

государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение Самарской области «Школа-интернат № 111 для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

Российская Федерация, Самарская область, 443143, Самара г., Гагарина ул. 78.  
т/факс 267-92-56, т. 267-89-55, e-mail: [internat-111@bs.ru](mailto:internat-111@bs.ru)

Рассмотрено	Проверено	Утверждаю
Заседание М.О.	Заместитель директора по УВР	Директор ГБОУ
		школы – интерната № 111
	Е.А. Терехина	С.В. СЛОВЫХ
«__» _____	«__» _____	Приказ № _____ от _____

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### «История Отечества»

для \_\_\_\_\_

**7-9**

\_\_\_\_\_ **класса**

Программу разработал учитель.

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
категория

Самара 2023 г

## Содержание

1. Пояснительная записка.
  - 1.1 Общие цели учебного предмета-задачи.
2. Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с перечнем сформированных умений и навыков.
3. Учебно-тематический план.
4. Содержание учебного плана, предмета.
5. Планируемые результаты,
6. Система достижения планируемых результатов.
7. Календарно-тематическое планирование.
8. Учебно-методические средства обучения.
9. Материально-технические средства для реализации программы.
10. Приложения (КИМ)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Рабочая программа по истории для 6 класса к учебнику «Мир истории» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, И.М. Бгажноковой, Л.В. Смирновой., отражает основные положения учебника и рабочей тетради, составлена в соответствии требованиями федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории на основании программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Пропедевтический курс «Мир истории» (пропедевтика) предназначен для учащихся 6 класса, изучающих историю в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида первый год.

В основу разработки пропедевтического курса «Мир истории» (пропедевтика) положено научное исследование Л.В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 6 класса носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия столица, главный город края, области, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие предки, потомки, что такое кочевой или оседлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания ученика, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащейся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Данная программа отражает основные положения учебника и рабочей тетради «Мир истории» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, И.М. Бгажноковой, Л.В. Смирновой.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанника, способствует умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанника специфических нарушений.

Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

### **При проведении уроков используются методы:**

Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

Наглядные - наблюдение, демонстрация;

Практические – упражнения, работа с исторической картой, картиной, схемами.

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

## Типы уроков:

Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);  
Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);  
Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок);  
Комбинированный урок.

При проведении урока применяются ТСО: фрагменты кино, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Для контроля ЗУНов воспитаннику применяются тестовые, контрольные, самостоятельные работы.

Важной составной частью курса «Мир истории» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель включает в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя сочетается с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащейся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

В курсе «Мир истории» для ФИО – ребёнка целесообразно дать отчётливый образ наиболее ярких событий и выдающихся деятелей. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. При планировании курса количество часов определяется объёмом учебного материала, значимостью событий.

Настоящая программа рассчитана для учащихся 6 класса. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Изучение курса рассчитано на 34 часа в год, из расчёта 1 час в неделю, что соответствует стандарту специального (коррекционного) образования по истории.

## II

### ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КУРСА

**Цель** реализации ФАООП УО (вариант 1) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП предусматривает решение следующих **основных задач**:

1. Обобщение имеющихся знаний у учащейся с нарушением интеллекта разрозненных сведений для формирования новых понятий, необходимых для дальнейшего изучения истории Отечества.
2. Помощь учащейся в развитии у неё чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
3. Развитие у учащейся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
4. Овладение учащейся умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.
5. Овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
6. Формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно нравственными и социокультурными ценностями;
7. Достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
8. Выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;
9. участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

### III.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности ребёнка с нарушениями интеллекта, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этого ребёнка необходимо для эффективной работы с ним, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи её обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

#### **Воспитательные задачи:**

1. Гражданское воспитание учащейся.
2. Патриотическое воспитание.
3. Эстетическое воспитание.
4. Трудовое воспитание.
5. Экологическое воспитание.
6. Правовое воспитание.
7. Воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей, нравственное воспитание.
8. Формирование мировоззрения учащихся.

## **Коррекционно-развивающие задачи:**

Развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально-волевой сферы.

### **Общая характеристика предмета.**

Решая задачи преподавания истории России для учащихся с ОВЗ необходимо учитывать особенности развития их интеллекта, высших психических функций (внимания, воображения, памяти, мышления, речи) недостаточный опыт адаптации в социуме. Нарушения познавательной деятельности не позволяют учащимся с ОВЗ должным образом воспринимать, осмысливать, давать объективную оценку историческим фактам, многим событиям современной общественной жизни. История как учебный предмет в школе для учащихся с ОВЗ имеет основанием историческую науку, но это не уменьшенная её модель. Программа предполагает изучение основных этапов развития истории России с древнейших времён до современности.

### **Описание места предмета в учебном плане.**

Изучение курса «История России» осуществляется в 7-9 классах.

### **Характеристика 7 класса по предмету «История России»**

Адаптированная программа по истории учитывает основные идеи и положения программы развития и формирования умений и навыков для общего образования, нацеливающих на достижение личностных, предметных результатов, программа адресована учащимся с легкой умственной отсталостью в 6 «А» классе.

**1 группа - 5 человека.** Учащиеся хорошо усваивают материал. Понимают прочитанный текст, с помощью учителя дают обоснованные ответы, приводят доказательства из текста учебника, при допущении ошибок сами их находят и самостоятельно исправляют. Знают - какие исторические даты называются точными, приблизительными;- когда произошли события;- кто руководил основными сражениями.

Учащиеся умеют пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника, пересказывать исторический материал с опорой на наглядность,( по заранее составленному плану), соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника, пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком, правильно и точно употреблять исторические термины, понятия, пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

**2 группа — 7 человек.** Учащиеся материал усваивают удовлетворительно. У учащихся обнаруживается частичное знание и понимание предмета, основных положений темы. Исторические понятия усвоены частично. Использование и показ на исторической карте вызывает затруднение. Исторические даты не запоминают, на ленте времени отмечают только при помощи педагога

### **Характеристика 8 а класса по истории**

Адаптированная программа по истории учитывает основные идеи и положения программы развития и формирования умений и навыков для общего образования, нацеливающих на достижение личностных, предметных результатов, программа адресована учащимся с легкой умственной отсталостью в 8 «А»классе.

**1 группа -5 человек.** Учащиеся материал усваивают хорошо. Материал понимают,

составляют развернутые ответы, подкрепляя их выдержками из текста учебника. Учащиеся знают, когда началось и закончилось событие, как протекало конкретное событие; Называют и знают заслуги великих русских поэтов, писателей, ученых. Уверенно работают с исторической картой (находят и показывают место исторического события, его дату, территорию, продвижение войск)

Учащиеся умеют пользоваться «лентой времени», устанавливают (с помощью педагога) причинно – следственные связи и зависимости, связь исторических событий, выделяют главную мысль в отрывке исторической статьи, оценивают ответ ученика, дополняют его, пользуясь учебником и картой.

**2 группа** — 7 человек. Материал усваивают удовлетворительно. Материал понимают только при дополнительном разъяснении со стороны педагога. определить место даты на «ленте времени» затрудняются, причинно-следственные связи устанавливают с трудом, самостоятельно работать с исторической картой не могут.

### **Характеристика 8 Б класса по истории**

Адаптированная программа по истории учитывает основные идеи и положения программы развития и формирования умений и навыков для общего образования, нацеливающих на достижение личностных, предметных результатов, программа адресована учащимся с легкой умственной отсталостью в 8 «Б» классе.

**1 группа** - 4 человека. Учащиеся материал усваивают хорошо. Прочитанный текст понимают, могут с помощью педагога ответить на вопросы по тексту, найти подтверждение в учебнике. Наводящие вопросы выводят учащихся на установление причинно-следственных связей, умеют (при незначительной помощи) находить место события на ленте времени, Знают основные события связанные с развитием культуры, называют имена писателей, учёных. Работа с исторической картой вызывает затруднения.

### **3 группа -4 человека**

Учащиеся усваивают программу в силу своих психофизических возможностей. Словарный запас бедный, вопрос поставленный педагогом не понимают. Для получения ответа необходимо вопрос разъяснить, разбить на части и добиваться последовательного ответа. С интересом разглядывают и пытаются комментировать иллюстрации.

С помощью отвечают на вопросы простых тестов. Раскрашивают иллюстрации на исторические темы.

### **Характеристика 9 а класса по истории**

Адаптированная программа по истории учитывает основные идеи и положения программы развития и формирования умений и навыков для общего образования, нацеливающих на достижение личностных, предметных результатов ,программа адресована учащимся с легкой умственной отсталостью в 9 «А» классе.

**1 группа** - 6 человек. Учащиеся хорошо усваивают материал. Ориентируются в тексте, самостоятельно или с незначительной помощью составляют ответы подкрепляя их выдержками из текста. Работают с исторической картой, отмечают места и даты важных событий, сражений, самостоятельно выполняют тестовые задания. Учащиеся знают основные исторические события, революционные движения, события гражданской войны, этапы становления Советской власти, называют строки первых пятилеток; Знают события и периодизацию Второй мировой войны,

Великой Отечественной войны, основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

**2 группа — 7 человек.** Учащиеся материал усваивают удовлетворительно. Эти дети затрудняются в составлении ответов на вопросы, с трудом ориентируются в тексте учебника. Исторические события, даты, имена политических деятелей не могут установить на «ленте времени». Ответы односложные, при практических заданий (работа с картой, выполнение тестов) нуждаются в направляющей помощи педагога.

### Характеристика 9 б класса по истории

Адаптированная программа по истории учитывает основные идеи и положения программы развития и формирования умений и навыков для общего образования, нацеливающих на достижение личностных, предметных результатов, программа адресована учащимся с легкой умственной отсталостью в 9 «Б» классе.

**2 группа – 7 человек.** Учащиеся осваивают материал удовлетворительно. С текстом учебника могут работать только с помощью педагога. Наводящие вопросы выводят учащихся на установление причинно-следственных связей. Учащиеся умеют (при незначительной помощи) находить место события на ленте времени. знают основные исторические события, революционные движения, события гражданской войны, этапы становления Советской власти, называют стройки первых пятилеток;

С помощью опорных сигналов устанавливают события и периодизацию Второй мировой войны, Великой Отечественной войны, основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

**3 группа – 2 человека.**

Учащиеся в силу своих психофизических возможностей плохо усваивают программу. Словарный запас бедный, сути поставленного вопроса не понимают. С картой работать не могут, но с удовольствием работают с иллюстрациями, раскрашивают подобранные педагогом раскраски, сопоставляют их с изучаемой темой.

### 3. Учебно-тематический план.

#### Тематическое планирование по истории в 7 классе

Разделы программы	Понятие восточные славяне	Хозяйство, орудия труда	Понятие династия, Рюрики	Культура Древней Руси	Борьба с завоевателями
Древняя Русь	2	3	2	4	1
Древнерусское государство	3	2	2	3	1
Крещение Древней Руси	1		2	5	3
Русь в борьбе с завоевателями	3	3	3	3	5
Единое Московское государство	2	3	4	4	4



Итого: 68часов.

Тематическое планирование по истории 8 класс.

Разделы программы	Понятие империя, российские императоры	Войны 18-начала 20 в. С другими государствами.	Положение крепостных крестьян, крестьянские войны	Изменения в экономике	Культура.
Российское государство в конце 17 начале 18 вв.	5	3	4	3	2
Российская империя после Петра 1	4	4	4	3	3
Российская империя в первой половине 19 в.	4	4	3	3	3
Россия в конце 19 начале 20в.	4	2	3	4	3

Итого: 68 часов.

Тематическое планирование по истории 9 класс.

Разделы программы	Понятия революция, Гражданская война, Мировая война, Отечественная война	Экономические преобразования	Периодизация, основные сражения Гражданской и ВОВ	Изменения в политической и экономической сфере.
Великая российская революция и Гражданская война	4	3	2	4
Советское государство в 1920-1930гг.	2	6		6
СССР в Великой Отечественной войне.	7	4	7	5
Послевоенное	2	8		8

развитие СССР. РФ в конце 20 начале 21 вв.				
--	--	--	--	--

**Итого: 68 часов.**

#### **4. Содержание учебного предмета , курса .**

В седьмом классе учащиеся знакомятся с предметом история России, древнейшим периодом развития Руси, становлением Московского государства. Дети учатся определять события, локализуя их во времени и в пространстве.

В восьмом классе рассматривается развитие России в царский и императорский периоды. Учащиеся вырабатывают навыки оперировать историческими понятиями.

В девятом классе изучается развитие России в новейшее время. Школьники определяют закономерности общественного развития страны.

В каждую изучаемую тему включен региональный компонент – история Самарской области. Краеведческий материал на уроке для учащихся с ограниченными возможностями здоровья выделен в отдельный урок, на котором воспитанники рассматривают становление своей малой Родины в соответствие с синхронными параллелями отечественной истории.

#### **7 класс(2 ч. в неделю)**

Введение

Что такое история. Что изучает история.

Как пользоваться книгой по истории

Как и по каким источникам мы узнаем о жизни людей в прошлом. Устные, вещественные и письменные памятники истории.

Наша Родина — Россия. Кто живет рядом и вокруг России. Наша страна на карте. Государственные символы России.

Глава нашей страны. Россия – наша родина. Что изучает родословная людей. Счёт лет в истории. «Лента время».

История нашей страны древнейшего периода

Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли русской.

Роды и племена восточных славян и их старейшины.

Как жили наши предки — восточные славяне в далеком прошлом.

Славянская семья и славянский посёлок. Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян. Обычаи и верования восточных славян, их мудрецы и старцы-предсказатели (волхвы, вещуны и кудесники). Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские войны и богатыри. Оружие и доспехи восточных славян. Дружинники.

Объединение восточных славян под началом князя Рюрика.

Киевская Русь

Образование государства восточных славян – Киевской Руси или Древней Руси. Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав.

Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки.

Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Образование Русской Церкви под управлением Константинополя. Священники и

проповедники. Образование первых русских монастырей.

Былины – источник знаний о Киевской Руси. Гуслиеры-сказочники и их былины. Былинные богатыри — спасители земли русской.

Культура и искусство Древней Руси. Древнерусские ремесленники, иконописцы, белокаменное строительство, фресковая живопись, образование и грамотность. Летописи и летописцы. «Повесть временных лет».

Жизнь и быт в Древней Руси: княжеское и боярское подворье, вотчины, быт простых людей – холопов, закупов и смердов. Свободные люди Древней Руси.

Правление Ярослава Мудрого и укрепление единого русского государства. Первые русские монеты. Создание первого русского сборника

законов «Русская правда». Первые русские библиотеки Ярослава Мудрого.

Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха – первого русского царя. «Устав Владимира Мономаха» и «Поучения

Владимира Мономаха» - советы детям о добре и любви.

Рост и укрепление древнерусских городов. Городское строительство и торговля.

Распад Киевской Руси

Причины распада Киевской Руси. Рост городов. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Период раздробленности:

ослабление обороноспособности Руси. Киевское княжество в XII веке. Борьба князей за титул «великого Киевского князя».

Владимири – Суздальское княжество. Основатель Москвы князь Юрий Долгорукий. Наследники Юрия Долгорукого – Андрей Боголюбский

и Всеволод Большое Гнездо. Дружина Всеволода и её военные походы. Рост богатства и могущества Владимиро – Суздальского княжества при князе Всеволоде.

Господин Великий Новгород. Географическое положение Новгорода. Близость к Северной Европе, странам Прибалтики. Хозяйство

новгородской земли. Внешнеторговые связи.

Торговля и ремесла Новгородской земли. Новгородская боярская республика. Новгородское вече и правители Новгорода: посадник,

тысяцкий и архиепископ. Новгородский князь – руководитель новгородского войска и организатор обороны города от внешних врагов.

Русская культура в XII—XIII в., летописание. Поэма «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты. Их содержание.

Борьба Руси с иноземными завоевателями

Монголо – татары: жизнь и быт кочевников, основные занятия, торговля, военные походы. Монголо – татарское войско и его вооружение,

военная дисциплина. Объединение монголо-татарских орд под властью Чингисхана.

Нашествие монголо-татар на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батые на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-

татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрата и других. «Злой город Козельск». Русь под монголо – татарским игом. Монголо –

татарское государство Золотая орда. Управление Золотой ордой завоёванными землями: сбор дани, назначение ханом великого князя.

Сопrotивление русских людей монголо – татарам.

Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина.

Невская битва и «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.

Начало объединения русских земель

Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение русского и других народов. Возвышение Москвы при князе Даниле

Александровиче. Московский князь Иван Калита, его успехи.

Расширение территории Московского княжества при Иване Калите. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси. Жизнь и быт простых людей.

Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Сергей Радонежский.

Отражение ордынских набегов. Борьба Дмитрия Донского против хана Мамай. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значение

Куликовской битвы для русского народа. Отражение героизма сражающихся в повестях, сказаниях. Национальный подъем после

Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды.

Иван III (1462—1505 гг.). Освобождение от иноземного ига (1480).

Превращение Московского княжества в Российское государство.

Государь всея Руси – Иван III. Монархия. Принятие единого сборника законов Российского

## **8 класс (2 часа в неделю)**

Повторение

Единая Россия (конец XV — начало XVII века)

Иван III Великий — глава единого государства Российского.

Расширение государства Российского за счет присоединения новых земель: Псков, Смоленск, Рязань и т. д.

Русская православная церковь в Российском государстве. Влияние православной церкви на Великого князя и его окружение. Значение

создания единого Российского государства.

Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Борьба Ивана Грозного с боярами. Малюта Скуратов — гроза бояр и правая рука царя.

Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству.

Покорение Ермаком Сибири. Ливонская война —

попытка присоединения балтийских земель для обеспечения свободного выхода России к Балтийскому морю. Царский двор и его дворянское окружение. Быт горожан и ремесленников. Стрельцы, их быт и назначение стрелецкого войска. Вольные

казаки на Дону и в низовьях Днепра: их быт, нравы и традиции. Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев.

Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван

Федоров и первое издание книг в России.

Борис Годунов и тайна гибели царевича Дмитрия — наследника царского престола. Последовавшее за тем Смутное время. Самозванцы.

Семибоярщина и поход поляков на разоренную Россию. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский.

Начало правления династии Романовых. Первый Романов — Михаил. Второй Романов — Алексей Михайлович Тишайший. Восстание

Степана Разина. Назначение патриарха Никона и раскол в Православной церкви. Защита православной веры от влияния католичества:

создание православных братств (школ). Запорожская сечь.

Освоение Сибири. Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII веке. Строительство патриархом Никоном Ново-

Иерусалимского монастыря как символа укрепления православной веры. Славяно-греко-латинская академия. Ученый монах Симеон

Полоцкий.

Великие преобразования России в XVIII веке

Воцарение Петра I: борьба с сестрой — царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкий бунт. Преобразования Петра I.

Начало Северной войны. Строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и гетман Мазепа.

Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого.

Александр Меншиков — друг и первый помощник Петра I в его деятельности. Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями. Преобразования Петра I в области культуры: новый алфавит, издание первой русской газеты, введение нового календаря, обучение детей дворян за границей и т. д.

Указ о единонаследии.

Эпоха дворцовых переворотов. Первая женщина-императрица — Екатерина I (вдова Петра I): основание Академии наук России, присоединение Аляски. Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российский престол. Дворцовые перевороты.

Царствование Елизаветы Петровны: основание в Москве первого Российского университета, Академии художеств, первого русского театра.

Деятельность графа Шувалова и великого Ломоносова.

Правление Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом

Потемкиным Молдавии и Крыма. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила и разгром польских повстанцев.

Преобразования Екатерины II в области культуры и просвещения: открытие школ и училищ, Смольный институт благородных девиц — первое высшее учебное заведение для женщин, составление первого словаря русского языка, издание первого литературного журнала.

Установление губернского управления в стране.

Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников и крестьян в XVIII веке. Восстание Емельяна Пугачева.

Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И. П. и Ползунов И. И. Развитие науки и искусства. Памятники культуры XVIII века в родном городе, крае.

История нашей страны в период XIX векаРоссия в начале XIX века.Павел I и его дружба с Наполеоном. Приход к власти Александра I и заключение мира с Францией. Претензии

Наполеона на мировое господство. Нападение на Россию.

Отечественная война 1812г. Михаил Илларионович Кутузов — главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь

Багратион, генерал Раевский. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин,

Денис Давыдов, Василиса Кожина, Архип Семенов и другие. Гибель армии Наполеона.

Правление Александра I. Полный свод законов Сперанского и военные поселения Аракчеева. Выход декабристов на Сенатскую площадь в

Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Разгром турецкого флота адмиралом

Нахимовым. Героическая оборона Севастополя.

«Золотой век» русской культуры в первой половине XIXвека.

Крымская война 1853-1856 годов.

Правление Александра II: освобождение крестьян, запрещение телесных наказаний, отмена военных поселений, продажа США Аляски,

спасение братской Болгарии от турецкого ига. Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III — миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа, увеличение

торговли с другими государствами. Рабочий вопрос. Знаменитые деятели эпохи Александра III: министр финансов С. Ю. Витте и фабрикант

Т. С. Морозов.

Развитие российской промышленности и поддержка частного предпринимательства.

XIX век — век развития науки и культуры. А. С. Пушкин — великий русский поэт. Л. Н. Толстой — великий русский писатель. Русская

опера, балет и развитие театра. Музыка П. И. Чайковского. Первая женщина-математик Софья Ковалевская. Величайший русский певец Ф. И. Шаляпин. Развитие образования и науки, живописи и архитектуры. Жизнь и быт русских купцов. Быт простых россиян в XIX веке. Краеведческая работа. Повторение за год.

## **9 класс (2 часа в неделю)**

### **I. Россия в начале XX. (10 часов)**

Начало правления Николая II.  
Русско-японская война 1904-1905 гг.  
Первая русская революция.  
Появление первых политических партий.  
Реформы государственного управления.  
Реформы П.А.Столыпина.  
Серебряный век русской культуры.  
Россия в Первой мировой войне.

### **II. Россия в 1917-1920 гг. (9 часов)**

Февральская революция и отречение царя от престола.  
Захват власти большевиками в Петрограде.  
Установление советской власти.  
Начало гражданской войны и интервенции. Создание Белой и Красной Армий.  
Борьба между «красными» и «белыми».  
Крестьянская война против «красных» и «белых».  
Экономическая политика советской власти.  
Жизнь и быт людей в годы революций и Гражданской войны.

### **III. Советская Россия – СССР в 20 – 30-е годы XX в. (10 часов)**

Новая экономическая политика.  
Образование СССР.  
Изменения в системе государственного управления. Культ личности И.В.Сталина.  
Индустриализация в СССР.  
Коллективизация крестьянского хозяйства.  
Новая конституция страны 1936 г.

Развитие науки и культуры в СССР в 20 – 30-е годы XX в.

Жизнь и быт советских людей в 20 – 30-е годы XX в.

#### **IV. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (15 часов)**

СССР накануне Второй мировой войны.

Советский Союз в начале второй мировой войны.

Начало Великой Отечественной войны.

Битва за Москву.

«Все для фронта! Все для победы!»

Блокада Ленинграда.

Сталинградская битва.

Борьба советских людей на оккупированной территории.

Битва на Курской дуге.

Героизм тружеников тыла.

Окончание Великой Отечественной войны.

Вступление СССР в войну с Японией.

Окончание Второй Мировой войны.

#### **V. Советский Союз в 1945-1991 гг. (14 часов)**

Возрождение страны после войны.

Борьба за власть после смерти И.В.Сталина.

Реформы Н.С.Хрущева.

Достижения в науке и технике в 50 – 60-е годы.

Освоение космоса.

Хрущевская «оттепель».

Экономика и политика в эпоху «застоя».

Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война.

Советская культура и интеллигенция в годы «застоя».

Жизнь и быт советских людей в 70 – 80-е годы XX в.

Реформы М.С.Горбачева.

Распад СССР.

#### **VI. Новая Россия 1991-2012 гг. (6 часов)**

Экономические реформы Б.Н.Ельцина.

Реформы государственного управления.

Развитие науки и культуры в 90-е годы XX в.

Продолжение реформ в России.

Новая Россия.

## Структура курса

Рабочая программа по истории рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание	I ч.	II ч.	III ч.	IV ч.	Итого
<b>7 класс</b>					
1. Введение в историю	7				7
2. История нашей страны древнейшего периода	11				11
3. Киевская Русь		14	1		15
4. Распад Киевской Руси			10		10
5. Борьба Руси с иноземными завоевателями			11		11
6. Начало объединения русских земель				11	11
7.Обобщение и систематизация знаний				3	3
ИТОГО	18	14	22	14	68
<b>8 класс</b>					
1. Единая Россия (конец XV – начало XVII вв.)	18	3			21
2. Великие преобразования России в XVIII в.		11	8		19
3. История нашей страны в XIX в.			14	8	22
4.Обобщение и систематизация знаний				6	6
ИТОГО	18	14	22	14	68
<b>9 класс</b>					
1. Россия в начале XX в.	9				9
2.Россия в1917-1920 годах.	9				9
3.СССР во Второй мировой войне и Великой Отечественной войне.		14			14
4.Советский Союз в 1945-1991 годах.			13		13
6. Новая Россия в 1991 – 2016годах.			9	6	15
7.Обобщение и систематизация знаний.				8	8
ИТОГО	18	14	22	14	68



## 5 . Планируемые результаты.

7 класс Учащиеся должны знать:

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- когда произошли события;
- кто руководил основными сражениями.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

8 класс Учащиеся должны знать:

- когда началось и закончилось событие;
- как протекало конкретное событие;
- великих русских поэтов, писателей, ученых.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться «лентой времени»;
- устанавливать причинно – следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- оценивать ответ ученика, дополнять его, пользуясь учебником и картой.

9 класс Учащиеся должны знать:

- основные исторические события: революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; Вторая Мировая война; Великая Отечественная война;
- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

### Личностные результаты освоения учебного предмета

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных

социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

## **6. Система достижений планируемых результатов.**

### *Критерии и нормы оценки ЗУН*

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Контроль осуществляется в конце каждого раздела (промежуточный контроль). На тестовые, самостоятельные работы отводится 10 минут на комбинированном уроке. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам.

Оценка ответов учитывает правильность и полноту ответа, умение практически применять знания. При этом качество и объем выполненной учеником работы оценивается с точки зрения субъективных возможностей ученика. Оценка должна отражать персональное развитие ученика, совершенство его учебной деятельности. Поэтому, если ученик работает на пределе своих возможностей, он непременно заслуживает высшей оценки, даже если с точки зрения возможностей другого ученика это слабый результат.

Оценка «5» - понимание материала, обоснование с помощью учителя, самостоятельное формулирование ответа, приведение примеров, единичные ошибки, которые исправляются самостоятельно или с помощью учителя.

Оценка «4» - правильный ответ с неточностями, которые исправляются с помощью учителя.

Оценка «3» - знание и понимание основных положений темы, но неполное непоследовательное изложение, затруднения в приведении примера, необходимость в постоянной помощи учителя.

## **8. Учебно-методические средства обучения**

1. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. 7 класс .Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М. Просвещение, 2019.
2. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. 8 класс .Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М. Просвещение, 2019.
3. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. 9 класс .Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М. Просвещение, 2019.

### **Дополнительная литература:**

**1. Петрова Л.В.** Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2003.

**2.** Уроки истории в 7 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Сост. Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина. М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2003.

**3.** Уроки истории в 8 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Сост. Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина. М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2012.

**4.** Уроки истории в 9 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Сост. Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина. М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2012.

**5.** Настенные карты :

- Русь в 11-12вв.
- Куликовская битва;
- Россия в 12 в.;
- Экономическое развитие России в 17 в.;
- Российская империя в 1762-1800г.г.;
- Российская империя в 18в.;
- Крестьянские войны в России;
- Отечественная война 1812г.(нашествие);
- Отечественная война 1812г.(изгнание);
- Русско-Японская война 1904-1905г.г.;
- Сталинградская и Курская битвы.

**6.** Иллюстративный материал :

- Древняя Русь - Русь удельная - Московская Русь (генеалогическое древо);
- Политическая система древнерусского государства в 9-12вв.;
- Движение декабристов;
- Выдающиеся полководцы Отечественной войны (портреты);
- Великая Отечественная война (набор плакатов, 18шт.);
- Великая победа ( набор плакатов,10 шт.);
- Альбом-выставка «Герои Великой Отечественной войны»;
- Набор плакатов «Пионеры герои»;
- Альбом-выставка «Маршалы Великой победы»(14 портретов);--
- Набор репродукций русских художников:  
К.П. Брюллова;  
П.А.Федотова;  
В.Г.Перова;  
А.Г.Венецианова;  
И.Е.Репина;  
В.М.Васнецова.
- Набор настенных иллюстраций «История России с древнейших времён».

**7.** Опорные конспекты (25шт.)

**8.** Тестовые задания:

- 7 класс – 25 шт.
- 8 класс – 25 шт.
- 9 класс -30 шт.

**9.** Презентации:

- 9 класс – 21пр.
- 8 класс- 30пр.
- 7 класс- 20 пр

## **9 Материально- технические средства обучения для реализации программы**

1. Ноутбук,
2. Информационные носители(флэшка),
3. Файлы из облачного хранилища
4. Проектор
5. Экран
6. Колонки для прослушивания аудиофайлов

## **10 Приложение (КИМ)**