

государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение Самарской области «Школа-интернат № 111 для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

Российская Федерация, Самарская область, 443045, Самара г., Гагарина ул., 78.  
т/факс 267-92-66, т. 267-89-56, e-mail: [internat-111@bk.ru](mailto:internat-111@bk.ru)

|                |                              |                         |
|----------------|------------------------------|-------------------------|
| Рассмотрено    | Проверено                    | Утверждаю               |
| Заседание М.О. | Заместитель директора по УВР | Директор ГБОУ           |
|                |                              | школы – интерната № 111 |
|                | Е.А. Терехина                | С.В. Соловых            |
| «___» _____    | «___» _____                  | Приказ № _____ от _____ |

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### «Культура общения»

для 5 а, б класса

Программу разработал учитель:  
Чаренцев Александр Викторович  
ФИО  
педагог-организатор  
должность  
категория

Самара 2023-2024 уч.год

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка .....   | 3  |
| 2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности.....   | 5  |
| 3. Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане.....                                   | 6  |
| 4. Личностные, предметные результаты освоения конкретного курса внеурочной<br>деятельности.....        | 7  |
| 5. Содержание курса внеурочной деятельности.....   | 8  |
| 6. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов<br>деятельности обучающихся..... | 9  |
| 7. Список использованных источников и литературы .....   | 14 |

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Культура общения» (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) вариант 1 к структуре программ внеурочной деятельности. Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию реализации программы внеурочно деятельности.<sup>1</sup> Программа внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школа – интернат № 111 г.о. Самара является основой для разработки и реализации общеобразовательной организацией собственной программы внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности «Культура общения» составлена на основе нормативно - правовых документов по организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС.

1. Закон РФ «Об образовании», п.16, ст.50. «Обучающиеся воспитанники гражданских образовательных учреждений имеют право на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом»;

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ»;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

5. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» («Внеурочную деятельность реализуют в виде экскурсий, кружков, секций, олимпиад, соревнований и т.п.»);

6. Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

7. Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ».

Согласно федеральным государственным образовательным стандартам(далее – ФГОС) деятельность детского объединения направлена на развитие у обучающихся коммуникативной компетенции и обогащении эмоциональной сферы положительными переживаниями.

Программа внеурочной деятельности «Культура общения» адресована для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 12 – 13 лет.

---

❖ <sup>1</sup>«обучение и воспитание - единый процесс достижения цели образования» [ ФГОС ОВЗ, с. 2-3];

Речевая культура - один из компонентов общей культуры человека. Как и другие слагаемые культуры, она прививается, воспитывается и требует постоянного совершенствования. Культура речи - особый раздел науки о языке, главным результатом изучения которого должно быть умение говорить и писать правильно; она органически включает в себя все элементы, способствующие точной, ясной и эмоциональной передаче мысли. Решить эти и другие задачи поможет данная программа курса внеурочной деятельности, которая предназначена для обучающихся 5-6-х классов.

Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями с удовольствием посещают различные мероприятия, проводимые в учебном заведении, а так же в других учреждениях и у них появляется желание общаться. Усвоение обучающегося с умственной отсталостью норм культуры этикета и речевого этикета ведет к формированию навыка вести эффективное бесконфликтное общение, становится средством коррекции личностного развития, дает реальную возможность адаптироваться в социальной среде, что способствует достижению основной цели ФГОС.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

Умственная отсталость<sup>2</sup> — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). В структуре психики обучающегося в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Для<sup>3</sup>обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

---

❖ <sup>2</sup>«АООП... [ ФГОС ОВЗ, психолого-педагогическая характеристика с. 14].

<sup>3</sup>«АООП... [ ФГОС ОВЗ, особые образовательные потребности. 21].

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Цель программы соответствует одной из задач ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями «формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств»<sup>4</sup>.

**Цель** – сформировать представление учащихся об основных этических нормах и навыках культуры общения, развивать коммуникативные способности детей.

### **Задачи:**

#### **- коррекционно - образовательные:**

1. научить учеников осмысливать свою речевую практику, развивать у них внимание к собственной речи и речи собеседника;

2. умение анализировать собственное коммуникативное поведение и коммуникативное поведение собеседника;

3. выработать навык ответственного коммуникативного поведения;

#### **- коррекционно-развивающие:**

4. сформировать коммуникативную компетентность учащихся;

5. овладение учащимися правилами и приемами эффективного и бесконфликтного общения с различными собеседниками в различных коммуникативных ситуациях;

### **Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

Широкое понятие культуры непременно включает в себя то, что называют культурой общения, культурой речевого поведения. Чтобы владеть ею, важно понимать сущность русского речевого этикета. Речевой этикет — это зеркало, которое отражает уровень воспитанности и внутренней культуры человека. Ведь только искреннее, доброжелательное отношение к собеседнику, побуждают человека выразить свое дружелюбие и благосклонность.

Потребность в культуре поведения и общения очевидна, что связано с потребностью людей познать, как нужно вести себя в той или иной обстановке, как правильно устанавливать и поддерживать речевой, а через него и деловой, дружеский и другой контакт.

В коммуникации люди передают друг другу ту или иную информацию, те или иные смыслы, что- то сообщают, к чему- то побуждают, о чем- то спрашивают, совершают определенные речевые действия. Однако прежде чем перейти к обмену логико-содержательной информацией, необходимо вступить в речевой контакт, а это совершается

---

<sup>4</sup>«АООП... [ ФГОС ОВЗ, планируемые результаты. 24].

по определенным правилам. Осознание норм общения и речевого поведения полезно всем, чему будет способствовать изучение данного курса.

В основу рабочей программы по внеурочной деятельности положены следующие принципы:

- принцип креативности – предполагает максимальную ориентацию на развитие его психофизических ощущений, раскрепощение личности;
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса;
- принцип деятельностного и дифференцированного подхода.

### **Основные направления коррекционной работы:**

1. Корректировать познавательную деятельность учащихся и их представления об окружающем мире.
2. Коррекция уровня общего и речевого развития учащихся, развитие коммуникативных навыков.
3. Развитие артикуляционной моторики.
4. Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

### **Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане**

Программа рассчитана для обучающихся 12-13 лет.

Количество часов в неделю – 1 час, всего за год –34 часов.

Программа реализуется в образовательном учреждении ГБОУ школы – интерната № 111.

Занятия проводятся в кабинете или актовом зале.

#### **Количество часов по четвертям**

|                  | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Год |
|------------------|------------|------------|------------|------------|-----|
| Количество часов | 8 ч        | 8ч         | 11ч        | 7ч         | 34  |

Формы проведения занятий:

- индивидуально- групповая,- работа в парах,
- фронтальная.

При организации занятий по формированию основ выразительности речи используются интерактивные методы и приемы обучения:

- беседа;
- упражнения;
- ситуационные игры и этюды;
- просмотр видео;
- прослушивание отрывков детской литературы;
- выступление.

## Личностные, и предметные результаты Программы

**Предметными результатами** реализации программы «Культура общения» являются следующие умения:

- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирования психологической компетентности;
- формирование представлений подростков о значении и законах конструктивного общения в школе, семье и будущей профессиональной деятельности;
- формирование навыков равноправного общения, культуры эмоциональной экспрессии, предотвращения и разрешения межличностных конфликтов, самовоспитания и саморазвития.

### **Личностные результаты:**

- развитие самосознания учащихся;
- развитие свойств и качеств личности, необходимых для полноценного межличностного взаимодействия;
- формирование уверенности в себе и коммуникативной культуры, навыков разрешения межличностных конфликтов.

### **Метапредметные результаты освоения:**

- обеспечение возможностей ученика самостоятельно осуществлять такое действие как учение, ставить перед собой учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы в межличностном взаимодействии, в решении учебно-познавательных и жизненно-важных задач;
- приобретение практического опыта работы в группе, сотрудничества со сверстниками, позитивных моделей поведения в обществе;
- овладение навыками адаптации в социуме.

В результате освоения курса внеурочной деятельности обучающиеся

### **должны знать:**

- правила речевого общения;
- этикет личной переписки;
- правила гостевого этикета;
- правила ведения диалога;

### **должны уметь:**

- общаться со сверстниками и взрослыми в соответствии с нормами поведения;
- \_\_слушать собеседника;
- правильно пользоваться телефоном;
- строить монологическое высказывание.

## Содержание Программы

Тема 1. Этикет и речь. Речевой этикет.(8 ч.)

Подчинение этикета правилам общества. Условность этикетных знаков. Умение понимать и уважать чужие обычаи. Знание языка. Связь этикета и речи. Единство общих правил поведения и правил речевого поведения. Речевой этикет, как средство, регулирующее правила речевого поведения. Этикет внешнего вида.

Тема 2. Письма.(8 ч.)

Этикет личной переписки. Деловые и частные письма. Поздравительные письма.

Тема 3. Эмоциональная сторона общения со взрослыми и младшими. (9 ч.)

Понятия о межличностных отношениях. Особенности общения со взрослыми. Изменение у младших подростков абсолютной ориентации на взрослых. Дифференциация видов общения со взрослыми.

Тема 4. Общение со сверстниками как важнейшее условие познания мира и самопознания. (2 ч.)

Межличностные отношения и общение. Общение со сверстниками.

Отношения деловые и личные (приятельские, дружеские).

Привлекательность и популярность человека в группе, коллективе.

Симпатии и антипатии. Сотрудничество и соперничество.

Самосознание. Формирование моральных и этических качеств в коллективе.

Тема 5. Ролевое поведение.(2 ч.)

Ролевое поведение мальчика и девочки. Ролевое поведение в общественных местах.

Тема 6. Гости (5 ч)

Мы идем в гости. Мы принимаем гостей. Принятие приглашения. Выбор подарка родным, знакомым, друзьям. Как правильно подарить цветы. Жесты, походка. Умение правильно вести себя за столом. Пользование ножом и вилок. Как что следует есть. Как вести себя на отдыхе.

### Структура курса

| № п/п | Тема раздела  | Четверть |   |    |   | Всего |
|-------|---|----------|---|----|---|-------|
|       |   | 1        | 2 | 3  | 4 |       |
| 1     | Этикет и речь. Речевой этикет                                 | 8        |   |    |   | 8     |
| 2     | Письма  |          | 8 |    |   | 8     |
| 3     | Эмоциональная сторона общения со взрослыми и младшими         |          |   | 9  |   | 8     |
| 4     | Общение со сверстниками как важнейшее условие познания мира и |          |   | 2  |   | 2     |
| 5     | Ролевое поведение   |          |   |    | 2 | 2     |
| 6     | Гости   |          |   |    | 5 | 5     |
|       | <b>ИТОГО:</b>   | 8        | 8 | 11 | 7 | 34ч   |



**Календарно - тематическое планирование (5 класс)**

| № п/п                   | Тема   | Элементы содержания   | Планируемые результаты                  | Педагогические средства   | Кол-во часов | Дата                    | Вид деятельности                  |
|-------------------------|--|---|---|---|--------------|-------------------------|-----------------------------------|
| <b>I четверть (8 ч)</b> |  |   |   |   |              |                         |                                   |
| 1                       | <b>Этикет и речь. Речевой этикет.</b><br>Понятие поведения.<br>Мы живем среди людей. | Речевое общение: единство двух его сторон (передача и воспроизведение информации).<br>Формы общения (устные и письменные)   | Уметь вести диалог.                     | Формы общения.  | 1            | 05.09                   | Беседа                            |
| 2                       | Понятие и функции этикета.   | Культура речевого общения как<br>1) умение построить свою речь, точно и логически выразить мысль; 2) владение вербальными и невербальными средствами общения. Этикет как совокупность правил поведения. | Уметь определять сферы общения.         | Сферы общения: социально-бытовая, социально-культурная, учебно-научная, общественно-политическая, официально-деловая. | 1            | 12.09                   | Работа с текстом                  |
| 3                       | История этикета.<br>Как возникает этикет.  | Этикет как совокупность правил поведения.   | Ознакомление                            | Этикет  | 2            | 19.09<br>26.09          | Беседа                            |
| 4                       | Национальные особенности этикета.<br>Этикет народов мира.                            | Речевой этикет как правила речевого общения. Культура поведения, культура речи и речевой этикет.  | Использовать правила речевого этикета.  | Речевой этикет  | 1            | 03.10                   | Создание диалога                  |
| 5                       | Этикет внешнего вида.  | Интернациональные и национальные особенности речевого этикета.  | Уметь соблюдать нормы речевого этикета. | Норма   | 3            | 10.10<br>17.10<br>24.10 | Наблюдение над этикетными нормами |

| II четверть (8ч) |  |  |   |                  |   |                |  |
|------------------|--|--|---|------------------|---|----------------|--|
| 1                | <b>Письма.</b><br>Понятие и функции речевого этикета.<br>Как наше слово отзовется. | Культура речевого общения как<br>1) умение построить свою речь, точно и логически выразить мысль; 2) владение вербальными и невербальными средствами общения. Этикет как совокупность правил поведения. Речевой этикет как правила речевого общения. Культура поведения, культура речи и речевой этикет. | Уметь видеть в пословице и поговорке правила этикета.                           |                  | 1 | 07.11          | Работа с пословицами, раскрытие их значений. |
| 2                | Формулы речевого этикета.  |  | Уметь использовать особенности речевого этикета в различных сферах общения.     |                  | 2 | 14.11<br>21.11 | Наблюдение над текстом                       |
| 3                | Языковой паспорт человека.<br>Заговори со мной, и я скажу, кто ты.                 |  | Уметь использовать формулы речевого этикета.                                    |                  | 1 | 28.11          | Ситуации                                     |
| 4                | Этикет личной переписки.   |  | Уметь обращаться к знакомому/незнакомому человеку, используя этикетные формулы. |                  | 1 | 05.12          | Создание ситуаций и подбор этикетных формул. |
| 5                | Зачем, кому, о чем и как писать письма.  |  | Уметь использовать местоимения Ты и Вы в речи.                                  |                  | 1 | 12.12          |  |
| 6                | Поздравительные письма.  |  | Уметь использовать в ситуации просьбы этикетные формулы.                        | Ситуация просьбы | 1 | 19.12          |  |
| 7                | Практикум по написанию писем.<br>«Напиши мне письмо...»                            |  | Уметь использовать этикетные формулы в ситуации извинения.                      |                  | 1 | 26.12          |  |

| III четверть (11 ч) |   |  |  |   |  |                         |   |
|---------------------|---|--|--|---|--|-------------------------|---|
| 1                   | <b>Эмоциональная сторона общения со взрослыми и младшими.</b><br>Правила и законы общения.<br>Почему нужны правила общения. | Общая характеристика норм речевого этикета, которые 1) предписывают употребление этикетных знаков; 2) запрещают употребление определенных слов и выражений в тех или иных речевых ситуациях. | Уметь делать комплименты. Уметь соблюдать правила общения по телефону..<br>Уметь участвовать в диспуте, дискуссии, пользоваться чатами Интернета | Комплимент  | 3  | 09.01<br>16.01<br>23.01 | Виртуальная дискуссия. Диалог по телефону |
| 2                   | Понятие ролевого поведения.<br>Семь наших «Я».  |  | Уметь отличать сленг от литературного языка.   | Сленг   | 2  | 30.01<br>06.02          |   |
| 3                   | Общение со старшими.  |  | Уметь пользоваться этимологическим словарем.   | Этимология  | 1  | 13.02                   | Словарные статьи.                         |
| 4                   | Роль сына, дочери, внука.<br>Загляните в мамины глаза.  |  | Уметь использовать речевые формулы.  |   | 1  | 20.02                   | Разбор типичных коммуникативных неудач    |
| 5                   | Сотрудничество.   |  | Уметь использовать формулы речевого этикета.   | Формы общения.  | 1  | 27.02                   | Беседа                                    |
| 6                   | Общение с младшими.<br>Раздели печаль и радость другого.  |  | Уметь обращаться к знакомому/незнакомому человеку, используя этикетные формулы.  | Сферы общения: социально-бытовая, социально-культурная, учебно-научная, общественно-политическая, официально-деловая. | 1  | 05.03                   | Работа с текстом                          |
| 7                   | <b>Общение со сверстниками как важнейшее условие</b>  |  | Сферы общения: социально-бытовая, социально-   | Уметь использовать местоимения Ты и Вы в речи.  | Культура общения, вербальное и невербальное общение. | 2                       | 12.03<br>19.03                            |

|                         |  |  |  |  |   |       |                                     |
|-------------------------|--|--|--|--|---|-------|-------------------------------------|
|                         | <b>познавания мира и самопознания.</b><br>Общение с ровесниками.<br>Роль друга, подруги.                   | культурная, учебно-научная, общественно-политическая, официально-деловая   |  |  |   |       |                                     |
| <b>IV четверть (7ч)</b> |  |  |  |  |   |       |                                     |
| 1                       | <b>Ролевое поведение</b><br>Ролевое поведение мальчика и девочки.<br>Эти трудные роли – мальчик и девочка. | Основные характеристики речевой ситуации (кто-кому-о чем – где-когда-зачем-почему). Языковые средства выражения речевого этикета: речевые стереотипы, формулы вежливости. Этикетный диалог. Выбор наиболее уместной этикетной формулы. | Уметь использовать этикетные формулы в ситуации извинения.             | Речевой этикет   | 1 | 02.04 | Создание диалога                    |
| 2                       | Ролевое поведение в общественных местах.<br>Поведение на улице, в транспорте, в магазине.                  |  | Уметь делать комплименты.  | Норма  | 1 | 09.04 | Наблюдение над нормами этикетными   |
| 3                       | Поведение в театре.  |  | Уметь участвовать в диспуте, дискуссии, пользоваться чатами Интернета. | Речевая ситуация, речевые стереотипы, этикетная формула.       | 1 | 16.04 | Наблюдение над речевыми ситуациями. |
| 4                       | <b>Гости</b><br>Мы принимаем гостей.   |  | Уметь соблюдать правила общения по телефону.                           | Интернациональные и национальные особенности речевого этикета. | 1 | 23.04 | Беседа                              |

|   |  |  |                |   |       |  |
|---|--|--|----------------|---|-------|--|
| 5 | Мы приходим в гости.                         | Уметь отличать сленг от литературного языка.                                     |                | 1 | 30.04 | Работа с пословицами, раскрытие их значений. |
| 6 | Поведение за столом. Как развлечь гостей.    | Уметь пользоваться этимологическим словарем. Уметь использовать речевые формулы. |                | 1 | 07.05 | Наблюдение над текстом. Беседа               |
| 7 | Поведение на школьном празднике и на отдыхе. | Уметь использовать формулы речевого этикета.                                     | Формы общения. | 1 | 14.05 | Беседа                                       |

## Список использованных источников и литературы

1. М. А. Введенская, Л. Г. Павлова. Культура и искусство речи. Ростов-на-Дону, «Феникс», 1995.
2. Асмолов А.Г. [и др.]]; под ред. А.Г. Асмолова Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [. - М.: Просвещение, 2011. - 152 с. - (Стандарты второго поколения).
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
4. Карлина Р. П. Система воспитательной работы в коррекционном учреждении: планирование, развивающие программы, методическое обеспечение.- Волгоград: «Учитель», 2012.
5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 30.03.2015
6. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (Письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 N ИР-352/09 "О направлении Программы").