

**государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Самарской области «Школа-интернат № 111 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»**

Российская Федерация, Самарская область, 443045, Самара г., Гагарина ул., 78.
т/факс 267-92-66, т. 267-89-56, e-mail: internat-111@bk.ru

Рассмотрено	Проверено	Утверждаю
Заседание М.О.	Заместитель директора по УВР	Директор ГБОУ
		школы – интерната № 111
	Е.А. Терехина	С.В. Соловых
« »	« »	Приказ № от

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по природоведению для 5 – 6 классов

Программу разработал учитель:

ФИО

должность

категория

Самара 2023 г

Содержание

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Общие цели учебного предмета – задачи.
 - 1.2 Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с перечнем сформированных умений и навыков.
2. Учебно-тематический план.
3. Содержание учебного предмета, курса.
4. Планируемые результаты.
5. Система оценки достижений планируемых результатов.
6. Календарно-тематическое планирование.
7. Учебно-методические средства обучения.
8. Материально-технические средства обучения.
9. Приложения (КИМ)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по природоведению разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- учебного плана ГБОУ школа-интернат №111 г.о. Самара на 2023 – 2024 учебный год.

Курс "Природоведение" ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами реализации курса "Природоведение" являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

Программа соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности учащихся, социальному заказу; построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности. Учитывая индивидуальные и физические особенности учащихся, программа предусматривает разноуровневые требования к овладению знаниями.

Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с перечнем сформированных умений и навыков

Учащиеся с нарушением интеллекта (умственной отсталостью) имеют трудности по усвоению материала учебного предмета «Природоведение», так как он содержит большое количество новых терминов и названий, абстрактных явлений и состояний. К тому же у многих учащихся отсутствует опора на личный опыт, поэтому, несмотря на привлекательность предмета, материал является трудным для понимания запоминания и воспроизведения. Учащиеся испытывают затруднения в выделении причин и понимании

скрытых процессов и закономерностей системы научных знаний о природе. Им сложно осуществить перенос имеющегося опыта в реальную практическую ситуацию.

Для учащихся характерно неумение рассказать (о практическом наблюдении, обосновать вывод, охарактеризовать явление и т.д.) в виде устного монологического высказывания даже по плану. Детям трудно запоминать и сохранять учебную информацию, у всех детей наблюдается неточность воспроизведения.

Также у детей возникают трудности при узнавании природных объектов, если они представлены в других условиях.

Выделяется 2 группы учащихся, разделенных по уровням обучения природоведению: достаточный и минимальный.

Достаточный уровень – обучающиеся, наиболее успешно овладевающие природоведческим материалом в процессе обучения. Эти дети хорошо понимают фронтальное объяснение на уроках природоведения, способны справляться с заданиями для самостоятельной работы практически без помощи учителя или при его минимальной помощи. При воспроизведении учебной информации эти обучающиеся достаточно полно по плану пересказывают материал по изучаемой теме, в ряде случаев им требуется направляющая помощь учителя в виде вопросов. Обучающиеся этой группы в основном понимают схемы, таблицы на классификацию объектов, диаграмму, показывающую соотношение воды и суши на земном шаре, правильно соотносят изображение природоведческого объекта с символом или словом, могут дать описание изучаемого природоведческого объекта или природного явления.

Обучающиеся, находящиеся на этом уровне, не испытывают больших затруднений при выполнении письменных и практических заданий, хотя при переходе к новому виду упражнений им требуются подробная инструкция и первоначальное выполнение работы под руководством учителя. В основном эта категория детей правильно использует имеющийся опыт, выполняя новые задания, хотя допускает отдельные ошибки. Затруднения возникают при значительном усложнении материала, при переносе известных способов работы в другие условия. При выполнении относительно сложных заданий детям нужна активизирующая и направляющая помощь учителя.

В основном обучающиеся достаточного уровня могут пересказать порядок выполнения работы и обосновать его. Приобретенных знаний и умений такие дети, как правило, не теряют, могут применить их при выполнении аналогичных и сравнительно новых заданий. Например, таких, как заполнение иллюстрированных кроссвордов; поиск слов, отмеченных в статье учебника звездочкой, в словаре, расположенном в конце учебника.

Минимальный уровень – к этому уровню относятся учащиеся, которые с трудом усваивают природоведческий материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи: словесно-логической, наглядной и предметно-практической. У обучающихся этого уровня нарушены и целевая, и исполнительная стороны учебной деятельности, выявляются нарушения пространственного анализа, проявляющиеся при работе со схемой и картиной, скудный словарный запас, нарушения мелкой моторики, затрудняющие зарисовки, записи, моделирование, заполнение вербальных кроссвордов и элементарной перфокарты, быстрая утомляемость и истощаемость. Им необходимы помощь учителя, сокращение объема заданий, дополнительные объяснения, постоянный контроль, побуждения к действиям. Для этих детей характерно недостаточное осознание нового материала, содержащего теоретические сведения и факты. Они с трудом выделяют главное в изучаемой теме, не отделяют основное от второстепенного. Учащиеся минимального уровня не всегда устанавливают логическую связь, например, между свойствами полезных ископаемых и их использованием. Этим детям трудно понять материал во время фронтального объяснения, они нуждаются в дополнительном разъяснении. Их отличает низкая степень самостоятельности. Некоторые ученики третьего уровня, встретившись с небольшими трудностями, прекращают выполнять задание, постоянно просят учителя о помощи. Темп усвоения природоведческого материала у этих детей значительно снижен.

Нарушения абстрагирования у учащихся минимального уровня затрудняют формирование представлений об объектах и явлениях, которые они не могут наблюдать непосредственно (планеты, воздух, питание растений, процесс пищеварения у человека).

При выполнении письменных работ, записей, зарисовок обучающиеся, отнесенные нами к минимальному уровню, испытывают значительные трудности в нахождении ответов, если не было слов – подсказок. Они допускают ошибки в расположении рисунка в тетради, в выборе цвета, в ряде случаев выбор цветного карандаша может быть случайным, иногда им во время зарисовок требуется контур или трафарет, при разгадывании кроссвордов – подсказывающие начальные буквы или вместо вопросов иллюстрации.

Характеристика обучающихся 5 «А» класса по предмету

1 группа (достаточный уровень) — 5 человек.

Материал усваивают хорошо. Отвечают на поставленные вопросы в целом правильно, могут привести примеры. Допускают единичные ошибки, которые исправляют сами или с небольшой помощью учителя.

Называют конкретные предметы и явления в окружающей действительности, дают им обобщенные названия, устанавливают простейшие связи между обитателями природы. Дают обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, основные свойства, различия живой и не живой природы. Знают основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней.

2 группа (минимальный уровень) — 5 человек. Материал усваивают удовлетворительно. Присутствует неполное понимание темы, а только основные понятия, представления. Отвечают на поставленные вопросы с трудом. Затрудняются в приведении примеров, нуждаются в помощи учителя.

Называют конкретные предметы и явления в окружающей действительности, с помощью учителя устанавливают простейшие связи между обитателями природы. Знают основные различия живой и неживой природы. Название нашей Родины (ее столицы). Основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней.

Характеристика обучающихся 5 «Б» класса по предмету

1 группа (достаточный уровень) — 4 человека.

Материал усваивают хорошо. Отвечают на поставленные вопросы в целом правильно, могут привести примеры. Допускают единичные ошибки, которые исправляют сами или с небольшой помощью учителя.

Называют конкретные предметы и явления в окружающей действительности, дают им обобщенные названия, устанавливают простейшие связи между обитателями природы. Дают обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, основные свойства, различия живой и не живой природы. Знают основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней.

2 группа (минимальный уровень) — 6 человек. Материал усваивают удовлетворительно. Присутствует неполное понимание темы, а только основные понятия, представления. Отвечают на поставленные вопросы с трудом. Затрудняются в приведении примеров, нуждаются в помощи учителя.

Называют конкретные предметы и явления в окружающей действительности, с помощью учителя устанавливают простейшие связи между обитателями природы. Знают основные различия живой и неживой природы. Название нашей Родины (ее столицы). Основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней.

Характеристика обучающихся 6 «А» класса по предмету

1 группа (достаточный уровень) — 6 человек. Материал усваивают хорошо. Отвечают на поставленные вопросы в целом правильно, могут привести примеры.

Допускают единичные ошибки, которые исправляют сами или с небольшой помощью учителя.

Называют представителей растительного и животного мира, устанавливают простейшие связи между обитателями природы. Знают основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней. Соблюдают правила охраны природы. Осуществляют деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями. Называют основные отделы тела человека, знают значение наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

2 группа (минимальный уровень) — 6 человек. Материал усваивают удовлетворительно. Присутствует неполное понимание темы, а только основные понятия, представления. Отвечают на поставленные вопросы с трудом. Затрудняются в приведении примеров, нуждаются в помощи учителя.

Узнают и называют изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях. Имеют представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире. Знают основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней. Могут назвать основные отделы тела человека.

Характеристика обучающихся 6 «Б» класса по предмету

1 группа (достаточный уровень) — 5 человек. Материал усваивают хорошо. Отвечают на поставленные вопросы в целом правильно, могут привести примеры. Допускают единичные ошибки, которые исправляют сами или с небольшой помощью учителя.

Называют представителей растительного и животного мира, устанавливают простейшие связи между обитателями природы. Знают основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней. Соблюдают правила охраны природы. Осуществляют деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями. Называют основные отделы тела человека, знают значение наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

2 группа (минимальный уровень) — 7 человек. Материал усваивают удовлетворительно. Присутствует неполное понимание темы, а только основные понятия, представления. Отвечают на поставленные вопросы с трудом. Затрудняются в приведении примеров, нуждаются в помощи учителя.

Узнают и называют изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях. Имеют представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире. Знают основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней. Могут назвать основные отделы тела человека.

2. Учебно-тематический план

5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Введение		2
1.	Что такое природоведение? Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу.	1
2.	Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.	1
Вселенная		6
3	Небесные тела: планеты, звезды.	1
4	Солнечная система. Солнце.	1

5	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.	1
6	Первый полет в космос. Современные исследования.	1
7	Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Смена дня и ночи.	1
8	Сезонные изменения в природе.	1
Наша дом – Земля		43
Воздух		9
9	Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.	1
10	Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле	1
11	Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту.	1
12	Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха	1
13	Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.	1
14	Движение воздуха в природе. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.	1
15	Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине.	1
16	Состав воздуха. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.	1
17	Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.	1
Поверхность суши. Почва.		6
18	Равнины, горы, холмы, овраги	1
19	Горы.	1
20	Почва – верхний слой земли. Ее образование. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы.	1
21	Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.	1
22	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.	1
23	Эрозия почв. Охрана почв.	1
Полезные ископаемые		14
24	Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.	1
25	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.	2

26	Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование.	1
27	Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.	2
28	Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.	2
29	Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.	1
30	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.	1
31	Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение	1
32	Благородные (драгоценные) металлы	1
33	Охрана недр.	1
34	Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.	1
Вода		14
35	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов	1
36	Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.	2
37	Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества.	1
38	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода.	1
39	Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды.	1
40	Свойства воды. Лабораторная работа	1
41	Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения)	1
42	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды	1
43	Вода в природе: осадки, воды суши.	1
44	Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.	3
45	Охрана воды.	1
Есть на Земле страна Россия		12

46	Россия - Родина моя. Место России на земном шаре.	1
47	Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей	3
48	Москва – столица России	1
55	Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны	7
56	Обобщающий урок по разделу «Неживая природа»	1
57	Контрольные уроки (выполнение тестовых заданий по итогам учебных четвертей, учебного года)	4
	ИТОГО	68

6 класс

№ п\п	Тема урока	Количество часов
Растительный мир		18
1	Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.	1
2	Разнообразие растительного мира на нашей планете	1
3	Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).	1
4	Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы	2
5	Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).	1
6	Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания)	1
7	Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).	2
8	Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.	1
9	Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.	1
10	Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.	1
11	Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.	1
12	Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом)	1
13	Растения своей местности: дикорастущие и культурные.	2
14	Красная книга России и Самарской области.	1
15	Обобщающий урок по теме «Растительный мир»	1
Животный мир		35
16	Разнообразие животного мира	1
17	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	1
18	Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	1
19	Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана	3
20	Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе.	2

	Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.	
21	Земноводные: лягушки, жабы	1
22	Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы	1
23	Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы Самарской области.	5
24	Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные нашего края.	7
25	Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.	6
26	Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга Самарской области	6
27	Обобщающий урок по теме: «Животный мир»	1
Человек		11
28	Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.	1
29	Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.	1
30	Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры).	1
31	Осанка (гигиена, костно-мышечная система).	1
32	Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха.	2
33	Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.	1
34	Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.	1
35	Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью. Медицинские учреждения своего населенного пункта. Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.	2
36	Обобщающий урок по теме «Человек»	1
37	Контрольные уроки (выполнение тестовых заданий по итогам учебных четвертей, учебного года)	4

Место предмета в учебном плане

5 класс

Предмет «Природоведение» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Естествознание» и служит пропедевтической основой для изучения предметов естествоведческого характера «Биология» и «География».

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в год
		5 класс
Естествознание	Природоведение	68

Программа предмета «Природоведение» в 5 классах определена школьным учебным планом, годовым календарным графиком и рассчитана на 34 учебные недели по 2 часа в неделю в соответствии с расписанием.

Распределение часов по четвертям

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Количество часов	16	16	20	16	68

6 класс

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в год
		<i>6 класс</i>
Естествознание	Природоведение	68

Программа предмета «Природоведение» в 6 классах определена школьным учебным планом, годовым календарным графиком и рассчитана на 34 учебные недели по 2 часа в неделю в соответствии с расписанием.

Распределение часов по четвертям

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Количество часов	16	16	20	16	68 ч.

3. Содержание учебного предмета

Программа по природоведению состоит из шести разделов: «Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир Земли», «Животный мир Земли», «Человек».

При изучении раздела «Вселенная» учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель знакомит школьников с названиями планет, но не требует от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе «Наш дом — Земля» изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Учащиеся знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

Изучение этого раздела предполагает опору на знания учащихся о своем родном крае.

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные на I этапе обучения. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Учитель обращает внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показывает взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть ее красоту.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые способствуют систематизации знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач учебного предмета "Природоведение" является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания,

полученные на уроках.

Программа предусматривает проведение экскурсий по разделам программы. Проведение экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы выполняются совместно с учителем.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала.

Курс "Природоведение" решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например таких, как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта и др.).

5 класс **Неживая природа**

1) Введение. Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

2) Вселенная. Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

3). Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

4) Наш дом - Земля.

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

5) Воздух.

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

6) Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

7) Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

8) Поверхность суши. Почва.

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва - верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

9) Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

10) Вода.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Охрана воды.

11) Есть на Земле страна - Россия.

Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

6 класс Живая природа

12) Растительный мир Земли.

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

13) Животный мир Земли.

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

14) Человек.

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах,

порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего населенного пункта. Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

Обобщающие уроки.

15) Наш город Самара.

Рельеф и водоемы. Растения и животные Самарской области. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычай и традиции своего края.

4. Планируемые результаты

Освоение программы учебного предмета «Природоведение» обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладением ими социокультурным опытом.

Предметные результаты освоения программы по природоведению включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: *минимальным и достаточным*.

5 класс. Неживая природа

Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
– узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;	– узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;
– представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;	– представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
– отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);	– отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);
– называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);	– называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
– соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;	– выделение существенных признаков групп объектов;
– соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);	– знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
– выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;	– участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения,
– адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.	

	<p>заинтересовавшем объекте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; - совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; - выполнение доступных возрасту природоохранных действий; - осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.
--	---

6 класс. Живая природа

Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; - представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса); - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека; - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); - выполнение несложных заданий под контролем учителя; - адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога. 	<ul style="list-style-type: none"> - узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; - представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом); - называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; - выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; - участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; - выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы

	<p>одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; - выполнение доступных возрасту природоохранных действий; - осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.
--	---

Личностные результаты

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны.
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

5. Система оценки достижений планируемых результатов

В соответствии с требованиями стандарта для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Предметные результаты характеризуют достижения учащихся в овладении ими содержанием данной предметной области, усвоении знаний и умений, способности применять их в практической деятельности.

Оценка достижения учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные учащимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Оценка устных ответов:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материал;
- полнота ответа;
- умение на практике применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

Оценка «4»- при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки в речи исправляет только с помощью учителя.

Оценка «3»- материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или учащихся.

Оценка практических работ.

Оценка «5» - работа выполнена без ошибок, но допускаются исправления самим учеником.

Оценка «4»- допущено 1-2 ошибки.

Оценка «3»-допущено 3-5 ошибок.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

6. Календарно-тематическое планирование

5 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Целевая установка	Основные понятия	Деятельность учащихся
Введение						
1	Вводный урок Что такое природоведение?. Зачем надо изучать природу.	1	4.09/ 6.09	Формирование представлений о предмете природоведение, предметах и явлениях, которые на нем изучаются. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью	Что изучает природоведение? Природа и человек Явления природы	Узнавание природных предметов и явлений на иллюстрациях и фотографиях, отнесение объектов к живой или неживой природе; называние природных предметов и явлений
2	Живая и неживая природа. Предметы и явления живой и неживой природы	1	5.09/ 7.09	Формирование представлений о предметах и явлениях живой и неживой природы, умения дифференцировать живую и неживую природу	Природа живая и неживая. Признаки живой природы. Тела неживой природы. Явления природы.	Узнавание объектов неживой природы на иллюстрациях и фотографиях, отнесение объектов к живой или неживой природе; называние изученных объектов живой и неживой природы
Вселенная						
3	Вселенная. Небесные тела: планеты, звезды	1	11.09/ 13.09	Формировать представления о небесных телах.	Небесные тела. Звезды. Планеты. Солнце. Земля. Луна. Астрономия (астрономы)	Называние изученных небесных тел.
4.	Солнечная система. Солнце	1	12.09/ 14.09	Формировать представления о Солнце как центре Солнечной системы, показать значение Солнца для жизни на Земле, дать краткую характеристику планетам Солнечной системы	Вселенная. Солнце — раскаленный шар. Солнечная система. Планеты. Вращение планет вокруг Солнца. Земля	Называние изученных небесных тел — Солнце, планеты, планета Земля Солнечная система — и их основных признаков
5.	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли	1	18.09/ 20.09	Познакомить учащихся с исследованиями космоса и их значением для человечества	Вселенная. Солнечная система. Искусственный спутник. Значение. Космические корабли. Космические корабли. Космонавты. Ю. А. Гагарин. В .В. Терешкова	Узнавание искусственных спутников и космических кораблей на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов Называние первого космонавта Ю. А. Гагарина, первой женщины-космонавта В.В. Терешковой

6.	Первый полет в космос. Современные исследования.	1	19.09/ 21.09	Познакомить учащихся с исследованиями космоса, формировать представления о полетах человека в космос и первых космонавтах.		
7.	Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца.	1	25.09/ 27.09	Формирование представлений о суточном вращении Земли и смене дня и ночи.	Вращение Земли, смена дня и ночи, день, ночь, сутки.	Определение на иллюстрациях и фотографиях частей суток, название их;
8.	Сезонные изменения в природе	1	26.09/ 28.09	Формирование представлений о годовом движении Земли	Вращение Земли вокруг Солнца, смена времен года. Времена года.	Определение времен года на иллюстрациях и фотографиях, название изученных времен года и их основных признаков.

Наш дом Земля

9	Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.	1	2.10/ 4.10	Закрепить знания Солнечной системы. Формировать представления о Земле как планете, показать отличие Земли от других планет Солнечной системы	Планета Земля. Вращение Земли вокруг Солнца. Форма Земли. Оболочки Земли: воздух, вода, суша (литосфера). Отличие Земли от других планет.	Название планеты Земля и ее основных оболочек вода, суша, воздух
10.	Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле	1	3.10/ 5.10	Формировать представление о воздухе, уточнить и обобщить знания о значении воздуха для человека, животных и растений. Формировать представления о мероприятиях, проводимых с целью охраны чистоты воздуха	Воздух. Значение для человека, животных, растений	Знать значение воздуха для растений, животных и человека

11	Свойства воздуха. Использование свойств воздуха в быту.	1	9.10/ 11.10	Формировать в процессе демонстрации опытов представления о свойствах воздуха (прозрачность, бесцветность, упругость, теплопроводность) и об использовании этих свойств в быту.	Свойства воздуха. Воздух прозрачный и бесцветный, без запаха. Воздух занимает место, упругий, сохраняет тепло	Называние свойств воздуха совместно с учителем после демонстрации опытов.
12.	Давление и движение воздуха.	1	10.10/ 12.10	Формировать представление о свойствах и движении воздуха	Свойства воздуха. Упругость воздуха. Воздух сжимается. Движение воздуха. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз	Знание об использовании свойств воздуха в быту (накачивание шин, матрасов, игрушек)
13	Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.	1	16.10/ 18.10	Формировать представления о термометре и его устройстве, формировать умение измерять температуру воздуха, читать показания термометра	Термометр. Температура воздуха. Устройство термометра. Правила измерения температуры воздуха	Узнавание термометра на иллюстрациях и фотографиях, чтение записанной температуры воздуха; понимание положительных (со знаком плюс) и отрицательных (со знаком минус) температур
14.	Движение воздуха. Ветер	1	17.10/ 19.10	Формирование представлений о движении воздуха — ветре, силе ветра и использовании ветра человеком; мерами, принимаемыми для охраны воздуха.	Ветер. Сила ветра. Ураган. Шторм. Использование силы ветра человеком.	Узнавание ветра разной силы на иллюстрациях и фотографиях; называние ветра, урагана; иметь представления об использовании силы ветра человеком.
15.	Контрольный урок по итогам четверти	1	23.10/ 25.10	Проверить уровень знаний по пройденным темам по итогам четверти		
16.	Состав воздуха. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение и применение кислорода.	1	24.10/ 26.10	Формирование представлений о составе воздуха, о значении кислорода и его свойствах.	Воздух. Газы, входящие в состав воздуха: углекислый газ, азот, кислород. Кислород. Значение кислорода. Свойства кислорода.	Называние свойств кислорода. Отнесение кислорода к газам, входящим в состав воздуха. Знание значения кислорода для человека, животных и растений.
17	Состав воздуха. Углекислый газ и азот. Свойства углекислого газа и азота, применение.	1	7.11/ 8.11	Формирование представлений о составе воздуха, о значении углекислого газа и азота и их свойствах	Воздух. Газы, входящие в состав воздуха: углекислый газ, азот, кислород. Азот, углекислый газ. Значение. Свойства.	Называние газов, входящих в состав воздуха (углекислый газ, азот). Отнесение углекислого газа и азота к газам, входящим в состав воздуха.

18	Чистый и загрязненный воздух. Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана.	1	13.11/ 9.11	Формирование представлений о значении воздуха, его роли в жизни растений, животных и человека. Знакомство с мерами, принимаемыми для охраны воздуха.	Воздух. Чистый воздух. Значение воздуха. Меры, принимаемые для охраны воздуха. Охрана воздуха от загрязнения (высадка растений, установка специальных фильтров на промышленных предприятиях для очистки воздуха). Поддержание чистоты воздуха в классе и дома	Иметь представление о значении чистого воздуха и мерах, принимаемых для защиты воздуха.
19	Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи	1	14.11/ 15.11	Формировать представления о полезных ископаемых, их видах и значении	Полезные ископаемые. Месторождения. Способы добычи. Виды полезных ископаемых (твердые, жидкие, газообразные; горючие, негорючие) Значение полезных ископаемых. Охрана полезных ископаемых.	Иметь представление о назначении полезных ископаемых
20	Гранит, известняк	1	20.11/ 16.11	Формировать представления о полезных ископаемых, используемых в строительстве, — граните, известняке	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит. Известняк. Мрамор	Узнавание полезных ископаемых на рисунках, фотографиях, в коллекциях (мел, мрамор, гранит); название изученных полезных ископаемых; отнесение полезных ископаемых к группе используемых в строительстве. Иметь представление о назначении данной группы полезных ископаемых.
21	Песок, глина	1	21.11/ 22.11	Формировать представления о полезных ископаемых, используемых в строительстве — песке, глине.	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Песок. Глина	Узнавание полезных ископаемых на рисунках, фотографиях, в коллекциях (песок, глина); название изученных полезных ископаемых; отнесение полезных ископаемых к группе используемых в строительстве; иметь представление о назначении данной группы полезных ископаемых
22	Торф. Внешний вид и свойства. Образование торфа, добыча и использование.	1	27.11/ 23.11	Формировать представления о горючих полезных ископаемых. Формировать представление о торфе	Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид. Способы добычи. Значение. Использование человеком. Охрана	Узнавание полезных ископаемых на рисунках, фотографиях, в коллекциях (торф); название изученных полезных ископаемых, отнесение торфа к группе полезных ископаемых; иметь представление о назначении торфа

23	Каменный уголь. Внешний вид и свойства.	1	28.11/ 29.11	Формировать представления о горючих полезных ископаемых. Формировать представление о каменном угле	Горючие полезные ископаемые. Каменный уголь. Внешний вид	Узнавание полезных ископаемых на рисунках, фотографиях, в коллекциях (каменный уголь); название изученных полезных ископаемых; отнесение каменного угля к группе полезных ископаемых. Узнавание и название горючих полезных ископаемых — каменного угля; выделять признаки каменного угля; отнесение каменного угля к группе полезных ископаемых и горючих полезных ископаемых.
24	Добыча и использование каменного угля	1	4.12/ 30.11	Формировать представление о каменном угле, способах добычи и значении каменного угля	Каменный уголь. Способы добычи. Значение. Использование человеком.	Отнесение каменного угля к группе полезных ископаемых; иметь представление о значении каменного угля.
25	Нефть: внешний вид и свойства	1	5.12/ 6.12	Формировать представления о горючих полезных ископаемых. Формировать представление о нефти	Горючие полезные ископаемые. Нефть. Внешний вид. Свойства	Название изученных полезных ископаемых (нефть); отнесение нефти к группе полезных ископаемых
26	Добыча и использование нефти.	1	11.12/ 7.12	Формировать представление о нефти, способах добычи и значении нефти	Горючие полезные ископаемые. Нефть. Способы добычи. Значение. Использование человеком. Охрана.	Отнесение нефти к группе полезных ископаемых; иметь представление о значении нефти
27	Природный газ. Свойства. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.	1	12.12/ 13.12	Формировать представления о горючих полезных ископаемых. Формировать представление о природном газе, способах добычи и значении природного газа. Формировать умение соблюдать правила безопасного пользования газом в быту	Природный газ. Внешний вид. Свойства. Способы добычи. Значение. Использование человеком. Правила обращения в быту	Название изученных полезных ископаемых (природный газ; отнесение газа к группе полезных ископаемых; иметь представление о значении природного газа; называть (с помощью учителя) правила пользования газом в быту
28	Черные металлы (сталь, чугун). Свойства. Распознавание стали и чугуна.	1	18.12/ 14.12	Формировать представления о черных металлах. Формировать представление о стали, чугуне, способах получения и использовании в промышленности и в быту	Черные металлы. Сталь. Чугун. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов	Название черных металлов (сталь, чугун), представление об использовании черных металлов

29	Цветные металлы.	1	19.12/ 20.12	Формировать представления о цветных металлах. Формировать представление об алюминии и меди, способах получения и использовании в промышленности и в быту.	Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.	Называние цветных металлов; представление об использовании цветных металлов
30	Контрольный урок по итогам 2 четверти	1	25.12/ 21.12	Проверить уровень знаний по пройденным темам по итогам четверти		
31.	Благородные (драгоценные) металлы	1	26.12/ 27.12	Формировать представления о благородных (драгоценных) металлах. Формировать представление о золоте, серебре, платине, использовании в промышленности и в быту	Благородные (драгоценные) металлы. Золото. Серебро. Платина. Внешний вид. Использование.	Называние благородных (драгоценных) металлов; представление об использовании благородных (драгоценных) металлов
32.	Охрана полезных ископаемых	1	/ 28.12	Формирование представлений о значении полезных ископаемых, знакомство с мерами, принимаемыми для охраны полезных ископаемых	Полезные ископаемые. Запасы полезных ископаемых. Меры, принимаемые по охране полезных ископаемых	Называть полезные ископаемые; знать о необходимости охраны полезных ископаемых
33.	Полезные ископаемые . Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.	1		Обобщить и систематизировать понятия о воздухе, его составе, свойствах и значении для человека, растений и животных	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи. Горючие полезные ископаемые. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Черные металлы. Цветные металлы. Благородные (драгоценные) металлы.	Иметь представления о полезных ископаемых, их значении для людей
34	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов	1		Формирование представлений о воде в природе и о значении воды для растений и животных	Вода. Вода на Земле. Значение воды для жизни растений, животных, человека	Представление о воде в природе; знание о значении воды для растений, животных, человека

35	Свойства воды как жидкости.	1		Формирование представлений о свойствах воды.	Свойства воды: текучесть, отсутствие формы, отсутствие запаха, прозрачность, отсутствие вкуса, вода — растворитель	Называние свойств воды (совместно с учителем) после демонстрации опытов
36	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода	1		Формирование представлений о свойствах воды, растворимых и нерастворимых веществах	Вода. Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Виды растворов. Питьевая вода	Иметь представления о питьевой воде и растворах, называть растворы
37	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	1		Формирование представлений о свойствах воды, чистой воде и очистке воды	Чистая вода. Мутная вода. Состав мутной воды. Очистка воды отстаиванием и фильтрованием	Узнавать чистую и мутную воду в натуральном виде и на рисунках; знать признаки мутной и чистой воды.
38	Три состояния воды. Температура и ее измерение	1		Формирование представлений о различных агрегатных состояниях воды	Три состояния воды. Твердое (лед), газообразное (пар), жидкое (вода). Температура замерзания. Температура кипения. Переход из одного состояния в другое. Единица измерения температуры - градус.	Узнавать воду в твердом, жидком и газообразном состоянии в натуральном виде и на рисунках
39	Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании	1		Формирование представлений об изменении состояния воды под воздействием температуры	Вода сжимается при охлаждении, вода расширяется при нагревании. Температура кипения	Узнавание и называние состояния воды при нагревании и охлаждении
40	Свойства воды. Лабораторная работа	1		Формирование умения применять знания о свойствах воды на практике, выполнять практические действия под контролем учителя	Лабораторная работа	Выполнять лабораторные работы совместно с учителем; называть свойства воды после проведения опыта
41	Работа воды в природе	1		Формирование представлений о работе воды в природе и изменениях, которые происходят под влиянием воды	Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения).	Узнавание и называние последствий работы воды — оврагов, пещер, наводнений

42.	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.	1		Формирование представлений о значении воды для человека, знакомство с мерами, принимаемыми для охраны воды	Чистая вода, пресная вода, использование воды в быту, сельском хозяйстве, промышленности охрана воды, очистка воды, меры, принимаемые по охране воды. Экономия питьевой воды.	Знание значения воды для жизни человека; умение называть (совместно с учителем) правила охраны воды в быту (выключать воду, плотно закрывать кран)
43	Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе.	1		Формирование представления о круговороте воды в природе	Вода в природе, осадки, воды суши: реки, ручьи, озера, моря, океаны. Облака, тучи. Круговорот воды в природе	Знание и называние разных состояний воды; узнавание на иллюстрациях дождя, пара, облаков, туч
44	Воды суши: ручьи, реки	1		Формирование представлений о водах суши: ручьях и реках.	Воды суши. Вода пресная и соленая. Естественные и искусственные водоемы. Ручей. Река. Образование. Значение. Охрана	Узнавание ручьев и рек на иллюстрациях и фотографиях; называние изученных объектов; представление об использовании рек
45	Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища.	1		Формирование представлений и водах суши: озёрах, болотах, прудах	Озера. Болота. Пруды. Водохранилища. Внешний вид. Режим. Использование человеком. Обитатели водоёмов	Узнавание озер, болот, прудов на иллюстрациях и фотографиях. Называние изученных объектов. Представление об использовании изученных водоёмов.
46	Воды суши: моря и океаны. Использование и охрана воды			Формирование представления о морях и океанах и их использовании	Моря. Океаны. Внешний вид. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Использование морей и океанов человеком.	Узнавание морей и океанов на фотографиях и иллюстрациях. Называние изученных объектов. Представление об использовании изученных объектов.
47	Охрана воды.			Формирование представлений об охране воды и мерах принимаемых по охране водоёмов	Охрана воды. Бережное отношение к воде в быту.	Иметь представление об использовании воды
48	Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги	1		На основе имеющихся знаний формировать представления о формах поверхности Земли, внешнем виде равнин, холмов, оврагов и их использовании человеком	Равнины, холмы, овраги. Внешний вид. Роль в жизни человека. Поверхность своей местности	Узнавание и называние форм поверхности (равнины, холмы, овраги) на иллюстрациях и фотографиях.
49	Горы.	1		На основе имеющихся знаний формировать представления о формах поверхности Земли	Горы. Внешний вид. Природа. Жизнь людей в горах. Занятия людей.	Узнавание и называние гор на иллюстрациях и фотографиях.

50	Контрольный урок по итогам 3 четверти	1		Проверить уровень знаний по пройденным темам по итогам четверти		
51	Почва – верхний слой земли. Её образование. Состав почвы.	1		Формировать представление о почве, её образовании. Закрепить знания о роли почвы в жизни растений.	Почва. Состав почвы: перегной, песок, глина, вода, воздух, минеральные соли	Знать и называть назначение почвы
52	Разнообразие почв	1		Формирование представлений о видах почв их особенностях	Почва. Плодородие, чернозёмные почвы, глинистые почвы, песчаные почвы	Называть виды почв (не менее 2); называть свойства чернозёмных почв
53	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы	1		Формирование представлений о плодородии почвы, способах обработки почвы. Уход за почвой летом. Осенняя обработка почвы.	Почва. Перегной. Чернозёмные почвы. Плодородные почвы. Обработка почвы. Весенняя обработка почвы. Уход за почвой летом. Осенняя обработка почвы.	Иметь представление об основном свойстве почвы, о значении обработки почвы для получения урожая
54	Охрана почвы	1		Закрепление представлений о значении почвы. Формирование представлений о необходимости охраны почв, о мерах, принимаемых для охраны почв.	Почва охрана почв. Разрушение плодородного слоя почвы (костры, вырубка лесов, бытовой мусор, химикаты, вода, ветер). Меры, принимаемые по охране почв (высадка лесов, защита от загрязнения)	Представление о необходимости охраны почв и некоторых мерах, которые принимаются для защиты почв
55	Место России на Земном шаре. Знакомство с картой.	1		Формирование представлений о России, размере территории, климате, рельефе	Россия. Россия – самое большое государство. Разнообразие поверхности и климата. Обозначение суши и рек на карте	Знать и называть название своей страны
56	Моря и океаны, омывающие берега России	1		Формировать представление о морях и океанах, омывающих берега России	Моря. Океаны. Тихий океан. Черное море. Азовское море. Балтийское море. Северный Ледовитый океан	Знать, что территорию России омывают тёплые и холодные моря; назвать основные признаки этих морей (лёд, снег, холодно, тепло, солнце, пляж)
57	Горы и равнины на территории нашей страны	1		Формировать представления о формах поверхности России	Основные формы поверхности. Равнины: Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина	Узнавать на иллюстрациях различные формы поверхности – горы, равнины; знать, что на территории России находятся горы и равнины.
58	Реки и озёра России	1		Формировать представление о реках и озёрах России	Крупнейшие реки: Обь, Лена, Енисей, Амур, Волга. Озёра: Байкал, Каспийское море.	Узнавать на иллюстрациях реки; знать, что на территории России находятся реки и озёра; называть 1-2 реки России.

59	Москва – столица России	1		Формировать представление о столице России - Москве	Столица. Правительство. Достопримечательности: Кремль, Третьяковская галерея, Большой театр, Театр кукол им. С. В. Образцова, стадион «Лужники», Останкинская телебашня. Транспорт.	Узнавание и называние достопримечательностей. Кремль, стадион «Лужники» на иллюстрациях и фотографиях; название столицы России
60	Санкт-Петербург			Формировать представление о городе Санкт-Петербурге	Достопримечательности: Эрмитаж, Петропавловская крепость, Исаакиевский собор, Невский проспект. Река Нева. Разводные мосты. Порт.	Узнавание и называние достопримечательностей Санкт-Петербурга: разводные мосты Дворцовая площадь – на иллюстрациях и фотографиях.
61	Города «Золотого кольца» России: Ярославль. Владимир.	1		Формировать представление о городах «Золотого кольца»: Ярославле, Владимире, Ростове	Древние города России: Ярославль, Владимир. История. Достопримечательности. Народные промыслы. Туризм.	Название городов Золотого кольца: Ярославль, Владимир
62	Ростов Великий	1		Формировать представление о городе	Древние города России. История. Достопримечательности. Народные промыслы. Туризм.	Узнавание и называние достопримечательностей
63	Нижний Новгород, Казань, Волгоград	1		Формировать представление о городах Нижний Новгород, Казань, Волгоград	Города России. Река Волга. Нижний Новгород, Казань, Волгоград. История. Достопримечательности. Промышленность	Название городов Нижний Новгород, Казань, Волгоград.
64	Новосибирск, Владивосток	1		Формировать представление о городах Новосибирск, Владивосток	Сибирь, Дальний Восток. Новосибирск, Владивосток. Достопримечательности. Промышленность. Порт.	Название городов Новосибирск, Владивосток
65	Население и народы России	1		Формировать представление о населении России. Россия как многонациональное государство	Население России. Городское и сельское население России. Россия – многонациональное государство. Национальности. Народы. Традиции. Обычаи. Народные промыслы.	Название отдельных представителей народов России; называть места, где проживает население России; узнавать на иллюстрациях и называть городское и сельское население
66	Контрольный урок по итогам учебного года	1		Проверить уровень знаний по пройденным темам по итогам четверти		
67	Экскурсия «Мой город Самара»	1		Формировать представление о местности на основе уточнения и обобщения имеющихся знаний	Самарская область. Поверхность. Водоёмы. Растительный и животный мир. Население. Промышленность и сельское хозяйство. Достопримечательности.	Называть основные географические объекты Самарской области.

68	Обобщающий урок по разделу «Неживая природа»	1		Обобщение и закрепление представлений и явлениях неживой природы	Природа. Неживая природа. Признаки неживой природы. Планета Земля. Солнечная система. Вода. Воздух. Полезные ископаемые. Почва. Связь живой и неживой природы.	Узнавание и называние изученных предметов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных предметов к определенным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва); называние предметов, относящихся к почве, полезным ископаемым, свойствам воды или воздуха.
----	--	---	--	--	--	---

6 класс (68 ч)

№	Тема	Количество часов	Дата проведения	Целевая установка	Основные понятия	Деятельность учащихся
Растительный мир Земли (17 ч)						
1	Растительный мир Земли. Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.	1	4.09/ 6.09	Формирование представлений о предметах и явлениях живой природы, умения дифференцировать живую и неживую природу	Живая природа. Признаки. Единство живой и неживой природы. Природа и человек	Узнавание объектов живой природы на иллюстрациях и фотографиях, отнесение объектов живой или неживой природе. Называние изученных объектов.
2	Разнообразие растительного мира	1	5.09/ 7.09	Формирование представлений о многообразии растительного мира	Растения. Разнообразие растений. Дикорастущие и культурные растения. Значение растений	Узнавание растений на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов; представление о значении растений
3	Среда обитания растений	1	11.09/ 13.09	Формирование представлений о среде обитания растений и многообразии растительного мира	Многообразие растений. Растения леса (деревья, травянистые растения). Растения луга (травы: клевер, васильки, лютики). Растения водоемов (камыш, рогоз, кувшинки). Растения полей, садов, огородов (пшеница, рожь, овощи, фрукты)	Узнавание растений леса, водоемов, садов, огородов на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов отнесение растений к разным группам (растения леса, водоемов, садов, огородов)
4	Строение растений	1	12.09/ 14.09	Формирование представлений о частях растений и их функциях	Растение. Части растения: цветок, стебель, лист, корень. Внешний вид. Значение	Узнавание частей растений на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, иметь представление о назначении органов растений
5	Деревья, кустарники, травы	1	18.09/ 20.09	Закрепление, уточнение и расширение представлений о деревьях, кустарниках, травах	Деревья, кустарники, травы. Внешний вид. Признаки	Узнавание деревьев, кустарников, трав на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к разным группам – деревьям, кустарникам, травам, называние представителей разных групп растений
6	Лиственные деревья	1	19.09/ 21.09	Закрепление, уточнение и расширение представлений о лиственных деревьях, формирование представления о видах лиственных деревьев	Деревья. Признаки лиственных деревьев. Листопад. Лиственные деревья (береза, липа, осина, клен, яблоня, груша). Дикорастущие и культурные лиственные деревья	Узнавание лиственных растений на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, называние лиственных дикорастущих и культурных деревьев (по 2 представителя)
7	Хвойные деревья	1	25.09/ 27.09	Закрепление, уточнение и расширение представлений о лиственных деревьях	Признаки хвойных деревьев. Хвойные деревья (ель, сосна, лиственница). Использование человеком. Хвойный лес. Тайга.	Узнавание хвойных растений на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, называние хвойных деревьев
8	Дикорастущие	1	26.09/	Формирование представлений о	Кустарники. Признаки.	Знать классификацию растений, признаки

	кустарники		28.09	дикорастущих кустарниках	Дикорастущие и культурные кустарники. Орешник. Дикорастущая малина. Боярышник. Внешний вид. Использование человеком	кустарников. Узнавание дикорастущих кустарников на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, название дикорастущих кустарников.
9	Культурные кустарники	1	2.10/ 4.10	Формирование представлений о культурных кустарниках	Кустарники. Признаки. Культурные кустарники. Сирень. Смородина. Внешний вид. Использование человеком	Знать классификацию растений, признаки кустарников. Узнавание культурных кустарников на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, название культурных кустарников (2–3 представителя), представление о значении культурных кустарников
10	Травы	1	3.10/ 5.10	Закрепление, уточнение и расширение представлений о травах. Формирование представлений о дикорастущих и культурных травах	Травы. Признаки. Однолетние и многолетние растения. Дикорастущие и культурные травы. Одуванчик. Подорожник. Ромашка. Укроп. Петрушка. Внешний вид. Использование человеком культурных растений	Узнавать и называть дикорастущие и культурные травы, относить изученные растения к различным группам (травы дикорастущие и культурные) с учетом оснований для классификации
11	Декоративные растения	1	9.10/ 11.10	Формирование представлений о декоративных растениях	Декоративные растения. Признаки декоративных растений сада. Цветоводство. Цветы: астры, анютины глазки, пионы, флоксы, гвоздики, розы. Внешний вид. Декоративные деревья и кустарники: клен, сирень, жасмин. Внешний вид. Значение	Узнавание декоративных растений на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов (2–3), отнесение растений к изучаемой группе, название декоративных растений, представление о значении лекарственных растений
12	Лекарственные растения	1	10.10/ 12.10	Формирование представлений о лекарственных растениях и правилах их использования	Дикорастущие и культурные растения. Травы. Кустарники. Деревья. Лекарственные растения. Подорожник, крапива, шиповник, алоэ. Лечебные свойства. Правила использования	Узнавание лекарственных растений (ромашка, шиповник, календула) на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, название лекарственных растений, представление о значении лекарственных растений
13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	1	16.10/ 18.10	Закрепление, уточнение и расширение представлений о комнатных растениях, формирование умения ухаживать за комнатными растениями	Комнатные растения. Признаки. Значения для человека. Общие правила ухода. Разнообразие комнатных растений	Узнавание комнатных растений на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, представление о значении комнатных растений, отнесение отдельных растений к группе комнатных растений, выполнение действий по уходу за растениями под контролем учителя
14	Комнатные растения: герань, бегония,	1	17.10/ 19.10	Формирование представлений о многообразии комнатных растений, формирование умения ухаживать за	Разнообразие комнатных растений. Герань. Бегония. Фиалка. Традесканция. Внешний вид	Узнавание герани, бегонии, фиалки, традесканции на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов,

	фиалка, традесканция			комнатными растениями		выполнение действий по уходу за растениями под контролем учителя
15	Контрольный урок по итогам четверти	1	23.10/ 25.10	Выявить уровень усвоения знаний по изученным темам		
16	Растительный мир разных районов Земли	1	24.10/ 26.10	Формирование представлений о разнообразии растительного мира Земли, о зависимости внешнего вида растений от среды обитания	Разнообразие растительного мира. Зависимость растительного мира от солнечного тепла. Районы с холодным климатом, умеренным климатом, жарким климатом. Типичные растения	Узнают и называют изученные растения (по 1–2 растения), выделяют существенные признаки растений холодного и жаркого районов Земли, называют сходные по внешним признакам объекты, известные из других источников, объясняют свое решение
17	Растения нашей страны	1	7.11/ 8.10	Формирование представлений о многообразии растительного мира России	Разнообразие растений. Типичные представители растительного мира. Тундра (мхи, лишайники). Леса (ель, сосна, береза, дуб). Степь (ковыль, тюльпан). Полупустыни, пустыни (полынь, песчаная акация, саксаул). Зависимость растительного мира от солнечного тепла и количества осадков. Охрана природы	Узнавание и название различных районов нашей страны (тундра, леса, степь, пустыня) на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, название растений, произрастающих в нашей стране
18	Растения своей местности: дикорастущие и культурные	1	13.11/ 9.10	Закрепить знания о растительном мире России. Обобщить знания о растениях своей местности, формировать представления о растительном мире своего края	Типичные растения своей местности. Культурные растения. Дикорастущие растения	Узнавание растения своей местности на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение изученных растений к разным группам, название растений своей местности
19	Красная книга России и своей области (края)	1	14.11/ 15.10	Формирование представлений о необходимости охраны природы (растительного мира), знакомство с Красной книгой	Значение растений для жизни человека. Правила поведения в природе. Охрана растений. Красная книга. Растения, занесенные в Красную книгу (лесной ландыш, купальница, колокольчик, кувшинка). Заповедники	Узнавание растений Красной книги (ландыш, колокольчик, кувшинка) на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, название растений из Красной книги своей местности, представление о значении Красной книги
20	Обобщающий урок «Растительный мир»	1	20.11/ 16.10	Обобщение и закрепление представлений о живой природе, умения дифференцировать живую и неживую природу	Природа. Живая природа. Признаки. Растения. Животные. Организм человека. Правила гигиены. Связь живой и неживой природы	Узнавание и название изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях, отнесение изученных объектов к определенным группам (растения, животные, организм человека), название объектов, относящихся к растениям, животным, организму человека, выполнение заданий
21	Разнообразие животного мира	1	21.11/ 22.10	Формирование представлений о многообразии животного мира	Животные. Разнообразие животных. Различия животных по внешнему виду, местам обитания,	Узнавание животных на иллюстрациях и фотографиях, название животных

					размерам, образу жизни, строению тела	
22	Среда обитания животных	1	27.11/ 23.10	Формирование представлений о среде обитания животных и многообразии животного мира	Животные суши (леса, луга, поля, горы). Птицы. Животные водоемов	Узнавание животных суши, водоемов и птиц на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных к разным группам (животные суши, водоемы, птицы)
23	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	1	28.11/ 29.10	Формирование представлений о многообразии животного мира на основе имеющихся у школьников знаний	Разнообразие животного мира. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Признаки. Среда обитания	Узнавание насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных к разным группам
24	Насекомые	1	4.12/ 30.11	Формирование представлений о многообразии насекомых	Насекомые. Признаки. Внешний вид. Места обитания. Значение.	Узнавание насекомых на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, представление о значении насекомых в природе
25	Бабочки, стрекозы, жуки	1	5.12/ 6.12	Уточнение и расширение представлений о бабочках, стрекозах, жуках	Жуки. Бабочки. Стрекозы. Внешний вид. Образ жизни. Значение	Узнавание жуков, бабочек, стрекоз на иллюстрациях и фотографиях, отнесение жуков, бабочек, стрекоз к изученной группе животных, называние изученных объектов, представление о значении жуков, бабочек, стрекоз в природе
26	Кузнечики, муравьи, пчелы	1	11.12/ 7.12	Уточнение и расширение представлений о кузнечиках, муравьях, пчелах	Кузнечики. Пчелы. Муравьи. Внешний вид. Образ жизни. Значение	Узнавание кузнечиков, пчел, муравьев на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение к изученной группе животных, представление о значении кузнечиков, пчел, муравьев в природе
27	Рыбы	1	12.12/ 13.12	Уточнение и расширение представлений о рыбах	Рыбы. Строение. Признаки. Места обитания. Значение рыб	Узнавание рыб на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, представление о значении рыб в природе
28	Морские и речные рыбы	1	18.12/ 14.12	Формирование представлений о морских и речных рыбах	Пресноводные и морские рыбы. Морские рыбы: сельдь, треска, камбала, лосось. Пресноводные рыбы: карась, окунь, сом, щука. Охрана рыб	Узнавание морских и пресноводных рыб (сельдь, камбала, лосось, сом, щука) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение сельди, трески, камбалы, лосося, карася, окуня, сома, щуки к изученной группе животных, представление. Отнесение изученных рыб к морским и пресноводным
29	Земноводные. Лягушки. Жабы	1	19.12/ 20.12	Формирование представлений о земноводных животных на примере жабы и лягушки	Земноводные. Признаки. Лягушки. Жабы. Внешний вид. Образ жизни. Питание. Размножение	Узнавание земноводных – лягушек и жаб – на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение лягушек и жаб к изученной группе животных,

						представление о значении жаб и лягушек в природе
30	Контрольный урок по итогам четверти	1	25.12/21.12	Выявить уровень усвоения знаний по изученным темам		
31	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы	1	26.12/27.12	Формирование представлений о пресмыкающихся-ся животных на примере змей, ящериц, крокодилов	Пресмыкающиеся. Признаки. Змеи, ящерицы, крокодилы. Внешний вид. Образ жизни. Питание. Размножение	Узнавание пресмыкающихся – змей, ящериц, крокодилов на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение змей, ящериц, крокодилов к изученной группе животных, представление о значении пресмыкающихся в природе
32	Птицы . Ласточки, скворцы, снегири, орлы	1	28.12	Уточнение и расширение представлений о птицах. Формирование представлений о многообразии птиц. Формирование представлений о ласточках, скворцах, снегирях, орлах	Птицы. Внешний вид. Признаки. Перелетные птицы. Зимующие птицы. Места обитания. Значение птиц. Ласточки, скворцы, снегири, орлы. Внешний вид. Образ жизни. Питание	Узнавание птиц на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, название птиц, представление о значении птиц в природе. Узнавание птиц: ласточек, скворцов, снегирей, орлов на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение ласточек, скворцов, снегирей, орлов к изученной группе животных, представление. Отнесение изученных птиц к перелетным или зимующим
33	Лебеди, журавли, чайки	1		Формирование представлений о многообразии птиц. Формирование представлений о лебедях, журавлях, чайках	Лебеди, журавли, чайки. Внешний вид. Образ жизни. Питание	Узнавание птиц (лебеди, журавли, чайки) на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение лебедей, журавлей, чаек к изученной группе животных, представление. Отнесение изученных птиц к перелетным или зимующим
34	Птицы своего края. Охрана птиц	1		Расширение и уточнение знаний о птицах своей местности	Типичные птицы своего края. Охрана птиц	Узнавание птиц на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, название птиц, обитающих в своей местности
35	Млекопитающие	1		Формирование понятия млекопитающие на основе уточнения и расширения имеющихся представлений	Млекопитающие. Признаки. Внешний вид. Детеныши. Травоядные, всеядные, хищники. Среда обитания (суша и вода)	Узнавание млекопитающих на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, название млекопитающих, отнесение млекопитающих к разным группам, представление о значении млекопитающих в природе
36	Млекопитающие суши	1		Формирование представлений о млекопитающих суши на основе имеющихся знаний	Млекопитающие. Животные лесов, степей, пустынь	Узнавание млекопитающих суши на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов
37	Млекопитающие морей и океанов	1		Формирование представлений о млекопитающих морей и океанов	Морские животные. Признаки. Внешний вид. Киты. Тюлени. Дельфины	Узнавание млекопитающих морей и океанов (китов, дельфинов) на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, название млекопитающих морей и океанов
38	Домашние	1		Расширение и уточнение	Домашние животные (звери и	Узнавание домашних животных на

	животные в городе и деревне			представлений о домашних животных	птицы). Признаки домашних животных.	иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, название домашних животных, отнесение домашних животных к разным группам (птицы, млекопитающие), представление о значении домашних животных
39	Сельскохозяйственные животные: лошади	1		Расширение и уточнение представлений о лошадях. Формирование представлений о сельскохозяйственных животных	Животноводство. Лошади. Жеребята. Внешний вид. Питание. Использование человеком	Узнавание лошадей на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение лошадей к домашним животным, представление о значении лошадей
40	Сельскохозяйственные животные: коровы	1		Расширение и уточнение представлений о коровах. Формирование представлений о сельскохозяйственных животных	Животноводство. Коровы. Внешний вид. Питание. Использование человеком. Уход и содержание	Узнавание коров на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение коров к домашним животным, представление о значении коров
41	Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи	1		Расширение и уточнение представлений о козах, овцах, свиньях. Формирование представлений о сельскохозяйственных животных	Животноводство. Свиньи, козы, овцы, бараны. Внешний вид. Использование человеком. Уход и содержание.	Узнавание и название коз, овец, баранов на иллюстрациях и фотографиях, отнесение коз, овец, баранов к домашним животным, представление о значении коз, овец, баранов
42	Домашние птицы: куры, утки, индюки	1		Расширение и уточнение представлений о курах, утках, индюках. Формирование представлений о сельскохозяйственных птицах	Птицеводство. Птицы. Куры, утки, индюки. Внешний вид. Использование человеком. Уход и содержание	Узнавание кур, уток, индюков на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение кур, уток, индюков к домашним птицам, представление о значении кур, уток, индюков
43	Уход за животными	1		Формирование представлений о «живом уголке», правилах ухода за животными в «живом уголке»	«Живой уголок». Общие правила ухода за животными в «живом уголке» или дома	Узнавание животных «живого уголка» на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за «живым уголком» под руководством учителя, представление о значении «живого уголка»
44	Аквариумные рыбки	1		Формирование представлений об аквариумных рыбах на основе имеющихся знаний	Рыбы. Аквариум. Разнообразие аквариумных рыбок. Гуппи. Золотые рыбки. Внешний вид. Правила содержания и ухода за аквариумными рыбками.	Узнавание аквариумных рыбок на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за аквариумными рыбками под руководством учителя
45	Канарейки. попугай	1		Формирование представлений о декоративных и певчих птицах на основе имеющихся знаний	Птицы. Разнообразие певчих и декоративных птиц. Канарейки. Волнистые попугайчики. Внешний вид. Правила содержания и ухода дома или в «живом уголке»	Узнавание певчих и декоративных птиц на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, название известных учащимся певчих и декоративных птиц, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за певчими и декоративными птицами под руководством учителя
46	Морские свинки, хомяки,	1		Формирование представлений о морских свинках, хомяках и	Морские свинки, хомячки, черепахи. Внешний вид. Правила	Узнавание морских свинок, хомячков, черепах на иллюстрациях и фотографиях, название

	черепахи			черепахах	ухода	изученных объектов, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за морскими свинками, хомячками, черепахами под руководством учителя
47	Домашние кошки	1		Расширение и уточнение представлений о домашних кошках	Кошки. Разнообразие кошек. Длинношерстные и короткошерстные. Внешний вид. Правила ухода и содержания кошек в доме	Выделение существенных признаков кошек, отнесение кошек к определенным группам (млекопитающие, домашние животные, длинношерстные, короткошерстные) повторяют правила ухода за кошками и их содержания
48	Собаки	1		Расширение и уточнение представлений о собаках	Собаки. Внешний вид. Виды собак: служебные, охотничьи, декоративные. Признаки. Значение. Правила ухода за собаками и содержания их в доме.	Узнавание и называние собак на иллюстрациях и фотографиях, отнесение собак к группе домашних животных, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за собаками под руководством учителя
49	Животные холодных районов Земли	1		Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных холодных районов, зависимости внешнего вида и образа жизни животных от среды обитания	Холодные районы. Животные холодных районов. Внешний вид. Образ жизни. Животные суши. Морские животные. Птицы. Белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы. Морские птицы. Пингвины	Узнавание животных холодных районов Земли (белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы, пингвины) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных холодных районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы
50	Животные умеренного пояса	1		Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных умеренного пояса, зависимости внешнего вида и образа жизни	Умеренный пояс. Животные лесов. Животные степей. Травоядные. Хищники. Пресмыкающиеся	Узнавание животных умеренного пояса Земли на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных умеренных районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы
51	Животные жарких районов Земли	1		Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных жаркого пояса, зависимости внешнего вида и образа жизни	Жаркие районы. Животные жарких районов. Львы, слоны, кенгуру, жирафы	Узнавание животных жаркого пояса Земли на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных жарких районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы
52	Контрольный урок по итогам четверти	1		Выявить уровень усвоения знаний по изученным темам		
53	Животный мир нашей страны	1		Формирование представлений о многообразии животного мира России	Разнообразие животного мира. Арктика (белый медведь, тюлень). Тундра (северный олень, песец). Леса (медведь, волк, лиса). Степи, пустыни, полупустыни (змеи, верблюды). Горы (серна, орел). Взаимосвязь образа жизни и природных условий. Охрана	Узнавание животных различных районов нашей страны (тундры, лесов, степей, пустынь, гор) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние животных, обитающих в нашей стране, отнесение животных России к разным группам (птицы, млекопитающие)

					природы	
54	Охрана животных. Заповедники. Красная книга России	1		Формирование представлений о необходимости охраны природы (животного мира), знакомство с Красной книгой	Значение животных в природе. Охрана животных. Красная книга. Заповедники. Заказники. Зоопарки	Узнавание животных Красной книги (тигр, соболь, зубр, пеликан) на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, представление о значении Красной книги
55	Животные Самарской области. Красная книга области	1		Закрепить знания о растительном мире России. Обобщить знания о животных своей местности, формировать представления о животном мире своего края	Типичные животные своей местности. Млекопитающие. Птицы. Охрана животных. Животные Красной книги	Узнавание животных своей местности на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение животных своей местности к разным группам животных (птицы, млекопитающие)
56	Обобщающий урок «Животные»	1	Обобщающий и контрольно-учетный уроки	Обобщение и закрепление представлений о живой природе, умения дифференцировать живую и неживую природу	Природа. Живая природа. Признаки. Растения. Животные. Организм человека. Правила гигиены. Связь живой и неживой природы	Узнавание и название изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях, отнесение изученных объектов к определенным группам растений, животных, организм человека), название объектов, относящихся к растениям, животным, организму человека, выполнение заданий
57	Как устроен наш организм	1		Расширение и уточнение представлений о строении тела человека. Формирование представлений об организме человека	Строение тела человека. Туловище. Верхние и нижние конечности. Голова. Внутренние органы. Органы чувств	Узнавание частей тела на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, узнавание и название органов человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств) на иллюстрациях и схемах тела человека
58	Как работает наш организм	1		Формирование представлений о внутренних органах и их взаимодействии	Организм. Органы. Системы органов: пищеварительная система, дыхательная система, кровеносная система, выделительная система, нервная система. Согласованная работа организма.	Представление об организме, системах органов и их значении в организме
59	Здоровый образ жизни человека	1		Формирование представлений о здоровом образе жизни	Здоровый образ жизни. Правила здорового образа жизни: соблюдение чистоты, правильное питание, чередование работы и отдыха, закаливание, занятие спортом, отсутствие вредных привычек.	Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, выполнение несложных заданий (под контролем взрослого)
60	Осанка	1		Уточнение и расширение представлений о правильной осанке	Осанка. Отрицательное влияние плохой осанки на здоровье человека. Профилактика нарушения осанки: зарядка, правильная посадка, равномерное распределение тяжести при их переносе.	Узнавание правильной осанки на иллюстрациях и фотографиях. Выполнение заданий
61	Органы чувств	1		Расширение и уточнение	Зрение. Слух. Обоняние. Осязание.	Узнавание органов чувств (глаз, ушей, носа,

				представлений об органах чувств	Вкус. Органы чувств. Глаза. Уши. Нос. Кожа. Значение	языка) на иллюстрациях и схемах, название изученных органов, представление о значении органов чувств
62	Правила гигиены и охрана органов чувств	1		Формирование знаний о правилах гигиены органов чувств	Правила гигиены органов зрения. Правила гигиены органов слуха. Правила гигиены органов вкуса, осязания	Отвечают на вопросы о режиме дня, правилах личной гигиены и здорового образа жизни, объясняют их значения в жизни человека. Выполняют задания
63	Здоровое питание	1		Формирование представлений о здоровом питании. расширение и уточнение знаний о продуктах питания	Пища. Продукты животного и растительного происхождения. Белки, жиры, углеводы. Витамины. Значение. Режим питания	Отвечают на вопросы о режиме дня, правилах личной гигиены и здорового образа жизни, объясняют их значения в жизни человека
64	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	1		Формирование представлений об органах дыхания и правилах гигиены органов дыхания	Органы дыхания. Нос. Легкие. Воздух. Кислород. Гигиена дыхания. Вред курения	Узнавание и название органов дыхания (нос, легкие) на иллюстрациях и схемах, представление о значении органов чувств.
65	Оказание первой медицинской помощи	1		Формирование представлений о первой помощи и правилах ее оказания	Первая помощь. Оказание помощи при порезах, царапинах, ушибах, обморожении, ожогах	Выполнение несложных заданий по первой доврачебной помощи (под контролем педагога)
66	Профилактика простудных заболеваний Обращение за медицинской помощью	1		Формирование представлений о простудных заболеваниях и мерах, принимаемых для профилактики и лечения	Простуда. Правила гигиены. Доврачебная помощь. Обращение к врачу. Профилактика простудных заболеваний	Выполнение несложных заданий по оказанию первой доврачебной помощи (под контролем педагога)
67	Специализация врачей Медицинские учреждения нашего города	1		Формирование представлений о специализации врачей и необходимости при заболевании обращаться к врачу Уточнение и расширение представлений о медицинских учреждениях своего города и их специализации	Поликлиника. Врачи. Педиатр. Терапевт. Лор. Окулист. Медсестра. Пациенты Медицинские учреждения. Поликлиника. Детская поликлиника. Взрослая поликлиника. Правила поведения в поликлинике. Диспансер. Аптека	Узнавание врачей на иллюстрациях, фотографиях, название специализации врачей Называют медицинские учреждения своего города, перечисляют правила поведения в медицинских учреждениях
68	Обобщающий и контрольно-учетный уроки «Живая природа»	1		Обобщение и закрепление представлений о живой природе, умения дифференцировать живую и неживую природу	Природа. Живая природа. Признаки. Растения. Животные. Организм человека. Правила гигиены. Связь живой и неживой природы	Узнавание и название изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях, отнесение изученных объектов к определенным группам растений, животные, организм человека), название объектов, относящихся к растениям, животным, организму человека, выполнение заданий

7. Учебно-методические средства обучения

Учебные пособия:

- Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. Природоведение 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2019.
- Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. Природоведение 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2021.
- Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. Природоведение. Методические рекомендации. 5-6 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2017.

8. Материально-технические средства для реализации программы

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках учебного предмета «Природоведение» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, Интернет-ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, пришкольный участок.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Природоведение» предполагает использование:

мебель: школьная доска, шкафы, стол учителя, стул учителя, одноместные парты, стулья для учащихся;

технические средства обучения;

печатное оборудование: карточки, картины, плакаты, карты;

мультимедийные презентации, видеоролики по ряду тем;

полезные ископаемые;

гербарий;

оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин, цветные карандаши т.п.);

муляжи (фрукты, овощи, дикие и домашние животные).

Контрольно-измерительные материалы

Проверочная работа в _____ классе.

Дата _____

Ф.И.О. ученика _____

1. **Перечисли планеты Солнечной системы:**

2. **Как звали первого космонавта, который побывал в космосе?**

3. **Что такое воздух? Обведи нужную букву:**

А) воздух – это смесь газов;

Б) воздух – это смесь жидкостей;

В) воздух – это смесь твёрдых веществ.

4. **Какие вещества входят в состав воздуха? Обведи 3 варианта ответов:**

А) азот;

Б) пропан;

В) кислород;

Г) углекислый газ.

5. **Назови 5 названий полезных ископаемых:**

6. **Почва – это:**

А) поверхность, на которой стоят дома;

Б) верхний, плодородный слой земли, на котором растут растения;

В) песок из детской песочницы.

7. **Обведи правильное слово в каждом столбике:**

Какое тело находится в жидком состоянии?	Какое тело находится в газообразном состоянии?	Какое тело находится в твёрдом состоянии?
Лёд Древесина Воздух Камень Вода	Камень Вода Воздух Глина Сок	Воздух Молоко Газ Лёд Вода

**Итоговая контрольная работа по природоведению
в 5 классе**

Ф. И. _____

Класс: _____

«Мир, в котором мы живем»

1. Из перечисленных объектов выберите объекты живой природы:

- а) растения
- б) мебель
- в) горы
- г) животные

2. Какие из названных предметов изготовил человек?

- а) ель
- б) автомобиль
- в) олень
- г) лопата
- д) плотина
- е) береза

«Сезонные изменения в природе»

3. С чем связана смена дня и ночи?

- а) с движением Земли вокруг Солнца
- б) с вращением Земли вокруг собственной оси

4. Сутки равны:

- а) 12 часам
- б) 22 часам
- в) 24 часам

5. Год равен:

- а) 325 суткам
- б) 345 суткам
- в) примерно 365 суткам

6. Атмосферные осадки могут быть:

- а) только жидкими
- б) только твердыми
- в) жидкими и твердыми

«Наша страна»

7. Из перечисленного ниже назовите символы государства:

- а) флаг
- б) географическая карта
- в) гимн
- г) герб

8. Столицей Российской Федерации является:

- а) Санкт-Петербург
- б) Москва

9. Как называются все жители нашей страны:

- а) россияне
- б) москвичи
- в) северяне
- г) русские

10. Столица нашей страны расположена на берегах реки:

- а) Волга
- б) Москва
- в) Дон

Природа нашей Родины

11. Перегной – это.....

- а) отмершие остатки живых организмов
- б) минеральные вещества

12. Атмосферой называется:

- а) воздушная оболочка Земли
- б) водная оболочка Земли

13. Воздух состоит:

- а) из одного газа
- б) из двух газов
- в) из смеси газов

14. Горные породы образуют:

- а) водную оболочку Земли
- б) твердую оболочку Земли
- в) воздушную оболочку Земли

15. В хвойных лесах растут:

- а) ель, сосна, кедр
- б) береза, дуб, осина
- в) ель, дуб, береза, сосна