

РАССМОТРЕНО

на заседании м/о

_____ Бердинских М.Е.

Протокол № _____

« ____ » _____ 20__ г.

ПРОВЕРЕНО

Зам.директора по УВР

_____ Терехина Е.А.

« ____ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы – интерн. № 111

_____ Соловых С.В.

« ____ » _____ 20__ г.

ФАООП РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса
«Мир истории»
6 «А», 6 «Б» класс

Составил:
учитель Сергеенков В.Г.

2023-2024 уч. год

Содержание

1. Пояснительная записка.
 - 1.1 Общие цели учебного предмета-задачи.
2. Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся

- с перечнем сформированных умений и навыков.
3. Учебно-тематический план.
 4. Содержание учебного плана, предмета.
 5. Планируемые результаты,
 6. Система достижения планируемых результатов.
 7. Календарно-тематическое планирование.
 8. Учебно-методические средства обучения.
 9. Материально-технические средства для реализации программы.
 10. Приложения (КИМ)

I

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Рабочая программа по истории для 6 класса к учебнику «Мир истории» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, И.М. Бгажноковой, Л.В. Смирновой., отражает основные положения учебника и рабочей тетради, составлена в соответствии требованиями федеральными компонентами Государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории на

основании программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Пропедевтический курс «Мир истории» (пропедевтика) предназначен для учащихся 6 класса, изучающих историю в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида первый год.

В основу разработки пропедевтического курса «Мир истории» (пропедевтика) положено научное исследование Л.В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 6 класса носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия столица, главный город края, области, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие предки, потомки, что такое кочевой или оседлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания ученика, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащейся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Данная программа отражает основные положения учебника и рабочей тетради «Мир истории» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, И.М. Бгажноковой, Л.В. Смирновой.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанника, способствует умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанника специфических нарушений.

Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

При проведении уроков используются методы:

Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

Наглядные - наблюдение, демонстрация;

Практические – упражнения, работа с исторической картой, картиной, схемами.

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Типы уроков:

Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);

Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);

Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок);

Комбинированный урок.

При проведении урока применяются ТСО: фрагменты кино, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Для контроля ЗУНов воспитаннику применяются тестовые, контрольные, самостоятельные работы.

Важной составной частью курса «Мир истории» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель включает в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя сочетается с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащейся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

В курсе «Мир истории» для ФИО – ребёнка целесообразно дать отчётливый образ наиболее ярких событий и выдающихся деятелей. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. При планировании курса количество часов определяется объёмом учебного материала, значимостью событий.

Настоящая программа рассчитана для учащихся 6 класса. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Изучение курса рассчитано на 34 часа в год, из расчёта 1 час в неделю, что соответствует стандарту специального (коррекционного) образования по истории.

II

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КУРСА

Цель реализации ФАООП УО (вариант 1) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП предусматривает решение следующих **основных задач**:

1. Обобщение имеющихся знаний у учащейся с нарушением интеллекта разрозненных сведений для формирования новых понятий, необходимых для дальнейшего изучения истории Отечества.
2. Помощь учащейся в развитии у неё чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
3. Развитие у учащейся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
4. Владение учащейся умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.
5. Владение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных

компетенций;

6. Формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно нравственными и социокультурными ценностями;
7. Достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
8. Выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;
9. участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

10.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности ребёнка с нарушениями интеллекта, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этого ребёнка необходимо для эффективной работы с ним, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи её обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

Воспитательные задачи:

1. Гражданское воспитание учащейся.
2. Патриотическое воспитание.
3. Эстетическое воспитание.
4. Трудовое воспитание.
5. Экологическое воспитание.
6. Правовое воспитание.
7. Воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей, нравственное воспитание.
8. Формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно-развивающие задачи:

Развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально-волевой сферы.

Общая характеристика предмета.

Решая задачи преподавания Мира истории для учащихся с ОВЗ необходимо учитывать особенности развития их интеллекта, высших психических функций (внимания, воображения, памяти, мышления, речи) недостаточный опыт адаптации в социуме. Нарушения познавательной деятельности не позволяют учащимся с ОВЗ должным образом воспринимать, осмысливать, давать объективную оценку историческим фактам, многим событиям современной общественной жизни.

История как учебный предмет в школе для учащихся с ОВЗ имеет основанием историческую науку, но это не уменьшенная её модель.

Программа предполагает изучение основных этапов развития истории России с древнейших

времен до современности.

Описание места предмета в учебном плане.

Изучение курса «Мир истории» осуществляется в 6 классе.

Характеристика 6 а класса по предмету «Мир истории»

Адаптированная программа по истории учитывает основные идеи и положения программы развития и формирования умений и навыков для общего образования, нацеливающих на достижение личностных, предметных результатов, программа адресована учащимся с легкой умственной отсталостью в 6 «А» классе.

1 группа - 5 человека. Учащиеся хорошо усваивают материал. Понимают прочитанный текст, с помощью учителя дают обоснованные ответы, приводят доказательства из текста учебника, при допущении ошибок сами их находят и самостоятельно исправляют. Знают - какие исторические даты называются точными, приблизительными;- когда произошли события;- кто руководил основными сражениями.

Учащиеся умеют пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника, пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, (по заранее составленному плану), соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника, пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком, правильно и точно употреблять исторические термины, понятия, пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

2 группа — 7 человек. Учащиеся материал усваивают удовлетворительно. У учащихся обнаруживается частичное знание и понимание предмета, основных положений темы. Исторические понятия усвоены частично. Использование и показ на исторической карте вызывает затруднение. Исторические даты не запоминают, на ленте времени отмечают только при помощи педагога

Характеристика 6 б класса по предмету «Мир истории»

Адаптированная программа по истории учитывает основные идеи и положения программы развития и формирования умений и навыков для общего образования, нацеливающих на достижение личностных, предметных результатов, программа адресована учащимся с легкой умственной отсталостью в 6 «Б» классе.

1 группа - 6 человек. Учащиеся хорошо усваивают материал. Понимают прочитанный текст, с помощью учителя дают обоснованные ответы, приводят доказательства из текста учебника, при допущении ошибок сами их находят и самостоятельно исправляют. Знают какие исторические даты называются точными, приблизительными; когда произошли события; кто руководил основными сражениями.

Учащиеся умеют пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника, пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану, соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника, пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком, правильно и точно употреблять исторические термины, понятия, пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

2 группа — 5 человек. Учащиеся материал усваивают удовлетворительно. Плохо понимают прочитанный материал, при ответах нуждаются в помощи учителя (дополнительные наводящие вопросы). Историческую карту самостоятельно использовать не могут. Ответы односложные. Иллюстрации не связывают с конкретным историческим фактом, описать событие затрудняются.

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Раздел/Тема	Кол-во часов	Дата	Словарная работа	Повторение	Наглядно-методическое обеспечение	Компетенции	Виды деятельности учащихся
	ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СЕБЕ, ОКРУЖАЮЩИХ ЛЮДЯХ, ПРОСТРАНСТВЕ ВОКРУГ НАС	22						
1.	История имени.	2		<i>История, историки, предки, Родина, Отечество.</i>			Общекультурные: познание и опыт деятельности в области национальной общественной культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, опыт освоения учеником картины мира.	Просмотр и обсуждение презентации
2.	Отчество и фамилия человека	2		<i>Археология, музей, предания, легенды, былины, гусли, берестяные грамоты, курган</i>	«Большая» и «малая» Родина.	И. Васильев, Г. И. Матвеева: «Археология Самарской области»		Работа в тетради.
3.	Семья.	2		<i>Россия, РФ, россиянин, граница, столица, флаг, герб, гимн, президент.</i>		Географическая карта РФ, карта Самарской области, символ государства		Просмотр презентации, работа в тетради.
4.	Биография	2		<i>Родословная, генеалогия, род.</i>	Предки, потомки, современники		Общекультурные: а) культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций. б) определять свое место и роль в семье, в коллективе, в государстве.	Ответы на вопросы, работа в тетради.
5.	Поколения людей	2		<i>Календарь, дата, век, тысячелетие, лента времени.</i>	Рождество Христово		Информационные: а) владеть навыками работами с учебником, исторической картой;	Работа в тетради
6.	О доме	2		<i>Условные обозначения.</i>		Физическая карта РФ, историческая карта, Киевская Русь	б) самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения	Работа в тетради, работа с настенной картой.

							учебных задач информацию и передавать ее в устной форме.	
7.	Название городов и улиц	2						Ответы на вопросы, работа с картой.
8.	Истоки	2						
9.	Наша Родина – Россия	2						
10.	Как устроено государство	2						
11.	Мы жители планеты Земля	2						
	ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ВРЕМЕНИ В ИСТОРИИ	12						
12.	Что такое время	2		Восточные славяне, племя.	Предки, потомки.			Работа с учебником, настенной картой, работа в тетради (зарисовка схем, орудий труда древних славян), просмотр презентаций.
13.	История календаря.	2		Семья, община, старейшина, вече, князь, дружина, соплеменник, знатные люди, род.		Карта «Восточные славяне»		
14.	Счёт лет в истории. Историческое время.	2		Поселения, частокол, землянка, лучина, изба, амбар, хлев, лохань, полати, кочерга, кадка, ухват		Экскурсия в школьный этнографический музей.		Рассматривание экспонатов, определение их назначения, ответы на вопросы.
15.	Что такое история	2		Земледелие, плуг, соха, пашня, невод, рогатина, скотоводство, пастух, бортничество, собирательство, охота.	Поверхность, климат Восточной Европейской равнины их влияние на занятия людей			
12.	Какие науки помогают истории	2		Гончар, кузнец, бондарь, ладья, горн, наковальня.				Работа с дополнительным текстом ученика
13.	Историческая карта	2		Плач, тризна, хоровод, оберег.		Кроссворд «Обычай».		

	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА	10						
14.	Земля и космос	2		<i>Кочевники, юрта, дань, варяги, гости, базар.</i>	Предки восточных славян, занятия славян.	Карта.		Рассматривание иллюстраций русских художников, ответы на вопросы.
15.	От кого произошёл человек	2		<i>Секира, палица, колчан, булава, щит, шлем, меч, кольчуга, сабля, ратник, засека, дозорный.</i>	Дружина, князь, дружинник.			Работа с иллюстрациями
16.	Следующее поколение людей каменного века	2		<i>Послы, князь, княжество, летопись</i>	Исторические , историки, варяги.			
17.	Наступление ледников	2		Повторить основные понятия темы		Карты, кроссворды, ребусы, иллюстрации.		
18	Новые занятия людей	2						
	ИСТОРИЯ ВЕЩЕЙ И ДЕЛ ЧЕЛОВЕКА	14						Работа с учебником, историческими картинками русских художников, просмотр и обсуждение презентаций работа в тетрадях, исторической картой, художественными произведениями , устным народным творчеством.
19.	Огонь в жизни человека.	2		<i>Полюдь, князь</i>		Карта, иллюстрации, «Песнь о вещем Олеге»	Коммуникативные: Иметь позитивные навыки общения в культурном, политическом и многопрофессиональном обществе, основанные на знании исторических корней и	
20.	Огонь, глина, гончар.	2		<i>Мирный договор. доспехи</i>				
21.	Огонь-новая эпоха в жизни человека.	2		<i>Боярин, ополчение,</i>				

				оборона, пир, братина.			традиций различных национальных общностей.	
22.	Вода, её значение в жизни человека. Вода как источник энергии	2		Дозорные, служба, каган, хазары.	кочевники		Учебно-познавательные: а) умение отличать факты от домыслов; б) иметь опыт восприятия картины жизни предков,	
23.	История появления каши, хлеба, картошки.	2		Христиане, крещение, религия, крест, священник, молитва, патриарх, митрополит, проповедник, монах, монастырь, благотворительность.	Язычество, языческие боги.		отыскивать причины исторических явлений, обозначать свое понимание или не понимание по отношению к изучаемой проблеме. Информационные: Применять для решения учебных задач навыки работы с исторической картой, произведениями живописи, видеокассетами.	Просмотр презентации, ответы на вопросы.

24.	О керамике, фарфоре и деревянной посуде.	2		Былины, побратим	Устное народное творчество			Просмотр презентации
25	История появления одежды	2						
	ИСТОРИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА	10						
25.	О далёких предках-славянах и родовом строе.	2		Алтарь, иконы, мозаика, фрески, церковная утварь, Кирилл и Мефодий, славянская письменность.	Христианство, монастырь, культура.			Просмотр презентации, ответы на вопросы.
26	Как люди понимали мир природы в древности.	2						
27.	Искусство и культура. Письмо и первые книги.	2		Хоромы, палаты, горница, терем, челядь, воевода, сокольники.				Работа с дополнительным текстом учебника
28.	Новые открытия.	2		Вотчина, усадьба, натуральное хозяйство, холоп,	Основные занятия славян.			Работа с дополнительным текстом учебника.

				<i>закуп, смерд, венец, колты, ожерелье.</i>				
29.	Человечество стремится к миру.	2		<i>Междоусобица, «Русская правда», закон, вира, удел.</i>				Разбор статей «Русской правды».
	ИТОГО	68						

VIII

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Мир истории. 6 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений 8 вида / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014.

2. Мир истории. Рабочая тетрадь. 6 класс: Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова, Е.Н.Фёдорова. – М.: Просвещение, 2011.

Дополнительная литература:

1. Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2003.

2. Уроки истории в 7 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Сост. Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина. М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2003.

3. Уроки истории в 8 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Сост. Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина. М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2012.

4. Уроки истории в 9 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Сост. Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина. М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2012.

5. Настенные карты :

-Русь в 11-12вв.

-Куликовская битва;

-Россия в 12 в.;

-Набор настенных иллюстраций «История России с древнейших времён».

IX.

Материально-технические средства обучения для реализации программы

1. Ноутбук,
2. Информационные носители(флэшка),
3. Файлы из облачного хранилища
4. Проектор
5. Экран
6. Колонки для прослушивания аудиофайлов

X.

Приложение (КИМ)