

государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Самарской области «Школа-интернат № 111 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

Российская Федерация, Самарская область, 443143, Самара г., Гагарина ул. 78.
т/факс 267-92-56, т. 267-89-55, e-mail: internat-111@bs.ru

Рассмотрен	Проверено	Утверждаю
Заседание М.О.	Заместитель директора по УВР	Директор ГБОУ
		школы – интерната № 111
	Е.А. Терехина	С.В. СЛОВЫХ
«__» _____	«__» _____	Приказ № _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Русский язык»

для _____

4

_____ класса

Программу разработал учитель.

ФИО

подпись

категория

Самара 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык;
- 2) овладение начальными навыками адаптации с использованием языковых средств;
- 3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, языковыми средствами;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на русском языке;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;
- 6) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях на уроках русского языка;
- 7) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств средствами русского языка;
- 8) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 9) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

В рамках учебного предмета «Русский язык» формируются *познавательные учебные действия*, представленные комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и других носителях).

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения:

- формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований;
- определять план выполнения заданий на уроках письма под руководством учителя;
- оформлять свои мысли в устной речи;
- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов .

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

На уроках русского языка на уровне начального образования обучающиеся научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения. У обучающихся, освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу, сформируются определенные навыки устной и письменной речи в пределах их способностей и психического развития. По завершению освоения программы обучающиеся достигнут следующих результатов:

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости- глухости, твердости-мягкости;
 - деление слов на слоги для переноса;
 - списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
 - запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
 - дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
 - составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
 - выделение из текста предложений на заданную тему;
 - участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;

- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

2. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения.

Цель программы: создать разноуровневые, доступные условия для овладения обучающимися элементарными знаниями по грамматике.

Задачи:

- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развивать у учащихся устную и письменную речь,
- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- воспитывать интерес к русскому языку.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

развитие зрительного и слухового, осмысленного восприятия и узнавания, сопоставления и сравнения;

развитие пространственной ориентации,

развитие основных мыслительных операций: точность и прочность и полноту запоминания и воспроизведения информации, умение обобщать и анализировать;

коррекция речи: умение последовательно выражать свои мысли, самостоятельно применять правила построения устной и письменной речи

коррекция фонематического слуха,

коррекция нарушений эмоционально — личностной сферы,

обогащение активного и пассивного словаря,

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Специфика программы

Отличительной особенностью рабочей программы является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Технология обучения по данной программе предполагает, что учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (повторять ответы на вопросы, объяснения за учителем или сильным учеником по наводящим вопросам, пересказывать по упрощенному плану и т.д.). Для самостоятельного выполнения этим учащимся предлагаются облегчённые варианты заданий.

Усвоение элементов фонетики, грамматики и правописания осуществляется в процессе обучения одновременно.

Программа по грамматике и правописанию включает следующие разделы: повторение; звуки и буквы; слово; предложение; связная речь; письмо и чистописание.

Фонетико-фонематические нарушения учащихся затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого особое внимание в 4 классе уделяется звукобуквенному анализу, который является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков, родственные слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обозначение

и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки учащихся к самостоятельной жизни, к общению. Постепенно в процессе упражнений у учащихся формируются навыки построения разной степени распространённости простого предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности школьников излагать свои мысли в письменной форме, весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

В 4 классе проводятся подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Графические навыки у учащихся совершенствуются к 4-му классу. Трудности формирования графических навыков у учащихся с ОВЗ часто бывают связаны с недостатком развития движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Эта работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

Основное содержание учебного предмета

Повторение пройденного. Предложение.

Выделение предложений из текста. Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; окончание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы: алфавит; употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путём изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

Слово: различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Разделительный ъ. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

Предложение: членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки) Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте. Вопросительные и восклицательные предложения.

Структурно и содержательно программа для 4 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания в 2 — 3 классах и рассчитана на 102 часа.

Формы организации учебных занятий: комбинированный урок, урок-игра, обобщающий урок, контрольный урок.

Формы контроля: контрольный диктант, контрольное списывание.

3. Тематическое планирование предмета «Русский язык»

№ урока	Тема урока	Количество часов, отводимых на освоение каждой темы	Дата	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
I четверть				
Раздел: Предложение- 8 ч				
1	День знаний.	1	1.09	Составление предложений по сюжетной картинке. Составление предложений по предметной картинке. Сравнение предложений нераспространённых и распространённых. Распространение предложений с помощью предметных картинок, вопросов, схем. Нахождение и выделение в предложении названий предметов, действий, признаков. Работа с текстом, предложением, схемами.
2	Выделение предложения из текста.	1	4.09	
3	Предложение законченное и незаконченное.	1	5.09	
4	Завершение начатого предложения.	1	8.09	
5	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1	11.09	
6	Порядок слов в предложении.	1	12.09	
7	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1	15.09	
8	Составление предложений по предметной и сюжетной картинке	1	18.09	
Раздел: Звуки и буквы- 33 ч				
9	Гласные и согласные звуки Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1	19.09	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами, текстом Расположение слов в алфавитном порядке; заучивание алфавита наизусть. Различение звонких и глухих согласных; соотнесение звучания и написания слова.
10	Ударные и безударные гласные Гласные звуки и буквы соотнесение количества гласных и слогов в слове.	2	22.09 25.09	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами, текстом Определение ударного слога в двусложных и

11	Различение ударных и безударных гласных.	1	26.09	трёхсложных словах; выделение гласных ударных и безударных. Различение количества слогов в слове по количеству гласных; деление слов на слоги; усвоение правила переноса части слова при письме. Написание слов с безударными гласными: различение ударных и безударных гласных; определение наличия орфограммы в слове; проверка написания путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: пользование словарем, данным в учебнике.
12	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	2	29.09 2.10	
13	Проверка безударной гласной в слове.	3	6.10 9.10 10.10	
14	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	2	13.10 16.10	
15	Контрольный диктант .	1	17.10	
16	Твёрдые и мягкие согласные Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1	20.10	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами
17	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1	23.10	
18	Мягкий знак на конце и в середине слова	2	24.10 27.10	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами Употребление ь на конце и в середине слова.
II четверть				
	<i>Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах</i>			Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами Написание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу: определение в словах и текстах наличия слов с данными орфограммами. Нахождение в словах и текстах наличия слов с данными орфограммами.
19	Активизация словаря по теме.	1	6.11	
20	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	2	7.11 10.11	
21	Различение правил правописания в словах.	1	13.11	
	<i>Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я</i>			

22	Знакомство с разделительным мягким знаком.	2	14.11 17.11	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами Усвоение правила о написании разделительного ь перед гласными е, ё, ю, я, и.
23	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	2	20.11 21.11	
24	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	2	24.11 27.11	
25	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	2	28.11 1.12	
26	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	2	4.12 5.12	
27	Контрольный диктант	1	8.12	
	<i>Звонкие и глухие согласные</i>			
28	Различение звонких и глухих согласных в словах.	2	11.12 12.12	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами. Выполнение контрольного диктанта, контрольного списывания. Различение звонких и глухих согласных; соотнесение звучания и написания слова; объяснение случаев расхождения звучания и написания. Определение наличия орфограммы в слове; объяснение написания слова путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.
29	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	2	15.12 18.12	
30	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	2	19.12 22.12	
31	Контрольный диктант за 2 четверть	1	25.12	
32	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	2	26.12 29.12	
	III четверть			
	Раздел: Слово			
33	Названия предметов, действий, признаков.	2		Выполнение упражнений, игровые упражнения

34	Названия предметов Различение названий предметов по вопросам <i>кто? что?</i>	1		Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.
35	Различение названий предметов по вопросам <i>кого? чего?</i>	1		
36	Различение названий предметов по вопросам <i>кому? чему?</i>	1		
37	Различение названий предметов по вопросам <i>кем? чем?</i>	1		
38	Различение названий предметов по вопросам <i>оком? о чём?</i>	1		
39	Выделение названий предметов в предложении.	1		
40	Имена собственные Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1		Выполнение упражнений, работа с текстом Усвоение правила о написании с большой буквы названий рек, гор, морей.
41	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	2		
42	Названия предметов. Закрепление знаний	1		
	Названия признаков			
43	Определение признаков предметов по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>	1		Выполнение упражнений, игровые упражнения
44	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	2		
45	Контрольный диктант «Зимний парк»	1		
46	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1		

47	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1		
48	Определение предмета по его признакам.	1		
49	Различение названий предметов, действий, признаков.	1		
50	Постановка вопросов к словам в предложении.	1		
51	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	1		
52	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета.	1		
	Предлоги			Выполнение упражнений, игровые упражнения
53	Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА, со словами.	1		Выполнение упражнений, работа с текстом. Выполнение контрольного диктанта, контрольного списывания.
54	Предлог ИЗ со словами.	1		
55	Предлог ЗА со словами.	1		
56	Предлог БЕЗ со словами.	1		Усвоение правила о раздельном написании предлогов до, без, под, над, около, перед с другими словами.
IV четверть				
57	Предлог ДО со словами.	1		Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.
58	Предлог ПРО со словами.	1		
59	Предлоги. Закрепление знаний.	2		
	Предложение			Составление словосочетаний по заданному слову с предлогом.
60	Выделение предложений из текста.	1		Выполнение упражнений, работа с текстом
61	Деление текста на предложения.	1		Восстановление нарушенного порядка слов в

				предложения.
62	Завершение начатого предложения.	2		
63	Порядок слов в предложении.	2		
64	Связь слов в предложении.	2		Выполнение упражнений, работа с текстом
65	Контрольный диктант и работа над ошибками	2		Упражнения в составлении предложений; распространение предложений.
	<i>Предложения разные по интонации</i>			Выполнение упражнений, работа с текстом.
66	Вопросительные предложения.	1		Классификация предложений по цели высказывания при сопоставлении повествовательных, восклицательных и вопросительных предложений.
67	Восклицательные предложения.	1		
68	Разные по интонации предложения.	2		Выполнение контрольного диктанта, контрольного списывания
69	Итоговый диктант	2		Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.
70	<i>Повторение</i> Правописание гласных и согласных в слове.	2		Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопросу после устного
71	Названия предметов, действий, признаков.	2		

72	Предложение.	2	<p>разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Выполнение контрольного диктанта, контрольного списывания.</p>
	Итого		часа (3 часа в неделю)

4. Учебно-методический материал:

1. Аксенова, А.К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы / А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская. – М.: Просвещение, 1991.

2. Якубовская Э. В. -Русский язык. 4 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. — М.: Просвещение, 2021. — 95 с. : ил.

Якубовская Э. В. - Русский язык. 4 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. — М.: Просвещение, 2021. — 96 с. : ил.

3. Волина, В.В. Занимательное азбукведение. - М.: Просвещение», 1991.

4. Кульневич, Т.П. Нетрадиционные уроки в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2002.

Материально-техническое обеспечение:

АРМ учителя: ноутбук, проектор, колонки, экран

5. Контрольно-измерительный материал:

Контрольная работа по русскому языку за I четверть.

Диктант

Закаливание организма

В детстве у Александра Суворова было плохое здоровье. Но мальчик решил стать военным. На морозе он раздевался до пояса и натирался снегом. Нередко на целый день Саша уходил в лес.

(32 слова)

Слова для справок: натирался, нередко.

Задания:

I вариант:

- 1) Спиши слова, выбирая нужную букву. Подбери проверочные слова: В_ДА, ГРИ_ЗУ_, ШКА_, ХЛЕ_, СН_ЖОК.
- 2) Напиши противоположные по значению имена существительные: детство, здоровье, мороз.

II вариант:

- 1) Составь предложение из слов. Запиши его: учерёмуха дома растёт.
- 2) Выпиши однокоренные слова к слову лес: л_сица, л_сник, л_сточек, л_сной, л_сничий. Выдели корень.

Контрольная работа по русскому языку за II четверть.

Диктант.

Ёлка в школе.

Скоро наступит Новый год. Этот праздник ждут все ребята. Они готовятся к школьной ёлке. На уроке труда дети делают ёлочные игрушки.

Вспыхнут на ёлке яркие лампочки. А на верхушке засияет яркая звездочка.

(35 слов)

Слова для справок: скоро, вспыхнут.

Задания:

I вариант:

- 1) Подбери проверочные слова:
ЦВ_ТНАЯ-
В_РХУШКА-
В Л_СУ –

КР_СИВЫЕ –

- 2) Составь предложение. Подчеркни главные члены:
ПИТАЕТСЯ, И, БЕЛКА, ЗИМОЙ, ОРЕХАМИ, ГРИБАМИ.

II вариант:

- 1) Выпиши из текста 4-5 слов-предметов. Подчеркни в них безударные гласные.
2) В четвёртом предложении подчеркни главные члены предложения.

Контрольная работа по русскому языку за III четверть.

Диктант.

Медведь и бурундук.

Поднялось над весенним лесом яркое солнышко, растопило снег. Вылез из берлоги медведь и сел на пенёк. Проголодался за зиму, а вокруг еще ни травинки нет. Угостил жёлтенькийбурундучок медведя сладкими корешками. Поблагодарил косолапый доброго зверька.

(38 слов)

Слова для справок: берлога, вокруг, косолапый.

Задания:

I вариант:

- 1) Найди второе предложение и подчеркни в нём главные члены предложения.
2) Подбери вопросы к словам:
РЕКА (____)
СИЛА (____)
КРАСИВЫЙ (____)
УБЕЖАТЬ (____)
ПОМИРИЛСЯ (____)

II вариант:

- 1) Найди «лишнее» слово: ВАСИЛЁК, РОМАШКА, РОЗА, ЛАНДЫШ, ФИАЛКА.
Составь предложение с лишним словом.
2) Напиши свой адрес.

Контрольная работа по русскому языку за IV четверть.

Диктант.

Лучик.

Женя Шишкин жил в деревне у бабушки. Он очень любил лошадей. У мальчика был любимый конь Лучик. Часто мальчик угощал любимца кусочками сахара. Летом Женя помогал пасти лошадей. Он водил их купаться на речку. Лучик сразу узнавал голос верного друга.

(41 слово)

Задания:

I вариант:

- 1) Посчитай количество гласных и согласных в словах: ИГРУШКИ, ВЕТЕРОК, МАГАЗИН, ЯМА,
- 2) В первом предложении найди и подчеркни гласные и второстепенные члены предложения.
- 3) Составь и запиши предложение по теме «Весна».

II вариант:

- 1) Выпиши слова с ударением на первом слоге: ДОРОГА, УЛИЦА, РЕБЯТА, ВОРОБЕЙ, ВЕСЕЛО.
- 2) В первом предложении найди и подчеркни главные члены предложения.

