

государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Самарской области «Школа-интернат № 111 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

Российская Федерация, Самарская область, 443143, Самара г., Гагарина ул. 78.
т/факс 267-92-56, т. 267-89-55, e-mail: internat-111@bs.ru

Рассмотрен	Проверено	Утверждаю
Заседание М.О.	Заместитель директора по УВР	Директор ГБОУ
		школы – интерната № 111
	Е.А. Терехина	С.В. СЛОВЫХ
«__» _____	«__» _____	Приказ № _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Ручной труд»

для _____

4

_____ класса

Программу разработал учитель.

ФИО

подпись

категория

Самара 2023 г

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУЧНОЙ ТРУД»

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В связи с тем, что способности к познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков которые могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

Личностными результатами изучения предмета «Ручного труда» являются следующие умения и качества:

- овладение начальными навыками адаптации в трудовой деятельности;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения на уроках ручного труда;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе на уроках ручного труда;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств средствами трудового обучения и воспитания;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей средствами трудового обучения и воспитания;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций в трудовой деятельности;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного

подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

1 уровень.

Обучающиеся должны знать:

- названия и технологические свойства материалов, используемых для изготовления поделок;
- названия и назначение инструментов, указанных в программе, правила безопасной работы с ними.

Обучающиеся должны уметь:

- анализировать образец, указывая количество и форму деталей, а также особенности соединения их;
- планировать предстоящую работу с опорой на образец изделия, исходные детали и предметную инструкционную карту;
- составлять эскиз и пользоваться им при самостоятельной работе;
- сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец-эталон и выражать результаты сравнения в устном высказывании;
- дать отчет о выполненной работе, включающий: название изделия; материалов, из которых оно выполнено; его назначение; уметь описать последовательность операций по изготовлению изделия; оценить сложность работы.

2 уровень.

Обучающиеся должны знать:

- названия и основные свойства материалов;
- названия и назначение инструментов, указанных в программе и правила безопасной работы с ними.

Обучающиеся должны уметь:

- организовать работу по устной инструкции учителя;
- называть операции последовательного выполнения изделия по элементам предметной инструкционной карты;
- составить простейшую композицию макета и аппликации по образцу;
- дать простейший отчет о выполненной работе (назвать изделие и материалы, из которых оно выполнено, определить назначение изделия).

2. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий

При составлении примерной рабочей программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, содержание программы отвечает принципам психолого-педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Обучение ручному труду является средством активного познания окружающей действительности. Практическая деятельность, будучи весьма конкретной и простой по содержанию, является наиболее понятной и доступной учащимся. Разнообразие видов труда становится источником приобретения новых знаний и представлений. Осознание своей причастности к работе, возможность увидеть плоды своего труда способствуют развитию уверенности в себе, повышению заинтересованности в осуществлении трудовой деятельности и самоуважению.

Целью уроков «Ручного труда» является:

- формирование и совершенствование практических умений и навыков, необходимых для повседневной жизни.

Школьный курс по ручному труду ставит следующие основные задачи:

- сообщение элементарных знаний по видам труда. Формирование трудовых навыков, обучение доступным приемам труда, знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки, в зависимости от свойств материалов, развитие элементарной самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений: вовремя приходить на занятия по труду, организованно входить в класс ручного труда, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования;
- обогащение представлений об окружающем процессе труда;
- воспитание потребностей и готовности работать в коллективе;
- умственное воспитание (развитие восприятия, представлений, овладение элементарными действиями с орудиями, приобретения умения планировать и предвидеть результаты работы);
- нравственное воспитание, воспитание коллективизма, взаимопомощи, готовности трудиться, умения довести начатое дело до конца, формировать положительного отношения к труду взрослых;

- физическое воспитание: физическое развитие, развитие зрительно-двигательной координации мелкой моторики, координированности движений рук, четкость и ловкость рабочих движений, правильность выполнения рабочих приемов, правильную хватку инструментов;
- речевое развитие: расширение и обогащение словаря, развитие речевого содержания, полноте и последовательности изложения, грамматическому строю;
- эстетическое воспитание: воспитание работать не только быстро, но и правильно, и красиво, понять и почувствовать красоту изделия, красоту материала, особенности его фактуры.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых задания, подготавливать их к хозяйственно-бытовой деятельности и к ремеслу, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и русского языка, математики, мира природы и человека, изобразительного искусства.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. На занятиях широко используются различные наглядные средства обучения, практикуется демонстрация учебных кинофильмов. В программе предусмотрено проведение большого количества практических работ. Каждый ученик в определённой степени должен овладеть навыками работы с бумагой, мять бумагу и разглаживать ее ладонью; произвольно разрезать; отрывать небольшие кусочки; сгибать бумагу пополам по прямым линиям произвольно; разгибать её и разглаживать по месту сгиба; сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны. Знакомя детей с новым приёмом, учитель сначала даёт объяснения всему классу, затем организует тренировочные упражнения, после чего выполняется работа, в которую включается данный приём.

Обучение ручному труду является средством активного познания окружающей действительности. Практическая деятельность, будучи весьма конкретной и простой по содержанию, является наиболее понятной и доступной учащимся. Разнообразие видов труда становится источником приобретения новых знаний и представлений. Осознание своей причастности к работе, возможность увидеть плоды своего труда способствуют

развитию уверенности в себе, повышению заинтересованности в осуществлении трудовой деятельности и самоуважению.

Занятия по ручному труду тесно связаны с уроками чтения и русского языка, счета, мир вокруг, изобразительное искусство. Вместе с тем в ходе обучения труду младших школьников обязателен индивидуальный подход к обучающимся, изучение, наблюдение за успехами и выявление возможностей каждого ученика. Особенности психофизического развития умственно отсталых школьников являются причиной того, что на первых порах обучения ученики нуждаются в значительной помощи учителя и еще не могут самостоятельно выполнять многие трудовые задания. Однако помощь педагога на разных этапах обучения должна варьироваться и постепенно уменьшаться.

Домашние задания, как правило, не задаются. В отдельных случаях ученикам можно поручить сделать поделку с родителями, чтобы дети в домашних условиях могли практически применять полученные знания и умения.

Все виды работ по ручному труду должны осуществляться в соответствии с правилами санитарии и техники безопасности. Умения и навыки, полученные в процессе обучения должны использоваться на уроках трудового обучения, а также в повседневной деятельности.

Содержание учебного предмета «Ручной труд»

Раздел 1. Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашенная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

-разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»;

«разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги(оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона(из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

Раздел 2. Работа с текстильными материалами.

Элементарные сведения о **нитках** (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

Элементарные сведения о **тканях**. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся

ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки

Раздел 3. Работа с древесными материалами.

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Раздел 4. Работа с металлом

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

Работа с проволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Раздел 5. Работа с металлоконструктором

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы, планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).

Соединение планок винтом и гайкой.

Раздел 6. Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ

«РУЧНОЙ ТРУД»

№ темы	Тема урока	Количество часов	Дата	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1 четверть				
Работа с бумагой и картоном-5 ч				
1	Что ты знаешь о бумаге? Складывание из треугольников. Геометрическая фигура раскладка	1	5.09	Использование приёмов работы с бумагой и ножницами, дифференцирование и объединение в группы материалы, инструменты и приспособления, организация рабочего места, соблюдение правила безопасного использования инструментов
2	Складывание простых форм из квадрата. Фигурка «Рыбка»	1	7.09	Устанавливание общей формы, конструкции изделия и его пространственные отношения, складывание базовой формы «треугольник» и на его основе – фигурки рыбки, чтения схем – рисунков по условным обозначениям
3	Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Игра «Геометрический конструктор».	1	12.09	Нахождение на линейке нужного количества миллиметров (20,80) и перевод их в сантиметры, умение чертить отрезки заданной в миллиметрах длины. Использование этих умений при разметке заготовки изделия. Обучение изготовлению игры «Геометрический конструктор» по плану в учебнике.
4	Вычерчивание окружности с помощью	1	14.09	Определение особенностей

	циркуля. Игрушка «Летающий диск»			конструкции изделия. Закрепление знаний о технологических операциях: «разметка по шаблону», «вырезание по линии разметки», вычерчивание окружности с помощью циркуля, изготовление игрушки «Летающий диск» по плану.
5	Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей. Игрушка из бумажных кругов «Попугай».	1	19.09	Анализ конструкции многодетального изделия, выделение его основные признаки и свойства. Закрепление знаний о циркуле и вычерчивание окружность с помощью циркуля. Обучение экономной разметке бумаги при вычерчивании нескольких окружностей (5 – 6), работа в соответствии с намеченным планом.
Работа с текстильными материалами-2 ч				
6	Виды ткани. Цвет ткани. Процесс ткачества. Инструменты и приспособления.	1	21.09	Работа с текстом учебника, индивидуальная работа по карточкам. Беседа по вопросам.
7	Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-скрутка»	1	26.09	Повторение пройденного материала (о видах работы с тканью-ткачество, плетение, вышивание, аппликация, шитьё, роспись), о технологических операциях при работе с тканью (разметка деталей изделия и выкраивание их по линиям разметки, соединение деталей изделия), приём скручивание ткани
Работа с металлом.				
8	Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Дерево»	2	3.10 5.10	Расширение представлений о функциональном назначении изделий из

				металла, сгибание, разрывание и разрезание по линии сгиба алюминиевую фольгу. Обучение приёмам формообразования (сминания, сжимания и скручивания) изделий из алюминиевой фольги, умения распределять мышечное усилие при сминании, сжимании и скручивании фольги.
Работа с металлоконструктором				
9	Знакомство с конструктором Сборка треугольника, квадрата, прямоугольника	2	10.10 12.10	Повторить элементы конструктора Сборка геометрических фигур
10	Сборка стула и стола	2	17.10 19.10	Повторить соединительные элементы конструктора
11.	Самостоятельная сборка любого изделия	2	24.10 26.10	
2 четверть				
Работа с бумагой-7 ч				
12	Развёртка изделия. Изготовление «Конверта для писем» с клеевым соединением деталей.	1	7.11	Расширение представлений о функциональном назначении изделий из бумаги. Объяснение понятий «развёртка». Обучение изготовлению изделия на основе развёртки, анализ конструкции изделия, выделение его основных признаков и свойств. Закрепление умений производить разметку на бумаге развёртки по шаблону, резание бумаги («надрез», «разрез по прямой длинной линии»).
13	Разметка прямоугольника с помощью угольника. Апликация «Коврик с геометрическим орнаментом».	2	9.11 14.11	Расширение представлений об изделиях декоративно-прикладного искусства (коврах). Закрепление понятия «геометрический орнамент» и знаний о

				<p>пространственном размещении его элементов. Усвоение геометрического понятия «прямой угол». Обучение вычерчиванию прямого угла с помощью линейки и угольника. Развитие пространственной ориентировки при составлении</p>
14	<p>Деление круга на равные части способом складывания. Складывание снежинки в технике оригами.</p>	1	16.11	<p>Практическая работа. Использовать умения работать с циркулем, по шаблону, выполнять аппликацию из бумаги на деталях изделия, оформлять изделие по собственному замыслу.</p>
15	<p>Изделие «Объёмное ёлочное украшение».</p>	1	21.11 23.11	<p>Контролировать, корректировать, оценивать выполнение работы. Использовать свои знания о материалах и приемах работы в практической деятельности (при изготовлении изделий).</p>
	<p>Тиражирование элементов. Точечное клеевое соединение деталей. Растягивающаяся игрушка «Матрешка»</p>	2		<p>Расширение представлений о функциональном назначении изделий из бумаги. Обучение определению особенностей конструкции изделия (растягивающее туловище матрёшки). Обучение способу тиражирования для получения большого количества одинаковых деталей, разметка заготовки с помощью линейки, вырезание по кругу, деление круг на равные части с помощью угольника. Обучение склеиванию деталей изделия с использованием приёма «точечного</p>

				склеивания».
Работа с древесиной				
16	Что ты знаешь о древесине? Образцы или изображения инструментов, материалов	2	28.11 30.11	Слушание и объяснение учителя о функциональном назначении изделий из древесины. Выявление знаний о материалах и приспособлениях умений объединять их в соответствующие группы. Сообщение сведений о заготовке древесины. Формирование представлений о рабочих профессиях лесоруба, сплавщика, машиниста, шофёра, плотника, столяра. Определение свойства древесины (цвет, текстура). Проверка умения находить различия в понятиях «древесина» и «дерево». Совершенствование изобразительно-графических навыков при рисовании текстуры древесины по образцам в рабочей тетради
17	Обработка древесины ручными инструментами.	1	5.12	Закрепление знаний о древесных материалах, их свойствах и ручной обработке различными видами резцов (ножи, стамески, рубанки). Ознакомление с приёмом получения древесной стружки в процессе заточки карандаша с применением точилки.
18	Клеевое соединение деталей из древесины. «Апликация из карандашной стружки «Цветок»	2	7.12 12.12	Ознакомление с приёмом получения древесной стружки в процессе заточки карандаша с применением точилки. Сообщение сведений о применении

				карандашной стружки в аппликации. Обучение приёмам заточки карандаша, соединения кусочков стружки и технологии клеевой обработки деталей из карандашной стружки.
Работа с текстильными материалами-5 ч				
19	Соединение деталей изделия строчкой косо­го стежка. Украшающий стежок «через край».	1	14.12	Расширение представлений о функциональном назначении изделий из ткани, совершенствование умения анализировать объект, выделять его признаки, свойства и детали.
20	Изделие «Салфетка-прихватка». Раскрой изделия. Пошив изделия «Салфетка - прихватка».	2	19.12 21.12	Осваивать правила разметки ткани, изготавливать выкройки, размечать ткань с помощью шаблона. Использовать правила работы иглой, организовывать рабочее место. Развитие точности и координации движений рук и дифференциации движений пальцев в процессе шитья.
21	Вышивание по замыслу учащихся	2	26.12 28.12	
3 четверть				
Работа с бумагой-3 ч				
22	Разметка прямоугольника с помощью угольника. Закладка для книг из зигзагообразных полос	1		Разметка прямоугольника с помощью чертёжных инструментов (угольника), разметка деталей изделия под прямым углом, резание по коротким линиям и использование соответствующего приёма вырезания ножницами из бумаги, работа в соответствии с

				намеченным планом, контролирование выполняемых операций (сравнение со схемой для контроля в рабочей тетради). Обучение переплетению деталей из бумажных зигзагообразных полос.
23	Разметка наклонных линий с помощью угольника. Закладка для книг со «свободным плетением»	1		Обучение вычерчиванию острого угла с помощью угольника, использование этого способа разметки при изготовлении изделия, работа в соответствии с намеченным планом. Обучение «свободному плетению» из бумаги
24	Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. «Птица»	1		Расширение представлений о функциональном назначении изделий из бумаги. Обучение умению определять особенности конструкции изделия, разметки деталей изделия по шаблону. Обработка приёма «надрез по короткой линии», вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам
Работа с текстильными материалами- 11 ч				
25	Ремонт одежды. Пришивание пуговиц. Технология пришивания пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями.	2		Закрепление знаний о пуговицах. Расширение знаний о форме пуговиц и их применении для украшения одежды. Сообщение сведений о применении пуговиц в аппликации. Обучение изготовлению аппликации с пуговицами. Развитие воображения, внимания, точности, координации движений рук и дифференциации

				движения пальцев.
26	Связывание ниток в пучок Аппликация «Цветок из ниток», . «Помпон из ниток	2		Слушание и объяснение учителя об изделиях декоративно-прикладного искусства (аппликация с использованием изделий из ниток). Проверка знаний об аппликации. Закрепление и расширение о видах (хлопчатобумажные, шерстяные), свойствах ниток (рвутся, режутся ножницами, сматываются), видах работы с нитками (наматывание на картон, связывание в пучок, шитьё, вышивание, вязание). Анализ аппликации, выделяя в ней детали и их пространственное соотношение. Обучение обматыванию нитками картонных
27	Технология пришивания пуговиц с ушком.	2		Расширение знаний о форме пуговиц и их применении для украшения одежды. Сообщение сведений о применении пуговиц в аппликации. Обучение изготовлению аппликации с пуговицами. Развитие воображения, внимания, точности, координации движений рук и дифференциации движения пальцев.
28	Изготовление и пришивание вешалки.	2		Формирование представлений о различных операциях по ремонту одежды. Расширение знаний о назначении вешалки. Обучение технологии изготовления и пришивания вешалки.

29	Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Подушечка для игл. Мягкая игрушка «Рыба»	2		Слушание и объяснение учителя об изделиях из ткани (предметы быта). Закрепление знаний о ручных операциях при пошиве различных изделий из ткани (вдевание нитки в ушко иглы, завязывание узелка на конце нитки, выкраивание деталей по лекалу, отделка деталей изделия вышивкой, соединение деталей строчкой прямого стежка). Анализ изделия и действие в соответствии с намеченным планом работы. Закрепление умения вышивать строчкой прямого стежка. Обучение приёму соединения деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка
30	Экскурсия в швейную мастерскую	1		
Работа с проволокой-4ч				
31	Изгибание проволоки. Технология изготовления декоративных фигурок.	2		Закрепление и расширение знаний о видах проволоки, её свойствах, приёмах её сгибания. Развитие воображения, внимания, точности, координации движения рук, регуляции мышечного усилия.
32	Изделия из проволоки, бумаги и «Паук».	2		Практическая работа. Организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасного использования инструментов.
Работа с металлоконструктором-4 ч				
33	Сборка тележки, весов	2		
34	Самостоятельное	2		

	изготовление поделок			
4 четверть				
Работа с бумагой-8 ч				
35	Складывание из бумаги. Изделие «Открытая коробочка».	1		Расширение представлений о функциональном назначении изделий из бумаги. Определение названия вида искусства, в котором изделия складываются из бумаги (оригами). Закрепление знаний о приёмах сгибания бумаги (с угла на угол, пополам и др.) закрепление умения складывать базовую форму «треугольник» и обучение складыванию на её основе коробочки. Развитие памяти, внимания, пространственной ориентировки.
36	Выполнение разметки с опорой на чертёж. Летающая модель «Планёр».	2		Слушание и объяснение учителя о чертеже. Обучение чтению чертёжа и технического рисунка по чертёжным 1 7.02 опорой на чертеж. Летающая модель «Планер» линиям. Закрепление названий чертёжных линий (тонкая сплошная линия–вспомогательная; толстая сплошная линия со стрелочками – размерная, габаритная), способность находить общие детали в чертеже и на объёмном рисунке объекта выполнение разметки изделия с опорой на чертёж. Закрепление навыка

				выполнять контрольные операции (сравнение своего чертежа с контрольной схемой в рабочей тетради).
37	Линии чертежа. Чтение чертежа. Летающая модель «Самолет»	2		<p>Слушание и объяснение учителя о чертеже. Самостоятельное чтение чертёжа по чертёжным линиям. Закрепление знаний о названиях чертёжных линий (тонкая сплошная линия– вспомогательная; толстая сплошная линия контур; сплошная тонкая линия со стрелочками – размерная, габаритная), способность самостоятельно находить общие детали в чертеже и на объёмном рисунке объекта, самостоятельное выполнение разметки изделия с опорой на чертёж. Закрепление навыка самостоятельно выполнять контрольные операции (сравнение своего чертежа с контрольной схемой в рабочей тетради).</p>
38	Переплет. Записная книжка-раскладушка с переплетной крышкой, «Блокнот	3		<p>Слушание и объяснение учителя о картонажно-переплётных изделиях (картонажные изделия, изделия в переплёте). Объединение в соответствующие группы измерительные, режущие, колющие и вспомогательные инструменты, используемые в картонажнопереплётных работах. Обучение изготовлению записной книжки с переплётной</p>

				крышкой.. Обучение промазыванию клеем технической ткани с изнаночной стороны.
Работа с текстильными материалами				
39	Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Шов «назад иголка».	2		Изготовление лекала игольника, разметка и выкраивание заготовки, разметка и вышивание рисунка, сшивание краёв заготовки строчкой петлеобразного стежка, набивание игольника ватой, зашивание отверстия петлеобразными стежками. Экономно расходовать материалы при выполнении работы. Объяснять последовательность выполнения работы.
40	Пошив изделия «Подушечка для игл».	2		набивание игольника ватой, зашивание отверстия петлеобразными стежками. Экономно расходовать материалы при выполнении работы. Объяснять последовательность выполнения работы.
Работа с металлоконструкторам				
41	Поделки по замыслу учащихся 2 ч			

Материально-техническое обеспечение:

АРМ учителя: ноутбук, проектор, экран.

Набор приспособлений для лепки (глина, пластилин); набор приспособлений для моделирования из бумаги. Коллекции: «Волокна» (2 шт.), «Хлопок и продукты его переработки» (1 шт.), коллекция промышленных образцов тканей и ниток (1 шт.), «Шерсть и продукты ее переработки» (1 шт.), «Шерсть» (1 шт.), коллекция образцов бумаги и картона (1 шт.), «Хлопок и продукты его переработки» (1 шт.). Стол для черчения и рисования.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ

«РУЧНОЙ ТРУД»

№ тем ы	Тема урока	Количество о часов	Дата	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1 четверть				
Работа с бумагой и картоном-5 ч				
1	Что ты знаешь о бумаге? Складывание из треугольников. Геометрическая фигурараскладка	1	5.09	Использование приёмов работы с бумагой и ножницами, дифференцирование и объединение в группы материалы, инструменты и приспособления, организация рабочего места, соблюдение правила безопасного использования инструментов
2	Складывание простых форм из квадрата. Фигурка «Рыбка»	1	7.09	Устанавливание общей формы, конструкции изделия и его пространственные отношения, складывание базовой формы «треугольник» и на его основе – фигурки рыбки, чтения схем – рисунков по условным обозначениям
3	Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Игра «Геометрический конструктор».	1	12.09	Нахождение на линейке нужного количества миллиметров (20,80) и перевод их в сантиметры, умение чертить отрезки заданной в миллиметрах длины. Использование этих умений при разметке заготовки изделия. Обучение изготовлению игры «Геометрический конструктор» по плану в учебнике.
4	Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Игрушка «Летающий диск»	1	14.09	Определение особенностей конструкции изделия. Закрепление знаний о технологических операциях: «разметка по шаблону», «вырезание по линии разметки», вычерчивание окружности с помощью циркуля, изготовление игрушки «Летающий диск» по плану.
5	Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей.	1	19.09	Анализ конструкции многодетального изделия, выделение его основные признаки и свойства. Закрепление знаний о циркуле и вычерчивание окружность

	Игрушка из бумажных кругов «Попугай».			с помощью циркуля. Обучение экономной разметке бумаги при вычерчивании нескольких окружностей (5 – 6), работа в соответствии с намеченным планом.
Работа с текстильными материалами-2 ч				
6	Виды ткани. Цвет ткани. Процесс ткачества. Инструменты и приспособления.	1	21.09	Работа с текстом учебника, индивидуальная работа по карточкам. Беседа по вопросам.
7	Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-скрутка»	1	26.09	Повторение пройденного материала (о видах работы с тканью-ткачество, плетение, вышивание, аппликация, шитьё, роспись), о технологических операциях при работе с тканью (разметка деталей изделия и выкраивание их по линиям разметки, соединение деталей изделия), приём скручивание ткани
	Работа с металлом.			
8	Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Дерево»	2	3.10 5.10	Расширение представлений о функциональном назначении изделий из металла, сгибание, разрывание и разрезание по линии сгиба алюминиевую фольгу. Обучение приёмам формообразования (сминания, сжимания и скручивания) изделий из алюминиевой фольги, умения распределять мышечное усилие при сминании, сжимании и скручивании фольги.
Работа с металлоконструктором				
9	Знакомство с конструктором Сборка треугольника, квадрата, прямоугольника	2	10.10 12.10	Повторить элементы конструктора Сборка геометрических фигур
10	Сборка стула и стола	2	17.10 19.10	Повторить соединительные элементы конструктора
11.	Самостоятельная сборка любого изделия	2	24.10 26.10	
2 четверть				
Работа с бумагой-7 ч				
12	Развёртка изделия. Изготовление	1	7.11	Расширение представлений о функциональном назначении

	«Конверта для писем» с клеевым соединением деталей.			изделий из бумаги. Объяснение понятий «развёртка». Обучение изготовлению изделия на основе развёртки, анализ конструкции изделия, выделение его основных признаков и свойств. Закрепление умений производить разметку на бумаге развёртки по шаблону, резание бумаги («надрез», «разрез по прямой длинной линии»).
13	Разметка прямоугольника с помощью угольника. Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом».	2	9.11 14.11	Расширение представлений об изделиях декоративно-прикладного искусства (коврах). Закрепление понятия «геометрический орнамент» и знаний о пространственном размещении его элементов. Усвоение геометрического понятия «прямой угол». Обучение вычерчиванию прямого угла с помощью линейки и угольника. Развитие пространственной ориентировки при составлении
14	Деление круга на равные части способом складывания. Складывание снежинки в технике оригами.	1	16.11	Практическая работа. Использовать умения работать с циркулем, по шаблону, выполнять аппликацию из бумаги на деталях изделия, оформлять изделие по собственному замыслу.
15	Изделие «Объёмное ёлочное украшение».	1	21.11 23.11	Контролировать, корректировать, оценивать выполнение работы. Использовать свои знания о материалах и приемах работы в практической деятельности (при изготовлении изделий).
	Тиражирование элементов. Точечное клеевое соединение деталей. Растягивающаяся игрушка «Матрешка»	2		Расширение представлений о функциональном назначении изделий из бумаги. Обучение определению особенностей конструкции изделия (растягивающее туловище матрёшки). Обучение способу тиражирования для получения большого количества одинаковых деталей, разметка заготовки с помощью линейки, вырезание по кругу, деление круга на равные части с помощью угольника. Обучение склеиванию деталей изделия с использованием приёма «точечного склеивания».
Работа с древесиной				
16	Что ты знаешь о	2	28.11	Слушание и объяснение учителя о

	древесине? Образцы или изображения инструментов, материалов		30.11	функциональном назначении изделий из древесины. Выявление знаний о материалах и приспособлениях умений объединять их в соответствующие группы. Сообщение сведений о заготовке древесины. Формирование представлений о рабочих профессиях лесоруба, сплавщика, машиниста, шофёра, плотника, столяра. Определение свойства древесины (цвет, текстура). Проверка умения находить различия в понятиях «древесина» и «дерево». Совершенствование изобразительно-графических навыков при рисовании текстуры древесины по образцам в рабочей тетради
17	Обработка древесины ручными инструментами.	1	5.12	Закрепление знаний о древесных материалах, их свойствах и ручной обработке различными видами резцов (ножи, стамески, рубанки). Ознакомление с приёмом получения древесной стружки в процессе заточки карандаша с применением точилки.
18	Клеевое соединение деталей из древесины. «Аппликация из карандашной стружки «Цветок»	2	7.12 12.12	Ознакомление с приёмом получения древесной стружки в процессе заточки карандаша с применением точилки. Сообщение сведений о применении карандашной стружки в аппликации. Обучение приёмам заточки карандаша, соединения кусочков стружки и технологии клеевой обработки деталей из карандашной стружки.
Работа с текстильными материалами-5 ч				
19	Соединение деталей изделия строчкой косога стежка. Украшающий стежок «через край».	1	14.12	Расширение представлений о функциональном назначении изделий из ткани, совершенствование умения анализировать объект, выделять его признаки, свойства и детали.
20	Изделие «Салфетка-прихватка». Раскрой изделия.	2	19.12 21.12	Осваивать правила разметки ткани, изготавливать выкройки, размечать ткань с помощью шаблона.

	Пошив изделия «Салфетка - прихватка».			Использовать правила работы иглой, организовывать рабочее место. Развитие точности и координации движений рук и дифференциации движений пальцев в процессе шитья.
21	Вышивание по замыслу учащихся	2	26.12 28.12	
3 четверть				
Работа с бумагой-3 ч				
22	Разметка прямоугольника с помощью угольника. Закладка для книг из зигзагообразных полос	1		Разметка прямоугольника с помощью чертёжных инструментов (угольника), разметка деталей изделия под прямым углом, резание по коротким линиям и использование соответствующего приёма вырезания ножницами из бумаги, работа в соответствии с намеченным планом, контролирование выполняемых операций (сравнение со схемой для контроля в рабочей тетради). Обучение переплетению деталей из бумажных зигзагообразных полос.
23	Разметка наклонных линий с помощью угольника. Закладка для книг со «свободным плетением»	1		Обучение вычерчиванию острого угла с помощью угольника, использование этого способа разметки при изготовлении изделия, работа в соответствии с намеченным планом. Обучение «свободному плетению» из бумаги
24	Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. «Птица»	1		Расширение представлений о функциональном назначении изделий из бумаги. Обучение умению определять особенности конструкции изделия, разметки деталей изделия по шаблону. Обработка приёма «надрез по короткой линии», вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам
Работа с текстильными материалами- 11 ч				
25	Ремонт одежды. Пришивание пуговиц. Технология пришивания пуговиц с четырьмя сквозными	2		Закрепление знаний о пуговицах. Расширение знаний о форме пуговиц и их применении для украшения одежды. Сообщение сведений о применении пуговиц в аппликации. Обучение изготовлению аппликации с пуговицами. Развитие

	отверстиями.			воображения, внимания, точности, координации движений рук и дифференциации движения пальцев.
26	Связывание ниток в пучок Аппликация «Цветок из ниток», . «Помпон из ниток	2		Слушание и объяснение учителя об изделиях декоративно-прикладного искусства (аппликация с использованием изделий из ниток). Проверка знаний об аппликации. Закрепление и расширение о видах (хлопчатобумажные, шерстяные), свойствах ниток (рвутся, режутся ножницами, сматываются), видах работы с нитками (наматывание на картон, связывание в пучок, шитьё, вышивание, вязание). Анализ аппликации, выделяя в ней детали и их пространственное соотношение. Обучение обматыванию нитками картонных
27	Технология пришивания пуговиц с ушком.	2		Расширение знаний о форме пуговиц и их применении для украшения одежды. Сообщение сведений о применении пуговиц в аппликации. Обучение изготовлению аппликации с пуговицами. Развитие воображения, внимания, точности, координации движений рук и дифференциации движения пальцев.
28	Изготовление и пришивание вешалки.	2		Формирование представлений о различных операциях по ремонту одежды. Расширение знаний о назначении вешалки. Обучение технологии изготовления и пришивания вешалки.
29	Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Подушечка для игл. Мягкая игрушка «Рыба»	2		Слушание и объяснение учителя об изделиях из ткани (предметы быта). Закрепление знаний о ручных операциях при пошиве различных изделий из ткани (вдевание нитки в ушко иглы, завязывание узелка на конце нитки, выкраивание деталей по лекалу, отделка деталей изделия вышивкой, соединение деталей строчкой прямого стежка). Анализ изделия и действие в соответствии с намеченным планом работы.

				Закрепление умения вышивать строчкой прямого стежка. Обучение приёму соединения деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка
30	Экскурсия в швейную мастерскую	1		
Работа с проволокой-4ч				
31	Изгибание проволоки. Технология изготовления декоративных фигурок.	2		Закрепление и расширение знаний о видах проволоки, её свойствах, приёмах её сгибания. Развитие воображения, внимания, точности, координации движения рук, регуляции мышечного усилия.
32	Изделия из проволоки, бумаги и «Паук».	2		Практическая работа. Организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасного использования инструментов.
Работа с металлоконструктором-4 ч				
33	Сборка тележки, весов	2		
34	Самостоятельное изготовление поделок	2 ч		
4 четверть				
Работа с бумагой-8 ч				
35	Складывание из бумаги. Изделие «Открытая коробочка».	1		Расширение представлений о функциональном назначении изделий из бумаги. Определение названия вида искусства, в котором изделия складываются из бумаги (оригами). Закрепление знаний о приёмах сгибания бумаги (с угла на угол, пополам и др.) закрепление умения складывать базовую форму «треугольник» и обучение складыванию на её основе коробочки. Развитие памяти, внимания, пространственной ориентировки.
36	Выполнение разметки с опорой на чертёж. Летящая модель	2		Слушание и объяснение учителя о чертеже. Обучение чтению чертёжа и технического рисунка по чертёжным 1 7.02 опорой на

	«Планёр».			чертеж. Летающая модель «Планер» линиям. Закрепление названий чертёжных линий (тонкая сплошная линия– вспомогательная; толстая сплошная линия со стрелочками – размерная, габаритная), способность находить общие детали в чертеже и на объёмном рисунке объекта выполнение разметки изделия с опорой на чертёж. Закрепление навыка выполнять контрольные операции (сравнение своего чертежа с контрольной схемой в рабочей тетради).
37	Линии чертежа. Чтение чертежа. Летающая модель «Самолет»	2		Слушание и объяснение учителя о чертеже. Самостоятельное чтение чертёжа по чертёжным линиям. Закрепление знаний о названиях чертёжных линий (тонкая сплошная линия– вспомогательная; толстая сплошная линия контур; сплошная тонкая линия со стрелочками – размерная, габаритная), способность самостоятельно находить общие детали в чертеже и на объёмном рисунке объекта, самостоятельное выполнение разметки изделия с опорой на чертёж. Закрепление навыка самостоятельно выполнять контрольные операции (сравнение своего чертежа с контрольной схемой в рабочей тетради).
38	Переплет. Записная книжка-раскладушка с переплетной крышкой, «Блокнот	3		Слушание и объяснение учителя о картонажно-переплётных изделиях (картонажные изделия, изделия в переплёте). Объединение в соответствующие группы измерительные, режущие, колющие и вспомогательные инструменты, используемые в картонажнопереплётных работах. Обучение изготовлению записной книжки с переплётной крышкой.. Обучение промазыванию клеем технической ткани с изнаночной стороны.
Работа с текстильными материалами				
39	Соединение	2		Изготовление лекала игольника,

	деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Шов «назад иголка».			разметка и выкраивание заготовки, разметка и вышивание рисунка, сшивание краёв заготовки строчкой петлеобразного стежка, набивание игольника ватой, зашивание отверстия петлеобразными стежками. Экономно расходовать материалы при выполнении работы. Объяснить последовательность выполнения работы.
40	Пошив изделия «Подушечка для игл».	2		набивание игольника ватой, зашивание отверстия петлеобразными стежками. Экономно расходовать материалы при выполнении работы. Объяснить последовательность выполнения работы.
Работа с металлоконструкторам				
41	Поделки по замыслу учащихся 2 ч			