

государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение Самарской области «Школа-интернат № 111 для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

Российская Федерация, Самарская область, 443143, Самара г., Гагарина ул. 78.  
т/факс 267-92-56, т. 267-89-55, e-mail: [internat-111@bs.ru](mailto:internat-111@bs.ru)

Рассмотрен	Проверено	Утверждаю
Заседание М.О.	Заместитель директора по УВР	Директор ГБОУ
		школы – интерната № 111
	Е.А. Терехина	С.В. СЛОВЫХ
« ____ » _____	« ____ » _____	Приказ № _____ от _____

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### «Логопедия»

для \_\_\_\_\_

**1.1, 3, 6**

\_\_\_\_\_ **класса**

Программу разработал учитель.

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
должность

\_\_\_\_\_  
категория

Самара 2023 г

## **Пояснительная записка.**

### **Актуальность.**

Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако, в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер, системного недоразвития речи для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в формах словоизменения;
- нарушения форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи;
- выраженная дислексия;

-дисграфия.

## **Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

**К общим потребностям** относятся:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;

**Специфические образовательные потребности**

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого в процессе коррекционной работы;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе обучения;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — уметь действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Данная программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; предназначена для логопедической работы с обучающимися первой ступени образования, имеющими нарушения всех компонентов речи.

### **Цель и задачи программы.**

Цель программы – коррекция дефектов устной речи учащихся 1.1 – 4 класса, профилактика и коррекция дисграфии и дислексии, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

### Основные задачи программы:

#### *Коррекционно-развивающие задачи:*

- развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие;
- развивать навык звуко-буквенного анализа слов;
- развивать навык употребления правильных грамматических форм в устной речи.
- развивать мелкую моторику пальцев рук при работе с карандашом,
- выполнение графических заданий, пальчиковых игр, штриховок и т.д.
- формировать навыки работы со знаками (буквами) – символами.
- развивать зрительное и слуховое восприятие, память развивать пространственный гнозис и праксис

#### *Образовательные задачи:*

- формировать умения дифференцировать звуки по твердости-мягкости;
- формировать умения анализировать слова по звуковому составу;

- формировать координацию движения пальцев кисти, предплечья и плечевого отдела руки.
- формировать правильную посадку при письме.
- ознакомить детей с правилами работы в тетрадях в клетку
- формировать прочные навыки самостоятельного письма печатными буквами

*Воспитательные задачи:*

- Воспитывать трудолюбие, добросовестность, аккуратность.

*Жизненные компетенции:* формирование навыка социальной адаптации

### **Место коррекционного курса в учебном плане**

Коррекция нарушений речи учащихся с интеллектуальной недостаточностью требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий.

Группы комплектуются по признаку однородности речевого нарушения у учащихся, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных классов. Наполняемость групп для логопедических занятий до 6 обучающихся.

На коррекционные групповые занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Основной формой являются групповые занятия. На занятия с группой обучающихся отводится 30- 40 минут. Занятия с каждой группой проводятся 1 раз в неделю.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Упражнения и задания, предлагаемые на занятиях, являются многоцелевыми по своему содержанию и направлены на развитие всех психических функций ребенка. С целью обеспечения дифференцированного подхода к ребенку, на занятиях так же используются специальные упражнения, направ-

ленные на развитие общей и мелкой моторики. Все игры и упражнения направлены на расширение словарного запаса детей, обучение их классификации предметов и формирование грамматически правильной речи, а также на предупреждение дисграфии и дислексии.

В структуру занятия могут быть включены:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со слогами, односложными и двусложными словами, звуковой анализ слогов и звуко-слоговой слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

## Содержание изучаемого курса.

Обследование – 2 ч.

Подготовительный или добукварный период – 14 ч

Букварный период – 15ч

Обследование – 2 ч.

В добукварный период учащиеся практически усваивают звуковой и слоговой состав слова на подобранном речевом материале. С помощью специальных упражнений воспитывается направленность на звуковую сторону речи, внимание привлекается к отдельным звукам в слове. Коррекция слуховых дифференцировок.- дифференциация фонем по твердости-мягкости, а также подготовительная работа по различению фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство.

Значительное место отводится развитию зрительно-моторных навыков, для подготовки к письму элементов букв, их правильному расположению в тетради. Обучающиеся усваивают понятия «вверху», «внизу», «справа», «слева». Предупреждение аграмматизма в речи- знакомство с нормами сочетаемости слов, с понятием связи слов в предложении, обогащение словарного запаса обучающихся путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи.

Знакомство с гигиеническими навыками письма: правильной посадкой, положением тетради, ручки и др. Развитие конструктивного гнозиса и праксиса - осуществляется развитие ориентировки в пространстве, на себе и на листе бумаги. Программа предусматривает специальные упражнения по рисованию, штриховке контурных рисунков, складыванию печатных букв из палочек и т.д..

**Букварный период**

Порядок изучения звуков и букв соответствует онтогенезу. Учащиеся получают представление о звуках и буквах, учатся различать и называть гласные и согласные звуки, выделять их из слога или короткого слова.

Каждый звук изучают как фонему, дифференцируют от других звуков, изучают соответствующую графему. Опора на правильное произношение нужна с целью предупреждения трудностей в различении и выделении звуков речи и в формировании правильных звуко-буквенных связей. С целью предупреждения специфических ошибок в письме учащихся, в частности ошибок на замену букв, изучение акустически сходных звуков идет через определенное время и после усвоения каждого отдельного звука. Развитие конструктивно-гнозиса и праксиса - осуществляется дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство. Развитие языкового анализа и синтеза слов - закрепление понятия о слогаобразующей роли гласных звуков, обучение простейшим схемам звукового анализа слов и делению предложений на слова. Опора на гласные звуки при слоговом делении позволяет устранить и предупредить такие ошибки письма, как пропуски гласных звуков, добавления гласных.

Для закрепления графического образа букв используются следующие *приемы*:

- выкладывание букв из палочек, из шнурков рисовать по манке и т.п.
- определение букв, написанных на листе бумаге, где представлены правильно написанные буквы, половина букв, буквы в зеркальном отображении и т.п.
- определение букв на ощупь;
- обведение букв по трафарету;
- узнавание букв разного шрифта;
- узнавание букв написанных в воздухе, на спине;
- поиск букв, наложенных друг на друга;



- зашумленные изображения с буквами;
- определение букв, которых можно выложить из 3, 2 и т.д. палочек.
- конструирование букв из элементов: овал, полуовал, длинная и короткая палочка.

*Приемы* для коррекции слуховых дифференцировок:

- узнавание звука в слове;
- отхлопывание;
- называние слов с этим звуком;
- определение места звука в слове;
- сравнение;
- дифференциация звуков с постепенным усложнением (на слух и произношении) по твердости- мягкости;

## **Планируемые результаты**

- Достаточно сформирована произвольная направленность внимания на звуковую сторону речи;
- Восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- Уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном составе слова;
- Поставлены и отдифференцированы все звуки;
- Уточнен и активизирован словарный запас и конструкции простых предложений;

### ***Личностные результаты:***

- использование вербальной коммуникации для установления социальных контактов;
- развитие способности к взаимодействию с другими людьми, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, как коммуникация и др.)
- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- установление дружеских взаимоотношений между обучающимися;
- оценивание жизненных ситуаций с точки зрения общечеловеческих норм.
- Проявление самостоятельности в выполнении учебных заданий;

***Предметными результатами*** изучения курса *является сформированность следующих умений:*

- дифференцировать на слух твердые и мягкие согласные звуки;
- выделять гласные и согласные звуки;
- делить слова на слоги;
- составлять простейшие схемы звукового анализа слов;

- согласовывать имена существительные с глаголами и именами прилагательными;
- выделять предлог в предложении;
- составлять простые нераспространенные предложения.

### ***Метапредметные результаты:***

#### *Регулятивные БУД:*

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- определять план выполнения заданий на занятии с помощью педагога;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.)
- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия и действия одноклассников;

#### *Познавательные БУД:*

- ориентироваться на себе и на листе бумаги;
- различать буквы по оптическому сходству;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

#### *Коммуникативные БУД:*

- оформлять свои мысли в устной речи;
- слушать и понимать речь других;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации.

- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

### Календарно-тематическое планирование 1(1) класс (33 часа) ФГОС

№	Название темы логопедического занятия	Содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата
<i>Обследование 2 ч.</i>					
1.	Обследование импрессивной речи. Обследование графомоторных навыков. Обследование слоговой структуры слов.	Обследование речи на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста. Выявление степени сформированности графомоторных навыков. Выявление степени владения слоговой структурой.	1		5.09 5.09
2.	Обследование словарного запаса, грамматического строя речи. Обследование связной речи и звукопроизносительной стороны речи.	Выявление соответствия словаря возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Выявление правильности построения грамматической структуры предложения. Выявление степени сформированности развернутого самостоятельного высказывания.	1		12.09 12.09
<i>Подготовительный или добукварный этап 14 ч</i>					
3.	«Школьные принадлежности». Правила посадки при письме.	Уточнение и обогащение словаря по лексическим темам. Ознакомление с соблюдением элементарных гигиенических	1	Рассматривание предметных и сюжетных картинок по лексическим	19.09 19.09

4.	«Овощи»Ориентировка в пространстве. Вверх, вниз, влево, вправо.	правил при письме: правильно посадкой при работе с тетрадью. Знакомство с положением листа, кисти руки, пишущего инструмента.	1	темам. Подбор описательных прилагательных и отгадывание загадок-описаний по лексической теме. Выполнение заданий и упражнений на формирование зрительно-пространственной и зрительно- моторной координации.	26.09
5.	«Фрукты»Графический диктант	Обучение умению ориентироваться на листе бумаги, начинать движения в определённой точке и вести руку в определённом направлении. Совершенствование умения детей ориентироваться на листе бумаги и в окружающем пространстве. Учить рисовать узоры из прямых вертикальных и горизонтальных линий.	1		3.10
6.	« Дифференциация фруктов и овощей»Работа с трафаретом.	Уточнение и обогащение словаря по темам «Овощи. Фрукты». Обучение работе с трафаретом. Совершенствование тонкой моторики пальцев и через работу с карандашом при выполнении графических заданий.	1		10.10
7.	«Осень». Работа с трафаретом.	Уточнение и обогащение словаря по теме «Осень». Обучение работе с трафаретом. Формирование зрительного гнозиса и праксиса. Ознакомление с понятием предложение. Формирование умения составлять нераспространённые предложения	1	Составление простых нераспространенных предложений с опорой на картинку. Обводка по трафарету и раскрашивание осенних листьев.	17.10
8.	«Осень. Деревья»Работа с шаблоном.	Уточнение и обогащение словаря по теме «Осень. Деревья». Формирование навыка работы с шаблоном. Формирование зрительного гнозиса и праксиса.	1	Выделение последовательности слов в предложении. Обводка по шаблону и раскрашивание осенних листьев	24.10

9.	«Игрушки» Клеточка как разновидность квадрата.	Уточнение и обогащение словаря по теме «Игрушки». Формирование умения ориентироваться в тетради по клеточкам. Знакомство с понятием слово в предложении.	1	Выделение слов в предложении и составление схем предложения. Составление по иллюстрированному плану рассказа «Моя любимая игрушка».	7.11 7.11
10.	«Человек» Графические узоры с использованием наклонных элементов.	Уточнение и обогащение словаря по теме «Человек». Знакомство с понятием «наклона», учить рисовать наклонные элементы. Формирование зрительный гнозиса и праксиса	1	Называние частей лица и тела человека. Игра «Объявлен в розыск...». Выполнение графических упражнений с наклонными линиями.	14.11 14.11
11.	«Семья» Знакомство с видами штриховки	Актуализация, уточнение и обогащение словаря по теме «Семья». Совершенствование тонкой моторики пальцев и через пальчиковые игры, работу с карандашом при выполнении графических заданий.	1	Составление рассказа по сюжетной картинке «Семья». Выполнение штриховок.	21.11 21.11
12.	«Одежда» Знакомство с видами штриховки	Актуализация, уточнение и обогащение словаря по теме «Одежда». Формирование грамматического строй речи. Совершенствование тонкой моторики пальцев через пальчиковые игры, работу с карандашом при выполнении графических заданий	1	Подбор притяжательных местоимений к предметам одежды. Подбор описательных прилагательных, составление коротких предложений. Выполнение штриховки «Полосатая рубашка»	28.11 28.11

13.	«Обувь»Графические задания с дугами и окружностями	Актуализация, уточнение и обогащение словаря по теме «Обувь». Обучение навыку письма дуг и окружностей, соблюдая строку, размер, интервалы.	1	Называние видов обуви. Подбор притяжательных прилагательных, с опорой на картинки и по образцу. Выполнение графических заданий и упражнений с дугами и окружностями.	5.12 5.12
14.	«Мебель»Элементы печатных букв.	Актуализация, уточнение и обогащение словаря по теме «Мебель». Формирование знаний детей об основных элементах печатного письма: точке, прямой палочке, наклонной палочке, овале.	1	Называние предметов мебели, составление и отгадывание загадок-описаний. Выполнение графических упражнений	12.12 12.12
15	«Зима»Элементы печатных букв.	Актуализация, уточнение и обогащение словаря по теме «Зима». Формирование знания детей об основных элементах печатного письма: точке, прямой палочке, наклонной палочке, овале. Формирование навыка писать элементы, соблюдая строку, размер, интервалы	1	Называние примет зимы, зимних месяцев. Выполнение графических упражнений с соблюдением интервала и границ клетки.	19.12 19.12
16.	«Новый год»Элементы печатных букв.	Актуализация, уточнение и обогащение словаря по теме «Новый год». Формирование знаний об основных элементах печатного письма: точке, прямой палочке, наклонной палочке, овале. Обучению навыка письма элементов букв, соблюдая строку, размер, интервалы	1	Заучивание коротких стихотворений. Выполнение графических упражнений с соблюдением интервала и границ клетки.	26.12 26.12

### *Изучение звуков и букв 15 ч*

17.	«Зимние забавы» Звук и буква А	Уточнение и обогащение словаря по лексическим темам. Формирование умений различать гласные и согласные звуки. Упражнение в составлении	1ч.	Соотнесение фонемы с графемой. Лепка, рисование,	
-----	-----------------------------------	--	-----	--	--



18.	«Домашние животные» Звук и буква А	букв из палочек, лепке, вырезании. Дифференцирование понятий звук-буква. Дифференцирование твердых и мягких согласных. Формирование умения соотносить фонему с графемой, подбирать слова, начинающиеся на звук. Формирование навыка печатать графему. Обучение слогослиянию.	1ч.	конструирование буквы из различных материалов; подбор слов, начинающихся на данную букву с использованием картинок, рассматривание графем, выполненных разными шрифтами; печатание букв, подбор слов на букву-звук.	
19.	«Домашние животные и их детеныши» Звук и буква У		1ч.		
20.	«Домашние птицы» Звук и буква У	Уточнение и обогащение словаря по лексическим темам. Обучение умению различать гласные и согласные звуки. Упражнение в составлении буквы из палочек, лепке, вырезании. Дифференцирование понятий звук-буква. Дифференцирование твердых и мягких согласных. Обучение умению соотносить фонему с графемой, подбирать слова, начинающиеся на звук. Обучение печатанию в тетради графем.	1ч.	Различение твердых и мягких звуков.  Чтение слогов с изученными буквами	
21.	«Дикие животные средней полосы» Чтение и анализ слогов с изученными буквами.	Обучение умению соотносить фонему с графемой, подбирать слова, начинающиеся на звук. Обучение печатанию в тетради графем. Обучение слогослиянию и анализу слогов АУ, УА	1ч.	Лепка, рисование, конструирование буквы из различных материалов; подбор слов, начинающихся на данную букву с использованием картинок, рассматривание графем, выполненных разными шрифтами; печатание букв, подбор слов на букву-звук. Чтение слогов с изученными буквами	
22.	«Дикие животные холодных и жарких стран» Звук М, М' и буква М	Уточнение и обогащение словаря по теме «Дикие животные» Обучение соотношению фонем с графемой, подбирать слова, начинающиеся на звук. Формирование навыка печати в тетради графем.	1ч.		
23.	«Весна» Чтение и анализ слогов с изученными буквами.	Уточнение представлений о признаках весны. Обучение соотношению фонем с графемой, подбирать слова, начинающиеся на звук. Уточнение артикуляции звуков М, М' закрепление правильного произношения в слогах, словах. Формирование навыка печати в тетради графем.	1ч.		

24.	«Весна. Перелетные птицы» Звук и буква О	Уточнение и обогащение словаря по лексическим темам. Уточнение артикуляции данного звука, закрепление правильного произношения в слогах, словах.	1ч.	Лепка, рисование, конструирование буквы из различных материалов; подбор слов, начинающихся на данную букву, рассматривание графем, выполненных разными шрифтами; печатание букв, подбор слов на букву- звук.	
25.	«Продукты питания» Звук Х,Х' и буква Х	Формирование умения различать гласные и согласные звуки. Упражнение в составлении буквы из палочек, лепке, вырезании. Дифференцирование понятия звук-буква. Формирование навыка соотносить фонему с графемой, подбирать слова, начинающиеся на звук. Обучение слогослиянию.	1ч.		Чтение слогов с изученными буквами. Образование новых слов- названий предметов посуды и профессий.
26.	«Посуда» Чтение и анализ слогов с изученными буквами.	Уточнение и обогащение словаря по лексическим темам. Уточнение артикуляции данного звука, закрепление правильного произношения в слогах, словах. Дифференцирование твердых и мягких согласных. Формирование умения образовывать новые существительные суффиксальным способом.	1ч.		март
27.	«Профессии» Чтение и анализ слогов с изученными буквами.		1ч.		
28.	«Профессии» Звук С,С' и буква С	Уточнение артикуляции данного звука, закрепление правильного произношения в слогах, словах. Формирование умения правильно соотносить данный звук с печатной буквой. Закрепление графического образа буквы через максимальное включение анализаторов.	1ч.		
29.	«Наш город» Звук Н, Н' и буква Н	Учить различать гласные и согласные звуки. Упражнять в составлении буквы из палочек, лепке, вырезании.	1ч	Рисование, конструирование буквы из различных материалов; подбор слов, начинающихся на данную букву, рассматривание графем, выполненных разными шрифтами.	

30.	«Транспорт» Звук Н, Н' и буква Н	Уточнение и обогащение словаря по лексическим темам. Уточнение артикуляции изученных звуков, закрепление правильного произношения в слогах, словах.	1ч	Лепка, рисование, конструирование буквы из различных материалов; подбор слов, начинающихся на данную букву, рассматривание графем, выполненных разными шрифтами. Выделение мягкого и твердого звука. Чтение слогов с изученными буквами.	
31.	«Лето» Звуко-буквенный анализ слов и слогов с изученными буквами.	Упражнение в составлении букв из палочек, лепке, вырезании. Дифференцирование понятий звук-буква. Дифференцировать твердые и мягкие согласные. Соотнесение фонем с графемами, подбор слов, начинающихся на изученные звуки. Печатание графем и слогов в тетради. Формирование плавного слогослияния. Формирование навыка образовывать новые существительные суффиксальным способом.	1ч.		
<b>Обследование. 4 ч.</b>					
32.	Обследование.	Обследование речи на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста. Выявление степени сформированности графомоторных навыков. Выявление степени владения слоговой структурой.	1ч.		
33.	Обследование.	Выявление соответствия словаря возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Выявление правильности построения грамматической структуры предложения. Выявление степени сформированности развернутого самостоятельного высказывания.	1ч.		

## **Пояснительная записка.**

### **Общая характеристика программы.**

Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако, в повседневной практике такие дети способны поддерживать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер, системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в формах словоизменения;
- нарушения форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи;
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;

### **Методологические и теоретические основы программы.**

Как и любая программа, имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- системности – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р.

Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса в С(к)ОУ 8 вида, где обучаются дети, имеющие дефект интеллектуального развития, при создании использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С. Я. Рубинштейн, М.С Певзнер.

### **Цели и задачи программы.**

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся 3 класса, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

### Основные задачи программы:

Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.

Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.

Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

### **Место коррекционного курса в учебном плане**

Коррекция нарушений речи учащихся с интеллектуальной недостаточностью требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий.

Группы комплектуются по признаку однородности речевого нарушения у учащихся, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных классов. Наполняемость групп для логопедических занятий до 6 обучающихся.

На коррекционные групповые занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Основной формой являются групповые занятия. На занятия с группой обучающихся отводится 30- 40 минут. Занятия с каждой группой проводятся 2 раза в неделю.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся.

В структуру занятия могут быть включены:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

### **Содержание изучаемого курса.**

3 класс (68 часов).

Обследование – 4 ч.

Звуки речи- 3ч

Дифференциация согласных – 8 ч.

Звуко-буквенный анализ слова – 4 ч.

Слоговая структура слова – 4 ч.

Ударение – 4 ч.

Слова, обозначающие предметы – 6 ч.

Слова, обозначающие действие предмета – 7 ч.

Слова, обозначающие признак предмета – 9 ч.

Предлоги – 6 ч.

Предложение – 6 ч.

Текст – 4 ч.

Обследование – 4 ч.

### Календарно-тематическое планирование 3 класс ФГОС

№	Название темы логопедического занятия	Содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата
<i>Обследование. 4 ч.</i>					
1.	Обследование импрессивной речи. Обследование графомоторных навыков.	Обследование речи на уровне понимания слов, предложения, грамматических форм, текст. Выявление наличия нарушений письма.	1		6.09-3А 6.09-3Б
2.	Обследование экспрессивной речи и фонематических процессов.	Выявление способность дифференциации звуков близких по акустическим и артикуляторным признакам.	1		6.09-3А 7.09-3Б
3.	Обследование словарного запаса и слоговой структуры слов.	Выявление соответствия ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Выявление степени владения слоговой структурой.	1		13.09-3А 13.09-3Б
4.	Обследование чтения и связной речи.	Выявление степени сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявление наличие нарушений чтения и письма.	1		13.09-3А 14.09-3Б
<i>Звуки речи. 6ч</i>					



5-6.	Звуки и буквы. Лексическая тема «Наша школа»	Закрепление различий в понятиях «звук» и «буква».	1 1См.р	Произношение и сличение звука с буквой	20.09-3А 20.09-3А 20.09-3Б 21.09-3Б
7-8.	Гласные звуки и буквы.Лексическая тема «Школьные принадлежности»	Уточнение способа образования гласных звуков. Закрепление навыка выделения гласных звуков в слове.	1 1 См.р	Пропевание гласных. Выделение гласных букв в предложении и слове красным цветом.	27.09-3А 27.09-3А 27.09-3Б 28.09-3Б
9-10	Согласные звуки и буквы. Лексическая тема «Фрукты»	Уточнение различий в образовании гласных и согласных звуков.	1 1 См.р	Изучение картинок с артикуляцией речевого аппарата, произнесение гласных и согласных звуков.	4.10-3А 4.10-3А 4.10-3Б 5.10-3Б
<b><i>Дифференциация согласных 9ч</i></b>					
11.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными в слогах.Лексическая тема «Овощи»	Закрепление умения различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнение в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.	1 См.р	Различение твердых и мягких согласных на слух в слогах и словах. Произнесение твердых и мягких согласных парами.	11.10-3А 1.10-3Б

12-13.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными в словах. Лексическая тема «Овощи и фрукты»	Закрепление умения различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнение в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.	1 1 См.р		18.10-3А 18.10-3А 12.10-3Б 18.10-3Б
14.	Мягкий знак в середине слова. Лексическая тема «Осень. Деревья»	Закрепление роли разделительного «ь» в словах перед гласными 2 ряда	1	Написание слов с «ь» в словах с гласными второго ряда в начале, в середине и в конце слова. Произнесение слов с «ь» и с разделительным «ь», написание этих слов с выделением знаков	25.10-3А 19.10-3Б
15.	Мягкий знак в конце слова Лексическая тема «Осень. Деревья»	Формирование навыка различения смягчающего и разделительного «ь».	1См.р		25.10-3А 25.10-3Б
16.	Мягкий знак в середине и в конце слова Лексическая тема «Ягоды»		1		8.11-3А 26.10-3Б
17.	Дифференциация звонких и глухих согласных Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т. Лексическая тема «Ягоды»	Формирование умения различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Различение парных звонких и глухих согласных с помощью упражнения «Хлопни, если услышишь звук». Написание слогов с парными по звонкости-глухости звуками.	8.11-3А 8.11-3Б
18.	Дифференциация звонких и глухих согласных Ж-Ш, З-С. Лексическая тема «Грибы»	Формирование умения различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1 См.р		15.11-3А 9.11-3Б
19.	Дифференциация звонких и глухих согласных Й, Ц, Ч, Щ. Лексическая тема «Грибы»	Формирование умения различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1 См.р		15.11-3А 15.11-3Б
<b>Звуко – буквенный анализ слова 4ч</b>					

20-21.	Звуко- буквенный анализ односложных слов Лексическая тема «Человек»	Формирование навыка звуко-буквенного анализа односложных и двусложных слов.	1 1 См.р	Составление схем односложных и двусложных слов.	22.11-3А 22.11-3А 16.11-3Б 22.11-3Б
22-23.	Звуко- буквенный анализ двусложных слов. Лексическая тема «Семья».		1 1 См.р		29.11-3А 29.11-3А 23.11-3Б 29.11-3Б

***Слоговая структура слова 4 ч***

24.	Анализ односложных слов. Лексическая тема «Одежда»	Закрепление понятия о слоге как части слова. Формирование навыка слогового анализа	1	Разделение слов на слоги, выделение гласных букв красным цветом. Отхлопывание слов по слогам. Составление слоговых схем односложных и двусложных слов.	6.12-3А 30.11-3Б
25.	Анализ двусложных слов. Лексическая тема «Одежда»	Закрепление понятия о слоге как части слова. Формирование навыка слогового анализа	1 См.р		6.12-3А 6.12-3Б
26-27.	Слогообразующая роль гласных. Перенос. Лексическая тема «Обувь»	Закрепление умения делить слова на слоги, переносить части слова при письме.	1 1 См.р	Разделение слов на слоги, выделение гласных букв красным цветом. Изучение знака переноса и его применение	13.12-3А 13.12-3А 12.12-3Б 13.12-3Б

***Ударение. 2 ч***

28.	Лексическая тема «Зима». Ударение. Ударные и безударные гласные.	Формирование первоначальных представлений о единообразном написании ударных и безударных гласных в родственных словах.	1	Выделение ударения над гласной буквой. Чтение слов с соблюдением ударения. Пропевание ударного звука.	20.12-3А 20.12-3Б
29.	Лексическая тема «Зимующие птицы». Ударение. Ударный слог.	Формирование умения выделять ударный слог. Показать смысловозначительную и фонетическую роль ударения.	1 См.р	Подчеркивание ударных и безударных гласных в родственных словах.	27.12-3А 21.12-3Б
<b>Слова, обозначающие предметы. 6 ч.</b>					
30.	Лексическая тема «Головные уборы». Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие понятия.	Закрепление понятия о словах, обозначающих предмет. Закрепление умения различать слова по их отношению к родовым категориям.	1	Соотнесение услышанного понятия с картинкой. Запоминание вопроса КТО? ЧТО? Подбор слов –предметов на различные лексические темы.	27.12-3А 27.12-3Б
31.	Лексическая тема «Головные уборы». Слова, обозначающие один и много предметов.	Закрепление умения образовывать множественное число имени существительного	1 См.р	Распределение на группы слов, обозначающих один или множество предметов. Выделение окончаний. Составление и запись слов, обозначающих множество предметов.	
32.	Лексическая тема «Мебель». Слова, обозначающие большой и маленький предмет	Формирование навыка образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.	1	Распределение на группы слов, обозначающих большой или маленький предмет. Образование и запись слов суффиксальным способом.	
33.	Лексическая тема «Мебель». Существительные единственного и множественного числа в родительном падеже.	Формирование умения образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже.	1 См.р	Изменение существительных единственного и множественного числа по падежам	

34.	Лексическая тема «Зимние забавы».Существительные мужского, женского и среднего рода.	Формирование навыка определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (он, она ,оно).	1 См.р	Определение рода, числа и падежа имен существительных в предложении. Списывание предложений и изменение начальной формы имени существительного.	
35.	Лексическая тема «Зимние виды спорта».Существительные мужского, женского и среднего рода. Имя собственное.	Формирование умения определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (он, она ,оно); отличать и обозначать на письме имена собственные.	1	Нахождение имен собственных в предложениях. Написание словосочетаний и предложений с именами собственными.	
<b><i>Слова, обозначающие действия предмета 7ч</i></b>					
36.	Лексическая тема «Домашние животные».Слова, обозначающие действие предмета.	Закрепление умения правильно употреблять грамматическую форму глагола.	1	Подбор слов-действий к словам - предметам. Запись словосочетаний с глаголами. Определение рода и числа глаголов.	
37.	Лексическая тема «Домашние животные» Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	Формирование умения образовывать множественное число глаголов.	1 См.р		
38- 39.	Лексическая тема «Домашние животные и их детеныши».Изменение слов, обозначающих действия, по родам.	Формирование навыка правильного согласования имен существительных с глаголами в роде.	1 1 См.р		

40.	Лексическая тема «Домашние птицы». Употребление глаголов с различными приставками	Формирование умения правильно употреблять глаголы с различными приставками.	1	Соотнесение приставочных глаголов с картинным материалом. Чтение предложений и составление словосочетаний с приставочными глаголами. Запись словосочетаний с приставочными глаголами	
41.	Лексическая тема «Посуда». Упражнения в подборе слов, обозначающих действия, к словам, обозначающим предметы.	Совершенствование смысловой стороны речи. Актуализация глагольного словаря.	1 См.р	Чтение предложений и выделение слов - действий. Запись словосочетаний и предложений слово-предмет и слово-действие.	
42.	Лексическая тема «Посуда». Упражнения в подборе слов, обозначающих действия, к словам, обозначающим предметы.	Совершенствование смысловой стороны речи. Актуализация глагольного словаря.	1 См.р	Чтение предложений и выделение слов - действий. Запись словосочетаний и предложений слово-предмет и слово-действие.	
<b><i>Слова, обозначающие признак предмета. 9ч</i></b>					
43- 44.	Лексическая тема «Продукты питания». Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина, форма материал, вкус).	Формирование умения выделять ведущие признаки предметов.	1 1 См.р	Нахождение слов - признаков в предложении. Записывание слов-признаков. Записывание слов-признаков. Чтение словосочетаний со словами – признаками. Подбор признаков к предметам и предметным картинкам.	
45- 46.	Образование прилагательных с уменьшительно ласкательным значением.	Формирование навыка образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы	1 1 См.р	Образование и запись слов-признаков суффиксальным способом с опорой на картинку.	

47-48.	Лексическая тема «Весна». Подбор прилагательных с противоположным значением.	Формирование умения подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы).	2 См.р	Чтение словосочетаний и предложений с прилагательными-антонимами. Подбор и запись прилагательных с противоположным значением, с опорой на картинный материал.	
49.	Лексическая тема «Дикие животные средней полосы». Образование относительных прилагательных.	Формирование умения образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов.	1	Чтение предложений и выделение относительных прилагательных. Образование и запись в тетрадь словосочетаний с относительными прилагательными.	
50-51.	Лексическая тема «Дикие животные холодных стран». Обобщение «Слова, обозначающие предметы, действия, признаки».		1 1 См.р		
<b>Предлоги 5ч</b>					
52.	Лексическая тема «Дикие животные жарких стран». Предлоги в предложении	Закрепление знаний о написании предлогов в предложении.	1 См.р	Отвечать на вопросы по картинкам, выделять предлог из предложения выполнять упражнения на соотнесение предметных картинок со схемой предлога и составлять предложения по этим картинкам	
53-54.	Предлоги В и НА. Лексическая тема «Транспорт».	Формирование умения различать предлоги в устной и письменной речи.	1 1 См.р	Соотнести схемы предлогов с картинками, выполнять инструкции содержащие предлоги, составлять графическую запись предложения со схемами предлогов	
55-56.	Лексическая тема «Транспорт». Предлоги ПОД и НАД.	Формирование умения различать предлоги в устной и письменной речи.	2 См.р		

**Предложение 6ч**

57-58.	Обозначение границ предложения. Определение количества предложений в тексте.	Закрепление умения правильно оформлять границы предложения. Закрепить умение выделять законченные предложения из сплошного текста.	1 1 См.р	Выделение предложения из текста Оформление на письме границ предложения в тексте	
59-60.	Распространение предложения	Закрепление умения распространять простое двусоставное предложение.	1 1 См.р	Составление распространенных предложений на картинном материале Распространение предложений Определение интонации в предложениях, придумывание предложений с заданным словом; придумывание предложения, которое начиналось бы с определенного слова; составление предложения по двум картинкам; придумывание названия к картинке; придумывание «веселого» предложения;	
61-62.	Работа с деформированным предложением.	Упражнение в составлении грамматически правильного предложения.	2 См.р		

**Текст 4ч**

63.	Лексическая тема «Цветы. Насекомые». Восстановление деформированного текста.	Закрепление умения устанавливать последовательность предложений в тексте.	1	Выделение основных признаков текста Пересказ текста по вопросам.	
64.	Лексическая тема «Цветы. Насекомые». Восстановление текста с пропущенными словами.	Формирование умения точно употреблять слова в тексте	1 См.р	Составление рассказа по серии картинок.	



65-66.	Лексическая тема «Лето». Пересказ текста по вопросам. Составление рассказа по серии картинок.	Формирование умения устанавливать связь предложений в тексте Развитие умения выделять части в рассказе, последовательно излагать текст.	2См.р		
<b>Обследование 4ч</b>					
67.	Обследование импрессивной речи. Обследование графомоторных навыков.		1		
68.	Обследование экспрессивной речи и фонематических процессов.		1		
69.	Обследование словарного запаса и слоговой структуры слов.		1		
70.	Обследование чтения и связной речи.		1		

## Пояснительная записка.

### Общая характеристика программы.

Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако, в повседневной практике такие дети способны поддерживать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер, системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в формах словоизменения;
- нарушения форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи;
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;

### **Методологические и теоретические основы программы.**

Как и любая программа, «Программа логопедических занятий для учащихся 6 классов» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- системности – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса в С(к)ОУ 8 вида, где обучаются дети, имеющие дефект интеллектуального развития, при создании использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С. Я. Рубинштейн, М.С Певзнер.

### **Цели и задачи программы.**

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

#### Основные задачи программы:

Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.

Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.

Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

### **Место коррекционного курса в учебном плане**

Коррекция нарушений речи учащихся с интеллектуальной недостаточностью требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий.

Группы комплектуются по признаку однородности речевого нарушения у учащихся, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных классов. Наполняемость групп для логопедических занятий до 6 обучающихся.

На коррекционные групповые занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Основной формой являются групповые занятия. На занятия с группой обучающихся отводится 30- 40 минут. Занятия с каждой группой проводятся 2 раза в неделю.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся.

В структуру занятия могут быть включены:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

6 класс (68 часов).

Обследование – 4 ч.

Звуко – слоговой анализ слова – 9 ч.

Состав слова – 4 ч.

Предлоги - 6 ч.

Имя существительное – 7 ч.

Местоимение – 2ч.

Глагол – 11 ч.

Имя прилагательное – 9 ч.

Предложение. Текст – 12 ч.

Обследование – 4 ч.

**Планируемы е результаты освоения программы**

1 уровень (к концу 4 класса).

- Достаточно сформирована произвольная направленность внимания на звуковую сторону речи;
- Восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- Уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;
- Поставлены и отдифференцированы все звуки;
- Уточнены и активизированы имеющиеся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
- Введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог, гласные, предложение т. д.

2 уровень (к концу 7 класса).

- Активно пользоваться различными способами словообразования;
- Правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций( т.е. устанавливать связь в предложении);
- Ориентироваться в составе слова, т. е. определять при помощи каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяются их значения;
- Определять основную мысль, тему рассказа;
- Определять последовательность и связность предложений в тексте;
- Устанавливать смысловую зависимость между словами в предложении, между предложениями в тексте;
- оставлять план связного высказывания.

### Календарно-тематическое планирование 6 класс (68 часов)

№	Название темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во часов	Информационное сопровождение	Дата	
					По плану	Факт.
<b>Обследование 4 ч.</b>						
1.	Обследование импресивной речи.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста.	1		4.09-6А 7.09-6Б	
2.	Обследование связной речи.	Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания	1		5.09-6А 8.09-6Б	
3.	Обследование словарного запаса. Обследование слоговой структуры слова.	Обследование словарного запаса. Выявить степень владения слоговой структурой.	1		11.09-6А 14.09-6Б	
4.	Обследование грамматического строя речи.	Выявить правильность построения грамматической структуры предложения.	1		12.09-6А 15.09-6Б	
<b>Звуко – слоговой анализ слова 9ч</b>						
5.	Гласные. Дифференциация гласных 1- и 2-ряда.		1		18.09-6А 21.09-6Б	
6.	Согласные. Дифференциация звонких и глухих согласных.		1		19.09-6А 22.09-6Б	
7.	Согласные. Дифференциация звонких и глухих согласных.		1		25.09-6А 28.09-6Б	
8.	Согласные. Дифференциация мягких и твердых согласных.		1		26.09-6А 29.09-6Б	

9.	Согласные. Дифференциация мягких и твердых согласных.		1		2.10-6А 5.10-6Б	
10.	Слогообразующая роль гласных. Перенос слова.		1		3.10-6А 6.10-6Б	
11.	Фонетический разбор односложных слов.		1		9.10-6А 12.10-6Б	
12.	Фонетический разбор двухсложных слов.		1		10.10-6А 13.10-6Б	
13.	Фонетический разбор трехсложных слов.		1		16.10-6А 19.10-6Б	
<b>Состав слова 4ч</b>						
14.	Корень слова. Однокоренные слова.	Упражнять в подборе однокоренных слов.	1		17.10-6А 20.10-6Б	
15.	Приставка. Префиксальное словообразование.		1		23.10-6А 26.10-6Б	
16.	Суффикс. Суффиксальное словообразование.		1		24.10-6А 27.10-6Б	
17.	Итоговое занятие «Состав слова»		1		7.11-6А 9.11-6Б	
<b>Предлоги. Дифференциация предлогов и приставок. 6ч</b>						
18.	Предлоги. Предлоги места.		1		13.11-6А 10.11-6Б	
19.	Предлоги времени.		1		14.11-6А 16.11-6Б	
20.	Предлоги причины и их использование.		1		20.11-6А 17.11-6Б	



21.	Дифференциация предлогов и приставок.		1		21.11-6А 23.11-6Б	
22.	Дифференциация предлогов и приставок.		1		27.11-6А 24.11-6Б	
23.	Дифференциация предлогов и приставок.		1		28.11-6А 30.11-6Б	
<i>Имя существительное 7ч</i>						
24.	Число и род имени существительного. Имя собственное и нарицательное.		1		4.12-6А 1.12-6Б	
25.	Родительный падеж имени существительного		1		5.12-6А 7.12-6Б	
26.	Винительный падеж имени существительного		1		11.12-6А 8.12-6Б	
27.	Дательный падеж имени существительного		1		12.12-6А 14.12-6Б	
28.	Творительный падеж имени существительного		1		18.12-6А 15.12-6Б	
29.	Предложный падеж имени существительного		1		19.12-6А 21.12-6Б	

30.	Косвенные падежи имени существительного. Многочисленные слова.		1		25.12-6А 22.12-6Б	
<b>Местоимение 2ч</b>						
31.	Местоимения личные и притяжательные.		1		26.12-6А 28.12-6Б	
32.	Склонение местоимений.	Учить склонять личные местоимения	1			
<b>Глагол 11ч.</b>						
33.	Значение глагола в предложении. Изменение глагола по числам и родам.	Закрепить знания о глаголе, как части речи.	1			
34.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголом.	Отработать на практике написание частицы <i>не</i> с глаголом	1			
35.	Изменение глагола во времени. Словообразование глаголов.		1			
36.	Изменение глагола во времени. Словообразование глаголов.		1			
37.	Изменение глаголов по родам, числам и временам.		1			

38.	Неопределенная форма глагола.		1			
39.	Глаголы движения, труда, цвета, звучания.		1			
40.	Глаголы близкие по значению.		1			
41.	Глаголы противоположные по значению.		1			
42.	Употребление глаголов в прямом и переносном значении.		1			
43.	Итоговое занятие «Глагол»		1			
<b><i>Имя прилагательное 9ч</i></b>						
44.	Значение имени прилагательного в речи.	Отметить значение имени прилагательного в речи	1			
45.	Изменение по родам имени прилагательного.	Закрепить знания об имени прилагательном на практическом уровне	1			
46.	Изменение имени прилагательного по числам.		1			
47.	Имена прилагательные описывают окружающий мир.		1			

48.	Имена прилагательные описывают окружающий мир.		1			
49.	Имена прилагательные, передающие портрет человека.	-Учить описывать портрет человека; - расширение словаря.	1			
50.	Имена прилагательные, передающие характер и чувства человека.		1			
51.	Близкие и противоположные по значению имена прилагательные.	Закрепить знания об имени прилагательном на практическом уровне	1			
52.	Итоговое занятие «Имя прилагательное»		1			
<b><i>Предложение. Текст. 12ч</i></b>						
53.	Предложение. Границы предложения.					
54.	Знаки препинания в конце предложения.					
55.	Простое и распространенное предложение. Члены предложения.					
56.	Однородные члены предложения.	Учить выделять однородные члены предложения на письме.				
57.	Текст. Типы текстов.	Познакомить с различными типами текстов: повествование, описание, рассуждение.				

58.	Стили литературного языка.	Познакомить с различными стилями литературного языка: разговорным, официально – деловым, художественным.				
59.	Письмо другу.					
60.	Официально-деловой стиль. Заявление, доверенность, резюме.					
61.	Художественный стиль. Драма: трагедия, комедия, драма.					
62.	Художественный стиль. Проза: роман, повесть, рассказ.					
63.	Художественный стиль. Стихотворение, басня, романс.					
64.	Итоговое занятие «Предложение. Текст»					
<b>Обследование. 4ч</b>						
65.	Обследование.					
66.	Обследование.					
67.	Обследование.					
68.	Обследование.					

## Содержание

1. Пояснительная записка.
  - 1.1 Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью.
  - 1.2 Общие цели учебного предмета – задачи.
  - 1.3 Методологические и теоретические основы программы.
2. Место коррекционного курса в учебном плане
3. Содержание учебного предмета, курса.
4. Планируемые результаты.
5. Календарно – тематическое планирование.
6. Учебно – методические средства обучения.
7. Материально – технические средства для реализации программы.

## **Пояснительная записка.**

### **Общая характеристика программы.**

Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако, в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер, системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в формах словоизменения;
- нарушения форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи;
- выраженная дислексия;

-дисграфия.

## **Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;

### **Методологические и теоретические основы программы.**

Как и любая программа, «Программа логопедических занятий для учащихся 6 у класса» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;

- системности – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

- реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;



- деятельностного подхода-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса в С(к)ОУ 8 вида, где обучаются дети, имеющие дефект интеллектуального развития, при создании использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С. Я. Рубинштейн, М.С Певзнер.

### **Цели и задачи программы.**

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов с нарушением интеллекта

### Основные задачи программы:

Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.

Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.

Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

### **Место коррекционного курса в учебном плане**

Коррекция нарушений речи учащихся с интеллектуальной недостаточностью требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий.

Группы комплектуются по признаку однородности речевого нарушения у учащихся, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных классов. Наполняемость групп для логопедических занятий до 6 обучающихся.

На коррекционные групповые занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Основной формой являются групповые занятия. На занятия с группой обучающихся отводится 30- 40 минут. Занятия с каждой группой проводятся 1 раз в неделю.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся.

В структуру занятия могут быть включены:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;

- обогащение и активизация словарного запаса.

Программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

6 класс (34 ч.).

Обследование – 2 ч.

Безударные гласные – 2 ч.

Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные – 4 ч.

Состав слова – 7 ч.

Управление – 6 ч.

Словосочетания и предложения – 3 ч.

Части речи – 4 ч.

Связная речь – 4ч.

Обследование – 2 ч.

### **Планируемые результаты освоения программы**

К концу 6 класса

#### **Обучающиеся должны знать:**

- изученные части речи и их признаки;
- признаки главных и второстепенных членов предложения;
- морфологический состав слова.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- активно пользоваться различными способами словообразования;
- владеть навыками усвоения морфологического состава слова;
- использовать в речи различные конструкции предложений;
- устанавливать логику (связность, последовательность) текста, точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- составлять план текста

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

- Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» /Под ред. А.В.Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996;
- Методические рекомендации «Содержание и организация логопедической работы учителя-логопеда общеобразовательного учреждения». Бессонова Т.П.: АПКиППРО РФ, 2008;
- Авторская программа Ефименковой Л.Н. и Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». М. 1996.
- Авторская программа Дорофеевой С.Е., Семенюты Л.В., Маленьких Л.А. «Коррекция нарушений речи у младших школьников». М., 2011
- . – Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками Козыревой Л.М. – Ярославль, 2006
- . – Пособие для учителей-логопедов Мазанова Е.В. «Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы». М., 2009.
- Справочник учителя – логопеда школы Ю.А.Афонькина.
- Волгоград, – Пособие для учителей-логопедов Ишимова О.А., Бондарчук О.А. «Логопедическая работа в школе». М., 2012.

### **Материально – технические средства обучения**

- Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения;
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
- Индивидуальные карточки с заданиями по русскому языку для обучающихся 6 класса;
- Компьютер;
- Касса букв.
- Игры для развития моторики;
- Мультимедийные презентации по ряду тем

**Календарно-тематическое планирование 6 У класс**

<b>№</b>	<b>Название темы логопедического занятия</b>	<b>Содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>	<b>Дата</b>
<b>Обследование 2 ч.</b>					
1.	Обследование импрессивной речи.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста.	1		4.09
2.	Обследование связной речи и словарного запаса.	Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания. Обследование словарного запаса.	1		11.09
<b>Безударные гласные 2ч</b>					
3.	Безударные гласные в корне слова	Упражняться в подборе родственных слов. Использовать правило обозначения безударных гласных в корне слова. Подбирать проверочные слова.	1	Составлять словосочетания и предложения с однокоренными словами	18.09
4.	Выделение слов с безударным гласным		1 См.р	Графически обозначать корень слова.	25.09
<b>Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные 4 ч</b>					
5.	Дифференциация В—Ф		1 См.р		2.10
6.	Дифференциация Г—К		1		9.10
7.	Дифференциация Д—Т		1		16.10
8.	Дифференциация З—С		1 См.р		23.10
<b>Состав слова 7 ч</b>					

9.	Корень как главная часть слова. Образование однокоренных слов	Находить общую часть в группах слов. Уточнить понятия «корень», «однокоренные слова». Выделять единый корень в серии слов. Образовывать однокоренные слова, относящиеся к различным частям речи.	1	Составлять словосочетания и предложения с однокоренными словами. Устанавливать различие родственных слов и слов с омонимичными корнями.	13.11
10.	Образование родственных слов	Подбирать однокоренные и родственные слова. Различать родственные слова и формы одного и того же слова. Упражняться в подборе родственных слов. Составлять словосочетания и предложения с однокоренными словами	1 См.р	Группировать слова по значениям. Определять значения слов.	20.11
11.	Суффикс	Наблюдать за образованием новых слов и выделять суффиксы, с помощью которых они образованы (уменьшительно-ласкательные суффиксы, прилагательных и глаголов, наречий).	1		27.11
12.	Уменьшительно ласкательные суффиксы		1 См.р		4.12
13.	Суффиксы прилагательных. Притяжательные прилагательные		1	Находить суффиксы в словах и графически их выделять. Объяснять значение слов, образованных с помощью разных суффиксов. Находить и исправлять ошибки в разборе слова. Образовывать прилагательные от существительных (относительных, притяжательных, качественных).	11.12
14.	Суффиксальное образование имен прилагательных. Относительные прилагательные		1 См.р		18.12
15.	Суффиксальное образование имен прилагательных. Качественные прилагательные		1		25.12
<b>Управление 6 ч</b>					

16.	Практическое употребление именительного падежа имени существительного	Знакомиться с падежом как грамматическим признаком имен существительных. Знакомиться с алгоритмом определения падежа имени существительного. Заканчивать предложения, употребляя слово в заданном падеже.	1	Наблюдать за группами слов, объединенных общим признаком. Группировать слова по заданному основанию. Заканчивать предложения, употребляя слово в заданном падеже. Графически обозначать падежные окончания. Задавать вопросы к именам существительным в именительном падеже (кто? что?)	
17.	Практическое употребление родительного падежа имени существительного	Наблюдать за группами слов, объединенных общим признаком. Группировать слова по заданному основанию. Применять алгоритм определения падежа имени существительного. Заканчивать предложения, употребляя слово в заданном падеже. Графически обозначать падежные окончания. Задавать вопросы к именам существительным в родительном падеже (кого? чего?)	1 См.р	Наблюдать взаимодействие предлогов с падежными формами существительных. Находить слова по заданному основанию. Правильно употреблять предлоги без, для, у, от, до, около, возле с именами существительными в родительном падеже	
18.	Практическое употребление винительного падежа имени существительного	Наблюдать за группами слов, объединенных общим признаком. Группировать слова по заданному основанию. Применять алгоритм определения падежа имени существительного.	1	Графически обозначать падежные окончания. Задавать вопросы к именам существительным в винительном падеже (кого? что?) Наблюдать взаимодействие предлогов с падежными формами существительных. Находить слова по заданному основанию. Правильно употреблять предлоги в, на, за, под, через, про с именами существительными в винительном падеже	



19.	Дифференциация слов в родительном и винительном падежах	Наблюдать за группами слов, объединенных общим признаком. Группировать слова по заданному основанию. Применять алгоритм определения падежа имени существительного. Заканчивать предложения, употребляя слово в заданном падеже.	1 См.р	Графически обозначать падежные окончания. Задавать вопросы к именам существительным в родительном падеже (кого? чего?) Наблюдать взаимодействие предлогов с падежными формами существительных. Находить слова по заданному основанию. Наблюдать взаимодействие предлогов с падежными формами существительных.	
20.	Практическое употребление дательного падежа имени существительного	Наблюдать за группами слов, объединенных общим признаком. Группировать слова по заданному основанию. Применять алгоритм определения падежа имени существительного. Заканчивать предложения, употребляя слово в заданном падеже.	1 См.р	Графически обозначать падежные окончания. Задавать вопросы к именам существительным в дательном падеже (кого? чего?). Наблюдать взаимодействие предлогов с падежными формами существительных. Находить слова по заданному основанию. Правильно употреблять предлоги по, к с именами существительными в дательном падеже	
21.	Практическое употребление творительного падежа имени существительного	Группировать слова по заданному основанию. Применять алгоритм определения падежа имени существительного. Заканчивать предложения, употребляя слово в заданном падеже.	1 См.р	Графически обозначать падежные окончания. Задавать вопросы к именам существительным в творительном падеже (кем? чем?). Наблюдать взаимодействие предлогов с падежными формами существительных. Находить слова по заданному основанию. Правильно употреблять предлоги над, за, под, перед, с, между с именами существительными в творительном падеже	
<b>Словосочетания и предложения 3 ч</b>					

22.	Понятия «словосочетание», «предложение»	Уточнять признаки предложения, словосочетания. Различать словосочетания и предложения по их основным признакам, устно и на письме. Обозначать границы предложения.	1	Упражняться в выделении словосочетаний из предложений. Находить и фиксировать грамматическую основу	
23.	Виды предложений.	Различать различные виды интонации.	1 См.р	Составлять предложения из набора слов. Определять последовательность слов в предложении. Применять правила написания предложений. Находить и графически обозначать грамматическую основу в предложении. Знакомиться с однородными главными членами предложения.	
24.	Главные и второстепенные члены предложения.	Составлять предложения из набора слов. Определять последовательность слов в предложении. Применять правила написания предложений.	1		
<b>Части речи 4 ч.</b>					
25.	Части речи	Вспомнить о частях речи: самостоятельные и служебные, о грамматических признаках частей речи	1		
26.	Наречие	Умение задавать вопрос к наречию, находить наречия в предложении	1 См.р		
27.	Имя существительное	Что такое имя существительное. Как определить род, число и падеж имен существительных.	1	Признаки падежных форм имен существительных	
28.	Склонение имен существительных	Повторить 1 -е склонение имени существительного	1 См.р	Три склонения имен существительных. Падежные окончания имен существительных. 1-е склонение имени существительного.	
<b>Связная речь 4 ч</b>					

29.	Текст. Тема текста, основная мысль	Понимать содержание текстов. Определять темы текста, основную мысль. Подбирать заголовки к текстам.	1	Выделять признаки текста, определять тему текста. Устанавливать связь предложений в тексте.	
30.	Деление сплошного текста на отдельные предложения	Выделять предложения из текста. Обозначать границы предложения. Оформлять предложения, используя правила. Понимать содержание текстов	1 См.р	Определять темы текста, основную мысль. Подбирать заголовки к текстам.	
31.	Составление связного текста из данных предложений	Располагать предложения в правильной последовательности для получения связного рассказа.	1	Определять темы текста, основную мысль, озаглавливать текст. Оформлять предложения, используя правила.	
32.	Редактирование текста	Находить лишние предложения, слова, не соответствующие теме. Находить логические ошибки в предложениях.	1 См.р	Редактировать простые предложения с повторяющимися словами. Конструировать сложноподчиненные предложения.	
<b>Обследование 2 ч</b>					
33.	Обследование импрессивной речи. Обследование графо-моторных навыков.		1		
34.	Обследование экспрессивной речи и фонематических процессов.		1		