

государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение Самарской области «Школа-интернат № 111 для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

Российская Федерация, Самарская область, 443143, Самара г., Гагарина ул. 78.  
т/факс 267-92-56, т. 267-89-55, e-mail: [internat-111@bs.ru](mailto:internat-111@bs.ru)

|                |                              |                         |
|----------------|------------------------------|-------------------------|
| Рассмотрено    | Проверено                    | Утверждаю               |
| Заседание М.О. | Заместитель директора по УВР | Директор ГБОУ           |
|                |                              | школы – интерната № 111 |
|                | Е.А. Терехина                | С.В. СЛОВЫХ             |
| «__» _____     | «__» _____                   | Приказ № _____ от _____ |

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### «Письмо и развитие речи»

для \_\_\_\_\_

9

\_\_\_\_\_ класса

Программу разработал учитель.

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
категория

Самара 2023 г

## Содержание

1. Пояснительная записка.
- 1.1 Общие цели учебного предмета-задачи.
  2. Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с перечнем сформированных умений и навыков.
  3. Учебно- тематический план.
  4. Содержание учебного предмета, курса.
  5. Планируемые результаты.
  6. Система достижений планируемых результатов.
  7. Календарно-тематическое планирование 5 класс  
Календарно-тематическое планирование 6 класс  
Календарно-тематическое планирование 7 класс  
Календарно-тематическое планирование 8 класс  
Календарно-тематическое планирование 9 класс
  8. Учебно-методические средства обучения.
  9. Материально- технические средства для реализации программы.
  10. Приложения (КИМ)

## 1. Пояснительная записка

АОП рабочая программа по письму и развитию речи составлена на основе программы для 5-9 классов под ред. доктора педагогических наук В.В.Воронковой, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (издательство «ВЛАДОС», 2001 г.)

Учебная программа определяет содержание общеобразовательного предмета «Русский (родной) язык», последовательность изучения тем по годам обучения. Настоящая программа по письму и развитию речи для 5-9 классов детально раскрывает содержание изучаемого курса, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с учебным планом.

Материал школьного курса письма и развития речи по классам располагается следующим образом: в 5, 6, 7, 8,9 классах изучаются фонетика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Систематический курс синтаксиса является предметом изучения старших классов.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, поэтому значительное место в ней отводится повторению. Для повторения изученного в предыдущих классах в начале года в каждом классе выделяются специальные часы. Учитель использует их, учитывая конкретные условия преподавания. Темам, изучаемым на каждом из этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущих классах и соответственно увеличивается объем знаний на каждой новой ступени образования. Каждая тема завершается повторением пройденного материала. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

Обучение письму и развитию речи носит элементарно-практический характер и направлено на решение следующих целей и задач.

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в форме проверочных и самостоятельных работ, тестов, диктантов, контрольных и диагностических работ и проведением различных работ по развитию речи.

### *Уровни программных требований*

Разноуровневый подход – необходимое условие и основа индивидуализации учебного процесса в школах VIII вида.

I уровень – учебный материал для учащихся с легкой степенью умственной отсталости;

II уровень – учебный материал тот же, но допускается снижение его объема, предусматривается оказание индивидуальной помощи на уроке.

## Цель курса

Формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, воспитание интереса к родному языку, воспитание гражданственности, нравственных качеств, трудолюбия, самостоятельности.

## Задачи курса

1. Формирование прочных навыков грамотного письма, развитие орфографической зоркости, функций фонематического анализа.
2. Обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме на основе работы со словом, предложением, текстом.
3. Овладение нормами русского литературного языка, обогащение и активизация словаря учащихся, совершенствование грамматического строя речи, развивать навыки словоизменения, словообразования.
4. Развивать умения делать словесно-логические обобщения, учить выделять главное, существенное.
5. Развивать навыки межличностного взаимодействия, готовить к самостоятельной жизни, к труду, к общению.

## *Основные направления коррекционной работы*

- Коррекция высших психических функций: восприятия, внимания, памяти, речи, мышления.
- Корригировать интерес к предмету.
- Развивать фонематический слух, коррекция нарушений устной и письменной речи.
- Корригировать импрессивную и экспрессивную стороны речи, развивать диалогическую речь.
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.
- Корригировать интеллектуальные, творческие возможности учащихся.

## *Специфика учебного предмета*

Обучение детей с ОВЗ предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет учащимся максимально реализовываться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе. Специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Главным принципом, организующим программу, по основным разделам русского языка, является развитие речи, формируются навыки правописания,

сравнительный анализ слов, различных по произношению, подбор родственных слов, узнавание частей речи, формирование навыков грамотного письма.

### *Общая характеристика учебного предмета*

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского наро

да, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Свободное владение родным русским языком – надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности. Для реализации этой цели необходимо поднять преподавание русского языка на новый качественный уровень, соответствующий условиям и потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности учащихся, способствует умственному развитию.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

### *Место учебного предмета в учебном плане*

Рабочая программа по русскому языку в соответствии с учебным планом, рассчитана 9 класс — 136 часов.

## **2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с перечнем сформированных умений и навыков**

## Характеристика класса по предмету

Адаптированная программа по письму учитывает основные идеи и положения программы развития и формирования умений и навыков для общего образования, нацеливающих на достижение личностных и предметных результатов, программа адресована учащимся с легкой умственной отсталостью в 9 «А» классе.

**1 группа -5 человек.** Учащиеся материал усваивают хорошо. Они допускают единичные ошибки при разборе слова по составу, при применении практических умений и навыков правил. Знают и применяют правила проверки букв в словах. Владеют навыком выполнения грамматических заданий к текстам. Практически умеют применять навык разбора по членам предложения, склонение имен существительных. В тетрадях стараются писать аккуратно.

**2 группа — 4 человека.** Материал усваивают удовлетворительно. Эти дети затрудняются выполнять задания при определении части слова, части речи, членов предложения. Затрудняются при выполнении грамматических заданий к текстам. Необходима помощь в виде опор, таблиц, наводящих вопросов учителя. Затрудняются в склонении имен существительных. Для самостоятельных работ им предлагается дифференцированный вариант по сложности и объёму.

**3 группа — 3 человека.** Учащиеся обучаются по сниженной программе. Объём выполняемых работ уменьшен. Грамматические задания выполняют с помощью опор, таблиц, наводящих вопросов. Контрольная работ- списывание без грамматических заданий. При ответах допускают неточности, оговорки, нуждаются в дополнительных, вспомогательных вопросах. При выполнении заданий нуждаются в дополнительных записях и вопросах учителя, помогающих анализу и выбору действий.

### 3. Учебно-тематический план по письму в 9 классе

| Разделы программы   | Главные и второстепенные члены предложения | Сопоставление и распространение предложений | Грамматические разборы | Связная речь | Деловое письмо | Проверочные и контрольные работы | Словарная работа | Постановка знаков препинания предложениях |
|---------------------|--|---|------------------------|--------------|----------------|----------------------------------|------------------|---|
| Предложение         | 5  | 5   | 5                      | 2            | 1              | 2                                | 3                | 2   |
| Звуки и буквы       | 2  | 2   | 2                      | 1            | 1              | 2                                | 2                | 2   |
| Состав слова        | 3  | 3   | 3                      | 1            | 2              | 2                                | 2                | 2   |
| Имя существительное | 2  | 2   | 2                      | 1            | 5              | 4                                | 2                | 3   |
| Имя прилагательное  | 1  | 1   | 2                      |              | 2              | 2                                | 2                | 1   |
| местоимение         | 1  | 2   | 1                      | 1            | 3              | 2                                | 1                | 1   |
| Глагол              | 3  | 3   | 4                      | 1            |                | 1                                | 3                | 3   |
| Наречие             | 1  | 2   | 2                      | 1            | 1              | 1                                | 2                | 2   |
| Числительное        | 1  | 1   | 2                      | 1            |                | 1                                | 2                | 2   |
| Повторение          | 1  | 1   | 1                      | 1            | 1              |                                  | 1                | 1   |

**Итого : 136 часов .**

### 4. Содержание учебного предмета. курса

**Звуки и буквы.** В 5-9 классах продолжается работа по звуко - буквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

**Слово.** С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова

направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке), Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный набор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи - обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

**Предложение.** Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

**Связная речь.** Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения - ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5-9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.)

**Графические навыки** у учащихся формируются главным образом во 2-4 классах, хотя внимание к четкому и аккуратному имеет место и в старших классах.

В системе школьного образования учебный предмет «Письмо и развитие речи» занимает важное место: является не только объектом изучения, но и средством обучения, средством познания действительности и входит в общеобразовательную область. Письмо и развитие речи обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развивает память, речь, воображение, мышление, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности. Письмо и развитие речи неразрывно связано со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Для реализации регионального компонента (РК) программа дополнена темами, содержание которых включает материалы о крае и его людях,



сверстниках.

*Структура курса по письму и развитию речи в 9 классе.*

Рабочая программа по письму и развитию речи в 9 классе рассчитана на 4 часа в неделю, 136 часов в год

| п/п  | Наименование разделов и тем       | Четверть     |    |               |    |
|--|-----------------------------------|--------------|----|---------------|----|
|  |                                   | I            | II | III           | IV |
| 1  | Предложение                       | 12           |    |               |    |
| 2  | Звуки и буквы<br>Состав слова     | 12<br>5      | 8  |               |    |
| <b>Части речи</b>  |                                   |              |    |               |    |
| 3  | Имя существительное               |              | 11 |               |    |
| 4  | Имя прилагательное                |              | 7  |               |    |
| 5  | Личные местоимения                |              |    | 7             |    |
| 6  | Глагол<br>Наречие<br>Числительное |              |    | 12<br>12<br>5 | 3  |
| 7  | Предложение                       |              |    |               | 14 |
| 8  | Повторение пройденного за год     |              |    |               | 7  |
| 9  | Развитие речи                     | 1            | 4  | 6             | 1  |
| 10   | Диктант                           | 2            | 2  | 2             | 3  |
| <b>Итого</b>   |                                   | 32           | 32 | 44            | 28 |
|  |                                   | <b>136 ч</b> |    |               |    |
| Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала |                                   |              |    |               |    |

## 5. Планируемые результаты

### «Звуки и буквы»

**Учащиеся должны знать:**

- алфавит,
- расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

**Учащийся должен уметь:**

- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове),
- употреблять ь на конце и в середине слова,
- употреблять разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и,
- писать сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу,

- писать слова с парными согласными в конце и в середине слова, подбирать проверочные слова,
- ставить в словах ударение, различать ударные и безударные гласные,
- писать слова с безударными гласными, подбирать проверочные слова.

### **ПРИМЕЧАНИЯ.**

Обязательно:

- знать алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре,
- уметь анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове).

#### **«Слово»**

Учащийся должен знать:

- предлоги до, без, под, над, около, перед,

Учащийся должен уметь:

- различать основные категории слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильно употреблять их в связи друг с другом,
- правильно писать имена собственные,
- писать предлоги раздельно с другими словами,
- употреблять разделительный ъ,
- подбирать родственные слова, находить корень,
- писать слова с непроверяемыми гласными, пользуясь словарём.

#### **«Предложение»**

Учащийся должен знать:

- члены предложения: подлежащее, сказуемое.

Учащийся должен уметь:

- членить речь на предложения, выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чём говорится, что говорится.

- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами в предложениях по вопросам,
- - ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак)
- находить в предложении подлежащее, сказуемое, второстепенные члены (без деления на виды),

- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями,
- писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).

### **ПРИМЕЧАНИЯ.**

Обязательно:

- ставить знаки препинания в конце предложения,
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями,
- писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).

#### **«Связная речь»**

Учащийся должен уметь:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между

словами по вопросу.

## **6. Система достижений планируемых результатов**

### **Способы и формы оценки образовательных результатов**

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

#### **При оценке устных ответов принимаются во внимание:**

правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала, полнота ответа, умение практически применять свои знания, последовательность изложения и речевое оформление ответа.

#### **1) Оценка устных ответов.**

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну – две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

#### **2) Оценка письменных работ.**

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.). Основные виды контрольных работ в 4 классе – списывание и диктанты.

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей речи и членов предложения, конструирование

предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико- орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые ещё не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать по 2 – 3 орфограммы на каждое правило.

Примерный объём текстов контрольных работ в IV классе – 30 – 35 слов. Учёту подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учащихся.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами: Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной – тремя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с четырьмя – пятью ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть – восемь ошибок.

Оценка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитываются одно – два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трёх исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

#### **За одну ошибку в диктанте считается:**

-повторение ошибок в одном и том же слове. Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

- две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжёлыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

#### **При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:**

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2 – 3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4 – 5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

### **3) Итоговая оценка знаний и умений обучающегося.**

За учебную четверть и за год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» в являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

### **Оценка письменных работ. IX классы**

| <b>Оценка</b> | <b>Достаточный уровень</b>          | <b>Минимально необходимый (сниженный) уровень</b>         |
|---------------|-------------------------------------|---|
| «5»           | Ставится за работу без ошибок       | если в работе выполнено правильно 60 % заданий            |
| «4»           | ставится за работу с 1 - 2 ошибками | если в работе выполнено правильно от 50 % до 60 % заданий |
| «3»           | ставится за работу с 3 - 5 ошибками | если в работе выполнено правильно от 35 % до 50 % заданий |

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце *ы*). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное

написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

### Грамматический разбор

| Достаточный уровень  | Минимально необходимый (сниженный) уровень   |
|--|--|
| <p><b>Оценка «5»</b> ставится ученику, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора,</li><li>- работу выполняет без ошибок или допускает исправления.</li></ul> <p><b>Оценка «4»</b> ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2—3 ошибки.</p> <p><b>Оценка «3»</b> ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4—5 ошибок или не справляется с одним из заданий.</p> | <p><b>Оценка «5»</b> ставится ученику, если в работе выполнено правильно 65 % заданий</p> <p><b>Оценка «4»</b> ставится, если в работе выполнено правильно от 50 % до 60 % заданий</p> <p><b>Оценка «3»</b> ставится, если в работе выполнено правильно от 35 % до 50 % заданий.</p> |

### Изложения и сочинения. IX классы

В V классах для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом IX классах - 70-100 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в IX классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна оценка

| Достаточный уровень  | Минимально необходимый (сниженный) уровень  |
|--|---|
| <p><b>Оценка «5»</b> ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается одна-две орфографические ошибки.</p> <p><b>Оценка «4»</b> ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается три-четыре орфографические ошибки.</p> <p><b>Оценка «3»</b> ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с двумя — тремя ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с пятью-шестью орфографическими ошибками.</p> | <p><b>Оценка «5»</b> ставится ученику за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается одна-три орфографические ошибки.</p> <p><b>Оценка «4»</b> ставится за работу без искажений авторского текста, с одной-двумя ошибками в построении предложений, с двумя-четырьмя орфографическими ошибками.</p> <p><b>Оценка «3»</b> ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с тремя-четырьмя ошибками в построении предложений и употреблении слов, с шестью-семью орфографическими ошибками.</p> |

### *Межпредметные связи*

*Математика.* Счёт в пределах 300. Употребление числа с названием месяца. Поиск нужной страницы в учебнике.

*Изобразительное искусство.* Различать цвета при выполнении звуко-буквенного анализа слов.

*География.* Название рек, озер, городов.

*Чтение и развитие речи.* Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами

Основные требования к знаниям, умениям учащихся за курс 9 класса по письму и развитию речи.

| Достаточный уровень  | Минимально необходимый (сниженный) уровень   |
|--|--|
| Учащиеся должны уметь  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;</li> <li>- разбирать слова по составу, образовывать слова приставочно - суффиксальным способом приставочным, суффиксальным, сложением ;               <ul style="list-style-type: none"> <li>— изучение частей речи должно быть нацелено на различение не только грамматических признаков слов, но и на дифференциацию их лексического</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;</li> <li>- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов под руководством учителя;</li> <li>- различать части речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <p>значения; группировка слов по принципу смысловой и корневой родственности с последующим включением этого гнезда слов в высказывание;</p> <p>- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; выполнять синтаксический разбор предложения, составлять небольшие по объему тексты, уметь определять основную мысль и выделять главное в нем, составлять диалог и предложения с обращениями;</p> <p>- писать изложение и сочинение с опорой на план, словосочетания после предварительной обработки каждой части, работа с деформированным текстом, сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг, использование репродукций художников;</p> <p>- оформлять деловые бумаги по образцам;</p> <p>- пользоваться словарем.</p> | <p>- составлять и распространять предложения по рисункам, по схемам, по опорным словам, по аналогии;</p> <p>-участвовать в обсуждении темы и идеи текста, пересказывать несложные по содержанию тексты с помощью учителя, по плану;</p> <p>- оформлять деловые бумаги по образцам под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться словарем с помощью учителя</li> </ul> <p><b><u>Для учащихся с УУО</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– упражнение с составлении предложений;</li> <li>– распространение предложений по картинке и опорным словам;</li> <li>– установление связи между словами в предложении по вопросам «Кто это?», «Что это?», «Что делает?», «Где? Когда?»;</li> <li>– списывание письменных и печатных текстов с классной доски, с учебника;</li> <li>– составление предложений из слов, данных вразбивку с помощью учителя;</li> <li>– списывание с образца некоторых</li> </ul> <p>– видов деловых бумаг.</p> |
| <p>Учащиеся должны знать</p>   |  |
| <p>-главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения ;</p> <p>- название частей речи, их значение;</p> <p>- наиболее распространенные правила правописания слов</p>  | <p>- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения по вопросам;</p> <p>- название частей речи по опорным таблицам;</p> <p>- способы проверки написания гласных и согласных в корне слов по опорам</p>   |



## **8. Учебно-методические средства обучения**

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Сборник 1 / под ред. В. В. Воронковой.- М.:ВЛАДОС,2001.

2. Русский язык. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида /Галунчикова Н.Г, Якубовская Э.В.- Москва «Просвещение», 2014г

3. Русский язык. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида /Галунчикова Н.Г, Якубовская Э.В.- Москва «Просвещение», 2014г

4. Русский язык. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. -М.: Просвещение, 2014.

5.Русский язык. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. -М.: Просвещение, 2014.

6. Русский язык. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. -М.: Просвещение, 2014.

7.Плакаты

8.Таблицы

9.Раздаточный материал

10.Демонстрационный материал

11.Картины русских и зарубежных художников

## **12. Материально-технические средства обучения для реализации программы**

1. Ноутбук

2. Проектор

3. Экран

4. Интерактивная доска

5. Колонки для прослушивания аудиофайлов

6. Информационные носители (флеш, диск)

## 10. Приложения (КИМ)

### Контрольный диктант за 1 четверть.

#### Волга.

На опушке молодого леса есть пруд. Из него бьёт подземный ключ. Это в болотах и вязких трясинах рождается Волга. Отсюда она направляется в далекий путь. Наши поэты и художники прославляли красоту родной реки в удивительных сказках, песнях, картинах.

Низкий берег покрыт кустарниками и зеленым ковром лугов. На лугу пестреют цветочки. Их сладкий запах разливается в мягком воздухе. Полной грудью вдыхаешь аромат лугов. Откос на набережной реки очень красив. Местные жители любят проводить тут выходные дни. Они любят окрестностями, занимаются рыбной ловлей, купаются. (82 слова)

Грамматическое задание:

- 1.Графически объяснить написание безударной гласной в корнях глаголов.
- 2.Синтаксический разбор предложения « Отсюда она направляется в далекий путь»
- 3.Разобрать слова по составу: молодого, цветочки, выходные, подземный.
- 4.Подобрать однокоренные слова к слову «удивительных».
- 5.Фонетический разбор слов: «мягком», «поэты».

### Контрольный диктант за 2 четверть.

#### Встреча в тайге.

Набрел я на поляну в тайге. От лесного пожара она опустела, но на желтой земле уже росли блестящие кустики брусники. На краю поляны сохранились заросли малины. Я бесшумно срывал ягоды, а впереди какой-то зверь шел, шуршал в листьях. Расположился я на пеньке, стал тихонько свистеть. Зверь остановился, а потом стал ко мне подкрадываться. Вот из куста высунулся черных нос, показались хитрые глазки. Это был медвежонок. Он вылез из кустарника, принялся меня обнюхивать. В это время я услышал, как в малиннике сучья трещат. Это медведица медвежонок ищет. Надо бежать! Разве медведице объяснишь, что я только поиграть хотел с ее сыночком? (99 слов)

Грамматическое задание:

- 1.Выписать слова с орфограммой «Чередующиеся гласные в корне слова».
- 2.Выписать 2 слова с орфограммой «Буквы О - Ё после шипящих в корне слова».
- 3.Найдите сложное предложение и докажете графически. Составьте схему предложения.
- 4.Разобрать слова по составу «показались», «малинник», «поиграть».
- 5.Морфологический разбор слова «срывал».

### Контрольный диктант за 3 четверть.

#### Весна.

Небо над головой весеннее, голубое. В полях бегут шумные и говорливые ручейки. Над влажной землей кружатся, взлетают высоко в небо жаворонки. «Река! Проснись!» - журчат веселые ручейки. Тонкие веточки кустов у берега низко наклоняются к реке и шепчут: «Проснись, поиграй с нами, река».

Идет весна по полям, гонит тучи с весеннего неба, теплым ветром дышит на реку, солнечными лучами согревает землю. Тихий шорох и легкий звенящий шум проносится над рекой. Это ломается лед. Солнце забирается в трещины, и них вспыхивают голубые, зеленые, желтые огоньки. И вот уже нет на реке прочного панциря изо льда. Лдины плывут, расходятся, сблизжаются и со звоном разбиваются. Все живое, все растения приветствуют весну. (107 слов)

Грамматическое задание:

1. Морфологический разбор слова «в полях» (из 2 предложения)
2. Синтаксический разбор предложения «В полях бегут шумные и говорливые ручейки».
3. Фонетический разбор слова «солнце»
4. Разобрать слова по составу «забирается», «разбиваются», «весеннее».

### **Контрольный диктант за 4 четверть.**

Ольха.

Первой из деревьев зацветает ольха. Длинные сережки ее покачиваются от ветра, над ними поднимаются облачка желтой пыльцы. Пыльца очень легкая, долго держится в воздухе и переносится на большие расстояния.

Ольху можно встретить во влажных местах, по берегам рек и озер, в лесах. Семена ольхи любят чечетки и чижи. Они стайками посещают ольховые заросли и кормятся семенами.

Ольху считают сорной породой, в парках ее вырубают, выжигают.

Однако опавшие листья ольхи быстро разлагаются и дают хороший перегной, который требуется садам и огородам. В народе говорят: «Где ольха, там и трава».

Шишки, кору и листья ольхи с успехом применяют от многих болезней. (99 слов)

Грамматическое задание:

1. Разобрать слова по составу «переносится», «длинные», «посещают».
2. Морфологический разбор слова «(в) парках».
3. Синтаксический разбор предложения «Ольху можно встретить во влажных местах, по берегам рек и озер, в лесах».
4. Фонетический разбор слова «сережки».

### **Контрольный диктант за год.**

Начало пути в страну невыученных уроков.

За окном у подъезда кричали мальчишки. Светило солнце. Пахло сиренью. Меня тянуло выпрыгнуть в окно и побежать к друзьям. Но на столе лежали учебники. Книжки были грязные и скучные, но и очень сильные. Они держали меня в душной комнате, заставляли решать задачу про каменщиков, вставлять буквы и делать многое другое. Я вдруг возненавидел свои учебники, схватил их со стола и швырнул на пол. И вдруг раздался такой грохот, как будто с высокого дома на мостовую упали сорок тысяч железных бочек. Стало темно. Комната осветилась зеленоватым светом, и я заметил маленьких человечков. Они стояли вокруг стола и сердито на меня смотрели. (100 слов)

Грамматическое задание:

1. Синтаксический разбор предложения «Они стояли вокруг стола и сердито на меня смотрели».
2. Морфологический разбор слова «зеленоватым».
3. Разобрать слова по составу «осветилась», «каменщиков», «маленьких».
4. Фонетический разбор слов «подъезда», «вокруг».
5. Найдите сложное предложение и докажите графически. Укажите вид сложного предложения.







## Календарно- тематическое планирование уроков по письму 9 класс

| № п/п                     | Тема                         | Наглядность                        | Словарная работа | Повторение              | Кол-во часов | Компетенции  | Дата      | Виды деятельности учащихся   |
|---------------------------|------------------------------|------------------------------------|------------------|-------------------------|--------------|--|-----------|--|
| <b>І четверть (32ч.).</b> |                              |                                    |                  |                         |              |  |           |  |
| <b>Предложение</b>        |                              |                                    |                  |                         |              |  |           |  |
| 1                         | Простое предложение          | Схемы, таблицы, опорный конспект   | Авиация, авиатор | Понятие о предложении   | 1            | Владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, таблицами, схемами                       | 9аб-1 .09 | Составление и анализ простых предложений<br>работать с предложением : выделять слова, изменять их порядок , распространять и сокращать их.<br>Различать слова в предложениях |
| 2                         | Однородные члены предложения | Учебник, картины, опорный конспект | АвтоВАЗ (приора) | Составление предложений | 1            | <b>Информ. к.:</b><br>Владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, таблицами, схемами | 9аб-04.09 | Составление и анализ простых предложений<br>работать с предложением : выделять слова, изменять их порядок , распространять и сокращать их.                                   |

|     |  |   |                   |   |   |  |                            |  |
|-----|--|---|-------------------|---|---|--|----------------------------|--|
|     |  |   |                   |   |   |  |                            | Различать слова в предложениях   |
| 3-4 | Знаки препинания при однородных членах предложения | Опорные схемы, конспект, индивид. тетради                                       | Агент, агентура   | Составление предложений. Модели знаков препинания | 2 |  | 9а-6.7.09<br>9б-5,7.09     | Составление и анализ простых предложений<br>работать с предложением : выделять слова, изменять их порядок , распространять и сокращать их.<br>Различать слова в предложениях |
| 5-6 | Обращения. Знаки препинания при обращении          | О, 1- в начале<br>О, .!?- в начале<br>)!- в середине и в конце<br>Опорная схема | Агитация, Агрегат | Знаки препинания. Условные обозначения            | 2 | <b>Информ. к.:</b><br>Владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, таблицами, схемами | 9аб-8,11.09                | Составление и анализ простых предложений<br>работать с предложением : выделять слова, изменять их порядок , распространять и сокращать их.<br>Различать слова в предложениях |
| 7-8 | Сложные предложения с союзами: <b>а, но, и, да</b> | Таблицы, схемы, индивид. тетради  | Агрессор, адвокат | Правописание союзов, выделяемых на письме         | 2 |  | 9а-13,14.09<br>9б-12,14.09 | Составление и анализ простых предложений<br>работать с предложением : выделять слова, изменять их порядок ,  |



|                       |  |   |                                |   |   |  |                      |  |
|-----------------------|--|---|--------------------------------|---|---|--|----------------------|--|
|                       |  |   |                                |   |   |  |                      | распространять и сокращать их. Различать слова в предложениях  |
| 9-10                  | Сложные предложения с союзами: <b>где, что, чтобы, который</b>   | Опорные схемы, конспект, индивид. тетради | Почему, поэтому, предложение   | Знаки препинания в предложении  | 2 | <b>Информ. к.:</b><br>Владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, таблицами, схемами | 9аб-15,18.09         | Виды работы с предложением в соответствии программой оформление предложения на письме коллективное составление текстов |
| 11                    | Сочинение с элементами описания (использование картин о природе) |   |                                | Составление плана к иллюстрациям, тексту  | 1 | <b>Ком. к.:</b><br>Развивать письменную речь   | 9а-20.09<br>9б-19.09 | Работа с планом, опорами, текстами   |
| 12-13                 | Повторение и обобщение по теме «Предложение»                     | Дополнит. материал, таблицы, учебник      | Изгибается, древесина, волокна | Распространенные предложения. Расстановка знаков препинания. Безударные в корне | 2 | <b>Ком. к.:</b><br>Развивать монологическую речь   | 9аб-21,22.09         | Виды работы с предложением в соответствии программой оформления предложения на письме                                  |
| 14                    | Деловое письмо.  | Образец                                   | Написание деловой бумаги       | Правила написания предложений   | 1 |  | 9аб-25.09            | Виды работы с предложением в соответствии с программой   |
| <b>Звуки и буквы.</b> |  |   |                                |   |   |  |                      |  |
| 15                    | Звуки и буквы  | Алфавит, схемы                            | Администрация, администрат     | Классификация звуков  | 2 | <b>Уч.-позн. к.:</b><br>Ставить цель и организовывать ее   | 9а-27,28.09<br>9б-   | Практическое знакомство с алфавитом  |

|    |   |   |                           |   |   |   |                     |  |
|----|---|---|---------------------------|---|---|---|---------------------|--|
|    |   |   | ор                        |   |   | достижение,<br>уметь пояснить<br>свою цель      | 26,28.09            | овладение умений<br>писать под диктовку<br>слова и<br>предложения,<br>написание которых<br>не расходится с<br>произношением  |
| 16 | Согласные твердые и<br>мягкие   | алфавит                                     | Архив,<br>архивариус      | Твердые и<br>мягкие<br>согласные                          | 2 |   | 9аб-<br>29,02.10    | Практическое<br>знакомство с<br>алфавитом<br>овладение умений<br>писать под диктовку<br>слова и<br>предложения,<br>написание которых<br>не расходится с<br>произношением |
| 17 | Звонкие и глухие<br>согласные   | алфавит,<br>учебник,<br>опорный<br>конспект | аэрофлот                  | Таблицы,<br>понятие о<br>звонких и<br>глухих<br>согласных | 1 |   | 9а-4.10<br>9б-03.10 | Различать речевые и<br>неречевые звуки<br>слышать, выделять<br>гласные звуки,<br>обозначать их на<br>письме  |
| 18 | Р/р. Сочинение по картине И.Левитана «Золотая осень». Картина, текст.<br>Стр.138. |   |                           |   | 1 | <b>Ком. к.:</b><br>Развивать<br>письменную речь | 9аб-5.10            | Работа с картиной,<br>опорами, планом  |
| 19 | Разделительный Ъ<br>после приставок   | Таблицы,<br>опорный<br>конспект,<br>учебник | Библиотека,<br>библиограф | Правописание<br><b>Ъ, Ъ</b> знаков                        | 1 |   | 9аб-6.10            | Использование на<br>письме Ъ и Ь.<br>Изучение слов ,<br>обозначающих<br>предметы, действия<br>и признаки , в<br>которых Ъ и Ь  |

|                      |   |                        |                          |                                   |   |  |                      |   |
|----------------------|---|------------------------|--------------------------|-----------------------------------|---|--|----------------------|---|
| 20                   | Обозначение мягкости согласных буквой <b>Ь</b>                | Звуки и буквы алфавита | Раздолье, медвежья       | Правописание <b>Ъ, ь</b> знаков   | 1 | <b>Информ. к.:</b><br>Самостоятельно искать, извлекать и отбирать необходимую информацию | 9аб-9.10             | Использовать на письме <b>Ь</b>   |
| 21                   | Буквы <b>е, ё, ю, я</b> в начале слова                        | Буквы и звуки          | Объём, ягода, единица    | Алфавит, Буквы: <b>е, ё, ю, я</b> | 1 |  | 9а-11.10<br>9б-10.10 | Слушание объяснение учителя   |
| 22                   | Разделительные <b>Ъ, ь</b> знаки                              | Алфавит. Буквы и звуки | Вьюга, въезд, объявление | Правила написания букв            | 1 |  | 9аб-12.10            | Использовать на письме <b>Ь</b> .<br>Изучение слов, обозначающих предметы, действия и признаки, в которых <b>Ъ</b> и <b>Ь</b> |
| 23                   | Самостоятельная работа «Количество звуков и букв в слове»     |                        |                          |                                   | 1 |  | 9аб-13.10            | Выполнение работы   |
| 24                   | Диктант   |                        |                          |                                   | 1 |  | 9аб-16.10            | Выполнение работы   |
| 25                   | Работа над ошибками   |                        |                          |                                   | 1 |  | 9а-18.10<br>9б-17.10 | Решение орфографических задач   |
| 26                   | Деловое письмо. Объявление (виды объявлений, их правописание) |                        |                          |                                   | 1 | <b>Ком. к.:</b><br>Уметь представить себя устно и письменно, написать объявление         | 9аб-19.10            | Работа с планом написания объявления  |
| <b>Состав слова.</b> |   |                        |                          |                                   |   |  |                      |   |
| 27                   | Состав слова  | Опорные таблицы, схемы | Былина, былинное         | Части слова                       | 1 |  | 9аб-20.10            | Разбор слов по составу  |
| 28                   | Разбор слова по   | Опорный                | Вентиляция,              | Приставка,                        | 1 |  | 9аб-23.10            | Разбор слов по  |

|                            |  |  |  |  |   |   |                      |  |
|----------------------------|--|--|--|--|---|---|----------------------|--|
|                            | составу  | конспект и<br>схема,<br>таблицы                                  | вентилятор                                     | суффикс<br>окончание                               |   |   |                      | составу  |
| 29                         | Единообразное<br>написание ударных и<br>безударных гласных в<br>корне слова  | Опорные<br>схемы,<br>индивид.<br>тетрадь                         | Досуг,<br>досужий                              | Части слова,<br>ударные и<br>безударные<br>гласные | 1 | <b>Уч.-позн. к.:</b><br>Ставить цель и<br>организовывать ее<br>достижение,<br>уметь пояснить<br>свою цель | 9а-25.10<br>9б-24.10 | Практикум по<br>написанию<br>безударных гласных<br>в корне |
| 30                         | Единообразное<br>написание звонких и<br>глухих согласных в<br>корне          | Опорный<br>конспект,<br>опорные<br>схемы,<br>индивид.<br>тетради | Гарнизон,<br>гражданин                         | Гласные и<br>согласные<br>звуки                    | 1 |   | 9аб-26.10            | Различение звонких<br>и глухих согласных<br>в корне        |
| 31                         | Контрольный диктант за I четверть  |  |  |  | 1 |   | 9аб-27.10            | Выполнение работы  |
| <b>II четверть (32 ч.)</b> |  |  |  |  |   |   |                      |  |
| 1                          | Правописание<br>приставок с <b>о, а</b> на<br>конце                          | Таблицы,<br>схемы а, о   | Воззвание,<br>восстание                        | Ударные и<br>безударные<br>гласные                 | 1 |   | 9а-8.11<br>9б-7.11   | Упражнения в<br>правописании<br>приставок                  |
| 2-<br>3                    | Правописание<br>приставок на <b>з, с</b>                                     | Таблицы-<br>опоры,<br>опорный<br>конспект                        | Расписание,<br>листопад                        | Звонкие и<br>глухие<br>согласные                   | 2 |   | 9аб-<br>9, 10.11     | Практикум по<br>написанию слов с<br>данными<br>приставками |
| 4                          | Сложные слова с<br>соединительными<br>гласными: <b>о, е, я</b>               | Опорная<br>схема,<br>опорный<br>конспект,<br>таблицы             | Птицеводств<br>о,<br>дружелюбие,<br>правосудие | корень,<br>однокоренные<br>слова                   | 1 | <b>Уч.-позн. К.:</b><br>Ставить<br>познавательные<br>задачи и выдвигать<br>гипотезы                       | 9аб-13.11            | Нахождение корней<br>в сложных словах                      |
| 5                          | Р/р. Сочинение. Наблюдение за природой. На основе опорных слов и наблюдений. |  |  |  | 1 | <b>Ком. К.:</b><br>Развивать<br>письменную речь   | 9а-15.11<br>9б-14.11 | Работа с планом,<br>опорой, образцами                      |
| 6                          | Сложносокращенные  | Картины,   | ОСВОД,   | Правописание                                       | 1 |   | 9аб-16.11            | Различение   |

|  |  |   |                             |                                  |   |  |                              |   |
|--|--|---|-----------------------------|----------------------------------|---|--|------------------------------|---|
|  | слова  | условные обозначения, опорный конспект                  | ГИБДД, ОМОН                 | собственных имен существительных |   |  |                              | сложных и сложносокращенных слов                                    |
| 7  | Обобщение по теме «Слово»                      | Деловое письмо. Расписка.                               |                             |                                  | 1 |  | 9аб-17.11                    | Работа с карточками   |
| <b>Имя существительное как часть речи.</b> |  |   |                             |                                  |   |  |                              |   |
| 8  | Понятие об имени существительном               | Сюжетные картины, таблицы, индивид. тетради             | Дубль, дублировка, дубликат | Части речи                       | 1 |  | 9аб-20.11                    | Нахождение существительного по вопросам и значению                  |
| 9-10                                       | Грамматические признаки имени существительного | Таблицы, опорный конспект, учебник                      | Ежемесячный, единомышленник | Грамматический разбор            | 2 | <b>Информ. К.:</b><br>Самостоятельно искать, извлекать и отбирать необходимую информацию | 9а-22,23.11<br>9б-21,23.11   | Умение различать признаки существительного                          |
| 11   | Имена собственные и нарицательные              | Иллюстрации, дополнит. Материал, учебник                | Имя, именное, наименование  | Правописание большой буквы       | 1 |  | 9аб-24.11                    | Выполнение упражнений по определению склонений имен существительных |
| 12-13                                      | Склонение имен существительных                 | Таблицы, учебник, опорный конспект, дополнит. Материалы | Жюри, желе, парашют         | Падежи, изменение по падежам     | 2 |  | 9а-27, 29.11<br>9б-27, 28.11 | Выполнение упражнений по определению склонений имен существительных |
| 14   | Р/речи. Сочинение «Предательский поцелуй Иуды» |   |                             | Картины, иллюстрации, Библия     | 1 | <b>Культ. К.:</b><br>Знакомство с культурой своего народа, края, с культурой других      | 9аб-30.11                    | Работа с картиной, образцами, опорой                                |

|                           |   |  |                        |                                      |   |  |                      |   |
|---------------------------|---|--|------------------------|--------------------------------------|---|--|----------------------|---|
|                           |   |  |                        |                                      |   | стран и народов  |                      |   |
| 15<br>-<br>16             | Безударные окончания имен существительных       | Таблицы, опорные конспекты, индивид. тетради   | Забастовка, забастовка | Ударные и безударные гласные         | 2 |  | 9аб-01,4.12          | Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных |
| 17                        | Существительное с шипящими на конце             | Таблицы, опорные конспекты, Сюжетные картины   | Рожь, скрипач, меч     | Шипящие: Ч-Щ, Ж-Ш                    | 1 |  | 9а-6.12<br>9б-5.12   | Практикум по написанию слов шипящими на конце                     |
| 18                        | Обобщающий урок по теме : «Имя существительное» | Дополнит. Материалы, индивид. тетради          | Замуж невтерпеж        | Части речи                           | 1 | <b>Информ. К.:</b><br>Владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, таблицами, схемами | 9аб-7.12             | Решение орфографических задач                                     |
| 19<br>-<br>20             | Проверочный диктант. Работа над ошибками        | Текст, опорный конспект по работе над ошибками |                        |                                      | 2 |  | 9аб-8,11.12          | Выполнение грамматических заданий к тексту                        |
| <b>Имя прилагательное</b> |   |  |                        |                                      |   |  |                      |   |
| 21                        | Имя прилагательное как часть речи               | Таблицы, сюжетные картины                      | Заимобразно, за счет   | Слова, обозначающие признак предмета | 1 |  | 9а-13.12<br>9б-12.12 | Нахождение прилагательных по значению и вопросу                   |
| 22                        | Грамматические признаки имен прилагательных     | Сюжетные картины, иллюстрации                  | Изящный, инородный     | Изменение прилагательных по родам,   | 1 |  | 9аб-14.12            | Упражнения по определению грамматических                          |

|               |   |  |                       |                                       |   |  |                            |  |
|---------------|---|--|-----------------------|---------------------------------------|---|--|----------------------------|--|
|               |   |  |                       | числам                                |   |  |                            | признаков прилагательного  |
| 23<br>-<br>24 | Согласование прилагательных и именем существительным  | Таблицы, учебник, индивид. тетради           | Иждивенец, избиратель | Род, число, падеж имен прилагательных | 1 | <b>Ком. К.:</b><br>Владеть способами совместной деятельности в группе  | 9аб-15.12                  | Упражнения по определению грамматических признаков прилагательного |
| 25<br>-<br>26 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных   | Таблицы, индивид. Тетради, индивид. Карточки |                       | опорная таблица                       | 2 |  | 9а-18,20.12<br>9б-18,19.12 | Упражнения по определению грамматических признаков прилагательного |
| 27            | <u>Личные местоимения</u><br>Личные местоимения. Назначение местоимений в речи (указывают на предмет, не называя его) | агрессия, агрессор                           | .                     | опорная таблица                       | 1 | <b>Информ. к.:</b><br>Владеть навыками работы с различными источниками | 9аб-21.12                  | Выполнение контрольной работы                                      |
| 28<br>-<br>29 | Роль личных местоимений в речи  | агрессия, агрессор                           |                       | опорная таблица                       | 2 | <b>Информ. к.:</b><br>Владеть навыками работы с различными источниками | 9аб-22,25.12               |  |
| 30            | Склонение личных местоимений  | бухгалтер, бухгалтерия                       |                       | опорная таблица                       | 1 | <b>Информ. к.:</b><br>Владеть навыками работы с различными источниками | 9а-27.12<br>9б-26.12       |  |
| 31            | Контрольный диктант за II четверть.   |  |                       | опорная таблица                       | 1 | <b>Информ. к.:</b><br>Владеть навыками                                 | 9аб-28.12                  | Самостоятельная работа   |

|                          |                     |  |  |                 |   |  |           |                   |
|--------------------------|---------------------|--|--|-----------------|---|--|-----------|-------------------|
|                          |                     |  |  |                 |   | работы с различными источниками  |           |                   |
| 32                       | Работа над ошибками |  |  | опорная таблица | 1 | <b>Информ. к.:</b><br>Владеть навыками работы с различными источниками | 9аб-29.12 | Повторение правил |
| <b>3 четверть - 44 ч</b> |                     |  |  |                 |   |  |           |                   |

| № п/п | Тема   | Наглядность | Словарная работа | Повторение                              | Кол-во часов | Компетенции   | Дата | Виды деятельности учащихся                        |
|-------|--|-------------|------------------|---|--------------|---|------|---|
| 1     | Правописание личных местоимений с предлогами |             | таблица          | части речи                              | 1            | <b>Информ. к.:</b><br>Владеть навыками работы с различными источниками              |      | Нахождение по значению и вопросам                 |
| 2     | Правописание личных местоимений 3 лица       |             | таблица          | морфологический разбор существительного | 1            |   |      | Упражнение по замене существительных местоимением |
| 3     | Обобщающий урок «Личные местоимения»         | исцелять    | опорная таблица  | главные члены предложения               | 1            | <b>Уч.-позн. к.:</b><br>Ставить цель и организовывать ее достижение, уметь пояснить |      | Работа по смысловому различению                   |



|   |  |            |                 |                                     |   |  |  |  |
|---|--|------------|-----------------|-------------------------------------|---|--|--|--|
|   |  |            |                 |                                     |   | свою цель  |  |  |
| 4 | Урок развития письменной связной речи. Заметка в школьную газету «О наших делах»       | оборона    | таблица         | падежные вопросы                    | 1 |  |  | Упражнения правописания местоимений              |
| 5 | Контрольный диктант по теме «Личные местоимения»                                       | обучение   | опорная таблица | предлоги                            | 1 |  |  | Определение грамматических признаков местоимений |
| 6 | Работа над ошибками  | катастрофа | таблицы         | звуко-буквенный разбор              | 1 | <b>Информ. к.:</b><br>Владеть навыками работы с различными источниками |  | Решение орфографических задач                    |
| 7 | <b><u>Глагол</u></b><br>Глагол как часть речи.<br>Различение глаголов по значению      | ликование  | план            | грамматические признаки местоимений | 1 |  |  | Работа по образцу                                |
| 8 | Грамматические признаки глагола.<br>Правописание окончаний глаголов прошедшего времени |            | текст           |                                     | 1 |  |  | Выполнение контрольной работы                    |
| 9 | Неопределенная форма глагола.<br>Мягкий знак после                                     |            |                 | части речи                          | 1 |  |  | Решение орфографических задач                    |

|       |  |                |                 |                       |   |  |  |   |
|-------|--|----------------|-----------------|-----------------------|---|--|--|---|
|       | шипящих на конце глаголов неопределенной формы и перед -ся |                |                 |                       |   |  |  |   |
| 10-11 | Частица НЕ с глаголами                                     |                | таблица         | синтаксический разбор | 2 | <b>Ком. к.:</b><br>Владеть способами совместной деятельности в группе  |  | Различение глаголов во значению и вопросам                |
| 12-13 | Изменение глаголов по лицам и числам                       | коллега        | опорная таблица | словарные слова       | 2 |  |  | Определение грамматических признаков глаголов             |
| 14    | Правописание глаголов 2 лица единственного числа           | истязать       | опорная таблица | части слова           | 1 |  |  | Практикум нахождения неопределенной формы глагола         |
| 15    | Правописание –тся, –ться в глаголах                        | гарнизон       | схема           | служебные части речи  | 1 | <b>Информ. к.:</b><br>Владеть навыками работы с различными источниками |  | Выполнение упражнений по написанию частицы НЕ с глаголами |
| 16    | Безударные личные окончания                                | сознательность | таблица         | грамматические        | 1 |  |  | Работа с карточками                                       |

|    |   |             |               |                                       |   |   |  |   |
|----|---|-------------|---------------|---------------------------------------|---|---|--|---|
|    |   |             |               | признаки местоимений                  |   |   |  |   |
| 17 | Правописание безударных окончаний глаголов II спряжения. Глаголы-исключения | авторитет   | опорная схема | разбор слов по составу                | 1 | <b>Уч.-позн. к.:</b><br>Ставить цель и организовывать ее достижение, уметь пояснить свою цель |  | Умения различать написани е глаголов с ТСЯ, ТЬСЯ        |
| 18 | Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения                 | извержение  | опорная схема | безударна я гласная в корне           | 1 |   |  | Практикум по написанию личных окончаний глаголов        |
| 19 | Урок развития письменной связной речи. Изложение по вопросам «Две подруги»  | агитация    | таблица       | тся//ться в глаголах                  | 1 |   |  | Запоминание глаголов - исключений                       |
| 20 | Повелительная форма глагола. Выражение просьб, советов, приказов            | обязанность | таблица       | морфологический разбор прилагательных | 1 |   |  | Тренировочные упражнения в написании окончаний глаголов |
| 21 | Глаголы повелительной формы в единственном и множественном числе            |             | таблица       | фонетический разбор                   | 1 | <b>Информ. к.:</b><br>Владеть навыками работы с различными                                    |  | Тренировочные упражнения в написании окончаний глаголов |

|    |   |               |                        |                                    |   |   |  |   |
|----|---|---------------|------------------------|------------------------------------|---|---|--|---|
|    |   |               |                        |                                    |   | источниками   |  |   |
| 22 | Правописание мягкого знака в глаголах повелительной формы перед –те и -ся |               | план                   | составление плана                  | 1 | <b>Ком. к.:</b><br>Владеть разными видами речевой деятельности                                |  | Письменный пересказ текста по опорам и плану            |
| 23 | Правописание мягкого знака в глаголах                                     | администратор | опорная схема          | члены предложения                  | 1 |   |  | Решение орфографических задач                           |
| 24 | Обобщающий урок по теме «Глагол»  | аэрофлот      |                        | синтаксический разбор              | 1 |   |  | Выполнение упражнений по нахождению глаголов пов. формы |
| 25 | Контрольный диктант «Глагол»  | профессия     | опорные схемы карточки | грамматические признаки глагола    | 1 |   |  | Практикум по правописанию Ъ в глаголах                  |
| 26 | Работа над ошибками   | досуг         | опорные схемы карточки | Ъ в существительном, после шипящих | 1 | <b>Уч.-позн. к.:</b><br>Ставить цель и организовывать ее достижение, уметь пояснить свою цель |  | Практикум по правописанию Ъ в глаголах                  |
| 27 | <b><u>Наречие</u></b>   | равенство     | тест                   | морфологический разбор глагола     | 1 |   |  | Решение орфографических задач                           |
| 28 | Понятие о наречии   |               | текст                  |                                    | 1 |   |  | Выполнение  |

|    |  |                 |          |                               |   |  |  |   |
|----|--|-----------------|----------|-------------------------------|---|--|--|---|
|    | как о части речи                                     |                 |          |                               |   |  |  | контрольной работы с заданием                       |
| 29 | Наречие-неизменяемая часть речи                      |                 |          | безударное окончание глаголов | 1 |  |  | Повторение правил                                   |
| 30 | Роль наречий в речи                                  |                 | таблица  | части речи                    | 1 | <b>Ком. к.:</b><br>Владеть способами совместной деятельности в группе  |  | Знакомство с понятием «наречие»                     |
| 31 | Наречия, обозначающие время, место и способ действия | заимообразно    |          | части слова                   | 1 |  |  | Знакомство с понятием «наречие»                     |
| 32 |  | автономия       |          | Члены предложения             | 1 | <b>Информ. к.:</b><br>Владеть навыками работы с различными источниками |  | Анализ и разбор правил, слушание объяснения учителя |
| 33 |  | коллективизация | карточки | синтаксический разбор         | 1 |  |  | Тренировочные упражнения                            |
| 34 | Деловое письмо. Автобиография.                       | квалификация    | таблица  | второстепенные члены          | 1 |  |  | Работа с образцами                                  |

|           |   |               |                         |   |   |   |  |   |
|-----------|---|---------------|-------------------------|---|---|---|--|---|
|           |   |               |                         | предложе<br>ния   |   |   |  |   |
| 35        | Использование наречия времени для связи частей и предложений текста |               | опора                   | оформлен<br>ие<br>деловых<br>бумаг                              | 1 | <b>Ком. к.:</b><br>Уметь написать автобиографию, анкету |  | Работа с планом написания автобиографии |
| 36        | Наречия места, их использование в речи                              | комиссия      | опорная<br>таблица      | текст   | 1 |   |  | Нахождение наречий в тексте             |
| 38        | Наречия способа действия, их использование в речи                   |               | таблица                 | основная<br>мысль<br>текста                                     | 1 |   |  | Распространение наречий в тексте        |
| 39-<br>40 | Правописание наречий с а и о на конце                               | правительство | таблица                 | части<br>слова  | 2 |   |  | Распространение наречий в тексте        |
| 41-<br>42 | Обобщение по теме «Наречие»   |               | опорная<br>схема        | морфолог<br>ический<br>разбор<br>глагола<br>словарны<br>е слова | 2 |   |  | Распространение наречий в тексте        |
| 43        | Контрольная работа  | Текст         | тест                    | морфолог<br>ический<br>разбор<br>наречий                        | 1 |   |  | Решение орфографических задач           |
| 44        | Работа над ошибками   | Опоры         | текст                   |   | 1 |   |  | Выполнение контрольной работы           |
|           |   |               | <b>4 четверть -28 ч</b> |   |   |   |  |   |
|           | <b><u>Имя числительное</u></b>                                      |               |                         |   | 1 |   |  | Распознавание                           |

|   |   |                   |          |                     |   |  |  |   |
|---|---|-------------------|----------|---------------------|---|--|--|---|
| 1 | Понятие об имени числительном. Роль числительных в речи.  |                   | таблица  | части речи          |   | <b>Информ. к.:</b><br>Владеть навыками работы с различными источниками |  | числительного по значению и вопросам                              |
| 2 | Различение порядковых и количественных числительных   |                   | схема    | типы текста         | 1 |  |  | Упражнения по нахождению порядковых и количественных числительных |
| 3 | Связи числительного с именем существительным в речи   |                   | карточки | фонетический разбор | 1 |  |  | Умения распространять предложения числительными                   |
| 4 | Наблюдение за правописанием числительных от 5 до 20 и 30; от 50 до 80; от 500 до 900  | восстание каторга |          | члены предложения   | 1 |  |  | Тренировочные упражнения  |
| 5 | Сочинение на тему «Пушкин в Михайловском» с опорой на план, данные выражения, репродукцию картины Нью Ге «И.И.Пущин в гостях у А.С.Пушкина в селе Михайловском» |                   | картина  | составление плана   | 1 | <b>Ком. к.:</b><br>Владеть разными видами речевой деятельности         |  | Работа с картиной, планом, опорой, образцами                      |

|    |   |                  |          |  |   |  |  |  |
|----|---|------------------|----------|--|---|--|--|--|
| 6  | Правописание мягкого знака в числительных от 5 до 20 и 30; от 50 до 80; от 500 до 900 | митинг, монархия | таблица  | части слова                              | 1 |  |  | Тренировочные упражнения                           |
| 7  | Правописание числительных 90, 200, 300, 400   | архив            | таблица  | разбор слов по составу                   | 1 |  |  | Практикум по написанию                             |
| 8  | Упражнения в употреблении числительных при определении времени по часам               | забастовка       | карточки | словарные слова                          | 1 | <b>Информ. к.:</b><br>Владеть навыками работы с различными источниками |  | Различение грамматических категорий числительных   |
| 9  | Обобщающий урок по теме «Имя числительное»  | библиография     | тест     | морфологические признаки числительных    | 1 |  |  | Работа с текстом, с тестами                        |
| 10 | Контрольный диктант по теме «Имя числительное»  |                  | текст    | текст-описание                           | 1 |  |  | Выполнение контрольной работы                      |
| 11 | Части речи  | бетон            |          | порядковые и количественные числительные | 1 | <b>Ком. к.:</b><br>Владеть способами совместной деятельности в группе  |  | Различение частей речи по грамматическим признакам |
| 12 | Различение слов,  | вентиляция       | таблица  | части                                    | 1 |  |  | Тренировочные                                      |



|    |   |                     |               |   |   |   |  |  |
|----|---|---------------------|---------------|---|---|---|--|--|
|    | относящихся к разным частям речи. Значение разных частей речи для выражения мыслей и чувств |                     |               | речи  |   |   |  | упражнения                               |
| 13 | Употребление частей речи в предложениях   | дубликат            | карточки      | имя прилагательное  | 1 |   |  | Работа с карточками                      |
| 14 | Различение прилагательных и наречий по значению и вопросам, их использование в речи         | планета, планетарий | опорные схемы | морфологический разбор существительного и прилагательного | 1 | <b>Ком. к.:</b><br>Уметь пользоваться опорами |  | Составление и анализ простых предложений |
| 15 | Различение существительных и личных местоимений, их использование в речи                    |                     | опора         | текст-рассуждение   | 1 |   |  | Практикум по различению частей речи      |
| 16 | Деловое письмо. Доверенность  | заведующий          | опора         | морфологические признаки глагола                          | 1 |   |  | Распространение наречий в тексте         |
| 17 | Простое предложение. Знаки препинания в конце предложения и                                 |                     | тест          | части речи  | 1 |   |  | Распространение наречий в тексте         |

|    |   |           |                 |   |   |  |  |  |
|----|---|-----------|-----------------|---|---|--|--|--|
|    | при однородных членах предложения   |           |                 |   |   |  |  |  |
| 18 | Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения |           | образец         | составление деловых бумаг                         | 1 | <b>Ком. к.:</b><br>Уметь написать доверенность, расписку |  | Работа по плану написанию доверенности и расписки      |
| 19 | Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах                          | общежитие | опорная таблица | главные члены предложения                         | 1 |  |  | Виды работы с предложением в соответствии с программой |
| 20 | Наблюдение за распространенными и нераспространенными однородными членами предложения         | иждивенец | таблица         | однородные члены предложения                      | 1 |  |  | Виды работы с предложением в соответствии с программой |
| 21 | Обращение, его место в предложении, выделение обращения в устной речи и при письме            |           | таблица         | распространенные и нераспространенные предложения | 1 |  |  | Виды работы с предложением в соответствии с программой |
| 22 | Знаки препинания при обращении  | адвокат   | карточки        | синтаксический разбор предложения                 | 1 | <b>Информ. к.:</b><br>Владеть навыками работы с          |  | Виды работы с предложением в соответствии с программой |

|    |   |             |               |                      |   |   |  |                                   |
|----|---|-------------|---------------|----------------------|---|---|--|-----------------------------------|
|    |   |             |               | ния                  |   | различными источниками                        |  |                                   |
| 23 | Упражнения в выделении однородных членов и обращения в простом предложении                                  | буржуазия   | таблица       | текст                | 1 |   |  | Практикум по нахождению обращений |
| 24 | Сложное предложение   | пролетариат | таблица       | обращение            | 1 |   |  | Практикум по нахождению обращений |
| 25 | Сложные предложения без союзов  | кооператив  | опорная схема | словарные слова      | 1 | <b>Ком. к.:</b><br>Уметь пользоваться опорами |  | Работа с карточками               |
| 26 | Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что                                  |             | таблица       | сложное предложение  | 1 |   |  | Тренировочные упражнения          |
| 27 | Сложные предложения с союзами и, а  |             | опорная схема | служебные части речи | 1 |   |  | Тренировочные упражнения          |
| 28 | Урок развития письменной связной речи. Сочинение с привлечением личных наблюдений «Чему я научился в школе» |             | таблица       | противительные союзы | 1 |   |  | Тренировочные упражнения          |

|    |   |          |                 |   |   |  |  |   |
|----|---|----------|-----------------|---|---|--|--|---|
| 24 | Предложения с прямой речью. Слова автора и прямая речь. Интонационное оформление предложений с прямой речью | авиация  | таблица         | текст   | 1 | <b>Ком. к.:</b><br>Развивать монологическую речь |  | Оформление предложения на письме коллективное составление текстов в соответствии с программой восстановление деформированного текста по картинкам |
| 25 | Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи                                  |          | план            | составление плана                                     | 1 |  |  | Работа с картинками, опорами  |
| 26 | Обобщающий урок по теме «Предложение»   | диагноз  | опора           | прямая речь   | 1 |  |  | Работа по опорным схемам  |
| 27 | Контрольный диктант за год  | инфекция | опорная таблица | безударные окончания существительных и прилагательных | 1 | <b>Ком. к.:</b><br>Уметь пользоваться опорами    |  | Тренировочные упражнения  |
| 28 | Работа над ошибками   |          | карточки        | главные и второстепенные члены                        | 1 |  |  | Работа с тестами  |



