	Выбирают из предложенных нужную букву Работа по инструкции	03.12
20	Выделение гласных звуков из текста.	1	Таблица Предметные картинки	Слова-карточки	Бассейн		Выбирают из предложенных нужную букву Работа по инструкции	04.12
21	Согласные звуки и буквы. Выделение	1	Таблица Предметные	Слова-карточки	Бокал	<i>Познаватель</i>	Выбирают из предложенных	08.12

	гласных звуков из речи.		е картинки			<i>ьные:</i> умение узнавать и писать буквы	нужную букву Работа по инструкции	
22	Произнесение и нахождение согласных букв в словах.	1	Таблица Предметны е картинки	Слова-карточки	Кастрюля	<i>Регулятивн ые:</i> действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого	Находят согласные буквы в словах Выбирают из предложенных Работа по алгоритму	09.12
23	Произнесение, нахождение и запись согласных букв.	1	Таблица Предметны е картинки	Слова-карточки	Облако		Находят согласные буквы в словах Выбирают из предложенных Работа по алгоритму	10.12
24	Выделение гласных звуков из текста.	1	Таблица Предметны е картинки	Слова-карточки	Ракета		Находят согласные буквы в словах Выбирают из предложенных Работа по алгоритму	11.12
25	Слова, которые различаются одним звуком. Изучение схем слов.	1	Предметны е картинки Разрезные карточки	Слова-карточки	Салат		Находят согласные буквы в словах Выбирают из предложенных Работа по алгоритму	15.12
26	Слова, которые различаются одним	1	Предметны е картинки	Слова-карточки	Топор		<i>Познавател ьные:</i> Находят согласные	16.12

	звук. Соотнесение слов с картинкой и их запись.		Разрезные картинки			умение выделять названную букву, различать среди других букв.	буквы в словах Выбирают из предложенных Работа по алгоритму	
27	Контрольная работы за 2 четверть.	1	Опорные картинки	Разрезная азбука		<i>Регулятивные:</i> умение слушать и понимать	Находят согласные буквы в словах Выбирают из предложенных Работа по алгоритму	17.12
28-29	Контрольная работы за 2 четверть. Работа над ошибками.	2	Предметные картинки. Картинки с буквами.	Изученные буквы, слоги.		короткие и простые инструкции. <i>Коммуникативные:</i>	Работа с алгоритмом	18.12 22.12
30	Слова, которые различаются количеством звуков. Изучение схем слов. Соотнесение слов со схемой.	1	Предметные картинки. Картинки с буквами.	Изученные буквы, слоги.	Трактор	развитие различных видов деятельности.	Сравнивают звуки и буквы Работа по алгоритму	23.12
31	Слова, которые различаются количеством звуков. Соотнесение слов с картинкой и их запись.	1	Предметные картинки. Картинки с буквами.	Изученные буквы, слоги.	Троллейбус	<i>Познавательные:</i> умение сливать слоги.	Сравнивают звуки и буквы Работа по алгоритму	24.12
32	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1	Предметные картинки. Картинки с буквами.	Изученные буквы, слоги.	Фонарь	<i>Ценностно-смысловые:</i> умение принимать и выполнять	Сравнивают звуки и буквы Работа по алгоритму	25.12

						правила поведения на уроке <i>Познавательные:</i> умение узнавать и писать буквы		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--

3 четверть -40 часов

<p>1-2</p>	<p>Слова, которые различаются последовательностью звуков.</p>	<p>1</p>	<p>Алфавит. Картинки с буквами Предметные картинки. Слоговые таблицы.</p>	<p>Образование и чтение слогов с изученными буквами</p>	<p>Цирк</p>	<p><i>Познавательные:</i> умение сливать слоги. <i>Ценностно-смысловые:</i> умение принимать и выполнять правила поведения на уроке. <i>Познавательные:</i> умение узнавать и писать буквы <i>Регулятивные:</i> действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью</p>	<p>Проговаривают звуки, составление слогов из букв</p>	<p>12.01 13.01</p>
-------------------	---	----------	---	---	-------------	---	--	------------------------

						взрослого		
3	Ударение в словах.	1	Алфавит. Картинки с буквами Предметные картинки. Слоговые таблицы.	Образование и чтение слогов с изученными буквами	Чемодан	<p><i>Познавательные:</i> умение сливать слоги.</p> <p><i>Ценностно-смысловые:</i> умение принимать и выполнять правила поведения на уроке.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение узнавать и писать буквы</p> <p><i>Регулятивные:</i> действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов</p>	Деление на слоги Работа по алгоритму	14.01

						с помощью взрослого		
4	Письмо слов, нахождение и выделение ударной гласной.	1	Алфавит. Картинки с буквами Предметны е картинки. Слоговые таблицы.	Образован ие и чтение слов с изученны ми буквами		<i>Познавател ьные:</i> умение сливать слоги. <i>Ценностно- смысловые:</i> умение принимать и выполнять правила поведения на уроке. <i>Познавател ьные:</i> умение узнавать и писать буквы <i>Регулятивн ые:</i> действовать по подражани ю, использова ние по назначению учебных	Деление на слоги Работа по алгоритму Написание двусложных слов , постановка ударения.	15.01

						материалов с помощью взрослого		
5	Выделение ударного гласного в слове.	1	Алфавит. Картинки с буквами Предметные картинки. Слоговые таблицы.	Образование и чтение слогов с изученными буквами	Портфель	<p><i>Познавательные:</i> умение сливать слоги.</p> <p><i>Ценностно-смысловые:</i> умение принимать и выполнять правила поведения на уроке.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение узнавать и писать буквы</p> <p><i>Регулятивные:</i> действовать по подражанию, использование по назначению</p>	Деление на слоги Работа по алгоритму Написание двусложных слов , постановка ударения.	19.01

						учебных материалов с помощью взрослого		
6	Нахождение и выделение в словах ударной гласной.	1	Алфавит. Картинки с буквами Предметные картинки. Слоговые таблицы.	Образование и чтение слогов с изученными буквами	Щетка	<i>Познавательные:</i> умение сливать слоги. <i>Ценностно-смысловые:</i> умение принимать и выполнять правила поведения на уроке. <i>Познавательные:</i> умение узнавать и писать буквы <i>Регулятивные:</i> действовать по подражанию, использование по	Деление на слоги Работа по алгоритму Написание двусложных слов , постановка ударения.	20.01

						назначению учебных материалов с помощью взрослого		
7	Контрольное списывание.	1	Алфавит. Картинки с буквами Предметные картинки. Слоговые таблицы.	Образование и чтение слогов с изученными буквами		<p><i>Познавательные:</i> умение сливать слоги.</p> <p><i>Ценностно-смысловые:</i> умение принимать и выполнять правила поведения на уроке.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение узнавать и писать буквы</p> <p><i>Регулятивные:</i> действовать по подражанию</p>		21.01

						ю, использова ние по назначению учебных материалов с помощью взрослого		
8	Ударение в словах.	1	Алфавит. Картинки с буквами Предметны е картинки. Слоговые таблицы.	Образован ие и чтение слогов с изученны ми буквами	Шоколад	<i>Познавател ьные:</i> умение сливать слоги. <i>Ценностно- смысловые:</i> умение принимать и	Деление на слоги Работа по алгоритму Написание двусложных слов , постановка ударения.	22.01
9	Слог		Алфавит. Картинки с буквами Предметны е картинки. Слоговые таблицы.	Образован ие и чтение слогов с изученны ми буквами	Ёлка	выполнять правила поведения на уроке. <i>Познавател ьные:</i> умение узнавать и писать буквы	Деление на слоги Работа по алгоритму Написание двусложных слов , постановка ударения.	26.01
10	Деление слов на слоги.	1	Алфавит. Картинки с буквами	Образован ие и чтение	Дятел	<i>Регулятивн</i>	Деление на слоги Работа по	27.01

			Предметные картинки. Слоговые таблицы.	слогов с изученными буквами		<i>ые:</i> действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого	алгоритму Написание двусложных слов , постановка ударения.	
11	Составление слов из слогов.	1	Алфавит. Картинки с буквами Предметные и сюжетные картинки. Слоговые таблицы.	Выделение звука, обозначение его буквой, нахождение места в слове.	Жираф		Составление слов из слогов с помощью разрезной азбуки Работа по алгоритму	28.01
12-13	Определение ударного слога в словах.	2	Алфавит. Картинки с буквами Предметные и сюжетные картинки. Слоговые таблицы.	Выделение звука, обозначение его буквой, нахождение места в слове.	Лук	<i>Познавательные:</i> умение выделять названную букву, различать среди других букв. <i>Регулятивные:</i> умение слушать и понимать короткие и простые инструкции.	Умение находить ударный слог с помощью образца(учителя) Работа по алгоритму	29.01 02.02

						<p><i>Коммуникативные:</i> развитие различных видов деятельности и.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение сливать слоги.</p> <p><i>Ценностно-смысловые:</i> умение принимать и выполнять правила поведения на уроке</p> <p><i>Познавательные:</i> умение узнавать и писать буквы</p>		
14	Ударные и безударные слоги.	1	Алфавит. Картинки с буквами Предметные и	Выделение звука, обозначение его буквой,	Пчела	<p><i>Познавательные:</i> умение выделять названную</p>	Умение находить ударный слог с помощью образца(учителя	03.02

			сюжетные картинки. Слоговые таблицы.	нахождение места в слове.		букву, различать среди других букв.) Работа по алгоритму	
15	Выделение безударных гласных в словах.	1	Алфавит. Картинки с буквами Предметные и сюжетные картинки. Слоговые таблицы.		Хомяк	<i>Регулятивные:</i> умение слушать и понимать короткие и простые инструкции. <i>Коммуникативные:</i> развитие различных видов деятельности.	Умение находить ударный слог с помощью образца(учителя) Работа по алгоритму	04.02
16-17	Перенос слов по слогам.	2	Предметные и сюжетные картинки.	Выделение звука, обозначение его буквой, нахождение места в слове.	Черепашка	<i>Познавательные:</i> умение сливать слоги. <i>Ценностно-смысловые:</i> умение принимать и выполнять правила поведения на уроке	Умение находить ударный слог с помощью образца(учителя) Работа по алгоритму	05.02 09.02
18	Контрольное списывание.	1	Предметные и сюжетные картинки.	Выделение звука, обозначение его буквой, нахождение места в слове.	Юла		Умение находить ударный слог с помощью образца(учителя) Работа по алгоритму	10.02
19	Чтение четверостиший по слогам.	1	Предметные и	Выделение звука,	Банан		Читают знакомый текст	11.02

			сюжетные картинки.	обозначение его буквой, нахождение места в слове.		<i>Познавательные:</i> умение узнавать и писать буквы		
20-21	Деление слов на слоги.	2	Предметные и сюжетные картинки.	Составление и чтение слогов и слов.	Батон		Делят слова на слоги Работа по инструкции	12.02
22-24	Слова-родственники. Нахождение слов в при помощи картинок.	3	Предметные и сюжетные картинки.	Составление и чтение слогов и слов.	Ботинки		Работа с помощью картинок Разрезных карточек	16.02
25	Различай Р-Л.	1	Алфавит. Картинки с буквами Предметные и сюжетные картинки. Слоговые таблицы.	Составление и чтение слогов и слов.	Дерево	<i>Коммуникативные:</i> умение использовать символы и жесты приветствия <i>Регулятивные:</i> действовать по подражанию, использование по назначению учебных	Работа с карточками по инструкции	17.02
26	Нахождение букв Р-Л в выделенных словах.	1	Алфавит. Картинки с буквами Предметные и сюжетные картинки. Слоговые	Составление и чтение слогов и слов.	Забор		Работа с карточками по инструкции	18.02

			таблицы.			материалов		
27	Парные звонкие и глухие согласные		Алфавит. Картинки с буквами Предметные и сюжетные картинки. Слоговые таблицы.	Составление и чтение слогов и слов.	Зеркало	с помощью взрослого	Работа с карточками по инструкции	19.02
28	Различай Б-П.	1	Алфавит. Картинки с буквами Предметные и сюжетные картинки. Слоговые таблицы.	Составление и чтение слогов и слов.	Зима		Работа с карточками по инструкции	24.02
29	Запись слогов, слов с пропущенными буквами б-п. Соотнесение слов с картиной.	1	Алфавит. Картинки с буквами Предметные и сюжетные картинки. Слоговые таблицы.	Составление и чтение слогов и слов.	Калина		Работа с карточками по инструкции	25.02
30	Различай В-Ф.	1	Изображение буквы. Слоговые таблицы.	Чтение слогов и слов с изученными	Ковер	<i>Познавательные:</i> умение распознавать речевые и	Работа с карточками по инструкции	26.02

			Алфавит. Предметны е и сюжетные картинки	буквами		неречевые звуки <i>Регулятивн ые:</i> действовать по подражани ю, использован ие по назначению учебных материалов с помощью взрослого.		
31	Запись слогов, слов с пропущенными буквами в-ф. Соотнесение слов с картиной.	1	Изображен ие буквы. Слоговые таблицы. Алфавит. Предметны е и сюжетные картинки	Чтение слогов и слов с изученны ми буквами	Карандаш	<i>Познавател ьные:</i> умение распознават ь речевые и неречевые звуки <i>Регулятивн ые:</i> действовать по подражани ю, использован ие по назначению учебных материалов	Работа с карточками по инструкции	02.03
32	Различай Г-К.	1	Изображен ие буквы. Слоговые таблицы.	Чтение слогов и слов с изученны ми буквами	Коньки	ю, использован ие по назначению учебных материалов	Работа с карточками по инструкции	03.03

			Алфавит. Предметны е и сюжетные картинки			с помощью взрослого.		
33	Запись слогов, слов с пропущенными буквами г-к. Соотнесение слов с картиной.	1	Изображен ие буквы. Слоговые таблицы. Алфавит. Предметны е и сюжетные картинки	Чтение слогов и слов с изученны ми буквами	Крокодил		Работа с карточками по инструкции	04.03
34	Различай Д-Т.	1	Изображен ие буквы. Слоговые таблицы. Алфавит. Предметны е и сюжетные картинки	Чтение слогов и слов с изученны ми буквами	Ласточка		Работа с карточками по инструкции	05.03
35	Запись слогов, слов с пропущенными буквами д-т.		Изображен ие буквы.	Чтение слогов и слов с	Морковь			09.03

	Соотнесение слов с картиной.		Слоговые таблицы. Алфавит. Предметные и сюжетные картинки	изученными буквами				
36	Различай Ж-Ш.	1	Изображение буквы. Слоговые таблицы. Алфавит. Предметные и сюжетные картинки	Чтение слогов и слов с изученными буквами	Медведь	<i>Познавательные:</i> умение узнавать и писать изученные буквы. <i>Регулятивные:</i> действовать по подражанию,	Работа с карточками по инструкции работа с разрезными карточками	10.03
37	Запись слогов, слов с пропущенными буквами ж-ш. Соотнесение слов с картинкой.	1	Изображение буквы. Слоговые таблицы. Алфавит. Предметные и сюжетные картинки	Чтение слогов и слов с изученными буквами	Мыло	использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого <i>Коммуникативные:</i> умение	Работа с тренажёрами С опорными картинками	11.03

38	Контрольная работа за 3 четверть. Работа над ошибками.	1	Изображен ие буквы. Слоговые таблицы. Алфавит. Предметны е и сюжетные картинки	Чтение слогов и слов с изученны ми буквами	Ноябрь	вступать в контакт с педагогом и окружающи ми	Работа с тренажёрами С опорными картинками	12.03
39	Различай З-С.	1	Изображен ие буквы. Слоговые таблицы. Алфавит. Предметны е и сюжетные картинки	Чтение слогов и слов с изученны ми буквами	Орех		Работа с тренажёрами С опорными картинками	16.03
40	Запись слогов, слов с пропущенными буквами з-с. Соотнесение слов с картиной.	1	Изображен ие буквы. Слоговые таблицы. Алфавит. Предметны	Чтение слогов и слов с изученны ми буквами	Осина		Работа с тренажёрами С опорными картинками	19.03

			е и сюжетные картинки					
4 четверть – 36 часов								
	Шипящие и свистящие согласные							
1	Шипящие согласные: Ж, Ш, Ч, Щ.	1	Изображен ие буквы. Слоговые таблицы. Алфавит. Предметны е и сюжетные картинки	Сливание слогов с изученны ми буквами, составлен ие слов.	Капуста	<i>Познавател ьные:</i> умение определять источник звука, воспроизво димого с изменение силы звучания <i>Регулятивн</i>	Работа с тренажёрами С опорными картинками	30.03
2	Выделение шипящих согласных из речи и их запись.	1	Изображен ие буквы. Слоговые таблицы. Алфавит. Предметны е и сюжетные картинки	Сливание слогов с изученны ми буквами, составлен ие слов.	Томат	<i>ые:</i> умение понимать инструкцию , действовать по подражани ю, использован ие по назначению учебных	Работа с тренажёрами С опорными картинками	31.03
3	ЖИ – ШИ. Нахождение и чтение выделенных слов.	1	Изображен ие буквы.	Сливание слогов с изученны	Заяц	материалов с помощью взрослого.	Подбор картинок к сданным словам	01.04

			Слоговые таблицы. Алфавит. Предметны е и сюжетные картинки	ми буквами, составлен ие слов.			Проследить написанное слово и вставить по образцу букву в слово	
4	Выделение при письме ЖИ – ШИ в словах.	1	Изображен ие буквы. Слоговые таблицы. Алфавит. Предметны е и сюжетные картинки	Сливание слогов с изученны ми буквами, составлен ие слов.	Щенок		Подбор картинок к сданным словам Проследить написанное слово и вставить по образцу букву в слово	02.04
5	ЧА – ЩА. Нахождение и чтение выделенных слов	1	Изображен ие буквы. Слоговые таблицы. Алфавит. Предметны е и сюжетные картинки	Сливание слогов с изученны ми буквами, составлен ие слов.	Чашка		Подбор картинок к сданным словам Проследить написанное слово и вставить по образцу букву в слово	06.04

6	Выделение при письме ЧА – ЩА в словах.	1	Изображен ие буквы. Слоговые таблицы. Алфавит. Предметны е и сюжетные картинки	Сливание слогов с изученны ми буквами, составлен ие слов.	Сахар	<i>Познавател ьные:</i> умение узнавать и писать изученные буквы, сливать слоги. Регулятивн ые е действовать	Подбор картинок к сданным словам Проследить написанное слово и вставить по образцу букву в слово	07.04
7	ЧУ-ЩУ. Нахождение и чтение выделенных слов.	1	Изображен ие буквы. Слоговые таблицы. Алфавит. Предметны е и сюжетные картинки	Сливание слогов с изученны ми буквами, составлен ие слов.	Ребята	по подражани ю, использован ие по назначению учебных материалов с помощью взрослого, организовы вать своё	Подбор картинок к сданным словам Проследить написанное слово и вставить по образцу букву в слово	08.04
8	Выделение при письме ЧУ –ЩУ в словах.	1	Изображен ие буквы. Слоговые таблицы. Алфавит. Предметны	Сливание слогов с изученны ми буквами, составлен ие слов.	Дорога	рабочее место.	Подбор картинок к сданным словам Проследить написанное слово и вставить по образцу букву в слово	09.04

			е и сюжетные картинки					
9	Свистящие согласные: С, З, Ц.	1	Изображен ие буквы. Слоговые таблицы. Алфавит. Предметны е и сюжетные картинки	Сливание слогов с изученны ми буквами, составлен ие слов.	Береза		Подбор картинок к сданным словам Проследить написанное слово и вставить по образцу букву в слово	13.04
10	Выделение шипящих согласных из речи и их запись.	1	Изображен ие буквы. Слоговые таблицы. Алфавит. Предметны е и сюжетные картинки Буквы на магнитной основе.	Сливание слогов с изученны ми буквами, составлен ие слов.	Билет		Подбор картинок к сданным словам Проследить написанное слово и вставить по образцу букву в слово	14.04
11	Различай шипящие и	1	Изображен	Сливание	Чемодан	<i>Познаватель</i>	Запоминание	15.04

	свистящие согласные.		ие буквы. Слоговые таблицы. Алфавит. Предметны е и сюжетные картинки Буквы на магнитной основе.	слогов с изученны ми буквами, составлен ие слов.		<i>ьные:</i> умение узнавать и писать букву, сливать слоги. <i>Регулятивн ые:</i> умение удерживать инструкцию в процессе выполнения задания. <i>Ценностно- смысловые:</i>	шипящих свистящих букв	
12	Шипящие и свистящие согласные. Запись слогов, слов.	1	Изображен ие буквы. Слоговые таблицы. Алфавит. Предметны е и сюжетные картинки Буквы на магнитной основе.	Сливание слогов с изученны ми буквами, составлен ие слов.	Погода	формирован ие осознание роли ученика.	Нахождение в словах шипящих свистящих букв	16.04

	Гласные буквы Е, Ё, Ю,Я в начале слова или слога.							
13	Буква Е в начале слова или слога. Выделение из речи слогов и слов с буквой Е.	1	Изображение буквы. Слоговые таблицы. Алфавит. Предметные и сюжетные картинки Буквы на магнитной основе.	Сливание слогов с изученными буквами, составление слов.	Енот		Выбрать из ряда предложенных слов слоги с буквой Е	20.04
14	Запись слогов и слов с буквой Е.	1	Изображение буквы. Слоговые таблицы. Алфавит. Предметные и сюжетные картинки	Сливание слогов с изученными буквами, составление слов.	Ель		Выбрать из ряда предложенных слов слоги с буквой Е Нахождение слогов, слов с буквой Е	21.04

			Буквы на магнитной основе.					
15	Буква Ё в начале слова или слога. Выделение из речи слогов и слов с буквой Ё.	1	Изображен ие буквы. Слоговые таблицы. Алфавит. Предметны е и сюжетные картинки Буквы на магнитной основе.	Деление слов на слоги. Составлен ие и чтение слогов и слов.	Ёж		Выбрать из ряда предложенных слов слоги с буквой Ё	22.04
16	Запись слогов и слов с буквой Ё.	1	Изображен ие буквы. Слоговые таблицы. Алфавит. Предметны е и сюжетные картинки	Деление слов на слоги. Составлен ие и чтение слогов и слов.	Чёрный	<i>Познавательные:</i> умение узнавать и писать буквы <i>Регулятивные:</i> действовать по подражани ю,	Выбрать из ряда предложенных слов слоги с буквой Е Нахождение слогов, слов с буквой Е	23.04

			Буквы на магнитной основе.			использован ие по назначению учебных материалов с помощью взрослого		
17	Буква Ю в начале слова или слога. Выделение из речи слогов и слов с буквой Ю.	1	Изображение буквы. Слоговые таблицы. Алфавит. Предметные и сюжетные картинки Буквы на магнитной основе.	Деление слов на слоги. Составление и чтение слогов и слов.	Юла		Выбрать из ряда предложенных слов слоги с буквой Ю	27.04
18	Запись слогов и слов с буквой Ю.	1	Изображение буквы. Слоговые таблицы. Алфавит.	Деление слов на слоги. Составление и чтение слогов и слов.	Комната		Выбрать из ряда предложенных слов слоги с буквой Ю Нахождение слогов, слов с буквой Ю	28.04
19	Буква Я в начале слова или слога.	1	Предметные и сюжетные	Деление слов на слоги.	Яма			29.04

			картинки Буквы на магнитной основе	Составление и чтение слогов и слов.				
20	Твёрдые и мягкие согласные	1	Изображение буквы.	Деление слов на слоги. Составление и чтение слогов и слов.	Арбуз	<i>Коммуникативные:</i> развитие различных видов деятельности и. <i>Познавательные:</i> умение сливать	Выбрать из ряда предложенных слов слоги с буквой Ы-И	30.04
	Гласные ы-и после согласных.							
21	Гласные о-ё после согласных.	1	Слоговые таблицы. Алфавит. Предметные и сюжетные картинки	Деление слов на слоги. Составление и чтение слогов и слов.	Альбом		Выбрать из ряда предложенных слов слоги с буквой О-Ё Нахождение слогов, слов с буквой О-Ё	04.05
22	Гласные у-ю после согласных.	1	Буквы на магнитной основе	Деление слов на слоги. Составление и чтение слогов и слов.	Барабан		Выбрать из ряда предложенных слов слоги с буквой У-Ю Нахождение слогов, слов с буквой У-Ю	05.05
23	Гласные а-я после согласных.			Деление слов на слоги.	Ворона		Выбрать из ряда предложенных слов слоги с	06.05

				Составлен ие и чтение слогов и слов.			буквой А-Я Нахождение слогов, слов с буквой А-Я	
24	Мягкий знак (ь) на конце слова.	1	Изображен ие буквы. Слоговые таблицы. Алфавит. Предметны е и сюжетные картинки Буквы на магнитной основе	Чтение слогов и слов с изученны ми буквами	Город	<i>Познавател ьные:</i> умение определять источник звука, воспроизво димого с изменение силы звучания, подражать звучанию. <i>Регулятивн ые:</i> умение понимать инструкцию , действовать по подражани ю, использован ие по назначению учебных материалов с помощью	Выбрать из ряда предложенных слов слоги с буквой Ъ Нахождение слогов, слов с буквой Ъ	07.05

						взрослого.		
25	Слово Названия предметов. Предмет и его значение.	1	Изображен ие буквы. Слоговые таблицы. Алфавит. Предметны е и сюжетные картинки Буквы на магнитной основе	Чтение слогов и слов с изученны ми буквами	Девочка	<i>Познавател ьные:</i> умение определять источник звука, воспроизво димого с изменение силы звучания, подражать звучанию. <i>Регулятивн ые:</i> умение понимать инструкцию	Наблюдение. Работа с раздаточным материалом.	11.05
26	Замена нарисованных предметов в тексте их названиями.	1	Изображен ие буквы. Слоговые таблицы. Алфавит. Предметны е и сюжетные картинки Буквы на	Чтение слогов и слов с изученны ми буквами	Мальчик	, действовать по подражани ю, использован ие по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	Наблюдение. Работа с раздаточным материалом.	12.05

			магнитной основе					
27	Названия предметов, отвечающих на вопрос «Что?».	1	Изображен ие буквы. Слоговые таблицы. Алфавит. Предметны е и сюжетные картинки Буквы на магнитной основе	Чтение слогов и слов с изученны ми буквами	Пенал		Наблюдение. Работа с раздаточным материалом.	13.05
28	Запись вопроса «Что?» к словам.	1	Изображен ие буквы. Слоговые таблицы. Алфавит. Предметны е и сюжетные картинки	Чтение слогов и слов с изученны ми буквами	Морковь		Наблюдение. Работа с раздаточным материалом.	14.05

29	Названия частей предмета.	1	Изображение буквы. Слоговые таблицы. Алфавит. Предметные и сюжетные картинки	Чтение слогов и слов с изученными буквами	Одежда	<i>Познавательные:</i> умение узнавать и писать буквы <i>Регулятивные:</i> действовать по подражанию, использование по	Наблюдение. Работа с раздаточным материалом.	18.05
30	Итоговая контрольная работа. Работа над ошибками.	1	Изображение буквы. Слоговые таблицы. Алфавит. Предметные и сюжетные картинки	Чтение слогов и слов с изученными буквами		назначению учебных материалов с помощью взрослого	Наблюдение. Работа с раздаточным материалом. Работа с тренажёром	19.05
31	Нахождение пропущенных слов в предложении.	1	Изображение буквы. Слоговые таблицы.	Чтение слогов и слов с изученными	Платок		Наблюдение. Работа с раздаточным материалом.	20.05

			Алфавит. Предметны е и сюжетные картинки	буквами			Работа с тренажёром	
32-36	Запись предмета и его частей, постановка вопроса к словам.	1	Изображен ие буквы. Слоговые таблицы. Алфавит. Предметны е и сюжетные картинки	Чтение слогов и слов с изученны ми буквами	Ягода		Наблюдение. Работа с раздаточным материалом. Работа с тренажёром	21 — 28.05

8. Учебно-методические средства обучения

О.Жукова. Букварь .- Москва, изд-во АСТ, 2015 г

Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова. Русский язык 2 класс. – 2-е изд., Москва, «Просвещение» 2014.

9. Материально-технические средства обучения для реализации программы

1. Ноутбук

2. Колонки

3 . Проектор

4 . Носители информации

10. КИМЫ

Прочитай слоги. Найди картинки, которые начинаются с этих слогов. Обведи слог и подходящую картинку карандашом одного цвета. Назови второй и третий слог в слове.

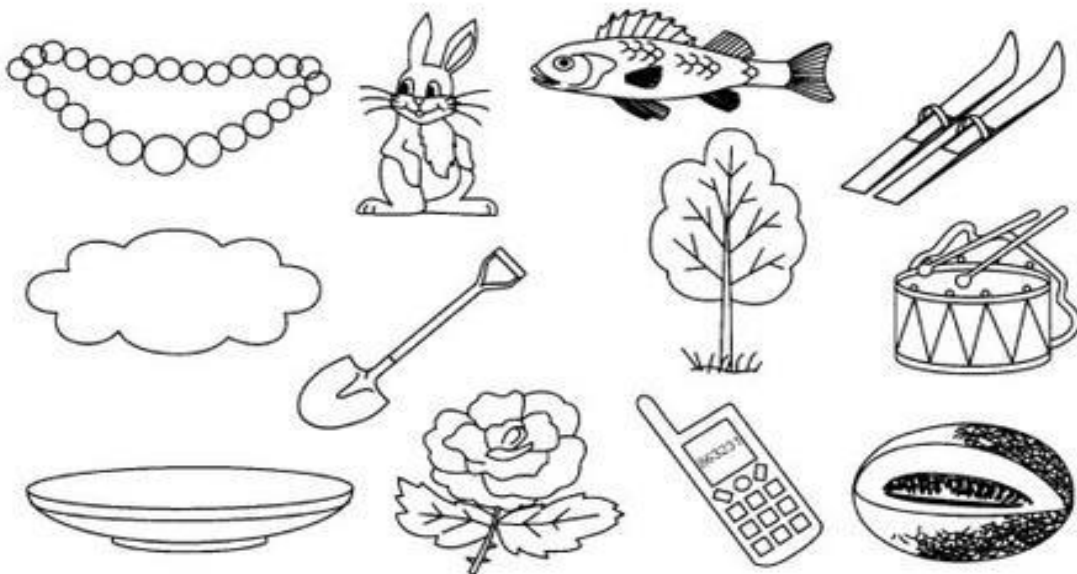
БА РА ЗА ТА ДА ЛА

БО РО ЗО ТО ДО ЛО

БУ РУ ЗУ ТУ ДУ ЛУ

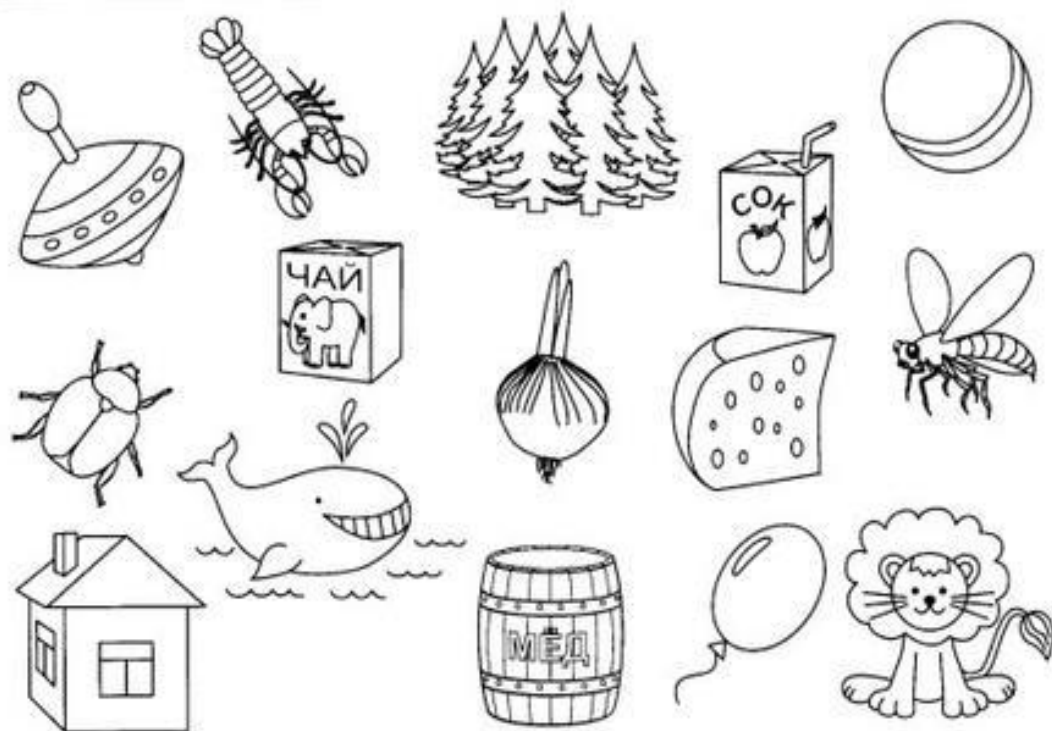
БЫ РЫ ЗЫ ТЫ ДЫ ЛЫ

БЕ РЕ ЗЕ ТЕ ДЕ ЛЕ



Прочитай слова и подбери к каждому из них картинку. Определи в каких словах 1 слог, 2 слога. Замени в обозначенных словах гласную, чтобы получилось другое слово. Нарисуй к ним картинки.

* СОК	* ДОМ	ЖУК
РАК	* ЛЕС	* ЛУК
ЛЕВ	* МЯЧ	* КИТ
ЮЛА	ОСА	* СЫР
ЧАЙ	МЁД	ШАР



Прочитай слова и подбери к каждому из них картинку. Назови слова с одним слогом, с двумя слогами. Глядя на картинку, назови звуки.

ВАЗА

СОВА

КРОТ

ЛИСА

СТОЛ

РЫБА

СЛОН

МЫЛО

ШАРФ

МУХА

УТКА

ФЛАГ

ГРИБ

ЛИСТ

УТЮГ



Прочитай слова и подбери к каждому из них картинку. Выдели предметы на группы и назови одним словом.

АРБУЗ

ТЫКВА

СОСНА

ОСЛИК

БЕЛКА

ТРУБА

КУКЛА

ОБРУЧ

ПЕТУХ

ШЛЯПА

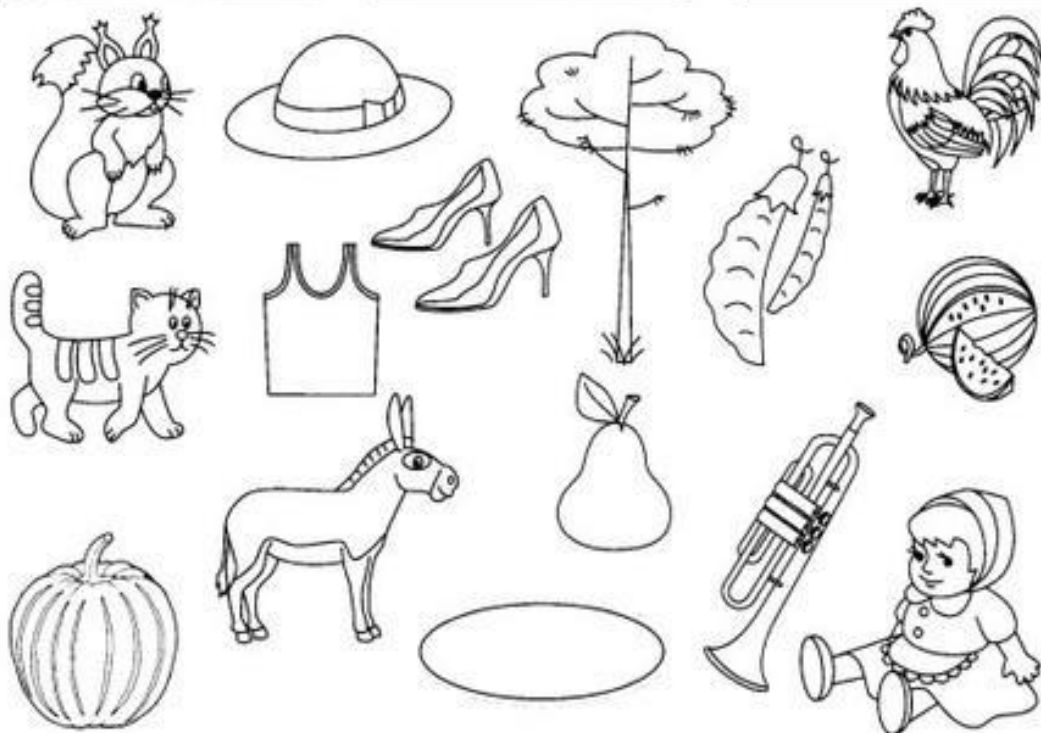
ТУФЛИ

КОШКА

ГРУША

ГОРОХ

МАЙКА



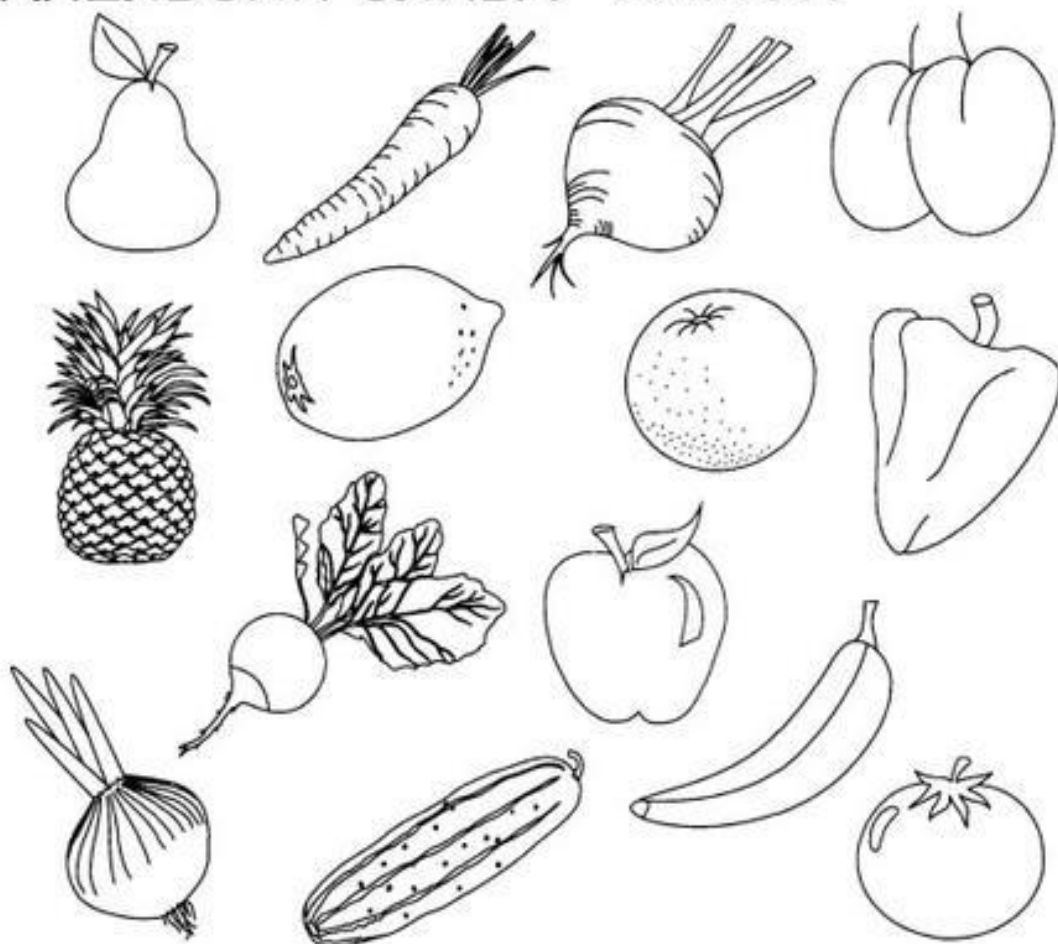
Прочитай слова и подбери к каждому из них картинку. Раздели слова на слоги вертикальными чёрточками.

ДЕРЕВО	СОБАКА	КАКТУС
КРОЛИК	АНАНАС	ЛОПАТА
КОРОВА	ВОРОНА	МАЛИНА
КНИЖКА	ОГУРЕЦ	ФРУКТЫ
КОЛЬЦО	ФОНАРЬ	ЭСКИМО



Прочитай названия овощей и названия фруктов. Названия овощей подчеркни красным цветом, а названия фруктов - синим. Определи, какой сок можно приготовить из плодов (огурец - огуречный).

ОГУРЕЦ ГРУША ЛУК ПЕРЕЦ
ЯБЛОКО БАНАН РЕПА АНАНАС
МОРКОВЬ СВЁКЛА ПОМИДОР
АПЕЛЬСИН СЛИВА ЛИМОН



Прочитай слова. Подбери к ним подходящие названия действий. Распространите предложения.

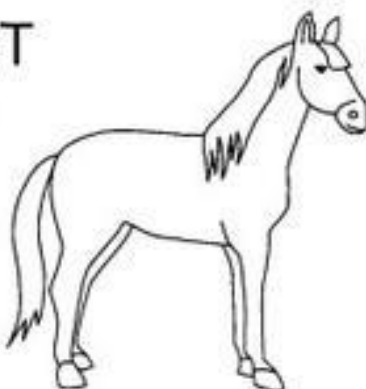
ЗМЕЯ СКАЧЕТ

ЗАЯЦ ПРЫГАЕТ

ЛОШАДЬ ПЛАВАЕТ

ПТИЦА ПОЛЗАЕТ

РЫБА ЛЕТАЕТ



Как разговаривают звери? Подбери нужные слова. Вспомни других животных и птиц. Как они подают голос?

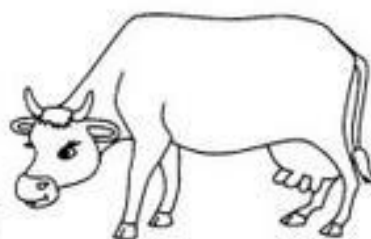
СОБАКА МЯУКАЕТ

КОШКА МЫЧИТ

КОРОВА ПИЩИТ

СВИНЬЯ ЛАЕТ

МЫШКА ХРЮКАЕТ



Прочитай слова. Подбери пару каждому из них.
Объясни свой выбор с помощью предложений, в
которое войдут оба слова.

ЧАШКА

ШАПКА

КАРАНДАШ

ПТИЦА

ЛЫЖИ

ЦВЕТОК

ГРИБ

ПАЛКИ

ВАЗА

БЛЮДЦЕ

ШАРФ

ГНЕЗДО

КОРЗИНА

АЛЬБОМ



Прочитай слова. Подбери пару каждому из них. Соедини линиями подходящие слова. Придумай слова, которые так же подойдут к данным картинкам.

ЗЕЛЁНЫЙ

МЯЧ

ВЕСЁЛАЯ

ЯБЛОКО

РЕЗИНОВЫЙ

КОТЁНОК

ВКУСНОЕ

ОГУРЕЦ

ИНТЕРЕСНЫЙ

ДЕВОЧКА

ПУШИСТЫЙ

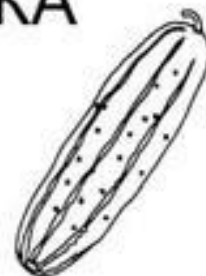
ЖУРНАЛ

МЕХОВАЯ

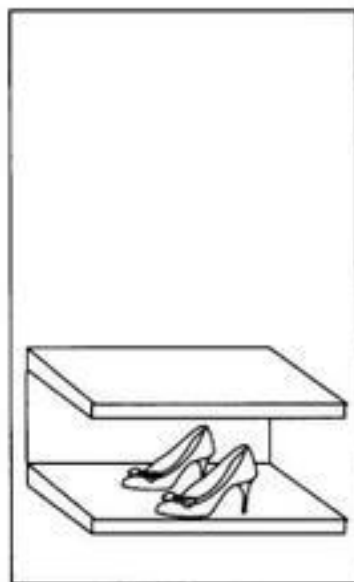
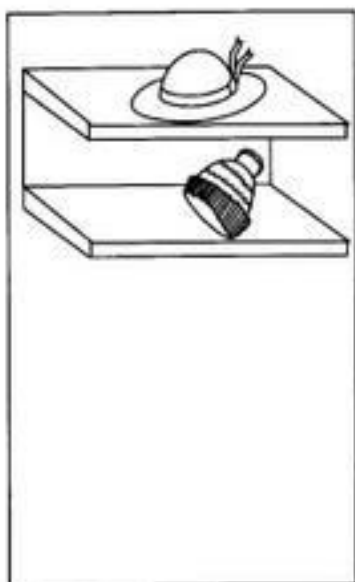
ПЛАТЬЕ

НОВОЕ

ШАПКА



Прочитай слова. Соедини их линиями с подходящими картинками: положи одежду в шкаф, обувь и головные уборы - на полки. Запомни выделенные слова.



РУБАШКА	ПАНАМА	ВАЛЕНКИ
ТУФЛИ	ТАПОЧКИ	БЛУЗКА
ШАПКА	САРАФАН	КЕПКА
ПЛАТЬЕ	КОФТА	МАЙКА
САПОГИ	БОТИНКИ	ШОРТЫ
БРЮКИ	ВАЛЕНКИ	ШЛЯПА
ЮБКА	КОСЫНКА	ШТАНЫ

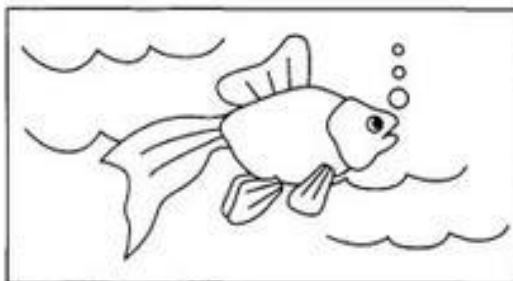
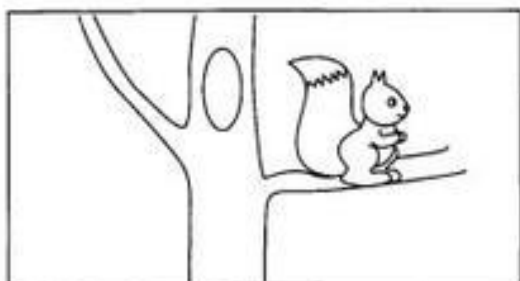
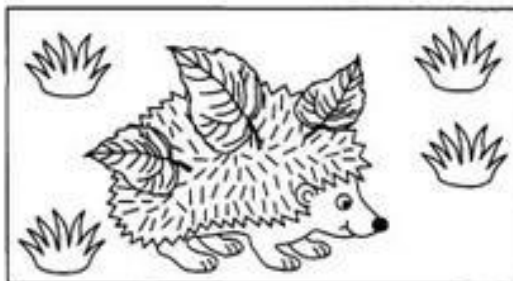
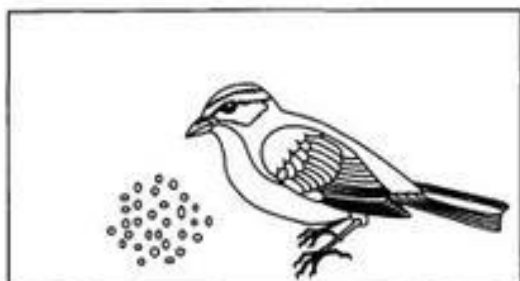
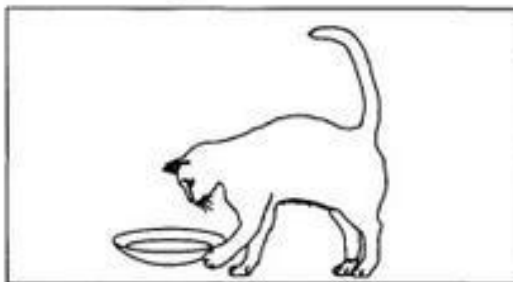
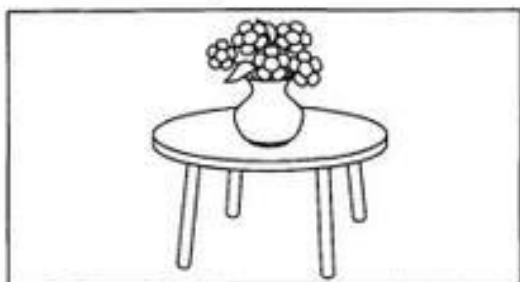
Прочитай слова. Какие из них относятся к теме “Зима”, а какие - к теме “Лето”? “Зимние” слова подчеркни синим цветом, “летние” слова подчеркни жёлтым цветом. Составь небольшие рассказы о зиме и лете.

БАБОЧКА	СНЕГ	ЦВЕТОК
ШУБА	СТРЕКОЗА	ЯГОДА
СОСУЛЬКА	САНКИ	ЛЫЖИ
ТРАВА	СОЛНЦЕ	СНЕГОВИК
САРАФАН	КОНЬКИ	ШАПКА



Прочитай предложения и подбери к ним подходящие картинки.

Рыба плавает в пруду.
Кошка пьёт молоко.
На столе стоит ваза.
Белка живёт в дупле.
У ежа на иголках листья.
Воробей клюёт зёрнышки.



Подбери к каждому предложению соответствующую картинку.

У кошки - котята.

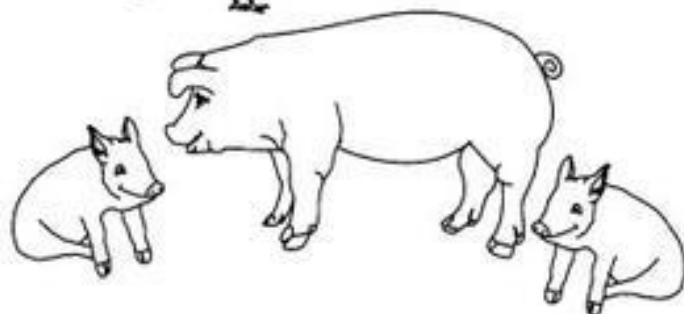
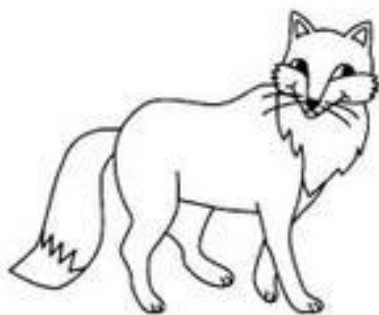
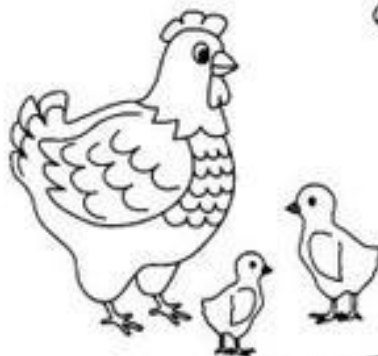
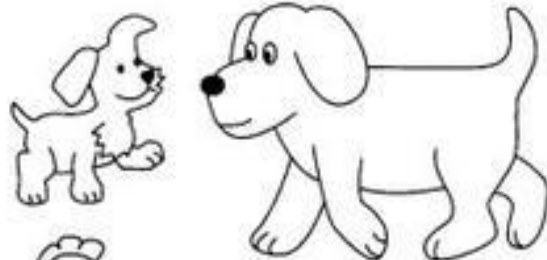
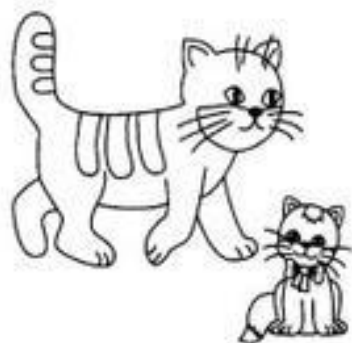
У собаки - щенки.

У курицы - цыплята.

У свиньи - поросята.

У лисы - лисята.

Знаешь ли ты детёнышей других животных?
Назови их.



Прочитай предложения. Подбери картинки, которые подходят по смыслу. Соедини линиями предложение и картинку.

Бабушка связала



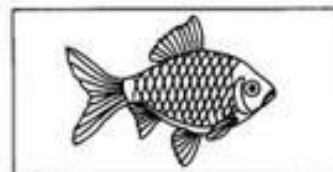
Алёша читает



Дети пошли в лес за



Строители строят



Мама испекла вкусный



Рыбак поймал большую



Малыш играет новой



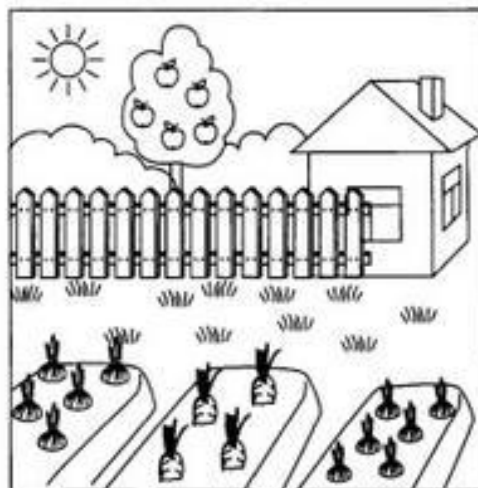
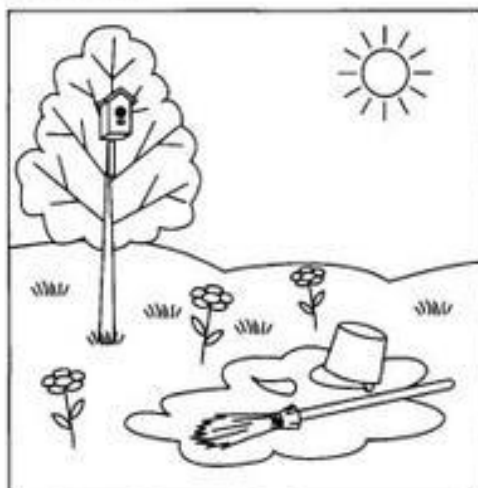
Прочитай тексты. Подбери подходящие картинки. Продолжи рассказы.

Наступила весна. Солнце стало чаще светить. На деревьях распустились почки.

Ане купили новую книгу. В книге много картинок. Аня любит читать.

Вот дом. Около дома двор и сад. В саду выросли овощи и фрукты.

Толя и Таня были в лесу. Таня собирала ягоды, а Толя искал грибы.



Прочитай загадки и найди отгадки.

С хозяином дружит,
Дом сторожит,
Живёт под крылечком,
Хвост колечком.

За кудрявый хохолок
Лису из норки поволок.
На ощупь - очень гладкая,
На вкус - как сахар,

Мордочка усатая,
Шубка полосатая,
Часто умывается,
С водой не знается.



Летом - в огороде,
Свежие, зелёные,
А зимою - в бочке,
Крепкие, солёные.



МЯЧ

ШАРФ

ДОМ

ВЕДРО

УЛИТКА

АНАНАС

РЫБА

АРБУЗ

СУМКА

ОЧКИ

КОЗА

ЮБКА

ЯБЛОКО

ЧАЙНИК

ЗОНТ

ПЕТУХ

КОШКА

КАКТУС



Содержание

1. Пояснительная записка
2. Краткая психолого-педагогическая характеристика класса по предмету
3. Учебно-тематический план
4. Содержание предмета
5. Планируемые результаты освоения предмета
6. Система оценки достижений планируемых результатов
7. Календарно-тематическое планирование
8. Учебно-методические средства обучения
9. Материально-технические средства для реализации программы
10. Кимы

1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Русский язык» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (1 вариант) на 2023 -2024 учебный год ГБОУ школы-интерната № 111 г.о. Самара.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Предмет «Русский язык» направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения.

Обучение русскому языку по программе носит элементарно-практический характер. Программа построена на основе концентрического принципа размещения материала. Концентризм программы создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала и возможности разъединения сложных грамматических понятий и умений на составляющие элементы и даёт возможность каждый отрабатывать отдельно. В результате постепенно увеличивается число связей, лежащих в основе понятия, расширяется языковая и речевая база для отработки умений и навыков.

С помощью практической работы с деформированными предложениями (лексемы даются в нужной для продуцирования форме) ученики подводятся к выводу о том, что слова в предложении стоят в определённом порядке, формируются умения заканчивать предложения,

восстанавливать нарушенный порядок слов. Учащиеся повторяют орфографические правила:

- обозначение мягкости согласных на письме;

- написание прописной буквы в начале предложения, в именах, фамилиях людей, кличках животных; с предлогами как отдельными словами, совершенствуют графические навыки по написанию строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании рукописного и печатного текстов.

В грамматических упражнениях изучаются разряды слов – названия предметов, признаков предметов и действий. Материал группируется таким образом, чтобы дети научились разграничивать предметы, явления, понятия, имеющие ярко выраженные признаки отличия.

При этом внимание учеников обращается, прежде всего, на установление тех отличительных признаков, которые присущи только данному предмету, явлению, понятию. Установление сходства и различия, дифференциация и обобщение предметов и их названий, грамматических и орфографических понятий на уроках русского языка способствует коррекции недостатков конкретного и абстрактного мышления детей. Учащиеся должны получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики; быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств. Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с нарушениями интеллектуального развития является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций, учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи.

Задачи курса

1. Формирование прочных навыков грамотного письма, развитие орфографической зоркости, функций фонематического анализа.

2. Обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме на основе работы со словом, предложением, текстом.

3. Овладение нормами русского литературного языка, обогащение и активизация словаря учащихся, совершенствование грамматического строя речи, развивать навыки словоизменения, словообразования.

4. Развивать умения делать словесно-логические обобщения, учить выделять главное, существенное.

5. Развивать навыки межличностного взаимодействия, готовить к самостоятельной жизни, к труду, к общению.

Специфика учебного предмета

Обучение детей предполагает формирование у них коммуникативно речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет учащимся максимально реализовываться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе. Специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Главным принципом, организующим программу, по основным разделам русского языка, является развитие речи, формируются навыки правописания, сравнительный анализ слов, различных по проношению, подбор родственных слов, узнавание частей речи, формирование навыков грамотного письма.

2. Краткая психолого-педагогическая характеристика класса по предмету

У всех учащихся 6 класса отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности.

Их речь характеризуется фонетико-фонематическим недоразвитием, бедностью и неточностью словаря, нераспространенностью, неполнотой предложений и аграмматичностью их построения, абсолютной несформированностью связной устной речи. Дети имеют дефекты произношения, лексики, грамматического строя, неумение связно излагать мысли. Данные нарушения сильно затрудняют процесс их обучения русскому языку.

Все учащиеся имеют нарушение фонетической стороны речи, которое затрудняет овладение звуковым составом слова. Нарушение звукопроизношения проявляется по-разному: отсутствием в речи детей тех или иных звуков, их искажением, заменой в пределах одной или разных групп (свистящие, шипящие, аффрикаты, звуки [р] и [л], смешением звонких и глухих, мягких и твердых согласных), нарушением слоговой структуры слов.

Серьезные недостатки наблюдаются в лексике. Речь детей лишена слов различных грамматических категорий, обозначающих абстрактные понятия, названия многих видовых и родовых понятий. У всех детей наблюдается огромное различие между пассивным и активным словарем. Сложно протекает процесс овладения детьми синтаксической стороной речи.

Также отмечают особенности освоения детьми грамматики и правописания:

- механическое заучивание грамматических определений или орфографических правил. Дети, четко запомнив грамматическое определение или орфографическое правило, оказываются не в состоянии справиться с выполнением практического задания, связанного с данным материалом;

- смешение грамматических понятий и орфографических правил. Эта особенность выступает в таких, например, случаях, когда безударную гласную они проверяют путем замены слова другим, в котором после согласной стоит гласная, или когда глагол ученик определяет с помощью вопроса что?;

- быстрое забывание грамматического и орфографического материала. Знания и умения у

умственно отсталых детей чаще всего очень непрочны и без постоянного повторения или при изменении системы работы утрачиваются;

- неумение применять полученные знания из области грамматики и орфографии на практике. Эта особенность связана с недостаточной сформированностью умения переносить полученные знания из одних условий в другие. В результате правило, применяемое учениками в процессе упражнений, не используется ими в диктант.

Характеристика класса по предмету

Адаптированная программа по письму учитывает основные идеи и положения программы развития и формирования умений и навыков для общего образования, нацеливающих на достижение личностных, предметных результатов, программа адресована учащимся с легкой умственной отсталостью в **6 классе**.

1 группа – 5 человек. Учащиеся материал усваивают хорошо. Они допускают единичные ошибки при разборе слова по составу, при применении практических умений и навыков правил. Знают и применяют правила проверки букв в словах. Владеют навыком выполнения грамматических заданий к текстам. Практически умеют применять навык разбора по членам предложения, склонение имен существительных. В тетрадях стараются писать аккуратно.

2 группа — 4 человека. Материал усваивают удовлетворительно. Эти дети затрудняются выполнять задания при определении части слова, части речи, членов предложения. Затрудняются при выполнении грамматических заданий к текстам. Необходима помощь в виде опор, таблиц, наводящих вопросов учителя. Затрудняются в склонении имен существительных. Для самостоятельных работ им предлагается дифференцированный вариант по сложности и объёму.

3 группа — 3 человека. Учащиеся усваивают программу на минимальном уровне. Объём выполняемых работ уменьшен. Грамматические задания выполняет с помощью опор, таблиц, наводящих вопросов. Контрольная работа- списывание с одним грамматическим заданием.

3. Учебно-тематический план

На изучение предмета в учебном плане отводится 4 часа в неделю.

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего
Количество часов	32 ч.	32 ч.	44 ч.	28 ч.	136 ч.

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Звуки и буквы. Текст.	11
2	Предложение . Текст.	16
3	Состав слова .Текст.	32

4	Части речи. Текст.	10
5	Имя существительное	20
6	Имя прилагательное	12
7	Глагол	10
8	Предложение. Текст	16
9	Повторение	10
Всего		136

Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Группа БУД действий	Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет
Личностные учебные действия	Гордиться школьными успехами достижениями как собственными, так и своих товарищей	Язык и речевая практика	Русский язык
	Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний(вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый -незнакомый)	Язык и речевая практика	Русский язык
	Использовать разные делового письма для решения жизненно значимых задач.	Язык и речевая практика	Русский язык
	Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.	Язык и речевая практика	Русский язык
Регулятивные учебные действия	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных практических задач, осуществлять	Язык и речевая практика	Русский язык

	коллективный поиск , средств их осуществления		
	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.	Язык и речевая практика	Русский язык
	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Язык и речевая практика	Русский язык
	Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	Язык и речевая практика	Русский язык
Познавательные учебные действия	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию	Язык и речевая практика	Русский язык
	Использовать логические действия(анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей)	Язык и речевая практика	Русский язык
	Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы и др.	Язык и речевая практика	Русский язык
	Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности	Язык и речевая практика	Русский язык
	Активно включаться в общественную социальную деятельность.	Язык и речевая практика	Русский язык
	Бережно относиться к культурно-историческому наследию	Язык и речевая практика	Русский язык

	родного края и страны.		
	Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Язык и речевая практика	Русский язык
Коммуникативные учебные действия	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях Социального взаимодействия(учебных, трудовых, социальных)	Язык и речевая практика	Русский язык
	Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию на наглядном доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	Язык и речевая практика	Русский язык

4. Содержание учебного предмета

6 класс

Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ъ".

Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, предлог. Различение частей речи по

вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по числам.

Синтаксис. Предложение Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств .

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении.

Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление. Письмо с элементами творческой деятельности.

5 . Планируемые результаты

Планируемые результаты – это личностные и предметные результаты освоения обучающимися с легкой степенью умственной отсталости(интеллектуальными нарушениями) АОП, то есть овладение посильными и действительно полезными для них знаниями, умениями и навыками, достижение максимально доступного им уровня жизненной компетенции, освоение необходимых форм социального поведения, реализуемых в условиях семьи и общества. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они

обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели.

К личностным результатам освоения АООП относятся :

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 9) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 10) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 11) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Оценки результатов освоения учебных предметов обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе следующих принципов:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам

педагогического работника;

- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).

6. Система оценки достижения планируемых результатов

Оценки результатов освоения учебных предметов обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе следующих принципов:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты. Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в овладении ими содержанием данной предметной области, усвоении знаний и умений, способности применять их в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Устный опрос обучающихся

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет правил примерами и исправляет с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну- две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя

Оценка письменных работ.

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной - тремя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с четырьмя - пятью ошибками.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами.

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок и не справляется с одним из заданий.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих формирование и развитие социальных отношений в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП учитывается также мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Оценка результатов осуществляется в баллах:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений позволяют не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям и сделать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Данные мониторинга, получаемые в результате комплексного наблюдения за процессом обучения ребенка фиксируются в соответствующей документации.

7. Тематическое планирование русский язык 6 класс

I четверть

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Словарь	Наглядность	Основные виды деятельности
1	Гласные и согласные и их различие. Безударные гласные в словах	1	01.09	апельсин	картинки, образец	Сравнивать гласные и согласные. Проследить за единообразным написанием гласных и парных звонких глухих и согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые в группе однокоренных слов.
2-3	Сомнительные звонкие и глухие согласные (гласные) в словах	2	05.09 06.06	Молоко	картинки, образец	Пользоваться способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов
4	Текст. Части текста. Красная строка. Деление текста на предложения.	1	07.09	аэродром	плакаты	Понаблюдать за делением текста на части, познакомиться с понятием «красная строка». Тренироваться в записи текста с соблюдением красной строки.
5	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1	08.09	кафе	картинки, образец	Различать проверяемые и непроверяемые написания гласных и согласных в словах
6	Звуки буквы. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания.	1	12.09	горизонт	картинки, образец	Понаблюдать за делением текста на части, познакомиться с понятием «красная строка». Тренироваться в записи текста с соблюдением красной строки.
7	Деловое письмо. Адрес	1	13.09	конверт.	картинки, образец	Сравнивать гласные и согласные. Проследить за единообразным написанием гласных и парных звонких глухих и согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые в группе однокоренных слов.
8-9	Деление текста на	2	14.09	абзац	картинки, образец	Перечислить все адресные данные,

	предложения. Выделение главных и второстепенных членов предложения.		15.09			необходимые для отправления почтовых отправлений. Найти в адресе отправителя и получателя (адресат). Познакомиться с историей почтовой марки.
10	Нераспространенные и распространенные предложения	1	19.09	хозяин	картинки, образец	Тренироваться в делении текста на предложения. Уметь главные и второстепенные члены предложения.
11	Текст. Расположение частей текст в соответствии с данным планом	1	20.09	подберезовик.	картинки, образец	Сравнивать предложения нераспространенные и распространенные и делать вывод об их различиях.
12-13	Распространение предложений с помощью рисунков и вопросов	2	21.09 22.09	собака	картинки, образец	Овладевать умением распространять предложения с помощью рисунков и вопросов.
14	Однородные члены предложения	1	26.09	праздник	картинки, образец	Распространять предложения с помощью однородных членов предложения.
15	Предложение. Закрепление знаний по теме. Контрольные задания	1	27.09	конфета	картинки, образец	Распространять предложения с помощью однородных членов предложения.
16	Деловое письмо. Поздравление.	1	28.09	король	картинки, образец	Повторить название частей в тексте поздравлений. Тренироваться в правильном расположении частей поздравления на открытках.
17-18	Корень и однокоренные слова.	2	29.09 03.10	портфель	картинки, образец	Дополнить вывод о том, какие слова называются однокоренными.
19-20	Окончание. Образование смысловой связи между словами с помощью окончания	2	04.10 05.10	деревня	картинки, образец	Объяснять, какую важную работу выполняют окончания в словах.
21-23	Правописание безударных гласных в корне. Проверяемые и проверочные слова.	3	06.10 10.10 11.10	снегирь	показ, образец	Разбирать слова по составу, используя таблицу.
24-	Правописание звонких и	2	12.10	корзина	плакаты, картинки	Отрабатывать способы проверки

25	глухих согласных в корне. Написание согласных в корне однокоренных слов		13.10			безударных гласных в корне
26- 27	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания.	2	17.10 18.10	Медведь	плакаты, картинки	Отрабатывать способы проверки звонких и глухих и согласных в корне слова
28- 29	Изложение зрительно воспринимаемого текста.	2	19.10 20.10	капель	показ, образец	Находить в словах и объяснять орфографическую трудность Написание текста по памяти
30- 31	Контрольная работа. Работа над ошибками	2	24.10 25.10	ковёр	показ, образец	
32	Приставка и предлог.	1	27.10	перемена	показ, образец картинки	Уметь различать приставку и предлог , выучивать для этого два правила.
II четверть						
1-2	Различие приставки и предлога. Правописание гласных в приставках.	2	07.11 08.11	товарищ	Таблица	Уметь различать приставку и предлог , выучивать для этого два правила
3-4	Правописание безударных гласных в корне и приставке.	2	09.11 10.11	карандаш	плакаты, картинки	Отрабатывать способы проверки в корне, понаблюдать за написанием гласных и согласных в приставке.
5	Текст. Деление текста на части по данному плану.	1	14.11	пожар	Опора	Учиться делить текст по данному плану
6-7	Наблюдение за правописанием согласных в приставках. Правописание приставок на согласную.	2	15.11 16.11	восход	показ, образец картинки	Понаблюдать за написанием гласных и согласных в приставке.
8-9	Разделительный твердый знак в словах с приставками. Различение написания слов с разделительным твердым знаком и без него.	2	17.11 21.11	загадка	Плакаты , картинки	Запомнить случаи написания разделительного твердого знака после приставок
10-	Состав слова. Закрепление	2	22.11	зеленый	Показ , образец	Разбирать слова по составу , используя

11	знаний. Контрольные вопросы и задания.		23.11			таблицу .
12	Деловое письмо. Записка	1	24.11	поворот		Научиться различать записку- просьбу, записку- приглашение, записку- сообщение.
13-14	Существительное, прилагательное, глагол. Их различие в предложении.	2	28.11 29.11	фонарь	показ, образец	Уметь находить разные части речи в группе однокоренных слов. Различать сущ, прил, гл в предложении.
15-16	Значение существительных в речи. Существительные, обозначающие явления природы.	2	30.11 05.12	мороз	плакаты	Понаблюдать и потренироваться за существительным, которые называют предметы по –разному .
17-19	Упражнения на закрепление.	3	06.12 07.12 08.12	колючий	показ, образец	Находить в тексте различные части речи в предложении
20-21	Повторение. Существительные противоположные по значению	2	12.12 13.12	поляна	образец, картинки	Учиться подбирать пары сущ. противоположных по значению
22-23	Род и число существительных. Различие по родам и изменение по числам.	2	14.12 15.12	скворец	образец, картинки	Учиться подбирать пары сущ. противоположных по значению
24	Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных.	1	19.12	тетрадь	образец, картинки	Пополнить знания по правописанию имен собственных случаями их написания их кавычках
25-26	Различие написания существительных собственных и нарицательных. Кавычки в именах собственных.	2	20.12 21.12	ягода		Пополнить знания по правописанию имен собственных случаями их написания их кавычках
27-28	Имя существительное. Контрольные вопросы и задания. Упражнения на	2	22.12 25.12	сейчас	образец, картинки	Повторить знания об имени существительном

	закрепление					
29-30	Понятие о склонении. Изменение сущ. по падежам	2	26.12 27.12	теперь	образец	Познакомиться с понятием о склонении имени существительного
31-32	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2	28.12 29.12			Написание текста
III четверть						
1-2	Именительный падеж(кто? Что) Родительный падеж (кого? Чего?) Дательный падеж(кому?чему?)	2	1	Различение, обозначение.	образец	Учиться определять падежи данных сущ по вопросам
3-4	Винительный падеж (кого? Что?) Творительный падеж(кем?чем?) Предложный падеж (о ком? О чем?).	2		Списывание.	образец	Учиться определять падежи данных сущ по вопросам
5-6	Текст. Деление на части. Понятие о начальной форме сущ.	2		Имена собственные.	образец, картинки	Познакомиться с понятием начальной формы сущ
7-8	Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний, контрольные вопросы и задания.	2		Составление предложений.	картинки	Учиться определять падежи данных сущ по вопросам.
9	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	1				
10	Деловое письмо(письмо). Контрольные задания.	1		Различение.	картинки	Учиться писать сочинение по опорам и плану. Писать письмо.
11	Значение прилагательных в речи	1		Распространенные	картинки	Упражняться в подробном описании предмета , его качества и свойства с помощью прилагательных

12-13	Описание явлений природы с помощью прилагательных , человека, животных	2		Деление	картинки	Упражняться в подробном описании предмета, его качества и свойства с помощью прилагательных
14	Прилагательные противоположные по значению	1		Короткие	картинки	Упражняться в подробном описании предмета , его качества и свойства с помощью прилагательных.
15	Изменение прилагательных по родам	1		Инструкция	картинки	Наблюдать за изменением прилагательных по родам
16	Окончания прилагательных мужского рода	1		Составление предложений	картинки	Овладевать умениями склонять прилагательные по родам
17	Окончания прилагательных женского рода	1		Составление предложений	картинки	Овладевать умениями склонять прилагательные по родам
18	Окончания прилагательных среднего рода	1		Составление предложений	картинки	Овладевать умениями склонять прилагательные по родам
19-20	Определение родовых окончаний прилагательных	2		Составление предложений	картинки	Овладевать умениями склонять прилагательные по родам
21	Изменение прилагательных по числам	1	12.02	списывание		Овладевать умениями склонять прилагательные по родам
22	Закрепление знаний	1			картинки	Овладевать умениями склонять прилагательные по родам
23-24	Понятие о склонении прилагательных . Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах	2		Составление предложений	картинки	Развитие речи
25	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1		Составление и написание предложений	картинки	Выделять из предложения сочетания прил. с сущ, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прил.
26	Родительный падеж имен прилагательных м и ср.р	1	20.02		образец, картинки	Выделять из предложения сочетания прил. с сущ,

						определять их падеж по вопросам и выделять окончания прил
27	Дательный падеж имен прилагательных м. и ср.р	1			образец, картинки	Выделять из предложения сочетания прил. с сущ, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прил
28	Винительный падеж имен прилагательных м. ср.р	1		Составление и написание предложений	картинки	Выделять из предложения сочетания прил. с сущ, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прил.
29	Творительный падеж имен прилагательных м.р. и ср.р	1		Составление предложений	картинки	Выделять из предложения сочетания прил. с сущ, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прил.
30	Предложный падеж имен прилагательных м.р. и ср.р.	1		Составление предложений	картинки	Выделять из предложения сочетания прил. с сущ, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прил.
31-32	Закрепление знаний о склонении прил. Контрольные вопросы и задания	2		списывание		Закреплять знания о склонении имен прилагательных
33	Деловое письмо. Объявление	1		Написание	образец	Познакомиться с разной тематикой объявлений. Научиться выделять в объявлении 3 части написания
34-35	Значение глагола в речи	2		Опорные картинки	образец, картинки	Обсудить значение глагола в речи и находить их в тексте как члены предложения
36	Глаголы противоположные по значению	1		заполнения, написание	образец	Познакомиться с глаголами противоположными по значению
37	Различение сущ, прил, гл.	1		выделение	показ, картинки	Определять в предложении части речи

38	Настоящее время глагола	1		Составление предложений	образец, картинки	Учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам
39-40	Контрольная работа. Работа над ошибками	2		Составление предложений	образец, картинки	Написание текста, повторение правил
41	Прошедшее время глагола	1		Составление предложений	образец, картинки	Учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам
42	Будущее время глагола	1		Составление предложений	образец, картинки	Учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам
43-44	Различение глаголов по временам	2		Составление предложений	образец, картинки	Учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам
IV четверть						
1-2	Ед. мн. число глаголов наст. времени гл.	2		Составление предложений	образец, картинки	Учиться различать глаголы по временам, наблюдать за изменением глаголов по числам
3-5	Ед. и мн. число глаголов буд. Вр.	2		Составление предложений	образец, картинки	Учиться различать глаголы по временам, наблюдать за изменением глаголов по числам
6-7	Ед. и мн. число глаголов прош. Вр.	2		Составление предложений	образец, картинки	Учиться различать глаголы по временам, наблюдать за изменением глаголов по числам
8-9	Текст. Связь частей в тексте.	2		Составление предложений	образец, картинки	Познакомиться с текстами, описывающими интересные случаи или занимательные истории
10-11	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2		Составление предложений	образец, картинки	Отрабатывать умения ставить вопросы к глаголам
12-13	Коллективный рассказ на основе распространения данного текста	2		Составление предложений	образец, картинки	Отрабатывать умения ставить вопросы к глаголам
14-	Различение	2		Составление	образец, картинки	Восстановить в памяти знания о разных

15	повествовательных, восклицательных, вопросительных предложений			предложений		по цели выказывания предложений
16-18	Однородные члены с союзами и без союзов	3		Составление предложений	образец, картинки	Отрабатывать умение ставить запятые между однородными членами предложения
19-20	Обращение	2		Составление предложений	образец, картинки	Познакомиться с обращением , его значением в речи
21-23	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	3		Составление предложений	образец, картинки	Повторить знания о предложении
24-25	Состав слова	2		Составление предложений	образец, картинки	Вспомнить части слова и их значение
26	Части речи	1		Составление предложений	образец, картинки	Понаблюдать за правописанием гласных и согласных в корне и приставке
27	Итоговый контрольный диктант	1				Учиться ставить вопросы к словам различных частей речи
28	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1				

8. Учебно-методические средства обучения

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5 - 9 классы. Сборник 1 / под ред. В. В. Воронковой.-М.:ВЛАДОС,2001.
2. Русский язык. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида /Галунчикова Н.Г, Якубовская Э.В.- Москва «Просвещение», 2014г
3. Плакаты
4. Таблицы
5. Раздаточный материал
6. Демонстрационный материал
7. Картины русских и зарубежных художников.

9. Материально-технические средства обучения для реализации программы

1. Ноутбук
2. Проектор
3. Экран
4. Интерактивная доска
5. Колонки для прослушивания аудиофайлов
6. Информационные носители (флеш, диск)

10. КИМЫ

6 класс

Задание 1. Вставь пропущенные буквы (по образцу):

Безударные гласные
Звонкие и глухие согласные
лесник - лес шубка - шуба
с_довник - сад
зу_ки - зубы
стр_итель - стройка тетра_ка - тетради

Задание 2. Запиши правильно слова.

Слова с приставкой Слова с предлогом
(за)бежать – забежать (за)поворот – за поворот
(на)бросились _____ (на)хищницу _____
(под)катился _____ (под)ворота _____

Задание 3. Вставь вместо ? разделительный Ъ там, где он нужен.

Об?ехал, об?ошёл, с?ёжился, с?вязали, под?бежал, под?ехал

Задание 4. Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Проверь себя по словарю.

Гр_ница, _храна, _нструмент, ж_лез_, м_талл, сев_р, ф_ _культура, в_рблюд, б_ _ _ _ _
бл _тека.

Задание 5. Подбери конкретные действия, которые обозначают поступки , движения, речь, трудовые процессы.

Поступки- спасет,....

Трудовые процессы – читает, ...

Движения – бежит, ...

Речь – рассказывает, ...

Задание 6. Какие действия могут выполнять указанные предметы? Подбери несколько глаголов к каждому существительному.

Собака , трамвай, повар.

Задание 7. Определи , в каком времени стоит каждый глагол.

Помогут, помогают, помогали, любит, полюбил, полюбит.

Задание 1. Выпиши только имена прилагательные. Разбери их по схеме.

Синий, синеть, синева; смелость, смелый, осмелился, белый, белизна, белеть.

Задание 8. Подбери по два прилагательных к каждому существительному. Определи род и число имён прилагательных.

Спортсмен (какой?) _____

Зима (какая?) _____

Облако (какое?) _____

Каникулы (какие?) _____

Задание 9. Составь словосочетания. Выдели окончания имён прилагательных.

Горячий (сердце, время, лучи) _____
Осенний (ненастье, сумерки, утро) _____
Хороший (настроение, ребята, начало) _____

Задание 10

Выбери глаголы из данного ряда слов . Поставь вопросы к глаголам.

Молчит. Молчаливый, стучит, стук, болтает, болтливый, болтун.

Задание 11

Назови пропущенные орфограммы из словаря.

Т...лефон, ...днажды, б..тинки, адр..с,к..нверт.

Задание 12

Подбери конкретные действия, которые обозначают поступки , движения, речь, трудовые процессы.

Поступки- поможет,....

Трудовые процессы –пилит, ...

Движения –идет, ...

Речь –разговаривает , ...

Задание 13

Какие действия могут выполнять указанные предметы? Подбери несколько глаголов к каждому существительному.

Кот, трактор, врач.

Диктанты

Сентябрь

Наступил сентябрь .Осень принесла холод и дождь принесла. Жители леса делают запасы на зиму. Водяная крыса картошку с огорода тащит. Медведь сало под своей шкурой копит. Белка грибы по сучкам развесила. Хомяк с поля носит горох. Сам рядом спит, припас сторожит. Всё зимой съест.

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Хомяк с поля носит горох.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.

2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:

- в_дяная – _____

- гр_бы – _____

3. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными:

- медве_ь - _____

- дож_ь - _____

4. Разобрать по составу слова: лужи водяная

Что за зверь?

Ночью был мороз. Утром выпал мягкий пушистый снег. Деревья, крыши, ступеньки

крыльца стали белые. Девочка Катя хотела по снежку погулять. Она вышла на крыльцо. На снегу были маленькие ямки. Какой это зверь ходил по снегу? У зверька была тёплая шубка и длинные уши. Он любит морковку. Это был заяц.

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Утром выпал мягкий пушистый снег.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Разобрать по составу слова: зверька, морковку.

Белка

Закрутила метель. Белка поспешила к гнезду. Гнездо у зверька тёплое. Забралась белка в гнездо, прикрылась пушистым хвостом. Холодный ветер и мороз не страшны зверьку. Утихла непогода. Вылезла белка из гнезда. Она ловко поскакала с ветки на ветку. Вот белка взяла в лапки еловую шишку. Она стала её грызть.

(48 слов)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Белка поспешила к гнезду.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Разобрать по составу слова: хвостом, зверьку.

Весна

Пришла весна, лёд на реке тронулся. Ребята пошли на высокий берег. По реке плыли льдины. По краю реки они сгруппировались в кучу. Вода прибывала. Скоро она затопила остров. Скрылись под водой кусты ив. На льду видны брёвна, лодки, доски. Скоро вода вышла из берегов. Она затопила низкие места лугов.

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (По реке плыли льдины.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Разобрать по составу слова: льдины, лодки.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Краткая психолого-педагогическая характеристика класса по предмету
3. Учебно-тематический план
4. Содержание предмета
5. Планируемые результаты освоения предмета
6. Система оценки достижений планируемых результатов
7. Календарно-тематическое планирование
8. Учебно-методические средства обучения
9. Материально-технические средства для реализации программы
10. Контрольно — измерительные материалы
11. Кимы

1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования, обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Русский язык» составлена на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (1 вариант) на 2023 -2024 учебный год ГБОУ школы-интерната № 111 г.о. Самара.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Предмет «Русский язык» направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции старших школьников, при этом значение и функции предмета носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Обучение русскому языку по программе носит элементарно- практический характер. Программа построена на основе концентрического принципа размещения материала. Концентризм программы создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала и возможности разъединения сложных грамматических понятий и умений на составляющие элементы и даёт возможность каждый отработать отдельно. В результате

постепенно увеличивается число связей, лежащих в основе понятия, расширяется языковая и речевая база для отработки умений и навыков. С помощью практической работы с деформированными предложениями (лексемы даются в нужной для продуцирования форме)

ученики подводятся к выводу о том, что слова в предложении стоят в определённом порядке, формируются умения заканчивать предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов. Учащиеся знакомятся с некоторыми орфографическими правилами: обозначение мягкости согласных на письме; написание прописной буквы в начале предложения, в именах, фамилиях людей, кличках животных; с предлогами как отдельными словами, совершенствуют графические навыки по написанию строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании рукописного и печатного текстов. В грамматических упражнениях изучаются разряды слов – названия предметов и действий.

Материал группируется таким образом, чтобы дети научились разграничивать предметы, явления, понятия, имеющие ярко выраженные признаки отличия. При этом внимание учеников обращается, прежде всего, на установление тех отличительных признаков, которые присущи только данному предмету, явлению, понятию. Установление сходства и различия, дифференциация и обобщение предметов и их названий, грамматических и орфографических понятий на уроках русского языка способствует коррекции недостатков конкретного и абстрактного мышления детей.

2. Краткая психолого-педагогическая характеристика класса по предмету

У всех учащихся 7 класса отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности.

Их речь характеризуется фонетико-фонематическим недоразвитием, бедностью и неточностью словаря, нераспространённостью, неполнотой предложений и аграмматичностью их построения, абсолютной несформированностью связной устной речи. Дети имеют дефекты произношения, лексики, грамматического строя, неумение связно излагать мысли. Данные нарушения сильно затрудняют процесс их обучения русскому языку.

Все учащиеся имеют нарушение фонетической стороны речи, которое затрудняет овладение звуковым составом слова. Нарушение звукопроизношения проявляется по-разному: отсутствием в речи детей тех или иных звуков, их искажением, заменой в пределах одной или разных групп (свистящие, шипящие, аффрикаты, звуки [р] и [л], смешением звонких и глухих, мягких и твёрдых согласных), нарушением слоговой структуры слов.

Серьёзные недостатки наблюдаются в лексике. Речь детей лишена слов различных грамматических категорий, обозначающих абстрактные понятия, названия многих видовых и родовых понятий. У всех детей наблюдается огромное различие между пассивным и активным словарем. Сложно протекает процесс овладения детьми синтаксической стороной речи.

Также отмечаются особенности освоения детьми грамматики и правописания:

- механическое заучивание грамматических определений или орфографических правил. Дети, четко запомнив грамматическое определение или орфографическое правило, оказываются не в состоянии справиться с выполнением практического задания, связанного с данным материалом;

- смешение грамматических понятий и орфографических правил. Эта особенность выступает в таких, например, случаях, когда безударную гласную они проверяют путем замены слова другим, в котором после согласной стоит гласная, или когда глагол ученик определяет с

помощью вопроса что?;

- быстрое забывание грамматического и орфографического материала. Знания и умения у умственно отсталых детей чаще всего очень непрочны и без постоянного повторения или при изменении системы работы утрачиваются;

- неумение применять полученные знания из области грамматики и орфографии на практике. Эта особенность связана с недостаточной сформированностью умения переносить полученные знания из одних условий в другие. В результате правило, применяемое учениками в процессе упражнений, не используется ими в диктантах.

Характеристика класса по предмету

Адаптированная программа по письму учитывает основные идеи и положения программы развития и формирования умений и навыков для общего образования, нацеливающих на достижение личностных, предметных результатов, программа адресована учащимся с легкой умственной

1 группа – 4 человека. Учащиеся материал усваивают хорошо. Они допускают единичные ошибки при разборе слова по составу, при применении практических умений и навыков правил. Знают и применяют правила проверки букв в словах. Владеют навыком выполнения грамматических заданий к текстам. Практически умеют применять навык разбора по членам предложения, склонение имен существительных. В тетрадях стараются писать аккуратно.

2 группа — 5 человек. Материал усваивают удовлетворительно. Эти дети затрудняются выполнять задания при определении части слова, части речи, членов предложения. Затрудняются при выполнении грамматических заданий к текстам. Необходима помощь в виде опор, таблиц, наводящих вопросов учителя. Затрудняются в склонении имен существительных. Для самостоятельных работ им предлагается дифференцированный вариант по сложности и объёму.

3 группа — 2 человека. Учащиеся усваивают программу на минимальном уровне. Объём выполняемых работ уменьшен. Грамматические задания выполняет с помощью опор, таблиц, наводящих вопросов. Контрольная работа- списывание с одним грамматическим заданием.

3. Учебно-тематический план

На изучение предмета в учебном плане отводится 4 часа в неделю.

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего
Количество часов	32 ч.	32 ч.	44 ч.	28 ч.	136 ч.

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Звуки и буквы. Текст	18
2	Предложение . Текст	8
3	Состав слова. Текст	20
4	Части речи. Текст	2

5	Имя существительное	26
6	Имя прилагательное	16
7	Глагол	20
8	Местоимение	11
9	Предложение	15
	Всего	136

Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Группа БУД действий	Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет
Личностные учебные действия	Гордиться школьными успехами достижениями как собственными, так и своих товарищей	Язык и речевая практика	Русский язык
	Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний(вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый -незнакомый)	Язык и речевая практика	Русский язык
	Использовать разные делового письма для решения жизненно значимых задач.	Язык и речевая практика	Русский язык
	Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.	Язык и речевая практика	Русский язык
Регулятивные учебные действия	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных практических задач, осуществлять коллективный поиск , средств их осуществления	Язык и речевая практика	Русский язык
	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.	Язык и речевая практика	Русский язык
	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Язык и речевая практика	Русский язык

	Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	Язык и речевая практика	Русский язык
Познавательные учебные действия	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию	Язык и речевая практика	Русский язык
	Использовать логические действия(анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей)	Язык и речевая практика	Русский язык
	Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы и др.	Язык и речевая практика	Русский язык
	Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности	Язык и речевая практика	Русский язык
	Активно включаться в общественную социальную деятельность.	Язык и речевая практика	Русский язык
	Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	Язык и речевая практика	Русский язык
	Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Язык и речевая практика	Русский язык
Коммуникативные учебные действия	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях Социального взаимодействия(учебных, трудовых, социальных)	Язык и речевая практика	Русский язык
	Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию на наглядном доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	Язык и речевая практика	Русский язык

4. Содержание учебного предмета

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, е, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Правописание глаголов с -ться, -тся. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

5 . Планируемые результаты

Планируемые результаты – это личностные и предметные результаты освоения

обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) АОП, то есть овладение посильными и действительно полезными для них знаниями, умениями и навыками, достижение максимально доступного им уровня жизненной компетенции, освоение необходимых форм социального поведения, реализуемых в условиях семьи и общества. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели.

К личностным результатам освоения АОП относятся :

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющемся и развивающемся мире.
- овладение и применение элементарных социально-бытовых умений в повседневной жизни;
- формирование устойчивых навыков коммуникации, реализация в поведении принятых норм социального взаимодействия;
- формирование способности к принятию меняющегося социального окружения, формирование умения определить свое место в нем, принятие социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребенка;
- формирование социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, чувств;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- закрепление навыков самостоятельной жизнедеятельности в быту;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям.

Оценки результатов освоения учебных предметов обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе следующих принципов:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении

содержания АООП.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Планируемые предметные результаты:

Предметные результаты включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) элементарные знания, умения и навыки, обозначенные для каждой предметной области. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием учебного предмета и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Планируемые предметные результаты к окончанию 7 класса:

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).

6. Система оценки достижения планируемых результатов

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с легкой умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты. Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в овладении ими содержанием данной предметной области, усвоении знаний и умений, способности применять их в практической деятельности. В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Устный опрос обучающихся

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет правил примерами и исправляет с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну- две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка письменных работ.

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной - тремя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с четырьмя - пятью ошибками. При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами.

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок и не справляется с одним из заданий.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих формирование и развитие социальных отношений в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих

результатов. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АОП учитывается также мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Оценка результатов осуществляется в баллах:

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная динамика;
- 3 балла — значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений позволяют не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям и сделать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Данные мониторинга, получаемые в результате комплексного наблюдения за процессом обучения ребенка фиксируются в соответствующей документации.

7. Календарно - тематическое планирование по русскому языку в 7 классе

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Наглядность	Повторение	Словарная работа	Деятельность учащихся	Дата
1 четверть							
1	Гласные и согласные. Алфавит.	1	Таблица Карточки Алфавит	Алфавит Буквы гласные согласные	Алфавит	Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарем	05.09
2	Разделительный мягкий и твердый знак	1	Опорные карточки	Значение Ь в словах	Семья	Различать на слух и четко произносить твердые и мягкие согласные	06.09
3	Правописание безударных гласных в словах	1	Опорные карточки Демонстрационные карточки	Значение букв в словах	Вьюга	Различать правила проверки безударных гласных в слове	07.09
4	Правописание звонких и глухих согласных в словах	1	Таблица Опорные карточки	Значение букв в словах	Мороз	Доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Пополнить словарь по теме новыми примерами	08.09
5	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	Таблица Опорные карточки	Значение букв в словах	Суровый	Понаблюдать за написанием разделительно мягкого знака в словах. вспомнить правил, а переноса слов. Сравнивать слова с мягким знаком и разделительным твердым знаком	12.09 13.09
6	Предложения нераспространенные и распространенные	1	Тексты Таблица	Виды текста Главная мысль текста Определение темы текста	Паровоз	Учиться различать текст (предложения, связанные по смыслу общей темой) и несколько отдельных предложений. Уметь объяснить их различия	14.09
7	Однородные члены предложения	1	Таблица карточки	Написание слов с парными согласными	Мороз	Доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Различать правила проверки парных согласных в слове	15.09
8	Распространение	1	Таблица	Написание слов	Фестиваль	Тренироваться составлять сложные	19.09

	предложений однородными членами		Карточки	безударными гласными в словах		предложения из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью	
9	Составление предложений с однородными членами	2	Таблица карточки	Тренироваться в нахождении безударных гласных в словах	Искусство	Пополнить словарь по теме, приводить примеры с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в слове	20.09 21.09
10	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	1	Тексты	Тема текста Главная мысль текста деление текста на части	Республика	Коллективно подбирать заголовки к тексту	22.09
11	Обращение и его место в речи	1	Таблица Опорные карточки	Различие частей сложного предложения при письме запятой	Здравствуй	Принимать участие в составлении диалогов с добавлением ответа на вопрос собеседника	26.09
12	Употребление обращений в диалоге	1	Тексты работы	Тренироваться в нахождении безударных гласных в словах	Воробей	Тренироваться составлять сложные предложения из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью	27.09
13-14	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	Тексты работы	Тренироваться в нахождении безударных гласных в словах	Индекс	Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и не соответствием в безударном положении	28.09 29.09
15-16	Деловое письмо. Адрес	1	Образец написания адреса	Большая буква в словах Точка в конце предложения	Адрес Индекс конверт	Познакомиться с понятием «адрес». Накапливать тематический словарь. Запомнить и уметь перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Потренироваться в отправлении	03.10
Предложение							
17-18	Корень. Однокоренные слова	2	Таблица Опорные карточки	Корень-часть слова	Корень-часть слова Граница Охрана	Познакомиться с однокоренными словами, учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов. Состав слова, учиться правильно выделять части слова. Разбор слова по составу	04.10 05.10
19	Приставка	1	Таблица Опорные карточки	Приставка Вопросы	Пешеход		06.10
20	Суффикс	1	Таблица	Написание слов в	Лесник		10.10

			Опорные схемы	предложении			
21	Окончание	1	Таблица Опорные схемы	Способы образования новых слов	Корова	Учиться работать со схемами слова и подбирать к ним примеры, разбирать слова по составу	11.10
22	Безударные гласные в корне	1	Таблица Опорные схемы	Безударные гласные в корне	Хозяин	Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении	12.10
23	Звонкие и глухие согласные в корне.	1	Таблица Опорные схемы	Безударные гласные в корне	Лестница		13.10
24	Правописание в корне. Закрепление знаний	1	Таблица Опорные схемы	Безударные гласные в корне	Желтый	Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении	17.10
25	Гласные и согласные в приставках	1	Таблица Опорные схемы	Безударные гласные в приставках	Переход	Закреплять умение выделять предложение из текста, делать текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении	18.10
26	Разделительный твердый знак после приставок	1	Таблица Опорные схемы	Значение Ъ в словах	подворье	Различать предложения по интонации. Сравнить их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Тренироваться в выразительном чтении таких предложений	19.10
27	Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний	1	Таблица Опорные схемы	Безударные гласные в корне	Здравствуй, до свидания, благодарю		20.10
28	Сложные слова. Знакомство со сложными словами	1	Таблица Опорные схемы	Виды сложных слов	до свидания, благодарю		24.10
29	Правописание и образование сложных слов	1	Таблица Опорные карточки	Образование сложных слов	Облако		25.10
30-31	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	Состав слова	Образование сложных слов		Учиться работать со схемами слова и подбирать к ним примеры, разбирать слова по составу.	26.10
32	Контрольный диктант. Работа над ошибками	2	Таблицы опорные Знаки препинания в предложении			Повторение правил	27.10
2 четверть							
1	Деловое письмо	2	Таблицы	Предложение	Каникулы	Принимать участие в составлении	07.11

	подразделение		Опорные схемы	Виды предложений связь слов в предложении Знаки препинания в предложении	Область	диалогов с добавлением ответа на вопрос собеседника. Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении	
2	Изложение повествовательного текста с предварительным анализом	2	Тексты тесты	Предложение Виды предложений связь слов в предложении Знаки препинания в предложении	Корзина	Выполнить задания	08.11 09.11
Части речи							
3	Текст. Части речи	1	Таблица Опорная схема	Части речи	Товар	Сравнивать значения данных слов: находить сходство и различия	10.11
4	Различие частей речи	1	Таблица Опорная схема	Корень-часть слова	Граница Охрана		14.11
5	Образование одних частей речи от других	1	Таблица	Корень-часть слова Нахождение однокоренных слов	Стыдно	Познакомиться с частями речи. Сравнивать значения данных слов: находить сходство и различия	15.11
6	Существительное. Значение существительных в речи	1	Опорная схема	Части речи	Поляна	Познакомиться с понятиями «одушевленные и неодушевленные существительные «изменение значения слова»	16.11
7	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1	Таблица	Составление предложений Связь слов в предложении	Молоко		17.11
8	Род и число существительных	1	Таблица Опорные схемы	Части речи	Дорога		21.11
9	Различие существительных мужского и женского рода с шипящей на	1	Таблица Опорные схемы	Части речи	Трудолюбивый		22.11

	конце						
10	Правописание существительных с шипящей на конце	1	Таблица Опорные карточки	Правописание существительных	Вояка		23.11
11	Три склонения существительных в единственном числе	1	Таблица Опорные карточки	Части слова	Ключница	Познакомиться с понятиями «одушевленные и неодушевленные существительные».	24.11
12	Существительные 1-го склонения	1	Таблица опорные карточки	Части речи	Удочка		28.11
13-14	Определение склонения существительных по начальной форме	1	Таблица	Постановка существительных в начальную форму	Теремок	Наблюдать за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов , находить проверочные слова в группе однокоренных слов. овладеть способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений	29.11 30.11
15	Существительные 2-го склонения	1	Таблица	Части речи Правила написания сомнительных гласных в корне	Гепард		01.12
16	Существительные 3-го склонения	1	Таблица Опорная схема	Части речи Безударная гласная в корне	Прививка		05.12
17	Различие существительных 1,2 и 3-го склонения	1	Таблица опорная схема	Части речи	Север		06.12
18-19	Ударные и безударные окончания существительных первого склонения	2	Таблица	Написание безударных гласных в окончаниях	Иллюстрация		07.12 08.12
20	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения	1	Опорная схема	Написание безударных гласных	Физкультура		12.12
21	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения	1	Опорная схема	Написание безударных гласных	Тренер		13.12

22	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения	1	Опорная схема	Написание безударных гласных	Береза		14.12
23-24	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения	2	Таблица опорные схемы	Написание безударных гласных	Заяц		15.12 19.12
25	Текст. Установление последовательности фактов в тексте	1	Текст	Установление последовательности фактов в тексте	Беседа		20.12
26-27	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний	1	Таблица	Однокоренные слова	Рябина		21.12 22.12
28	Деловое письмо. Записка	1	Образец написания делового письма	Написание большой буквы в словах Оформление делового письма	Библиотека		25.12
29	Сочинение по данному плану и опорным словам	1	Тексты Слова	Части слова Однокоренные слова	Благодарю	Выполнить задания	26.12
30	Контрольная диктант	1	Тексты	Части слова Однокоренные слова		Выполнить задания	27.12
31	Работа над ошибками	1	Таблица	Части слова Однокоренные слова		Повторить правила	28.12
32	Деловое письмо. Поздравление	1	Образец написания делового письма-поздравления	Написание большой буквы в словах Оформление делового письма	Поздравление	Учиться писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдать правильное расположение частей текста поздравления.	29.12
3 четверть							
1	Прилагательное. Значение	1	Сюжетные картинки	Части речи	Поздравление	Использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы	09.01

	прилагательных в речи		Опорные слова			собеседника одним словом(существительным, прилагательным, глаголом).	
2-3	Использование прилагательных для сравнения предметов	2	Сюжетные картинки Опорные слова Данный план	Текст части текста Составление плана	Картина	Использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом(существительным, прилагательным, глаголом)	10.01 11.01
4	Словосочетания с прилагательными	1	Таблица Предметные картинки	Части речи	Колокольчик	Четко различать части речи. Уметь соотнести эти названия с новыми понятиями о частях речи. Учиться ставить вопрос к существительному, глаголу, прилагательному, используя прошлый опыт ; выделять части речи в предложении и правильно подчеркивать их. Употреблять разные части речи в предложении и тексте. Использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом(существительным, прилагательным, глаголом)	12.01
5	Согласование прилагательного с существительным	1	Таблица предметные картинки	Вопросы к словам –предметам	Кабинет		16.01
6	Различие окончания прилагательных в единственном числе	1	Таблица Предметные картинки	Вопросы к словам-действиям	Сверчок		17.01
7	Склонение прилагательных мужского и среднего рода	1	Таблица предметные картинки	Вопросы к словам -признакам	Располагало		18.01
8	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1	Таблица	Части речи вопросы к словам частям речи	Забота		19.01
9	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	1	Таблица	Члены предложения Написание слов в предложении	Мастерство	23.01	
10	Склонение прилагательных женского рода по падежам	1	Текст таблица	Части речи Члены предложения	Заботливый	Понимать значение прилагательных в речи	24.01
11	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в	1	Таблица опорные карточки	Имя существительное вопросы	Каникулы	Понимать значение существительных в речи. Подбирать к обобщающим названиям названия конкретных	25.01

	разных падежах			Член предложения		предметов и уметь обозначать ряд конкретных названий предметов обобщающим словом.	
12	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1	Таблица Предметные картинки	Имя прилагательное Вопросы	Природа	Понимать значение «прилагательных в речи»	26.01
13	Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	Таблица Предметные картинки	Написание слов с большой буквы	Столица	Понимать значение «прилагательных в речи»	30.01
14	Глагол. Значение глаголов в речи	1	Таблица Предметные картинки	Написание имен собственных	Космос		31.01
15	Время и число глаголов. Различие глаголов по временам	2	Опорные слова картинки	Основная мысль текста Текст Деление текста на части	Праздник	Понимать значение глагола в речи	01.02
16	Изменение глаголов по временам	1	Таблица Карточки разрезные	Имя существительное вопросы	Картина	Различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить и с вои примеры разных действий	02.02
17	Изменение глаголов по числам	2	Таблица Разрезные картинки	Имя существительное число имени существительного	Ботинки		06.02
18	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	1	Таблица Разрезные картинки карточки	Имя существительное Число имени существительного	Пуговица		07.02
19	Различие окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	1	Таблица Предметные картинки	Имя существительное Предложение Слова в предложении	Припасы	Различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить и с вои примеры разных действий	08.02
20	Время и число глаголов. Закрепление знаний	1	Таблица Карточки Опорная схема	Имя существительное Род имен	Герой	Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени	09.02

				существительных			
21	Текст. Составной план текста	1	Таблица карточки Опорная схема	Текст основная мысль текста Имя существительное	Ученик		13.02
22	Неопределенная форма глагола. Понятие о неопределенной форме глаголов	1	Таблица карточки Опорная схема	Текст Части текста Имя существительное Род имен существительных	Однажды	Понимать значение глагола в речи	14.02
23 - 24	Постановка глаголов в неопределенную форму	2	Таблица Разрезные картинки	Имя существительное Род имени существительного	Подсолнух	Различать глаголы будущего времени по вопросам и значению	16.02 16.02
25	Использование частицы –не в значении отрицания	2	Таблица карточки	Имя существительное, род, число имен существительных	Адрес	Различать глаголы будущего времени по вопросам и значению	20.02 21.02
26	Правописание частицы НЕ с глаголами	2	Тексты для заданий	Повторение знаний об имени существительном	Конверт	Различать глаголы будущего времени по вопросам и значению	21.02 22.02
27	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Образец написания поздравления Примеры поздравлений	Написание большой буквы в словах Знаки препинания в предложении	Открытка	Различать глаголы будущего времени по вопросам и значению	26.02
28 - 29	Местоимения. Личные местоимения	1	Текст изложения Опорные слова план	Текст Части текста Деление текста на части	Погода	Учиться выделять в тексте основную мысль	27.02 28.02
30	Значение личных местоимений в речи	1	Таблица	Части речи вопросы к частям речи	Деревянный	Понимать значение прилагательных в речи	29.02
31	Местоимения 1-го лица	1	Таблица Примеры - картинки	Вопросы имени прилагательного Заголовок текста	Огромный	Различать признаки, обозначаемые прилагательными, и приводить свои примеры разных признаков	01.03

32	Местоимения 2-го лица	1	Таблица Карточки со словосочетаниями	Имя прилагательное Предложение	Вопрос	Определить зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах	05.03
33	Местоимения 3-го лица	1	Таблица Опорные карточки	Имя прилагательное Составление словосочетаний	Телефон телевизор	Познакомить с окончаниями мужского рода, научиться их различать и соотносить с вопросами	06.03
34	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам	1	Таблица опорные карточки	Имя прилагательное Предложение	Деревня	Познакомить с окончаниями женского рода, научиться их различать и соотносить с вопросами	07.03
35	Различие местоимений по лицам и числам	1	Таблица опорные карточки	Имя прилагательное Предложение	Болото	Познакомить с окончаниями среднего рода, научиться их различать и соотносить с вопросами	12.03
36	Личные местоимения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Таблица опорные карточки	Имя прилагательное Вопросы имени прилагательного Род имени прилагательного	Стадион	Овладевать умением изменять прилагательные по родам	13.03
37	Изложение рассказа по началу и опорным словам	1	Таблица опорные карточки	Имя прилагательное Вопросы имени прилагательного Род имени прилагательного	Печенье	Обогащать свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы	14.03
38	Местоимения. Закрепление знаний	1	Таблица Тексты заданий Опорные карточки картинки	Имя прилагательное Вопросы имени прилагательного Род имени прилагательного	Аккуратный		15.03
39	Контрольный диктант	1	Текст контрольной работы	Имя прилагательное Вопросы имени прилагательного			20.03

				Род имени прилагательного			
40	Деловое письмо. Записка	1	Образец написания записки Образцы записок	Написание слов с большой буквы Написание слов в предложении	Записка	Познакомиться с запиской, научиться правильно называть выделять в ней 3 части, запомнить важные слова из тематического словаря и потренироваться в записи недостающих частей разных записок	21.03
4 четверть							
1	Простое предложение. Однородные члены предложения без союза и с союзом И	1	Таблица Предметные картинки	Части речи Текст Части текста	Рисунок	Понимать значение глагола в речи	02.04
2	Однородные члены предложения с союзами А ,НО	1	Таблица Предметные картинки	Глагол Вопросы глагола	Хозяйка	Различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить и с вои примеры разных действий	03.04
3	Однородные члены предложения с союзами А, И ,НО	1	Таблица Опорная схема	Вопросы глагола Значение глагола	Льдина	Различать глаголы настоящего времени по вопросам и значению.	04.04
4	Обращение	1	Таблица опорная схема	Глагол вопросы и значение Предложение	Прорубь	Различать глаголы прошедшего времени по вопросам и значению	05.04
5	Знаки препинания при обращении	1	Таблица Опорная схема	Глагол вопросы и значение Предложение	Фотография	Различать глаголы будущего времени по вопросам и значению	09.04
6	Простое предложение. Закрепление знаний	2	Таблица Опорные схемы	Глагол Время глагола Вопросы Предложение	Сейчас	Учиться связывать показатели времени с моментов речи	10.04
7	Сложное предложение. Части сложного предложения	1	Примеры текста Опорные слова план	Текст Части текста Деление текста на части План текста	Колодец	Находить примеры, подтверждающие основную мысль	11.04
8	Знаки препинания в сложном предложении	1	Таблица Тексты заданий Опорные схемы	Глагол Вопросы значение	Неделя	Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени	12.04

9	Составление сложных предложений	1	Текст заданий	Глагол как часть речи Вопросы и значение глагола	Петух	Определять грамматические признаки	16.04
10	Простое и сложное предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Текст изложения Опорные слова План	Текст части текста Главная мысль текста		Находить в тексте примеры , подтверждающие основную мысль. Учиться анализировать текст	17.04
11	Коллективное сочинение по серии картинок	2	Таблица Карточки со словами	Члены предложения Написание слов в предложении	Афиша	Восстановить в памяти понятия о главных и второстепенных членах предложения	18.04
12	Деловое письмо. Объявление	1	Таблица карточки со словами	Второстепенные члены предложения Вопросы от слова к слову Знаки в конце предложения	Лестница	Различать второстепенные члены предложения по вопросам	19.04
13	Существительное	1	Таблица Опорные карточки	Написание слов в предложении Связь слов в предложении Постановка вопроса к словам	Ветер	Правильно подчеркивать главные и второстепенные члены предложения	23.04
14	Прилагательное	1	Таблица карточки	Предложение Текст Деление текста на части	Библиотека	Сравнивать и распространенные предложения	24.04
15	Глагол	1	Таблица карточки	Предложение Написание слов в предложении Составление предложений	Победа	Тренироваться в распространении предложения с помощью вопроса, предметной и сюжетной картинки	25.04
16	Однородные члены предложения . знакомство с	1	Таблица карточки	Предложение главные и второстепенные	Родина	Познакомиться с однородными членами предложения, потренироваться в чтении однородных	26.04

	однородными членами предложения			члены предложения		членов предложения с интонацией перечисления	
17	Дополнение предложения однородными членами предложения	1	Сюжетные картинки Таблица Опорные схемы предложений с однородными членами	Предложение Вопросы к словам Текст Деление текста на части	Однажды	Дополнять предложения однородными членами предложения	02.05
18	Предложение . Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Таблица Сюжетные картинки	Предложение Части речи Постановка вопросов к словам	Огород	Придумывать и записывать разные предложения с однородными членами	03.05
19	Контрольная работа по теме «Предложение»	1	Тексты заданий	Предложение Члены предложения	Победа Лестница	Разбор по членам предложения	07.05
20	Деловое письмо. Записка	1	Образец написания записки карточки	Написание слов в предложении Деление текста на части Большая буква в словах	Победа	Познакомиться с разными интересными по тематике записками. Потренироваться в составлении записок, разных по тематике сообщений	08.05

Повторение

1	Состав слова	1	Таблица Схемы частей слова	Состав слова Части слова и их значение	Север	Уметь находить части слова.	14.05
2	Имя существительное	1	Таблица предметные картинки	Имя существительное Значение Вопросы Род, число	Однажды	По вопросам и значению находить в тексте имена существительные	15.05
3	Имя прилагательное	1	Таблица предметные сюжетные картинки	Имя прилагательное Значение Вопросы Род число	Хозяин	По вопросам и значению находить в тексте имена прилагательные	16.05

4	Глагол	1	Таблица Предметные картинки опорные схемы	Глагол Вопросы Значение Время глагола	Герой	По вопросам и значению находить в тексте глаголы	17.05
5	Местоимение	1	Таблица Опорные схемы Сюжетные картинки	Предложение связь слов в предложении Написание слов в предложении	Охрана	Тренироваться в постановке вопросов от главных членов у второстепенным	21.05
6	Итоговая контрольная работа	1	Иллюстрации Тексты План –опора	Текст части текста деление текста на части	Подарок	Деление текста на части. Разбор слов по составу	22.05

8. Учебно-методические средства обучения

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5 - 9 классы. Сборник 1 / под ред. В. В. Воронковой.-М.:ВЛАДОС,2001.
2. Русский язык. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида /Галунчикова Н.Г, Якубовская Э.В.- Москва «Просвещение», 2014г
- 7.Плакаты
- 8.Таблицы
- 9.Раздаточный материал
- 10.Демонстрационный материал
- 11.Картины русских и зарубежных художников.

9. Материально-технические средства обучения для реализации программы

1. Ноутбук
2. Проектор
3. Экран
4. Интерактивная доска
5. Колонки для прослушивания аудиофайлов
- 6.Информационные носители (флеш, диск)

10.КИМы

Диктант 1 четверть

Рассказ летчика

Был тёплый летний день. Ярко светило солнце. По небу медленно плыли облака. Самолёт оторвался от земли и начал взлетать. Вот он быстро окунулся в облако. Нас окружил туман. Казалось, наступила ночь. Пять минут мы были в темноте. Самолёт поднялся ещё выше. Солнце опять сияло на синем небе над головой.

Мы взглянули вниз. Туман лежал волнистым белым ковром. Через разрывы облаков можно было видеть поля и дороги.

Грамматическое задание:

I вариант:

- 1) Разобрать по членам предложение: Был тёплый летний день.
- 2) Найти в этом предложении существительные и прилагательные и надписать их сверху.

II вариант:

- 1) Разобрать по членам предложение: Туман лежал волнистым белым ковром.
- 2) Найти в этом предложении существительные и надписать их сверху.

2 четверть

Диктант

Русская осень

В природе есть праздники. Первая зелень, первый снег, первые соловьи.

А осенью земля надевает разноцветный наряд. Землю покрывают листья удивительной красоты.

Вот яркие клёны стоят между зелёными елями. Тёплый красный свет идет от молодых осин. Берёзовая роща наполнена белым матовым светом. Длинная паутина плывёт по воздуху.

Кристально чист осенний воздух. Доцветают последние цветы. Порывистый ветер срывает и кружит пёстрый наряд земли. Листья шуршат, летят, качаются, бегут. Шумит золотой дождь.

Грамматическое задание:

I вариант:

1) Провести разбор прилагательного как части речи: удивительной красоты.

II вариант:

1) Провести разбор прилагательного как части речи: белым светом.

3 четверть

Диктант

В городском парке

Красиво зимой в городском парке. Снежная скатерть покрыла все дорожки и тропинки. Деревья стоят в зимнем наряде. Сквозь пушистые снежные шапки видно синее небо.

Раннее солнце еще за деревьями. Но уже видно, что будет хороший день. Вот на тёмной зелени сосны заиграл луч солнца. Пролетела стая зябликов и скрылась в берёзовой аллее. Чёрная галка весело замахала большими крыльями. Она слетела с высокой ели на дорожку. С широких ветвей ели посыпалась снежная пыль.

Грамматическое задание:

I вариант:

1) Определить время и число глаголов покрыла, будет.

2) Записать загадку правильно: (Не) лает, (не) кусает, а в дом (не) пускает.

II вариант:

1) Определить время и число глаголов стоят, заиграл.

2) Записать загадку правильно: (Не) лает, (не) кусает, а в дом (не) пускает.

Итоговый диктант

Диктант

Берёза

Из всех деревьев русского леса милее всего мне наша берёза. Хороши и чисты берёзовые светлые рощицы. Белые стволы покрыты тонкой берестой. Сходит снег, и на берёзках набухают смолистые почки. Из случайно надломленной ветки каплет сладкий сок. Певчие птицы прилетают в берёзовую рощу. Поют весёлые дрозды, кукуют кукушки, с ветки на ветку перелетают шустрые синички. Цветут под белоствольными красавицами голубые, белые подснежники. Я люблю живой мир берёзовых рощ.

Грамматическое задание:

I вариант:

- 1) Указать род, число, падеж словосочетаний русского леса, берёзовую рощу.
- 2) Указать лицо, число глаголов прилетают, люблю.
- 3) Подчеркнуть главные члены в сложном предложении: Поют весёлые дрозды, кукуют кукушки, с ветки на ветку перелетают шустрые синички.

II вариант:

- 1) Указать род, число словосочетаний живой мир, тонкая береста, берёзовые рощи.
- 2) Указать лицо, число глагола люблю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Краткая психолого-педагогическая характеристика класса по предмету
3. Учебно-тематический план
4. Содержание предмета
5. Планируемые результаты освоения предмета
6. Система оценки достижений планируемых результатов
7. Календарно-тематическое планирование
8. Учебно-методические средства обучения
9. Материально-технические средства для реализации программы
10. Приложение (Кимы)

1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Русский язык» составлена на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

–Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (1 вариант) на 2023 -2024 учебный год ГБОУ школы-интерната № 111 г.о. Самара.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Предмет «Русский язык» направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

—расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

—использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

—совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

—развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

—развитие положительных качеств и свойств личности.

Обучение русскому языку по программе носит элементарно-практический характер. Программа построена на основе концентрического принципа размещения материала. Концентризм программы создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала и возможности

разъединения сложных грамматических понятий и умений на составляющие элементы и даёт возможность каждый отрабатывать отдельно. В результате постепенно увеличивается число связей, лежащих в основе понятия, расширяется языковая и речевая база для отработки умений и навыков. С помощью практической работы с деформированными предложениями (лексемы даются в нужной для продуцирования форме) ученики подводятся к выводу о том, что слова в предложении стоят в определённом порядке, формируются умения заканчивать предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов. Учащиеся знакомятся с некоторыми орфографическими правилами: обозначение мягкости согласных на письме; написание прописной буквы в начале предложения, в именах, фамилиях людей, кличках животных; с предлогами как отдельными словами, совершенствуют графические навыки по написанию строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании рукописного и печатного текстов. В грамматических упражнениях изучаются разряды слов – названия предметов и действий.

Материал группируется таким образом, чтобы дети научились разграничивать предметы, явления, понятия, имеющие ярко выраженные признаки отличия.

При этом внимание учеников обращается, прежде всего, на установление тех отличительных признаков, которые присущи только данному предмету, явлению, понятию. Установление сходства и различия, дифференциация и обобщение предметов и их названий, грамматических и орфографических понятий на уроках русского языка способствует коррекции недостатков конкретного и абстрактного мышления детей.

2 Краткая психолого-педагогическая характеристика класса по предмету

У всех учащихся 8 «А» класса отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности.

Их речь характеризуется фонетико-фонематическим недоразвитием, бедностью и неточностью словаря, нераспространенностью, неполнотой предложений и аграмматичностью их построения, абсолютной несформированностью связной устной речи. Дети имеют дефекты произношения, лексики, грамматического строя. Неумение связно излагать мысли. Данные нарушения сильно затрудняют процесс их обучения русскому языку.

Все учащиеся имеют нарушение фонетической стороны речи, которое затрудняет овладение звуковым составом слова. Нарушение звукопроизношения проявляется по-разному: отсутствием в речи детей тех или иных звуков, их искажением, заменой в пределах одной или разных групп (свистящие, шипящие, аффрикаты, звуки [р] и [л], смешением звонких и глухих, мягких и твердых согласных), нарушением слоговой структуры слов.

Серьезные недостатки наблюдаются в лексике. Речь детей лишена слов различных грамматических категорий, обозначающих абстрактные понятия, названия многих видовых и родовых понятий. У всех детей наблюдается огромное различие между пассивным и активным словарем. Сложно протекает процесс овладения детьми синтаксической стороной речи.

Также отмечают особенности освоения детьми грамматики и правописания:

- механическое заучивание грамматических определений или орфографических правил. Дети, четко запомнив грамматическое определение или орфографическое правило, оказываются не в состоянии справиться с выполнением практического задания, связанного с данным материалом;

- смешение грамматических понятий и орфографических правил. Эта особенность выступает в таких, например, случаях, когда безударную гласную они проверяют путем замены слова другим, в котором после согласной стоит гласная, или когда глагол ученик определяет с помощью вопроса что?;

- быстрое забывание грамматического и орфографического материала. Знания и умения у умственно отсталых детей чаще всего очень непрочны и без постоянного повторения или при изменении системы работы утрачиваются;

- неумение применять полученные знания из области грамматики и орфографии на практике. Эта особенность связана с недостаточной сформированностью умения переносить полученные знания из одних условий в другие. В результате правило, применяемое учениками в процессе упражнений, не используется ими в диктантах

Характеристика класса по предмету

Адаптированная программа по письму учитывает основные идеи и положения программы развития и формирования умений и навыков для общего образования, нацеливающих на достижение личностных и предметных результатов, программа адресована учащимся с легкой умственной отсталостью в 8 «Б» классе.

1 группа -5 человек. Учащиеся материал усваивают хорошо. Они допускают единичные ошибки при разборе слова по составу, при применении практических умений и навыков правил. Знают и применяют правила проверки букв в словах. Владеют навыком выполнения грамматических заданий к текстам. Практически умеют применять навык разбора по членам предложения, склонение имен существительных. В тетрадях стараются писать аккуратно.

2 группа — 4 человека. Материал усваивают удовлетворительно. Эти дети затрудняются выполнять задания при определении части слова, части речи, членов предложения. Затрудняются при выполнении грамматических заданий к текстам. Необходима помощь в виде опор, таблиц, наводящих вопросов учителя. Затрудняются в склонении имен существительных. Для самостоятельных работ им предлагается дифференцированный вариант по сложности и объёму.

3 группа — 3 человека. Объём выполняемых работ уменьшен. Грамматические задания выполняют с помощью опор, таблиц, наводящих вопросов. Контрольная работ- списывание без грамматических заданий. При ответах допускают неточности, оговорки, нуждаются в дополнительных, вспомогательных вопросах. При выполнении заданий нуждаются в дополнительных записях и вопросах учителя, помогающих анализу и выбору действий.

3 Учебно-тематический план

На изучение предмета в учебном плане отводится 4 часа в неделю.

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего
Количество часов	32 ч	32 ч	44 ч	28 ч	136 ч

Структура курса по русскому языку

№ п.п	Наименование раздела	Количество часов
1	Предложение . Текст.	8
2	Состав слова .Текст	16
3	Части речи. Текст.	1
4	Имя существительное	17
5	Имя прилагательное	17
6	Местоимение	19
7	Глагол	21
8	Наречие	16
8	Предложение. Текст. Простое и сложное предложение	11
9	Повторение .	10
	Всего	136

Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Группа БУД действий	Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет
Личностные учебные действия	Гордиться школьными успехами достижениями как собственными, так и своих товарищей	Язык и речевая практика	Русский язык
	Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний(вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый -незнакомый)	Язык и речевая практика	Русский язык
	Использовать разные делового письма для решения жизненно значимых задач.	Язык и речевая практика	Русский язык
	Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.	Язык и речевая практика	Русский язык
Регулятивные учебные действия	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных практических задач, осуществлять коллективный поиск , средств их осуществления	Язык и речевая практика	Русский язык
	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.	Язык и речевая практика	Русский язык
	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Язык и речевая практика	Русский язык

	Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	Язык и речевая практика	Русский язык
Познавательные учебные действия	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию	Язык и речевая практика	Русский язык
	Использовать логические действия(анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей)	Язык и речевая практика	Русский язык
	Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы и др.	Язык и речевая практика	Русский язык
	Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности	Язык и речевая практика	Русский язык
	Активно включаться в общественную социальную деятельность.	Язык и речевая практика	Русский язык
	Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	Язык и речевая практика	Русский язык
	Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Язык и речевая практика	Русский язык
Коммуникативные учебные действия	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях Социального взаимодействия(учебных, трудовых, социальных)	Язык и речевая практика	Русский язык
	Слушать собеседника,	Язык и речевая практика	Русский язык

	<p>вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию на наглядном доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p>	<p>практика</p>	
--	--	-----------------	--

4 Содержание учебного предмета.

8 класс

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слова по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок.

Части речи. Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Местоимение. Наречие. Различение частей речи по вопросам и значениям.

Имя существительное: Общее значение. Род имен существительных. Число имен существительных. Понятие о 1, 2, 3 склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа.

Имя прилагательное. Понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Неопределенная форма глагола. Правописание глаголов с -ться, -тся. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений

Наречие. Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение Простые и сложные предложения. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены). Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении. Знаки препинания перед союзами. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами и, а, но. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений.

Текст. Текст, признаки текста. Отличие текста от предложения. Распространение текста. Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану. Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану. Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям с привлечением сведений практической деятельности, книг. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Деление текста на части по данному плану. План текста. Деление главной части плана на подпункты, отражающие последовательность предъявляемых фактов (примеров). Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, по вопросам к тексту, с опорой на рисунки. Коллективный подбор примеров (фактов) для подкрепления основной мысли текста.

Деловое письмо. Адрес. Адрес на открытке и конверте. Поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Объявления. Письмо с элементами творческой

деятельности. Адресные данные и порядок их записи. Восстановление нарушенного порядка адресных данных. Индек. Его значение. Отправитель и получатель. Тематический словарь.

Поздравление . Текст поздравления, его структурные части(обращение, поздравление, пожелание, подпись). Тематический словарь. Дополнение текста пропущенными структурными частями. Всенародные праздники, их названия, календарные данные. Поздравительная открытка. Расположение частей текста поздравления на ней. Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки. Речевой этикет. День учителя. Поздравление с Днем учителя. Календарь памятных дат. Его заполнение. Профессиональные праздники. Внесение лично значимых профессиональных праздников в календарь памятных дат.

Записка . Текст записки, ее структурные части(обращение сообщение, подпись). Тематический словарь. Записка - просьба, записка — приглашение, записка-извинение, записка-благодарность. Речевой этикет. Дополнение текста записки пропущенными структурными частями. Составление записок на заданные темы, правильное расположение записок на листе бумаги.

Письмо. Личные письма. Текст письма и его структурные части (приветствие с обращением, сообщение, прощание, подпись). Тематический словарь. Дополнение текста письма пропущенными структурными частями. Выделение в тексте письма вопросов и просьб к адресату как отдельной структурной единицы. Преобразование повествовательного текста в текст письма. Коллективное сочинение писем по образцу, по письму- заготовке, на заданную тему, ответов на полученное письмо.

5 . Планируемые результаты.

Планируемые результаты – это личностные и предметные результаты освоения обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) АОП, то есть овладение посильными и действительно полезными для них знаниями, умениями и навыками, достижение максимально доступного им уровня жизненной компетенции, освоение необходимых форм социального поведения, реализуемых в условиях семьи и общества. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели.

К личностным результатам освоения АОП относятся :

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

7) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

9) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

10) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Оценки результатов освоения учебных предметов обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе следующих принципов:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Планируемые предметные результаты

Предметные результаты включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) элементарные знания, умения и навыки, обозначенные для каждой предметной области. Предметные результаты связаны с овладением

обучающимися содержанием учебного предмета и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Планируемые предметные результаты к окончанию 8 класса :

Минимальный уровень::

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

становление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме

и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).

6. Система оценки достижения планируемых результатов

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты. Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в овладении ими содержанием данной предметной области, усвоении знаний и умений, способности применять их в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Устный опрос обучающихся

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет правил примерами и исправляет с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну- две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя

Оценка письменных работ.

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной - тремя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с четырьмя - пятью ошибками.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами.

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает

недостаточное понимание изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок и не справляется с одним из заданий.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих формирование и развитие социальных отношений в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АОП учитывается также мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Оценка результатов осуществляется в баллах:
0 баллов — нет фиксируемой динамики;
1 балл — минимальная динамика;
2 балла — удовлетворительная динамика;
3 балла — значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений позволяют не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям и сделать выводы об эффективности проводимой в этом

направлении работы.

Данные мониторинга, получаемые в результате комплексного наблюдения за процессом обучения ребенка фиксируются в соответствующей документации.

7. Календарно - тематическое планирование по русскому языку в 8 классе (4 часа в неделю)

№ п.п	Тема урока	Кол-во часов	Наглядность	Повторение	Словарная работа	Деятельность учащихся	Дата
1.	Простые и сложные предложения	1	Таблица Карточки	Предложение	Государство	Прочитать статью о человеческом общении и обсудить с одноклассниками вопрос , в чем оно заключается. Сравнить простое и сложное предложение.	
2	Составление сложных предложений	1	Опорные карточки	Предложение сложное	Депутат	Составлять предложения по схеме, данным словам . учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой.	
3	Однородные члены предложения. Выделение однородных членов из предложения.	1	Опорные карточки Демонстрационные карточки	однородные члены предложения	Дисциплина	Выделять в предложении однородные члены предложения. Вспомнить , какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся.	
4	Использование однородных членов в предложении	1	Таблица Опорные карточки	однородные члены предложения	Документ	Доказывать правильность постановки знаков препинания в предложении с однородными членами.	
5	Обращение. Знаки препинания при обращении	1	Таблица Опорные карточки	Обращение	Информация	Потренироваться в чтении предложений с обращениями с особой звательной интонацией.	
6	Использование обращений в предложении.	1	Тексты Таблица	Обращение	Квитанция	Выделять обращения при письме запятыми. Различать обращение ,которое выделяется восклицательным знаком. Учиться использовать такие обращения в речи героев диалога.	
7	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	Таблица карточки		Клиент	Повторить знания о предложении	
8	Деловое письмо. Адрес.	1	Таблица Карточки	Написание слов	Медаль	Тренироваться в написании адреса..	

				безударными гласными в словах. Границы предложений			
9	Корень. Однокоренные слова	1	Таблица карточки		неожиданно	Учиться работать со схемами состава слова и подбирать к ним примеры, разбирать слова по составу.	
10	Приставка, суффикс, окончание.	1	Тексты	Состав слова	отечество	Закреплять умение находить орфограммы в корне и приставке, дифференцировать способы проверки орфограмм, подбирать примеры.	
11	Разбор слова по составу	1	Таблица Опорные карточки		память	Учиться работать со схемами состава слова и подбирать к ним примеры, разбирать слова по составу.	
12	Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Проверка орфограмм в корне.	1			паспорт	Закреплять умение находить орфограммы в корне и приставке, дифференцировать способы проверки орфограмм, подбирать примеры.	
13	Нахождение орфограмм в корне и приставке	1		Большая буква в словах Точка в конце предложения	патриот	Закреплять умение находить орфограммы в корне и приставке, дифференцировать способы проверки орфограмм, подбирать примеры.	
14	Правописание приставок.	1	Сюжетные картинки Опорные слова		пациент	Закреплять умение находить орфограммы в корне и приставке, дифференцировать способы проверки орфограмм, подбирать примеры.	
15	Орфограммы в корне и приставке.	1	Таблица Опорные карточки		планета	Закреплять умение находить орфограммы в корне и приставке, дифференцировать способы проверки орфограмм, подбирать примеры.	
16	Текст. Составление плана текста.	2	Таблица Опорные карточки Члены предложения Вопросы		Полиция		
17	Сложные слова . сложные слова с соединительными гласными О.Е	1	Таблица Опорные схемы	Написание слов в предложении	Профессия	Вспомнить правило написания сложных слов с соединительными гласными и без них.	

18	Сложные слова без соединительной гласной .	1	Таблица Опорные схемы		Секретарь	Сравнивать способы образования сложных слов с соединительными гласными и без них, привести примеры.	
19	Сложные слова с соединительной гласной и без нее.	1	Таблица Опорные схемы		совесть	Потренироваться в образовании сложных слов разными способами. Накапливать словарь сложных слов.	
20-21	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2	Таблица Опорные схемы		Станция	Учиться работать со схемами состава слова и подбирать к ним примеры, разбирать слова по составу.	
22-23	Сочинение по данному началу частей	2	Таблица Опорные схемы		территория	Закреплять умение находить в тексте основную мысль и подкреплять ее данными фактами. Учиться дополнять составной план текста недостающими пунктами в главной части плана.	
24	Деловое письмо. Поздравление.	1	Таблица Опорные схемы		характер	Потренироваться в заполнении поздравительных открыток и в сочинении текста поздравлений с праздниками родных и друзей.	
25	Части речи. Текст. Различение частей речи.	1	Таблица Опорные схемы		Топор	Закреплять умение находить в тексте основную мысль и подкреплять ее данными фактами. Учиться дополнять составной план текста недостающими пунктами в главной части плана.	
26	Значение существительных в речи	1	Таблица Опорные схемы		Здравствуй, до свидания, благодарю	Закрепить знания о существительном, полученные ранее. Обогащать словарь существительных названиями чувств человека.	
27	Существительные , близкие по значению	1	Таблица Опорные схемы	Предложение виды предложений	Чувство	Познакомиться с существительными , близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению существительных более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения	
28	Род, число и падеж имен существительных.	1	Таблица Опорные карточки		Облако	Повторить основные грамматические признаки существительного : род число, падеж	
29	Склонение существительных в единственном числе.	1	Текст таблицы	Предложение Виды предложений	Планета	Опираясь на схемы склонения существительных, уметь объяснить , какие существительные относятся к 1,2,3 скл.	

	Определение склонения существительных .			связь слов в предложении Знаки препинания в предложении		Коллективно подбирать как можно больше примеров к каждой схеме, включая близкие и противоположные по значению существительные.	
30	Ударные и безударные окончания существительных.	1	Таблицы опорные Предложение Виды предложений связь слов в предложении Знаки препинания в предложении		электричество	Повторение правил. Учиться доказывать необходимость проверки безударных падежных окончаний существительных и выбирать способ проверки. Обобщить знания о правописании падежных окончаний существительных в единственном числе .	
31	Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения	1	Таблицы Опорные схемы		юмор	Повторение правил. Учиться доказывать необходимость проверки безударных падежных окончаний существительных и выбирать способ проверки. Обобщить знания о правописании падежных окончаний существительных в единственном числе	
32	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения.	1	Тексты тесты		государство	Повторение правил. Учиться доказывать необходимость проверки безударных падежных окончаний существительных и выбирать способ проверки. Обобщить знания о правописании падежных окончаний существительных в единственном числе	
33	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения.	1	Таблица Опорная схема		Товар	Повторение правил. Учиться доказывать необходимость проверки безударных падежных окончаний существительных и выбирать способ проверки. Обобщить знания о правописании падежных окончаний существительных в единственном числе	
34	Контрольный диктант за четверть		Таблица опорная схема		секретарь	Написание текста	
35	Работа над ошибками	1	Таблица		Стыдно	Повторение правил	
36	Правописание падежных	1	Опорная	Части слова	Поляна	Обобщить знания о правописании	

	окончаний в единственном числе.		схема			падежных окончаний существительных в единственном числе	
37	Склонение имен существительных во множественном числе. Изменение существительных по падежам во множественном числе.	1	Таблица		Молоко	Понаблюдать за изменением по падежам существительных во множественном числе . используя прошлый опыт работы с существительными , научиться выделять падежные окончания существительных во множественном числе. Поупражняться в проверке безударных окончаний существительных, используя прием подстановки проверочных слов. Потренироваться в правильном употреблении формы падежа существительных во множественном числе.	
38	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе.	1	Таблица Опорные схемы		Дорога	Понаблюдать за изменением по падежам существительных во множественном числе . используя прошлый опыт работы с существительными , научиться выделять падежные окончания существительных во множественном числе.	
39	Падежные окончания существительных во множественном числе.	1	Таблица Опорные схемы		Трудолюбивы й	Понаблюдать за изменением по падежам существительных во множественном числе . используя прошлый опыт работы с существительными , научиться выделять падежные окончания существительных во множественном числе.	
40	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе.	1	Таблица		Вояка	Поупражняться в проверке безударных окончаний существительных, используя прием подстановки проверочных слов. Потренироваться в правильном употреблении формы падежа существительных во множественном числе.	
41	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе	1	Таблица		совесть	Поупражняться в проверке безударных окончаний существительных, используя прием подстановки проверочных слов. Потренироваться в правильном употреблении формы падежа существительных во множественном числе.	
42	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе.	1	Таблица опорные карточки		депутат	употреблении формы падежа существительных во множественном числе.	
43	Склонение	1	Таблица		информация	Повторение правил	

	существительных. Закрепление знаний.						
44	Существительное . закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	Таблица		квитанция	Повторение правил	
45	Значение имен прилагательных в речи.	1	Таблица Опорная схема			Закреплять знания о прилагательном, полученные ранее. Обогащать словарь прилагательных названиями качеств и свойств предмета. Познакомиться с прилагательными , близкими по значению.	
46	Прилагательные, близкие по значению	1	Таблица опорная схема			Упражняться в выборе из двух близких по значению прилагательных более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения .	
47	Словосочетания с прилагательными.	1	Таблица		.	Упражняться в выборе из двух близких по значению прилагательных более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения	
48	Род и число имен прилагательных .	1	Опорная схема		.	Повторить основные грамматические признаки прилагательного : род, число, падеж. Доказывать смысловую и грамматическую связь прилагательных с существительными на примерах данных словосочетаний	
49	Склонение имен прилагательных в единственном числе. Изменение окончаний прилагательных по вопросам.	1	Опорная схема			Повторить склонение прилагательных в единственном числе, используя таблицу склонения. Коллективно подобрать как можно больше примеров к таблице, включая близкие и противоположные по значению прилагательные.	
50	Постановка вопросов к прилагательным.		Опорная схема			Коллективно подобрать как можно больше примеров к таблице, включая близкие и противоположные по значению прилагательные	
51	Правописание падежных	1	Таблица			Коллективно подобрать как можно	

	окончаний прилагательных в единственном числе.		опорные схемы			больше примеров к таблице, включая близкие и противоположные по значению прилагательные. Обобщить знания о правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	
52	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.	1	Таблица Опорные схемы			Закреплять умение находить в тексте основную мысль и подкреплять ее данными фактами. Учиться дополнять составной план текста недостающими пунктами в главной части плана.	
53	Склонение прилагательных во множественном числе. Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе.	1	Таблица			Потренироваться в выделении из предложения словосочетаний с прилагательными во множественном числе . Поупражняться в проверке безударных окончаний прилагательных, используя прием подстановки вопросов.	
54	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам	1	Таблица Опорные схемы Опорные карточки			Понаблюдать за изменением по падежам прилагательных во множественном числе .	
55	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе	1	Тексты			Используя прошлый опыт работы с прилагательными , научиться выделять падежные окончания прилагательных во множественном числе.	
56	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	1	Тексты			Поупражняться в проверке безударных окончаний прилагательных, используя прием подстановки вопросов.	
57	Склонение прилагательных . Закрепление знаний.	1	Таблица			Поупражняться в проверке безударных окончаний прилагательных, используя прием подстановки вопросов.	
58	Прилагательное .Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	Образец написания делового письма- поздравления			Поупражняться в проверке безударных окончаний прилагательных, используя прием подстановки вопросов.	

59	Деловое письмо. Записка .	1	Образец написания делового письма-поздравления	Написание большой буквы в словах Оформление делового письма		Написание записки,	
60-61	Характеристика литературного героя	2	Сюжетные картинки Опорные слова Данный план	Текст части текста Составление плана		Учиться строить диалог на основе описанной ситуации, подбирая вопросы к данным ответам	
62	Контрольный диктант за четверть	1					
63	Работа над ошибками.	1	Таблица предметные картинки	Вопросы к словам – предметам		Повторение правил Вспомнить часть речи, которая указывает на предметы, но не называет их	
64	Местоимение . Значение местоимений в речи	1	Таблица Предметные картинки	Вопросы к словам-действиям			
65	Различение местоимений по лицам и числам	1	Таблица предметные картинки			Закреплять умения различать местоимения по лицам и числам .	
66	Склонение личных местоимений. Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа (я)	1	Таблица			Познакомиться со склонением личных местоимений 1, 2, 3 л единственного и множественного числа	
67	Склонение местоимения 1 – го лица единственного числа	1	Таблица			Понаблюдать за тем, как при склонении местоимений меняется все слово	
68	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа (мы)	1	Текст таблица			Понаблюдать за тем, как при склонении местоимений меняется все слово	
69	Склонение местоимения 1 – го лица множественного числа	1	Таблица опорные карточки			Понаблюдать за тем, как при склонении местоимений меняется все слово	
70	Склонение местоимений 1 – го лица единственного числа	1	Таблица Предметные			Понаблюдать за тем, как при склонении местоимений меняется все слово	

	и множественного числа(я,мы)		картинки				
71	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа (ты)	1	Таблица Предметные картинки		Потренироваться в правильном		
72	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа.	1	Таблица Предметные картинки		употреблении местоимений в разных падежных формах с предлогами и без них		
73	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа(вы)	1	Опорные слова картинки		Использовать местоимения в речи участников диалога		
74	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа.	1	Таблица Карточки разрезные		Выделить особенность употребления местоимения ВЫ, ВАС, К ВАМ при обращении к мало знакомому или старшему по возрасту человеку.		
75	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа (ты, вы)	1	Таблица Разрезные картинки				
76	Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа (он, она, оно)	1	Таблица Разрезные картинки карточки				
77	Склонение местоимений 3-го лица единственного числа	1	Таблица Предметные картинки		Потренироваться в правильном употреблении местоимений в разных падежных формах с предлогами и без них		

78	Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица множественного числа (они)	1	Таблица Карточки Опорная схема		Потренироваться в правильном употреблении местоимений в разных падежных формах с предлогами и без них		
79	Склонение местоимения 3 – го лица множественного числа	1	Таблица карточки Опорная схема		Потренироваться в правильном употреблении местоимений в разных падежных формах с предлогами и без них		
80	Склонение местоимений 3 – го лица единственного и множественного числа(он, она, оно, они)	1	Таблица карточки Опорная схема		Однажды	Потренироваться в правильном употреблении местоимений в разных падежных формах с предлогами и без них	
8	2Местоимение . Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	Таблица Разрезные картинки		Подсолнух	Потренироваться в правильном употреблении местоимений в разных падежных формах с предлогами и без них	
82	Деловое письмо. Письмо.	1	Таблица карточки		Юмор	Повторение написания письма по плану.	
83	Глагол. Значение глаголов в речи.	1		Повторение знаний об имени существительном	Конверт	Закрепить знания о глаголе полученные ранее	
84	Глаголы, близкие по значению.	1			Открытка	Обогатить словарь глаголов названиями поступков людей , их чувств. Познакомиться с глаголами , близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению глаголов более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения.	
85	Частица НЕ с глаголами.	1	Текст		Погода	Привести примеры употребления частицы	

			изложения Опорные слова план			НЕ с глаголами, дополнить вывод о ее значении и правописании.	
86	Неопределенная форма глагола	1	Таблица		Деревянный	Вспомнить правило и вопросы, правильно писать глаголы в неопределенной форме..	
87	Изменение глагола по временам.	1	Таблица Примеры - картинки		Огромный	Отрабатывать умение различать глаголы по временам , изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам .	
88	Изменение глагола по лицам. Знакомство с глаголами 1-го лица	1	Таблица Карточки со словосочетаниями		Вопрос	Познакомиться с понятием лица глагола , учиться различать глаголы 1,2, 3 л ед.и мн.ч. ставить к ним вопросы.	
89	Постановка вопросов к глаголам 1 –го лица	1	Таблица Опорные карточки		Телефон телевизор	Тренироваться в выборе правильной формы глагола , используя прием подстановки личного местоимения и вопроса.	
90	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа	1	Таблица опорные карточки		Деревня	Тренироваться в выборе правильной формы глагола , используя прием подстановки личного местоимения и вопроса.	
91	Знакомство с глаголами 2-го лица	1	Таблица опорные карточки		Болото	Запомнить правописание глаголов 2 л ед.ч. тренироваться в их написании	
92	Постановка вопросов к глаголам 2 –го лица	1	Таблица опорные карточки		Стадион	Запомнить правописание глаголов 2 л ед.ч. тренироваться в их написании	
93	Правописание глаголов 2 –го лица единственного числа	1	Таблица опорные карточки		Печенье	Запомнить правописание глаголов 2 л ед.ч. тренироваться в их написании	
94	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа	1	Таблица Тексты заданий Опорные карточки картинки		Аккуратный	Запомнить правописание глаголов 2 л ед.ч. тренироваться в их написании	
95	Знакомство с глаголами 3-го лица	1				. Учиться доказывать правильность употребления при письме	

96	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица	1			Записка	Учиться доказывать правильность употребления при письме	
97	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа.	1	Таблица Предметные картинки			Учиться доказывать правильность употребления при письме	
98	Правописание глаголов, которые оканчиваются на –ТСЯ, - ТЬСЯ	1	Таблица Предметные картинки	Глагол Вопросы глагола		Различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить и с вои примеры разных действий. Различать глаголы, которые заканчиваются на –ТЯС,- ТЬСЯ, проверяя вопросами	
99	Различение глаголов по лицам и числам	1	Таблица Опорная схема			Учиться доказывать правильность употребления при письме	
100	Глагол . Закрепление знаний. Контрольные задания и вопросы.	1	Таблица опорная схема	Глагол вопросы и значение Предложение		Учиться доказывать правильность употребления при письме	
101	Деловое письмо. Объявление.	1				Познакомиться с разнообразной тематикой объявлений, обсуждать найденные в данных объявлениях ошибки и пропуски. Учиться различать объявления-приглашения , объявления-просьбы, объявления-извинения и объявления-запреты	
102	Контрольный диктант за четверть	1				Выполнить работу	
103	Работа над ошибками	1	Примеры текста Опорные слова план			Повторить правила	
104	Изложение отрывка из	1	Таблица			Закреплять умение находить в тексте	

	повести		Тексты заданий Опорные схемы			основную мысль и подкреплять ее данными фактами. Учиться дополнять составной план текста недостающими пунктами в главной части плана.	
105	Наречие. Наречие как часть речи.	1	Текст заданий			Познакомиться с новой частью речи «наречием». Учиться подбирать к названиям действий, их признаки	
106	Наречие- неизменяемая часть речи.	1				Познакомиться с речи новой частью речи «наречием». Учиться подбирать к названиям действий, их признаки. Сделать коллективный вывод о наречии как неизменяемой части	
107	Значение наречий в речи.	1	Таблица Карточки со словами			Познакомиться с новой частью речи «наречием». Учиться подбирать к названиям действий, их признаки. Отработать постановку вопросов от глагола к наречию и запомнить вопросы , на которые отвечают наречия.	
108	Образование наречий от прилагательных.	1	Таблица карточки со словами			Тренироваться в образовании наречий от прилагательных и дописывать словосочетания однокоренными прилагательными и наречиями	
109	Наречия, противоположные и близкие по значению	1	Таблица Опорные карточки			Учиться составлять пары наречий ,противоположных по значению и наречий , близких по значению	
110	Наречия , отвечающие на вопрос КАК?	1	Таблица карточки			Использовать наречия для сравнительной характеристики персонажей сказок, басен.	
111	Наречия , отвечающие на вопрос ГДЕ?	1	Таблица карточки			Учиться подбирать к названиям действий, их признаки. Отработать постановку вопросов от глагола к наречию и запомнить вопросы , на которые отвечают наречия.	
112	Наречия, отвечающие на вопрос КОГДА?	1	Таблица карточки			Учиться подбирать к названиям действий, их признаки. Отработать постановку вопросов от глагола к наречию и запомнить вопросы , на которые отвечают наречия.	
113	Постановка вопросов к	1	Сюжетные			Учиться подбирать к названиям	

	наречиям.		картинки Таблица Опорные схемы предложений с однородными членами			действий, их признаки. Отработать постановку вопросов от глагола к наречию и запомнить вопросы , на которые отвечают наречия.	
114	Подбор наречий с опорой на вопросы	1	Таблица Сюжетные картинки			Учиться подбирать к названиям действий, их признаки. Отработать постановку вопросов от глагола к наречию и запомнить вопросы , на которые отвечают наречия.	
115	Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	Тексты заданий			Учиться подбирать к названиям действий, их признаки. Отработать постановку вопросов от глагола к наречию и запомнить вопросы , на которые отвечают наречия	
116	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1	Образец написания записки карточки			Восстановить в памяти правила оформления объяснительной записки. Написать объяснительную записку по общепринятой форме от имени литературного персонажа	
117	Сочинение по сюжетной картинке	1				Закреплять умение находить в тексте основную мысль и подкреплять ее данными фактами. Учиться дополнять составной план текста недостающими пунктами в главной части плана.	
118	Простое предложение с однородными членами предложения.	1	Таблица предметные картинки			Обобщить знания о простых предложениях с однородными членами.	
119	Распространение предложений однородными членами предложения.	1	Таблица предметные сюжетные картинки			Потренироваться в распространении предложений однородными членами, объяснять правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения	
120	Сложное предложение без	1	Таблица			Сравнить простое предложение и	

	союзов.		Предметные картинки опорные схемы			сложное предложение, чертить их схемы, обозначая в них только главные члены. Составлять сложные предложения из простых	
121	Сложное предложение с союзами И,А,НО	1	Таблица Опорные схемы Сюжетные картинки	Предложение связь слов в предложении Написание слов в предложении		Тренироваться в постановке вопросов от главных членов у второстепенным . познакомиться со сложными предложениями с союзами И, А,НО	
122	Составление сложных предложений с союзами И,А,НО	1				Потренироваться в постановке союзов и запятых между частями сложного предложения	
123	Сравнение простых и сложных предложений.	1				Учиться составлять сложные предложения по данной первой части и нескольким вариантам второй части сложного предложения	
124	Распространение простых и сложных предложений.	1		Написание письма Слова в предложении		Сочинять сложные предложения с помощью 2-3 предметных картинок и союзов между ними.	
125	Предложение . Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	Таблицы Схемы опорные карточки картинки	Предложение Части слова Члены предложения Части речи		Различение частей речи членов предложения. Учиться составлять сложные предложения по данной первой части и нескольким вариантам второй части сложного предложения	
126	Деловое письмо. Заявление. Расписка.	1				Познакомиться с планом , по которому пишется заявление. Обсудить тематику заявлений , накопить тематический словарь, составить текст заявления из данных структурных частей и правильно расположить их на листе бумаги, учиться заполнять бланк заявления.	
127	Сочинение по личным наблюдениям.	1		Части слова		Выполнить задания Закреплять умение находить в тексте основную мысль и подкреплять ее	

						данными фактами. Учиться дополнять составной план текста недостающими пунктами в главной части плана.	
128	Состав слова	1	Таблицы опоры	Текст предложение Части речи Части слова		Повторить правила	
129	Существительное	1				Повторить часть речи	
130	Прилагательное	1				Повторить часть речи	
131	Местоимение	1				Повторить часть речи	
132	Глагол	1				Повторить часть речи	
133	Наречие	1				Повторить часть речи	
134	Предложение	1				Повторить правило написания предложений Познакомиться с планом написания ,по которому пишется расписка.	
135	Контрольный диктант					Написание текста	
136	Работа над ошибками					Повторение правил	

8. Учебно-методические средства обучения

1. Русский язык. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида /Галунчикова Н.Г, Якубовская Э.В.- Москва «Просвещение», 2019г
- 2 Плакаты
3. Таблицы
- 4 Раздаточный материал
- 5 Демонстрационный материал
- 6.Картины русских и зарубежных художников
7. Примерная адаптированная общая образовательная программа,2019

Материально-технические средства обучения для реализации программы

- 1. Ноутбук**
- 2. Проектор**
- 3. Экран**
- 4. Интерактивная доска**
- 5. Колонки для прослушивания аудиофайлов**
- 6. Информационные носители (флеш, диск)**

9. Приложение (КИМы)

Контрольный диктант за 1 четверть.

Польза леса.

Лес приносит людям большую пользу. Весной на полях зеленеют всходы хлебов. А в лесу еще лежит снег. Здесь он тает медленно. Вода просачивается на поля. Лес задерживает ветры и сухие бури.

В лесах живут разные птицы и звери. Тут их дом и корм. Много радости приносит лес человеку. Красив лес и весной, и летом, и зимой. Прекрасен он и тихим осенним днем.

Берегите лес! (77 слов).

Задание:

1. Разобрать слова по составу.

1-й вариант: ПЕРЕЛЕТНЫЕ - .

2-й вариант: ПОБЕЛКА - , ПРИНОСИТ - .

2. Данное предложение разобрать по членам предложения, составить схему:

В лесах живут разные птицы и звери.

3. К слову ЛЕС подобрать однокоренные слова.

Контрольный диктант за 2 четверть.

Признаки ноября.

Наступил ноябрь. Небо стало холодным и хмурым. Вдруг появились и низко над землей проплывают мрачные облака. Тянет холодом. Сильный порыв ветра пригнул к земле тонкие стебли травы и сорвал последние листья.

Покружилась легкая листва в воздухе и легла на землю.

Ночью среди деревьев слышится шорох. Это идет мелкий неторопливый дождь.

Идет полоса ненастья. Не слышатся песни птиц. Спрятались ящерицы

лягушки и жабы. Уснул колючий еж. Готовит себе на зиму берлогу медведь. Все приготовились к приходу зимы. (80 слов).

Задание:

1. Разобрать существительные как части речи.

1-й вариант: ХОЛОДОМ - , К ЗЕМЛЕ - .

2-й вариант: НА ЗИМУ - , К ПРИХОДУ - . .

1. Данное предложение разобрать по членам предложения:

Покружилась легкая листва в воздухе и легла на землю.

3. К слову ЛЕС подобрать однокоренные слова.

Контрольный диктант за 3 четверть.

В нашем лесу.

Я часто вижу в нашем лесу зайцев. Их смешные хвостики мелькают среди деревьев. Живут у нас и лоси. Я четыре раза встречал лесных великанов. Такие встречи могут быть опасными. Есть в самой чаще нашего леса и несколько медведей. Сидел я однажды на мягкой травке среди кустиков малины, ел вкусные ягодки. Вдруг ветки раздвинулись, и появилась гигантская мохнатая морда. Я побежал через малинник, через заросли крапивы. Колючки малины царапали руки. Но спустя три минутки я был уже далеко на опушке.
(79 слов)

Задание:

1. Определить склонение и падеж имен существительных, обозначить окончания: В ЛЕСУ, В ЧАЩЕ, НА ТРАВКЕ, НА ОПУШКЕ.
2. 2-е предложение разобрать по членам предложения.
3. Разобрать по составу слова ТРАВКЕ, ЛЕСНЫХ.

Контрольный диктант за 4 четверть.

Рождение реки.

В мелком кустарнике сверкает маленькое окошко с чистой водой. Здесь бьёт ключ. Отсюда берёт начало крохотный ручеёк. Потом вытекает он на широкий луг. С левой, с правой стороны спешат к шумному ручью потоки. Они наполняют его. И вот уже стал ручеёк тихой речушкой.

Течение в ней медленное. На зеркальной поверхности играют лучи летнего солнца.

В речной заводи заходили стайки мелкой рыбёшки. Закачались на водной глади жёлтые кувшинки. Появились на широком просторе лёгкие лодочки с рыбаками.

(77 слов.)

Слова для справок: сверкает, крохотный.

Задание:

1. В 1-м предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое. Указать падеж имен существительных и связанных с ними прилагательных.
2. Определить род, число, падеж имен прилагательных: К ШУМНОМУ РУЧЬЮ, В МЕЛКОМ КУСТАРНИКЕ, С ЧИСТОЙ ВОДОЙ, НА ЗЕРКАЛЬНОЙ ПОВЕРХНОСТИ, НА ШИРОКИЙ ЛУГ.
3. К данным прилагательным записать противоположные по значению:
МЕЛКАЯ (рыбка) — ...;
МЕЛКАЯ (река) —

Контрольный диктант за год.

Июнь.

В садах расцветают сирень, жасмин, розы. Июнь — это самая тёплая, светлая пора года. Хорошо в это время в поле, в лесу, на лугу. На полях дружно зеленеют хлеба. В лесу всё зелено. Птицы поют меньше. Сейчас у них самая хлопотливая пора. Начинают выводиться птенцы.

Родители носят им мошек, жучков, гусениц. На поляне появились синие, белые, красные цветы. Это подняли свои головки ромашки, клевер, колокольчики. В садах, огородах появились вредители. Они расползаются, объедают молодые листочки. Ребята, уничтожайте не только вредителей сада, но и вредителей огорода. (84 слов)

Задание:

1. Найти и выписать предложение с однородными членами, разобрать его по членам предложения.
2. Подчеркнуть в тексте обращение.