

государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Самарской области «Школа-интернат № 111 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

Российская Федерация, Самарская область, 443143, Самара г., Гагарина ул. 78.
т/факс 267-92-56, т. 267-89-55, e-mail: internat-111@bs.ru

Рассмотрено	Проверено	Утверждаю
Заседание М.О.	Заместитель директора по УВР	Директор ГБОУ
		школы – интерната № 111
	Е.А. Терехина	С.В. СЛОВЫХ
«__» _____	«__» _____	Приказ № _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Основы безопасности жизнедеятельности»

для _____

4

_____ класса

Программу разработал учитель.

ФИО

подпись

категория

Самара 2023 г

Рабочая программа по предмету ОБЖ для 4 класса

Программа разработана на основе:

1. Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (I вариант) Занятия по основам безопасности жизнедеятельности призваны решить серьёзные проблемы учащихся в самостоятельном понимании, осмысливании, сохранении и использовании получаемой из окружающей среды информации, выстраивании на её основе правильного безопасного поведения, адекватном оценивании сложных жизненных ситуаций.

Цели программы:

- Сформировать у детей потребность предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации;
- Формировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих
- Приобретение ими навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим.
- Выработать достаточно твёрдые умения и навыки поведения в той или иной ситуации;
- Обучить детей методам обеспечения личной безопасности;

Задачи программы:

- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни
- приобретение учащимся начальных знаний, умений и навыков в области безопасности жизни;
- выработка необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Реализация программы позволит:

- привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- сформировать у детей научно-обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций

Коррекционные задачи:

- развитие всех психических функций;
- формирование навыка самоконтроля;
- воспитание эмоциональной адекватности поведения;
- воспитание мотивации к обучению и общению.

Принципы и методы обучения младших школьников ОБЖ

Учитывая неравномерность психического и физического развития детей 7-10-летнего возраста, образовательный процесс по основам безопасности дорожного движения должен быть построен, на основе дидактических закономерностей: от простого к сложному; от непонимания к пониманию; от частного к общему; от конкретного к абстрактному; от абстрактного к конкретному.

К дидактическим принципам, которые должны быть реализованы в образовательном процессе, относятся следующие.

Преемственность. Каждая новая ступень обучения младших школьников должна опираться на уже усвоенные ими знания, умения и навыки, полученные в дошкольных учреждениях и от родителей.

Последовательность и постепенность. Знания по основам безопасности жизнедеятельности следует давать постепенно, определенными дозами, без перегрузки, с нарастающим объемом информации со 2 по 4 классы.

Доступность. Учебный материал должен быть изложен в доступной форме. Дети не воспринимают сложную информацию с детализацией общепринятых определений и понятий, к ним необходимы комментарии.

Наглядность. Этот принцип традиционно используется в работе с учащимися, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию. При обучении основам безопасности жизнедеятельности необходимы наглядные средства: учебные книжки-тетради с иллюстрированным материалом, плакаты, макеты, специальное оборудование для проведения игровых занятий, видеофильмы, компьютерные игры и т.д.

Занятия по курсу ОБЖ составляет 1 час в неделю, 34 часа в год.

Структура курса представлена следующими разделами:

1 раздел - Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся.

- Безопасное поведение на природе
- Безопасное поведение на дорогах.
- Безопасное поведение на улице и во дворе.
- Пожарная безопасность.
- Безопасное поведение дома.
- Безопасное поведение на воде.
-

2 раздел – Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей.

* Болезни, их причины и связь с образом жизни.

* Первая медицинская помощь.

3 раздел- Основы здорового образа жизни.

- Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни».
- Вредные привычки, их влияние на здоровье.

4 раздел - Защита человека в чрезвычайных ситуациях.

* Чрезвычайные ситуации;

* Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения.

Планируемые результаты:

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования-введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

- осознание себя как гражданина России;
 - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
 - способность сознательно и ответственно относиться к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
 - способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её временно-пространственной организации;
 - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
 - способность распознавать оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека и в определении способов защиты от них и умения ликвидировать негативные последствия;
 - эмпатия- умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
 - чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;
 - способность находить и стремиться выполнять способы и средства сохранения здоровья,.
 - формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
 - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - развитие навыков само и взаимопомощи,
 - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, формирование навыка использовать знания правил дорожного движения;
 - овладение культурой безопасности: пожарной, экологической;
 - развитие навыков правильного поведения в потенциально опасных и экстремальных ситуациях, в процессе различного рода общения и взаимодействия в социуме
- Предметные результаты* имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень

Соблюдать элементарные правила пожарной и электробезопасности;

Соблюдать правильно режим дня;
Знать съедобные и несъедобные грибы, ягоды;

Соблюдать элементарные меры безопасности при

Достаточный уровень

Уметь правильно пользоваться электроприборами;
Применять правила пожарной безопасности;
Знать об экологии в природе; знать съедобные и несъедобные ягоды, плоды, грибы, лекарственные растения;

Знать виды травм (ожоги, раны, царапины, ушибы);
Знать составные части дороги;
Уметь пользоваться ПДД;
Знать виды транспортных средств. Знать что такое железнодорожный

обращении с животными;

Соблюдать правила поведения на природе;
Знать 1-2 дорожных знака;
Уметь переходить проезжую часть дороги по сигналу светофора;

Иметь понятие об инфекционных болезнях;
Соблюдать правила езды на велосипеде;
Знать о последствиях вредных привычек;
Уметь правильно ухаживать за собой;
Владеть элементарными способами оказания ПМП
Знать о последствиях вредных привычек.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «ОБЖ»

транспорт. Правила поведения вблизи железнодорожного транспорта;

Оберегать себя от инфекционных болезней;
Знать виды травм и уметь оказывать первую медицинскую помощь;
Знать и соблюдать правила езды на велосипеде;
Соблюдать правила личной гигиены;
Оказывать ПМП. Знать что такое ПМП. Знать виды ПМП.
Отказываться от вредных привычек.

1. Личностные базовые учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- самостоятельность в выполнении поручений ;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
- ответственное отношение к сохранению окружающей природной среды,
- потребность соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

2. Познавательные базовые учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо- родовые отношения предметов;

- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций, сравнивать, формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций, выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;

- читать;

- писать;

- наблюдать; работать с информацией в области безопасности жизнедеятельности (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя

3. Коммуникативные базовые учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе, выражать свои мысли и способности слушать собеседника (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);

- информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии,

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации;

- взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Состав базовых учебных действий обучающихся:

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой – составляет основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Содержание учебного предмета ОБЖ 4 класс

1 раздел - Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся.

Условия безопасного поведения учащихся.

Транспортные средства.

Виды транспортных средств. Железнодорожный транспорт . Правила поведения вблизи железнодорожного транспорта.

Основные правила поведения учащихся на улице и дороге.

Езда на велосипеде. Основные правила езды на велосипеде. Соблюдение правил дорожного движения велосипедистами. Причины дорожно – транспортного травматизма (невыполнение пешеходами правил движения, несоблюдение пассажирами правил поведения в транспорте, недисциплинированность в транспорте и на улице и др.)

Безопасность пешеходов.

Любой движущийся транспорт – угроза безопасности человека. Может ли машина сразу остановиться? Тормозной путь.

Безопасность на воде.

Водоёмы нашей местности, правила купания в них и меры безопасности. Основные и подручные средства спасения на воде.

Безопасность дома.

Опасные шалости и игрушки. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту.

Пожарная безопасность и поведение при пожарах.

Как действовать при пожаре.

Безопасное поведение на воде.

Основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе, катания на лодке. Способы и средства спасения утопающих

Основные спасательные средства.

Безопасность поведения на природе.

Правила безопасности на природе.

2 раздел – Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Основные виды травм у детей младшего возраста

Основные виды и причины травм в младшем школьном возрасте. ПМП при травмах. Выработка умений по оказанию ПМП при ссадинах, носовом кровотечении. Понятие о само- и взаимопомощи. Когда следует вызывать « скорую помощь» и каков порядок её вызова.

Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек.

Оказание первой медицинской помощи при отравлении пищевыми продуктами.

Первая медицинская помощь при наружном кровотечении. Правила обработки ран.

Перевязка ран. Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении.

Оказание первой медицинской помощи при отравлениях.

Первая медицинская помощь при травмах опорно – двигательного аппарата (при травме кистей рук, бедра, колени)

3 раздел – Основы здорового образа жизни.

Основные понятия « здоровье» и «здоровый образ жизни».

Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание. Профилактика переедания, пищевых отравлений. Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний. Вредные привычки.

Понятие о вредных привычках. Табакокурение. Употребление спиртных напитков. Последствия. Способы отказа.

Влияние токсических веществ на организм человека.

Органы чувств. Влияние на органы чувств. Лёгкие. Влияние на лёгкие. Головной мозг. Влияние на головной мозг.

Пути укрепления здоровья.

Если хочешь быть здоров – закаляйся! Профилактика инфекционных заболеваний.

4 раздел - Защита человека в чрезвычайных ситуациях.

Чрезвычайные ситуации

Тематическое планирование по предмету «ОБЖ»

№	Название темы	Количество часов	Дата
	1 четверть		
	1раздел Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся – 14 часов		
	Противопожарная безопасность – 3 часа		
1	Вводное занятие. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	1	5.09
2	Возможные маршруты эвакуации из класса в случае возникновения пожара. Учебная эвакуация.	1	12.09
3	Права, обязанности и ответственность людей в области пожарной безопасности.	1	19.09
	Безопасное поведение на улицах и дорогах – 3 часа		
4	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей	1	26.09
5	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.	1	3.10
6	Велосипедист – водитель транспортного средства, Правила безопасного поведения при езде на велосипеде.	1	10.10
	Безопасное поведение на природе – 2 часа		
7	Определение сторон горизонта по компасу, по солнцу и местным предметам.	1	17.10
8	Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра.	1	24.10
	2 четверть		
	Безопасное поведение на водоемах-3 часа		
9	Основные спасательные средства.	1	7.11
10	Безопасный отдых на водоемах.	2	14.11 21.11
11	Оказание помощи терпящим бедствие на воде.	1	28.11
	Предупреждение бытового травматизма – 3 часа		
12	Основные причины травматизма у детей. Правила поведения в помещениях. Правила пользования	2	5.12 12.12

	электробытовыми приборами. Опасные шалости и игрушки.		
13	Профилактика возможных опасных ситуаций в быту. Опасная высота. Как правильно пользоваться огнетушителем.	2	19.12 26.12
	3 четверть		
	Раздел 2 Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи - 7 часов		
14	Понятие «Первая медицинская помощь», принципы её оказания.	1	
15	Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек.	2	
16	Первая медицинская помощь при наружном кровотечении. Правила обработки ран. Перевязка ран.	2	
17	Оказание первой помощи при ожогах и обморожении.	2	
	Раздел 3 Основы здорового образа жизни.- 9 часов		
18	Понятие здоровья и факторах, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека.	1	
19	Режим дня. Двигательная активность. Здоровое питание.	1	
20	Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика.	2	
	4 четверть		
21	Курение и его влияние на состояние здоровья. Влияние табачного дыма на организм.	1	
22	Личная и общественная гигиена.	1	
	Раздел 4. Защита человека в чрезвычайных ситуациях – 4 часа		
23	ЧС мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты). ЧС – что это? Правила поведения при ЧС.	2	
24	Организация эвакуации населения при чрезвычайных ситуациях. Порядок поведения при проведении эвакуации.	1	
25	Городские службы спасения. МЧС. Умение преодолевать страх.	2	

26	Повторение пройденного	1	
----	------------------------	---	--