

государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Самарской области «Школа-интернат № 111 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

Российская Федерация, Самарская область, 443143, Самара г., Гагарина ул. 78.
т/факс 267-92-56, т. 267-89-55, e-mail: internat-111@bs.ru

Рассмотрен	Проверено	Утверждаю
Заседание М.О.	Заместитель директора по УВР	Директор ГБОУ
		школы – интерната № 111
	Е.А. Терехина	С.В. СЛОВЫХ
«__» _____	«__» _____	Приказ № _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Подготовка младшего обслуживающего персонала»

для _____

5-9

_____ **класса**

Программу разработал учитель.

ФИО

подпись

категория

Самара 2023 г

Содержание

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Общие цели учебного предмета – задачи.
 - 1.2. Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с перечнем сформированных умений и навыков.
2. Учебно-тематический план.
3. Содержание учебного предмета, курса.
4. Планируемые результаты.
5. Система оценки достижений планируемых результатов.
6. Календарно-тематическое планирование.
7. Учебно-методические средства обучения.
8. Материально-технические средства обучения.
9. Приложения (КИМ)

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Профильный труд» по профилю «Подготовка младшего обслуживающего персонала» составлена на основе следующих нормативных документов, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью".

3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Профильный труд как учебный предмет, является одним из ведущих в системе подготовки школьников с интеллектуальными нарушениями, так как от его усвоения во многом зависит формирование социального опыта и поведения учащихся с ОВЗ, практическая подготовка их к самостоятельной жизни и труду.

Практическая и коррекционная направленность обучения предмету обуславливает его специфику: все получаемые учащимися знания, являются практически значимыми, способствующими формированию знаний, умений и навыков для их социальной адаптации, и реабилитации.

Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Программа в основном содержит сведения по технологии работ. Но большое внимание уделяется моментам личной гигиены, внешнему виду, развитию у школьников аккуратности, терпения, стремления помочь ближнему, доброжелательности.

Работа с натуральными образцами различного уборочного и сельскохозяйственного инвентаря, использование натуральных средств уборки, практический показ приемов работы и ее рациональной последовательности приближают учащегося к реальной жизни.

1.1. Общие цели учебного предмета – задачи.

Цель: всестороннее развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры, разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Изучение этого учебного предмета способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование у них в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом их личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Задачи:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с рабочими профессиями, о содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- формирование знаний об организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи); формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.
- формирование основ учебной деятельности обучающихся с расстройствами аутистического спектра - (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками).

1.2 Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с перечнем сформированных умений и навыков.

Учащиеся школы, страдая умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности. Общеизвестно, что уроки труда в коррекционной школе выступают не только как предмет, но и как одно из важнейших и неотъемлемых средств коррекции умственных и физических недостатков детей.

Особое место в обучении отводится принципу коррекции умственных недостатков посредством индивидуального и дифференцированного подхода.

Показатели обучаемости.

I группа. Учащиеся наиболее успешно овладевают программным материалом. Все задания выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении изменения задания, в основном правильно используют имеющийся опыт. Умение объяснять свои действия словами, свидетельствуют о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания они успешнее других применяют на практике. При выполнении сравнительно не сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого. В условиях фронтальной работы при изучении нового материала или изготовлении более сложного изделия у этих учащихся все же проявляются затруднения в ориентировании и планировании работы. Им нужна дополнительная помощь в умственных трудовых действиях. Эту помощь используют достаточно эффективно. Приобретенные знания и умения дети этой группы не теряют, могут применять и при выполнении аналогичного и сравнительно нового задания.

II группа. Достаточно успешно обучаются. В ходе обучения испытывают несколько большие трудности, чем учащиеся I группы, в основном понимают фронтальное объяснение учителя, без помощи элементарные выводы и обобщения не делают. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет, но при этом они снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся недостаточно точны.

III группа. Ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной, предметно-информационной). Успешность усвоения знаний зависит, в

первую очередь, от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих детей характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, им нужно дополнительное объяснение. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения знаний значительно ниже, чем у детей 2 группы, каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Значительная помощь им нужна в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность школьников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале.

IV группа. Учащиеся, которые овладевают учебным материалом на низком уровне. При этом только фронтального обучения для них недостаточно, они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работы. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности им недоступно. Учащимся требуется неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки используется одними учениками верно, другие в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят своих ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение как исправить. Каждое последующее задание ими воспринимается как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предполагается программой вспомогательной школы.

Сопутствующие дефекты

1. Учащиеся с фонетико-фонематическими нарушениями. Учащиеся испытывают трудности в овладении звуковым анализом и синтезом. Затрудняются в овладении, понимании прочитанного, при письме допускают много ошибок.
2. Учащиеся с двигательными нарушениями. Трудности связаны с освоением техники выполнения ручных работ.
3. Учащиеся с нарушениями зрительного восприятия и пространственной ориентации. Учащихся характеризуют трудности в понимании инструкционных карт.
4. Учащиеся с нарушением работоспособности. Нарушение работоспособности вызвано состоянием нейродинамики, нарушением баланса между возбуждением и торможением, детей характеризует отвлекаемость, склонность к аффектам, высокая утомляемость.

В 5 классе учащиеся приобретают элементарные навыки и умения, которые служат основой для обучения на уборщиков разных помещений и участков. Приобретают умения в обращении с различным сельскохозяйственным и уборочным инвентарем. Выполняют несложные трудовые приемы на пришкольном участке и в помещении школы. Все виды работ выполняются учащимися только после демонстрации приемов работы учителем и многократного повторения правил безопасной работы.

На протяжении всего курса обучения подробно рассматриваются и отрабатываются трудовые навыки и приемы согласно каждому пункту должностных инструкций.

В 5 классе по данной программе обучаются 4 человека.

Программа включает разделы: «Уборка территории школы», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с тканью», «Уборка пола», «Уход за комнатными растениями».

При изучении этих тем мы стараемся привить учащимся такие понятия как аккуратность, чистоплотность. Учащиеся учатся ухаживать за собой, своим внешним видом, предметами личной гигиены. Кроме того, большое внимание уделяется развитию у школьников любви к детям, доброжелательности, тактичности, терпения.

Теоретическое обучение учащихся по данной программе проходит в школе, в специально оборудованном кабинете. Он должен быть оснащен рабочими столами, уборочным и сельхозинвентарем, моющими средствами, а также швейными машинами.

Практическое обучение учащихся 5 класса осуществляется в кабинете и на пришкольном участке. Это обучение всегда проводится после освоения соответствующего теоретического материала.

2. Учебно-тематический план

№	Раздел	Общее количество часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие	2	2	
2	Уборка пришкольной территории	39	25	14
3	Работа с бумагой и картоном	42	5	37
4	Работа с тканью	81	10	71
5	Ежедневная уборка полов в школе	12	7	5
6	Уход за комнатными растениями	14	3	11
7	Контрольная работа	14		14
	Итого:	204	52	152

3. Содержание учебного курса, предмета.

Срок реализации настоящей программы 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа в 5 классе по профильному труду (подготовка младшего обслуживающего персонала) рассчитана на 204 часа (6 часов в неделю).

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Количество часов	48 ч	48 ч	66 ч	42 ч	204 ч

Учитель может вносить изменения в календарно-тематическом плане для закрепления материала, вызывающего у обучающихся затруднения.

Время на изучение тем не регламентируется и определяется учителем, исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности учащихся. Содержание и количество контрольных работ также определяется учителем.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии:

1. Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).
2. Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.
3. Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.
4. Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

№ п/п	Содержание	Количество часов.
1 четверть 48ч.		
1	Вводное занятие	2
2	Уборка территории школы	16
3	Работа с бумагой	18
4	Работа с тканью	10
5	Контрольная работа	2
2 четверть 48 ч.		
6	Работа с картоном и бумагой	8
7	Уборка пола	12
8	Работа с тканью	24
9	Контрольная работа	4
3 четверть 66 ч.		
10	Уборка территории в зимний период	16
11	Работа с картоном и бумагой	16
12	Работа с тканью	30
13	Контрольная работа	4
4 четверть 42 ч.		
14	Уход за комнатными растениями	14
15	Работа на участке в летний период	7
16	Работа с тканью	17
17	Контрольная работа	4
	Итого:	204

Структура занятия зависит от содержания учебного материала, педагогических целей и организационных условий.

Теоретические занятия

Основная цель теоретических занятий состоит в формировании учащихся профессиональных знаний (технических, технологических и др.).

По содержанию теоретические занятия можно разделить на следующие группы:

1. Изучение устройства орудий труда.
2. Знакомство со свойствами материалов.
3. Первоначальное усвоение новых технологических операций.
4. Изучение производственных технологических процессов.

Комплексные практические работы

Комплексные практические работы — это такие практические занятия, на которых решается комплекс задач обучения труду: происходит усвоение известных ранее технических и технологических знаний учащихся путем применения их при выполнении трудовых заданий, формируется комплекс трудовых умений (начиная от ориентировки в трудовых заданиях, кончая заключительным контролем результатов работы), Благодаря чему усваиваются новые трудовые приемы и приобретаются навыки выполнения технологических операций.

Самостоятельные и контрольные работы

Самостоятельные и контрольные работы — это такие практические занятия, на которых учащиеся совершенно самостоятельно выполняют трудовые задания: самостоятельно анализируют объект предстоящей работы, составляют план выполнения задания, исполняют его и контролируют ход и результаты своей работы.

Самостоятельные работы выполняются в конце каждой четверти, а контрольные — в конце каждого года обучения.

4. Планируемые результаты.

Личностные учебные действия

- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепольную социальную деятельность; осознанно относиться к выбору профессии;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

- умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.);

Регулятивные учебные действия

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

Дифференцированно воспринимать окружающий мир;

использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных, технических и др.) для решения познавательных и практических задач.

К предметным результатам относятся:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
5 класс	
<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила санитарии по содержанию помещения; - правила личной гигиены; - назначение правила обращения с сельхозинвентарем - почвенные смеси; - критерии оценки качества своей работы; - назначение и приемы работы с инструментами и приспособлениями для работы с бумагой и тканью; - правила безопасной работы с иглой, с ножницами, с утюгом, с ножом для 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать правила санитарии по содержанию помещения; - правила личной гигиены; - назначение используемых сельхозинвентаря, инструментов и приспособлений; - иметь представление о почвенных смесях; - назначение инструментов и приспособлений для работы с бумагой и тканью; - правила безопасной работы с иглой, с ножницами, с утюгом, на швейной машине; - выполнение машинных строчек на ткани

<p>рицевания картона, на швейной машине;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила и приемы выполнения пришивания пуговиц, вешалки); - названия и назначение ручных стежков; - выполнение машинных строчек на ткани; - правила ухода за комнатными растениями. 	<p>по нарисованным линиям с помощью учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные правила ухода за комнатными растениями.
<p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обращаться с хозинвентарем при уборке пришкольной территории; - удалять пыль, подметать мусор, мыть вручную или с помощью приспособлений полы; - собирать мусор и выносить его в установленное место; - соблюдать правила санитарии и гигиены в убираемом помещении; - работать с измерительной линейкой; - соблюдать правила безопасной работы - самостоятельно выполнять все ручные швы; - пришивать пуговицы, вешалку; - уметь оценивать качество своей работы; - выполнять машинные строчки на ткани с ориентиром на рожок лапки; - выполнять правила безопасной работы с иглой, с ножницами, с утюгом, на швейной машине; - самостоятельно выполнять простейший ремонт одежды (пришив пуговицы, вешалки); - уметь ухаживать за комнатными растениями. 	<p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - удалять пыль, подметать мусор, мыть полы; - собирать мусор и выносить его в установленное место; - соблюдать правила санитарии и гигиены в убираемом помещении; - работать с измерительной линейкой с небольшой помощью учителя; - выполнять простые ручные швы; - пришивать пуговицы, вешалку с помощью учителя; - выполнять машинные строчки на ткани под руководством учителя; - выполнять правила безопасной работы с иглой, с ножницами, с утюгом, на швейной машине; - уметь ухаживать за комнатными растениями.

5. Система оценки достижений планируемых результатов.

Основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Оценка знаний и умений учащихся учитывает правильность приёмов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление изделия, качество готового изделия, организацию рабочего места, соблюдение техники безопасной работы).

Учащиеся минимально необходимого (сниженного) уровня выполняют изделия упрощённого вида.

Оценка	Минимальный уровень	Достаточный уровень
«5»	Оценка «5» ставится, если обнаруживается понимание теоретического материала, учащийся может самостоятельно выбирать необходимые инструменты и приспособления для работы, составлять технологическую последовательность работ и выполнять трудовые приемы с соблюдением правил техники безопасности допуская единичные ошибки, которые сам исправляет.	Оценка «5» ставится, если обнаруживается понимание теоретического материала, учащийся с помощью учителя составляет технологическую последовательность и трудовые приемы, допуская единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя.
«4»	Оценка «4» ставится учащемуся за правильное понимание материала, за умение выполнять под руководством учителя трудовые приемы и действия и исправлять ошибки в работе с помощью учителя.	Оценка «4» ставится за правильный, но не полный ответ; за умение выполнять под руководством учителя трудовые приемы и действия, допуская единичные ошибки, и исправлять эти ошибки также с помощью учителя
«3»	Оценка «3» ставится учащемуся, если обнаруживается поверхностное понимание материала, трудовые приемы и действия выполняются только под руководством учителя; в работе допускаются ошибки, которые с помощью учителя ученик может исправить.	Оценка «3» ставится учащемуся, если обнаруживается частичное поверхностное понимание основных положений тем, трудовые приемы и действия выполняются только под руководством и с помощью учителя; в работе допускаются ошибки, которые с помощью учителя ученик может исправить.

7. Учебно-методические средства обучения.

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: Сборник 2. Под редакцией В.В. Воронковой – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
2. Учебник 5 класс. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. А. Г. Галле, Е. Ю. Головинская Самара: «Современные образовательные технологии» 2019 г.

8. Материально-технические средства обучения.

Для реализации данной программы имеются следующие условия:

- кабинет с хорошей вентиляцией и качественным общим и местным освещением;
- наличие рабочих мест, соответствующих возрасту и количеству обучаемых;
- учебная доска (функциональная при работе с мелом и магнитами), гладильное место;
- компьютер;
- канцелярские товары;
- ручные инструменты, приспособления и материалы для уроков;
- наглядные демонстрационные материалы по всем темам программы;
- дидактический материал по темам программы;
- учебные пособия
- предметы личной гигиены;
- предметные картинки по темам;
- демонстрационные таблицы;
- инструкционные карты;
- инструкции;
- ТСО.

9. Приложения (КИМ)

I четверть 5 класс

- 1) Перечислите инвентарь, применяемый при уборке территории.
- А) грабли б) снеговая лопата в) штыковая лопата г) ведро д) веник
е) метла
- Ж) носилки з) швабра
- 2) Как правильно хранить грабли
- А) поставить рабочим полотном вниз б) положить зубьями вверх в) поставить рабочим полотном вверх
- 3) Как нужно хранить штыковую лопату во время перерыва в работе
- А) вонзить в землю б) поставить рабочим полотном вверх в) положить на рабочем месте
- 4) Как правильно работать с ножницами?
- А) передавать кольцами вперед б) оставлять на рабочем месте раскрытыми в) положить на рабочем месте
- 5) Как правильно работать с клеем?
- А) наносить пальцем б) наносить кисточкой в) налить и размазать
- б) Выберите верный ответ. Правила работы с электроутюгом.
- А) шнур может касаться подошвы утюга
- б) следить за нагревом утюга
- в) при перегреве утюга, можно работать дальше
- г) брать утюг только за ручку
- д) можно прикасаться рукой к подошве утюга во время работы
- е) закончив работу, поставить утюг на подставку и выключить его

II четверть 5 класс

- 1) Как часто моют пол в школе, покрытый линолеумом?
А) каждый день б) раз в неделю в) раз в месяц

2) Установи последовательность. Порядок мытья пола.
Выжми тряпку и крепко вытри вымытое место.

Намочи тряпку в ведре.

Положи тряпку на пол.

Нажимай на мокрую тряпку обеими руками, от стены к середине комнаты.

Ополосни тряпку.

- 3) Выбери верный ответ. Требования безопасности при уборке пола.

При уборке пола не соблюдать правила личной гигиены.

Перед началом работы надеть спецодежду и другие средства защиты.

После работы приготовить уборочный инвентарь.

Производить уборку сухим веником.

Осторожно работать с моющими средствами.

После окончания работы собрать и вынести мусор в определённое место.

Очистить от грязи оборудование и инвентарь после работы.

По окончании работы поставить уборочный инвентарь в классе.

По окончании работы снять спецодежду и другие средства защиты.

После работы вымыть руки без мыла.

После работы смазать руки кремом.

- 3) Выбери из предложенных машинные швы.
А) Вподгибку с закрытым срезом б) петельный в) обтачной г) косой
петельный

- 4) Что делают в первую очередь при работе на швейной машине?
А) Опустить лапку Б) опустить иглу

5) Выбери верное. Правила посадки за швейной машиной.

- А) свет должен падать с левой стороны б) свет должен падать с правой стороны
в) расстояние от глаз до машины должно быть 10 -15 см г) расстояние от глаз до машины должно быть 20 -30 см
д) стул должен стоять напротив иглы е) ноги должны опираться на пол

- б) Выбери верное. Правила безопасности при работе на швейной машине.
- а) убрать волосы
 - б) распустить волосы
 - в) проверить наличие булавок в изделии
 - г) убрать посторонние вещи с платформы
 - д) ножницы могут лежать на платформе
 - е) следить за положением пальцев рук
 - ж) наклоняться к движущимся частям швейной машины
 - з) не наклоняться близко к движущимся частям швейной машины
 - и) не производить чистку и смазку машины на рабочем ходу.

Тест 5 класс III четверть

1. Человек, какой профессии занимается уборкой территории?

- а) уборщик б) сапожник в) дворник г) строитель

2. Согласно должностной инструкции дворник должен знать

- а) санитарные правила по содержанию улиц б) правила поведения в школе
- в) правила безопасности при проведении уборочных работ
- г) правила дорожного движения

3. Какие функциональные обязанности дворник выполняет в зимнее время?

- а) готовит инвентарь и уборочное оборудование к работе
- б) очищает территорию от льда и снега в) очищает территорию от сухих листьев
- г) посыпает территорию песком д) посыпает территорию глиной

е) убирает мусор

4. В каких местах дворник складировает снег?

а) на тротуарах б) на проезжей части

в) в местах, не препятствующих проезду автотранспорта и движению пешеходов

5. Какими способами дворник борется с гололёдом?

а) посыпает песком б) поливает водой г) скалывает лёд ломом

в) обрабатывает противогололёдными средствами

6. Какие инструменты дворник использует в зимнее время?

а) лопата снеговая б) лопата штыковая в) лом г) молоток

д) ледоруб г) носилки

7. За что дворник несёт ответственность?

А) за некачественное и несвоевременное выполнение обязанностей

Б) за несоблюдение техники безопасности и противопожарной безопасности

В) за правильное хранение инвентаря Г) за порчу имущества фирмы

Д) за вежливое отношение с прохожими Е) за грубое отношение к людям

8. Какой инструмент используется для построения прямых углов?

а) линейка б) игла в) ножницы г) угольник

9. Постройте прямой угол.

10. Напишите правила безопасной работы. (по вариантам: 1 – с иглой 2 – с ножницами 3 – с клеем)

Тест 5 класс IV четверть

1) Какие растения относятся к комнатным?

а) Фиалки б) Георгин в) Петуния г) Герань д) Роза

- 2) Совместите правильно
светолюбивые – кливия, драцена
теневыносливые – алоэ, бальзамин, герань
тенелюбивые – традесканция, папоротник, монстера плющ,

3) Выберите правильные ответы. Уход за комнатными растениями.
А) удалять желтеющие листья и увядшие цветы. Б) нельзя удалять желтеющие листья и увядшие цветы. В) Растения не нужно пересаживать г) У растения должно быть постоянное место д) Растениям нужен свежий воздух е) растения можно ставить на сквозняк ж) листья протирать влажной мягкой тряпочкой или салфеткой

4) Выберите механизмы, которые есть только у швейной машины с ножным приводом.
а) нитепритягиватель б) пусковое колесо в) игла г) винт-разъединитель д) приводной ремень е) шкиф зубчатая рейка

5) Выберите верное. Требования к выполнению шва вподгибку с закрытым срезом.
А) первый подгиб имеет ширину 5 – 7 мм б) ширина второго подгибы должна быть 2см г) ширина второго подгибы равна размерам, указанным в задании д) концы строчек закреплены е) концы строчек не закреплены

6) Выберите сельхозинвентарь для работы на пришкольном участке при обработке почвы
А) грабли б) лопата штыковая в) веерные грабли г) веник д) ведро е) метла ж) лопата совковая з) мотыга

7) Выберите верные ответы.

- А) Приступить к работе после указания учителя.
Б) Лопату, грабли, метлу переносить только рабочей частью вниз.
В) Лопату, грабли, метлу переносить только рабочей частью вверх.
Г) Работу по обработке земли производить в защитных перчатках.
Д) Соблюдать порядок и дисциплину во время работы.
Е) после работы поставить рабочий инструмент и инвентарь на место.
Ж) После работы снять рабочую одежду и защитные перчатки.
З) После работы вымыть тщательно с мылом руки.
И) После работы не мыть руки
К) Во время работы не соблюдать дисциплину

Содержание

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Общие цели учебного предмета – задачи.
 - 1.2. Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с перечнем сформированных умений и навыков.
2. Учебно-тематический план.
3. Содержание учебного предмета, курса.
4. Планируемые результаты.
5. Система оценки достижений планируемых результатов.
6. Календарно-тематическое планирование.
7. Учебно-методические средства обучения.
8. Материально-технические средства обучения.
9. Приложения (КИМ)

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Профильный труд» по профилю «Подготовка младшего обслуживающего персонала» составлена на основе следующих нормативных документов, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью".

3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Профильный труд как учебный предмет, является одним из ведущих в системе подготовки школьников с интеллектуальными нарушениями, так как от его усвоения во многом зависит формирование социального опыта и поведения учащихся с ОВЗ, практическая подготовка их к самостоятельной жизни и труду.

Практическая и коррекционная направленность обучения предмету обуславливает его специфику: все получаемые учащимися знания, являются практически значимыми, способствующими формированию знаний, умений и навыков для их социальной адаптации, и реабилитации.

Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Программа в основном содержит сведения по технологии работ. Но большое внимание уделяется моментам личной гигиены, внешнему виду, развитию у школьников аккуратности, терпения, стремления помочь ближнему, доброжелательности.

Работа с натуральными образцами различного уборочного и сельскохозяйственного инвентаря, использование натуральных средств уборки, практический показ приемов работы и ее рациональной последовательности приближают учащегося к реальной жизни.

1.1. Общие цели учебного предмета – задачи.

Цель: всестороннее развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры, разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Изучение этого учебного предмета способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование у них в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом их личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Задачи:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с рабочими профессиями, о содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- формирование знаний об организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи); формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.
- формирование основ учебной деятельности обучающихся с расстройствами аутистического спектра - (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками).

1.2 Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с перечнем сформированных умений и навыков.

Учащиеся школы, страдая умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности. Общеизвестно, что уроки труда в коррекционной школе выступают не только как предмет, но и как одно из важнейших и неотъемлемых средств коррекции умственных и физических недостатков детей.

Особое место в обучении отводится принципу коррекции умственных недостатков посредством индивидуального и дифференцированного подхода.

Показатели обучаемости.

I группа. Учащиеся наиболее успешно овладевают программным материалом. Все задания выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении изменения задания, в основном правильно используют имеющийся опыт. Умение объяснять свои действия словами, свидетельствуют о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания они успешнее других применяют на практике. При выполнении сравнительно не сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого. В условиях фронтальной работы при изучении нового материала или изготовлении более сложного изделия у этих учащихся все же проявляются затруднения в ориентировании и планировании работы. Им нужна дополнительная помощь в умственных трудовых действиях. Эту помощь используют достаточно эффективно. Приобретенные знания и умения дети этой группы не теряют, могут применять и при выполнении аналогичного и сравнительно нового задания.

II группа. Достаточно успешно обучаются. В ходе обучения испытывают несколько большие трудности, чем учащиеся I группы, в основном понимают фронтальное объяснение учителя, без помощи элементарные выводы и обобщения не делают. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет, но при этом они снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся недостаточно точны.

III группа. Ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной, предметно-информационной). Успешность усвоения знаний зависит, в первую очередь, от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих детей характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала

(правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, им нужно дополнительное объяснение. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения знаний значительно ниже, чем у детей 2 группы, каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Значительная помощь им нужна в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность школьников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале.

IV группа. Учащиеся, которые овладевают учебным материалом на низком уровне. При этом только фронтального обучения для них недостаточно, они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работы. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности им недоступно. Учащимся требуется неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки используется одними учениками верно, другие в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят своих ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение как исправить. Каждое последующее задание ими воспринимается как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предполагается программой вспомогательной школы.

Сопутствующие дефекты

1. Учащиеся с фонетико-фонематическими нарушениями. Учащиеся испытывают трудности в овладении звуковым анализом и синтезом. Затрудняются в овладении, понимании прочитанного, при письме допускают много ошибок.
2. Учащиеся с двигательными нарушениями. Трудности связаны с освоением техники выполнения ручных работ.
3. Учащиеся с нарушениями зрительного восприятия и пространственной ориентации. Учащихся характеризуют трудности в понимании инструкционных карт.
4. Учащиеся с нарушением работоспособности. Нарушение работоспособности вызвано состоянием нейродинамики, нарушением баланса между возбуждением и торможением, детей характеризует отвлекаемость, склонность к аффектам, высокая утомляемость.

В 6 классе учащиеся приобретают навыки и умения, которые служат основой для обучения на уборщиков разных помещений и участков.

Приобретают умения в обращении с различным сельскохозяйственным и уборочным инвентарем. Выполняют трудовые приемы на пришкольном участке и в помещении школы. Все виды работ выполняются учащимися только после демонстрации приемов работы учителем и многократного повторения правил безопасной работы.

На протяжении всего курса обучения подробно рассматриваются и отрабатываются трудовые навыки и приемы согласно каждому пункту должностных инструкций.

В 6 классе по данной программе обучаются 7 человек.

Программа включает разделы: «Работа на пришкольном участке», «Ежедневная уборка помещения», «Работа с тканью», «Ремонт постельного белья», «Уход за мебелью».

При изучении этих тем мы стараемся привить учащимся такие понятия как аккуратность, чистоплотность. Кроме того, большое внимание уделяется развитию у школьников любви к детям, доброжелательности, тактичности, терпения.

Теоретическое обучение учащихся по данной программе проходит в школе, в специально оборудованном кабинете. Он должен быть оснащен рабочими столами, уборочным и сельхозинвентарем, моющими средствами, а также швейными машинами.

Практическое обучение учащихся 6 класса осуществляется в кабинете и на пришкольном участке.

2. Учебно-тематический план

№	Раздел	Общее количество часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие	4	4	-
2	Ежедневная уборка спального помещения	14	10	4
3	Работа на пришкольном участке	16	10	6
4	Работа с тканью	51	10	41
5	Устройство жилого помещения	13	4	9
6	Работа в столовой	13	9	4
7	Ремонт постельного белья	18	4	14
8	Ежедневная уборка помещения	22	10	12
9	Уход за мебелью	8	4	4
	Практическое повторение	37	-	37
7	Самостоятельная работа	8	4	4
	Итого:	204	69	135

3. Содержание учебного курса, предмета.

Срок реализации настоящей программы 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа в 6 классе по профильному труду (подготовка младшего обслуживающего персонала) рассчитана на 204 часа (6 часов в неделю).

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Количество часов	48 ч	48 ч	66 ч	42 ч	204 ч

Учитель может вносить изменения в календарно-тематическом плане для закрепления материала, вызывающего у обучающихся затруднения.

Время на изучение тем не регламентируется и определяется учителем, исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности учащихся. Содержание и количество контрольных работ также определяется учителем.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии:

1. Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).
2. Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.
3. Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.
4. Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по ТБ.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1 четверть (48 ч.)		
1	Вводное занятие	1
2	Работа на участке	9
3	Ежедневная уборка спального помещения	14
4	Работа с тканью	19
5	Практическое повторение	3
6	Самостоятельная работа.	2
2 четверть (48 ч.)		
7	Вводное занятие	1
8	Работа с тканью	20
9	Устройство жилого помещения	13
10	Уход за паркетным полом	4
11	Практическое повторение	8
	Самостоятельная работа	2
3 четверть (66 ч.)		
12	Вводное занятие	1
13	Работа в столовой	13
14	Ремонт постельного белья	18
15	Ежедневная уборка помещения	18
16	Практическое повторение	14
17	Самостоятельная работа	2
4 четверть (42 ч.)		
18	Вводное занятие	1
19	Работа с тканью	12
20	Работа на участке	7
21	Уход за мебелью	8
22	Практическое повторение	12
23	Самостоятельная работа	2
Итого 204 часа		

Структура занятия зависит от содержания учебного материала, педагогических целей и организационных условий.

Теоретические занятия

Основная цель теоретических занятий состоит в формировании учащихся профессиональных знаний (технических, технологических и др.).

По содержанию теоретические занятия можно разделить на следующие группы:

1. Изучение устройства орудий труда.
2. Знакомство со свойствами материалов.
3. Первоначальное усвоение новых технологических операций.
4. Изучение производственных технологических процессов.

Комплексные практические работы

Комплексные практические работы — это такие практические занятия, на которых решается комплекс задач обучения труду: происходит усвоение известных ранее технических и технологических знаний учащихся путем применения их при выполнении трудовых заданий, формируется комплекс трудовых умений (начиная от ориентировки в трудовых заданиях, кончая заключительным контролем результатов работы), Благодаря чему усваиваются новые трудовые приемы и приобретаются навыки выполнения технологических операций.

Самостоятельные и контрольные работы

Самостоятельные и контрольные работы — это такие практические занятия, на которых учащиеся совершенно самостоятельно выполняют трудовые задания: самостоятельно анализируют объект предстоящей работы, составляют план выполнения задания, исполняют его и контролируют ход и результаты своей работы.

Самостоятельные работы выполняются в конце каждой четверти, а контрольные — в конце каждого года обучения.

4. Планируемые результаты.

Личностные учебные действия

- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность; осознанно относиться к выбору профессии;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

- умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.);

Регулятивные учебные действия

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

Дифференцированно воспринимать окружающий мир;

использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных, технических и др.) для решения познавательных и практических задач.

К предметным результатам относятся:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
6 класс	
<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила санитарии по содержанию помещения; - правила личной гигиены; - назначение правила обращения с сельхозинвентарем - почвенные смеси; - критерии оценки качества своей работы; - назначение и приемы работы с инструментами и приспособлениями для работы с бумагой и тканью; - правила безопасной работы с иглой, с ножницами, с утюгом, с ножом для рיצевания картона, на швейной машине; - правила и приемы выполнения пришивания пуговиц, вешалки); - названия и назначение ручных стежков; - выполнение машинных строчек на ткани; - правила ухода за комнатными растениями. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать правила санитарии по содержанию помещения; - правила личной гигиены; - назначение используемых сельхозинвентаря, инструментов и приспособлений; - иметь представление о почвенных смесях; - назначение инструментов и приспособлений для работы с бумагой и тканью; - правила безопасной работы с иглой, с ножницами, с утюгом, на швейной машине; - выполнение машинных строчек на ткани по нарисованным линиям с помощью учителя; - основные правила ухода за комнатными растениями.
<p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обращаться с хозинвентарем при уборке пришкольной территории; - удалять пыль, подметать мусор, мыть вручную или с помощью приспособлений полы; - собирать мусор и выносить его в установленное место; - соблюдать правила санитарии и гигиены в убираемом помещении; - работать с измерительной линейкой; - соблюдать правила безопасной работы - самостоятельно выполнять все ручные швы; - пришивать пуговицы, вешалку; - уметь оценивать качество своей работы; - выполнять машинные строчки на ткани с ориентиром на рожок лапки; - выполнять правила безопасной работы с иглой, с ножницами, с утюгом, на швейной машине; - самостоятельно выполнять простейший ремонт одежды (пришив пуговицы, вешалки); - уметь ухаживать за комнатными растениями. 	<p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - удалять пыль, подметать мусор, мыть полы; - собирать мусор и выносить его в установленное место; - соблюдать правила санитарии и гигиены в убираемом помещении; - работать с измерительной линейкой с небольшой помощью учителя; - выполнять простые ручные швы; - пришивать пуговицы, вешалку с помощью учителя; - выполнять машинные строчки на ткани под руководством учителя; - выполнять правила безопасной работы с иглой, с ножницами, с утюгом, на швейной машине; - уметь ухаживать за комнатными растениями.

5. Система оценки достижений планируемых результатов.

Основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа представляются в условных единицах: 0 баллов - нет фиксируемой динамики; 1 балл - минимальная динамика; 2 балла - удовлетворительная динамика; 3 балла - значительная динамика.

Предметные результаты оцениваются с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» /«неверно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию прочности предметные результаты оцениваются как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АОП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» - от 51% до 65% заданий;

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Оценка	Минимальный уровень	Достаточный уровень
«5»	Оценка «5» ставится, если обнаруживается понимание теоретического материала, учащийся может самостоятельно выбирать необходимые инструменты и приспособления для работы, составлять технологическую последовательность работ и выполнять трудовые приемы с соблюдением правил техники безопасности допуская единичные ошибки, которые сам исправляет.	Оценка «5» ставится, если обнаруживается понимание теоретического материала, учащийся с помощью учителя составляет технологическую последовательность и трудовые приемы, допуская единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя.
«4»	Оценка «4» ставится учащемуся за правильное понимание материала, за умение выполнять под руководством учителя трудовые приемы и действия и исправлять ошибки в работе с помощью учителя.	Оценка «4» ставится за правильный, но не полный ответ; за умение выполнять под руководством учителя трудовые приемы и действия, допуская единичные ошибки, и исправлять эти ошибки также с помощью учителя
«3»	Оценка «3» ставится учащемуся, если обнаруживается поверхностное понимание материала, трудовые приемы и действия выполняются только под руководством учителя; в работе допускаются ошибки, которые с помощью учителя ученик может исправить.	Оценка «3» ставится учащемуся, если обнаруживается частичное поверхностное понимание основных положений тем, трудовые приемы и действия выполняются только под руководством и с помощью учителя; в работе допускаются ошибки, которые с помощью учителя ученик может исправить.

7. Учебно-методические средства обучения.

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: Сборник 2. Под редакцией В.В. Воронковой – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
2. Учебник 6 класс. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. А. И. Галина, Е. Ю. Головинская Самара: «Современные образовательные технологии» 2019 г.

8. Материально-технические средства обучения.

Для реализации данной программы имеются следующие условия:

- кабинет с хорошей вентиляцией и качественным общим и местным освещением;
- наличие рабочих мест, соответствующих возрасту и количеству обучаемых;
- учебная доска (функциональная при работе с мелом и магнитами), гладильное место;
- компьютер;
- канцелярские товары;
- ручные инструменты, приспособления и материалы для уроков;
- наглядные демонстрационные материалы по всем темам программы;
- дидактический материал по темам программы;
- учебные пособия
- предметы личной гигиены;
- предметные картинки по темам;
- демонстрационные таблицы;
- инструкционные карты;
- инструкции;
- ТСО.

9. Приложения (КИМ)

I четверть 6 класс

- 1) Перечислите инвентарь, применяемый при уборке территории.
- А) грабли б) снеговая лопата в) штыковая лопата г) ведро д) веник
е) метла
- Ж) носилки з) швабра
- 2) Как правильно хранить грабли
- А) поставить рабочим полотном вниз б) положить зубьями вверх в) поставить рабочим полотном вверх
- 3) Как нужно хранить штыковую лопату во время перерыва в работе
- А) вонзить в землю б) поставить рабочим полотном вверх в) положить на рабочем месте
- 4) Как правильно работать с ножницами?
- А) передавать кольцами вперед б) оставлять на рабочем месте раскрытыми в) положить на рабочем месте
- 5) Как правильно работать с клеем?
- А) наносить пальцем б) наносить кисточкой в) налить и размазать
- б) Выберите верный ответ. Правила работы с электроутюгом.
- А) шнур может касаться подошвы утюга
- б) следить за нагревом утюга
- в) при перегреве утюга, можно работать дальше
- г) брать утюг только за ручку
- д) можно прикасаться рукой к подошве утюга во время работы
- е) закончив работу, поставить утюг на подставку и выключить его

II четверть 6 класс

- 1) Как часто моют пол в школе, покрытый линолеумом?
А) каждый день б) раз в неделю в) раз в месяц

2) Установи последовательность. Порядок мытья пола.
Выжми тряпку и крепко вытри вымытое место.

Намочи тряпку в ведре.

Положи тряпку на пол.

Нажимай на мокрую тряпку обеими руками, от стены к середине комнаты.

Ополосни тряпку.

- 3) Выбери верный ответ. Требования безопасности при уборке пола.

При уборке пола не соблюдать правила личной гигиены.

Перед началом работы надеть спецодежду и другие средства защиты.

После работы приготовить уборочный инвентарь.

Производить уборку сухим веником.

Осторожно работать с моющими средствами.

После окончания работы собрать и вынести мусор в определённое место.

Очистить от грязи оборудование и инвентарь после работы.

По окончании работы поставить уборочный инвентарь в классе.

По окончании работы снять спецодежду и другие средства защиты.

После работы вымыть руки без мыла.

После работы смазать руки кремом.

- 3) Выбери из предложенных машинные швы.
А) Вподгибку с закрытым срезом б) петельный в) обтачной г) косой
петельный

- 4) Что делают в первую очередь при работе на швейной машине?
А) Опустить лапку Б) опустить иглу

5) Выбери верное. Правила посадки за швейной машиной.

- А) свет должен падать с левой стороны б) свет должен падать с правой стороны
в) расстояние от глаз до машины должно быть 10 -15 см г) расстояние от глаз до машины должно быть 20 -30 см
д) стул должен стоять напротив иглы е) ноги должны опираться на пол

- б) Выбери верное. Правила безопасности при работе на швейной машине.
- А) убрать волосы
- б) распустить волосы
- в) проверить наличие булавок в изделии
- г) убрать посторонние вещи с платформы
- д) ножницы могут лежать на платформе
- е) следить за положением пальцев рук
- ж) наклоняться к движущимся частям швейной машины
- з) не наклоняться близко к движущимся частям швейной машины
- и) не производить чистку и смазку машины на рабочем ходу.

Тест 6 класс III четверть

1. Человек, какой профессии занимается уборкой территории?

- А) уборщик б) сапожник в) дворник г) строитель

2. Согласно должностной инструкции дворник должен знать

- А) санитарные правила по содержанию улиц б) правила поведения в школе

В) правила безопасности при проведении уборочных работ

- г) правила дорожного движения

3. Какие функциональные обязанности дворник выполняет в зимнее время?

А) готовит инвентарь и уборочное оборудование к работе

Б) очищает территорию от льда и снега в) очищает территорию от сухих листьев

г) посыпает территорию песком д) посыпает территорию глиной

е) убирает мусор

4. В каких местах дворник складировает снег?

А) на тротуарах б) на проезжей части

В) в местах, не препятствующих проезду автотранспорта и движению пешеходов

5. Какими способами дворник борется с гололёдом?

А) посыпает песком б) поливает водой г) скалывает лёд ломом

Д) обрабатывает противогололёдными средствами

6. Какие инструменты дворник использует в зимнее время?

А) лопата снеговая б) лопата штыковая в) лом г) молоток

д) ледоруб е) носилки

7. За что дворник несёт ответственность?

А) за некачественное и несвоевременное выполнение обязанностей

Б) за несоблюдение техники безопасности и противопожарной безопасности

В) за правильное хранение инвентаря Г) за порчу имущества фирмы

Д) за вежливое отношение с прохожими е) за грубое отношение к людям

8. Какой инструмент используется для построения прямых углов?

А) линейка б) игла В) ножницы г) угольник

9. Постройте прямой угол.

10. Напишите правила безопасной работы. (по вариантам: 1 – с иглой 2 – с ножницами 3 – с клеем)

Тест 6 класс IV четверть

1) Какие растения относятся к комнатным?

А) фиалки б) Георгин в) Петуния г) Герань д) Роза

- 2) Совместите правильно
светолюбивые – кливия, драцена
теневыносливые – алоэ, бальзамин, герань
тенелюбивые – традесканция, папоротник, монстера плющ,

3) Выберите правильные ответы. Уход за комнатными растениями.
А) удалять желтеющие листья и увядшие цветы. Б) нельзя удалять желтеющие листья и увядшие цветы. В) Растения не нужно пересаживать г) У растения должно быть постоянное место д) Растениям нужен свежий воздух е) растения можно ставить на сквозняк ж) листья протирать влажной мягкой тряпочкой или салфеткой

4) Выберите механизмы, которые есть только у швейной машины с ножным приводом.
А) нитепритягиватель б) пусковое колесо в) игла г) винт-разъединитель д) приводной ремень е) шкиф зубчатая рейка

5) Выберите верное. Требования к выполнению шва вподгибку с закрытым срезом.
А) первый подгиб имеет ширину 5 – 7 мм б) ширина второго подгибы должна быть 2см г) ширина второго подгибы равна размерам, указанным в задании д) концы строчек закреплены е) концы строчек не закреплены

6) Выберите сельхозинвентарь для работы на пришкольном участке при обработке почвы
А) грабли б) лопата штыковая в) веерные грабли г) веник д) ведро е) метла ж) лопата совковая з) мотыга

7) Выберите верные ответы.

- А) Приступить к работе после указания учителя.
 - Б) Лопату, грабли, метлу переносить только рабочей частью вниз.
 - В) Лопату, грабли, метлу переносить только рабочей частью вверх.
 - Г) Работу по обработке земли производить в защитных перчатках.
 - Д) Соблюдать порядок и дисциплину во время работы.
 - Е) после работы поставить рабочий инструмент и инвентарь на место.
 - Ж) После работы снять рабочую одежду и защитные перчатки.
- 3) После работы вымыть тщательно с мылом руки.
- И) После работы не мыть руки
- К) Во время работы не соблюдать дисциплину

Содержание

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Общие цели учебного предмета – задачи
 - 1.2 Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с перечнем сформированных умений и навыков
2. Учебно-тематический план
3. Содержание учебного предмета, курса
4. Планируемые результаты
5. Система оценки достижений планируемых результатов
6. Календарно-тематическое планирование
7. Учебно-методические средства обучения
8. Материально-технические средства обучения
9. Приложения (КИМ)

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Профильный труд» по профилю «Подготовка младшего обслуживающего персонала» составлена на основе следующих нормативных документов, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью".
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Профильный труд как учебный предмет, является одним из ведущих в системе подготовки школьников с интеллектуальными нарушениями, так как от его усвоения во многом зависит формирование социального опыта и поведения учащихся с ОВЗ, практическая подготовка их к самостоятельной жизни и труду.

Практическая и коррекционная направленность обучения предмету обуславливает его специфику: все получаемые учащимися знания, являются практически значимыми, способствующими формированию знаний, умений и навыков для их социальной адаптации, и реабилитации.

Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Программа в основном содержит сведения по технологии работ. Но большое внимание уделяется моментам личной гигиены, внешнему виду, развитию у школьников аккуратности, терпения, стремления помочь ближнему, доброжелательности.

Работа с натуральными образцами различного уборочного и сельскохозяйственного инвентаря, использование натуральных средств уборки, практический показ приемов работы и ее рациональной последовательности приближают учащегося к реальной жизни.

1.1. Общие цели учебного предмета – задачи.

Цель: всестороннее развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры, разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Изучение этого учебного предмета способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование у них в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом их личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Задачи:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с рабочими профессиями, о содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- формирование знаний об организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи); формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.
- формирование основ учебной деятельности обучающихся с расстройствами аутистического спектра - (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками).

1.2 Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с перечнем сформированных умений и навыков.

Учащиеся школы, страдая умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия,

мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности. Общеизвестно, что уроки труда в коррекционной школе выступают не только как предмет, но и как одно из важнейших и неотъемлемых средств коррекции умственных и физических недостатков детей.

Особое место в обучении отводится принципу коррекции умственных недостатков посредством индивидуального и дифференцированного подхода.

Показатели обучаемости.

I группа. Учащиеся наиболее успешно овладевают программным материалом. Все задания выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении изменения задания, в основном правильно используют имеющийся опыт. Умение объяснять свои действия словами, свидетельствуют о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания они успешнее других применяют на практике. При выполнении сравнительно не сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого. В условиях фронтальной работы при изучении нового материала или изготовлении более сложного изделия у этих учащихся все же проявляются затруднения в ориентировании и планировании работы. Им нужна дополнительная помощь в умственных трудовых действиях. Эту помощь используют достаточно эффективно. Приобретенные знания и умения дети этой группы не теряют, могут применять и при выполнении аналогичного и сравнительно нового задания.

II группа. Достаточно успешно обучаются. В ходе обучения испытывают несколько большие трудности, чем учащиеся I группы, в основном понимают фронтальное объяснение учителя, без помощи элементарные выводы и обобщения не делают. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет, но при этом они снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся недостаточно точны.

III группа. Ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной, предметно-информационной). Успешность усвоения знаний зависит, в первую очередь, от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих детей характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, им нужно дополнительное объяснение. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения знаний значительно ниже, чем у детей 2

группы, каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Значительная помощь им нужна в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность школьников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале.

IV группа. Учащиеся, которые овладевают учебным материалом на низком уровне. При этом только фронтального обучения для них недостаточно, они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работы. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности им недоступно. Учащимся требуется неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки используется одними учениками верно, другие в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят своих ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение как исправить. Каждое последующее задание ими воспринимается как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предполагается программой вспомогательной школы.

Сопутствующие дефекты

1. Учащиеся с фонетико-фонематическими нарушениями. Учащиеся испытывают трудности в овладении звуковым анализом и синтезом. Затрудняются в овладении, понимании прочитанного, при письме допускают много ошибок.
2. Учащиеся с двигательными нарушениями. Трудности связаны с освоением техники выполнения ручных работ.
3. Учащиеся с нарушениями зрительного восприятия и пространственной ориентации. Учащихся характеризуют трудности в понимании инструкционных карт.
4. Учащиеся с нарушением работоспособности. Нарушение работоспособности вызвано состоянием нейродинамики, нарушением баланса между возбуждением и торможением, детей характеризует отвлекаемость, склонность к аффектам, высокая утомляемость.

Профильный труд (подготовка младшего обслуживающего персонала) как учебный предмет в 8 классе включает разделы: «Уборка помещений на производственном предприятии», «Уборка санитарных узлов», «Школьная прачечная», «Влажно – тепловая обработка изделия из ткани», «Подкрахмаливание и антиэлектростатическая обработка ткани», «Личная гигиена медицинского персонала», «Изготовление перевязочного материала», «Ежедневная уборка помещений, открытых для доступа посетителей в лечебно-профилактическом учреждении», «Общие требования к уходу за больными», «Работа младшего медперсонала в поликлинике», «Внешний вид медицинского работника».

При изучении этих тем мы стараемся привить учащимся такие понятия как аккуратность, чистоплотность. Теоретическое обучение учащихся по данной программе проходит в школе, в специально оборудованном кабинете. Он должен быть оснащен рабочими столами, уборочным и сельхозинвентарем, моющими средствами, а также швейными машинами.

Это обучение всегда проводится после освоения соответствующего теоретического материала. Даются подробные объяснения заданий, осуществляется индивидуальный практический показ приёмов работы и её рациональной последовательности, предлагаются образцы для подражания, перед практической работой проверяются навыки в упражнениях. В 8 классе учащиеся приобретают навыки и умения, которые служат основой для обучения на уборщиков разных помещений и участков. Приобретают умения в обращении с различным уборочным инвентарем. Все виды работ выполняются учащимися только после демонстрации приёмов работы учителем и многократного повторения правил безопасной работы.

На протяжении всего курса обучения подробно рассматриваются и отрабатываются трудовые навыки и приемы согласно каждому пункту должностных инструкций.

В 8 классе по данной программе обучаются 3 человека.

2. Учебно-тематический план

№	Раздел	Общее количество часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие	4	4	
2	Уборка помещений на производственном предприятии	20	15	5
3	Уборка санитарных узлов	17	14	3
4	Стирка белья - прачечная	12	8	4
5	Влажно-тепловая обработка изделия из ткани	23	4	19
6	Подкрахмаливание и антистатическая обработка ткани	8	4	4
7	Личная гигиена медицинского персонала	15	10	5
8	Изготовление перевязочного материала	12	9	3
9	Ежедневная уборка помещений, открытых для доступа посетителей	21	5	16
10	Общие требования к уходу за больными	20	18	2
11	Внешний вид медицинского работника	22	20	2
12	Самостоятельная работа	7		7
13	Практическое повторение	57	30	27
	Итого:	238	141	97

3. Содержание учебного курса, предмета

Срок реализации настоящей программы 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа в 8 классе по предмету «Профильный труд» по профилю «Подготовка младшего обслуживающего персонала» рассчитана на 238 часов (7 часов в неделю).

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Количество часов	56 ч	56 ч	77 ч	49 ч	238 ч

Учитель может вносить изменения в календарно-тематическом плане для закрепления материала, вызывающего у обучающихся затруднения.

Время на изучение тем не регламентируется и определяется учителем, исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности учащихся. Содержание и количество контрольных работ также определяется учителем.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии:

1. Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).
2. Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.
3. Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.
4. Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1 четверть (56 ч.)		
1	Вводное занятие	1
2	Уборка помещений на производственном предприятии	20
3	Уборка санитарных узлов	17
4	Практическое повторение	16
5	Самостоятельная работа	2
2 четверть (56 ч.)		
6	Вводное занятие	1
7	Работа в школьной прачечной	12
8	Влажно-тепловая обработка изделия из ткани	23
9	Подкрахмаливание и антистатическая обработка ткани	8
10	Практическое повторение	10
11	Самостоятельная работа	2
3 четверть (77 ч.)		
12	Вводное занятие	1
13	Личная гигиена медицинского персонала	15
14	Изготовление перевязочного материала	12
15	Ежедневная уборка помещения, открытых для доступа посетителей	21
16	Практическое повторение	26
17	Самостоятельная работа	2
4 четверть (49 ч.)		
18	Вводное занятие	1
19	Общие требования к уходу за больными. Работа младшего медперсонала.	20
20	Внешний вид медицинского работника.	22
21	Практическое повторение	5
22	Самостоятельная работа	1
Итого 238 часа		

Личностные и предметные результаты освоения.

Контрольно-измерительные материалы: контроль за знаниями, умениями и навыками учащихся осуществляется в ходе устных опросов, тематических ролевых игр, практических и самостоятельных работ на уроке. Практические и самостоятельные работы создаются учителем в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Промежуточный контроль осуществляется в конце каждой четверти. Итоговый контроль проводится в конце года по всему изученному материалу.

Уровни программных требований:

Разноуровневый подход – необходимое условие и основа индивидуализации учебного процесса.

1-й уровень – учебный материал для учащихся с легкой степенью умственной отсталости.

2-й уровень – учебный материал тот же, но допускается снижение его объема, предусматривается оказание индивидуальной помощи на уроке.

Критерии оценки:

При оценивании ответов и трудовых умений и навыков по обучению учитывается: правильность ответа по содержанию, полнота ответа, правильность составления технологической последовательности работы, правильность и самостоятельность выполнения трудовых приемов, самостоятельность в выборе инструментов и приспособлений.

4. Планируемые результаты

К личностным результатам относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

К предметным результатам относятся:

Базовый уровень	Минимально-необходимый уровень
8 класс	
<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- правила санитарии по содержанию помещения;- правила личной гигиены;- назначение правила обращения с сельхозинвентарем- назначение стиральной машины;- правила безопасной работы в столовой;-оборудование столового зала и кухни.- критерии оценки качества своей работы;- назначение и приемы работы с инструментами и приспособлениями для нарезки овощей;- правила безопасной работы с иглой, с ножницами, с утюгом, с ножом, на швейной машине;- правила хранения продуктов питания;- названия и назначение ручных стежков;- моющие средства для мытья посуды;- правила ухода за комнатными растениями.	<ul style="list-style-type: none">- понимать правила санитарии по содержанию помещения;- правила личной гигиены;- назначение используемых сельхозинвентаря, инструментов и приспособлений;- назначение инструментов и приспособлений для работы с бумагой и тканью;- правила безопасной работы с иглой, с ножницами, с утюгом, на швейной машине;-виды продуктов питания;- основные правила ухода за комнатными растениями.
<p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- обращаться с хозинвентарем при уборке пришкольной территории;- удалять пыль, подметать мусор, мыть вручную или с помощью приспособлений полы;- собирать мусор и выносить его в установленное место;- соблюдать правила санитарии и гигиены в убираемом помещении;- работать с измерительной линейкой;-мыть посуду вручную;- уметь оценивать качество своей работы;- хранить продукты питания;- выполнять правила безопасной работы с иглой, с ножницами, с утюгом, на швейной машине;-обрабатывать овощи;	<p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- удалять пыль, подметать мусор, мыть полы;- собирать мусор и выносить его в установленное место;- соблюдать правила санитарии и гигиены в убираемом помещении;- выполнять правила безопасной работы с иглой, с ножницами, с утюгом, на швейной машине;-пользоваться моющими средствами;- уметь ухаживать за комнатными растениями. - работать с сельхозинвентарем под руководством учителя.

-пользоваться стиральной машиной; - уметь ухаживать за комнатными растениями.	
--	--

5. Система оценки достижений планируемых результатов

Оценка знаний и умений учащихся учитывает правильность приёмов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление изделия, качество готового изделия, организацию рабочего места, соблюдение техники безопасной работы).

Учащиеся минимально необходимого (сниженного) уровня выполняют изделия упрощённого вида.

I. МИНИМАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ	II. ДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ
«5» - правильно и с соблюдением нормы времени выполняет приёмы работы, самостоятельно ориентируется при выполнении задания, соблюдает точность при технологической последовательности, точность соблюдения трудовых приёмов; качественно выполняет изделие, правильно организует рабочее место, самостоятельно выполняет правила безопасной работы.	«5» - можно поставить, если работа выполнена свыше 65 % заданий.
«4» - затрачивает большее количество времени, допускает незначительные неточности при выполнении трудовых приёмов; но самостоятельно исправляет по технологической карте, ориентируется при выполнении задания по плану, предметной карте; организует рабочее место, выполняет правила безопасной работы.	«4» - можно поставить, если работа выполнена от 50% - 65 % заданий.
«3» - ученица не укладывается в норму времени, допускает грубые ошибки при выполнении работы, не правильно применяет приёмы работы, исправляет ошибки под руководством учителя, ориентируется при выполнении задания по предметной карте с помощью учителя, организует рабочее место с помощью учителя, выполняет правила безопасной работы только при напоминании учителя.	«3» - можно поставить, если работа выполнена от 35% - 50 % заданий.

Содержание учебного предмета.

Структура занятия зависит от содержания учебного материала, педагогических целей и организационных условий.

Теоретические занятия

Основная цель теоретических занятий состоит в формировании учащихся профессиональных знаний (технических, технологических и др.).

По содержанию теоретические занятия можно разделить на следующие группы:

1. Изучение устройства орудий труда.
2. Знакомство со свойствами материалов.
3. Первоначальное усвоение новых технологических операций.
4. Изучение производственных технологических процессов.

Комплексные практические работы

Комплексные практические работы — это такие практические занятия, на которых решается комплекс задач обучения труду: происходит усвоение известных ранее технических и технологических знаний учащихся путем применения их при выполнении трудовых заданий, формируется комплекс трудовых умений (начиная от ориентировки в трудовых заданиях, кончая заключительным контролем результатов работы), Благодаря чему усваиваются новые трудовые приемы и приобретаются навыки выполнения технологических операций.

Самостоятельные и контрольные работы

Самостоятельные и контрольные работы — это такие практические занятия, на которых учащиеся совершенно самостоятельно выполняют трудовые задания: самостоятельно анализируют объект предстоящей работы, составляют план выполнения задания, исполняют его и контролируют ход и результаты своей работы. Самостоятельные работы выполняются в конце каждой четверти, а контрольные — в конце каждого года обучения.

Межпредметная интеграция занятий по трудовому обучению осуществляется с:

Математикой (расчеты для построения, подсчет стоимости);

Черчением (основы графической грамоты, построение чертежей одежды и шаблонов для изготовления предметов бытового назначения);

Письмом и развитием речи (обогащение словарного запаса, развитие речи);

Естествознанием, ОБЖ, экологией (деятельность людей в природе, влияние деятельности на состояние окружающей среды);

ИЗО (зарисовка орнаментов, выбор и перевод рисунка для вышивки, аппликации, зарисовка моделей одежды);

Информатика (использование ПК и программных средств при изучении некоторых разделов);

Историей (история возникновения вещей, продуктов, костюма и т.д.);

Чтение и развитием речи (поговорки, пословицы, произведения о труде, профессиях и людях);

Обществоведением (кодексы законов о труде, основные права и обязанности рабочих, трудовой договор, трудовая дисциплина)

В 8-м классе школьники закрепляют и развивают умения и навыки уборки пришкольной территории. Приемы работы с хозяйственным инвентарем. Правила безопасной работы. Виды моющих средств. Правила и приемы проведения сухой и влажной уборки. Чистящие и моющие средства (жидкие и порошкообразные). Хозинвентарь и приспособления для уборки. Технику безопасности при работе с моющими средствами. Правила хранения уборочного инвентаря. Последовательность проведения генеральной уборки. Последовательность выполнения различных видов уборки. Уборочный инвентарь. Правила безопасной работы с моющими средствами. Порядок ухода за инвентарём. Правила сервировки стола. Столовый этикет. Требования к санитарно – эпидемиологическому режиму.

7. Учебно-методические средства обучения

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: Сборник 2. Под редакцией В.В. Воронковой – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
1. Учебник 8 класс. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. А. И. Галина, Е. Ю. Головинская Самара: «Современные образовательные технологии» 2019 г.

8. Материально-технические средства обучения

Для реализации данной программы имеются следующие условия:

- кабинет с хорошей вентиляцией и качественным общим и местным освещением;
- наличие рабочих мест, соответствующих возрасту и количеству обучаемых; - учебная доска (функциональная при работе с мелом и магнитами), гладильное место;
- компьютер;
- канцелярские товары;
- ручные инструменты, приспособления и материалы для уроков;
- наглядные демонстрационные материалы по всем темам программы;
- дидактический материал по темам программы;
- учебные пособия
- предметы личной гигиены;
- предметные картинки по темам;
- демонстрационные таблицы;
- инструкционные карты;
- инструкции;
- ТСО.

9. Приложения (КИМ)

I четверть

Тестовое задание на определение коэффициента усвоения учебного материала

Темы – «Уборка помещений на производственном предприятии», «Уборка санитарных узлов»

Задание:

Выбрать правильный ответ.

1. Что не относится к уборочному инвентарю:

- А) ведро;
- Б) лопата;
- В) швабра.

2. Какую работу не выполняет младший обслуживающий персонал:

- А) протирка подоконников;
- Б) протирка пола шваброй;
- В) продажа товаров питания.

3. Что не относится к хозинвентарю:

- А) метла;
- Б) швабра;
- В) лопата.

4. Виды пола (исключить избыточное):

- А) дощатый крашенный;
- Б) покрытый линолеумом;
- В) покрытый картоном.

5. Как называется инструмент для удаления засора?

- А) швабра;
- Б) вантуз.

6. Из каких материалов изготовлено санитарно – техническое оборудование?

А) стекло;

Б) керамика;

В)эмалированный чугун;

Ответы

1	2	3	4	5	6
б	в	в	в	б	б, в

II четверть

Тестовое задание на определение коэффициента усвоения учебного материала

Темы – «Стирка белья», «Влажно – тепловая обработка изделия из ткани», «Подкрахмаливание и антиэлектростатическая обработка ткани»

Задание:

1. Подчеркните части стиральной машины.

- Корпус
- Барабан
- Регуляторы
- Шнур
- Крышка люка
- Емкость для порошка

2. Определите последовательность машинной стирки (1,2,3,4,5 ...)

Рассортировать белье по цвету

Загрузить белье в стиральную машину

Закрыть крышку люка

Засыпать стиральный порошок

Включить стиральную машину в розетку

Выбрать программу стирки

Нажать кнопку «Пуск»

По окончании стирки выключить машину из розетки

Открыть люк

Достать и развесить белье

3. Подпиши символы утюжки белья:



(Можно погладить)



(Нельзя гладить)



(Не отпаривать)



(Гладить при низкой температуре (капрон, синтетика))



(Гладить при средней температуре (шерсть, шелк))



(Гладить при высокой температуре (хлопок))

III четверть

Тестовое задание на определение коэффициента усвоения учебного материала

Тема – «Личная гигиена медицинского персонала», «Изготовление перевязочного материала», «Ежедневная уборка помещений, открытых для доступа посетителей в лечебно-профилактическом учреждении»

Задание:

1. Подчеркните виды перевязочного материала

- Ватный шарик
- Тампон
- Турунда
- Салфетка
- Ватно-марлевый шарик

2. Определи последовательность ежедневной уборки (1,2,3,4,5...)

- Привести в порядок спальные места.
- Убрать все вещи на места.

- Полить комнатные растения.
- Вытереть пыль с мебели.
- Вымыть и убрать посуду.
- Протереть плиту, раковину, ванну

3. Что относится к одежде медицинского работника – подчеркни:

- шапочка, прикрывающая волосы;
- халат, полностью прикрывающий одежду;
- сменная обувь - желательно кожаная;
- сапоги резиновые;
- рукавицы.

4. Личная гигиена медперсонала включает всё, кроме:

- поддержания тела в чистоте;
- занятий спортом;
- мытья рук перед каждой манипуляцией и после неё;
- правильного ношения спецодежды;
- содержания в чистоте своего рабочего места.

IV четверть

Тестовое задание на определение коэффициента усвоения учебного материала

Темы – «Общие требования к уходу за больными», «Работа младшего медперсонала в поликлинике», «Внешний вид медицинского работника»

Задание:

1. Найди ошибку «Подклеивание амбулаторных карт»

3. Приготовить лист бумаги прямоугольной формы.
2. Выполнить разметку по размеру амбулаторной карты
1. Приложить лист, чтобы совпали стороны и углы;
4. Слегка примять место склеивания
5. Нанести клей на место склеивания

7.Затем разгладить его движением руки вправо и влево.

6.Удалить лишний клей.

2.Что такое деонтология?

- наука о взаимоотношении медицинского работника и больного;
- наука о взаимоотношении больного и больного.

3.Как должна вести себя санитарка при больном?

1. Быть как можно более общительной, рассказать о болезнях.
2. Вести себя сдержанно и в основном отвечать на задаваемые вопросы.
3. Больше молчать, чтобы не сказать что-нибудь неподходящее.

4.Вы узнали, что одна из ваших коллег обсуждает диагнозы больных?

1. Вы расскажите старшей медсестре.
2. Будете молчать.
3. Поговорите с коллегой.

Содержание

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Общие цели учебного предмета – задачи
 - 1.2 Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с перечнем сформированных умений и навыков
2. Учебно-тематический план
3. Содержание учебного предмета, курса
4. Планируемые результаты
5. Система оценки достижений планируемых результатов
6. Календарно-тематическое планирование
7. Учебно-методические средства обучения
8. Материально-технические средства обучения
9. Приложения (КИМ)

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Профильный труд» по профилю «Подготовка младшего обслуживающего персонала» составлена на основе следующих нормативных документов, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью".
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2.

Профильный труд как учебный предмет, является одним из ведущих в системе подготовки школьников с интеллектуальными нарушениями, так как от его усвоения во многом зависит формирование социального опыта и поведения учащихся с ОВЗ, практическая подготовка их к самостоятельной жизни и труду.

Практическая и коррекционная направленность обучения предмету обуславливает его специфику: все получаемые учащимися знания, являются практически значимыми, способствующими формированию знаний, умений и навыков для их социальной адаптации, и реабилитации.

Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Программа в основном содержит сведения по технологии работ. Но большое внимание уделяется моментам личной гигиены, внешнему виду, развитию у школьников аккуратности, терпения, стремления помочь ближнему, доброжелательности.

Работа с натуральными образцами различного уборочного и сельскохозяйственного инвентаря, использование натуральных средств уборки, практический показ приемов работы и ее рациональной последовательности приближают учащегося к реальной жизни.

1.1. Общие цели учебного предмета – задачи.

Цель: подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Задачи:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями, бумагой, тканью и т. д.

1.2 Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с перечнем сформированных умений и навыков.

Для обучающихся характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Показатели обучаемости.

Учащиеся данной категории относятся к III и IV группам.

III группа. Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное, трудно понять материал во время фронтальных занятий, им нужно дополнительное объяснение. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения знаний значительно ниже, чем у детей 2 группы. Значительная помощь им нужна в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность школьников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале.

IV группа. Учащиеся, которые овладевают учебным материалом на низком уровне. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности им недоступно. Учащимся требуется неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки используется одними учениками верно, другие в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят своих ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение как исправить. Каждое последующее задание ими воспринимается как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений.

Сопутствующие дефекты

1. Учащиеся с фонетико-фонематическими нарушениями. Учащиеся испытывают трудности в овладении звуковым анализом и синтезом. Затрудняются в овладении, понимании прочитанного, при письме допускают много ошибок.
2. Учащиеся с двигательными нарушениями. Трудности связаны с освоением техники выполнения ручных работ.
3. Учащиеся с нарушениями зрительного восприятия и пространственной ориентации. Учащихся характеризуют трудности в понимании инструкционных карт.
4. Учащиеся с нарушением работоспособности. Нарушение работоспособности вызвано состоянием нейродинамики, нарушением баланса между возбуждением и торможением, детей характеризует отвлекаемость, склонность к аффектам, высокая утомляемость.

Профильный труд (подготовка младшего обслуживающего персонала) как учебный предмет в 8 классе включает разделы: «Уборка помещений на производственном предприятии», «Уборка санитарных узлов», «Школьная прачечная», «Влажно – тепловая обработка изделия из ткани», «Подкрахмаливание и антиэлектростатическая обработка ткани», «Личная гигиена медицинского персонала», «Изготовление перевязочного материала», «Ежедневная уборка помещений, открытых для доступа посетителей в лечебно-профилактическом учреждении», «Общие требования к уходу за больными», «Работа младшего медперсонала в поликлинике», «Внешний вид медицинского работника».

При изучении этих тем мы стараемся привить учащимся такие понятия как аккуратность, чистоплотность. Теоретическое обучение учащихся по данной программе проходит в школе, в специально оборудованном кабинете. Он должен быть оснащен рабочими столами, уборочным и сельхозинвентарем, моющими средствами, а также швейными машинами.

На протяжении всего курса обучения подробно рассматриваются и отрабатываются трудовые навыки и приемы согласно каждому пункту должностных инструкций. В 8 классе по данной программе обучаются 6 человека.

2. Учебно-тематический план

№	Раздел	Общее количество часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие	4	4	
2	Уборка помещений на производственном предприятии	20	15	5
3	Уборка санитарных узлов	17	14	3
4	Стирка белья - прачечная	12	8	4
5	Влажно-тепловая обработка изделия из ткани	23	4	19
6	Подкрахмаливание и антистатическая обработка ткани	8	4	4
7	Личная гигиена медицинского персонала	15	10	5
8	Изготовление перевязочного материала	12	9	3
9	Ежедневная уборка помещений, открытых для доступа посетителей	21	5	16
10	Общие требования к уходу за больными	20	18	2
11	Внешний вид медицинского работника	22	20	2
12	Самостоятельная работа	7		7
13	Практическое повторение	57	30	27
	Итого:	238	141	97

3. Содержание учебного курса, предмета

Срок реализации настоящей программы 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа в 8 классе по предмету «Профильный труд» по профилю «Подготовка младшего обслуживающего персонала» рассчитана на 238 часов (7 часов в неделю).

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Количество часов	56 ч	56 ч	77 ч	49 ч	238 ч

Учитель может вносить изменения в календарно-тематическом плане для закрепления материала, вызывающего у обучающихся затруднения.

Время на изучение тем не регламентируется и определяется учителем, исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности учащихся. Содержание и количество контрольных работ также определяется учителем.

Структура занятия зависит от содержания учебного материала, педагогических целей и организационных условий.

Теоретические занятия

Основная цель теоретических занятий состоит в формировании учащихся профессиональных знаний (технических, технологических и др.).

По содержанию теоретические занятия можно разделить на следующие группы:

1. Изучение устройства орудий труда.
2. Знакомство со свойствами материалов.
3. Первоначальное усвоение новых технологических операций.
4. Изучение производственных технологических процессов.

Комплексные практические работы

Комплексные практические работы — это такие практические занятия, на которых решается комплекс задач обучения труду: происходит усвоение известных ранее технологических знаний учащихся путем применения их при выполнении трудовых заданий, формируется комплекс трудовых умений. Благодаря чему усваиваются новые трудовые приемы и приобретаются навыки выполнения технологических операций.

Самостоятельные и контрольные работы

Самостоятельные и контрольные работы — это такие практические занятия, на которых учащиеся совершенно самостоятельно выполняют трудовые задания. Самостоятельные работы выполняются в конце каждой четверти, а контрольные — в конце каждого года обучения.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1 четверть (56 ч.)		
1	Вводное занятие	1
2	Уборка помещений на производственном предприятии	20
3	Уборка санитарных узлов	17
4	Практическое повторение	16
5	Самостоятельная работа	2
2 четверть (56 ч.)		
6	Вводное занятие	1
7	Работа в школьной прачечной	12
8	Влажно-тепловая обработка изделия из ткани	23
9	Подкрахмаливание и антистатическая обработка ткани	8
10	Практическое повторение	10
11	Самостоятельная работа	2
3 четверть (77 ч.)		
12	Вводное занятие	1
13	Личная гигиена медицинского персонала	15
14	Изготовление перевязочного материала	12
15	Ежедневная уборка помещения, открытых для доступа посетителей	21
16	Практическое повторение	26
17	Самостоятельная работа	2
4 четверть (49 ч.)		
18	Вводное занятие	1
19	Общие требования к уходу за больными. Работа младшего медперсонала.	20
20	Внешний вид медицинского работника.	22
21	Практическое повторение	5
22	Самостоятельная работа	1
Итого 238 часа		

4. Планируемые результаты

Программа формирования базовых учебных действий направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к

эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- Умение выполнять инструкции педагога;
- Использование по назначению учебных материалов;
- Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- В течение определенного периода времени,
- От начала до конца,
- С заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д.

К предметным результатам относятся:

Базовый уровень	Минимально-необходимый уровень
8 класс	
<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила санитарии по содержанию помещения; - правила личной гигиены; - назначение правила обращения с сельхозинвентарем - назначение стиральной машины; - правила безопасной работы в столовой; -оборудование столового зала и кухни. - критерии оценки качества своей работы; - назначение и приемы работы с инструментами и приспособлениями для нарезки овощей; - правила безопасной работы с иглой, с ножницами, с утюгом, с ножом, на швейной машине; - правила хранения продуктов питания; - названия и назначение ручных стежков; - моющие средства для мытья посуды; - правила ухода за комнатными растениями. 	<p style="text-align: center;"><i>Для детей с УУО:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать правила личной гигиены и санитарии по содержанию помещения; - иметь представление о назначении используемых инструментов и приспособлений; - назначение столового зала и кухни; - иметь представление об уходе за комнатными растениями.
<p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обращаться с хозинвентарем при уборке пришкольной территории; 	<p><i>Для детей с УУО:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - удалять пыль, подметать и собирать мусор, мыть полы с направляющей помощью

<ul style="list-style-type: none"> - удалять пыль, подметать мусор, мыть вручную или с помощью приспособлений полы; - собирать мусор и выносить его в установленное место; - соблюдать правила санитарии и гигиены в убираемом помещении; - работать с измерительной линейкой; - мыть посуду вручную; - уметь оценивать качество своей работы; - хранить продукты питания; - выполнять правила безопасной работы с иглой, с ножницами, с утюгом, на швейной машине; - обрабатывать овощи; - пользоваться стиральной машиной; - уметь ухаживать за комнатными растениями. 	<p>учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила санитарии и гигиены в убираемом помещении; - работать с сельхозинвентарем под руководством учителя.
---	--

5. Система оценки достижений планируемых результатов

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся программы, взаимодействие следующих компонентов:

- Что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода.
- Что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- На сколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- ✓ «выполняет действие самостоятельно»,
- ✓ «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной).
- ✓ «выполняет действие по образцу»,
- ✓ «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- ✓ «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- ✓ «действие не выполняет»;
- ✓ «узнает объект»,
- ✓ «не всегда узнает объект»,

- ✓ «не узнает объект».

7. Учебно-методические средства обучения

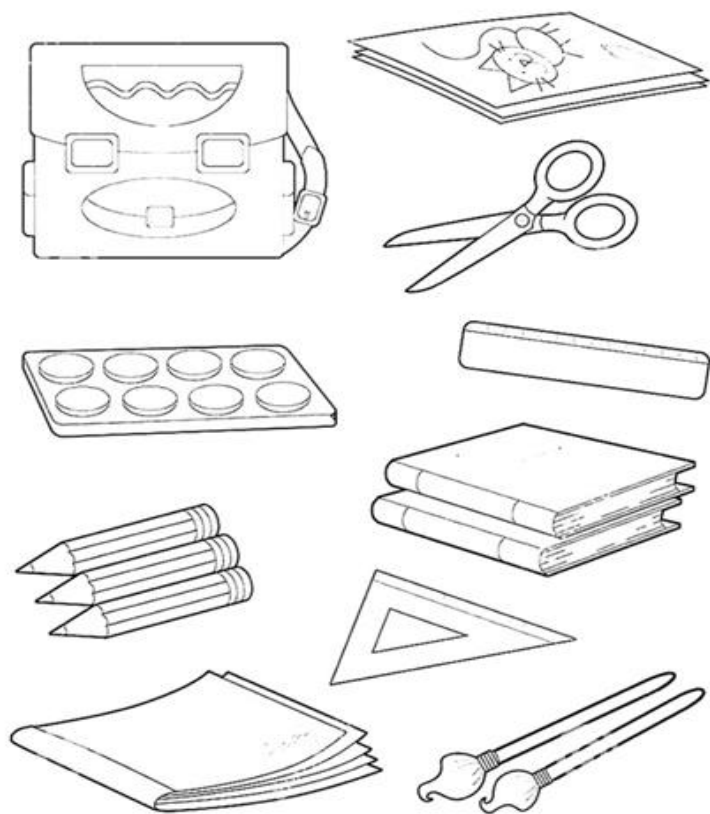
1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: Сборник 2. Под редакцией В.В. Воронковой – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
2. Учебник 8 класс. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. А. И. Галина, Е. Ю. Головинская Самара: «Современные образовательные технологии» 2019 г.

8. Материально-технические средства обучения

Для реализации данной программы имеются следующие условия:

- кабинет с хорошей вентиляцией и качественным общим и местным освещением;
- наличие рабочих мест, соответствующих возрасту и количеству обучаемых; - учебная доска (функциональная при работе с мелом и магнитами), гладильное место;
- компьютер;
- канцелярские товары;
- ручные инструменты, приспособления и материалы для уроков;
- наглядные демонстрационные материалы по всем темам программы;
- дидактический материал по темам программы;
- учебные пособия
- предметы личной гигиены;
- предметные картинки по темам;
- демонстрационные таблицы;
- инструкционные карты;
- инструкции;
- ТСО.

3) Показать и назвать инструменты и приспособления для работы с бумагой и картоном



Содержание

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Общие цели учебного предмета – задачи.
 - 1.2 Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с перечнем сформированных умений и навыков.
2. Учебно-тематический план.
3. Содержание учебного предмета, курса.
4. Планируемые результаты.
5. Система оценки достижений планируемых результатов.
6. Календарно-тематическое планирование.
7. Учебно-методические средства обучения.
8. Материально-технические средства обучения.
9. Приложения (КИМ)

Пояснительная записка

Рабочая программа АОП по профессионально–трудовому обучению (подготовка младшего обслуживающего персонала) разработана на основе программ допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации: Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, сборник 2 под редакцией В.В. Воронковой (раздел «Подготовка младшего обслуживающего персонала»), 2001г.

Программа предусматривает подготовку учащихся к выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих прачечной, санитаров в больницах и поликлиниках. Она предназначена для обучения тех учащихся, кто в силу глубины и особенностей структуры своих дефектов не может заниматься производительным трудом.

Профессионально - трудовое обучение (подготовка младшего обслуживающего персонала) как учебный предмет в 9 классе коррекционной школы VIII вида включает разделы: «Работа младшего медперсонала в поликлинике», «Гигиена лечебно-профилактического учреждения», «Работа в больничной столовой», «Ежедневная уборка помещений в больнице, открытых для доступа посетителей», «Работа санитарки в приемном отделении больницы», «Понятие об инфекционных заболеваниях», «Общий уход за больными», «Уход за больными в неврологическом отделении больницы», «Уход за больными в отделении заболеваний внутренних органов», «Уход за больными в хирургическом отделении больницы».

1.1 Цель школьного курса профессионально – трудового обучения (подготовка младшего обслуживающего персонала) – привить учащимся навыки и умения, которые послужат основой для дальнейшей самостоятельной трудовой деятельности в качестве уборщиков различных уличных и служебных помещений.

Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся интеллектуальной недостаточностью. Программа в основном содержит сведения по технологии работ. Но большое внимание уделяется моментам личной гигиены, внешнему виду, развитию у школьников аккуратности, терпения, стремления помочь ближнему, доброжелательности.

Работа с натуральными образцами различного уборочного и сельскохозяйственного инвентаря, использование натуральных средств уборки, практический показ приемов работы и ее рациональной последовательности приближают учащегося к реальной жизни и

способствуют достаточно глубокому уровню усвоения учащимися данной программы.

Задачи школьного курса профессионально – трудового обучения (младший обслуживающий персонал):

1. приобретение необходимых трудовых навыков и умений;
2. развитие умения самостоятельно выполнять работу и составлять ее рациональную последовательность;
3. формирование у учащихся навыки самообслуживания;
4. воспитывать потребность в труде в целом, аккуратность в работе;
5. привитие правил личной гигиены.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция переключаемости и распределение внимания;
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти;
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия;
4. Коррекция произвольного внимания;
5. Развитие трудолюбия, самостоятельности, аккуратности.

Трудовое обучение, как часть образовательных технологий, решает задачу подготовки учащихся к трудовой деятельности через систему специально организованных занятий трудового обучения.

Трудовая деятельность детей с особыми образовательными потребностями рассматривается как одно из самых активных средств подготовки к жизни, а обучение – как средство вооружения учащихся знаниями, умениями и навыками по определенной специальности.

1.2 Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с перечнем сформированных умений и навыков.

Учащиеся школы, страдая умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, - в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности. Общеизвестно, что уроки труда в коррекционной школе выступают не только как предмет, но и как одно из важнейших и неотъемлемых средств коррекции умственных и физических недостатков детей.

Особое место в обучении отводится принципу коррекции умственных недостатков посредством индивидуального и дифференцированного подхода.

Показатели обучаемости.

I группа. Учащиеся наиболее успешно овладевают программным материалом. Все задания, как правило, выполняются этими учащимися самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении изменения задания, в основном правильно используют имеющийся опыт. Умение объяснять свои действия словами, свидетельствуют о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания они успешнее других применяют на практике. При выполнении сравнительно не сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого. Однако, в условиях фронтальной работы при изучении нового материала или изготовлении более сложного изделия у этих учащихся все же проявляются затруднения в ориентировании и планировании работы. Им бывает нужна дополнительная помощь в умственных трудовых действиях. Эту помощь используют достаточно эффективно. Приобретенные знания и умения дети этой группы не теряют, могут применять и при выполнении аналогичного и сравнительно нового задания.

II группа. Достаточно успешно обучаются. В ходе обучения испытывают несколько большие трудности, чем учащиеся I группы, в основном понимают фронтальное объяснение учителя, без помощи элементарные выводы и обобщения не делают. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет, но при этом они снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся недостаточно точны.

III группа. Ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной, предметно-информационной). Успешность усвоения знаний зависит, в первую очередь, от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих детей характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, им нужно дополнительное объяснение. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения знаний значительно ниже, чем у детей 2 группы, каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Значительная помощь им нужна в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность школьников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале.

IV группа. Учащиеся, которые овладевают учебным материалом на низком уровне. При этом только фронтального обучения для них недостаточно, они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работы. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности им недоступно. Учащимся требуется неоднократное

объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки используется одними учениками верно, другие в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят своих ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение как исправить. Каждое последующее задание ими воспринимается как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предполагается программой вспомогательной школы.

Сопутствующие дефекты

1. Учащиеся с фонетико-фонематическими нарушениями. Учащиеся испытывают трудности в овладении звуковым анализом и синтезом. Затрудняются в овладении, понимании прочитанного, при письме допускают много ошибок.
2. Учащиеся с двигательными нарушениями. Трудности связаны с освоением техники выполнения ручных работ.
3. Учащиеся с нарушениями зрительного восприятия и пространственной ориентации. Учащихся характеризуют трудности в понимании инструкционных карт.
4. Учащиеся с нарушением работоспособности. Нарушение работоспособности вызвано состоянием нейродинамики, нарушением баланса между возбуждением и торможением, детей характеризует отвлекаемость, склонность к аффектам, высокая утомляемость.

В 9 классе учащиеся приобретают навыки и умения, которые служат основой для обучения на уборщиков разных помещений и участков. Приобретают умения в обращении с больными.

Выполняют трудовые приемы на пришкольном участке и в помещении школы. Все виды работ выполняются учащимися только после демонстрации приемов работы учителем и многократного повторения правил безопасной работы.

На протяжении всего курса обучения подробно рассматриваются и отрабатываются трудовые навыки и приемы согласно каждому пункту должностных инструкций.

В 9 классе по данной программе обучаются 3 человека.

2. Учебно-тематический план

№	Раздел	Общее количество часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие	8	8	-
2	Гигиена лечебно-профилактического учреждения	16	10	6
3	Работа младшего медперсонала в поликлинике	32	16	16
4	Работа в больничной столовой	28	14	14

5	Ежедневная уборка помещений в больнице, открытых для доступа посетителей	36	20	16
6	Работа санитарки в приёмном отделении больницы	38	30	8
7	Понятие об инфекционных заболеваниях	30	20	10
8	Общий уход за больными	38	24	14
9	Уход за больными в неврологическом отделении больницы	36	26	10
10	Уход за больными в отделении заболеваний внутренних органов	43	25	18
11	Уход за больными в хирургическом отделении больницы	35	25	10
12	Практическое повторение	127	80	47
13	Контрольная работа	9	-	9
	Итого:	476	298	178

3. Содержание учебного курса, предмета.

Срок реализации настоящей программы 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа в 9 классе по профессионально–трудовому обучению (подготовка младшего обслуживающего персонала) рассчитана на 476 часов (14 часов в неделю).

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Количество часов	112 ч	112 ч	154 ч	98 ч	476 ч

Учитель может вносить изменения в календарно-тематическом плане для закрепления материала, вызывающего у обучающихся затруднения.

Время на изучение тем не регламентируется и определяется учителем, исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности учащихся. Содержание и количество контрольных работ также определяется учителем.

9 класс 1 четверть (112 ч.)		
1	Вводное занятие	2
2	Гигиена лечебно – профилактического учреждения	16
3	Работа младшего медперсонала в поликлинике	32
4	Работа в больничной столовой	28
5	Практическое повторение	32
6	Контрольная работа	2
2 четверть (112 ч.)		
7	Вводное занятие	2
8	Ежедневная уборка помещений в больнице, открытых для доступа посетителей	36
9	Работа санитарки в приёмном отделении больницы	38
10	Практическое повторение	34
11	Контрольная работа	2
3 четверть (154 ч.)		
12	Вводное занятие	2
13	Понятие об инфекционных заболеваниях.	30
14	Общий уход за больными	38
15	Уход за больными в неврологическом отделении больницы.	36
16	Практическое повторение	45
17	Контрольная работа	3
4 четверть (98 ч.)		
18	Вводное занятие	2
19	Уход за больными в отделении заболеваний внутренних органов.	43
20	Уход за больными в хирургическом отделении больницы.	35
21	Практическое повторение	16
22	Контрольная работа	2
Итого 476 часа		

Самостоятельные и контрольные работы

Самостоятельные и контрольные работы — это такие практические занятия, на которых учащиеся совершенно самостоятельно выполняют трудовые

задания: самостоятельно анализируют объект предстоящей работы, составляют план выполнения задания, исполняют его и контролируют ход и результаты своей работы.

Самостоятельные работы выполняются в конце каждой четверти, а контрольные — в конце каждого года обучения.

Межпредметная интеграция занятий по трудовому обучению осуществляется с:

Математикой (расчеты для построения, подсчет стоимости);

Черчением (основы графической грамоты, построение чертежей одежды и шаблонов для изготовления предметов бытового назначения);

Письмом и развитием речи (обогащение словарного запаса, развитие речи);

Естествознанием, ОБЖ, экологией (деятельность людей в природе, влияние деятельности на состояние окружающей среды);

ИЗО (зарисовка орнаментов, выбор и перевод рисунка для вышивки, аппликации, зарисовка моделей одежды);

Информатика (использование ПК и программных средств при изучении некоторых разделов);

Историей (история возникновения вещей, продуктов, костюма и т.д.);

Чтением и развитием речи (поговорки, пословицы, произведения о труде, профессиях и людях);

Обществоведением (кодексы законов о труде, основные права и обязанности рабочих, трудовой договор, трудовая дисциплина)

В 9-м классе школьники закрепляют и развивают умения и навыки уборки пришкольной территории, изучают правила уборки помещений, учатся выполнять различные виды уборки, ухаживать за мебелью с различным покрытием, обрабатывать предметы ухода за больными, знакомятся с особенностями работы больничной столовой, отделений больницы, особенностями ухода за больными, изучают санитарные требования и правила при выполнении различных видов деятельности. Осваивают правила личной гигиены, особенности работы младшего медперсонала лечебных учреждений.

В течение года развиваются навыки и умения работы с тканью в процессе, закрепляются навыки по ремонту белья и спецодежды.

4. Планируемые результаты.

К личностные результатам относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

К предметным результатам относятся:

Базовый уровень	Минимально-необходимый уровень
9 класс	
<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила санитарии по содержанию помещения; - правила личной гигиены; - назначение правила обращения с сельхозинвентарем - правила безопасной работы с моющими средствами; - критерии оценки качества своей работы; - назначение и приемы работы с инструментами и приспособлениями, стиральной машиной; - правила безопасной работы с иглой, с ножницами, с утюгом, на швейной машине; - особенности работы младшего медперсонала в поликлинике; - особенности работы в больничной столовой; - особенности работы в приемном отделении; - инфекционные заболевания - правила личной гигиены больного; - правила ухода за больными; - особенности ухода за больными различных отделений. 	<ul style="list-style-type: none"> - правила личной гигиены; - назначение используемых сельхозинвентаря, инструментов и приспособлений; - назначение инструментов и приспособлений для работы с бумагой и тканью; - основные правила ухода за комнатными растениями; - элементарные правила ухода за больными. - понимать правила личной гигиены и санитарии по содержанию помещения; - иметь представление о назначении предметов по уходу за больными; - приемы стирки вручную; - иметь представление об уходе за комнатными растениями.
<p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обращаться с хозинвентарем при уборке пришкольной территории; - готовить инвентарь и средства к уборке; - удалять пыль, мыть вручную или с помощью приспособлений полы, подоконники, мебель; - собирать мусор и выносить его в установленное место; - соблюдать правила санитарии и гигиены в убираемом помещении; - ухаживать за больными; - стерилизовать предметы по уходу за больными - собирать и мыть посуду; - уметь ухаживать за комнатными растениями. 	<p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - удалять пыль, собирать мусор, мыть полы, подоконники, мебель с направляющей помощью учителя; - соблюдать правила санитарии и гигиены в убираемом помещении; - работать с сельхозинвентарем под руководством учителя; - выполнять стирку вручную под руководством учителя; - ухаживать за комнатными растениями.

5. Система оценки достижений планируемых результатов.

Основные критерии и нормы оценок на уроках ПМОП с учётом индивидуальных, психофизических особенностей учащихся.

Оценка знаний и умений учащихся учитывает правильность приёмов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление изделия, качество готового изделия, организацию рабочего места, соблюдение техники безопасной работы).

Учащиеся минимально необходимого (сниженного) уровня выполняют изделия упрощённого вида.

Базовый уровень	Минимально-необходимый уровень
«5» - правильно и с соблюдением нормы времени выполняет приёмы работы, самостоятельно ориентируется при выполнении задания, соблюдает точность при технологической последовательности, точность соблюдения трудовых приёмов; качественно выполняет изделие, правильно организует рабочее место, самостоятельно выполняет правила безопасной работы.	«5» - можно поставить, если работа выполнена свыше 65 % заданий.
«4» - затрачивает большее количество времени, допускает незначительные неточности при выполнении трудовых приёмов; но самостоятельно исправляет по технологической карте, ориентируется при выполнении задания по плану, предметной карте; организует рабочее место, выполняет правила безопасной работы.	«4» - можно поставить, если работа выполнена от 50% - 65 % заданий.
«3» - ученица не укладывается в норму времени, допускает грубые ошибки при выполнении работы, не правильно применяет приёмы работы, исправляет ошибки под руководством учителя, ориентируется при выполнении задания по предметной карте с помощью учителя, организует рабочее место с помощью учителя, выполняет правила безопасной работы только при напоминании учителя.	«3» - можно поставить, если работа выполнена от 35% - 50 % заданий.

Контрольно-измерительные материалы: контроль за знаниями, умениями и навыками учащихся осуществляется в ходе устных опросов, тематических ролевых игр, практических и самостоятельных работ на уроке. Практические и самостоятельные работы создаются учителем в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Промежуточный контроль осуществляется в конце каждой четверти. Итоговый контроль проводится в конце года по всему изученному материалу.

Уровни программных требований:

Разноуровневый подход – необходимое условие и основа индивидуализации учебного процесса в школах VIII вида.

1-й уровень – учебный материал для учащихся с легкой степенью умственной отсталости.

2-й уровень – учебный материал тот же, но допускается снижение его объема, предусматривается оказание индивидуальной помощи на уроке.

Критерии оценки по профессионально – трудовому обучению:

При оценивании ответов и трудовых умений и навыков по профессионально – трудовому обучению учитывается правильность ответа по содержанию, полнота ответа, правильность составления технологической последовательности работы, правильность и самостоятельность выполнения трудовых приемов, самостоятельность в выборе инструментов и приспособлений.

7. Учебно-методические средства обучения.

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: Сборник 2. Под редакцией В.В. Воронковой – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
2. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. Галина А. И. Самара: «Современные образовательные технологии» 2019 г.

8. Материально-технические средства обучения.

Для реализации данной программы имеются следующие условия:

- кабинет с хорошей вентиляцией и качественным общим и местным освещением;
- наличие рабочих мест, соответствующих возрасту и количеству обучаемых;
- учебная доска (функциональная при работе с мелом и магнитами), гладильное место;
- компьютер;
- канцелярские товары;
- ручные инструменты, приспособления и материалы для уроков;
- наглядные демонстрационные материалы по всем темам программы;
- дидактический материал по темам программы;
- учебные пособия
- предметы личной гигиены;
- предметные картинки по темам;
- демонстрационные таблицы;
- инструкционные карты;
- инструкции;
- ТСО.

9. Приложения (КИМ)

Тестовое задание на определение коэффициента усвоения учебного материала (I четверть)

Предмет: «Подготовка младшего обслуживающего персонала»

Класс - 9

Тема – «Работа младшего медперсонала в поликлинике», «Гигиена лечебно – профилактического учреждения», «Личная гигиена и здоровье».

Задание: Выбрать правильный ответ (ответы).

1. Какую работу не выполняет младший обслуживающий персонал в поликлинике:

А) мытье лабораторной посуды; В) уборка кабинетов.

Б) стирка белья;

2. Кабинеты в поликлинике (исключи лишнее):

А) стоматологический кабинет; В) кабинет физиотерапии.

Б) кабинет врача;

3. Как по - другому назвать окулиста?

А) отоларинголог; В) анестезиолог

Б) офтальмолог;

4. Санитарный режим в лечебном учреждении включает в себя:

А) достаточная вентиляция;

Б) регулярная тщательная обработка помещений;

В) правильное питание больных;

Г) лечение больных.

5. Что санитарка должна знать (исключи лишнее):

А) назначение моющих средств и правила обращения с ними;

Б) назначения врачей для лечения больных;

В) правила трудового внутреннего распорядка.

6. Виды уборок помещения (исключи лишнее):

А) текущая

Б) ситуационная

В) кратковременная

Г) генеральная

7. К инфекциям дыхательных путей относятся:

А) грипп

Б) коклюш

В) дизентерия

Г) сибирская язва

8. Вата и марля – это

А) перевязочный материал

Б) перевязочное средство

В) перевязочная ткань

9. Перевязочный материал используют:

А) для облегчения боли;

Б) создать неподвижность поврежденной части тела;

В) закрыть рану.

10. Цель оказания первой помощи:

- А) поднять настроение;
- Б) препятствовать дальнейшему ухудшению состоянию;**
- В) спасти жизнь человека.

Тестовое задание на определение коэффициента усвоения учебного материала

(II четверть)

Предмет: «Подготовка младшего обслуживающего персонала»

Класс - 9

Тема – «Ежедневная уборка помещений в больнице, открытых для доступа посетителей», «Работа санитарки в приемном отделении больницы», «Подготовка спецодежды».

Задание: выбрать правильный ответ.

1. Главная обязанность санитарки при работе в больнице:

- А) сопровождение больных на лечебные процедуры;
- Б) влажная уборка помещения;**
- В) выдача лекарств.

2. К видам уборочного инвентаря относится (исключи лишнее):

- А) ветошь
- В) защитные очки**
- Б) швабра
- Г) пылесос

3. Уборка помещений в больнице включает в себя (исключи лишнее):

- А) удаление разного рода загрязнений;
- Б) чистка мебели и ковровых покрытий;
- В) заполнение медицинских карточек больных.**

4. Виды пола (исключить лишнее):

- А) дощатый крашенный;
- В) покрытый крагисом;**
- Б) покрытый линолеумом;
- Г) плиточный

5. Что нельзя обсуждать с больным:

- А) заболевание;**
- В) обработка рук
- Б) смена постельного белья;

6. Что нельзя делать во время приема больным гигиенической ванны:

- А) помогать мыться;
- Б) оставлять больного одного;**
- В) следить за состоянием больного.

7. Поэтапное одевание больного. Как правильно?

- А) рукава рубашки, расправляют рубашку, перекидывают рубашку через голову;
- Б) рукава рубашки, перекидывают рубашку через голову, расправляют рубашку;**
- В) перекидывают рубашку через голову, рукава рубашки, расправляют рубашку.

8. Требования к внешнему виду работника медучреждения (исключить лишнее):

- А) опрятность спецодежды
- Б) приятный внешний вид
- В) яркий макияж, выраженный запах духов**

9. Устройство стиральной машины-автомат (исключить лишнее):

- А) дозатор
- Б) панель**
- В) ручки программного управления

Г) люк

10. Из каких деталей не состоит утюг:

А) подошва;

В) термометр.

Б) кнопка «пар»;

**Тестовое задание на определение коэффициента усвоения учебного материала
(III четверть)**

Предмет: «Подготовка младшего обслуживающего персонала»

Класс - 9

Тема – «Понятие об инфекционных заболеваниях», «Общий уход за больными», «Гигиена питания».

Задание: Выбрать правильный ответ.

1. Признаки инфекционных заболеваний. (что лишнее)

А) недомогание

В) покраснение кожи

Б) повышение температуры тела

Г) тошнота

2. Комплекс специальных мер, направленных на избавление от зараженных насекомых-...

А) дезинфекция

В) дератизация

Б) дезинсекция

3. Что не относится к утреннему туалету больного:

А) обработка рук;

В) обработка ног.

Б) смена постельного белья;

4. Прибор для регулирования температуры внутри холодильной камеры?

А) терморегулятор

В) термостат

Б) термометр

5. Домашняя аптечка- это...

А) набор хозинвентаря, столовых приборов;

Б) набор медикаментов, медицинских инструментов, дезинфицирующих средств;

В) медицинская карточка, ножницы, бинт.

6. Нормальная температура тела человека:

А) 32⁰С

В) 40⁰С

Б) 36,6⁰С

7. Основными причинами порчи пищевых продуктов не является:

А) воздействие излишей влажности;

Б) свет (воздействие солнечных лучей);

В) заморозка;

Г) насекомые, грызуны;

8. Первая помощи при пищевом отравлении:

А) сделать очистительную клизму;

В) промыть желудок

Б) пить сладкую воду;

9. Что такое иммунитет?

А) способ защиты организма от болезнетворных микроорганизмов за счет выработки антител;

Б) способность человека быть сильным, ловким.

10. Правила хранения лекарственных трав (исключи лишнее):

- А) разные травы хранить отдельно;
- Б) хранить в хорошо проветриваемом месте;

В) хранить в целлофановых пакетах.

Тестовое задание на определение коэффициента усвоения учебного материала

(IV четверть)

Предмет: «Подготовка младшего обслуживающего персонала»

Класс - 9

Тема – «Уход за больными в отделениях больницы».

Задание: Выбрать правильный ответ.

1. Расставь по порядку действия при подготовке пузыря со льдом:

- А) наполнить льдом;
- Б) закрыть пробкой;
- В) выдавить воздух. **А, В, Б**

2. Расставь по порядку действия при подаче грелки больному:

- А) проверить, не вытекает ли вода;
- Б) завинтить пробку;
- В) наполнить горячей водой. **В, Б, А**

3. Транспортировка больных после операции производится:

- А) на костылях, с поддержкой; В) на руках.
- Б) на носилках;**

4. Где не развиваются пролежни? (исключи лишнее)

- А) Крестец **Г) Пятки**
- Б) Нос** Д) Ягодицы
- В) Лопатки

5. Алгоритм действий при кормлении тяжелобольных:

- А) Приподнять тяжелобольного, если это возможно.
- Б) Накрыть грудь тяжелобольного салфеткой.
- В) Накормить тяжелобольного, протереть губы влажной салфеткой.
- Г) Поставить рядом с тяжелобольным на стол еду. **Б, Г, А, В.**

6. Смена нательного и постельного белья у тяжелобольных делается:

- А) каждый день по вечерам; В) 2 раза в неделю, по утрам.
- Б) 1 раз в неделю, после приема ванны;**

7. К закрытым повреждениям относятся ...

- А) вывих**
- Б) порез
- В) заноза
- Г) перелом**

8. При ознобе нужно оказать помощь:

А) Укрыть больного, напоить теплым чаем;

Б) Поставить на лоб холодный компресс;

В) Поменять постельное белье.

9. В трудовую книжку вносятся (исключить лишнее):

А) сведения о работнике;

Б) выполняемая работа;

В) медицинские показатели.

10. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора (исключить лишнее):

А) паспорт;

Б) свидетельство о браке;

В) трудовая книжка.

Содержание

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Общие цели учебного предмета – задачи.
 - 1.2 Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с перечнем сформированных умений и навыков.
2. Учебно-тематический план.
3. Содержание учебного предмета, курса.
4. Планируемые результаты.
5. Система оценки достижений планируемых результатов.
6. Календарно-тематическое планирование.
7. Учебно-методические средства обучения.
8. Материально-технические средства обучения.
9. Приложения (КИМ)

Пояснительная записка

Рабочая программа АОП по профессионально–трудовому обучению (подготовка младшего обслуживающего персонала) разработана на основе программ допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации: Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, сборник 2 под редакцией В.В. Воронковой (раздел «Подготовка младшего обслуживающего персонала»), 2001г.

Программа предусматривает подготовку учащихся к выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих прачечной, санитаров в больницах и поликлиниках. Она предназначена для обучения тех учащихся, кто в силу глубины и особенностей структуры своих дефектов не может заниматься производительным трудом.

Профессионально - трудовое обучение (подготовка младшего обслуживающего персонала) как учебный предмет в 9 классе коррекционной школы VIII вида включает разделы: «Работа младшего медперсонала в поликлинике», «Гигиена лечебно-профилактического учреждения», «Работа в больничной столовой», «Ежедневная уборка помещений в больнице, открытых для доступа посетителей», «Работа санитарки в приемном отделении больницы», «Понятие об инфекционных заболеваниях», «Общий уход за больными», «Уход за больными в неврологическом отделении больницы», «Уход за больными в отделении заболеваний внутренних органов», «Уход за больными в хирургическом отделении больницы».

1.1. Общие цели учебного предмета – задачи.

Цель: подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Задачи:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- развитие интереса к трудовой деятельности;

- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями, бумагой, тканью и т. д.

1.2 Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с перечнем сформированных умений и навыков.

Для обучающихся характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Показатели обучаемости.

Учащиеся данной категории относятся к III и IV группам.

III группа. Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное, трудно понять материал во время фронтальных занятий, им нужно дополнительное объяснение. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения знаний значительно ниже, чем у детей 2 группы. Значительная помощь им нужна в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность школьников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале.

IV группа. Учащиеся, которые овладевают учебным материалом на низком уровне. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности им недоступно. Учащимся требуется неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки используется одними учениками верно, другие в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят своих ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение как исправить. Каждое

последующее задание ими воспринимается как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений.

Сопутствующие дефекты

1. Учащиеся с фонетико-фонематическими нарушениями. Учащиеся испытывают трудности в овладении звуковым анализом и синтезом. Затрудняются в овладении, понимании прочитанного, при письме допускают много ошибок.
2. Учащиеся с двигательными нарушениями. Трудности связаны с освоением техники выполнения ручных работ.
3. Учащиеся с нарушениями зрительного восприятия и пространственной ориентации. Учащихся характеризуют трудности в понимании инструкционных карт.
4. Учащиеся с нарушением работоспособности. Нарушение работоспособности вызвано состоянием нейродинамики, нарушением баланса между возбуждением и торможением, детей характеризует отвлекаемость, склонность к аффектам, высокая утомляемость.

В 9 классе учащиеся приобретают навыки и умения, которые служат основой для обучения на уборщиков разных помещений и участков. Выполняют трудовые приемы на пришкольном участке и в помещении школы. Все виды работ выполняются учащимися только после демонстрации приемов работы учителем и многократного повторения правил безопасной работы.

На протяжении всего курса обучения подробно рассматриваются и отрабатываются трудовые навыки и приемы согласно каждому пункту должностных инструкций.

В 9 классе по данной программе обучаются 2 человека.

2. Учебно-тематический план

№	Раздел	Общее количество часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие	8	8	-
2	Гигиена лечебно-профилактического учреждения	16	10	6
3	Работа младшего медперсонала в поликлинике	32	16	16
4	Работа в больничной столовой	28	14	14

5	Ежедневная уборка помещений в больнице, открытых для доступа посетителей	36	20	16
6	Работа санитарки в приёмном отделении больницы	38	30	8
7	Понятие об инфекционных заболеваниях	30	20	10
8	Общий уход за больными	38	24	14
9	Уход за больными в неврологическом отделении больницы	36	26	10
10	Уход за больными в отделении заболеваний внутренних органов	43	25	18
11	Уход за больными в хирургическом отделении больницы	35	25	10
12	Практическое повторение	127	80	47
13	Контрольная работа	9	-	9
	Итого:	476	298	178

3. Содержание учебного курса, предмета.

Срок реализации настоящей программы 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа в 9 классе по профессионально–трудовому обучению (подготовка младшего обслуживающего персонала) рассчитана на 476 часов (14 часов в неделю).

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Количество часов	112 ч	112 ч	154 ч	98 ч	476 ч

Учитель может вносить изменения в календарно-тематическом плане для закрепления материала, вызывающего у обучающихся затруднения.

9 класс 1 четверть (112 ч.)		
1	Вводное занятие	2
2	Гигиена лечебно – профилактического учреждения	16
3	Работа младшего медперсонала в поликлинике	32
4	Работа в больничной столовой	28
5	Практическое повторение	32
6	Контрольная работа	2
2 четверть (112 ч.)		
7	Вводное занятие	2
8	Ежедневная уборка помещений в больнице, открытых для доступа посетителей	36
9	Работа санитарки в приёмном отделении больницы	38
10	Практическое повторение	34
11	Контрольная работа	2
3 четверть (154 ч.)		
12	Вводное занятие	2
13	Понятие об инфекционных заболеваниях.	30
14	Общий уход за больными	38
15	Уход за больными в неврологическом отделении больницы.	36
16	Практическое повторение	45
17	Контрольная работа	3
4 четверть (98 ч.)		
18	Вводное занятие	2
19	Уход за больными в отделении заболеваний внутренних органов.	43
20	Уход за больными в хирургическом отделении больницы.	35
21	Практическое повторение	16
22	Контрольная работа	2
Итого 476 часа		

Самостоятельные и контрольные работы

Самостоятельные и контрольные работы — это такие практические занятия, на которых учащиеся совершенно самостоятельно выполняют трудовые задания: самостоятельно анализируют объект предстоящей работы, составляют план выполнения задания, исполняют его и контролируют ход и результаты своей работы.

Самостоятельные работы выполняются в конце каждой четверти, а контрольные — в конце каждого года обучения.

Межпредметная интеграция занятий по трудовому обучению осуществляется с:

Математикой (расчеты для построения, подсчет стоимости);

Черчением (основы графической грамоты, построение чертежей одежды и шаблонов для изготовления предметов бытового назначения);

Письмом и развитием речи (обогащение словарного запаса, развитие речи);

Естествознанием, ОБЖ, экологией (деятельность людей в природе, влияние деятельности на состояние окружающей среды);

ИЗО (зарисовка орнаментов, выбор и перевод рисунка для вышивки, аппликации, зарисовка моделей одежды);

Информатика (использование ПК и программных средств при изучении некоторых разделов);

Историей (история возникновения вещей, продуктов, костюма и т.д.);

Чтением и развитием речи (поговорки, пословицы, произведения о труде, профессиях и людях);

Обществоведением (кодексы законов о труде, основные права и обязанности рабочих, трудовой договор, трудовая дисциплина)

В 9-м классе школьники закрепляют и развивают умения и навыки уборки пришкольной территории, изучают правила уборки помещений, учатся выполнять различные виды уборки, ухаживать за мебелью с различным покрытием, обрабатывать предметы ухода за больными, знакомятся с особенностями работы больничной столовой, отделений больницы, особенностями ухода за больными, изучают санитарные требования и правила при выполнении различных видов деятельности. Осваивают правила личной гигиены, особенности работы младшего медперсонала лечебных учреждений.

В течение года развиваются навыки и умения работы с тканью в процессе, закрепляются навыки по ремонту белья и спецодежды.

4. Планируемые результаты.

К личностным результатам относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

К предметным результатам относятся:

Базовый уровень	Минимально-необходимый уровень
9 класс	
<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила санитарии по содержанию помещения; - правила личной гигиены; - назначение правила обращения с сельхозинвентарем - правила безопасной работы с моющими средствами; - критерии оценки качества своей работы; - назначение и приемы работы с инструментами и приспособлениями, стиральной машиной; - правила безопасной работы с иглой, с ножницами, с утюгом, на швейной машине; -особенности работы младшего медперсонала в поликлинике; -особенности работы в больничной столовой; -особенности работы в приемном отделении; - инфекционные заболевания - правила личной гигиены больного; - правила ухода за больными; -особенности ухода за больными различных отделений. 	<ul style="list-style-type: none"> - правила личной гигиены; - назначение используемых сельхозинвентаря, инструментов и приспособлений; - назначение инструментов и приспособлений для работы с бумагой и тканью; - основные правила ухода за комнатными растениями; - элементарные правила ухода за больными. - понимать правила личной гигиены и санитарии по содержанию помещения; - иметь представление о назначении предметов по уходу за больными; - приемы стирки вручную; - иметь представление об уходе за комнатными растениями.
<p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обращаться с хозинвентарем при уборке пришкольной территории; - готовить инвентарь и средства к уборке; - удалять пыль, мыть вручную или с помощью приспособлений полы, подоконники, мебель; - собирать мусор и выносить его в установленное место; - соблюдать правила санитарии и гигиены в убираемом помещении; - ухаживать за больными; - стерилизовать предметы по уходу за больными - собирать и мыть посуду; - уметь ухаживать за комнатными растениями. 	<p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - удалять пыль, собирать мусор, мыть полы, подоконники, мебель с направляющей помощью учителя; - соблюдать правила санитарии и гигиены в убираемом помещении; - работать с сельхозинвентарем под руководством учителя; - выполнять стирку вручную под руководством учителя; ухаживать за комнатными растениями.

5. Система оценки достижений планируемых результатов.

Основные критерии и нормы оценок на уроках ПМОП с учётом индивидуальных, психофизических особенностей учащихся.

Оценка знаний и умений учащихся учитывает правильность приёмов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление изделия, качество готового изделия, организацию рабочего места, соблюдение техники безопасной работы).

Учащиеся минимально необходимого (сниженного) уровня выполняют изделия упрощённого вида.

Базовый уровень	Минимально-необходимый уровень
«5» - правильно и с соблюдением нормы времени выполняет приёмы работы, самостоятельно ориентируется при выполнении задания, соблюдает точность при технологической последовательности, точность соблюдения трудовых приёмов; качественно выполняет изделие, правильно организует рабочее место, самостоятельно выполняет правила безопасной работы.	«5» - можно поставить, если работа выполнена свыше 65 % заданий.
«4» - затрачивает большее количество времени, допускает незначительные неточности при выполнении трудовых приёмов; но самостоятельно исправляет по технологической карте, ориентируется при выполнении задания по плану, предметной карте; организует рабочее место, выполняет правила безопасной работы.	«4» - можно поставить, если работа выполнена от 50% - 65 % заданий.
«3» - ученица не укладывается в норму времени, допускает грубые ошибки при выполнении работы, не правильно применяет приёмы работы, исправляет ошибки под руководством учителя, ориентируется при выполнении задания по предметной карте с помощью учителя, организует рабочее место	«3» - можно поставить, если работа выполнена от 35% - 50 % заданий.

с помощью учителя, выполняет правила безопасной работы только при напоминании учителя.	
--	--

Контрольно-измерительные материалы: контроль за знаниями, умениями и навыками учащихся осуществляется в ходе устных опросов, тематических ролевых игр, практических и самостоятельных работ на уроке. Практические и самостоятельные работы создаются учителем в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Промежуточный контроль осуществляется в конце каждой четверти. Итоговый контроль проводится в конце года по всему изученному материалу.

Уровни программных требований:

Разноуровневый подход – необходимое условие и основа индивидуализации учебного процесса в школах VIII вида.

1-й уровень – учебный материал для учащихся с легкой степенью умственной отсталости.

2-й уровень – учебный материал тот же, но допускается снижение его объема, предусматривается оказание индивидуальной помощи на уроке.

Критерии оценки по профессионально – трудовому обучению:

При оценивании ответов и трудовых умений и навыков по профессионально – трудовому обучению учитывается правильность ответа по содержанию, полнота ответа, правильность составления технологической последовательности работы, правильность и самостоятельность выполнения трудовых приемов, самостоятельность в выборе инструментов и приспособлений.

7. Учебно-методические средства обучения.

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: Сборник 2. Под редакцией В.В. Воронковой – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
2. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. Галина А. И. Самара: «Современные образовательные технологии» 2019 г.

8. Материально-технические средства обучения.

Для реализации данной программы имеются следующие условия:

- кабинет с хорошей вентиляцией и качественным общим и местным освещением;
- наличие рабочих мест, соответствующих возрасту и количеству обучаемых;
- учебная доска (функциональная при работе с мелом и магнитами), гладильное место;
- компьютер;
- канцелярские товары;
- ручные инструменты, приспособления и материалы для уроков;
- наглядные демонстрационные материалы по всем темам программы;
- дидактический материал по темам программы;
- учебные пособия
- предметы личной гигиены;
- предметные картинки по темам;
- демонстрационные таблицы;
- инструкционные карты;
- инструкции;
- ТСО.

9. Приложения (КИМ)

Тестовое задание на определение коэффициента усвоения учебного материала (I четверть)

Предмет: «Подготовка младшего обслуживающего персонала»

Класс - 9

Тема – «Работа младшего медперсонала в поликлинике», «Гигиена лечебно – профилактического учреждения», «Личная гигиена и здоровье».

Задание: Выбрать правильный ответ (ответы).

1. Какую работу не выполняет младший обслуживающий персонал в поликлинике:

А) мытье лабораторной посуды; В) уборка кабинетов.

Б) стирка белья;

2. Кабинеты в поликлинике (исключи лишнее):

А) стоматологический кабинет; В) кабинет физиотерапии.

Б) кабинет врача;

3. Как по - другому назвать окулиста?

А) отоларинголог; В) анестезиолог

Б) офтальмолог;

4. Санитарный режим в лечебном учреждении включает в себя:

А) достаточная вентиляция;

Б) регулярная тщательная обработка помещений;

В) правильное питание больных;

Г) лечение больных.

5. Что санитарка должна знать (исключи лишнее):

А) назначение моющих средств и правила обращения с ними;

Б) назначения врачей для лечения больных;

В) правила трудового внутреннего распорядка.

6. Виды уборок помещения (исключи лишнее):

А) текущая

В) кратковременная

Б) ситуационная

Г) генеральная

7. перевязочный материал используют:

А) для облегчения боли;

Б) создать неподвижность поврежденной части тела;

В) закрыть рану.

8. Цель оказания первой помощи:

А) поднять настроение;

Б) препятствовать дальнейшему ухудшению состоянию;

В) спасти жизнь человека.

Тестовое задание на определение коэффициента усвоения учебного материала

(II четверть)

Предмет: «Подготовка младшего обслуживающего персонала»

Класс - 9

Тема – «Ежедневная уборка помещений в больнице, открытых для доступа посетителей», «Работа санитарки в приемном отделении больницы», «Подготовка спецодежды».
Задание: выбрать правильный ответ.

1. Главная обязанность санитарки при работе в больнице:

- А) сопровождение больных на лечебные процедуры;
- Б) влажная уборка помещения;**
- В) выдача лекарств.

2. К видам уборочного инвентаря относится (исключи лишнее):

- А) ветошь
- В) защитные очки**
- Б) швабра
- Г) пылесос

3. Уборка помещений в больнице включает в себя (исключи лишнее):

- А) удаление разного рода загрязнений;
- Б) чистка мебели и ковровых покрытий;
- В) заполнение медицинских карточек больных.**

4. Виды пола (исключить лишнее):

- А) дощатый крашенный;
- В) покрытый картогом;**
- Б) покрытый линолеумом;
- Г) плиточный

5. Что нельзя обсуждать с больным:

- А) заболевание;**
- В) обработка рук
- Б) смена постельного белья;

6. Что нельзя делать во время приема больным гигиенической ванны:

- А) помогать мыться;
- Б) оставлять больного одного;**
- В) следить за состоянием больного.

7. Требования к внешнему виду работника медучреждения (исключить лишнее):

- А) опрятность спецодежды
- Б) приятный внешний вид
- В) яркий макияж, выраженный запах духов**

8. Из каких деталей не состоит утюг:

- А) подошва;
- В) термометр.**
- Б) кнопка «пар»;

Тестовое задание на определение коэффициента усвоения учебного материала (III четверть)

Предмет: «Подготовка младшего обслуживающего персонала»

Класс - 9

Тема – «Понятие об инфекционных заболеваниях», «Общий уход за больными», «Гигиена питания».

Задание: Выбрать правильный ответ.

1. Признаки инфекционных заболеваний. (что лишнее)

- А) недомогание
- В) покраснение кожи**
- Б) повышение температуры тела
- Г) тошнота

2. Что не относится к утреннему туалету больного:

- А) обработка рук; В) обработка ног.
Б) смена постельного белья;

3. Домашняя аптечка- это...

- А) набор хозинвентаря, столовых приборов;
Б) набор медикаментов, медицинских инструментов, дезинфицирующих средств;
В) медицинская карточка, ножницы, бинт.

4. Нормальная температура тела человека:

- А) 32⁰С В) 40⁰С
Б) 36,6⁰С

5. Основными причинами порчи пищевых продуктов не является:

- А) воздействие излишей влажности;
Б) свет (воздействие солнечных лучей);
В) заморозка;
Г) насекомые, грызуны;

6. Первая помощи при пищевом отравлении:

- А) сделать очистительную клизму;** В) промыть желудок
Б) пить сладкую воду;

7. Что такое иммунитет?

- А) способ защиты организма от болезнетворных микроорганизмов за счет выработки антител;**
Б) способность человека быть сильным, ловким.

8. Правила хранения лекарственных трав (исключи лишнее):

- А) разные травы хранить отдельно;
Б) хранить в хорошо проветриваемом месте;
В) хранить в целлофановых пакетах.

Тестовое задание на определение коэффициента усвоения учебного материала

(IV четверть)

Предмет: «Подготовка младшего обслуживающего персонала»

Класс - 9

Тема – «Уход за больными в отделениях больницы».

Задание: Выбрать правильный ответ.

1. Расставь по порядку действия при подаче грелки больному:

- А) проверить, не вытекает ли вода;
Б) завинтить пробку;
В) наполнить горячей водой. **В, Б, А**

2. Транспортировка больных после операции производится:

- А) на костылях, с поддержкой; В) на руках.
Б) на носилках;

3. Где не развиваются пролежни? (исключи лишнее)

- А) Крестец **Б) Нос**

В) Лопатки
Г) Пятки

Д) Ягодицы

4. Алгоритм действий при кормлении тяжелобольных:

- А) Приподнять тяжелобольного, если это возможно.
- Б) Накрыть грудь тяжелобольного салфеткой.
- В) Накормить тяжелобольного, протереть губы влажной салфеткой.
- Г) Поставить рядом с тяжелобольным на стол еду.

Б, Г, А, В.

5. Смена нательного и постельного белья у тяжелобольных делается:

- А) каждый день по вечерам;
- Б) **1 раз в неделю, после приема ванны;**
- В) 2 раза в неделю, по утрам.

8. При ознобе нужно оказать помощь:

- А) **Укрыть больного, напоить теплым чаем;**
- Б) Поставить на лоб холодный компресс;
- В) Поменять постельное белье.

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Подготовка младшего обслуживающего персонала»
5 класс**

№ п/п	Тема. Теоретические сведения	Практические работы	К-во час	Дата	Повторение	Наглядность, оборудование
		1 четверть (48 ч.)				
	Вводное занятие (2 ч.)					
1	Вводное занятие. Беседа о профессиях обслуживающего труда. Мастерская: оборудование, правила безопасного поведения.	Распределение учащихся по рабочим местам. Обязанности дежурных. Знакомство с основными видами практических работ в 5 классе.	2		Выявление знаний о профессиях, о профессиях родителей	Плакат по ТБ. Образцы изделий Презентация «Профессии»
	Тема: Уборка территории школы (16 ч.)					
1	Инструменты для уборки территории. Назначение, рабочие позы, безопасные приемы работы. Профессия: дворник.	Правила безопасной работы при выполнении хоз. работ. Инструменты (метла, совки, носилки); устройства, назначение, рабочие позы, приемы работы. Подготовка к хранению, порядок хранения, безопасное пользование инвентарем.	3		правила работы и поведения в кабинете обслуживающего о труда	Презентация «Хозинвентарь»
2	Виды спецодежды. Назначение, бережное отношение.	Уход за спецодеждой. Стирка, утюжка, хранение	3		Правила работы при работе с метлой, совком, носилками	Картинки предметные, Спецодежда.
3	Выполнение приемов по уборке и переносу мусора. Безопасные приемы работы	Подметание дорожек с твердым покрытием, сбор мусора в валки и в кучи, переноска мусора	4		Виды спецодежды и уход за ней	

№ п/п	Тема Теоретическое содержание	Практические работы	К-во час	Дата		Повторение	Наглядность, оборудование

4	Хозинвентарь для работы в саду. Назначение хозинвентаря: грабли, лопата; рабочие позы, приемы работы. Техника безопасности при работе с садовым инвентарем	Уборка газонов: уборка сучьев и других посторонних предметов, сгребание граблями, удаление с газонов	4			Правила работы при работе с метлой, совком, носилками	Картинки предметные Презентация «Правила работы с садовым инвентарем»
5	Приемы работы при уборке различных участков территории школы.	Уборка спортплощадки и других участков пришкольной территории. Очистка уборочного инвентаря и установка на место хранения	2			Правила работы при работе с метлой, лопатой, граблями, совком, носилками	Инструкции «ТБ при работе с инвентарем»
Тема: Работа с бумагой (18 ч.)							
1	Бумага: виды, назначение. Виды бумаги (писчая, цветная), назначение.	Работа с ножницами: выполнение операций - разрезание, надрезание, срезание. Приклеивание образцов бумаги.	4			Техника безопасности при работе в кабинете обслуживающег о труда.	Бумага писчая, бумага цветная
2	Инструменты для работы с бумагой. Ножницы канцелярские, устройство, безопасное пользование. Ножницы канцелярские, устройство. ТБ при работе с ножницами	Вырезание и наклеивание деталей.	3			Виды бумаги.	Образцы ножниц
3	Инструменты для работы с бумагой. Линейка. Устройство,	Разметка деталей по длине. Проверка выполненной	4			Виды и назначение	Инструкция «ТБ при работе с

№ п/п	Тема Теоретическое содержание	Практические работы	К-во час	Дата		Повторение	Наглядность, оборудование

	правила и приемы пользования. Измерительная линейка. Устройство линейки, правила пользования.	разметки. Вычерчивание отрезков, прямых линий, геометрических фигур, вырезание элементов из бумаги. Склеивание.				бумаги	ножницами, клеем»
4	Виды клея, назначение. Клей: назначение, свойства. ТБ при работе с клеем	Определение видов клея. Вырезание и наклеивание деталей. Соблюдение порядка на рабочем месте.	2			правила пользования линейкой, ножницами	Клей канцелярский, клей обувной, клей универсальный «Момент»
5	Выполнение аппликации «Школьная территория» Составление последовательности работы.	Разметка деталей по длине. Проверка выполненной разметки. Вырезание и наклеивание деталей: школьное здание, цветник, ограда, деревья, дорожки	5			Геометрические фигуры. ТБ и правила пользования клеем, ножницами	Образец работы
	Тема: Работа с тканью (10 ч.)						
1	Знакомство с видами ткани.	Распознавание видов тканей; определение лицевой, изнаночной стороны, долевые и поперечные срезы.	1			Техника безопасности при работе в кабинете обслуживающего труда.	
2	Влажно-тепловая обработка ткани. Электроутюг. Назначение, устройство, пользование, правила	ТБ при работе с электроутюгом. Упражнения по работе с электроутюгом.	2			Применение ткани, виды ткани	Презентация «ТБ при работе с утюгом»

№ п/п	Тема Теоретическое содержание	Практические работы	К-во час	Дата		Повторение	Наглядность, оборудование

	безопасности при обращении.						
3	Технологическая последовательность изготовления шва в подгибку с закрытым срезом. Требования к выполнению шва в подгибку с закрытым срезом.	Выполнение чертежа изделия, изготовление образца шва в подгибку с закрытым срезом Построение прямых углов.	2			правила безопасности при обращении с электроутюгом	Схема шва в подгибку с закрытым срезом
4	Изготовление салфетки. Образцы салфеток. Технология изготовления салфетки. Составление плана работы по изготовлению салфетки, обработанной швом в подгибку с закрытым срезом для протирки мебели.	Подготовка ткани к раскрою. Определение размера. Разметка на ткани. Вырезание выкройки. Подготовка края к пошиву. Ручные стежки	2			ТБ и правила пользования иглой	Образец салфетки Технологическая карта
5	Технология обработки поперечных срезов салфетки. Техника безопасности при работе ножницами, иглой. Требования к обработке углов салфетки	Обработка поперечных срезов. Подгиб угла по диагонали.	2			Правила пользования линейкой, ТБ при работе с иглой	Образец салфетки Технологическая карта
6	Технология обработки долевых срезов салфетки. Окончательная отделка изделия	Обработка долевых срезов салфетки. Утюжка изделия.	1			ТБ при работе ножницами, иглой	Образец салфетки Технологическая карта
	Тема: Контрольная работа (2 ч.)						
1	Апликация «Жилое помещение»	Вырезание и наклейка деталей – элементы конструкции и мебель (окно,	2			Виды комнат. Виды мебели. ТБ и правила	

№ п/п	Тема Теоретическое содержание	Практические работы	К-во час	Дата		Повторение	Наглядность, оборудование

		шкаф, диван, стол, стулья, светильники, телевизор)				пользования ножницами	
		2 четверть (48 ч.)					
	Тема: Работа с картоном и бумагой (8 ч.)						
1	Вводное занятие. План работы на 2 четверть. Добросовестное отношение к труду.	Повторение ТБ на уроках обслуживающего труда	1			Правила безопасности работы с инструментами: ножницы, линейка, клей	Образцы работ на четверть
2	Картон: применение и свойства. Обои.	Изготовление шаблонов заданной ширины.	2			ТБ работы с инструментами: ножницы, линейка, клей.	Картинки
3	Инструменты для работы с картоном. Ножницы.	Разметка деталей из бумаги по линейке и шаблонам. Рицевание картона: приемы работы, безопасное пользование.	2			применение картона, его свойства	Картинки
4	Акварельные краски и кисть. Правила нанесения клея на большие поверхности.	Оклеивание «стен» обоями. Приклеивание аппликаций. Раскрашивание пола.	3			ПТБ при работе с красками, безопасное пользование ножницами.	Образцы красок и кистей
	Тема: Уборка пола. (12 ч.)						
1	Помещения школы. Режим уборки	Протирание пыли в помещении школы	2			Техника безопасности	Тряпки для протирания пыли

№ п/п	Тема Теоретическое содержание	Практические работы	К-во час	Дата		Повторение	Наглядность, оборудование

	Правила протирания пыли в комнате, в помещениях школы					при работе в кабинете обслуживающего труда.	
2	Виды полов и средства для мытья полов.	Подготовка полов к сухой и влажной уборке. Работа со щеткой. Подметание полов. (дощатого крашеного, покрытого линолеумом и плиточного полов)	2			Правила протирания пыли в комнате, в помещениях школы	Презентация «Виды и уборка полов. Средства для уборки полов»
3	Уборочный инвентарь для мытья полов: назначение, использование, порядок хранения.	Подготовка швабры к работе. Мытье полов. Обработка уборочного инвентаря после работы и укладывание в специально отведенное место для хранения.	2			Виды полов: дощатый крашенный; покрытый линолеумом. Средства для мытья полов	Предметные картинки, спецодежда: халат, перчатки
4	Спецодежда: хранение и уход. Средства защиты при мытье полов. Рабочая одежда (халат, фартук): хранение, уход.	Уход за рабочей одеждой. Стирка, утюжка, хранение	2			Бережное обращение с уборочным инвентарем.	Картинки
5	Подготовка к хранению, порядок хранения уборочного инвентаря. Как уменьшить количество грязи и пыли с улицы.	Протирка пола шваброй. Прополаскивание тряпки. Обработка уборочного инвентаря после работы. Укладывание на хранение.	4			Средства защиты при мытье полов. Уход за рабочей одеждой. Правила хранения.	Уход за рабочей одеждой. Виды полов и средства для мытья полов
	Тема: Работа с тканью (24 ч.)						

№ п/п	Тема Теоретическое содержание	Практические работы	К-во час	Дата		Повторение	Наглядность, оборудование
1	Швейная машина. Назначение, устройство, пользование. Машины с ручным приводом, ножным приводом, электрические. Правила и ТБ при работе на швейной машине	Организация рабочего места. Подготовка машины к работе – визуальный осмотр, включение и выключение.	2			Применение ткани, виды ткани. ТБ и правила пользования ножницами, иглой	Презентация «Швейные машины» Схема швейной машины
2	Подготовка машины к работе. Наматывание нитки на шпульку Винт-разъединитель. Свободный и рабочий ход.	Намотка ниток. Выполнение тренировочных упражнений. Пуск и остановка швейной машины.	2			Основные механизмы швейной машины.	Схема швейной машины
3	Заправка верхней нитки. Детали, через которые заправляется верхняя нить. Последовательность заправки.	Упражнения по выполнению прямых и ломаных строчек на бумаге без ниток. Заправка верхней нитки.	3			Правила безопасности при работе на швейной машине	Схемы заправки верхней и нижней нитки.
4	Заправка и нижней нитки. Детали, через которые заправляется нижняя нить. Последовательность заправки.	Упражнения по выполнению строчек на бумаге без ниток прямых и овальных линий. Заправка нижней нитки.	3			Заправка верхней нитки.	Схемы заправки верхней и нижней нитки.
5	Виды машинного шва, способы выполнения. Машинный шов: виды (вподгибку, стачной, обтачной), способы выполнения. Требования к машинным швам	Упражнения по выполнению прямых строчек на ткани на машинке. Стачивание боковых срезов изделий.	5			Заправка верхней и нижней нитки.	Рисунки, схемы швов
6	Ручные обметочные строчки косых и петельных стежков. Требования к выполнению ручных обметочных строчек косых и петельных стежков.	Обработка верхнего среза швом в подгибку с закрытым срезом.	5			Виды машинного шва, способы выполнения	Схема выполнения косых и петельных стежков
7	Отделочные стежки.	Обработка изделий				Обработка	Схема

№ п/п	Тема Теоретическое содержание	Практические работы	К-во час	Дата		Повторение	Наглядность, оборудование

	Виды, требования к отделочным швам.	отделочными стежками. Утюжка готового изделия	4			верхнего среза швом в подгибку с закрытым ср.	выполнения отделочных стежков
	Тема: Контрольная работа (4 ч.)						
1	Последовательность стачного шва.	Сметывание деталей	2			ТБ при работе с инструментами: ножницы, линейка, клей	Образцы швов
2	Выполнение стачного шва на машинке	ВТО и анализ выполненной работы	2				
		3 четверть (66 ч.)					
	Тема: Уборка территории в зимний период (16 ч.)						
1	Вводное занятие.	Повторение ТБ на уроках обслуживающего труда	1			Правила безопасности работы с инструментами	Образцы работ на четверть
2	Виды покрытий на территории школы.	Знакомство с видами покрытия дорожек на территории школы: асфальтовое, бетонное: их свойства.	1			Территория пришкольного участка	Учебник. Картинки предметные
3	Инструменты для уборки дорожек зимой.	Практические упражнения с инвентарем для уборки снега и льда	2			Асфальтовое и бетонное покрытия: основные свойства.	Учебник. Картинки предметные
4	Движок, скрепер-волокуша,	Практические упражнения с	2			Инструменты	Учебник.

№ п/п	Тема Теоретическое содержание	Практические работы	К-во час	Дата		Повторение	Наглядность, оборудование

	лопата для снега: назначение, рабочие позы, применение, безопасное обращение	инвентарем для уборки снега и льда. ТБ при работе с инвентарем				для уборки грунтовых дорожек зимой	Картинки предметные
5	Правила расчистки дорожек от снега	Расчистка дорожек от снега	2			Движок, скребок, лом: назначение, рабочие позы	Учебник. Картинки предметные
6	Лом, скребки для снега и льда: назначение, безопасное пользование.	Скалывание и уборка льда	2			Приемы уборки, не нарушающие дорожное покрытие	Правила расчистки дорожек от снега
7	Приемы уборки, не нарушающие дорожное покрытие	Расчистка дорожек от снега	2			Правила расчистки дорожек от снега	Учебник. Картинки предметные
8	Подметание дорожек от снега.	Скалывание и уборка снега и льда. Складывание в отведенное место.	2			Правила безопасной работы на проезжей части дороги	Учебник. Картинки предметные
9	Приемы уборки снега и льда в специально отведенные места.	Уборка снега и льда в специально отведенные места	2			Рабочие позы, применение, безопасное обращение	Учебник. Картинки предметные
	Тема: Работа с картоном и бумагой (16 ч.)						
1	Угольник чертежный, назначение, применение, пользование	Знакомство с чертежным инвентарем. Работа на бумаге	2			Инструменты для работы с картоном	
2	Техника разметки развертки	Разметка развертки коробки	2			ТБ работы с	Образец работы:

№ п/п	Тема Теоретическое содержание	Практические работы	К-во час	Дата		Повторение	Наглядность, оборудование

	коробки по заданным размерам.	по заданным размерам с помощью линейки и угольника.			инструментами: ножницы, линейка, клей.	Открытая прямоугольная коробка из картона.
3	Приемы складывания коробки и приклеивания клапанов	Складывание коробки и приклеивание клапанов	2		применение картона, его свойства	Образец работы
4	Техника вырезания развертки и клапанов	Вырезание развертки и клапанов	2		безопасное пользование ножом для рифцевания картона	Образец работы
5	Техника рифцевания линий сгиба на картоне	Рифцевание линий сгиба	2		ТБ при работе с инструментами: ножницы, линейка, клей	Нож канцелярский, картон
6	Способ получения геометрического орнамента	Разметка сложенной в несколько раз полосы цветной бумаги по шаблону и вырезание узора ножницами	2		Приемы вырезания геом. фигур на бумаге	Картинки с орнаментами
7	Приемы вырезания геометрического орнамента на бумаге	Разметка и вырезание орнамента.	2		Приемы вырезания геом. фигур на бумаге	Картинки с орнаментами
8	Коллективное обсуждение получившегося изделия	Приклеивание орнамента. Проверка работы	2		Приемы работы с картоном, ТБ с клеем.	
	Тема: Работа с тканью (30 ч.)					
1	Знакомство с видами фурнитуры и их назначением	Способы пришивания пуговицы	2		Фурнитура	Ножницы, ткань, иголка с нитками.

№ п/п	Тема Теоретическое содержание	Практические работы	К-во час	Дата		Повторение	Наглядность, оборудование

							Образцы пришивания пуговиц
2	Пуговицы.	Определение вида, способа пришивания, нитки для пришивания. Определение места крепления пуговицы и закрепление нитки	2			Приемы создания узелков на нитке	Образцы пришивания пуговиц
3	Требования, предъявляемые к качеству пришивания пуговицы	Пришивание пуговиц со сквозными отверстиями	2			Пуговица: виды, способы пришивания, нитки для пришивания	Образцы пришивания пуговиц
4	Технология пришивания пуговиц со сквозными отверстиями	Пришивание пуговиц	4			Требования, предъявляемые к качеству пришивания пуговицы	Образцы пришивания пуговиц
5	Технология пришивания пуговиц на ножке	Образование «ножки»	4			Технология пришивания пуговиц со сквозными отверстиями	Образцы пришивания пуговиц
6	Контроль качества пришивания пуговиц	Окончательная отделка. Закрепление нитки узелком и несколькими стежками	4			Виды и назначение вешалки на белье и верхней одежде	Образцы пришивания пуговиц
7	Виды и назначение вешалки на белье и верхней одежде	Раскрой вешалки	2			Последовательн	Образцы пришивания

№ п/п	Тема Теоретическое содержание	Практические работы	К-во час	Дата		Повторение	Наглядность, оборудование

						ость изготовления вешалки	вешалок
8	Технологическая последовательность изготовления вешалки	Запись плана работы в тетрадь	1			Обработка вешалки на белье	Образцы пришивания вешалок
9	Изготовление вешалки для белья и спецодежды.	Соединение вешалки и белья косыми стежками	3			Последовательн ость изготовления вешалки	Образцы пришивания вешалок
10	Изготовление вешалки для верхней одежды	Закрепление вешалки на изделии	3			Обработка вешалки для верхней одежды	Образцы пришивания вешалок
11	Втачивание вешалки в шов вподгибку с закрытым срезом на образце	Окончательная отделка	3			Шов вподгибку с закрытым срезом на образце	Образцы пришивания вешалок
	Тема: Контрольная работа (4 ч.)						
1	Изготовление коробочки из картона из готового кроя.	Изготовление коробочки (без отделки) по образцу и рисунку с размерами	4			Приемы работы с картоном, разметка	Образец работы
		4 четверть (42 ч.)					
	Тема: Уход за комнатными растениями (14 ч.)						
1	Вводное занятие.	План работы на четверть.				Правила	Образцы работ на

№ п/п	Тема Теоретическое содержание	Практические работы	К-во час	Дата		Повторение	Наглядность, оборудование

	Задачи обучения в четвертой четверти.	Организация трудовой дисциплины Правила безопасной работы с инструментами.	1			безопасности работы с инструментами	четверть
2	Комнатные растения.	Определение видов и названий комнатных растений. Осмотр и оценка состояния цветковых растений.	2			Виды растений	Презентация
3	Общее представление о потребностях комнатного растения в питательной среде, свете, тепле, определенной влажности почвы и воздуха.	Составление плана: «Уход за комнатными растениями».	2			Комнатные растения, названия	Комнатные растения
4	Требования к размещению комнатных растений, светолюбивые и теневыносливые растения	Размещение комнатных растений соответственно к отношению света. Чистка и промывка поддонов	2			Потребности комнатного растения	Комнатные растения
5	Требования к температуре и качеству воды для полива цветов	Определение влажности почвы в горшке и кадке (на ощупь)	2			Светолюбивые и теневыносливые растения	Картинки, технологическая карта
6	Приспособления для опрыскивания	Подготовка воды для полива и опрыскивания.	2			Температура и качество воды для полива цветов	Опрыскиватели
7	Правила обрезки цветов	Обрезка и сбор сухих листьев.	2			Приспособления для опрыскивания	Ножницы, приспособления
8	Урок-игра «Путешествие с	Уход за комнатными	1			Названия	Презентация

№ п/п	Тема Теоретическое содержание	Практические работы	К-во час	Дата		Повторение	Наглядность, оборудование

	комнатными растениями»	растениями				комнатных цветов	
--	------------------------	------------	--	--	--	---------------------	--

--	--	--	--	--	--	--	--

	Тема: Работа на участке в летний период (7 ч.) Умение. Работа мотыгой						
1	Сельхозинвентарь: виды, назначения	Обращение с граблями	1			ТБ при работе с инвентарем. Правила поведения на уроках труда	Презентация
2	Сельхозинвентарь: правила обращения, техника безопасности	Освоение приемов работы мотыгой, работа с граблями, метлами, лопатой.	1			Понятие почвенные смеси	Образцы почв. Картинки предметные
3	Подготовка почвы для посадок	Сгребание мусора с клумб и дорожек	1			Почвы для посадок	Образцы почв. Картинки предметные
4	Подготовка почвы для посадок	Сгребание мусора с клумб и дорожек	1			Виды почв	Образцы почв. Картинки предметные
5	Рыхление, виды рыхления.	Поверхностное рыхление почвы граблями на месте многолетних зимующих посадок	1			Обработка песчаных и глинистых почв	Презентация
6	Значение рыхления	Рыхление междурядий мотыгами на посадках многолетних растений	1			Сельхозинвентарь: виды, назначения	Картинки предметные
7	Разница в обработке песчаных и глинистых почв	Рассматривание состава песчаной и глинистой почвы.	1			Сельхозинвентарь: правила	Картинки предметные

№ п/п	Тема Теоретическое содержание	Практические работы	К-во час	Дата		Повторение	Наглядность, оборудование

						обращения, техника безопасности	
	Тема: Работа с тканью (17 ч.)						
1	Виды и названия тканей, используемых для изготовления носовых платков	Подготовка машины к работе	1			Ткани: виды. Долевая и поперечная нити	Образцы тканей, платков
2	Организация рабочего места	Упражнения по выполнению прямых стежков на швейной машинке	1			Применение ткани, виды ткани. ТБ пользования ножницами, иглой	Образцы обработки краев изделий
3	Швейная машинка с ножным приводом: названия и характеристика деталей механизмов	Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом на образцах	2			Основные механизмы швейной машины.	Презентация «Швейные машины»
4	Краевой вподгибку с закрытым срезом машинный шов: способ выполнения, применение	Заметывание первого подгиба платка	3			Правила безопасности при работе на швейной машине	Схемы заправки верхней и нижней нитки.
5	Требования, применяемые к краевым вподгибку с закрытым срезом машинным швам	Заметывание второго подгиба платка	2			Заправка верхней нитки.	Схема швейной машины.
6	Заправка верхней и нижней нитки. Детали, через которые	Обработка срезов на машинке швом вподгибку с закрытым срезом.	2			Заправка верхней и нижней нитки.	Схема швейной машины.

№ п/п	Тема Теоретическое содержание	Практические работы	К-во час	Дата		Повторение	Наглядность, оборудование
	заправляется верхняя и нижняя нити. Последовательность заправки.						
7	Окончательная обработка изделия.	Закрепление строчки вручную	4			Обработка верхнего среза швом в подгибку с закрытым срезом.	Рисунки, схемы швов
8	Утюжка изделия	Обработка углов на платке косыми стежками вручную	2			ТБ при работе утюгом	Схема выполнения отделочных стежков
	Тема: Контрольная работа (4 ч.)						
1	Изготовление салфетки-прихватки из двух слоев ткани с обработкой краев косым обметочным стежком по образцу готового изделия	Обработка обметочными стежками. Окончательная обработка изделия .	4			Обработка швов косым обметочным стежком п	Образец работы

Итого: 204 ч.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Подготовка младшего обслуживающего персонала» 6 класс

№ п/п	Тема. Теоретические сведения	Практические работы	К-во час	Дата		Повторение	Наглядность, оборудование
		1 четверть (48 ч.)					
	Вводное занятие (1ч.)						
1	Вводное занятие. Беседа. Подготовка школьников к труду. Профессии обслуживающего труда. Кабинет обслуживающего труда: оборудование, правила работы и поведения.	Распределение учащихся по рабочим местам. Ознакомление с рабочим местом и правилами ухода за ним. Обязанности дежурных. Знакомство с основными видами практических работ в 6 классе.	1			Выявление знаний о профессиях, о профессиях родителей	Плакат по ТБ. Плакат по теме «Организация рабочего места при выполнении ручных работ». Образцы изделий Презентация «Профессии»
	Работа на участке (9 ч.) Объекты работы. Территория вокруг школы Умение. Обращение с хозинвентарем.						
1	Устройство пришкольного участка. Аллеи, дорожки и площадки около школы: расположение, назначение.	Правила безопасной работы при выполнении хоз. работ.	1			правила работы и поведения в кабинете обслуживающего труда	Картинки предметные
2	Территория школьного участка в разные сезоны. Комплекс работ по уборке территории. Работа в теплое и холодное время года.	Подметание, выравнивание дорожек. Переноска собранного мусора.	1				
3	Два режима работы на территории. Правила ухода за ней.	Подметание, выравнивание дорожек. Переноска собранного мусора.	1			Комплекс работ по уборке территории	Картинки предметные

	Как работа зависит от сезона и погоды						
4	Отходы природы и человека Природные и бытовые отходы. Бытовой мусор. Сортировка и переработка бытовых отходов.	Сгребание опавших листьев граблями.	1			Как работа зависит от сезона и погоды	
5	Инвентарь для выполнения уборочных работ. Виды, назначение, рабочие позы и приемы. Безопасные приемы работы.	Подметание, выравнивание дорожек. Переноска собранного мусора.	2			Природные и бытовые отходы.	Презентация «Правила работы с садовым инвентарем» Хозинвентарь
6	Уход за газоном. ТБ работы с граблями.	Сгребание опавших листьев граблями.	1			Безопасные приемы работы с хозинвентарем.	Картинки предметные Хозинвентарь
7	Виды сорных растений. Приемы работы на участке. ТБ работы с садовым инвентарем	Выдергивание и удаление сорных растений.	1			Правила работы при работе с метлой, совком, носилками	Хозинвентарь
8	Использование и хранение инвентаря. Порядок хранения, безопасное пользование инвентарем	Сгребание опавших листьев граблями.	1			Безопасные приемы работы с хозинвентарем.	Хозинвентарь
	Ежедневная уборка спального помещения (14 ч.) Объект работы. Пол, подоконники, отопительные радиаторы в спальне. Умения. Проверка работы. Коллективное обсуждение выполненных работ.						
1	Помещения школы. Режим уборки помещений. Правила протирания. Правила безопасности при протирке подоконника и отопительного радиатора.	Протирание пыли в классе. Протирка подоконников. Промывка тряпки во время работы.	2			Техника безопасности при работе в кабинете обслуживающего труда.	Тряпки для протирания пыли
2	Влияние моющих веществ на здоровье.	Выбор средств для уборки помещения. Протирка шкафов.	2			Режим уборки помещений.	Образцы моющих средств Картинки

	Моющие средства. Правила использования, выбор.	Промывка тряпки во время работы.					Презентация
3	Тряпка для уборки. Назначение в зависимости от вида работы	Выбор тряпки для разных видов работ. Крепление тряпки на швабру. Влажная протирка пола.	2			Моющие средства. Правила использования	Образцы тряпок
4	Тряпка для уборки. Маркировка. Используемая ткань, маркировка, требования к состоянию во время работы и при хранении	Изучение маркировок. Влажная протирка пола. Промывка тряпки во время работы. Правила хранения тряпки	2			Назначение тряпки в зависимости от вида работы	Образцы тряпок
5	Последовательность уборки. Правила уборки, последовательности уборки в помещениях. ТБ при работе в помещениях. Коллективное обсуждение качества работы	Обработка уборочного инвентаря после работы и укладывание в специально отведенное место для хранения.	4			требования к состоянию тряпки во время работы и при хранении	<i>Тряпки, инвентарь</i>
6	Определение качества уборки. Коллективное обсуждение качества работы	Протирка радиаторов, радиаторных ниш. Промывка тряпки во время работы. Проверка результатов работы.	2			Требования к уборке кабинетов в школе	<i>Тряпки, инвентарь</i>
	Работа с тканью (19 ч.) Изделие. Фартук квадратной формы с завязками (из готового кроя)						
1	Виды и назначение фартуков. Ткани для изготовления фартука.	Выбор тканей для квадратного фартука с завязками. Определение размера квадратного фартука.	1			Техника безопасности при работе на швейной машине	Образцы фартуков
2	Швы для изготовления фартуков Швы: соединительные (стачной), краевые (вподгибку с открытым срезом, вподгибку с закрытым срезом), Шов вподгибку с закрытым срезом	Выполнение образца шва вподгибку с закрытым срезом. Выполнение первого и второго подгиба	2			виды и назначение фартуков	Образцы швов. Схема шва в подгибку с закрытым срезом
3	Виды отделки. Аппликация, вышивка, тесьма,	Выполнение образца отделки фартука	1			Техника выполнения шва	Образцы отделок изделий

	кружево, шитье, декоративные стежки, строчки					вподгибку с закрытым срезом	
4	Последовательность пошива фартука Детали фартука готового кроя: нижняя часть фартука, завязки	Составление плана пошива фартука в тетради	2			Виды отделки	Детали фартука. Образец квадратного фартука, завязки
5	Изготовление завязок Последовательность подготовки деталей к работе.	Подготовка завязок к притачиванию. Сметывание, стачивание	2			план пошива фартука	Детали фартука. Образец квадратного фартука, завязки
6	Обработка боковых срезов	Наметывание первого и второго подгиба.	2			Виды швов	Схема и образец шва вподгибку с закрытым срезом
7	Обработка нижних срезов	Наметывание первого и второго подгиба. Обработка срезов на швейной машине швом в подгибку с закрытым срезом.	3			Техника выполнения шва вподгибку с закрытым срезом	Схема и образец шва вподгибку с закрытым срезом
8	Присоединение завязок.	Присоединение завязок: подгиб противоположных углов фартука, вкладывание завязок в подгиб и прострачивание.	2			Техника выполнения шва вподгибку с закрытым срезом	Технологическая карта присоединения завязок к фартуку
9	Выполнение отделки Виды отделки, способы обработки изделия	Отделка фартука вышивкой или аппликацией	2			ТБ и правила пользования иглой, утюгом	Образцы отделки изделий
10	Окончательная отделка и ВТО изделия. Способы обработки изделия. Украшение изделия	Окончательная отделка изделия аппликацией или вышивкой. Утюжка изделия.	2			ТБ и правила пользования иглой, утюгом	Образцы отделки изделий
	Практическое повторение (3 ч.)						
1	Шов вподгибку с закрытым срезом	Выполнение образца шва вподгибку с закрытым срезом. Выполнение первого и второго подгиба	1			Техника выполнения шва вподгибку с закрытым срезом	Схема и образец шва вподгибку с закрытым срезом
2	Обработка боковых срезов	Наметывание первого и второго подгиба на образце.	1			Правила работы	Схема и образец шва вподгибку с закрытым

						иглой	срезом
3	Обработка боковых срезов на швейной машинке	Обработка срезов на швейной машине швом в подгибку с закрытым срезом.	1			Техника безопасности при работе на швейной машине	Схема и образец шва в подгибку с закрытым срезом
	Самостоятельная работа (2 ч.)						
1	Обработка нижних срезов ткани	Наметывание первого и второго подгиба.	2				Схема и образец шва в подгибку с закрытым срезом
		2 четверть (48 ч.)					
	Вводное занятие (1 ч.)						
1	План работы на четверть. Добросовестное отношение к труду.	Бережное отношение к инструментам и оборудованию в школьной мастерской обслуживающего труда	1			ТБ работы в кабинете обслуживающего труда	Образцы работ на четверть
	Работа с тканью (20 ч.) Изделие. Мягкая игрушка по выбору: медвежонок, собачка, утка, рыбка, зайчик. Упражнение. Выполнение петельных стежков						
1	Ткани, применяемые для изготовления мягких игрушек, их названия	Выбор ткани для мягкой игрушки	2			Техника безопасности при работе на швейной машине, иглой	Образцы тканей
2	Стежки, виды стежков. Способ выполнения петельных стежков. Начало, окончание.	Упражнение по выполнению петельных стежков на образце	2			Ткани, применяемые для изготовления мягких игрушек, их названия	Образцы стежков
3	Способ выполнения петельных	Упражнение по выполнению				виды стежков,	Образцы стежков

	стежков Приемы работы при выполнении петельных стежков. Положение рук, иглы.	петельных стежков на образце	2			способ выполнения петельных стежков	
4	Обтачной шов Техника выполнения шва	Упражнение по выполнению обтачного шва на образце	2			Способ выполнения обтачного шва	
5	Пошив мягкой игрушки. Последовательность пошива. Приемы работы	Составление плана работы в тетради	2			способ выполнения петельных стежков	Детали, готовый крой
6	Сметывание основных деталей готового кроя мягкой игрушки. Выбор способа соединения деталей.	Сметывание основных деталей готового кроя мягкой игрушки	2			Последовательность пошива	Картинка «Обтачной шов».
7	Соединение основных деталей готового кроя мягкой игрушки	Сметывание и соединение основных деталей готового кроя мягкой игрушки	2			Сметывание основных деталей готового кроя	Картинка «Петельные стежки». Положение рук, иглы.
8	Наполнение мягкой игрушки Наполнители мягких игрушек.	Вывертывание и набивка ватой	2			Окончание работы с иглой	Наполнители мягких игрушек Образцы сшитых мягких игрушек
9	Окончательная обработка мягкой игрушки Дополнительные детали мягких игрушек (хвост, клюв, глаза)	Присоединение дополнительных деталей (хвоста, клюва, глаза)	4			Наполнение мягкой игрушки	Образцы сшитых мягких игрушек
	Устройство жилого помещения (13 ч.) Изделия. Аппликации «Жилая комната», «Прихожая», «Кухня»						
1	Конструкция жилого помещения Элементы строительной конструкции: стена, пол, потолок, дверной проем, оконный проем, ниша для радиатора	Нахождение строительных элементов в здании школы	1			Что такое аппликация, материалы для аппликации	Предметные картинки Презентация «Устройство дома»
2	Устройство помещения	Нахождение оборудования дома в				Элементы	Предметные картинки

	Оборудование дома: плинтус, подоконник, оконная рама, отопительный радиатор, дверь (одинарная, двойная), штепсельная розетка, вентиляционная решетка.	здании школы	1			строительной конструкции	Презентация «Устройство дома
3	Инструменты и материалы для выполнения аппликации. Цветная бумага, шаблон, карандаш, линейка, угольник, ножницы, кисточка, клей	Выбор цветной бумаги. Разметка, вырезание и расположение деталей на бумаге.	2			Оборудование дома	Инструменты и материалы для выполнения аппликации.
4	Изготовление аппликации «Жилая комната» Последовательность выполнения аппликации. Мебель в жилой комнате. Расположение.	Выбор цветной бумаги. Разметка, вырезание и расположение деталей на бумаге. Надписывание на аппликациях названий предметов, новых для учащихся.	3			Последовательность выполнения аппликации	Образцы аппликаций на тему «В доме»
5	Изготовление аппликации «Прихожая» Последовательность выполнения аппликации. Мебель в прихожей.	Разметка, вырезание и расположение деталей на бумаге. Проверка расположения. Наклеивание деталей. Надписывание на аппликациях названий предметов, новых для учащихся.	3			Разметка, вырезание и расположение деталей на бумаге.	Образцы аппликаций на тему «В доме»
6	Изготовление аппликации «Кухня» Последовательность выполнения аппликации. Мебель в кухне и ее расположение.	Разметка, вырезание и расположение деталей на бумаге. Проверка расположения. Наклеивание деталей. Надписывание на аппликациях названий предметов, новых для учащихся.	3			Последовательность выполнения аппликации	Образцы аппликаций на тему «В доме»
	Уход за паркетным полом (4 ч.) Объект работы. Паркетный пол в жилом или административном помещении. Умение. Работа электрополотером						

1	Покрытия паркетного пола: виды, назначение Щетка для натирки пола мастикой: виды, правила обращения и бережения.	Правила обращения и бережения.	1			Виды полов	Презентация «Паркетный пол и уход за ним» Щетка для натирки пола мастикой
2	Покрытия паркетного пола: различие по внешнему виду.	Удаление пятен на паркетном полу.	1			Покрытия паркетного пола: виды, назначение	Картинки предметные,
3	Электрополотер: устройство, пользование Средства для мытья пола и ухода за полом	Влажная уборка паркетного пола, покрытого, лаком.	1			Покрытия паркетного пола: виды, назначение, различие	Картинки предметные
4	Электрополотер: правила безопасности при обращении	Подготовка пола, покрытого мастикой, к натирке	1			Устройство электрополотера, пользование	
	Практическое повторение (8 ч.) Вид работы. Изготовление мягкой игрушки из готового кроя						
1	Пошив мягкой игрушки. Последовательность пошива. Приемы работы	Сметывание и соединение основных деталей готового кроя мягкой игрушки	4			ТБ при работе с иглой, ножницами	Детали готового кроя для изготовления мягких игрушек
2	Присоединение дополнительных деталей. Пришивание хвоста, клюва, глаз	Особенности присоединения дополнительных деталей (хвоста, клюва, глаза)	2			Последовательность пошива. Приемы работы	План работы Образцы стежков
3	Стежки, виды стежков. Способ выполнения петельных стежков. Начало, окончание.	Упражнение по выполнению петельных стежков на образце	2			Способы пришивания хвоста, клюва, глаз	Образцы стежков
	Самостоятельная работа (2 ч.)						
1	Выполнение петельных стежков на образце	Выполнение петельных стежков на образце	2			ТБ при работе с иглой, ножницами	Образцы стежков
		3 четверть (66 ч.)					
	Вводное занятие (1 ч.)						
1	План работы на четверть. Доброе отношение к труду.	Бережное отношение к инструментам и оборудованию в школьной мастерской обслуживающего труда	1			ТБ работы в кабинете обслуживающего труда	Образцы работ на четверть

	Работа в столовой. (13 ч.) Объект работы: школьная столовая. Умения: ориентировка по показу учителя. Планирование последовательности действий в ходе коллективного обсуждения.						
1	Понятие о гигиене питания.	Сервировка стола.	1			Правила личной гигиены	
2	Фаянсовая и стеклянная посуда.	Подача пищи. Разноска по столам. Уход за фаянсовой и стеклянной посудой.	2			Виды посуды	Презентация «Фаянсовая и стеклянная посуда»
3	Посуда и столовые приборы из алюминия.	Подача пищи. Разноска по столам. Уход за посудой из алюминия и столовыми приборами.	2			Фаянсовая и стеклянная посуда.	Презентация «Посуда и столовые приборы из алюминия.»
4	Требования к работнику столовой: одежда, поведение.	Выполнение санитарных требований и правил этикета при сборе грязной посуды со столов.	2			Виды спецодежды. Правила культуры поведения.	Инструкция «Требования к работнику столовой»
5	Правила подготовки стола к подаче пищи. Эстетическое оформление стола.	Уборка и протирка столов.	2			Правила сервировки.	Карточки «Оформление стола»
6	Правила безопасности при подаче пищи и уборке посуды.	Разгрузка посуды в моечном отделении. Уборка пола.	2			ПТБ в столовом зале.	Инструкции «Правила безопасности при подаче пищи и уборке посуды»
7	Правила уборки посуды.	Сбор грязной посуды в тележки.	2			последовательность уборки.	Инструкция «Правила уборки посуды»
	Ремонт постельного белья. (18 ч.)						

	Объект работы. Наволочка. Простыня. Пододеяльник. Упражнение: пришивание заплаты к образцу.						
1	Правила безопасной работы с иглой и ножницами, на швейной машине	Упражнения с инструментами.	2			правила работы и поведения в кабинете обслуживающего труда	Презентация «ПТБ при работе с инструментами для работы с тканью»
2	Постельное белье. Виды, назначение. Правила ухода за постельным бельем.	Правила ухода за постельным бельем. Подготовка изделий к ремонту.	2			Виды постельного белья.	Иллюстрации «Постельное белье: наволочка, простыня, пододеяльник»
3	Виды ремонта постельного белья: наложение заплат, обрезание верхних краев.	Раскрой заплат с учетом швов. Подгибание и заметывание срезов на заплате с изделием.	4			Виды ремонта	Инструкция «Правила наложения заплат»
4	Формы и размеры заплат.	Наложение, приметывание и пришивание заплаты вручную косыми стежками, на швейной машине.	4			Назначение заплат	Инструкция «Подготовка изделий к ремонту»
5	Правила наложения заплат.	Утюжка отремонтированного изделия.	2			виды стежков, способ выполнения петельных стежков	Технологическая карта «Подгиб и заметывание срезов на заплате»
6	Пришивание заплаты вручную.	Наложение, приметывание и пришивание заплаты вручную косыми стежками.	4			Правила наложения заплат.	Технологическая карта «Наложение, приметывание и пришивание заплаты»

	<p>Ежедневная уборка помещения. (18 ч.) Объекты работы. Учительская. Кабинеты руководителей школы. Методические кабинеты. Классы. Складские помещения школы. Умение. Работа с пылесосом.</p>						
1	Службное помещение: виды, назначение, оборудование.	Протирка подоконников, отопительных радиаторов. Подметание и протирка пола шваброй.	2			правила работы и поведения в кабинете обслуживающего труда	
2	Порядок хранения и расположения вещей в каждом службном помещении.	Протирка столов и осветительных приборов.	4			Виды, назначение службных помещений.	Карточки «Порядок хранения вещей в службном помещении»
3	Правила уборки в службном помещении.	Уборка классной комнаты.	4			Виды уборки.	Инструкция «Правила уборки в службном помещении»
4	Чистка уборочного инвентаря после применения и уборка в отведенное место.	Чистка уборочного инвентаря после применения и уборка в отведенное место.	4			Правила уборки в службном помещении.	Инструкция «ПТБ при проведении уборки»
5	Бытовой электропылесос: устройство, применение, пользование.	Очистка мусорных корзин. Удаление пыли с помощью пылесоса.	4			Назначение пылесоса.	Инструкция «Применение пылесоса»
	<p>Практическое повторение (14 ч.) Вид работы. Выполнение уборочных работ с использованием освоенных приемов.</p>						

1	Уборка классов.	Протирка подоконников, отопительных радиаторов.	4			последовательность уборки класса.	Карточки «Уборка класса»
2	Уборка учительской.	Подметание и протирка пола шваброй.	4			последовательность уборки учительской	Карточки «Уборка учительской»
3	Уборка методических кабинетов.	Протирка столов и осветительных приборов.	4			последовательность уборки кабинетов	Карточки «Уборка кабинетов»
4	Уборка складских помещений.	Чистка уборочного инвентаря после применения и уборка в отведенное место.	2			последовательность уборки склада	Карточки «Уборка склада»
	Самостоятельная работа (2 ч.)						
1	Уборка мастерской.	Уборка мастерской.	2			Обобщение пройденного материала	Тесты
		4 четверть (42 ч.)					
	Вводное занятие (1 ч.)						
1	План работы на четверть. Добросовестное отношение к труду.	Бережное отношение к инструментам и оборудованию в школьной мастерской обслуживающего труда	1			ТБ работы в кабинете обслуживающего труда	Образцы работ на четверть
	Работа с тканью. (12 ч.) Объект работы: Постельное белье.						
1	Ткани для постельного белья.	Подбор ткани для заплаты. Подготовка изделий к ремонту.	1			Ткани, применяемые для изготовления	Образцы тканей.

						заплат.	
2	Виды ремонта.	Определение места наложения заплата и ее размера.	1			Виды ремонта различных изделий.	Образцы стежков
3	Размеры и формы заплата.	Раскрой заплата с учетом швов. Подгибание и заметывание срезов.	2			Ткани, применяемые для изготовления заплата.	Инструкция «Подготовка изделий к ремонту»
4	Требования к отремонтированным изделиям.	Пристрачивание заплата накладным швом на швейной машине.	4			ПТБ при работе с тканью	Технологическая карта «Наложение, приметывание и пришивание заплата»
5	Ремонт постельного белья.	Ремонт постельного белья путем среза изношенной части.	4			ПТБ при работе с ножницами, иглой.	виды стежков, способ выполнения петельных стежков
	Работа на участке. (7 ч.) Объект работы: Цветник.						
1	Орудия труда. ТБ при работе. Приемы работы.	Приемы работы инструментами для обработки почвы.	1			Комплекс работ по уборке территории	Инструкция «ТБ при работе на пришкольном участке»
2	Вскапывание почвы цветника: значение, глубина, приемы, требования к качеству.	Вскапывание почвы с соблюдением заданной глубины. Выравнивание вскопанной почвы граблями.	2			Безопасные приемы работы с хозинвентарем	
3	Понятие о борозде. Определение глубины вскапывания с помощью линейки.	Определение границ и направления борозд. Прокладывание первой борозды.	2			Санитарно – гигиенические требования при работе с землей. Способы рыхления почвы.	Инструкция «Определение глубины вскапывания с помощью линейки»
4	Экскурсия на пришкольный участок. Осмотр участка для	Осмотр участка для вскапывания. Вскапывание почвы с соблюдением				Способы защиты рук. Предметы	

	вскапывания. Вскопывание почвы.	заданной глубины. Взаимопроверка выполненной работы.	2			спецодежды. Правила ухода за руками.	
	Уход за мебелью. (8 ч.) Объект работы: школьная мебель.						
1	Мебель: виды, назначение.	Распознавание видов мебели.	1				Презентация «Виды мебели»
2	Виды покрытия мебели. Краска, лак, ткань, кожезаменитель, пластик, эмаль.	Распознавание вида покрытия.	1			Виды мебели	Презентация «Виды покрытия мебели»
3	Средства и правила ухода за мебелью в зависимости от материала покрытия.	Уборка мебели.	2			Виды покрытия мебели	Инструкция «Безопасные приемы работы с инвентарем»
4	Удаление пыли с мебели.	Удаление пыли с водостойкой и неводостойкой мебели.	1			Виды уборочного инвентаря	
5	Мягкая мебель. Уход за мягкой мебелью.	Применение пылесоса при обработке мягкой мебели.	2			Покрытие поверхности мебели	Инструкция «Уход за мягкой мебелью»
6	Полированная мебель. Правила ухода.	Обновление поверхности полированной мебели с помощью полирующего средства.	1			(полированное, неполированное, окрашены поверхности, пластик)	Инструкция «ПТБ при работе с полирующим средством»
	Практическое повторение (12 ч.) Виды работ. Ремонт белья и						

	одежды или пошив простейших изделий.						
1	Пошив салфетки для уборки.		4			Образцы изделий	
2	Ремонт белья.	Виды ремонта постельного белья.	4			Образцы швов	Технологическая карта «Наложение, приметывание и пришивание заплата»
3	Ремонт одежды.	Виды швов, применяемых для ремонта изделий.	4			Образцы швов	
	Самостоятельная работа (2 ч.)						
1	Наложение заплата накладным швом на образце.	Наложение заплата накладным швом на образце.	2			Обобщение пройденного материала	Инструкция «Правила наложения заплата»

Календарно-тематическое планирование по предмету «Подготовка младшего обслуживающего персонала» 8 класс

№ п/п	Тема. Теоретические сведения	Практические работы	К-во час	Дата	Повторение	Наглядность, оборудование
		1 четверть (56 ч.)				
1	Вводное занятие. Беседа. Подготовка школьников к труду. Профессии обслуживающего труда. Кабинет обслуживающего труда: оборудование, правила работы и поведения.	Распределение учащихся по рабочим местам. Ознакомление с рабочим местом и правилами ухода за ним. Обязанности дежурных. Знакомство с основными видами практических работ в 8 классе.	1		Выявление знаний о профессиях, о профессиях родителей	Плакат по ТБ. Плакат по теме «Организация рабочего места». Образцы изделий Презентация «Профессии»
	Уборка помещений на производственном предприятии (20 ч.)					
1	Значение уборки для жизнедеятельности человека.	Выполнение уборки с соблюдением санитарных норм	1		Виды профессий	Карточки «Санитария, гигиена»
2	Гигиена работника	Мытье рук, стирка мелких вещей.	2		Виды уборки	Карточки «Моем руки правильно»
3	Гигиена труда	Протирка парт	2		Правила гигиены	Презентация «Гигиена труда»
4	Гигиена помещения	Проветривание помещений, уборка пыли	1		Гигиена труда	Инструкция «Протирка пыли»
5	Охрана труда работника на производственном предприятии	Пользование спецодеждой. Соблюдение правил личной гигиены во время уборки.	1		Виды уборки	Профессиональные вредности Средства индивидуальной защиты.
6	Уборочный инвентарь. Правила	Пользование инвентарём.	2		Охрана труда	Уборочный

	пользования	Подготовка инвентаря к хранению.				инвентарь
7	Уборка различных поверхностей помещения	Выбор инвентаря, правильных моющих средств.	2		Уборочный инвентарь	Пол, потолок, стены, пол
8	Уборочный инвентарь на производственном предприятии	Выделение главной мысли в тексте. Пользование уборочным инвентарем.	2		ТБ с уборочным инвентарем	Производственное оборудование (фото)
9	Работа уборщицы: обязанности, основные требования	Составление плана по уборке помещения.	2		Виды уборочного инвентаря	Должностная инструкция уборщика
10	Правила техники безопасности при уборке	Безопасно для жизни и здоровья выполнять уборку	1		Обязанности уборщицы	ТБ при уборке
11	Правила уборки производственных помещений (раздевалки)	Выполнение уборки в соответствии с требованиями	1		ПТБ при уборке	ТБ при уборке
12	Правила уборки производственных помещений (столовой)	Приготовление необходимого инвентаря и моющих растворов.	1		ПТБ при уборке гардероба	Инструкция «Уборка гардероба»
13	Правила уборки производственных помещений (медпункт)	Соблюдение последовательности рабочих операций.	1		ПТБ при уборке столовой	Инструкция «Уборка медпункта»
14	Правила уборки производственных помещений (склада)	Удаление пыли с поверхностей и предметов различными способами.	1		ПТБ при уборке медпункта	Инструкция «Уборка склада»
	Уборка санитарных узлов (17 ч)					
1	Санузел: причина повышенной чистоты	Составление рассказа по опорным схемам	1		ПТБ при уборке помещений	Инструкция «ПТБ при уборке»
2	Санитарно – техническое оборудование, виды (раковина, ванна, унитаз, писсуар, гигиенический душ), материалы изготовления	Ориентироваться в названиях и видах оборудования.	2		Назначение санузла	Презентация «Виды сантехнического оборудования»

	(эмалированный чугун, керамика).					
3	Унитаз: устройство (клозетная чаша, смывной бачок, состоящий из корпуса, поплавкового и спускового клапанов)	Ориентироваться в названиях устройства унитаза.	2		Виды сантехнического оборудования	Презентация «Устройство унитаза»
4	Засор унитаза: причины и следствия. Приспособление для саноборудования: виды (щётка, вантуз), назначение, пользование	Устранить засор с помощью приспособлений.	2		Устройство унитаза	Презентация «Приспособления для саноборудования»
5	Спецодежда (резиновые сапоги и перчатки, фартук). Подготовка к использованию и хранение спецодежды, орудий труда. Обработка перчаток.	Правильно подготовить спецодежду и орудия труда к использованию и хранению.	1		Причины засоров. Приспособления для саноборудования	Презентация «Спецодежда»
6	Средства для чистки керамики и эмали. Средства для обеззараживания санузла (раствор средства Жавель Солид).	Пользоваться средствами для чистки керамики и эмали.	2		Обработка перчаток.	Инструкция «Приготовление дезраствора»
7	Правила уборки санузла. Правила техники безопасности при уборке	Выполнять уборку в соответствии с требованиями.	2		Средства для чистки и обеззараживания.	Карточки «ТБ при уборке санузла».
8	Работа с инструкциями чистящих средств.	Ориентироваться в инструкции. Оказать себе первую помощь.	2		ПТБ при уборке санузла	Инструкции чистящих средств.
9	Чистка и мойка оборудования в санузле.	Выбирать моющее или чистящее средство в соответствии с материалом сантехоборудования.	1	-	Работа с чистящими средствами.	Инструкция «Чистка оборудования»
10	Чистка ванны.	Мыть поверхности ванны, раковины.	1		Оборудование санузла.	Инструкция «Чистка ванны»
11	Ликвидация засоров с помощью вантуза в ванне и умывальнике.	Устранить засор с помощью приспособлений.	1		Правила чистки ванны	Инструкция «Ликвидация засоров»
	Практическое повторение (16 ч.)					
1	Уборка подсобного помещения для хранения уборочного инвентаря	Ориентироваться в инструкции. Качественно	1		ПТБ при уборке	Инструкция «ПТБ при уборке»

		выполнять уборку помещений				
2	Влажная уборка школьного холла	Технологически правильно мыть окрашенные стены, перила, лестничные ступени.	1		ПТБ при уборке холла	Инструкция «ПТБ при уборке»
3	Уборка коридора школы	Определять виды покрытий, выбирать нужный инвентарь и моющие средства.	1		ПТБ при уборке коридора	Инструкция «ПТБ при уборке»
4	Уборка школьных мастерских	Определять способ удаления пыли – влажный или сухой.	3		ПТБ при уборке мастерских	Инструкция «ПТБ при уборке»
5	Уход за кафелем.	Мыть поверхность кафеля	1		ПТБ при уходе за кафелем	Инструкция «Уход за кафелем»
6	Ликвидация засоров с помощью вантуза в ванне и умывальнике.	Устранить засор с помощью приспособлений.	1		Последовательность ликвидации засоров.	Инструкция «Ликвидация засоров»
7	Уборка санузла.	Мыть поверхности ванны, раковины.	2		Последовательность уборки санузла	Карточки «Последовательность уборки санузла»
8	Чистка и мойка оборудования в санузле.	Выбирать моющее или чистящее средство в соответствии с материалом сантех. оборудования.	2		Правила уборки саноборудования	Инструкция «ПТБ при уборке саноборудования»
9	Приготовление раствора средства Жавель Солид.	Приготовить рабочий раствор.	2		Последовательность приготовления дезраствора	Инструкция «Приготовление дезрастворов»
10	Уборка ванной комнаты (работа с инструкцией).	Составить план уборки.	2		Последовательность уборки ванной комнаты	Инструкция «ПТБ при уборке»
	Самостоятельная работа (2 ч.) «Уборка мастерской»	Ориентироваться в задании самостоятельно.	2		Пройденный материал	Инструкция «ПТБ при уборке»
		2 четверть (56 ч.)				

1	Вводное занятие (1 ч.) Беседа. Подготовка школьников к труду. Профессии обслуживающего труда. Кабинет обслуживающего труда: оборудование, правила работы и поведения. Школьная прачечная.	Распределение учащихся по рабочим местам. Ознакомление с рабочим местом и правилами ухода за ним. Обязанности дежурных. Знакомство с основными видами практических работ в 8 классе.	1		Выявление знаний о профессиях, о профессиях родителей	Плакат по ТБ. Плакат по теме «Организация рабочего места». Образцы изделий Презентация «Профессии»
	Работа в школьной прачечной (12ч.)					
1	Городская прачечная. Организация работы в прачечной.	Ориентироваться в помещении прачечной.	1		Виды учреждений	Презентация «Прачечная»
2	Стиральные машины.	Определять вид стиральной машины.	2		Организация работы прачечной	Презентация «Виды стиральных машин»
3	Моющие средства.	Выбирать моющее средство для разных тканей.	2		Виды стиральных машин	Презентация «Моющие средства»
4	Правила стирки белья. Кипячение.	Соблюдать правила использования СМС, правила безопасности при кипячении белья.	1		Моющие средства	Инструкция «правила стирки»
5	Стирка. Выбор режима стирки. Сортировка белья для стирки.	Сортировать бельё. Определять вес загрузки белья.	2		Правила стирки	Инструкция «Сортировка белья»
6	Стирка. Условные обозначения на ярлыке.	Выбирать СМС для различных тканей.	2		Правила сортировки	Карточки «Условные обозначения»
7	Полоскание, сушка белья.	Полоскать, развешивать, складывать высушенное бельё.	1		Условные обозначения на ярлыках	Инструкция «Полоскание, сушка»
8	Уход за стиральной машиной	Соблюдать инструкцию по правилам эксплуатации.	1		Правила полоскания	Инструкция по эксплуатации

						стиральной машины
	Влажно-тепловая обработка изделия из ткани (23 ч.)					
1	Влажно – тепловая обработка тканевых изделий.	Ориентироваться в названиях устройства утюга.	1		Правила ухода за бельем	Карточки «ВТО изделий»
2	Электрический утюг.	Составить рассказ по опорным словам.	2		Виды ВТО	Инструкция «Устройство утюга»
3	Основы безопасной работы при работе с утюгом.	Правильно пользоваться утюгом. Оказать себе первую помощь.	1		Назначение утюга	Инструкция «ПТБ при работе с утюгом»
4	Неисправности утюга и меры по их предотвращению.	Предпринимать необходимые действия при возникновении чрезвычай. ситуации.	1		ПТБ при работе с утюгом	Презентация «Устройство утюга»
5	Режимы ВТО в соответствии с видом ткани.	Правильно установить терморегулятор в соответствии с видом ткани.	2		Устройство утюга	Презентация «Виды тканей»
6	Приспособления для утюжки изделий. Гладильный пресс.	Пользоваться приспособлениями для утюжки, гладильным прессом.	3		Режимы ВТО	Презентация «Гладильный пресс»
7	Приёмы складывания выглаженных изделий.	Складывать выглаженные изделия.	2		Приспособления для утюжки	Презентация «Приемы складывания изделий»
8	Утюжка изделий из шёлка и шерсти.	Правильно установить терморегулятор в соответствии с видом ткани.	2		Приемы складывания	Презентация «Свойства тканей»

9	Утюжка брюк, рубашек.	Соблюдать технологию и этапы глажения белья. Складывать бельё после глажения.	3		Свойства шелка и шерсти	Инструкция «ВТО брюк»
10	Работа в школьной прачечной.	Работа утюгом.	6		Последовательность утюжки брюк, рубашек	ВТО изделий
	Подкрахмаливание и антистатическая обработка ткани (8 ч.)					
1	Свойства накрахмаленного изделия из ткани. Средства, применяемые для подкрахмаливания.	Пользоваться средствами для подкрахмаливания.	1		Правила ухода за бельем	Средства для подкрахмаливания
2	Виды подкрахмаливания: мягкое и жёсткое. Техника безопасности при работе со средствами для подкрахмаливания.	Осуществлять мягкое и жёсткое подкрахмаливание. Соблюдать ТБ при работе.	1		Средства для подкрахмаливания	Инструкция «Подкрахмаливание»
3	Антистатики, применяемые при стирке: виды, свойства, правила использования. Техника безопасности при работе.	Использовать антистатики при стирке. Соблюдать ТБ при работе.	1		Виды подкрахмаливания	Антистатики
4	Подкрахмаливание, отжим, сушка и утюжка изделия.	Досушивать и утюжить подкрахмаленные изделия.	1		Антистатики. ПТБ	Инструкция «Подкрахмаливание»
5	Приготовление подкрахмаливающего клейстера.	Приготовить подкрахмаливающий клейстер.	1		Способы подкрахмаливания	Карточки «Приготовление клейстера»
6	Определение количества крахмала для обработки того или иного объёма белья.	Определять количество крахмала для обработки определённого объёма	1		Последовательность приготовления клейстера	Крахмал

		белья.				
7	Обработка синтетической ткани антиэлектростатиком, проверка его действия.	Пользоваться антиэлектростатиком.	1		Техника подкрахмаливания	Антиэлектростатик
8	Механическая стирка, досушивание, утюжка белья.	Соблюдать правила использования СМС, ПТБ и пожарной безопасности при работе с электроприборами	1		Техника обработки антиэлектростатиком	Утюг
	Практическое повторение (10 ч.)					
1	Подготовка рабочего места. Утюжка х/б изделий.	Приготовить рабочее место. Пользоваться утюгом.	1		Последовательность подготовки места для ВТО	Инструкция «Подготовка рабочего места»
2	Утюжка изделий из шёлка и шерсти.	Правильно установить терморегулятор в соответствии с видом ткани.	1		Свойства шелка и шерсти	Карточки «Свойства тканей»
3	Утюжка брюк, рубашек.	Соблюдать технологию и этапы глажения белья. Складывать бельё после глажения.	2		Последовательность утюжки брюк, рубашек	Карточки «Утюжка рубашек»
4	Работа в школьной прачечной.	Пользоваться приспособлениями для глажения, электроприборами.	1		Правила ухода за бельем	ПТБ при работе с утюгом
5	Утюжка и складывание рубашек, блузок.	Правильно увлажнять бельё.	1		Правила ВТО	Карточки «Правила ВТО»
6	Складывание изделий разных видов.	Соблюдать технологию глажения белья. Складывать бельё после глажения.	1		Правила ВТО	Карточки «Правила ВТО»
7	Подготовка текстильного изделия к подкрахмаливанию.	Пользоваться средствами для подкрахмаливания.	1		Техника подкрахмаливания	Карточки «Подкрахмаливание»

8	Обработка синтетической ткани антиэлектростатиком, проверка его действия.	Использовать антистатики при стирке. Соблюдать ТБ при работе.	1		Техника обработки антиэлектростатиком	Карточки ПТБ с антиэлектростатиком
9	Механическая стирка, досушивание, утюжка белья.	Правильно установить терморегулятор в соответствии с видом ткани.	1		ПТБ при работе с утюгом	Инструкция «ПТБ с утюгом»
	Самостоятельная работа (2 ч.) «Утюжка и складывание изделий»	Ориентироваться в задании самостоятельно	2		Пройденный материал	Инструкция «ПТБ с утюгом»
		3 четверть (77 ч.)				
1	Вводное занятие (1 ч.) Беседа. Подготовка школьников к труду. Профессии обслуживающего труда. Кабинет обслуживающего труда: оборудование, правила работы и поведения. Школьная прачечная.	Распределение учащихся по рабочим местам. Ознакомление с рабочим местом и правилами ухода за ним. Обязанности дежурных. Знакомство с основными видами практических работ в 3 четверти.	1		Выявление знаний о профессиях, о профессиях родителей	Плакат по ТБ. Плакат по теме «Организация рабочего места». Образцы изделий Презентация «Профессии»
	Личная гигиена медицинского персонала (15 ч.)					
1	Роль микроорганизмов в инфекционном процессе.	Составить рассказ по опорным словам.	1		ПТБ в мастерской	Презентация «Роль микроорганизмов»
2	Инфекции: источники и пути передачи.	Владеть приемами по предупреждению заболеваний.	1		Инфекционный процесс	Презентация «Пути передачи инфекций»
3	Личная гигиена медицинского персонала. Значение личной гигиены.	Пользоваться предметами личной гигиены. Ухаживать за телом, кожей рук.	1		Пути передачи инфекции	Карточки «Правила личной гигиены»
4	Состояние здоровья. Самооценка.	Оценить состояние здоровья.	1		Значение личной гигиены	Схема «Составляющие ЗОЖ»
5	Инфекционные заболевания. Виды.	Отличать виды инф.	1		Основы ЗОЖ	Схема

	Признаки.	заболеваний по признакам.				«Инфекционные заболевания».
6	Профилактика инфекционных заболеваний.	Владеть приёмами по предупреждению заболевания.	1		Виды инфекционных заболеваний	Схема «Инфекционные заболевания».
7	Правила ухода за руками.	Мыть руки со щёткой, смазывать руки кремом.	1		Профилактика инфекций	Инструкция «Правила ухода за руками».
8	Правила ухода за спецодеждой. Обработка.	Пользоваться средствами для подкрахмаливания.	1		Правила ухода за руками	Инструкция «Утюжка и складывание изделий»
9	Подготовка спецодежды к стирке (Подкрахмаливание, сушка, утюжка).	Приготовить рабочее место. Пользоваться утюгом.	1		Правила ухода за спецодежды	Инструкция «Ремонт спецодежды»
10	Уход за спецодеждой. Мелкий ремонт.	Соблюдать технологию и этапы глажения.	1		Правила подкрахмаливания	Инструкция «Ремонт спецодежды»
11	Мелкий ремонт спецодежды.	Правильно пользоваться утюгом.	2		Уход за спецодеждой	Инструкция «Уход за спецодеждой»
12	Утюжка спецодежды.	Правильно установить терморегулятор. Оказать себе первую помощь.	2		Виды ремонта	Карточки «ПТБ при работе с утюгом».
13	Проверочная работа «Личная гигиена медицинского персонала»	Ориентироваться в задании самостоятельно.	1		Изученный материал	Тесты
	Изготовление перевязочного материала (12 ч.)					
1	Перевязочный материал. Экскурсия в школьный медпункт.	Ориентироваться в названиях перевязочного материала.	1		ПТБ с ножницами	Презентация «Медпункт»

2	Перевязочный материал (виды, назначение). Экскурсия в аптеку.	Ориентироваться в задании самостоятельно.	1		Перевязочный материал	Презентация «Аптека»
3	Требования к изготовлению перевязочного материала.	Соблюдать санитарно – гигиенические требования при изготовлении перевязочных материалов.	2		Виды перевязочного материала	Схема «Перевязочный материал».
4	Тампон. Турунда. Назначение. Изготовление.	Раскраивать марлю и бинты.	2		Требования к изготовлению	Схема «Изготовление перевязочного материала».
5	Гигиенические требования к лицам, изготавливающим перевязочный материал.	Соблюдать санитарно – гигиенические требования при изготовлении перевязочных материалов.	2		Назначение тампона, турунды	Таблица «Гигиенические требования к лицам, изготавливающим перевязочный материал».
6	Изготовление и складывание салфеток и тампонов.	Изготавливать ватные шарики и турунды, марлевые тампоны и салфетки.	2		Гигиенические требования	Схема «Изготовление перевязочного материала».
7	Самостоятельная работа «Изготовление перевязочного материала»	Ориентироваться в задании самостоятельно.	2		Изученный материал	Тесты
	Ежедневная уборка помещения, открытых для доступа посетителей (21 ч.)					
1	Уборка помещения в лечебном учреждении: значение, требования.	Соблюдать режим влажной ежедневной уборки помещения.	2		ПТБ при уборке	Презентация «Лечебное учреждение»
2	Правила уборки пола.	Определять виды половых покрытий. Технологически	2		Значение санитарного режима	Таблица «Виды

		правильно обрабатывать полы.				половых покрытий».
3	Уборочный инвентарь и оборудование. Использование и хранение.	Пользоваться инвентарём. Готовить инвентарь к хранению.	2		Правила уборки пола	Уборочный инвентарь, оборудование
4	Средства для влажной уборки пола (в зависимости от покрытия)	Выбрать инвентарь, правильные моющие средства.	2		Уборочный инвентарь	Карточки «ПТБ при работе с моющими средствами».
5	Влажная уборка подоконников.	Выполнять работу по мойке и протирке окон.	1		Средства для влажной уборки пола	Карточки «ТБ при уборке помещения»
6	Уход за стеной панелью	Технологически правильно мыть стены.	2		Правила уборки подоконников	Карточки «ТБ при уборке помещения»
7	Влажная уборка помещения.	Производить уборку влажным способом.	3		Правила уборки стеной панели	Карточки «ТБ при уборке помещения»
8	Холодильник. Устройство. Назначение.	Размораживать и протирать холодильник.	3		ПТБ при уборке	Схема «Устройство холодильника»
9	Правила пользования холодильником.	Выполнять работу в соответствии с технологией.	2		Устройство холодильника	Презентация «Правила пользования холодильником»
10	Культура поведения медсестры.	Устанавливать контакты и вежливо разговаривать с коллегами по работе, с посетителями.	2		Правила пользования холодильником.	Культура поведения. Карточки «Вежливые слова»
	Практическое повторение (26 ч.)					
1	Размораживание, мытьё и сушка холодильников.	Размораживать и протирать холодильник.	2		Мытьё холодильника	Схема «Уход за холодильником»
2	Подготовка инвентаря и материалов к	Пользоваться инвентарём. Готовить инвентарь к работе	2		Правила подготовки инвентаря	Схема «Правила ухода за

	уборке.	и хранению.				инвентарём»
3	Уборка склада для хранения инвентаря.	Ориентироваться в инструкции. Качественно выполнять уборку помещений.	2		Уборка склада	Схема «Уборка складского помещения».
4	Влажная уборка стен в школьном коридоре.	Технологически правильно мыть стены.	2		ПТБ при уборке	Схема «Виды покрытия стен»
5	Влажная уборка школьной раздевалки.	Выполнять уборку в соответствии с требованиями.	2		ПТБ при уборке	Гардероб
6	Уборка медпункта.	Соблюдать последовательность рабочих операций.	2		ПТБ при уборке	Карточки «Последовательность уборки в мед. кабинете»
7	Мытьё пола (линолеум)	Безопасно для жизни и здоровья выполнять уборку.	2		ПТБ при уборке пола	Карточки «Уборка пола»
8	Уборка спортзала.	Определять виды покрытий, выбирать нужный инвентарь и моющие средства.	2		ПТБ при уборке зала	Спортзал.
9	Уборка школьного коридора.	Составить план по уборке помещения.	2		Средства для влажной уборки пола	Карточки «ТБ при уборке помещения»
10	Влажная уборка школьной кафельной.	Удалять пыль с поверхностей предметов. Производить уборку различными способами.	2		ПТБ при уборке	Схема «Уборка помещения».
11	Уход за подоконниками.	Технологически правильно мыть стены.	2		ПТБ при уборке	Подоконник.

12	Уборка школьных помещений.	Контролировать степень чистоты поверхности.	4		ПТБ при уборке	Карточки «ТБ при уборке помещения»
	Самостоятельная работа (2 ч.) «Ежедневная уборка помещений»	Ориентироваться в задании самостоятельно.	2		Изученный материал	Инструкция «ТБ при уборке помещения»
		4 четверть (49 ч.)				
1	Вводное занятие (1 ч.) Беседа. Подготовка школьников к труду. Профессии обслуживающего труда. Кабинет обслуживающего труда: оборудование, правила работы и поведения. Школьная прачечная.	Распределение учащихся по рабочим местам. Ознакомление с рабочим местом и правилами ухода за ним. Обязанности дежурных. Знакомство с основными видами практических работ в 3 четверти.	1		Выявление знаний о профессиях, о профессиях родителей	Плакат по ТБ. Плакат по теме «Организация рабочего места». Образцы изделий Презентация «Профессии»
	Общие требования к уходу за больными. Работа младшего медперсонала (20 ч.)					
1	Лечебно-профилактические учреждения.	Составить рассказ по опорным словам.	1		Виды учреждений	Презентация «Виды лечебных учреждений»
2	Мед. работник: профили врачей.	Различать профили медработников.	1		Лечебно-профилактические учреждения	Презентация «Профили врачей»
3	Поликлиника. Структура.	Ориентироваться в помещении учреждения.	1		Профили врачей	Презентация «Поликлиника»
4	Экскурсия в городскую поликлинику.	Обратиться с просьбой или вопросом к персоналу учреждения.	1		Структура поликлиники	Презентация «Структура поликлиники»
5	Поликлиника. Регистратура.		1		Структура поликлиники	Презентация «Регистратура»

6	Поликлиника. Лаборатория.	Различать профили медицинских кабинетов.	1		Назначение регистратуры	Презентация «Лаборатория»
7	Терапевтическое отделение.	Уважительно относиться к больному человеку.	1		Назначение лаборатории	Презентация «Терапевтическое отделение»
8	Деонтология: общее представление.	Устанавливать контакты и вежливо разговаривать с больными.	1		Назначение терапевтического отделения	Карточки «Правила поведения»
9	Культура поведения санитарки.	Пользоваться должностной инструкцией.	1		Деонтология	Карточки «Правила поведения»
10	Обязанности санитарки терапевтического отделения.	Пользоваться должностной инструкцией.	1		Культура поведения	Инструкция «Обязанности санитарки»
11	Правила ухода за лабораторной посудой.	Чистить, мыть и сушить лабораторную посуду.	1		Обязанности санитарки	Инструкция «Правила ухода за лаб. посудой»
12	Правила ремонта амбулаторной карты.	Подклеивать амбулаторные карты.	1		Правила ухода за лабораторной посудой	Карточки «ремонт амб. карт»
13	Помощь в разное амбулаторных карт.	Разносить амбулаторные карты.	1		Правила ремонта амбулаторной карты	Карточки «ремонт амб. карт»
14	Моющие растворы.	Приготовить к работе моющий раствор.	1		Правила ремонта амбулаторной карты	ПТБ при работе с моющими растворами
15	Правила использования моющих средств.	Соблюдать правила безопасности при работе.	1		Виды моющих растворов	ПТБ при работе с моющими растворами
16	Влажная уборка холла.	Ориентироваться в инструкции.	1		Правила использования моющих средств	Инструкция «ПТБ при уборке»

17	Влажная уборка коридора.	Технологически правильно производить уборку влажным способом.	1		ПТБ при уборке	Инструкция «ПТБ при уборке»
18	Генеральная уборка кабинетов.	Соблюдать режим влажной ежедневной уборки помещения.	1		Последовательность генеральной уборки	Инструкция «ПТБ при уборке»
19	Влажная уборка кабинетов.	Определять виды покрытий, выбирать нужный инвентарь и моющие средства.	1		Последовательность уборки кабинетов	ПТБ при работе с моющими растворами
20	Сезонная уборка кабинетов.	Соблюдать режим влажной ежедневной уборки помещения.	1		ПТБ при уборке	Инструкция «ПТБ при уборке»
	Внешний вид медицинского работника (22 ч.)					
1	Спецодежда мед. работника.	Бережно относиться к спецодежде. Выполнять требования, предъявляемые к спецодежде медработника.	1		Профили врачей	Презентация «Спецодежда»
2	Швейная машина.	Ориентироваться в названиях деталей машины.	1		Спецодежда	Швейная машина
3	Виды машинного шва.	Различать виды машинных швов.	1		Швейная машина	Образцы машинных швов
4	Правила наложения заплата.	Наложить заплату, используя настрочный машинный шов.	2		Виды машинных швов	Инструкционная карта «Наложение заплата»
5	Последовательность выполнения настрочного машинного шва.		4		Правила наложения заплата	Инструкционная карта «Настрочный шов».

6	Устройство бытовой стиральной машины.	Соблюдать инструкцию по эксплуатации стиральной машины.	1		Последовательность наложения настрочного шва	Презентация «Устройство стиральной машины»
7	Моющие средства. Экскурсия в магазин.	Выбирать моющее средство. Пользоваться инструкцией.	1		Устройство стиральной машины	Моющие средства
8	Моющие средства. Безопасность работы.	Соблюдать правила использования СМС, правила безопасности	1		Моющие средства	ПТБ при работе с моющими средствами
9	Применение моющих средств.		1		ПТБ при работе с моющими средствами	Карточки ПТБ с моющими средствами
10	Электроутюг. Устройство. Регулировка.	Приготовить рабочее место. Правильно пользоваться утюгом.	2		Применение моющих средств	Презентация «Устройство утюга»
11	Безопасность работы с электроприборами.	Соблюдать технологию и этапы глажения.	1		Устройство утюга	Карточки «ПТБ при работе с утюгом».
12	Утюжка спецодежды.	Правильно установить терморегулятор. Оказать себе первую помощь.	1		ПТБ с электроприборами	Инструкция «Утюжка и складывание изделий»
13	Уход за спецодеждой. Наложение заплата.	Наложить заплату.	2		ПТБ с утюгом	Инструкция «Ремонт спецодежды»
14	Утюжка кухонных фартуков.	Складывать выглаженные изделия.	2		ПТБ на швейной машине	ПТБ с утюгом
15	Работа в школьной прачечной.	Соблюдать ПТБ при работе со стиральной машиной.	1		ПТБ с утюгом	ПТБ с утюгом

	Практическое повторение (5 ч.)					
1	Работа в школьной прачечной.	Пользоваться должностной инструкцией.	1		ПТБ с утюгом	Карточки «ТБ при уборке помещения»
2	Утюжка спецодежды.	Соблюдать последовательность рабочих операций.	2		ПТБ с утюгом	Карточки «ПТБ при работе с утюгом».
3	Утюжка кухонных фартуков.	Составить план по утюжке фартуков.	1		ПТБ с утюгом	Инструкция «Утюжка и складывание изделий»
4	Уборка помещений медпункта.	Безопасно для жизни и здоровья выполнять уборку в соответствии с требованиями.	1		ПТБ при уборке	Карточки «Последовательность уборки в мед. кабинете»
	Самостоятельная работа (1 ч.) «Уборка кабинетов и других помещений в поликлинике»	Ориентироваться в задании самостоятельно.	1		Изученный материал	Тесты

Календарно-тематическое планирование по предмету «Подготовка младшего обслуживающего персонала»

9 класс

№ п / п	Тема. Теоретические сведения	Практические работы	К-во час	Дата	Повторение	Наглядность, оборудование	Развивающие компетенции
1 четверть (112 ч.)							
Вводное занятие (2ч.)							
1	Вводное занятие. Беседа. Подготовка школьников к труду. Профессии обслуживающего труда. Кабинет обслуживающего труда: оборудование, правила работы и поведения.	Распределение учащихся по рабочим местам. Ознакомление с рабочим местом и правилами ухода за ним. Обязанности дежурных. Знакомство с основными видами практических работ в 9 классе.	2		Выявление практических умений учащихся, знаний о профессиях.	Плакат по ТБ. Презентация «Профессии»	<i>Здоровьесбер.:</i> Знать и применять правила по ТБ.
Гигиена лечебно – профилактического учреждения (16 ч.)							
1	Гигиена. Факторы внешней среды, влияющие на здоровье человека.	Выполнение гигиенических процедур.	2		Правила соблюдения гигиены школьника.	Презентация «Гигиена»	
2	Загрязнение воздуха в больничном помещении. Меры противодействия. Борьба с пылью.	Влажная уборка классного помещения. Проветривание помещения.	2		Основные причины заболеваний организма.	Видеопрезентация «Борьба с пылью»	<i>Учебно-познав.</i> Уметь применять знания на практике
3	Виды уборки помещения (текущая, генеральная, сезонная)	Текущая уборка помещения.	4		Режим и правила обработки и проветривани	Инструкция «Протирка пыли»	

					я больничного помещения.		
4	Санитарный режим в лечебном учреждении.	Проветривание помещений, уборка пыли.	4		Виды и правила уборки помещения.	Карточки «Санитарный режим»	<i>Здоровьесбер.</i> Знать и применять правила по ТБ.
5	Общие обязанности санитарки по уборке помещения.	Составление плана по уборке помещения.	4		Значимость и требования санитарного режима.	Должностная инструкция санитарки	
Работа младшего медперсонала в поликлинике (32 ч.) Объект работы: физиотерапевтический кабинет.							
1	Поликлиника. Назначение. Содержание. Формы работы с больными.	Составление рассказа о поликлинике по плану.	2		Виды лечебных учреждений.	Презентация «Виды ЛПУ»	
2	Экскурсия в поликлинику.	Просмотр презентации и составление устного рассказа. Ориентирование в здании поликлиники.	2		Назначение, структура поликлиники.	Презентация «Поликлиника»	<i>Коммуник.:</i> Уметь взаимодействовать с окружающими людьми
3	Кабинет физиотерапии. Обязанности санитарки по уборке.	Уборка кабинета с соблюдением ПТБ.	4		Внутренний распорядок работы. Назначение подразделений.	ТБ при уборке	
4	Работа стоматологического кабинета.	Пользование спецодеждой. Соблюдение правил личной гигиены во время уборки.	2		Назначение кабинета физиотерапии. Обязанности санитарки.	Иллюстрация «Стоматологический кабинет»	<i>Коммуник.</i> Умение работать в группе.

5	Работа хирургического кабинета.	Пользование инвентарём. Подготовка инвентаря к хранению.	2		Правила ТБ. Назначение стоматологического кабинета.	Инструкция «Уборка хирургического кабинета»	
6	Работа различных кабинетов поликлиники.	Безопасно для жизни и здоровья выполнять уборку	2		Назначение хирургического кабинета.	Инструкция «Уборка ЛПУ»	<i>Учебно-познав.</i> Уметь применять знания на практике
7	Особенности работы санитарки в кабинетах поликлиники.	Составление плана по уборке помещения.	3		Назначение различных кабинетов.	Должностная инструкция санитаря	
8	Уборка холла поликлиники.	Соблюдение последовательности рабочих операций.	2		Правила работы санитарки в медицинских кабинетах.	Инструкция «Уборка холла»	
9	Проведение ежедневной уборки в открытых для доступа посетителей помещениях поликлиники.	Выполнение уборки в соответствии с требованиями.	2		Последовательность проведения ежедневной уборки.	Инструкция «Ежедневная уборка»	<i>Учебно-познав.:</i> Умение работать с инвентарем.
10	Подбор чистящих средств для ванн. Чистка и мытье ванн и раковин.	Выбор инвентаря, правильных моющих средств.	3		Правила соблюдения санитарных норм.	Инструкция «Чистка ванны»	
11	Подбор моющих средств. Пользование инструкцией.	Пользование инвентарём. Подготовка инвентаря к хранению.	3		Названия и применение дезинфициру	Инструкция «Уборка пола»	<i>Здоровьесбер.:</i> Уметь заботиться о своем
12	Уборка холла с использованием моющих средств.	Составление плана по уборке помещения.	1		ющих и моющих	Инструкция «ПТБ при	здоровье,

					средств.	проведении уборки»	личной безопасности
13	Чистка и обработка ковровых изделий.	Образец выполнения чистки Чистка коврового изделия и мягкой мебели пылесосом.	2		Правила чистки и обработки ковровых изделий, мягкой мебели.	Инструкция «Применение пылесоса»	
14	Чистка мягкой мебели.	Очистка мусорных корзин. Удаление пыли с помощью пылесоса.	2			Инструкция «Применение пылесоса»	
Работа в больничной столовой (28ч.) Объект работы. Столовая в больнице.							
1	Гигиенические и эстетические требования, предъявляемые к столовой в больнице.	Уборка столовой с соблюдением правил гигиены.	4		Функции столовой в больнице. Формы раздачи пищи.	Предметные картинки	<i>Здоровьесбер.</i> Знать и применять правила по ТБ.
2	Требования к обработке посуды. Режим мытья посуды и столовых приборов.	Очистка от остатков пищи Показ и закрепление правил мытья посуды.	4		Правила работы санитарки в столовой больницы.	Памятка «Обязанности мойщицы посуды»	
3	Разнос пищи по отделениям больницы.	Упражнения по разносу пищи.	4		Свойства металлической, фарфоровой и стеклянной посуды,	Памятка «Личная гигиена»	<i>Учебно-познав.</i> Уметь применять знания на практике
4	Подготовка раздаточной к выдаче пищи больным.	Подготовка моющих, чистящих и дезинфицирующих растворов	4			Инструкция «Подготовка раздаточной»	
5	Подготовка столового зала к приёму пищи.	Пользование инвентарём. Готовить инвентарь к работе и хранению.	4		Чистящие и моющие средства для ухода за ней,	Инструкция «Уборка столового зала»	<i>Коммуник.:</i> Уметь взаимодействовать с
6	Работа в столовой. Сбор грязной		4			Инструкция	

	посуды.	Ухаживать за различными видами посуды, с применением соответствующих чистящих и моющих средств.			приспособлен ия для мытья посуды	«Сбор грязной посуды»	окружающими людьми
7	Работа в столовой. Обработка посуды.		4		ПТБ при работе с моющими средствами.	Инструкция «Мытье посуды»	
Практическое повторение (34 ч.)							
1	Уборка холла поликлиники.	Выполнение уборки с соблюдением санитарных норм.	2		Правила работы санитарки в медицинских кабинетах.	Инструкция «Уборка холла»	<i>Здоровьесбер.</i> Знать и применять правила по ТБ.
2	Проведение ежедневной уборки в открытых для доступа посетителей помещениях поликлиники	Выполнение ежедневной уборки.	2		ПТБ при работе с моющими средствами.	Карточки «ПТБ при выполнении уборки»	
3	Генеральная уборка открытых для доступа посетителей помещений поликлиники.	Выполнение генеральной уборки.	2		Последовател ьность выполнения генеральной уборки	Инструкция «ПТБ при уборке»	
4	Генеральная уборка кабинета физиотерапии.	Выполнение генеральной уборки кабинета физиотерапии.	2		Последовател ьность выполнения уборки кабинета физиотерапии	Инструкция «ПТБ при уборке»	<i>Коммуник.</i> Умение работать в группе.
5	Ежедневная уборка специальных кабинетов.	Проветривание помещений, уборка пыли.	3		Правила ежедневной уборки.	Инструкция «ПТБ при уборке»	
6	Ежедневная уборка регистратуры.	Пользование инвентарём. Подготовка инвентаря к хранению.	2		Последовател ьность уборки регистратуры.	Инструкция «ПТБ при уборке»	<i>Учебно- познав.:</i> Умение

							работать с инвентарем.
7	Уборка профильных кабинетов.	Приготовление необходимого инвентаря и моющих растворов.	3		Назначение профильных кабинетов.	Инструкция «ПТБ при уборке»	
8	Уборка холлов и коридоров. Подготовка к зиме.	Выбор инвентаря, правильных моющих средств.	2		Виды инвентаря и оборудования	Инструкция «ПТБ при уборке»	<i>Коммуник.:</i> Уметь взаимодействовать с окружающими людьми
9	Особенности работы санитарки в хирургическом, стоматологическом кабинетах.	Составление плана по уборке помещения.	2		Оборудование и виды мебели хирургического и стоматологического кабинетов.	Должностная инструкция санитарки	
10	Уборка холла с использованием моющих средств.	Безопасно для жизни и здоровья выполнять уборку.	2		Моющие средства.	Инструкция «ПТБ при уборке»	<i>Здоровьесбер.:</i> Уметь заботиться о своем здоровье, личной безопасности
11	Генеральная уборка коридора.	Выполнение уборки в соответствии с требованиями.	3		Уборочный инвентарь.	Инструкция «ПТБ при уборке»	
12	Уборка больничной столовой. Подбор моющих средств.	Приготовление необходимого инвентаря и моющих растворов.	2		Санитарные требования.	Инструкция «ПТБ при работе с моющими средствами».	
13	Работа в столовой. Обработка посуды.	Упражнения по обработке посуды.	4		Правила мытья посуды.	Инструкция «Обработка	<i>Учебно-познав.:</i>

						посуды»	владеть самоконтролем
14	Генеральная уборка столовой.	Пользование спецодеждой. Соблюдение правил личной гигиены во время уборки.	1		Последовательность выполнения генеральной уборки столовой.	Инструкция «ПТБ при уборке столовой»	
	Контрольная работа.	Ориентироваться в задании самостоятельно.	2		Пройденный материал	Инструкция «ПТБ при уборке»	<i>Учебно-познав.: владеть самоконтролем</i>
2 четверть (112 ч.)							
1	Вводное занятие. Беседа. Подготовка школьников к труду. Профессии обслуживающего труда. Кабинет обслуживающего труда: оборудование, правила работы и поведения.	Распределение учащихся по рабочим местам. Ознакомление с рабочим местом и правилами ухода за ним. Обязанности дежурных. Знакомство с основными видами практических работ в 9 классе.	2		Выявление практических умений учащихся, знаний о профессиях.	Плакат по ТБ. Презентация «Профессии»	<i>Здоровьесбер.: Знать и применять правила по ТБ.</i>
Ежедневная уборка помещений в больнице, открытых для доступа посетителей (36 ч.) Объект работы. Стены и полы в коридорах, холлах на лестничных площадках в больнице.							
1	Повышение требований к качеству больничных помещений.	Составление устного рассказа о больнице.	2		Типы ЛПУ, виды больничных помещений.	Презентация «Типы ЛПУ», «Больница».	<i>Учебно-познавательные: отвечать на простые вопросы учителя</i>
2	Виды и назначение уборочного инвентаря.	Выполнение уборки с соблюдением санитарных норм.	3		Значимость и требования санитарного режима.	Инструкция «Протирка пыли».	
3	Экскурсия в магазин «Бытовая химия»	Знакомство с ассортиментом	2		Хозинвентарь	Карточки «Виды	<i>Коммуникатив</i>

		моющих и чистящих средств.			и приспособлен ия, необходимые в работе.	уборочного инвентаря»	<i>ные:</i> понимание речевого обращения другого человека
4	Подбор моющих средств, их применение, назначение.	Подбор нужного средства для конкретной цели.	2		Названия моющих и дезинфицирующих средств.	Карточки «Виды моющих средств»	
5	Рабочая одежда. Хранение. Уход за ней.	Виды спецодежды. Правила ухода.	2		Виды моющих средств.	Презентация «Спецодежда»	
6	Правила безопасности при обращении с моющими средствами при выполнении уборки.	Выбор инвентаря, правильных моющих средств.	4		Гигиенические требования к спецодежде.	Карточки «ТБ при работе с моющими средствами»	
7	Подготовка к уборке инвентаря и моющих средств.	Выбор инвентаря, правильных моющих средств.	3		ПТБ при уборке.	Карточки «ТБ при работе с моющими средствами»	<i>Регулятивные:</i> <i>планирование</i> <i>решения</i> <i>учебной</i> <i>задачи:</i> <i>выстраивать</i> <i>алгоритм</i> <i>действий</i>
8	Уборка помещений в больнице. Мытьё подоконников.	Выбор моющих и чистящих средств в зависимости от степени загрязнения и вида покрытия.	4		Правила соблюдения санитарных норм ежедневно и при карантине.	Карточки «ТБ при уборке»	
9	Ежедневная уборка холла в больнице.		3			Инструкция «Протирка пыли»	
10	Уборка на лестничных площадках в больнице.	Протирание ступеней, перил лестницы.	4		Режим проветривани	Инструкция «ПТБ при уборке	<i>личностные:</i> <i>самооцениван</i>

					я и температурный режим.	лестницы»	ие результата учебной деятельности
11	Ремонт рабочей одежды обслуживающего персонала.	Выполнение ремонта одежды.	4		Виды ручных стежков и строчек.	Инструкция «ПТБ при работе с иглой, ножницами»	
12	Ежедневная уборка коридора больницы.	Выполнение уборки с соблюдением санитарных норм.	3		ПТБ при уборке.	Инструкция «ПТБ при уборке»	<i>Регулятивные:</i> сравнивать с эталоном результаты деятельности
Работа санитарки в приёмном отделении больницы (38 ч.)							
Объекты работы. Больные люди.							
1	Приёмное отделение в больнице. Назначение.	Выполнение уборки с соблюдением санитарных норм. Знакомство с устройством приёмного отделения (вестибюль, смотровой кабинет, регистратура).	3		Правила соблюдения санитарных норм ежедневно и при карантине.	Презентация «Приемное отделение»	
2	Санитарная обработка больных.	Знакомство с обязанностями мл. медперсонала приёмного отделения.	3		Значимость и требования санитарного режима.	Инструкция «Санитарная обработка больных»	<i>Познавательные:</i> умение дифференцировать план
3	Правила приёма и хранения вещей поступившего больного. Правила и способы транспортировки больных в отделении (перевозка, переноска, сопровождение).	Складывание вещей больного. Правила обращения с бельём больного.	4		Обязанности мл. медперсонала приёмного отделения. Правила санобработки больного.	Инструкция «Приём и хранение вещей больного» Иллюстрация «Правила транспортировки и больных»	

4	Больничная кровать: виды и правила пользования.	Вежливое и бережное обращение с больными. Приготовление кровати к приёму больного.	2		Правила и способы транспортировки больных.	Иллюстрация «Больничная кровать»	<i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание
5	Положение больного при различных заболеваниях.	Упражнения по правильному общению с больным; по правильному расположению больного.	2		Устройство функциональной кровати для больных и приспособления к ней.	Иллюстрации «Положение больного»	
6	Правила и порядок смены постельного белья.	Выполнение упражнений по смене постельного белья.	3		Основные требования к личной гигиене больного.	Презентация «Личная гигиена» инструкция «Смена постельного и нательного белья»	<i>Познавательные:</i> находить нужную информацию
7	Правила и порядок смены нательного белья	Выполнение упражнений по смене нательного белья.	2				
8	Транспортировка больных. Перекладывание больного с тележки (носилок) на постель.	Выполнение упражнений по транспортировке и перекладыванию больного на постель.	2		Правила и способы транспортировки больных.	Видео «Транспортировка больных»	
9	Уборка помещений приёмного отделения.	Выполнение уборки в соответствии с требованиями.	2		Виды мебели и элементы конструкции помещения.	Инструкция «ПТБ при уборке»	<i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге на уроке, работать в паре
10	Уборка ванной комнаты.	Выполнение уборки ванной комнаты.	2		Виды сантехнического оборудования	Инструкция «Уборка ванной»	

11	Подготовка гигиенической ванны.	Выполнение упражнений по подготовке гигиенической ванны.	2		Способы дезинфекции ванны.	Инструкция «Приготовление гигиенической ванны»	
12	Дезинфекция губок, мочалок.	Выполнение упражнений по дезинфекции губок и мочалок.	2		Последовательность подготовки гигиенической ванны.	Карточки «ТБ при работе с моющими средствами»	
13	Транспортировка больных в отделении.	Транспортировка больных.	3		Способы дезинфекции.	Иллюстрация «Правила транспортировки и больных»	<i>Здоровьесбер.:</i> Знать и применять правила по ТБ.
14	Подготовка кровати для приема больного.	Практическое упражнение «Подготовка кровати».	2		Устройство функциональной кровати для больных.	Инструкция «Подготовка кровати»	
15	Перекладывание больного с носилок на постель.	Практическое упражнение «Перекладывание больного».	2		Правила и способы транспортировки больных.	Иллюстрация «Правила транспортировки и больных»	<i>Учебно-познав.</i> Уметь применять знания на практике
16	Уборка помещений приемного отделения.	Выбор инвентаря, правильных моющих средств. Выполнение уборки в соответствии с требованиями.	2		Правила соблюдения санитарных норм ежедневно и при карантине.	Инструкция «ПТБ при уборке»	
Практическое повторение (34 ч.)							
1	Работа в приёмном отделении больницы. Правила приёма и хранения вещей	Удаление пыли с поверхностей и предметов различными способами.	10		Обязанности мл. медперсонала	Презентация «Приемное отделение»	<i>Учебно-познав.</i> Уметь применять

	поступившего больного. Правила и способы транспортировки больных в отделении (перевозка, переноска, сопровождение).				приёмного отделения.		знания на практике
2	Санитарная обработка больных при поступлении в больницу.	Практическое упражнение «Обработка больных»	4		Правила обращения с бельём больного.	Инструкция «Приём и хранение вещей больного»	
3	Подготовка помещений приёмного отделения больницы к приёму больных. Больничная кровать: виды и правила пользования. Правила и порядок смены постельного белья.	Безопасно для жизни и здоровья выполнять уборку	10		Правила соблюдения санитарных норм ежедневно и при карантине.	Инструкция «ПТБ при уборке»	<i>Коммуник.</i> Уметь взаимодействовать с окружающими людьми
4	Уборка помещений приёмного отделения в больнице.	Выбор инвентаря, правильных моющих средств.	5		Режим проветривания и температурный режим.	Инструкция «ПТБ при уборке»	
5	Уборка ванной комнаты. Дезинфекция губок, мочалок. Подготовка гигиенической ванны.	Выполнение уборки в соответствии с требованиями.	5		Последовательность уборки ванной комнаты.	Инструкция «Уборка ванной»	<i>Коммуник.</i> Умение работать в группе.
Контрольная работа (2 ч.) Обсуждение больных в приемном отделении больницы под контролем качества работы и времени, затраченного на ее выполнение. 2ч 27.12							
3 четверть (154 ч.)							

1	Вводное занятие. Беседа. Подготовка школьников к труду. Профессии обслуживающего труда. Кабинет обслуживающего труда: оборудование, правила работы и поведения.	Распределение учащихся по рабочим местам. Ознакомление с рабочим местом и правилами ухода за ним. Обязанности дежурных. Знакомство с основными видами практических работ в 9 классе.	2		Выявление практических умений учащихся, знаний о профессиях.	Плакат по ТБ. Презентация «Профессии»	<i>Здоровьесбер.:</i> Знать и применять правила по ТБ.
Понятие об инфекционных заболеваниях (30 ч.)							
1	Роль микроорганизмов в инфекционном процессе.	Выполнение гигиенических процедур.	3		Основные требования к личной гигиене.	Презентация «Роль микроорганизмов в инфекционном процессе»	
2	Источники и пути передачи инфекций. Признаки инфекционных заболеваний.	Составление устного рассказа об инфекционных заболеваниях.	3		Понятие инфекционного процесса.	Презентация «Инфекционные заболевания»	<i>Учебно-познав.</i> Умение работать по инструкции, работать инструментами
3	Дыхательные инфекции.	Составление устного рассказа о дыхательных инфекциях.	4		Признаки инфекционных заболеваний.	Презентация «Дыхательные инфекции»	
4	Кишечные инфекции.	Составление устного рассказа о кишечных инфекциях.	4		Дыхательные инфекции.	Презентация «Кишечные инфекции»	
5	Кровяные инфекции.	Составление устного рассказа о кровяных инфекциях.	4		Кишечные инфекции.	Презентация «Кровяные инфекции»	<i>Учебно-познав.:</i> владеть самоконтролем
6	Детские инфекции	Составление устного рассказа о детских инфекциях.	4		Кровяные инфекции.	Презентация «Детские	

						инфекции»	
7	Дезинфекция и дезинсекция: виды, значение, проведение, препараты, правила безопасности.	Практические упражнения по дезинфекции помещения.	4		Детские инфекции.	Презентация «Виды дезинфекции»	
8	Стерилизация предметов по уходу за больными.	Практические упражнения по стерилизации предметов ухода за больными.	2		ПТБ при дезинфекции.	Презентация «Стерилизация. Способы».	<i>Коммуник.:</i> Уметь взаимодействовать с окружающими людьми
9	Упражнение: стерилизация предметов по уходу за больными.	Стерилизация предметов по уходу за больными.	2		ПТБ при стерилизации	Инструкция «ПТБ при стерилизации».	
Общий уход за больными (38 ч.) Объект работы. Больной человек.							
1	Личная гигиена больного: основные требования, значение	Выполнение гигиенических процедур.	2		Основные требования к личной гигиене.	Презентация «Основы личной гигиены»	
2	Личная гигиена. Туалет больного.	Выполнение гигиенических процедур.	2		Основные требования к личной гигиене.	Презентация «Туалет больного»	<i>Учебно-познав.:</i> Умение работать с инвентарем.
3	Приготовление постели. Сроки и способы смены постельного белья.	Упражнения по приготовлению постели.	2		Туалет больного.	Презентация «Способы смены постельного белья»	
4	Личная гигиена. Порядок выдачи постельного белья и одежды.	Упражнения по приготовлению постели.	2		Способы смены постельного белья	Карточки «Порядок выдачи постельного белья»	

5	Уборка палаты. Правила пользования дезинфицирующими растворами.	Выполнение уборки в соответствии с требованиями	2		ПТБ с дезрастворами.	Инструкция «ПТБ при уборке»	<i>Учебно-познавательные:</i> отвечать на простые вопросы учителя
6	Создание лечебно – охранительного режима при уборке палаты.	Протирание пыли.	2		Способы соблюдения санитарного режима.	Инструкция «ПТБ при уборке палаты»	
7	Холодильник: устройство Правила размораживания и уборки.	Протирание корпуса холодильника и внутренних камер.	4		Правила пользования холодильником.	Схема «Уход за холодильником»	<i>Регулятивные:</i> планирование решения учебной задачи: выстраивать алгоритм действий
8	Уход за ребёнком в семье	Выполнение санитарно – гигиенических правил содержания детских принадлежностей для купания, детского белья, детской посуды, игрушек.	2		Основные требования к личной гигиене.	Презентация «Уход за ребенком»	
9	Уход за больным ребёнком		2				<i>личностные:</i> самооценивание результата учебной деятельности
10	Первая помощь ребёнку при случайных повреждениях и несчастных случаях	Упражнения по оказанию первой помощи ребёнку.	2		Санитарно – гигиенические правила содержания ребенка	Презентация «Первая помощь ребёнку »	
11	Практические работы Помощь больному в утреннем туалете.	Выполнение гигиенических процедур.	4		Основные требования к личной гигиене.	Презентация «Основы личной гигиены»	<i>Регулятивные:</i> сравнивать с эталоном результаты деятельности

12	Приготовление постели для больного.	Упражнения по приготовлению постели.	2		Способы смены постельного белья	Иллюстрации «Приготовление постели для больного»	
13	Смена постельного белья. Сбор и транспортировка использованного постельного белья.	Упражнения по смене постельного белья.	3		Правила сбора и транспортировки использованного белья.	Иллюстрация «Правила транспортировки и белья»	
14	Уборка палаты.	Безопасно для жизни и здоровья выполнять уборку	7		Последовательность уборки палаты.	Инструкция «ПТБ при уборке»	<i>Познавательные:</i> умение дифференцировать план
Практическое повторение (26 ч.)							
1	Уход за больными в палатах.	Упражнения по уходу за больными	2		Правила ухода за больными	Инструкция «Уход за больными»	
2	Помощь больному в утреннем туалете.	Выполнение гигиенических процедур.	3		Основные требования к личной гигиене.	Презентация «Утренний туалет больного»	<i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание
3	Приготовление постели для больного.	Упражнения по приготовлению постели.	3		Способы смены постельного белья	Инструкция «Приготовление постели»	
4	Смена постельного белья. Сбор и транспортировка использованного постельного белья.	Упражнения по смене постельного белья.	3		Правила сбора и транспортировки использованного белья.	Иллюстрация «Правила транспортировки и белья»	
5	Уборка палаты.	Безопасно для жизни и	4		Последователь	ПТБ при уборке.	<i>Познавательн</i>

		здоровья выполнять уборку			ность уборки палаты.		ые: находить нужную информацию
6	Размораживание и уборка холодильника.	Размораживать и протирать холодильник.	4		Мытье холодильника	Схема «Уход за холодильником»	
7	Уход за ребёнком в семье	Выполнение санитарно – гигиенических правил содержания детских принадлежностей для купания, детского белья, детской посуды, игрушек.	2		Основные требования к личной гигиене.	Презентация «Уход за ребенком»	<i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге на уроке, работать в паре
8	Уход за больным ребёнком		2				
9	Первая помощь ребёнку при случайных повреждениях и несчастных случаях	Упражнения по оказанию первой помощи ребенку.	3		Санитарно – гигиенические правила содержания ребенка	Презентация «Первая помощь ребенку »	
Уход за больными в неврологическом отделении больницы (36 ч.) Объекты работы. Больной человек.							
1	Особенности работы санитарки в неврологическом отделении больницы.	Составление устного рассказа о неврологическом отделении.	2		Структурные подразделения больницы.	Презентация «Неврологическое отделение»	<i>Здоровьесбер.:</i> Знать и применять правила по ТБ.
2	Ознакомление с состоянием больных при наиболее распространённых нервных болезнях.	Составление устного рассказа о наиболее распространённых нервных болезнях.	3		Обязанности работы санитарки неврологического отделения.	Презентация «Нервные заболевания»	
3	Осложнения при нервных болезнях.	Различать состояния больных при наиболее распространённых нервных	2		Должностные обязанности санитарки.	Презентация «Нервные	<i>Учебно-познав.</i> Уметь применять

4	Особенности ухода за больными с нарушением кровообращения головного мозга с парезами и параличами.	болезнях, симптомы, проявления болезней.	2		Симптомы, проявления болезней.	заболевания. Основные симптомы».	знания на практике
5	Уход за больными с частичной или полной потерей речи.	Осуществлять уход за больными с частичной или полной потерей речи.	3		Особенности ухода за больными с нарушением кровообращения головного мозга.	Презентация «Уход за больными с частичной или полной потерей речи»	
6	Правила кормления больных, которые не могут принимать пищу самостоятельно.	Готовить столы к приёму пищи согласно санитарным требованиям. Упражнения по кормлению больных.	3		Правила ухода за больными с частичной или полной потерей речи.	Презентация «Правила кормления больных, которые не могут принимать пищу самостоятельно»	<i>Здоровьесбер.</i> Уметь заботиться о своем здоровье, личной безопасности
7	Практические работы Помощь медсестре в уходе за больными.	Упражнение по оказанию помощи медсестре.	4		Обязанности санитарки неврологического отделения.	Должностная инструкция санитарки неврологического отделения	
8	Подготовка постели для различных неврологических больных.	Подготовить постель больному.	3		Способы приготовления постели.	Инструкция «Подготовка постели больному»	
9	Обработка кожи больного.	Выполнять процедуры по уходу за кожей и профилактику пролежней.	3		Правила обработки кожи больного.	Инструкция «Правила обработки кожи больного»	<i>Учебно-познав.</i> Умение планировать свою работу

10	Кормление больного. Очистка ротовой полости влажным тампоном.	Помогать больным в приёме пищи. Упражнения.	4		Способы пользования посудой для питания тяжелобольных.	Инструкция «Кормление больного»	
11	Подготовка клизмы, грелки.	Упражнения. Ставить клизмы, проводить санобработку оборудования. Пользоваться грелкой.	3		Виды клизм, технику постановки клизмы. Правила пользования грелкой.	Инструкция «Подготовка клизмы, грелки»	
12	Уборка и проветривание палаты исходя из состояния больных.	Упражнение. Осуществлять уборку палаты.	4		Последовательность уборки палаты.	Инструкция «ПТБ при уборке»	<i>Коммуник.</i> Уметь взаимодействовать с окружающими людьми
Практическое повторение (22 ч.)							
1	Особенности работы санитарки в неврологическом отделении больницы.	Упражнения. Оказывать помощь медсестре.	3		Обязанности санитарки неврологического отделения.	Должностная инструкция санитарки неврологического отделения	
2	Ознакомление с состоянием больных при наиболее распространённых нервных болезнях.	Составление устного рассказа о наиболее распространённых нервных болезнях.	2		Обязанности работы санитарки неврологического отделения.	Презентация «Нервные заболевания»	<i>Учебно-познав.</i> Уметь применять знания на практике
3	Осложнения при нервных болезнях.	Различать состояния больных при наиболее	2		Симптомы, проявления	Презентация «Нервные	

		распространённых нервных болезнях, симптомы, проявления болезней.			болезней.	заболевания. Основные симптомы».	
4	Особенности ухода за больными с нарушением кровообращения головного мозга с парезами и параличами.	Осуществлять уход за больными с частичной или полной потерей речи.	5		Особенности ухода за больными с нарушением кровообращения головного мозга	Должностные обязанности санитарки.	
5	Уход за больными с частичной или полной потерей речи.	Уход за больными с частичной или полной потерей речи	3		Правила ухода за больными с частичной или полной потерей речи.	Презентация «Уход за больными с частичной или полной потерей речи»	<i>Учебно-познав.</i> Умение планировать свою работу
6	Правила кормления больных, которые не могут принимать пищу самостоятельно.	Готовить столы к приёму пищи согласно санитарным требованиям. Помогать больным в приёме пищи.	4		Способы пользования посудой для питания тяжелобольных.	Инструкция «Кормление больного»	
	Контрольная работа «Уход за больными в больнице под контролем качества и производительности труда»	Ориентироваться в задании самостоятельно.	3		Изученный материал	Инструкция «ТБ при уборке помещения»	<i>Учебно-познав.:</i> владеть самоконтролем
4 четверть (98 ч.)							
1	Вводное занятие. Беседа. Подготовка школьников к труду. Профессии обслуживающего труда. Кабинет обслуживающего труда: оборудование, правила работы и	Распределение учащихся по рабочим местам. Ознакомление с рабочим местом и правилами ухода за ним. Обязанности дежурных. Знакомство с основными	2		Выявление практических умений учащихся, знаний о профессиях.	Плакат по ТБ. Презентация «Профессии»	<i>Здоровьесбер.:</i> Знать и применять правила по ТБ.

	поведения.	видами практических работ в 9 классе.					
Уход за больными в отделении заболеваний внутренних органов (43 ч.)							
Объекты работы. Больной человек.							
1	Понятие о болезнях внутренних органов.	Ориентироваться в названиях болезней. Составление устного рассказа.	1		Название внутренних органов человека.	Презентация «Болезни внутренних органов»	<i>Учебно-познав.</i> Уметь применять знания на практике
2	Терапевтическое отделение больницы.	Различать профили медицинских кабинетов. Составление устного рассказа.	2		Основные болезни внутренних органов.	Презентация «Терапевтическое отделение больницы»	
3	Особенности работы санитарки терапевтического отделения больницы.	Ориентироваться в должностной инструкции санитарки терапевтического отделения больницы.	2		Профили медицинских кабинетов.	Должностная инструкция санитарки терапевтического отделения больницы.	<i>Учебно-познав.</i> Умение планировать свою работу
4	Уход за больными с заболеваниями органов дыхания.	Осуществлять уход ухода за больными с заболеваниями органов дыхания.	2		Особенности работы санитарки.	Презентация «Уход за больными с заболеваниями органов дыхания»	
5	Измерение температуры тела больному.	Упражнения. Измерять температуру тела больному.	1		Особенности ухода за больными с заболеваниями и органов дыхания.	Термометр.	<i>Учебно-познав.:</i> владеть самоконтролем
6	Постановка банок.	Проводить процедуру постановки мед. банок. Упражнения.	1		Правила измерения температуры	Банки. Инструкция «Постановка	

					тела больного.	банок»	
7	Постановка горчичников.	Правильно наложить горчичники. Упражнения.	1		Правила постановки банок.	Презентация «Постановка горчичников»	<i>Коммуник.:</i> Уметь взаимодействовать с окружающими людьми
8	Уход за больными с заболеваниями сердечно – сосудистой системы.	Осуществлять уход за больными с заболеваниями сердечно – сосудистой системы	2		Правила постановки горчичников.	Презентация «Уход за больными с заболеваниями сердечно – сосудистой системы»	
9	Наблюдение за кожей больного.	Упражнения. Выполнять процедуры по уходу за кожей и профилактику появления пролежней у тяжелобольного.	2		Особенности ухода за больными с заболеваниями и с-с системы.	Презентация «Профилактика пролежней»	<i>Учебно-познав.:</i> Умение работать с инвентарем.
10	Профилактика пролежней.	Выполнять процедуры по уходу за кожей и профилактику появления пролежней у тяжелобольного.	2		Правила ухода за кожей.	Презентация «Профилактика пролежней»	
11	Смена нательного белья.	Менять постельное бельё и одежду больного. Упражнения.	1		Правила смены белья.	Инструкция «Смена нательного и постельного белья»	<i>Учебно-познавательные:</i> отвечать на простые вопросы учителя
12	Смена постельного белья.		1				
13	Гастроэнтерологическое отделение.	Ориентироваться в должностной инструкции санитарки гастроэнтерологического отделения	2		Виды отделений в больнице.	Презентация «Гастроэнтерологическое отделение»	
14	Особенности работы санитарки гастроэнтерологического отделения		2		Назначение гастроэнтерологического		

					отделения.		
15	Уход за больным при рвоте.	Осуществлять уход за больным при рвоте.	2		Оборудование отделения.	Инструкция «Уход за больным при рвоте»	<i>Коммуникативные:</i> понимание речевого обращения другого человека
16	Уход за больным при остром гастрите.	Осуществлять уход за больным при остром гастрите.	2		Правила ухода за больным при рвоте.	Инструкция «Уход за больным при гастрите»	
17	Уход за больным при язвенной болезни.	Осуществлять уход за больным при язвенной болезни.	2		Правила ухода за больным при остром гастрите.	Инструкция «Уход за больным при язвенной болезни»	
18	Участие санитарки в подготовке больного к рентгеноскопии желудка и кишечника.	Готовить больного к рентгеноскопии желудка и кишечника.	2		Правила ухода за больным при язвенной болезни.	Инструкция «Подготовка больного к рентгеноскопии»	<i>Регулятивные:</i> планирование решения учебной задачи: выстраивать алгоритм действий
19	Практические работы Помощь медсестре в уходе за больными.	Оказывать помощь медсестре в уходе за больными.	3		Должностные обязанности санитарки.	Должностная инструкция санитарки	
20	Измерение тела температуры больного.	Измерять температуру тела медсестре в уходе за больными.	1		Правила пользования термометром.	Инструкция «Измерение температуры тела»	<i>личностные:</i> самооценивание результата учебной деятельности
21	Приготовление грелки, пузыря со	Пользоваться грелками и	1		правила	Инструкция	

	льдом.	пузырями для льда			пользования грелкой, пузырем со льдом.	«Приготовление грелки, пузыря со льдом»	
22	Постановка банок, горчичников.	Правильно наложить горчичники. Проводить процедуру постановки мед. банок.	1		Правила постановки банок и горчичников.	Инструкция «Постановка банок, горчичников»	<i>Регулятивные:</i> сравнивать с эталоном результаты деятельности
23	Смена нательного белья больного.	Менять постельное бельё и одежду больного.	1		Последовательность смены нательного и постельного белья	Инструкция «Правила смены нательного и постельного белья»	
24	Смена постельного белья больного.		2				
25	Подача судна, мочеприёмника больному.	Подавать судно и мочеприемник.	2		Правила подачи судна, мочеприемника	Инструкция «Подача судна, мочеприемника»	
26	Обработка и дезинфекция плевательниц, суден, мочеприемников.	Дезинфицировать плевательницы, судна, мочеприемники.	1		ПТБ с дезрастворам и	Инструкция «Правила дезинфекции»	<i>Познавательные:</i> умение дифференцировать план
27	Обработка и стерилизация наконечников для клизмы, газоотводных трубок.	Стерилизовать предметы ухода за больными.	1		ПТБ при стерилизации	Инструкция «Стерилизации предметов для ухода за больным»	
Уход за больными в хирургическом отделении больницы (35 ч.)							
Объект работы. Больной человек							
1	Хирургическое отделение.	Составить устный рассказ о хирургическом отделении.	2		Структура больницы.	Презентация «Хирургическое отделение»	<i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание
2	Особенности работы санитарки в	Ориентироваться в	2		Назначение	Должностная	

	хирургическом отделении.	должностной инструкции санитарки в хирургическом отделении.			хирургическог о отделения	инструкция санитарки	
3	Асептика и антисептика.	Соблюдать режим асептики и антисептики.	2		Особенности работы санитарки в хирургическом отделении.	Презентация «Асептика и антисептика»	<i>Познавательные:</i> находить нужную информацию
4	Послеоперационный период. Участие санитарки в подготовке больного к операции.	Выполнять обязанности санитарки.	2		Особенности работы санитарки в хирургическом отделении.	Презентация «Послеоперационный период»	
5	Правила транспортировки больных.	Вежливо и бережно обращаться с больными.	1		Действия санитарки в послеоперационный	Инструкция «Правила транспортировки и больных»	<i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге на уроке, работать в паре
6	Правила подготовки палаты и постели для больного после операции.	Подготовить палату. Сменить постельное белье больному.	1		Правила транспортировки больных.	Инструкция «Правила подготовки палаты и постели для больного после операции»	
7	Содержание и уход за больными с ушибами, растяжением.	Осуществлять уход за больными с ушибами, растяжением.	2		Правила подготовки палаты и постели для больного после операции.	Презентация «Уход за больными с ушибами»	<i>Здоровьесбер.:</i> Знать и применять правила по ТБ.
8	Приготовление грелки, пузыря со льдом.	Пользоваться грелкой и пузырем для льда.	2		Содержание и уход за	Инструкция «Приготовление	

					больными с ушибами, растяжением.	грелки, пузыря со льдом»	
9	Содержание и уход за больными с вывихом, переломом.	Осуществлять уход за больными с вывихом, переломом.	2		Приготовление грелки, пузыря со льдом.	Презентация «уход за больными с вывихом, переломом»	<i>Учебно-познав.</i> Уметь применять знания на практике
10	Приготовление гипсовых бинтов, лангетов.	Приготовить гипсовые бинты, лангеты.	2		Содержание и уход за больными с ушибами, растяжением.	Презентация «Приготовление гипсовых бинтов, лангетов»	
11	Особенности ухода за больным в гипсовой повязке.	Осуществлять уход за больным в гипсовой повязке.	2		Приготовление гипсовых бинтов, лангетов.	Презентация «Особенности ухода за больным в гипсовой повязке»	<i>Учебно-познав.</i> Умение планировать свою работу
12	Практические работы Помощь медсестре в уходе за больными.	Оказывать помощь медсестре в уходе за больными.	3		Обязанности санитарки.	Должностная инструкция	
13	Подготовка гигиенической ванны.	Приготовить гигиеническую ванну.	2		Последовательность приготовления гигиенической ванны	Инструкция «Подготовка гигиенической ванны»	<i>Коммуник.</i> Уметь взаимодействовать с окружающими людьми
14	Транспортировка больного.	Вежливо и бережно обращаться с больными.	2		Правила транспортировки	Инструкция «Транспортировка больного»	
15	Уборка и проветривание палаты.	Подготовить палату. Проветривание.	2		Последовательность уборки палаты.	Инструкция «ПТБ при уборке»	

16	Подготовка постели для больного с различными видами травмы.	Сменить постельное бельё больному. Приготовить постель для больного с различными видами травмы.	1		Последовательность подготовки постели больного.	Инструкция «Подготовка постели для больного с различными видами травмы»	<i>Учебно-познав.</i> Уметь применять знания на практике
17	Приготовление гипсовых бинтов, лангетов, грелки, пузыря со льдом.	Приготовить гипсовые бинты, лангеты. Пользоваться грелкой и пузырем для льда.	3		Правила приготовления гипсовых бинтов, лангетов, грелки, пузыря со льдом.	Инструкция «Приготовление гипсовых бинтов, лангетов, грелки, пузыря со льдом»	
18	Перевоорачивание и перекладывание больного Подача больному судна, мочеиспускателя	Подавать судно и мочеиспускатель. Перекладывание больного.	2		Правила перевоорачивания и перекладывания больного	Инструкция «Подача больному судна, мочеиспускателя»	<i>Коммуник.</i> Умение работать в группе.
Практическое повторение (18 ч.)							
1	Уборка помещений больницы. Уборка и проветривание палаты исходя из состояния больных.	Пользоваться моющими и чистящими средствами и хозяйственным инвентарём. Пользоваться дезрастворами.	6		ПТБ при уборке	Инструкция «ПТБ при уборке»	<i>Учебно-познав.:</i> владеть самоконтролем
2	Помощь медсестрам в уходе за больными. Измерение температуры больного. Приготовление грелки, пузыря со льдом. Постановка банок, горчичников. Обработка и стерилизация наконечников для клизмы, газоотводных трубок.	Оказывать помощь медсестре.	10		Обязанности санитарки.	Должностная инструкция санитарки	<i>Учебно-познав.:</i> Умение работать с инвентарем.

	Контрольная работа «Уход за больными в больнице под контролем качества работы и времени, затраченного на ее выполнение»	Ориентироваться в задании самостоятельно.	2		Изученный материал	Инструкция «ТБ при уборке помещения»	<i>Учебно-познав.:</i> владеть самоконтролем