

государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение Самарской области «Школа-интернат № 111 для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

Российская Федерация, Самарская область, 443143, Самара г., Гагарина ул. 78.  
т/факс 267-92-56, т. 267-89-55, e-mail: [internat-111@bs.ru](mailto:internat-111@bs.ru)

Рассмотрен	Проверено	Утверждаю
Заседание М.О.	Заместитель директора по УВР	Директор ГБОУ
		школы – интерната № 111
	Е.А. Терехина	С.В. СЛОВЫХ
«__» _____	«__» _____	Приказ № _____ от _____

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### «Основы социальной жизни»

для \_\_\_\_\_

**5-6**

\_\_\_\_\_ **класса**

Программу разработал учитель.

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
категория

Самара 2023 г

**Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Основы социальной жизни»  
для учащихся 5, 6 классов  
с легкой умственной отсталостью.**

**Учитель: Гулько Е. С.**

**2023-2024 уч.г.**

## **Содержание.**

1. Пояснительная записка.
  - 1.1. Общие цели учебного предмета – задачи.
  - 1.2. Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с перечнем сформированных умений и навыков.
2. Учебно-тематический план.
3. Содержание учебного предмета.
4. Планируемые результаты.
5. Система оценки достижений планируемых результатов.
6. Календарно-тематическое планирование.
7. Учебно-методические средства.
8. Материально-технические средства обучения.
9. Приложения (КИМ).

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Общие цели и задачи учебного предмета

Социальная адаптация через активное освоение и принятие целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в современном обществе, является универсальной основой для личностного и социального благополучия человека. Обучающийся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) не в состоянии самостоятельно выделить, осознать и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. По сути, он лишен самостоятельного благополучного существования в современном обществе. В связи с чем, программа «Основы социальной жизни» призвана подготовить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной и безопасной жизни в современном обществе; правильному рациональному ведению домашнего хозяйства, позволить овладеть практическими умениями, связанными с обслуживанием и самообслуживанием себя и членов семьи.

Программа «Основы социальной жизни» ориентирована на:

- развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;
- понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Основы социальной жизни, как коррекционный предмет, направлен на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся.

#### **Актуальность предмета «Основы социальной жизни»**

Развитие социально-экономических отношений в современной России требует нового качества образования. Это готовность выпускников школ к успешной интеграции в общество, способность реализоваться в жизни. Данная проблема актуальна для коррекционной школы, а особенно остро она стоит перед учителем основ социальной жизни, который на своих уроках решает задачу всестороннего развития молодого поколения и готовит обучающихся к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в современных экономических условиях.

**Рабочая программа** учебного предмета «Основы социальной жизни» разработана на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ на основе следующих документов:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального

государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

### **1.1 Общие цели и задачи учебного предмета**

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

**Основные задачи**, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

— расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

— формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

— ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

— практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности; — усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

— развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности. Учащиеся специальной (коррекционной) школы, страдающая умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, - в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности.

При отборе конкретного содержания обучения принципиально важное значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

Изучение предмета ОСЖ обеспечивает работу:

- коррекционно – обучающую;
- коррекционно – развивающую;
- коррекционно – воспитательную;
- воспитание положительных качеств личности;
- развитие способностей обучающихся к осознанной регуляции трудовой деятельности (ориентирование в задании, планирование хода работы, контроль за качеством работы).

**Программа реализуется через следующие методы и приёмы обучения:** разнообразные по форме практические упражнения и задания, наглядные опоры, демонстрация учебных пособий и образцов, технологические карты, практические работы, сравнение и сопоставление работ учащихся и образцов изделий, анализ и синтез.

В тематическом планировании курса предусматриваются: уроки изучения нового материала, комбинированные, обобщающие уроки, практические работы, экскурсии.

## 1.2 Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с перечнем сформированных умений и навыков

### 2. Учебно-тематический план.

#### Структура курса на 2022-2023 учебный год

##### 5 класс

(1 час в неделю, в год 34 часа)

*Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа.*

Настоящая программа рассчитана на учащихся 5 - 6 классов. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин).

Рабочая программа для 5-6 классов предусматривает обучение в объёме:

5 класс – 1 час в неделю, всего 34 часа;

6 класс – 1 час в неделю, всего 34 часов.

#### I четверть – 9 часов

№ п/п	Раздел программы	Количество часов
1	Вводное занятие.	1
2	Личная гигиена и здоровье.	4
3	Одежда и обувь	4
Всего часов в четверти		9

#### II четверть – 8 часов

№ п/п	Раздел программы	Количество часов
1	Охрана здоровья	1
2	Питание	7
Всего часов в четверти		8

#### III четверть – 10 часов

№ п/п	Раздел программы	Количество часов
1	Семья.	2
3	Культура поведения.	3
4	Жилище.	5
Всего часов в четверти		10

#### IV четверть – 7 часов

№ п/п	Раздел программы	Количество часов
1	Культура поведения.	1
2	Транспорт.	3
3	Торговля.	3
Всего часов в четверти		7

#### 6 класс

(1 час в неделю, в год 34 часа)

**I четверть – 9 часов**

№ п/п	Раздел программы	Количество часов
2	Личная гигиена	4
3	Одежда и обувь	5
Всего часов в четверти		9
1	Питание	7
2	Семья	1
Всего часов в четверти		8

**III четверть – 10 часов**

№ п/п	Раздел программы	Количество часов
1	Семья.	2
2	Жилище	4
3	Транспорт.	3
4	Торговля	1
Всего часов в четверти		10

**IV четверть – 7 часов**

№ п/п	Раздел программы	Количество часов
1	Средства связи.	2
2	Медицинская помощь.	2
3	Учреждения, организации и предприятия	2
4	Повторение за год.	1
Всего часов в четверти		7

### **3. Содержание учебного предмета.**

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся на основе личностно-ориентированного подхода, с учетом местных условий.

-воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;

-привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;

- развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;

**Методы и формы обучения.**

Эффективное усвоение учащимися учебного материала предполагает использование соответствующих методов, форм, приемов и средств обучения: объяснение, рассказ,

беседа, практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры; использование наглядных средств обучения, демонстрация учебных кинофильмов, ИКТ.

*Объяснение* – проводится при четком соблюдении различных дидактических принципов, используемых в специальном обучении. Метод объяснения используется при изучении нового материала или для закрепления сложного, не усвоенного ранее.

*Рассказ* – повествовательное изложение содержания учебного материала. На уроках ОСЖ используют: рассказ-вступление, направленный на подготовку к восприятию нового материала; рассказ-изложение, раскрывающий содержание новой темы; рассказ-заключение, обобщающий материал.

*Беседа* – это вопросно-ответный метод обучения. Она может применяться для сообщения новых знаний, закрепления, повторения, а также для контроля. Для построения беседы учитель выбирает небольшой по объему материал, делит его на несколько логических частей, к каждой части подбирает вопросы. Учитываются знания, опыт и типологические особенности учащихся. Беседа является одним из основных методов обучения на уроках ОСЖ.

*Практические работы* – целесообразнее проводить, разделив учащихся на бригады из 4-5 человек для самостоятельного выполнения задания. В зависимости от задач урока и оснащённости кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные, так и индивидуальные. Количество практических работ можно увеличить и подобрать виды деятельности по усмотрению учителя.

*Экскурсии* – им отводится значительное место в программе. Экскурсии могут быть вводные, текущие и итоговые. Например, изучение темы «Железнодорожный транспорт» целесообразно начинать с ознакомительной экскурсии на железнодорожный вокзал.

Текущие экскурсии служат для конкретизации и закрепления определенного учебного материала. Так, при изучении раздела «Средства связи» в 6 классе проводится экскурсия на почту с целью расширения и закрепления знаний о почтовых отправлениях.

*Сюжетно-ролевые игры* применяются как один из ведущих методов обучения. В сочетании с другими методическими приемами их целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и др. Сюжетно-ролевые игры в основном следует проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т. д.). Вариантом сюжетно-ролевых игр является метод *моделирования реальных сюжетных ситуаций* и может применяться как метод обучения и как форма организации учебной деятельности.

На занятиях по ОСЖ следует уделять внимание обогащению *словарного запаса*, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи.

Необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения.

На занятиях ОСЖ используются все виды наглядности: *натуральная* (посуда, одежда, игрушки и др.); *образная* (рисунки, плакаты, картины); *символическая* (например, условные изображения служб вокзала, температурных режимов электроутюга, стиральной машины - автомат и др.); *графическая* (учебные инструкционные карты, стандартные инструкции); *схематическая* (схема линий метро, пассажирского транспорта). Для занятий по ОСЖ требуется разнообразный дидактический раздаточный материал.

Занятия по ОСЖ тесно связаны с уроками:

- русского языка /закрепление навыков письма при выполнении письменных работ/;
- математики /математический расчёт продовольственной корзины, пересылки денежных переводов и т.п./;
- географии /знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий/

**Планирование коррекционной работы ОСЖ в 5 классе**



№ п/п	Разделы	Коррекционная работа
1	«Личная гигиена»	Развивать осознанное восприятие при знакомстве с предметами личной гигиены и активизировать слуховое внимание при изучении способов ухода за ними.
2	«Одежда и обувь»	Развивать логическое восприятие при распределении одежды и обуви на категории: по сезонам и назначению
3	«Питание»	Развивать мелкую моторику рук и эстетическое восприятие при знакомстве с кухонными приспособлениями и элементарной сервировке кухонного стола
4	«Жилище»	Развивать пространственную ориентировку при знакомстве с жилыми помещениями и их назначением
5	«Культура поведения»	Развивать наглядно-действенное внимание и восприятие при формировании навыков культурного поведения в процессе общения со старшими и сверстниками
6	«Транспорт»	Развивать осознанное восприятие в процессе знакомства с городским транспортом и правилами поведения в нем
7	«Торговля»	Развивать пространственную ориентировку и зрительное внимание при знакомстве с видами торговых предприятий и правилами приобретения товаров.

### Планирование коррекционной работы ОСЖ в 6 классе

№ п/п	Разделы	Коррекционная работа
1	«Личная гигиена»	Способствовать развитию навыков гигиены, развивать самоконтроль при выполнении утренних и вечерних процедур
2	«Одежда и обувь»	Развивать мелкую моторику при выполнении практических заданий по уходу за собственной одеждой. Активизировать словарный запас, и зрительное внимание
3	«Питание»	Активизировать мыслительную деятельность, мелкую моторику рук при приготовлении пищи. Развивать зрительное и слуховое внимание при работе с рецептами.
4	«Семья»	Расширять кругозор, способствовать развитию пространственной ориентировки, распределению зрительного внимания при заполнении таблиц.
5	«Культура поведения»	Способствовать развитию пространственной ориентировки, расширению кругозора, зрительного и слухового внимания.
6	«Жилище»	Активизировать мыслительные процессы и словесно-логическое мышление при восстановлении

		последовательности выполнения уборки жилого помещения, опираясь на жизненный опыт учащихся
7	«Транспорт»	Корректировать мыслительные и речевые процессы при ознакомлении с разновидностями транспорта. Развивать зрительное и слуховое восприятие в процессе экскурсий
8	«Торговля»	Способствовать развитию социально-бытовой ориентировки в процессе практического знакомства со специализированными магазинами города и района. Развивать осознанное восприятие. Расширять словарный запас по теме в процессе знакомства с видами предоставляемых услуг почты.
9	«Средства связи»	Развивать зрительное и слуховое внимание и пространственную ориентировку в процессе упаковки посылок и бандеролей.
10	«Медицина»	Развивать осознанное восприятие при практической работе по оказанию первой медицинской помощи. Активизировать мыслительную и речевую деятельность
11	«Учреждения, организации и предприятия»	Развивать наблюдательность, осознанное восприятие в процессе знакомства с дошкольными учреждениями.

### Основное содержание предмета. Практические работы по ОСЖ 5 класс

№п/п	раздел	Краткое содержание
1	Введение	Беседа о цели, содержании и значении предмета ОСЖ. Особенности уроков ОСЖ Знакомство с кабинетом, правила поведения в нем. Соблюдение правил техники безопасности в кабинете. Соблюдение санитарно - гигиенических требований на занятиях
2	«Личная гигиена»	Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета. Содержание в чистоте и порядке личных вещей. Типы волос и пользование шампунем в соответствии с типом волос. Здоровье и красота прически Гигиена зрения и слуха, гигиена чтения. Как смотреть телевизор.
		<b>Практические работы</b> Выполнение утреннего и вечернего туалета: мытье рук, лица, ушей, чистка зубов, Выполнение вечернего туалета, Подбор моющего средства в соответствии с типом волос. Подбор расчески, прически причесывание волос Измерение расстояния от книги до глаз, от телевизора до зрителя. Установка настольной лампы Чистка ушей

3	«Одежда и обувь»	Виды одежды и обуви и головных уборов. Классификация одежды по сезонам (верхняя одежда, легкое платье.) Одежда повседневная, праздничная, спортивная. Правила и приёмы повседневного ухода за одеждой. Предупреждение загрязнения, сушка мокрой одежды. Подготовка к хранению одежды. Правила, приёмы и средства ухода за обувью Правила и приёмы сушки мокрой обуви. Подготовка к хранению обуви.
		<b>Практические работы</b>
		Чистка и сушка повседневной одежды, верхней одежды, обуви
4	«Питание»	Продукты питания (хлеб, мясо, овощи, фрукты ит.д.). значение разнообразия продуктов питания для здоровья человека. Место приготовления пищи и его оборудование. Кухонные принадлежности и приборы. Правила пользования и ухода за ними.. Кухонные приборы, принадлежности и посуда. Правила пользования и уход за ними. Химические средства по уходу за посудой. Приготовление завтрака. Простые и комбинированные, горячие и холодные бутерброды .Яйца отварные, яичница, и омлет. Приготовление салата, винегрета. Заваривание чая. Сервировка стола к завтраку.
		<b>Практические работы</b> Приготовление бутербродов, салата, винегрета, яичницы, варка яиц, заваривание чая, сервировка стола к завтраку. Чистка и мытьё кухонных принадлежностей и посуды
5	«Культура поведения»	Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья.. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим и сверстникам. Разговор со старшими и сверстниками. Правила поведения за столом
6	«Жилище»	Виды жилых помещений в городе и деревне. Жилой дом, интернатские помещения. Варианты квартир и подсобных помещений, виды отопления. Почтовый адрес дома, школы.
		<b>Практическая работа</b> Заполнение почтового адреса на открытках
7	«Транспорт»	Наземный городской транспорт. Проезд в школу-интернат (маршрут, виды транспорта). Поведение в транспорте и на улице. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.
		<b>Экскурсии</b> Коллективные поездки в транспорте.
8	«Торговля»	Продовольственные и промтоварные магазины, универсамы, супермаркеты, специализированные магазины. Их назначение. Порядок приобретения товаров в продовольственных магазинах.
		<b>Экскурсия</b> в продовольственный магазин

**Основное содержание предмета. Практические работы по ОСЖ 6 класс**

№п/п	раздел	Краткое содержание
------	--------	--------------------

1.	«Личная гигиена»	<p>Закаливания организма (зарядка, обтирание, сезонная одежда, физические упражнения)Уход за руками (уход за ногтями и кожей рук, кремы)Уход за ногами (уход за ногтями и кожей ног) Профилактика грибковых заболеваний. Мытье рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук.</p> <p><b>Практическая работа</b> Подобрать косметические средства для ухода за кожей рук;</p>
2.	«Одежда и обувь»	<p>Мелкий ремонт одежды (правила пришивания пуговиц, вешалок, крючков, зашивание распорывшегося шва). Правила и приемы ручной стирки изделий из х/б и шелковых тканей. Глажение фартуков , косынок , салфеток.</p> <p><b>Практическая работа</b> Пришивание пуговиц, петель, крючков, вешалок на школьную и домашнюю одежду, подшивание брюк, платья, зашивание распорывшегося шва.</p>
3.	«Питание»	<p>Гигиена приготовления пищи. Правила и приемы хранения продуктов и готовой пищи. Замораживание, размораживание. Определение срока годности. Приготовление пищи . ужин. Приготовление блюд из круп, макаронных изделий, картофеля и других овощей, молока и молочных продуктов.</p>
		<p><b>Практические работы</b> Сервировка стола к ужину Варка макарон, картофеля, приготовление каши на воде, и молоке. Пюре. Оформление готовых блюд</p>
4.	«Культура поведения»	<p>Правила поведения в общественных местах.(кино, театре, музее, библиотеке). Поведение при посещении массовых мероприятий.</p> <p>Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Основные правила организации рабочего места школьника. Повседневная сухая и влажная уборка квартиры. Пылесос. Комнатные растения (их назначение, допустимое количество и уход). Уход за полом. Средства по уходу за полом.</p> <p><b>Практические работы</b> Сухая и влажная уборка помещения, пользование пылесосом и уход за ним. Мытьё полов. Уход за комнатными растениями : полив, опрыскивание, пересадка.</p>

5.	«Транспорт»	<p>Основные транспортные средства. Пользование городским транспортом. Оплата поезда на всех видах транспорта(разовый, проездной, единый билеты). Наиболее рациональные маршруты передвижения от дома до школы, в разные точки города, района. Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты.</p> <p><b>Экскурсия</b> на (автостанцию)</p>
6	«Торговля»	<p>Продовольственные и специализированные продовольственные магазины. Виды товаров, их стоимость. Порядок приобретения товара.</p> <p><b>Экскурсия</b> в специализированный продовольственный магазин.</p>
7	«Средства связи»	<p>Основные средства связи(почта, телеграф, телефон). Виды почтовых отправлений(письма, бандероли, посылки, денежные переводы, телеграммы). Виды писем(закрытые,открытые, простые, заказные), порядок отправления писем. Телеграф. Виды телеграфных услуг. Тарифы. Заполнение телеграфных бланков составление текста телеграмм.</p> <p><b>Практическая работа</b> Написание адреса и индекса на конвертах. Составление телеграмм, заполнение телеграфных бланков.</p> <p><b>Экскурсия</b> на почту, телеграф.</p>
8	«Медицинская помощь»	<p>Виды медицинской помощи. Виды медицинских учреждений, их значение. Работники медицинских учреждений(врачи, медицинские сестры, младший медицинский персонал, регистраторы, работники аптек). Виды медицинской помощи: доврачебная, «скорая помощь», помощь на дому, амбулаторный прием, госпитализация. Вызов «скорой помощи» и врача на дом. Использование различных видов мед. помощи.</p> <p><b>Экскурсия</b> в аптеку.</p>
9	«Учреждения, организации и предприятия»	<p>Дошкольные учреждения и их назначения.</p> <p><b>Экскурсия</b> в ДДТ.</p>

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ».

Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий:

*Личностные учебные действия*

1. Принимать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
2. Уметь осмысливать социальное окружение, своё место в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
3. Испытывать гордость за достигнутые успехи и достижения как собственные, так и своих одноклассников;
4. Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в школе, дома;
5. Проявлять положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
6. Проявлять уважительное и бережное отношение к людям различных профессий и результатам их деятельности;
7. Активно включаться в общепользную и социальную деятельность;
8. Исполнять правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

#### ***Коммуникативные учебные действия***

1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель– класс);
2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3. Обращаться за помощью и принимать помощь;
4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
5. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
6. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
7. Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### ***Регулятивные учебные действия***

1. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
2. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
3. Произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
5. Действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

6. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

7. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;

8. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

### ***Познавательные учебные действия***

1. Выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

2. Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, простейших причинно – следственных связей) на наглядном доступном вербальном материале;

3. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);

4. Использовать в жизни и деятельности простейшие межпредметные знания;

5. Устанавливать элементарные существенные связи между объектами и процессами окружающей действительности.

### **Требование к знаниям и умениям учащихся:**

#### **5 КЛАСС**

##### **Личная гигиена и здоровье.**

##### **Обучающиеся должны знать:**

значение здорового образа жизни, потребности и потребности человека;

значение гигиены в жизни человека;

значение здорового образа жизни;

значение здорового образа жизни, значение здорового образа жизни;

значение здорового образа жизни, значение здорового образа жизни.

значение здорового образа жизни, значение здорового образа жизни,

##### **Обучающиеся должны уметь:**

определять потребности человека и потребности человека;

определять потребности человека и потребности человека;

определять потребности человека и потребности человека.

определять потребности человека и потребности человека.

определять потребности человека.

определять потребности человека и потребности человека, значение здорового образа жизни, проявив силу воли.

##### **Одежда и обувь.**

##### **Обучающиеся должны знать:**

значение здорового образа жизни, значение здорового образа жизни;

значение здорового образа жизни, значение здорового образа жизни, значение здорового образа жизни, значение здорового образа жизни, значение здорового образа жизни.

##### **Обучающиеся должны уметь:**

מחייבת את המורה להעביר את המידע הנדרש. המורה גם, בהתאמה, ראויה, ספורטיבית;

התלמידים יודעים להעביר את המידע הנדרש;

התלמידים יודעים להעביר את המידע הנדרש.

התלמידים יודעים להעביר את המידע הנדרש.

התלמידים יודעים להעביר את המידע הנדרש.

### Питание.

*Обучающиеся должны знать:*

התלמידים יודעים להעביר את המידע הנדרש;

התלמידים יודעים להעביר את המידע הנדרש.

התלמידים יודעים להעביר את המידע הנדרש.

התלמידים יודעים להעביר את המידע הנדרש.

התלמידים יודעים להעביר את המידע הנדרש.

*Обучающиеся должны уметь:*

התלמידים יודעים להעביר את המידע הנדרש.

התלמידים יודעים להעביר את המידע הנדרש.

התלמידים יודעים להעביר את המידע הנדרש.

### Семья.

*Обучающиеся должны знать:*

התלמידים יודעים להעביר את המידע הנדרש.

התלמידים יודעים להעביר את המידע הנדרש.

*Обучающиеся должны уметь:*

התלמידים יודעים להעביר את המידע הנדרש.

התלמידים יודעים להעביר את המידע הנדרש.

### Культура поведения

*Обучающиеся должны знать:*

התלמידים יודעים להעביר את המידע הנדרש.

התלמידים יודעים להעביר את המידע הנדרש.

התלמידים יודעים להעביר את המידע הנדרש.

התלמידים יודעים להעביר את המידע הנדרש.

*Обучающиеся должны уметь:*

התלמידים יודעים להעביר את המידע הנדרש.

התלמידים יודעים להעביר את המידע הנדרש.

התלמידים יודעים להעביר את המידע הנדרש.

התלמידים יודעים להעביר את המידע הנדרש.

התלמידים יודעים להעביר את המידע הנדרש.

### Жилище.

*Обучающиеся должны знать:*

התלמידים יודעים להעביר את המידע הנדרש.

התלמידים יודעים להעביר את המידע הנדרש.

התלמידים יודעים להעביר את המידע הנדרש.

*Обучающиеся должны уметь:*

התלמידים יודעים להעביר את המידע הנדרש.

התלמידים יודעים להעביר את המידע הנדרש.

### Транспорт.

*Обучающиеся должны знать:*

התלמידים יודעים להעביר את המידע הנדרש.

התלמידים יודעים להעביר את המידע הנדרש.



перемещение грузов рациональными видами транспорта;  
 перевозка багажа, оформление багажа, перевозка пассажиров;  
 перевозка пассажиров в самолетах.

**Обучающиеся должны уметь:**

самостоятельно оформлять багаж и перевозить его (при наличии билетов, поведение в салоне и при выходе на улицу);

самостоятельно оказывать первую помощь;

защититься от агрессивного поведения, оказавшись на территории школы-интерната и обратно.

**Торговля.**

**Обучающиеся должны знать:**

правила торговли;

использовать государственные услуги, оказываемые государством;

правила торговли на рынке;

правила торговли в магазине.

стандарты веса кг, различиям по крупам. 2—3 круп (пшено, рис и т.п.), десятка яиц, некоторых овощей и фруктов.

**Обучающиеся должны уметь:**

определять качество продукции, ее безопасность, качество упаковки;

использовать государственные услуги, оказываемые государством.

определить качество чая и кофе;

использовать услуги государственной торговли.

## 6 КЛАСС

**Личная гигиена и здоровье.**

**Обучающиеся должны знать:**

правила личной гигиены;

приемы личной гигиены и гигиены тела;

правила личной гигиены в школе и в учреждениях культуры и спорта в школе;

о том, как не заразиться туберкулезом и ВИЧ.

**Обучающиеся должны уметь:**

осуществлять самообслуживание;

самостоятельно соблюдать правила личной гигиены в школе, на приеме гостей, экскурсий;

определять, что является безопасным и что не является таковым, тактично реагировать.

**Одежда и обувь.**

**Обучающиеся должны знать:**

правила личной гигиены и правила безопасной работы колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами;

правила выбора одежды и обуви, оптимальных материалов.

**Обучающиеся должны уметь:**

пришивать пуговицы, крючки, петли, кнопки, вешалки;

сшивать и ремонтировать обувь;

планировать покупки, делать покупки;

планировать покупки, делать покупки.

**Питание.**

**Обучающиеся должны знать:**

стандарты веса кг и различиям по крупам;

приготовление пищи, правила приема пищи;

стандарты температуры при приготовлении пищи;

правила обращения с едой в школе.

**Обучающиеся должны уметь:**

התשובות על כל השאלות יהיו קצרות ויש להשתמש בהן באמצעות פשוטות  
המילה אחת, שני מילים, או חמש, או יותר. יש להשתמש בהן גם להגיד  
על הסיבות, המצב הכללי;  
לדעתם: "אולי" "בדרך כלל".

#### Семья.

**Обучающиеся должны знать:**

לדעתם: הסיבות, המצב הכללי, ההתנהגות; להשתמש בהן באמצעות מילים אחת או יותר  
המשפחה;  
המילה אחת, שני מילים, או חמש.

לדעתם: הסיבות, המצב הכללי - бытовые обязанности между членами семьи;  
המילה אחת, שני מילים, או חמש.

**Обучающиеся должны уметь:**

להשתמש בהן באמצעות המילה אחת, שני מילים, או חמש; להשתמש בהן באמצעות  
המילה אחת, שני מילים, או חמש.

#### Жилище.

**Обучающиеся должны знать:**

התנהגות והתשובות: התנהגות והתשובות;

התנהגות והתשובות: התנהגות והתשובות: התנהגות והתשובות;

התנהגות והתשובות: התנהגות והתשובות.

התנהגות והתשובות: הגיגי-התנהגות והתשובות: הכללים וההנחיות לביטחון בעבודה עם  
התשובות והתנהגות.

**Обучающиеся должны уметь:**

התנהגות והתשובות: התנהגות והתשובות:

התנהגות והתשובות: התנהגות והתשובות: התנהגות והתשובות;

התנהגות והתשובות.

התנהגות והתשובות: הכללים וההנחיות לביטחון בעבודה עם התשובות והתנהגות,

#### Транспорт.

**Обучающиеся должны знать:**

התנהגות והתשובות: התנהגות והתשובות;

התנהגות והתשובות: התנהגות והתשובות: התנהגות והתשובות: התנהגות והתשובות:  
התנהגות והתשובות);

התנהגות והתשובות: התנהגות והתשובות;

התנהגות והתשובות: התנהגות והתשובות.

**Обучающиеся должны уметь:**

התנהגות והתשובות: התנהגות והתשובות: התנהגות והתשובות: התנהגות והתשובות;

התנהגות והתשובות: התנהגות והתשובות: התנהגות והתשובות: התנהגות והתשובות;

התנהגות והתשובות: התנהגות והתשובות.

#### Торговля.

**Обучающиеся должны знать:**

התנהגות והתשובות: התנהגות והתשובות: התנהגות והתשובות: התנהגות והתשובות;

התנהגות והתשובות: התנהגות והתשובות: התנהגות והתשובות: התנהגות והתשובות;

התנהגות והתשובות: התנהגות והתשובות.

התנהגות והתשובות: התנהגות והתשובות: התנהגות והתשובות: התנהגות והתשובות;  
התנהגות והתשובות).

**Обучающиеся должны уметь:**

התנהגות והתשובות: התנהגות והתשובות;

התנהגות והתשובות: התנהגות והתשובות: התנהגות והתשובות: התנהגות והתשובות;

התנהגות והתשובות: התנהגות והתשובות: התנהגות והתשובות;

התנהגות והתשובות: התנהגות והתשובות: התנהגות והתשובות: התנהגות והתשובות;

התנהגות והתשובות: התנהגות והתשובות: התנהגות והתשובות: התנהגות והתשובות.

## Средства связи.

### Обучающиеся должны знать:

- правила пользования средствами связи в школе;
- правила пользования средствами связи в семье;
- правила пользования средствами связи в общественных местах;
- правила пользования средствами связи в учреждениях.

### Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться средствами связи в школе;
- пользоваться средствами связи в семье;
- пользоваться средствами связи в общественных местах;
- пользоваться средствами связи в учреждениях.

Переводная работа: в 10-11-х и 12-х классах

## Медицинская помощь.

### Обучающиеся должны знать:

- правила пользования средствами связи в школе;
- правила пользования средствами связи в семье;
- правила пользования средствами связи в общественных местах;
- правила пользования средствами связи в учреждениях.

• правила пользования средствами связи в учреждениях и государственных учреждениях.

термометр, горчичники, пипетки, пинцет и др., инструкции к применению лекарственных средств, составляющих домашнюю аптечку;

- правила пользования средствами связи в учреждениях.

### Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться средствами связи в школе;
- пользоваться средствами связи в семье;
- пользоваться средствами связи в общественных местах;
- пользоваться средствами связи в учреждениях.

## Учреждения, организации, предприятия.

### Обучающиеся должны знать:

- правила пользования средствами связи в школе;
- правила пользования средствами связи в семье;
- правила пользования средствами связи в общественных местах;
- правила пользования средствами связи в учреждениях.

• правила пользования средствами связи в учреждениях, государственных учреждениях и государственных учреждениях, в которых занимаются дети.

### Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться средствами связи в школе;
- пользоваться средствами связи в семье;
- пользоваться средствами связи в общественных местах;
- пользоваться средствами связи в учреждениях.

## Предметные результаты

Предметные результаты представлены 2 уровнями овладения знаниями: минимальным и достаточным.

## Раздел «Введение»

### Минимальный уровень:

- знать название учебного предмета «Основы социальной жизни»;
- находить расположение кабинета учебного предмета «Основы социальной жизни»;
- знать и выполнять правила поведения в кабинете «Основы социальной жизни».

### Достаточный уровень:

- знать краткое содержание и значение предмета «Основы социальной жизни»;
- соблюдать правила техники безопасности в кабинете;
- соблюдать санитарно – гигиенические требования на уроках «Основы социальной жизни».

### **Раздел «Личная гигиена и здоровье»**

#### ***Минимальный уровень:***

- знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством педагога;
- знать название предметов, используемых для выполнения утреннего и вечернего туалета.

#### ***Достаточный уровень:***

- уметь выполнять утренний и вечерний туалет в определенной последовательности;
- знать название и назначение индивидуальных предметов и предметов общего пользования личной гигиены;
- выполнять санитарно-гигиенические требования пользования личными (индивидуальными) вещами.

### **Раздел «Охрана здоровья»**

#### ***Минимальный уровень:***

- выполнять профилактику простудных заболеваний под руководством педагогов в школе-интернате.

#### ***Достаточный уровень:***

- знать и выполнять простейшие меры по профилактике простудных заболеваний;
- знать названия лекарственных растений, узнавать их;
- уметь применять под руководством взрослого лекарственные растения для профилактики и лечения простудных заболеваний.

### **Раздел «Жилище»**

#### ***Минимальный уровень:***

- знать свой домашний почтовый адрес; -уметь пользоваться коммунальными удобствами (лифт, мусоропровод, домофон, почтовый ящик).

#### ***Достаточный уровень:***

- знать типы жилых помещений;
- знать название жилых комнат, и их назначение;
- знать свой домашний почтовый адрес и уметь записывать его.

### **Раздел «Одежда и обувь»**

#### ***Минимальный уровень:***

- знать отдельные виды одежды и обуви;
- выполнять правила ухода за одеждой и обувью под руководством педагога;
- соблюдать правила ухода за одеждой и обувью в повседневной жизни.

***Достаточный уровень:***

- подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону;
- различать и использовать одежду и обувь в зависимости от назначения;
- уметь самостоятельно выполнять ежедневный уход за одеждой.

**Раздел «Питание»**

***Минимальный уровень:***

- знать название отдельных продуктов питания (хлебобулочные изделия, яйца; напитки: чай, кофе, сок, нектар);
- знать значение продуктов питания для здорового образа жизни человека;
- иметь представление о санитарно - гигиенических требованиях при приготовлении пищи, соблюдении техники безопасности при приготовлении пищи;
- уметь готовить омлет, бутерброды, заваривать чай под руководством педагога.

***Достаточный уровень:***

- знать состав продуктов питания и их значение для развития и правильной работы организма человека;
- знать и соблюдать режим питания;
- знать и выполнять гигиенические требования к продуктам питания, кухонным принадлежностям, посуде, месту приготовления пищи; -знать о значении завтрака для здоровья человека;
- знать и уметь составлять меню завтрака;
- знать технологию приготовления и уметь готовить для завтрака холодные и горячие блюда;
- знать и называть хлебобулочные изделия, соблюдать правила хранения хлебобулочной продукции;
- знать и уметь определять годность яиц, соблюдать технологию хранения;
- уметь готовить блюда из яиц;
- знать основные напитки, подаваемые на завтрак;
- уметь заваривать чай, варить кофе;
- уметь выполнять сервировку стола с учетом меню завтрака.

**Раздел «Транспорт»**

***Минимальный уровень:***

- знать название транспортных средств;
- соблюдать правила поведения в общественном транспорте;
- уметь выполнять поездку на общественном транспорте под руководством педагога.

***Достаточный уровень:***

- знать наиболее рациональный маршрут проезда к школе – интернату;
- знать варианты проезда до школы различными видами транспорта;
- уметь оплачивать проезд в общественном транспорте;
- знать и соблюдать правила безопасного поведения в общественном транспорте, правила передвижения по улице, при переходе проезжей части.

**Раздел «Средства связи»**

***Минимальный уровень:***

- название основных средств связи.

***Достаточный уровень:***

- знать назначение основных средств связи.

**Раздел «Семья»**

***Минимальный уровень:***

- знать фамилию, имя, отчество членов семьи;
- правильно и определять и называть степень родства членов семьи.

***Достаточный уровень:***

- знать возраст, дни рождения, профессию, место работы членов семьи;
- уметь определять степень родства членов семьи;
- знать и уметь выстраивать положительные взаимоотношения с членами семьи.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся 5,6 классов. Отсутствие достижения минимального уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся. Отсутствие достижения минимального уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

**5. Система оценки достижений планируемых результатов.**

Оценивание достижения учащихся по предмету основы социальной жизни осуществляется в конце каждого полугодия учебного года по результатам тестирования.

#### **Формы оценивания:**

Контрольные работы по предмету «Основы социальной жизни» программой предусмотрены.

Оценочная деятельность состоит из фронтального и индивидуального письменного и устного опроса с использованием:

- Тестов
- Буквенных и цифровых заданий (карточек-заданий)
- Практических работ.

### **7. Учебно-методические средства обучения**

1. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. Галина А.И. Самара «Современные образовательные технологии», 2019 г.

#### **8. Материально-технические средства для реализации программы**

Материально-техническое обеспечение включает:

- учебно-методические пособия для учителя;
- оборудование зон кабинета СБО;
- учебная зона: столы и стулья для практических работ; классная доска;
- магнитно-поворотная или передвижная доска;
- кухонная зона: мойка для мытья посуды и пищевых продуктов, электрическая плита; холодильник; кухонная мебель; кухонная посуда; утварь; приборы и инструменты; электробытовая техника;
- санитарно-гигиеническая зона: гладильная доска; раковина; шкаф для хранения инвентаря и средств для стирки, хранения предметов личной гигиены, утюгов;
- жилая комната: набор мебели (тумба для телеаппаратуры, книжный шкаф, шкаф для посуды, стол со стульями, шкаф для одежды).

Методические пособия: таблицы-плакаты по темам: Форма лица, Словарь вежливого человека, Служба аэропорта, Типы кожи, Курение-яд, Виды транспорта, Виды жилых

помещений, Мир профессий, Одежда, Чрезвычайные ситуации, Мой дом, Здоровый образ жизни, Личная гигиена, Правила пользования электроприборами, Дорожные знаки.

Дидактический материал: личная гигиена, питание, сервировка стола, транспорт, чай, правила поведения, аэрофлот, виды связи, одежда. Мода.

Дидактический материал: сюжетно-ролевые игры по темам: магазин, транспорт, жилище, медицинская помощь, семья, питание, одежда, культура поведения.

В кабинете есть библиотека с книгами и методическими пособиями.

## 9. Приложение. Контрольно – измерительные материалы.

### Контрольная работа по ОСЖ за год 5 класс *1-2 уровень*

1. из предложенных вариантов выбери правильный ответ, пометь его

1. Лицо, шею, уши моют с мылом	2 раза в неделю ежедневно 1 раз в месяц
2. Полностью мыться (в бане) нужно не реже	1 раза в неделю 1 раза в месяц 2 раз в месяц
3. Умываться нужно водой	горячей холодной тёплой
4. Перед едой нужно	Почистить зубы Вымыть руки Прополоскать рот
5. После еды нужно	Прополоскать рот



**Промежуточная аттестация. Контрольно-измерительные материалы по предмету «Основы социальной жизни»**

**5 класс**

Фамилия, имя учащегося \_\_\_\_\_

Задание: из предложенных вариантов выбери правильный ответ, отметь его ✓

1. Полностью мыться (в бане) нужно не реже:

1 раз в неделю

1 раз в месяц

2 раз в месяц

2. Чистить зубы нужно:

1 раз в день

2 раза в день

3 раза в день

3. С какой стороны должен падать свет при чтении:

Спереди

Слева

Справа

4. В библиотеке нужно:

Ходить в верхней одежде

Брать книги домой без разрешения

Вести себя тихо, спокойно

5. Постоянное жильё

Интернат

Общежитие

Гостиница

Квартира

Частный дом

6. Что защитит жильё от песка и грязи:

Веник

Совок

Коврик

у входной двери

7. При подметании пола, сначала надо:

Подмести около двери

Веник смочить водой

Начать подметать с улов помещения

8. Что относится к кухонным приборам?

Ложка, вилка, нож

Половник, шумовка, гарнирная ложка

Кастрюля, чайник, сковорода

9. Укажите последовательность мытья посуды (расставьте цифры)

Кастрюли, сковородки

Чайная посуда

Вилки, ножи, ложки

Стекланная посуда

Тарелки

10. К автомобильному транспорту относятся

Вертолет, самолет

Автобус, такси, автомобиль,

мотоцикл Троллейбус,

трамвай, велосипед, метро

11. Как называется человек, который едет на транспорте?

Пассажир

Кондуктор

Контролер

12. Как называется торговое предприятие, которое торгует продуктами питания?

Промтоварный магазин

Продовольственный магазин

Спортивный магазин

13. Бутерброды бывают:

Простые, сложные,

открытые, закрытые

Свежие и старые

Вкусные и невкусные

14. Яйцо «вкрутую» варится:

4-5 минут

7-10 минут 2 минуты

15. Свитер, джинсы, брюки, юбка – это:

Спортивная одежда

Повседневная одежда

Праздничная одежда

### Контрольно-измерительный материал

#### Раздел «Личная гигиена» 6 класс

**Задание:** прочитай вопрос и расставь стрелки.

Что может быть общим?	Что должно быть личным?
	Полотенце для рук
	Расческа
	Крем для рук
	Носовой платок
	Полотенце для ног
	Туалетное мыло
	Зубная паста
	Шампунь
	Крем для лица
	Мочалка
	Туалетная бумага
	Зубная щетка

#### ОБОБЩЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО РАЗДЕЛА «ОДЕЖДА» (ТЕСТ)

Выбери и отметь галочкой, что понадобится для стирки белья	1) таз 2) крем 3) холодная вода 4) тёплая вода 5) мыло туалетное, мыло хозяйственное
Запиши, какого этапа для стирки не хватает	1) налей в таз теплую воду 2) 3) замочи вещи 4) поменяй моющих раствор 5)

	6) тщательно прополощи 7)
Обозначь цифрами порядок утюжки	Приготовь гладильную доску, утюг Установи ручку терморегулятора на нужный показатель Сложи бельё аккуратно Проверь состояние подошвы и шнура утюга Прогладь бельё Убери рабочее место
Как называются способы пришивания пуговиц?	
Почему надо ухаживать за одеждой	1) чтобы выглядеть опрятно 2) за вещами не надо ухаживать

### Виды одежды и головных уборов, их назначение (задание)

<b>Задание: Определи назначение одежды, обуви и расставь стрелки</b>		
<i>Виды одежды</i>	<i>Стрелки</i>	<i>Назначение</i>
Повседневная		Для занятия спортом, прогулок
Праздничная		Для школы, прогулок
Спортивная		Для дома
Домашняя		Для праздников, вечеринок

### Тестирование по разделу «Одежда»

<i>Прочитай вопрос</i>	<i>Отметь нужный вариант ответа</i>
Что такое мода?	Искусство выбирать одежду Часть речи Название одежды
Что делать, если у джинсов протерлась ткань на коленях?	Сделаю из них шорты Поставлю декоративную заплату Выброшу Свой ответ
Что делать с пятном от вишни?	Поставить на него заплату Постараться вывести Такую вещь носить не буду
Как определить свой размер одежды?	В магазине перемерять много вещей, а у той, которая подойдет, посмотреть размер. Снять мерки Узнать у мамы
Что делать если любимые летние брюки стали короткими?	Пришью отвороты Не стану носить Свой ответ

Что делать, если рукава блузки стали короткими?	Не буду носить Обрежу и буду носить с короткими рукавами
---	---

### Тестирование по разделу «Питание»

<i>Прочитай вопрос</i>	<i>Отметь нужный ответ</i>
Что такое диетическое питание?	Это специально установленный режим питания для больных людей Название блюда Свой ответ
Выберете диетические блюда	Молочный суп Жареное мясо Котлеты паровые Вареное куриное мясо Напишите своё блюдо
Ясельный возраст - это	От 3 лет до 4 лет От 1 года до 3 лет От 0 до 1 года
Что такое национальное блюдо?	Название блюда Блюдо основное для какой-либо страны
При сервировке праздничного стола должно быть ...	Красивая скатерть Украшений не надо Поставить вазу с цветами Заранее ставить столовую посуду

Ведро для мытья пола	Веник	Ведро для мусора	Салфетка влажная или сухая	Тряпка для пола	Совок	Щетка
<b>О</b>	<b>П</b>	<b>Р</b>	<b>Я</b>	<b>К</b>	<b>О</b>	<b>Д</b>

1. Сначала возьми ..... и подмети пол.
2. Собери мусор в .....
3. Положи его в .....
4. Возьми ..... и протри пыль.
5. Вымой батареи с помощью .....
6. Для мытья полов налей воду в .....
7. Протри пол .....

Ключевое слово - .....

### Тест по темам раздела «Жилище»

<i>Прочитай вопрос</i>	<i>Отметь нужный вариант ответа</i>
<i>Для чего нужны окна?</i>	1. для красоты 2. для света 3. чтобы наблюдать за галками
<i>Отметь лишний предмет на столе у школьника</i>	1. настольная лампа

	2. копилка 3. точилка
<i>Какую уборку делают один раз в три месяца?</i>	1. недельную 2. сезонную 3. ежедневную
<i>Как называется машина для удаления пыли?</i>	1. швейная 2. пылесос 3. игрушечная
<i>Отметь галочкой способы ухода за коврами</i>	1. влажный веник 2. стирка в стиральной машине 3. чистка на снегу 4. пылесос
<i>С помощью чего делают влажную уборку?</i>	
<i>Для чего делают санитарную обработку жилища?</i>	1. от нечего делать 2. для красоты 3. чтобы удалить микробов

### ОПЛАТА ПРОЕЗДА

<b>Вид билета</b>	<b>1 месяц на 1 вид транспорта</b>	<b>На одну поездку</b>	<b>1 месяц на все виды транспорта</b>
Разовый билет			
Проездной на 1 месяц			
Единый проездной на месяц			
Наличные деньги			

### Тест по разделу «Торговля» 6 класс

<b>Вопрос</b>	<b>Варианты ответов</b>
Что продают в магазинах промышленных товаров?	1. Продукты 2. Запчасти 3. Одежду 4. Обувь 5. Головные уборы 6. Книги

Напишите, какие отделы есть в магазинах промышленных товаров	1. 2. 3. 4. 5.
Напишите правила поведения в магазине	1. 2. 3. 4. 5.
Как будете покупать товар? Расставьте по порядку.	Рассмотри товар на витрине. Обратись к продавцу с просьбой рассказать о качестве товара. Заранее подумай, что бы ты хотел купить. Возьми чек, проверь сдачу. Обратись к продавцу с просьбой показать товар. Положи чек на хранение. Заплати за товар в кассу.

#### Тест по темам раздела «Средства связи» 6 класс

Вопрос	Вариант ответа
Что относится к средствам связи?	
Как называется место, где можно отправить письмо?	1. Музей. 2. Театр. 3. Почта.
Укажите виды писем	1. 2. 3. 4.
Чтобы подписать письмо необходимо указать:	1. индекс, область, район, деревню, улицу, дом, ФИО; 2. улицу, дом, квартиру, ФИО; 3. город, улицу, квартиру ФИО; 4. ничего не указывать.
Составьте телеграмму с поздравлением родителям с любым праздником	

#### Контрольное тестирование 6 класс

Вопросы и задания	Варианты ответов
Что такое закаливание организма и его виды?	

<b>Чтобы быть здоровым надо:</b>	Соблюдать режим дня Есть овощи и фрукты Делать по утрам зарядку Весь день смотреть телевизор Не чистить зубы
<b>Что такое опрятный вид человека?</b>	Чистая одежда Грязная обувь Проутюженная одежда Прическа
<b>Назови части утюга</b>	Ручка Шнур Терморегулятор Подошва Вилка
<b>Чтобы готовить пищу, что нужно, какие правила соблюдать?</b>	
<b>Какие бывают бутерброды?</b>	
<b>Гигиенические требования к жилому помещению</b>	
<b>Назовите части пылесоса?</b>	
<b>Перечислите общественный пассажирский транспорт?</b>	
<b>Что такое автостанция?</b>	
<b>Что продают в магазинах промышленных товаров?</b>	Ткань Мясо Молоко Одежду Обувь Хлеб
<b>Назовите основные средства связи</b>	
<b>Виды писем</b>	
<b>Назовите виды медицинских учреждений</b>	
<b>Назовите работников медицинских учреждений</b>	
<b>Что такое детский сад</b>	Это образовательное учреждение для .....

<b>Что такое школа?</b>	<b>Это образовательное учреждение для</b> .....
<b>Что такое дом культуры</b>	<b>Это учреждение культуры, в котором</b> ..... .....

**Контрольно-измерительные материалы по предмету «Основы социальной жизни»  
6 класс 1 полугодие**

Фамилия, имя учащегося \_\_\_\_\_

Из предложенных вариантов выбери правильный ответ, пометь его ✓

1. Лицо, шею, уши, ноги

моют с мылом

2 раза в неделю

ежедневно

1 раз в месяц

2. Полностью мыться с мылом (в бане) нужно:

1 раз в неделю

1 раз в месяц

2 раза в месяц

3. Волосы нужно мыть

Хозяйственным мылом

Шампунем

Детским мылом

3. 4. Что нужно для стирки белья

▪ Таз

▪ Крем

Холодная вода

▪ Теплая вода

▪ Мыло туалетное

▪ Мыло хозяйственное

5. Перед едой нужно

Почистить зубы

Вымыть руки

Прополоскать рот

6. После еды нужно

Прополоскать рот

Вымыть голову

Почистить уши

7. Ногти на ногах нужно стричь

Сразу после мытья

После распаривания ног

Перед мытьём

8. Мелкий ремонт одежды это:

Пришивание пуговиц

Зашивание распоровшегося шва

Стирка одежды

Утюжка одежды

9.Зарисовать виды пришивания пуговиц

10. Если на терморегуляторе утюга сильный лежим ( ... ) то можно утюжить:

Шёлк

Капрон



Хлопок

11.Родственные отношения

Брат

Подружка

Сестра

Отец

Дедушка

Сосед

Бабушка

12.Продукты, необходимые для приготовления картофельного пюре

Капуста

Картофель

Соль

Сахар

Масло сливочное

молоко

**Промежуточная аттестация.**

**Контрольно-измерительные материалы по предмету «Основы социальной жизни» 6 класс**

Фамилия, имя учащегося \_\_\_\_\_

Задание: из предложенных вариантов выбери правильный ответ, отметь его ✓

1. Лицо, шею, уши, ноги моют с мылом
  2. 2 раза в неделю
  3. Ежедневно 1 раз в месяц
2. Ногти на ногах нужно стричь
  - Сразу после мытья
  - После распаривания ног
  - Перед мытьём
3. К пригородным поездам относятся:
  - Поезда дальнего следования
  - Товарные поезда
  - Электропоезда
4. Кто должен первым здороваться, входя в помещение?
  - Тот, кто более вежлив
  - Входящий
  - Присутствующий
5. Подчеркни названия городского пассажирского транспорта
  - Самолёт Катер Такси
  - Троллейбус Автобус Электропоезд
6. Соедини стрелкой вес почтовых отправок:
  - Бандероль
  - Больше
  - 10 кг
  - Посылка
  - До 2 кг
  - Багаж
  - От 2 до 10 кг.
7. Обозначьте цифрами порядок приготовления отварных макарон
  - Поставить на плиту кастрюлю с водой
  - Варить 20 минут
  - Опустить макароны в кипящую подсоленную воду
  - Откинуть на дуршлаг и промыть

Подавать в качестве гарнира к блюдам

8. Какие инструменты нужны для выполнения мелкого ремонта одежды?

Молоток, пила, игла

Ножницы, игла, наперсток, нитки

Ножницы, нитки, молоток, наперсток

9. Обозначь цифрами порядок этапов ручной стирки:

Белье отжать.

Налить в таз теплой воды.

Замочить вещи на 15 минут.

Отмерить количество порошка.

Приготовить моющий раствор

Тщательно прополоскать белье

Постирать белье

10. При включении и выключении утюга нужно браться:

За шнур

За вилку

Можно за шнур,

Можно за вилку

11. Как называется уборка, когда моют пол, вытирают пыль, поливают цветы?

Ежедневная

Еженедельная

Сезонная

12. По консистенции каши бывают:

Рассыпчатые, вязкие, сладкие

Рассыпчатые, вязкие, горячие

Рассыпчатые, вязкие, жидкие

13. К медицинским учреждениям относятся:

Поликлиника, больница, магазин;

Больница, зоопарк, аптека;

Поликлиника, больница, диспансер.

14. Выбери, какие слова нужно говорить при встрече с человеком

До встречи

Прощайте

Всего доброго

До свидания

Рад познакомиться

Здравствуй

### Контрольная работа по ОСЖ за год 6 класс 1-2 уровень

1. из предложенных вариантов выбери правильный ответ, пометь его

1. Лицо, шею, уши, ноги	моют с мылом 2 раза в неделю ежедневно 1 раз в месяц
2. Полностью мыться с мылом	(в бане) нужно: 1 раз в неделю 1 раз в месяц 2 раза в месяц
3. Выбери, какие слова нужно говорить при встрече с человеком	До встречи Прощайте Всего доброго До свидания Рад познакомиться Здравствуй

4. Перед едой нужно	Почистить зубы Вымыть руки Прополоскать рот
5.Столовая посуда – это	Тарелка Вилка Ложка Кастрюля Шумовка Нож Дуршлаг
6.Посуда для приготовления пищи – это	Тарелка Вилка Ложка Кастрюля Шумовка Нож Дуршлаг
7.Родственные отношения	Мать Брат Подружка Сестра Отец Дедушка Сосед Бабушка
8.Что нужно для стирки белья	1. Таз 2. Крем 3. Холодная вода 4. Теплая вода 5. Мыло туалетное 6. Мыло хозяйственное
9.Для какого вида ткани эти обозначения на утюге	* ** ***

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ  
«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»**

Дата	Тема	Кол – во часов	Повторение	Словарь	Приемы Методы Наглядность	Компетенции (ЗУН)	Основные виды учебной деятельности
<b>I ЧЕТВЕРТЬ - 9 ЧАСОВ</b>							
<b>5 КЛАСС – 34 ЧАСА</b>							
<b>Вводное занятие – 1 ЧАС</b>							
	1.Содержание и значение предмета ОСЖ. Знакомство с кабинетом Правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования.	1 час.		СБО			Слушание объяснения учителя
<b>ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА И ЗДОРОВЬЕ – 3 ЧАСА</b>							
	1.Личная гигиена. Ее значение для здоровья и жизни человека Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета. Здоровье и красота прически.	1 час	Что такое личная гигиена? Почему необходимо содержать кожу в чистоте?	Личная гигиена	<u>Практическая работа:</u> -Мытьё рук, лица, шеи, ушей. -Чистка зубов, - Причёсывание волос. - Чистка ушей. -Стрижка ногтей. -Уход за кожей рук, ног. -Стирка носового платка. -Установка настольной лампы на рабочем месте. <u>Наглядные материалы и оборудование:</u> плакаты на тему: «Личная гигиена»,	<u>Здоровье - берегающие:</u> Умение заботиться о своем здоровье, знать и применять правила личной гигиены, знать и соблюдать нормы здорового образа жизни. <u>Учащиеся должны знать:</u> последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, -	Просмотр учебного фильма
	2.Содержание в чистоте и порядке личных вещей Стирка носового платка, носков.	1 час	Что такое личные вещи?	Личные вещи			Слушание объяснения учителя

	Практическая работа.				набор расчёсок, зеркало, маникюрные ножницы, детский крем, носовой платок, личное полотенце, настольная лампа.	периодичность и правила чистки ушей, -правила освещенности рабочего места, - правила охраны зрения при чтении и просмотре телепередач, -работы за компьютером, - о вреде курения. <u>Учащиеся должны уметь:</u> -совершать вечерний туалет в определенной последовательности, - выбирать прическу и причесывать волосы, -стричь ногти на руках и ногах, - стирать индивидуальные вещи и содержать их в чистоте, - беречь зрение, корректно отказаться от предлагаемых первых папирос, глотка алкоголя, проявив силу воли.	
	3. Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека Правила бережного отношения к зрению при чтении и письме, просмотре телепередач.	1 час	Зачем надо беречь зрение? Как уберечь свои глаза?				Выполнение практической работы
	4. О вреде курения, алкоголя	1 час	Вред табака	Пассивное курение	Знать: - о пагубном влиянии курения, алкоголя на растущий организм; - о соблюдении правил		

					ЗОЖ; Уметь: - корректно отказаться от предлагаемых сигарет, глотка алкоголя, проявив силу воли; - соблюдать правила ЗОЖ		
<b>ОДЕЖДА И ОБУВЬ – 4 ЧАСА</b>							
1. Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека. Виды одежды и обуви.	1 час	Личная гигиена.	Демисезонная одежда, трикотаж, валяная, замшевая, кожаная, текстильная обувь, полиэтиленовый пакет, средства от моли, терморегулятор, заутюжить, ярлык.	<u>Практическая работа:</u> -сушка и чистка верхней и домашней одежды и обуви, <u>Наглядные материалы и оборудования:</u> -картинки с разными видами одежды, головных уборов, -плакаты, -набор щёток.	<u>Социально – трудовая:</u> Уметь ухаживать за своими вещами. <u>Учащиеся должны знать:</u> виды одежды и обуви, их назначение, правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов. <u>Учащиеся должны уметь:</u> различать одежду и обувь в зависимости от их назначения, подбирать одежду и обувь, головной убор по сезону, сушить и чистить одежду, подготавливать одежду и обувь к	Работа с сюжетными картинками	
2. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой (предупреждение загрязнения, сушка, чистка).	1 час	Для чего нужна одежда? Как ее можно сохранить? Какая бывает обувь?	Отбор и сравнение материалов по нескольким источникам				
3. Сушка и чистка домашней, школьной формы и верхней одежды. Практическая работа	1 час	Виды ухода за одеждой.	Выполнение практической работы				
4. Обобщение пройденного материала. Проверочная работа.	1 час						

						хранению, подбирать крем и чистить кожаную обувь.	
<b>II ЧЕТВЕРТЬ - 8 ЧАСОВ</b>							
<b>ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ – 1 ЧАС</b>							
	1. Профилактика простудных и вирусных заболеваний. Лекарственные растения.	1 час	Правила и приемы ухода за одеждой и обувью	Простуда, мята, чебрец, лекарственные растения.	<u>Наглядные материалы и оборудование:</u> плакаты на тему: простудные и вирусные заболевания	-знать и выполнять простейшие меры по профилактике простудных заболеваний; -знать названия лекарственных растений, узнавать их;	Просмотр презентации, работа с раздаточным материалом.
<b>ПИТАНИЕ – 7 ЧАСОВ</b>							
	1. Значение продуктов питания в жизни и деятельности людей. Разнообразие продуктов составляющих рацион.	1 час		Рациональное питание, режим питания, витамины, кулинария, меню, кухонный инвентарь, сервировка, рецепты, средства для мытья посуды.	<u>Практические работы:</u> -чтение рецепта, -приготовление блюда, -подбор продуктов, -нарезка продуктов, -правила пользования режущими инструментами,	<u>Социокультурные:</u> Уметь самостоятельно накрыть стол. <u>Социально – трудовая:</u> Уметь самостоятельно мыть посуду. Учащиеся должны знать: значение питания, правила безопасной работы режущими	Работа с текстом
	2. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей	1 час	Какое значение для человека имеет питание?				Просмотр учебного фильма
	3. Место приготовления пищи	1 час	Что такое рацион питания?				

	и его оборудование. Техника безопасности с ножом.				-приготовление бутербродов, салатов.	инструментами, виды блюд, не требующих тепловой обработки,	
	4. Приготовление пищи не требующей тепловой обработки. Приготовление бутербродов.	1 час			-сервировка стола, -мытьё посуды, -стирка салфеток.	правила сервировки стола, правила мытья посуды и уборки помещения.	Выполнение практической работы
	5.Правила и приёма ухода за посудой и помещение где готовят пищу.	1 час	Какие бывают виды бутербродов?		<u>Наглядный материал и оборудование:</u>	<u>Учащиеся должны уметь:</u>	Работа с текстом
	6.Сервировка стола.	1 час	Правила складывания салфеток.		Таблицы: правила личной гигиены, правила безопасной работы, оборудование кухни, сервировка стола.	прочитать рецепт блюда, подобрать продукты для его изготовления, нарезать хлеб, сырые и вареные овощи, строго соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами.	
	7.Обобщение материала. Проверочная работа.	1 час					Систематизация учебного материала
<b>III ЧЕТВЕРТЬ – 10 ЧАСОВ</b>							
<b>СЕМЬЯ - 2 ЧАСА</b>							
	1. Семья, родственные отношения в семье (отец, мать, сестра, брат, бабушка,	1 час	Семья это?	Семья, родня, фамилия, отчество, возраст, взаимопомощь, взаимопонимание,	<u>Практические работы:</u> Беседа с родителями и составление родового дерева. <u>Наглядные материалы и</u>	<u>Учащиеся должны знать:</u> родственные	Слушание и



	дедушка). Составление родового дерева.			члены семьи, отзывчивость, забота.	<u>оборудование:</u> Подбор открыток на тему «Семья»	отношения в семье, состав семьи, имена, отчества, фамилии и возраст их. <u>Учащиеся должны</u> <u>уметь:</u> Записать имя, отчество, фамилию членов семьи, выполнять правила поведения в семье.	анализ выступления товарищей
	2. Состав семьи учащихся. Фамилия имя отчество каждого члена семьи, дни их рождения. Взаимоотношение между членами семьи и взаимопомощь.	1 час	Как зовут ваших родственников?				Выполнение заданий в рабочих тетрадах

### КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ - 3 ЧАСА

	1. Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья. Формы исправления осанки. Выполнение физических упражнений для укрепления правильной осанки. Практическая работа.	1 час	Повторить правила при посадке за парту, при письме.	Осанка, приветствие, вежливые слова, этикет.	<u>Практические работы:</u> -выполнение физических упражнений, -ролевая игра, -ситуативные диалоги-при встрече, расставание за столом. -требование к осанке при ходьбе, в положение сидя и стоя, -правила поведения при встрече и расставание, Формы обращения с просьбой, вопросом, -правила поведения за столом.	<u>Здоровье</u> <u>сберегающие:</u> Уметь заботиться за своим здоровьем. <u>Учащиеся должны</u> <u>знать:</u> Требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя, правила поведения при встрече и расставании, формы обращения с просьбой, вопросом, правила поведения за столом. Учащиеся должны	Выполнение практической работы
	2. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании; приемы обращения с	1 час	Повторить вежливые слова.				Выполнение

	просьбой, вопросом.					уметь: следить за своей осанкой, принимать правильную позу в положении сидя и стоя, следить за своей походкой, правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфеткой, красиво и аккуратно принимать пищу, правильно вести себя при встрече и расставании, вежливо обращаться с просьбой, вопросом.	заданий по разграничению понятий
	3. Ролевая игра – ситуативные диалоги – при встрече, расставании и за столом.	1 час					Проведение ролевой игры

**ЖИЛИЩЕ - 5 ЧАСОВ**

	1. Виды жилых помещений в городе и селе: жилой дом, квартира, интернатские помещения.	1 час	Уметь записать свой адрес.	Жилой дом, интернет, общежитие, коммунальная квартира, смежные комнаты, адрес, индекс, почтовое отделение связи, письмо.	<u>Практическая работа:</u> -заполнение почтового адреса на открытке, конверте, бланках телеграммы, почтового и телеграфного переводов, -организация рабочего места школьника. <u>Наглядные материалы и оборудование:</u> -плакаты с видами городских и сельских домов, плакаты с адресом на конверте, с индексом,	<u>Коммуникативные:</u> Знать свой адрес и уметь его записать. <u>Учащиеся должны знать:</u> виды жилых помещений в городе и селе и их различие, почтовый адрес своего дома и школы-	Отбор и сравнение материалов по нескольким источникам
	2. Виды жилья: собственное, государственное.	1 час	Какие виды жилых помещений вы знаете? Назовите виды жилья.				

	3. Варианты квартир и подсобных помещений: комнаты отдельные, смежные; по назначению – спальня, гостиная, кухня, ванная и др. виды отопления в городе, селе.	1 час	Как должно быть организовано рабочее место школьника?		конверты, открытки, бланки, телеграммы и телеграфного перевода.	интерната. <u>Учащиеся должны уметь:</u> Писать адрес на почтовых открытках, на почтовых конвертах, соблюдать порядок на рабочем столе и во всем жилом помещении.	Работа с карточками	
	4. Почтовый адрес дома, школы-интерната. Заполнение почтового адреса на открытке, почтовых конвертах. Практическая работа.	1 час	Зачем пишут адрес и индекс на почтовых отправлениях?				Выполнение практической работы	
	5. Обобщение пройденного материала. Тест.	1 час						
<b>IV ЧЕТВЕРТЬ - 7 ЧАСОВ</b>				<b>КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ – 1ЧАС</b>				
	Правила поведения за столом. Организация чаепития.	1 час	Правила пользования столовыми приборами.				Работа с раздаточным материалом.	
<b>ТРАНСПОРТ – 3ЧАСА</b>								
	1. Виды транспортных средств. Проезд в школу-интернат (маршрут, виды транспорта).	1 час		Городской общественный транспорт, маршрут, правила дорожного движения, троллейбус, автобус, метро,	<u>Практическая работа:</u> -оплата проезда, -составление маршрута от дома до школы - интерната . -изготовление знаков дорожного движения, -расчёт стоимости проезда	<u>Учащиеся должны знать:</u> основные транспортные средства, рациональный	Слушание учителя  Записи в рабочей	

				салон, билет, кондуктор, пешеход, пассажир, мостовая.	от дома до школы – интерната и обратно, -определение суммы денег, необходимой на проезд в течении недели, месяц.	маршрут проезда до школы-интерната, правила дорожного движения, дорожные знаки.	тетради	
	2. Поведение в транспорте и на улице.	1 час	Какой общественный транспорт есть в городе?					
	3. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения. Изготовление знаков дорожного движения.	1 час	Для чего нужны дорожные знаки?			<u>Учащиеся должны уметь:</u> соблюдать правила поведения в общественном транспорте, соблюдать правила дорожного движения, различать знаки дорожного движения.	Изготовление наглядного материала	
<b>ТОРГОВЛЯ – 3 ЧАСА</b>								
	1. Виды торговых предприятий. Их значение для обеспечения жизни и деятельности людей, животных. Продуктовые магазины и их отделы: хлебные изделия, кондитерские, бакалея, молочные,	1 час		Бакалея, кассир, кондитерская, кулинария, продавец, продуктовый магазин, срок годности, срок хранения, фасовка, чек.	<u>Практическая работа:</u> -экскурсия в продовольственный магазин , -знакомство с продуктами, Определение срок годности, -сюжетно – ролевая игра «Магазин». <u>Наглядные материалы и оборудования:</u> Плакаты отделов	<u>Коммуникативные:</u> Умение вести диалог, задать вопрос. <u>Учащиеся должны знать:</u> виды магазинов, назначение продуктовых магазинов, их отделы, содержание продукции, правила поведения в магазине,	Работа в рабочих тетрадях	

	колбасные, сыры, мясо, рыба, овощи, фрукты, кулинария.				продуктовых магазинов, картинки с видами отделов магазинов, картинки с видами отделов и витрин, карточки с видами продуктов, муляжи продуктов, карточки с названиями отделов, деньги, касса, реквизит для игры «Магазин».	правила покупки товаров, стоимость хлебных, молочных продуктов, круп, некоторых овощей и фруктов. <u>Учащиеся должны уметь:</u> выбирать необходимые продукты питания с учетом срока годности, оплатить, проверить чек и сдачу, культурно разговаривать с продавцом.	
	2.Продуктовые специализированные. Виды товаров. Порядок приобретения товаров. Срок годности и хранение.	1 час	Торговля, магазин, стоимость товара				Работа с текстом
	3. Экскурсия в продовольственный магазин. (Знакомство с отделами, видами продуктов, их стоимости за определенное количество массы).	1 час	Специализированные магазины. Срок хранения.				Практическая работа
	<b>Итоговое занятие за год. Проверочная работа.</b>	1 час					Систематизация материала

### Календарно-тематический план реализации рабочей программы по ОСЖ бкласс

№ п/п	Тема урока	к-во час	Содержание	Словарь	ЗУН УДЗ-( учащиеся должны знать). УДУ-( учащиеся должны уметь).	Практические работы	Дата
<b>1 четверть - 9 час</b>							
<b>«Личная гигиена» 3час</b>							
1	Закаливание организма	1	Значение закаливания организма для общего состояния здоровья человека. Способы закаливания(зарядка, обтирание ,сезонная одежда, физические упражнения)	Личная гигиена	УДЗ: -правила закаливания организма, обтирания; -правила соблюдения личной гигиены во время, физических упражнений. походов; -правила ухода за ногами. УДУ: -мыть руки, стричь ногти на руках и ногах и ухаживать за кожей рук.; -подбирать косметические средства для ухода за кожей рук;.	№1 Мытье рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук. Подобрать косметические средства для ухода за кожей рук; №2 Подбор моющего средства в соответствии с типом волос. Подбор расчески, прически причесывание волос.	
2	Гигиена зрения	1	Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения ( <i>контактные линзы, линзовые и коррекционные очки, хирургическое вмешательство</i> ). Гигиена чтения, письма, просмотра телепередач, работы с конструктором: освещенность, расстояние между глазами и объектом, упражнения и время отдыха глаз	Органы зрения	Знать: - правила и приемы ухода за органами зрения; - способы сохранения зрения Уметь: - производить уход за глазами; - применять способы сохранения зрения; - соблюдать правила гигиены чтения и письма; - выполнять упражнения во время отдыха глаз	Органы зрения – глаза. Значение ухода за органами зрения. Правила ухода. Способы сохранения зрения. Уход за глазами: промывание и протирание их, пользование безопасными пипетками. Способы сохранения зрения.	
3	Уход за ногтями	1	Уход за ногтями и кожей ног. Профилактика грибковых заболеваний	Грибковые заболевания		№3 Подобрать косметические средства для ухода за ногами	
4	О вреде наркотиков и токсических веществ	1	Губительное влияние наркотиков и токсических веществ на живой организм, на детей и взрослых	Токсический	Знать: - о вреде наркотиков и токсических веществ. Уметь: - отказаться от соблазна попробовать наркотики, токсические вещества, проявив силу воли. настойчивость	Просмотр учебного кинофильма о вреде наркотиков и токсических веществ. Беседа по окончании фильма. Тест на умение отказаться от соблазна пагубных привычек. Зарисовка в тетради: «Это опасно! Скажи наркотикам нет!»	

		«Одежда и обувь» 5 часов					
5	Значение опрятного вида человека Правила пришивания пуговиц, крючков и кнопок	1	Ремонт одежды правила техники безопасности работе с колющими и режущими инструментами Способы пришивания пуговиц, крючков, кнопок	Колющие, режущие предметы	УДЗ: -Правила стирки изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей; - санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности работе с колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами; УДУ: -Пришивать пуговицы, крючки и кнопки; -зашивать одежду по распоровшемуся шву; -подшивать платья, брюки, рукава	№4 Правила пришивания пуговиц, крючков и кнопок	
6	Правила пришивания вешалок, петель.	1	Правила пришивания вешалок, петель Правила техники безопасности работе с колющими и режущими инструментами	Вешалка, петля		№ 5 пришивание вешалок, петель,	
7	Выполнение ремонта одежды по распоровшему шву	1	Зашивание распоровшегося шва. Правила техники безопасности работе с колющими и режущими инструментами	Шов		№ 6 Зашивание распоровшегося шва	
8	Ручная стирка белья.	1	Правила стирки изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с бытовыми и бытовыми химическими средствами.	Хлопчатобумажные ткани		№7 Подобрать моющие средства для стирки изделий из х/б и шелковых тканей;	
9	Утюжка фартуков, косынок, салфеток	1	Правила техники безопасности при работе с электронагревательными приборами. Утюжка фартуков, косынок, салфеток.	Электронагревательные приборы	подбирать моющие средства для стирки изделий из х/б и шелковых тканей; - стирать изделия из цветных хлопчатобумажных, шелковых тканей; - гладить эти изделия.	№8 Утюжка фартуков, косынок, салфеток	
<b>2 четверть – 8 часов «Питание» - 6 часов</b>							

10	Гигиена приготовления пищи	1	Знакомство с понятием «гигиена приготовления пищи». Соблюдение правил приготовления пищи.	Гигиена пищи	Знать: способы выбора доброкачественных продуктов. Уметь: -применять на практике полученные знания; -выбирать доброкачественные продукты	Правила гигиены приготовления пищи. Запись в тетрадь. Работа с таблицей. Инструктаж по ТБ при работе с электроплитой, горячими предметами и жидкостями, кухонными инструментами.	
11	Хранение продуктов и готовой пищи	1	Знакомство с правилами и приемами хранения продуктов и готовой пищи.	Холодильник	Знать: - способы хранения продуктов и готовой пищи. Уметь: - определять срок хранения продуктов и готовой пищи.	Работа с таблицей. Запись сроков хранения продуктов и готовой пищи. Оборудование для хранения продуктов – холодильник. Его назначение, устройство. Уход за холодильником.	
12	Способы выбора продуктов	1	Знакомство со способами выбора доброкачественных продуктов: овощных, мясных, рыбных	доброкачественный	Знать: Способы выбора доброкачественных продуктов: овощных, мясных, рыбных. Уметь: выбирать доброкачественные продукты.	Повторение определения срока годности продуктов. Правила выбора продуктов по дате изготовления, внешнему виду, запаху. Практическая работа: определение срока годности продуктов по надписи на упаковке.	
13	Приготовление пищи с минимальной тепловой обработкой	1	Приготовление пищи с минимумом тепловой обработки на электроплите. Чтение рецепта приготовления блюд.	Рецепт, кулинария	Знать: Способы приготовления каши Уметь Приготовить пищу с минимумом тепловой обработки на электроплите Читать рецепт приготовления блюда	Кулинарная книга. Рецепт, состоящий из трех частей: название блюда, состав, способ приготовления. Чтение рецепта с пояснением	



14	Блюда из макарон	1	Приготовление блюд из макаронных изделий. Знакомство с макаронными изделиями. Способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий Работа по технологической карте.	Макаронные изделия	УДЗ определения доброкачественности продуктов и сроков их хранения; УДУ: -отварить макаронные изделия; - варить кашу на воде и молоке;	№14 расчет норм вложения сырья		
1	Молоко и молочные продукты	1	Молочные продукты в рационе питания. технология приготовления запеканки. и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком, правила пользование электроплитой	Рацион питания	УДЗ Приготовление блюд из молока и молочных продуктов. УДУ: Способы первичной и тепловой обработки молока и молочных продуктов	№15 Приготовление третьих блюд оформить готовое блюдо		
		<b>«Семья» 1 час</b>						
15	Семья	1	Состав семьи учащихся: имена, отчества, возраст. Место работы членов семьи. Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и т.д.) Личные взаимоотношения в семье. Права и обязанности каждого члена семьи. Правила поведения в семье;	Члены семьи	Учащиеся должны иметь представление о -понятии «семья» ; -составе семьи; -распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи. УДЗ: -состав своей семьи, имена, отчества родителей и близких родственников; -место работы и должность родителей; -	№16 Рассказ о своей семье Распределение хозяйственнобытовых обязанностей в семье		
<b>3 четверть -10 часов Семья – 3 часа</b>								

16	Личные взаимоотношения в семье	1	Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи	Обязанности членов семьи			
17	Поведение в общественных местах.	1	Поведение в общественных местах(кино, театре, музее, библиотеке)	Экскурсовод, экспонат	УДЗ: -правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях; -поведение при посещении массовых мероприятий. УДУ -культурно вести себя в театре, залах музея, читальном зале;		
18	Поведение при посещении массовых мероприятий.	1	Правила поведения и меры предосторожности в местах массовых мероприятий	Массовые мероприятия		№17 Сюжетно -ролевая игра «Я в театре»	
<b>«Жилище» 4часов</b>							
19-20	Гигиена жилья	2	Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Основные правила организации рабочего места школьника.	Рабочее место	УДЗ: -гигиенические требования к жилому помещению; -правила организации рабочего места школьника; -правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки; -санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с пылесосом; -назначение комнатных растений, уход и допустимое количество их в квартире. УДУ: -производить сухую и влажную	№18 Организации рабочего места школьника.	
21	Повседневная уборка жилья.	1	Правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки . Пылесос. Санитарно гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с бытовыми электроприборами.	Сухая и влажная уборка помещения		№19 Сухая и влажная уборка помещения. Пользование пылесосом и уход за ним.	

22	Цветы в доме	1	Комнатные растения (их назначение, допустимое количество и уход)	Растения	уборку помещения; -чистить ковры, книжные полки, батареи; -ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства; -ухаживать за комнатными растениям	№20 Уход за комнатными растениями : полив, пересадка			
						№21 Мытьё полов С применением химические средства. Чтение инструкции.			
23	Чистый пол	1	Уход за полом. Средства по уходу за полом в зависимости от покрытия	Моющие средства				№21 Мытьё полов С применением химические средства. Чтение инструкции.	
<b>«Транспорт» 3часов</b>									
24	Виды транспортных средств	1	Основные транспортные средства Пользование городским транспортом .Оплата проезда на всех видах городского транспорта (разовый, проездной, единый билеты) Наиболее рациональные маршруты передвижения в разные точки города, поселка, в ближайшие населенные пункты	Разовый, проездной, единый билет	УДЗ: -Основные транспортные средства, имеющиеся в городе, селе; - виды междугороднего транспорта; - стоимость проезда на всех видах городского транспорта (стоимость разового, единого и проездного билетов); -порядок приобретения билетов и талонов и компостирование талонов УДУ: -выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу; - автоматом при покупке билета на пригородные поезда	№22 Выбор рационального маршрута			

25	Пригородные поезда	1	Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты	Расписание	УДУ: - ориентироваться в расписании движения пригородных поездов, определять направления и зоны; - пользоваться кассой - автоматом при покупке билета на пригородные поезда. УДЗ; -пользоваться кассой - автоматом при покупке билета на пригородные поезда.	№23Ориенти ровка в расписании движения поездов	
<b>«Торговля» 1 час</b>							
26	Виды специализированных магазинов и их назначение	1	Продовольственные магазины и их отделы.. Виды специализированных продовольственных магазинов. Виды товаров, их стоимость. Порядок приобретения товаров. Составить план покупок к ужину, с учетом различных меню	Специализированные магазины	УДЗ: -виды специализированных продовольственных магазинов; --виды и стоимость различных товаров; -порядок приобретения товаров. УДУ: -подбирать продукты к ужину с учетом различных меню; -обращаться к продавцу, кассиру.	Сюжетно-ролевая игра « Я покупатель» Упражнения в обращении к продавцу, кассиру	
<b>4 четверть – 7 часов «Средства связи» 3 часа</b>							
27	Средства связи их назначение	1	Основные средства связи (почта, телеграф, телефон). Виды почтовых отправлений (письма, бандероли, посылки, денежные переводы, телеграммы).	Средства связи	Учащиеся должны иметь представление о -назначении основных средств связи; -порядке отправки писем, посылок, бандеролей, денежных переводов.телеграмм Телеграмм.		
28	Виды писем Написание адреса и индекса на конверте	1	Виды писем ( закрытое, открытое, простое, заказное). Порядок отправления писем, различных видов. Стоимость пересылки. Написание адреса и индекса на конверте Телеграф, виды телеграмм и телеграфных услуг. Тарифы. Заполнение телеграфных бланков Составление текста телеграмм	Заказное письмо	УДЗ: -основные средства связи; виды почтовых отправлений; -стоимость почтовых услуг при отправке писем различных видов; -виды телеграфных услуг. УДУ: -находить по справочнику индекс предприятий связи; -записывать адреса с индексом на конвертах; -составлять различные тексты телеграмм; - заполнить телеграммные бланки	№26 Составление текста телеграммы, заполнение телеграфных бланков	
29	Телеграф,.	1	Заполнение телеграфных бланков Составление текста телеграмм виды телеграмм и телеграфных услуг. Тарифы	Телеграфный бланк			
<b>«Медицинская помощь» 2 часа</b>							

30	Медицинские учреждения	1	Медицинские учреждения: поликлиники, аптеки, диспансеры, больницы. Их назначение. Работники медицинских учреждений( врачи, медицинские сестры, младший медицинский персонал, регистраторы, работники аптеки)	Поликлиника	Учащиеся должны иметь представление о -назначении поликлиники, аптеки, диспансера, больницы; -порядке записи к врачу, о порядке вызова врача на дом; -отличии медицинского обслуживания на дому от амбулаторного приема и .	№27 Вызов «скорой помощи», запись на прием к врачу, вызов врача на дом	
31	Виды медицинской помощи	1	Виды медицинской помощи: доврачебная., «скорая помощь», помощь на дому, амбулаторный прием, госпитализация. Вызов «скорой помощи» и врача на дом. Использование различных видов медицинской помощи	Амбулаторный прием	УДЗ: -виды медицинской помощи; -функции основных врачей специалистов. УДУ: -записываться на прием врачу; -вызвать врача на дом; -приобретать лекарства в аптек		
<b>«Учреждения, организации и предприятия» 2 часа</b>							
32-33	Дошкольные и школьные Дошкольные и школьные учреждения (детские ясли, школа, дом детского творчества). Их УДЗ: -виды детских учреждений и их учреждения	2	Дошкольные и школьные учреждения (детские ясли, школа, дом детского творчества). Их назначение	Дошкольные учреждения	УДЗ: -виды детских учреждений и их учреждения назначение. назначение; - адрес местного дома детского творчества: какие кружки, секции в нем имеются УДУ: -правильно общаться к работникам дома детского творчества, игротеки и т.д.; -правильно вести себя во время игры, просмотра фильма или журнала в читальном зале;		
34	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1			<b>Тестирование</b>		
	<b>Итого :</b>	<b>34</b>					