Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 111 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

Российская Федерация. Самарская область, 443045, Самара г., Гагарина ул., 78.

т/факс 267-89-56, e-mail:internat-111@bk.ru

Рассмотрено	Проверено	Утверждаю
Заседание МО	Заместитель директора по УВР	Директор ГБОУ
		Школы интерната №111
	Е.А. Терехина	С.В. Соловых
« »_____	« »_____	Приказ№ от_____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По истории для 7 класса

Программу разработал учитель:

ФИО: Горбунов Константин Владимирович

Должность: Учитель истории_____

Категория:_____

Самара 2024-2025 учебный год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 6

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ..... 8

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 12

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «История Отечества» относится к образовательной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цели и задачи учебного предмета «История Отечества».

Цели обучения:

– формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе понимания исторического опыта своей страны;

– развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;

– развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Задачи обучения:

– овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

– формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

– формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

– формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

– усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

– формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

– формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений в общении с другими людьми, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;

– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

– воспитание гражданственности и толерантности;

– коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 7 классе определяет следующие задачи:

– формирование представлений о предмете «История Отечества»;

– овладение представлениями об историческом пути России с V по XVII века;

– формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;

– знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;

– усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;

– выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;

– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 7 классе начинается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 6 классе. Программа «История Отечества» для 7 класса хронологически охватывает период с V по XVII век.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

Работа с учебником: комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

Работа с наглядно-дидактическими материалами: используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты. Эта деятельность способствует развитию воображения; умению элементарно разбирать изучаемые события, составлять вопросы, развёрнутые ответы; используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

Работа с исторической картой: является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления.

Словарная работа: рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развитие критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение *кластеров*. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение в историю	6	-
2.	История нашей страны древнейшего периода	8	1
3.	Русь в IX – I половине XII века	10	1
4.	Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями XII-XIII века	14	2
5.	Начало объединения русских земель XIV - XV века	13	2
6.	Россия в XVI - XVII веках	17	1
	Всего	**68**	**7**

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

– принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

– приобщение к культурным ценностям своей социокультурной или этнической группы;

– формирование чувства любви к Родине и гордости за принадлежность к своему народу;

– формирование представления о государственно-политическом устройстве России;

– формирование ответственного и добросовестного отношения к труду, уважение людей-труда и бережное отношение к предметам духовной и материальной культуры, созданным трудом человека.

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

– освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;

– понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Предметные:

Минимальный уровень:

– знать некоторые даты важнейших событий отечественной истории;

– знать некоторые основные факты исторических событий, явлений, процессов;

– различать имена некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, полководцев, ученых, деятелей культуры);

– устанавливать по дате последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя;

– уметь пользоваться «Лентой времени»;

– узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

– описывать события, исторических героев с опорой на наглядность, составлять рассказы о них по вопросам учителя;

– находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события с помощью учителя;

– понимать смысловое значение основных исторических терминов и понятий.

Достаточный уровень:

– определять хронологические рамки ключевых процессов;

– знать основные исторические даты истории отечества;

– соотносить дату с событием и личностью;

– знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение;

– уметь составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы;

– знать места совершения основных исторических событий;

– знать некоторые имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

– уметь составлять краткую характеристику исторических личностей;

– понимать «легенду» исторической карты;

– уметь «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;

– объяснять основные термины;

– соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительности исторических событий.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

− 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

− 1 балл - минимальная динамика;

− 2 балла - удовлетворительная динамика;

− 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

– понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;

– устанавливает хронологию событий;

– самостоятельно формулирует ответы на вопросы;

– допускает единичные ошибки и сам исправляет

– правильно устанавливает причинно-следственные связи;

– умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

– воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;

– самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;

– допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);

– преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

– частично понимает материал;

– излагает материал недостаточно полно и последовательно;

– допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);

– затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;

– нуждается в постоянной помощи учителя;

– смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет

– действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

Оценка «2» - не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Введение в историю – 6 часов					
1	Что такое история	1	Формирование представлений о новом учебном предмете «История Отечества». Обсуждение нового учебного предмета. Ознакомление с содержанием учебника и рабочей тетради. Повторение изученных терминов «история», «историки», «предки» Просмотр видеосюжета «Русский историк С.М. Соловьев» Формулирование вывода	Слушают рассказ учителя о новом учебном предмете. Рассматривают учебник и рабочую тетрадь, находят в учебнике разделы, зачитываю названия разделов, выполняют с помощью учителя. Узнают хронологические рамки содержания учебника. Читают на карточке значение термина «история», «историки», «предки», записывают в тетрадь. Смотрят презентацию об известном русском историке С.М. Соловьеве. Участвуют в беседе. Отвечают на вопрос, для чего нужно изучать и знать историю, выбирают ответ из предложенных вариантов	Слушают рассказ учителя о новом учебном предмете. Отвечают на вопросы. Рассматривают учебник и рабочую тетрадь, находят в учебнике разделы, знакомятся с названиями и содержанием разделов. Узнают хронологические рамки учебника. Объясняют значение термина «история», «историки», «предки», записывают в тетрадь. Находят информацию об известном русском историке С.М. Соловьеве в доступных источниках. Знакомятся с содержанием знаменитого труда «История России с древнейших времен». Делают вывод о значимости, изучения истории России

2	Вещественные, устные и письменные памятники истории	1	Рассказ учителя с показом презентации об исторических памятниках Знакомство с видами исторических памятников Объяснение термина «памятник». Умение различать исторические памятники. Работа с иллюстрациями. Работа в тетради. Закрепление знаний - заполнение таблицы «Исторические памятники»	Слушают рассказ учителя. Смотрят презентацию. Отвечают кратко на вопросы. Читают и запоминают значение слова «памятник». Приводят 1-2 примера, что относится к вещественным и невещественным памятникам с опорой на иллюстрации. Заполняют сводную таблицу «Исторические памятники» частично, по образцу	Слушают рассказ учителя. Смотрят презентацию. Отвечают подробно на вопросы. Объясняют, что относится к вещественным и невещественным историческим памятникам. Читают и запоминают значение слова «памятник». Приводят примеры, что относится к вещественным, устным и письменным памятникам с опорой на учебник. Заполняют сводную таблицу «Исторические памятники»
3	Наша Родина - Россия	1	Расширение знаний о России, как о великой стране, рассказ учителя с показом мультимедийной презентации о присоединении новых субъектов к Российской Федерации. Показ на карте, заданных объектов. Сбор информации о государственных символах России. Описание герба РФ, выполнение задания на	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы. Показывают на карте новые территории Донецкой и Луганской народных республиках, Запорожской и Херсонской областей, используя помощь учителя. Находят информацию в предложенных учителем источниках о государственных символах России, называют символы, с опорой на наглядность (работают	Смотрят презентацию, участвуют в беседе, дают развернутые ответы на вопросы. Показывают на карте территорию нашего государства, столицу, новые субъекты РФ. Собирают информацию о государственных символах России, знакомятся с составными частями герба, узнают о символическом значении изобразительных элементов в

			карточке. Объяснение смысла пословиц о родине. Закрепление материала - выполнение теста	в парах), узнают и запоминают, когда и где используется символика нашего государства. Описывают герб РФ, выполняют задание на карточке, вставляют в текст, пропущенные слова (по образцу). Составляют пословицы из двух частей, слушают объяснение смысла пословиц. Выполняют тест с помощью учителя	геральдике, запоминают, когда и где используется символика нашего государства (работают в парах). Описывают герб РФ, выполняют задание на карточке, вставляют в текст, пропущенные слова. Подбирают пословицы, соответствующие теме урока, объясняют смысл пословиц. Выполняют тест
4	История края - часть истории России	1	Расширение знаний об истории своего края, знакомство с особенностями географического положения и хозяйственного развития края - мотивационная беседа. Работа с картой субъекта РФ. Продолжение формирования знаний о малой родине, о её достопримечательностях, работа с иллюстрациями. Знание важнейших исторических событий, происходивших в родном краю и знаменитых людей. Коллективное составление сообщения о своем крае	Слушают учителя, узнают об истории зарождения и развития родного края. Показывают на карте своего края, крупных городов. Рассматривают иллюстрации, называют главные достопримечательности. Слушают информацию об исторических событиях, происходивших в родном краю и о знаменитых людях своем малой родины. Составляют сообщение о родном крае по опорным словам, с использованием фотографий, иллюстраций	Участвуют в беседе, узнают об истории, географическом положении и хозяйственном развитии родного края. Показывают на карте свой край, крупные города. Рассматривают иллюстрации, называют главные достопримечательности, находящиеся на территории населенного пункта края/города. Находят в доступных источниках информацию об исторических событиях, происходивших в родном крае, о знаменитых людях своей малой родины. Готовят коллективное сообщение «Мой родной край»

5	Как изучается родословная людей. Моя родословная	1	Продолжение формирования понятий о семье и родственниках, о смене поколений; о предках и потомках. Введение новых терминов: «генеалогия», «родословная». Работа с пословицами о семье: выбор, составление, анализ. Выработка умений по составлению генеалогической таблицы своей семьи. Составление рассказа - описания о своей семье	Знакомятся с новой информацией, отвечают на вопросы. Записывают определение новых терминов: «генеалогия», «родословная», запоминают. Работают с пословицами о семье, составляют пословицу из двух частей. Чертят генеалогическую таблицу с опорой на учебник. Вписывают имена своих родственников. Составляют рассказ-описание о своей семье с помощью учителя	Знакомятся с новой информацией, объясняют значения слова «Семья», участвуют в учебной беседе. Находят в словаре определение новых терминов: «генеалогия», «родословная», запоминают. Подбирают пословицы по теме урока, объясняют смысл пословиц. Составляют родословную своей семьи. Составляют рассказ-описание о своей семье
6	Счет лет в истории "Лента времени"	1	Единицы измерения исторического времени (повторение). Введение новых терминов: «хронология», «календарь», «дата». Формирование умений работать с хронологией событий, явлений и фактов. Выполнение практических заданий по хронологии: -определение века по исторической дате; -установление соответствия между датами и событиями;	Зачитывают по карточке единицы измерения исторического времени (год, век, столетие, тысячелетие, период, эра, эпоха). Читают значение терминов: «хронология», «календарь», «дата», запоминают. Выполняют практическое задание по хронологии, определяют век по дате (по образцу). Располагают исторические события на ленте времени.	Называют единицы измерения исторического времени (год, век, столетие, тысячелетие, период, эра, эпоха). Читают значение терминов в учебнике, соотносят понятия с определениями. Выполняют практическое задание по хронологии: -определяют век по исторической дате; -устанавливают соответствие между датами и событиями; -сопоставляют даты с историческими личностями.

			-сопоставление дат с историческими личностями. Расположение исторических событий на ленте времени.		-распределяют даты, которые будут обозначать начало, середину и конец века. Располагают исторические события на ленте времени.
	История нашей страны древнейшего периода - 8 часов				
7	Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины	1	Расширение знаний о расселении восточных славян на территории Восточно-Европейской равнины. Объяснение терминов «странники», «древляне», «вятичи» и запись в тетрадь. Работа с картой нахождение рек и озёр по берегам, которых селились славяне. Обозначение на контурной карте славянских племен в соответствии с местами их расселения. Нахождение на ленте времени периода расселения славян. Просмотр отрывка из фильма «Повесть временных лет» «Расселение славян». Составление собирательного образа восточных славян.	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь «древляне», «вятичи». Показывают и называют названия рек и озер по берегам, которых селились славяне (с помощью учителя). Обозначают на контурной карте славянские племена в соответствии с местами их расселения (с опорой на карту в учебнике). Смотрят отрывок из фильма «Повесть временных лет» «Расселение славян». Составляют собирательный образ восточных славян, используя опорные слова, иллюстративный материал	Слушают рассказ учителя. Участвуют в беседе и отвечают на вопросы. Находят в словаре определение терминов и записывают в тетрадь «древляне», «вятичи». Показывают на карте территорию, заселенную восточными славянам. Записывают в тетрадь названия рек и озер по берегам, которых селились славяне. Называют племена славян. Обозначают на контурной карте славянские племена в соответствии с местами их расселения. Чертят ленту времени, отмечают период расселения славян. Смотрят отрывок из фильма «Повесть временных лет» «Расселение славян». Описывают, как выглядели восточные славяне. Читают о личностных качествах славян

8	Родоплеменные отношения восточных славян	1	Формирование понятий об организации жизни славян, об общественном строе. Нахождение информации в учебнике о возникновении племен и их составе. Объяснение значение терминов «род», «община», «старейшина» «племенные союзы», «князь», «дружина. Нахождение на ленте времени периода появления богатых и знатных людей. Составление рассказа о возникновении соседских общин. Нахождение отличий соседской общины от родовой. Выполнение заданий на карточках	Получают знания об организации жизни славян. Читают и записывают в тетрадь значение терминов «род», «община», «старейшина» «племенные союзы», «князь», «дружина». Отмечают на ленте времени период появления богатых и знатных людей (с помощью учителя). Записывают в тетрадь отличия соседской общины от родовой. Выполняют задание на карточках: читают предложения, вставляют пропущенные слова, используя слова для справок	Получают знания об организации жизни славян. Находят информацию, как возникли племена и из кого они состояли. Раскрывают значение терминов «род», «община», «старейшина» «племенные союзы», «князь», «дружина. Рисуют ленту времени, отмечают период появления богатых и знатных людей. Рассказывают, как возникла соседская община и чем она отличалась от родовой (используют текст учебника). Выполняют задание на карточках: прочитают, вставляют пропущенные слова
9	Славянская семья и славянский поселок	1	Формирование понятий об особенностях жизни и быта восточных славян Рассказ учителя с показом презентации. Работа с иллюстративным материалом, рассматривание хозяйственных построек. Запись в тетрадь назначения хозяйственных сооружений.	Знакомятся с укладом жизни восточных славян. Узнают, о том, как строили свои жилища славяне. Отвечают на вопрос, почему славяне строили поселки на высоком берегу (с опорой на иллюстрации в учебнике). Показывают и называют, какие дома были у восточных славян. Записывают в тетрадь названия	Знакомятся с укладом жизни восточных славян. Узнают, о том, как строили свои жилища славяне. Отвечают на вопрос, почему славяне строили поселки на высоком берегу. Перечисляют, какие дома были у восточных славян. Записывают в тетрадь названия хозяйственных

			Объяснение значений терминов «поселение», «частокол», «амбар», «хлев» «большак». Чтение адаптированного текста и выделение основных дел Большака, хозяйки, стариков и детей. Составление рассказа-описания о жизни славянской семьи	хозяйственных построек. Объясняют их назначение с опорой на картинки. Читают и записывают значение терминов «поселение», «частокол», «амбар», «хлев» «Большак». Слушают сообщение одноклассников об основных делах Большака, хозяйки, стариков и детей. Составляют рассказа-описания о жизни славянской семьи по предложенному плану	построек. Объясняют их назначение. Объясняют значение терминов «поселение», «частокол», «амбар», «хлев» «Большак». Находят информацию в и выделяют основные дела Большака, хозяйки, стариков и детей. Составляют рассказа-описания о жизни славянской семьи вопросам
10	Основные занятия восточных славян	1	Формирование понятий об основных занятиях восточных славян. Расширение понятий о видах земледелия. Описание способов обработки земли у восточных славян Объяснение значения терминов «земледелие», «скотоводство», «бортничество», «собирательство» Заполнение схемы «Занятия восточных славян».	Слушают информацию об основных занятиях восточных славян. Отвечают на вопросы с опорой на учебник. Читают и записывают значение терминов «земледелие», «скотоводство», «собирательство», «бортничество». Рассматривают иллюстрацию в учебнике и зачитывают названия орудий труда земледельцев. Соотносят картинки с основными занятиями восточных славян. Заполняют схему «Занятия славян» в печатной тетради по образцу	Находят информацию об основных занятиях восточных славян. Находят в словаре значение терминов и записывают в тетрадь: «земледелие», «скотоводство», «собирательство», «бортничество». Читаю в тексте учебника о способах обработки земли. Рассматривают иллюстрацию в учебнике и называют орудия труда земледельцев. Объясняют, почему подсечное земледелие поддерживало родовой строй в жизни славян. Объясняют назначение орудий труда земледельцев: плуг, соха, борона-

					суховатка, серп, вилы. Заполняют схему «Занятия славян» в печатной тетради, с опорой на учебник
11	Обычаи и верования восточных славян	1	Знакомство с традициями, обычаями и верованием восточных славян. Рассказ учителя с опорой на иллюстративный материал. Объяснение терминов «язычество», «идол», «святилище». Запись названий языческих праздников, сохранившихся до наших дней Выполнение заданий в печатной тетради: заполнение пропусков в предложениях, используя слова для справок	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с названиями обычаев восточных славян. Читают и записывают значение терминов «язычество», «идол», «святилище». Работают в печатной тетради, заполняют пропуски в предложениях, используя слова для справок	Слушают рассказ учителя, узнают об обычаях восточных славян. Рассматривают иллюстрации и называют обычаи восточных славян. Находят значение терминов в словаре и записывают в тетрадь «язычество», «идол», «святилище». Заполняют пропуски в предложениях (работа в печатной тетради)
12	Взаимоотношения с соседними народами и государствами	1	Формирование понятий о соседях восточных славян, как они жили и чем занимались; как складывались взаимоотношения у восточных славян с соседями. Просмотр видеоматериала «Соседи восточных славян». Ответы на вопросы, запись в тетрадь. Работа с картой, показ мест	Узнают о соседях восточных славян, после просмотра видеоматериала. Показывают на карте места, где расселились варяги и греки (с помощью учителя). Отвечают на вопрос, какие отношения были у восточных славян с варягами, выбирая правильный ответ из предложенных. Выполняют задание в печатной	Узнают о соседях восточных славян, после просмотра видеоматериала. Участвуют в беседе. Показывают на карте места, расселения народов, живущих по соседству и большие реки, которые связывали восточных славян с другими народами и государствами. Выполняют задание в печатной тетради,

			расселения соседей восточных славян; больших рек, которые связывали восточных славян с другими народами и государствами. Выполнение заданий в печатной тетради: запись названия племен-соседей восточных славян	тетради, записывают названия племен-соседей восточных славян с опорой на учебник	записывают названия племен-соседей восточных славян
13	Объединение восточных славян под властью Рюрика	1	Формирование первоначальных сведений об объединении восточных славян под властью Рюрика; о первом княжестве Русь и первом княжеском роде Чтение отрывка из летописи «Повесть временных лет» и пояснение его содержания. Описание сюжета по иллюстрации. Объяснение терминов, «князь», «княжество». Показ на ленте времени периода первого объединения славянских племен	Слушают объяснение содержания отрывка из летописи. Рассматривают иллюстрацию в учебнике «Встреча варяжских воинов со славянами». Описывают сюжет иллюстрации по опорным словам. Читают и записывают в тетрадь термины: «князь», «княжество». Записывают в тетрадь ответы на вопросы с помощью учителя. Показывают на ленте времени период объединения славянских племен с помощью учителя	Слушают объяснение содержания отрывка из летописи. Пересказывают о событиях, описанных в летописи «Повесть временных лет». Находят в тексте учебника причины объединение восточных славян под властью Рюрика. Находят в словаре значение терминов: «князь», «княжество». Отвечают письменно на вопросы: как называлось первое славянское княжество; имя первого основателя княжеского рода. Отмечают на ленте времени дату объединения славянских племен

14	Обобщающий урок по разделу «Введение в историю. История нашей страны древнейшего периода»	1	Закрепление и обобщение учебного материала по разделу «Введение в историю. История нашей страны древнейшего периода». Выполнение теста	Дают последовательные ответы на вопросы по содержанию раздела «Введение в историю. История нашей страны древнейшего периода». Выполняют тест с помощью учителя	Участвуют в беседе по основным изученным темам. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным историческим событиям и фактам. Выполняют тест.
	Русь в IX -I половине XII века -10 часов				
15	Образование государства восточных славян - Древней Руси	1	Формирование первоначальных представлений об образования государства восточных славян – Древней Руси. Беседа о возникновении государства у восточных славян. Нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, подтверждающих образования государства. Запись в порядке возрастания степени важности главных признаков возникновения государства. Выделение на ленте времени периода начала образования Древнерусского государства. Объяснение и запись в тетрадь	Слушают рассказ об образе жизни славян к началу IX века. Отмечают в тексте конкретные сведения, факты, подтверждающие образования государства (с помощью учителя). Записывают в порядке возрастания степени важности главные признаки возникновения государства по образцу. Отмечают дату образования первого государства на ленте времени с помощью учителя. Читают и записывают в тетрадь значения терминов: «князь», «бояре», «холопы», «вече», «полюдье». Показывают на карте границы Древнерусского государства в IX-X веках (с помощью учителя). Составляют	Участвуют в беседе и узнают, как возникло государство у восточных славян. Находят в тексте конкретные сведения, факты, подтверждающие образования государства. Записывают в порядке возрастания степени важности главные признаки возникновения государства. Отмечают дату образования первого государства на ленте времени. Находят в словаре и записывают в тетрадь значения терминов: «князь», «бояре», «холопы», «вече», «полюдье». Показывают на карте границы Древнерусского государства и крупные города в IX-X веках.

			значения терминов: «князь», «бояре», «холопы», «вече», «полюдье». Показ на карте границ Древнерусского государства, крупных городов в IX-X веках. Составление исторического портрета князя Олега	исторический портрет князя Олега, находят в учебнике и записывают черты характера князя Олега	Составляют исторический портрет князя Олега с опорой электронный ресурс, делают записи в тетрадь
16	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Князь Игорь	1	Формирование представлений о князе Игоре; об основных направлениях внутренней и внешней политики Руси, рассказ учителя с показом иллюстративного материала. Просмотр фрагмента документального фильма №3 из серии «Правители Руси» «Князь Игорь». Чтение текста, нахождение, объяснения незнакомых выражений: «платить с каждого «дыма»», «вернулся без славы». Работа с лентой времени. Составление устного рассказа о правлении князя Игоря, используя план и новые слова	Слушают рассказ учителя, узнают о правлении князя Игоря. Кратко отвечают на вопросы. Смотрят фрагмента документального фильма №3 из серии «Правители Руси» «Князь Игорь» и называют основные походы князя. Слушают объяснение смысла выражений «платить с каждого «дыма»», «вернулся без славы». Читаю, указанные учителем, предложения из текста летописи и отвечают на вопрос, что стало причиной гибели князя Игоря. Рисуют ленту времени, отмечают даты и век правления князя Игоря выполняют с помощью учителя. Составляют устный рассказ «Князь Игорь» по опорным карточкам, используя новые слова	Слушают рассказ учителя, узнают о правлении князя Игоря. Дают последовательные ответы на вопросы. Смотрят фрагмента документального фильма №3 из серии «Правители Руси» «Князь Игорь» и рассказывают об основных походах князя. Объясняют выражение «платить с каждого «дыма»», «вернулся без славы». Находят аргументированное подтверждение в тексте летописи ответа на вопрос, что стало причиной гибели князя Игоря. Отмечают даты правления, походов князя Игоря на ленте времени. Составляют устный рассказ «Князь Игорь» по плану, используя новые слова

17	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Княгиня Ольга	1	Формирование представлений о княгине Ольге; о том, как она отомстила древлянам за смерть мужа (князя Игоря); об основных направлениях внутренней и внешней политики Руси во времена правления Ольги, ознакомительная беседа с применением мультимедийной презентации. Введение новых понятий: «погост», «уроки». Чтение и нахождение в тексте учебника информации, как княгиня Ольга отомстила древлянам за смерть мужа. Работа с лентой времени. Выполнение заданий в тетради на печатной основе: заполнение пропусков в предложениях с опорой на слова из справок; озаглавливание текста	Смотрят презентацию, отвечают кратко на вопросы. Читают и находят в тексте учебника информацию, как княгиня Ольга отомстила древлянам за смерть мужа по наводящим вопросам учителя. Записывают и запоминают новые понятия: «погост», «уроки». Отмечают век, и даты правления княгини Ольги на ленте времени. Выполняют задания в тетради на печатной основе: вставляют, пропущенные слова в предложения с опорой на слова из справок (с помощью учителя)	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы, после просмотра мультимедийной презентации. Читают и находят в тексте информацию, как княгиня Ольга отомстила древлянам за смерть мужа. Соотносят и объясняют смысл новых понятий: «погост», «уроки». Отмечают век, и даты правления княгине Ольги на ленте времени. Выполняют задания в тетради на печатной основе: вставляют, пропущенные слова в предложения с опорой на слова из справок; придумывают заголовок к тексту
18	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Князь Святослав		Формирование представлений о сыне Игоря и Ольги - князе Святославе; о войнах с хазарами, битве на Балканах; о гибели Святослава - рассказ учителя с просмотром	Смотрят видеофрагмент из серии «Правители Руси» «Князь Святослав», называют имена родителей князя Святослава. Записывают черты характера, которые князь проявлял в	Смотрят видеофрагмент из серии «Правители Руси» «Князь Святослав», рассказывают о значении имени Святослав, называют имена родителей князя Святослава.

			видеофрагмента из серии «Правители Руси» «Князь Святослав». Поиск информации в доступных источниках о чертах характера князя Святослава. Объяснение смысла выражения «иду на вы». Ответы на вопросы с подтверждением примеров из текста, какую пользу принесла война с хазарами. Соотнесение исторических дат с событиями 968 год, 969 год, 971 год. Заполнение информационной таблицы «Войны князя Святослава»	военных походах. Узнают и записывают значение выражения князя Святослава «иду на вы». Заполняют информационную таблицу «Войны князя Святослава» с помощью учителя. Соотносят исторические даты с событиями 968 год, 969 год, 971 год, с опорой на хронологическую таблицу и помощь учителя.	Находят информацию и описывают черты характера, которые князь проявлял в военных походах. Объясняют смысл выражения «иду на вы». Находят ответ на вопрос, какую пользу принесла война с хазарами, подтверждают примерами из текста. Соотносят исторические даты с событиями 968 год, 969 год, 971 год. Заполняют информационную таблицу «Войны князя Святослава»
19	Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение	1	Формирование представлений о великих делах князя Владимира, который объединил разрозненные земли под своей единой властью, ввел христианство на Руси. Работа в тетради на печатной основе: нахождение главной причины выбора принятия христианства на Руси, из ряда предложенных ответов. Работа с лентой времени: дата	Читают и кратко отвечают на вопросы по тексту учебника. Выполняют задания в тетради на печатной основе: находят и подчеркивают главную причину принятия христианства на Руси с помощью учителя. Отмечают на ленте времени дату крещения Руси. Находят информацию на раздаточной карточке, где и как проходило крещение Руси по наводящим вопросам учителя.	Читают и подробно отвечают на вопросы по тексту учебника. Выполняют задания в тетради на печатной основе: находят и подчеркивают главную причину принятия христианства на Руси. Отмечают на ленте времени дату крещения Руси. Находят информацию на раздаточной карточке, где и как проходило крещение Руси. Рассматривают и описывают иллюстрацию «Крещение

			крещения Руси. Нахождение информации на раздаточной карточке, где и как проходило крещение Руси. Рассматривание и описание иллюстрации «Крещение киевлян», составление устного рассказа по опорным словам	Рассматривают иллюстрацию «Крещение киевлян», составляют краткий устный рассказ, используя опорные слова и помощь учителя	киевлян», составляют устный рассказ по опорным словам
20	Политика Ярослава Мудрого	1	Формирование представлений о личности одного из самых известных правителей Древней Руси; о деятельности Ярослава Мудрого по укреплению единого русского государства; о развитии торговых отношениях с Византией и другими государствами; о создании первого русского сборника законов, рассказ учителя с просмотром видеоматериала. Введение новых понятий: «Русская Правда», «Закон», «Вира». Работа с лентой времени: отмечают дату правления князя Ярослава Мудрого. Работа в тетради на печатной основе: запись ответов на вопросы. Показ на карте государств, с которыми породнился	Слушают рассказ учителя, узнают о князе Ярославе Мудром. Смотрят видеоматериал и отвечают на вопросы по содержанию. Находят значение новых понятий в словаре: «Русская Правда», «Закон», «Вира» и записывают в тетрадь. Отмечают на ленте времени дату правления князя Ярослава Мудрого. Работают в печатной тетради, записывают ответы на вопросы с помощью учителя. Показывают на карте государства, с которыми породнился великий князь с помощью учителя. Составляют исторический портрет Ярослава Мудрого, вставляют в текст, пропущенные слова	Слушают рассказ учителя, узнают о князе Ярославе Мудром. Смотрят видеоматериал и отвечают на вопросы по содержанию. Соотносят термины и их значение «Русская правда», «закон», «вира». Отмечают на ленте времени дату правления князя Ярослава Мудрого. Работают в печатной тетради, записывают ответы на вопросы. Показывают на карте государства, с которыми породнился великий князь. Составляют исторический портрет Ярослава Мудрого по плану с опорой на текст учебника

			великий князь. Составление исторического портрета Ярослава Мудрого по плану		
21	Политика Владимира Мономаха	1	Формирование представлений о правлении Ярославичей; княжеские усобицы; съезд князей в Любече. Киевское восстание 1113 года, правление Владимира Мономаха в Киеве. Введение новых слов «бармы», «венчания», «провозгласил», «царь», «поучения», объяснение смысла фразы «сел на столе отца своего…». Работа с лентой времени Выполнение заданий в тетради на печатной основе: рассматривание рисунков и подбор названий символов власти. Работа с раздаточной карточкой: составление исторического портрета Владимира Мономаха	Находят информацию, что было в 1113 году, отвечают на вопросы. Находят значение слов в словаре и записывают в тетрадь «бармы», «венчания», «провозгласил», «царь», «поучения». Отмечают на ленте времени дату правления Владимира Мономаха (с помощью учителя). Выполняют задания в тетради на печатной основе: рассматривают рисунки, подбирают названия символов власти и соотносят. Работают с раздаточной карточкой: составляют исторический портрет Владимира Мономаха с помощью учителя	Слушают рассказ, отвечают на вопрос, как Владимир Мономах смог восстановить единство и мощь древнерусского государства. Находят информацию, что было в 1113 году. Подбирают к словам их значение и записывают в тетрадь «бармы», «венчания», «провозгласил», «царь», «поучения». Объясняют смысл фразы «сел на столе отца своего…». Отмечают на ленте времени дату правления Владимира Мономаха. Выполняют задания в тетради на печатной основе: рассматривают рисунки, подбирают названия символов власти и подписывают. Отмечают на ленте времени дату правления Владимира Мономаха
22	Древнерусские города, развитие ремесел и торговли	1	Формирование понятий о том, что древнерусский город – крепость, центр культуры, ремесла и торговли. Объяснение значение	Слушают рассказ учителя об укрепление древнерусского города, читают и находят ответ на вопрос, что находилось в центре города, используя	Слушают рассказ учителя об укрепление древнерусского города, отвечают на вопросы, рассказывают, чем занимались жители древнерусского города.

			терминов: «кремль», «торг», «посад», «тысяцкий». Работа с тематической карточкой, соотнесение занятий ремесленников с названиями улиц. Работа с иллюстрацией в учебнике, составление рассказа по плану «Укрепление древнерусского города»	вспомогательные слова на карточках. Находят значение понятий в словаре учебника «кремль», «торг», «посад», «тысяцкий» и записывают в тетрадь. Работают с тематической карточкой, соотносят занятия ремесленников с названиями улиц с помощью учителя. Составляют рассказ «Укрепление древнерусского города», с опорой на иллюстрацию в учебнике и помощь учителя	Находят значение понятий в тексте учебника «кремль», «торг», «посад», «тысяцкий» и записывают в тетрадь. Работают с тематической карточкой, соотносят занятия ремесленников с названиями улиц, дают пояснение. Работают с иллюстрацией в учебнике, составляют рассказ «Укрепление древнерусского города»
23	Древнерусская культура	1	Формирование представлений о том, что христианство пришло к нам из Византии, а вместе с ним и Византийская культура: строительство, ремесла, живопись рассказ учителя. Объяснение значения терминов алтарь», «фрески», «иконы», «иконописцы», «мозаика», «церковная утварь». Соотнесение новых понятий с картинками. Выделение сходства и отличия мозаик и фресок (задание на карточке). Составление рассказа-	Слушают учителя о древнерусской культуре и отвечают на вопросы. Находят значение терминов в учебнике «алтарь», «фрески», «иконы», «иконописцы», «мозаика», «церковная утварь» и записывают в тетрадь. Соотносят новые слова с картинками с помощью учителя. Выполняют задание на карточке: находят сходства и отличия мозаик и фресок с помощью учителя. Описывают внутренний вид христианского храма, используя иллюстрации и термины (в совместной деятельности с	Слушают учителя о древнерусской культуре, принимают участие в беседе. Находят значение терминов в словарях: «алтарь», «фрески», «иконы», «иконописцы», «мозаика», «церковная утварь». Соотносят новые слова с картинками. Выполняют задание на карточке: находят сходства и отличия мозаик и фресок. Описывают внутренний вид христианского храма, используя иллюстрации и термины

			описания «Внутренний вид христианского храма»	учителем)	
24	Обобщающий урок по разделу «Русь в IX -I половине XII века»	1	Систематизация и обобщение учебного материала по разделу «Русь в IX -I половине XII века» Выполнение теста	Дают последовательные ответы на вопросы. Выполняют тестирование с помощью учителя	Участвуют в беседе по изученным темам раздела «Русь в IX -I половине XII века» Высказывают собственные суждения и личностное отношение к историческим фактам. Дают последовательные ответы на вопросы. Выполняют тест
Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII-XIII века) – 14 часов					
25	Причины распада единого государства Древняя Русь	1	Формирование представлений о периоде раздробленности Древнерусского государства. Объяснение значений понятий «раздробленность», «вотчинник». Работа со сравнительной таблицей, выявление положительных и отрицательных фактов распада Древнерусского государства. Нахождение в тексте учебника причин распада Руси на отдельные княжества	Слушают рассказ учителя, отвечают на вопрос. Читают значение понятий «раздробленность», «вотчинник» и записывают в тетрадь. Заполняют сравнительную таблицу, записывают положительные и отрицательные черты распада Древней Руси с опорой на образец. Перечисляют основные причины распада Руси на отдельные княжества, с опорой на текст учебника, записывают в тетрадь	Слушают рассказ учителя, узнают о причинах усобиц после смерти Владимира Мономаха, дают полные ответы на вопросы по содержанию. Находят значение понятий в словаре «раздробленность», «вотчинник» и записывают в тетрадь. Заполняют сравнительную таблицу, записывают положительные и отрицательные факты распада Древней Руси с опорой на текст учебника. Находят в тексте учебника причины распада Руси на отдельные княжества, записывают в тетрадь

26	Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития	1	Закрепление знаний о периоде формирования отдельных государств на территории Руси. Формирование понятий об образовании 14 новых княжеств и одной республики. Показ на карте расположение крупные княжества. Работа с контурной картой Работа с лентой времени. Формулирование вывода - работа в печатной тетради: ответы на вопросы с использованием подсказок в учебнике	Читают адаптированный текст о периоде формирования отдельных самостоятельных государств, отвечают кратко на вопросы. Показывают на карте, где располагались крупные княжества: Владимиро-Суздальское, Новгородская республика, Киевское княжество. Работают с контурной картой: выделяют различными цветами границы каждого княжества, раскрашивают Владимиро-Суздальское княжество с помощью учителя. Работают в печатной тетради, находят ответы на вопросы с использованием подсказок в учебнике	Читают в учебнике о периоде формирования отдельных самостоятельных государств, делают вывод, что образование самостоятельных княжеств ослабило оборону Руси. Работают с картой: читают название карты; изучают легенду карты (условные обозначения); показывают, где располагались крупные княжества: Владимиро-Суздальское, Новгородская республика, Киевское княжество. Работают с контурной картой: выделяют различными цветами границы каждого княжества, раскрашивают Владимиро-Суздальское княжество. Отмечают на ленте времени период формирования самостоятельных княжеств. Работают в печатной тетради, находят ответы на вопросы с использованием подсказок в учебнике, делают вывод, что русские люди стали жителями разных государств, но их объединяла общая религия, язык и культура. Вывод записывают в тетрадь

27	Киевское княжество	1	Формирование представлений о том, как развивалось Киевское княжество в новых условиях, знакомство с особенностями Киевского княжества: местоположением города, занятиями населения, управлением Работа с картой: нахождение и показ территории Киевского княжества. Работа с контурной картой. Работа с планом-схемой Киева. Работа с текстом учебника: выделение главной причины, ожесточенной борьбы за Киев. Составление рассказа - описания о Киевском княжестве	Показывают на карте территорию Киевского княжества. Работают с контурной картой: выделяют красным цветами границу Киевского княжества (с помощью учителя). Работают с планом Киева, показывают, где расположены Софийский собор, Золотые ворота. Работа с текстом учебника: выделение главной причины, ожесточенной борьбы за Киев с помощью наводящих вопросов. Составляют рассказ о Киевском княжестве с опорой на опорные предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	Находят на карте территорию Киевского княжества, показывают и называют соседние княжества. Работают с контурной картой: выделяют красным цветами границу Киевского княжества Работают с планом Киева, показывают, где расположены Софийский собор, Золотые ворота. Работа с текстом учебника: выделение главной причины, ожесточенной борьбы за Киев. Составляют рассказ о богатстве города, который был центром Древней Руси
28	Владимиро-Суздальское княжество	1	Формирование представлений об особенностях развития Владимиро-Суздальского княжества Работа с картой: нахождение и показ территории Владимиро-Суздальского княжества. Работа с текстом учебника: чтение и нахождение природных и общественных особенностей Владимиро-Суздальской земли.	Смотрят мультимедийную презентацию, отвечают на вопросы учителя. Показывают на карте территорию Владимиро-Суздальского княжества, называют крупные города с помощью учителя. Читают и записывают в тетрадь природные особенности Владимиро-Суздальской земли. Отмечают на ленте времени дату первого летописного упоминания	Смотрят мультимедийную презентацию, называют имя князя Владимиро-Суздальского княжества, отвечают на вопрос, за что князя Юрия Владимировича прозвали Долгоруким. Показывают на карте территорию Владимиро - Суздальского княжества, называю крупные города. Читают, определяют и записывают в тетрадь природные

			Работа с лентой времени. Составление кластера «Владимиро-Суздальское княжество»: географическое расположение княжества; экономическое развитие княжества, основные занятия населения, крупные города в княжестве, культура Владимиро – Суздальской земли	о Москве. Составляют кластер «Владимиро-Суздальское княжество» по предложенным учителем опорным словам и предложениям	и общественные особенности Владимиро-Суздальской земли. Отмечают на ленте времени дату первого летописного упоминания о Москве. Составляют самостоятельно кластер «Владимиро-Суздальское княжество».
29	Господин Великий Новгород	1	Формирование представлений об особенностях природы, занятиях населения и власти в Новгородской земле, чтение и пересказ содержания изучаемого материала близко к тексту. Работа с картой. Выполнение заданий в печатной тетради с опорой на план древнего Новгорода. Заполнение таблицы в печатной тетради «Занятия жителей Великого Новгорода» Составление кластера «Управление Новгородской республикой»	Читают адаптированный текст, пересказывают по наводящим вопросам. Показывают на карте территорию Новгородской земли с помощью учителя. Выполняют задания в печатной тетради с опорой на план древнего Новгорода: записывают название реки, которая разделила город на две части; название озера, у истоков, которого располагается город. Заполняют таблицу в печатной тетради «Занятия жителей Великого Новгорода», используя слова для справок. Заполняют схему «Управление Новгородской республикой» с помощью учителя	Читают текст, пересказывают, объясняют, почему в Новгороде было мало бедных людей. Показывают на карте территорию Новгородской земли; водные пути, ведущие к городу. Выполняют задания в печатной тетради с опорой на план древнего Новгорода: записывают название реки, которая разделила город на две части; название озера, у истоков, которого располагается город. Заполняют таблицу в печатной тетради «Занятия жителей Великого Новгорода». Составляют кластер «Управление Новгородской республикой», делают вывод, что Новгородская земля была единственным государством с

					республиканской формой правления на Руси
30	Культура Руси в XII-XIII веках	1	Формирование представлений об особенностях культуры русских княжеств, знакомство с памятниками культуры и видами живописи. Нахождение информации в доступных источниках о храмах, построенных во Владимире из белого камня. Выполнение заданий на карточках. Работа с цифровыми ресурсами, выполнение интерактивного задания, соотнесение названия памятника культуры с изображением	Рассматривают иллюстрации, называют памятники культуры Руси XII-XIII века. Читают адаптированный текст о строительстве храмов из белого камня. Выполняют задания на карточках, вставляют, пропущенные слова в текст, используя слова для справок. Выполняют интерактивное задание, соотносят картинку с названием памятника культуры с помощью учителя	Рассматривают иллюстрации, называют памятники культуры Руси XII-XIII века, находят в тексте учебника строки, комментирующие иллюстрацию. Называют и показывают храмы, построенные из белого камня во Владимире. Выполняют задания на карточках, вставляют, пропущенные слова в текст. Выполняют интерактивное задание, соотносят картинку с названием памятника культуры
31	Монгольские кочевые племена	1	Формирование представлений о быте монгол, об организации их жизни; о вооружении и тактике монгольского войска, рассказ учителя с показом мультимедийной презентации. Объяснение причин завоевательной политики монгол, краткое конспектирование информации. Выполнение задания в тетради на печатной основе, описание	Слушают рассказ учителя, узнают, кто такие монголы, чем занимались монгольские племена, кратко отвечают на вопросы. Слушают объяснение, записывают краткий конспект в тетрадь по образцу. Выполняют задания в тетради на печатной основе, подписывают детали вооруженного монгольского воина с помощью учителя.	Слушают рассказ учителя, узнают, кто такие монголы, рассказывают, чем занимались монгольские племена. Объясняют причины завоевательной политики монгол, записывают в тетрадь краткий конспект. Выполняют задание в тетради на печатной основе, подписывают детали вооруженного монгольского воина. Находят информацию в

			вооруженного монгольского воина. Составление описания образа жизни монгольских племен	Читают, указанный учителем абзац в учебнике, рассматривают иллюстрации, описывают образ жизни монгольских племен, используя опорные слова и словосочетания. Читают текст, дополняют предложения, используя слова для справок	учебнике, описывают образ жизни племен. Дополняют предложения, используя слова для справок
32	Сражение на Калке	1	Формирование представлений о кровопролитном сражении 1223 года на берегу реки Калке, просмотр видеоролик «Битва на Калке». Объяснение значение терминов «повсеместно», «перебежчики». Работа с картой. Соотнесение даты с событием Работа с лентой времени. Чтение текста, нахождение причин поражения русских дружин в битве на Калке, высказывают своё мнение. Заполнение таблицы «Что? Где? Когда? Почему?» на этапе закрепления материала	Смотрят видеоролик «Битва на Калке», узнают, где и когда русские дружины впервые скрестили оружие с монголами, кратко отвечают на вопрос, чем закончилась битва. Читают и запоминают значение терминов «повсеместно», «перебежчики». Показывают на карте место сражения. Записывают историческую дату в тетрадь. Читают адаптированный текст, узнают причины поражения русских дружин в битве на Калке. Частично заполняют таблицу «Что? Где? Когда? Почему?» по образцу	Смотрят видеоролик «Битва на Калке», узнают, где и когда русские дружины впервые скрестили оружие с монголами, рассказывают, чем закончилась битва. Находя в словаре значение термина «повсеместно», «перебежчики», запоминают. Показывают на карте место сражения и передвижение дружин. Записывают историческую дату в тетрадь и дают пояснение событию. Читают текст, выделяют причины поражение русских дружин в битве на Калке, приводят подтверждающие примеры, используя учебник. Заполняют таблицу «Что? Где? Когда? Почему?» на этапе закрепления материала

33	Нашествие монголов на Русь	1	Формирование представлений о страшном и разорительном нашествии монголов на Русь под предводительством хана Батыя, рассказ учителя с показом мультимедийной презентации. Раскрывают значение терминов «оборона», «положить жизнь». Показ на исторической карте направления походов монгол на русские земли. Чтение и разбор отрывка из летописи об обороне города Рязань, ответы на вопросы по содержанию. Работа с лентой времени, исторические даты Выполнение заданий в печатных тетрадях	Слушают рассказ учителя, отвечают кратко на вопросы. Записывают и запоминают значение терминов «оборона», «положить жизнь». Показывают на исторической карте направления походов монгол на русские земли. Читают адаптированный текст на основе летописи об обороне города Рязань, отвечают на вопросы. Отмечают на ленте времени исторические даты по показу. Заполняют печатную тетрадь с помощью учителя	Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе. Показывают на исторической карте направления походов монгол на русские земли и комментируют. Находят в словаре и запоминают значение терминов «оборона», «положить жизнь». Читают отрывок из летописи об обороне города Рязань, отвечают на вопросы, по прочитанному тексту, разбирают о значении борьбы русского народа против монгольских завоевателей. Отмечают на ленте времени исторические даты. Выполняют задания в печатных тетрадях
34	Русь и Золотая Орда	1	Формирование представлений о монгольском иге, о власти Золотой Орды над русскими князьями; о жизни людей в период монгольского ига. Введение новых терминов: «баскаки», «ярлык». Чтение и разбор текса в учебнике об экономической и	Знакомятся с новой информацией, отвечают на вопросы. Читают и запоминают значение новых терминов: «баскаки», «ярлык». Читают адаптированный текс об экономической и политической зависимости русских земель,	Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают. Находят в словаре значение новых слов «ярлык», «баскаки», запоминают. Читают и разбирают текс учебника об экономической зависимости русских земель:

			политической зависимости русских земель. Работа с исторической картой. Выполнение заданий на контурной карте. Нахождение информации в доступных источниках об экономической зависимости Руси: регулярной дани Золотой Орде. Описание сюжета к иллюстрации в учебнике «Баскаки»	отвечают на вопросы. Показывают на карте, завоеванные монголами земли Северо-Восточной, Южной Руси и территорию государства Золотая Орда работают в паре. Работают с контурной картой в печатной тетради: отмечают границы Руси и Золотой Орды Рассматривают иллюстрацию в учебнике «Баскаки», зачитают строки в тексте учебника, комментирующие иллюстрацию	регулярная дань Золотой Орде; о политической зависимости - получение ярлыка. Показывают на карте, завоеванные монголами земли Северо-Восточной, Южной Руси и территорию государство Золотая Орда. Работают с контурной картой в печатной тетради: отмечают границы Руси и Золотой Орды, находят и подписывают завоеванные княжества Северо-Восточной и Южной Руси. Рассматривают иллюстрацию в учебнике «Баскаки», описывают сюжет по наводящим вопросам
35	Невская битва	1	Формирование представлений о начале и причинах рыцарских набегов на Северо-Западную Русь. Просмотр отрывка из кинофильма «Невская битва», беседа с элементами дискуссии. Составление описания битвы на Неве, используя план сражения в учебнике. Работа с лентой времени. Построение логической цепочки «Дата, событие, личность»	Слушают учителя, узнают о начале рыцарских набегов на Северо-Западную Русь, записывают причины рыцарских набегов. Смотрят отрывок кинофильма «Невская битва», отвечают на вопросы. Рассматривают план сражения битвы в учебнике, рассказывают о битве, используя опорные слова и предложения на карточках. Отмечают на ленте времени дату Невской битвы.	Слушают учителя, узнают о начале рыцарских набегов на Северо-Западную Русь, называют и записывают причины походов рыцарских набегов. Смотрят отрывок из кинофильма «Невская битва», описывают сюжет, просмотренного материала по наводящим вопросам. Работают с планом сражения на реке Неве, описывают ход битвы, рассказывают о героях Невской битвы. Отмечают на ленте времени дату Невской битвы.

				Соотносят дату, событие, личность, выстраивают логическую цепочку по образцу с помощью учителя	Заполняют логическую цепочку «Дата, событие, личность»
36	Ледовое побоище	1	Формирование понятий о борьбе с немецкими рыцарями -крестоносцами. Просмотр фрагмента из кинофильма С.М. Эйзенштейна «Александр Невский», обсуждение содержания. Составление рассказа по схеме о построении войск и событиях, происходивших на льду Чудского озера. Объяснение смысла фразы Александра Невского: «Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет». Работа с лентой времени. Заполнение таблицы «Что? Где? Когда? Почему?» на этапе закрепления материала	Слушают рассказ учителя, рассматривают схему построения войск. Смотрят фрагмент из кинофильма С.М. Эйзенштейна «Александр Невский», отвечают на вопросы. Рассматривают схему сражения на Чудском озере, с помощью учителя рассказывают о построении войск, о ходе сражения. Зачитывают объяснение смысла фразы А. Невского: «Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет!», обсуждают. Отмечают на ленте времени историческое событие. Заполняют таблицу «Что? Где? Когда? Почему?» по образцу	Слушают рассказ учителя, рассматривают схему построения войск. Смотрят фрагмент из кинофильма С.М. Эйзенштейна «Александр Невский», узнают о ходе сражения, описывают сюжет, просмотренного материала, объясняют, какую роль сыграл засадный отряд в ходе боя, какое значение имела победа Александра Невского над рыцарями -крестоносцами. Отмечают дату на ленте времени. Находят в доступных источниках объяснение смысла фразы А. Невского: «Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет!», обсуждают. Заполняют таблицу «Что? Где? Когда? Почему?», используют текст учебника

37	Князь Александр Ярославич	1	Формирование понятий о русском национальном герое, правителе, князе Александре Невском, просмотр фрагмента документального фильма №11 из серии «Правители Руси» «Святой Князь Александр Невский». Объяснение смысла фразы «Кто с мечом к нам придет, от него и погибнет!». Составление характеристики князя Александра Ярославича. Работа с репродукцией картины «Александр Невский» художника П. Д. Корина. Заполнение кластера «Память об Александре Невском», формулирование вывода	Смотрят фрагмент документального фильма №11 из серии «Правители Руси» «Святой Князь Александр Невский», отвечают на вопросы по содержанию. Слушают объяснение, запоминают смысл фразы «Кто с мечом к нам придет, от него и погибнет». Зачитывают и записывают краткую характеристику князя Александра Ярославича. Рассматривают репродукцию картины «Александр Невский» художника П. Д. Корина, с помощью учителя описывают картину. Заполняют кластер «Память об Александре Невском» по образцу	Смотрят фрагмента документального фильма №11 из серии «Правители Руси» «Святой Князь Александр Невский». Отвечают на вопросы, принимают участие в обсуждении. Находят в доступных источниках значение смысла фразы «Кто с мечом к нам придет, от него и погибнет!» и объясняют. Составляют по плану характеристику Александра Ярославича, делают записи на доске. Рассматривают репродукцию картины «Александр Невский» художника П. Д. Корина, описывают картину по алгоритму. Заполняют кластер «Память об Александре Невском», делают вывод: Александр Невский - русский национальный герой
38	Обобщающий урок по разделу «Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями XII-XIII века»	1	Повторение и систематизация знаний о распаде Руси; о борьбе с иноземными завоевателями в XII-XIII веке. Ответы на вопросы по содержанию раздела. Разбор исторических событий и фактов. Выполнение теста	Повторяют исторические события и даты. Отвечают на вопросы. Выполняют тест, выбирают правильный ответ из ряда предложенных вариантов, с опорой на учебник. Используют помощь учителя при выполнении учебных задач	Участвуют в беседе по основным изученным событиям и датам. Дают последовательные ответы на вопросы, выбирают правильный ответ из ряда предложенных вариантов. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным

					историческим фактам и событиям. Выполняют тест
	Начало объединения русских земель (XIV - XV века) – 13 часов				
39	Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче	1	Формирование понятий о том, что Московское княжество к началу XIV века превратилось в одно из самых сильных и спокойных княжеств на Руси, беседа с элементами обсуждения. Выполнение задания на карточке, из предложенных вариантов, выделить основные причины переселения людей в Московские земли. Чтение текста в учебнике о князе Данииле Александровиче -основателе династии Московских князей. Составление образной характеристики и оценки деятельности исторической личности. Память и почитание потомков (3D-тур Московский Данилов монастырь)	Принимают участие в беседе о Московском княжестве. Узнают о причинах возвышения Московского княжества: развитие земледелия и ремёсел (пахотные земли), центр русских земель, пересечение торговых путей, удачное географическое расположение. Выполняют задание на карточке, из предложенных вариантов, выделяют основные причины переселения людей в Московские земли с помощью учителя. Читают о князе Данииле Александровиче-основателе династии Московских князей. Составляют образную характеристику по предложенным учителем опорным словам и предложениям. Просматривают 3D-тур «Московский Данилов монастырь»	Участвуют в беседе, анализируют, находят ответ на вопрос, почему Московские земли привлекали большое количество людей. Узнают о причинах возвышения Московского княжества: развитие земледелия и ремёсел (пахотные земли), центр русских земель, пересечение торговых путей, удачное географическое расположение. Выполняют задание на карточке, из предложенных вариантов, выделяют основные причины переселения людей в Московские земли. Читают о князе Данииле Александровиче-основателе династии Московских князей, Даниила Александровича. Составляют образную характеристику. Дают оценку деятельности князя, приводят примеры, подтверждающие его деловые качества. Просмотр 3D-тура «Московский Данилов монастырь», объясняют,

					за что князь Даниил Александрович причислен к лику святых
40	Московский князь Иван Калита и его политика	1	Формирование представлений о деятельности Московского князя Ивана Калита; об изменениях которые появились в Москве в данный период; об увеличении и укреплении Московского княжества при Иване Калите, просмотр презентации с обсуждением. Работа с хронологической таблицей. Нахождение информацию и ответ на вопрос, почему князь получил прозвище Калита. Составление исторического портрета князя.	Смотрят презентацию по теме урока, записывают в тетрадь основные успехи в деятельности князя: Москва стала центром торгового сотрудничества, Кремль расширили, обнесли дубовыми стенами и башнями, стали строить каменные церкви, переселились греческие монахи, прекратились набеги на московскую землю, увеличился приток населения в Москву. Соотносят дату с событием. Читают адаптированный текст, ответ на вопрос, почему князь получил прозвище Калита. Составляют исторический портрет Иваны Калиты по опорным словам, с помощью учителя	Смотрят презентацию по теме урока, делают записи. Узнают, о деятельности князя. Смотрят презентацию, выделяют и записывают в тетрадь основные успехи в деятельности князя: Москва стала центром торгового сотрудничества, Кремль расширили, обнесли дубовыми стенами и башнями, стали строить каменные церкви, переселились греческие монахи, прекратились набеги на московскую землю, увеличился приток населения в Москву. Соотносят дату с событием. Находят в доступных источниках информацию и отвечают на вопрос, почему князь получил прозвище Калита. Составляют исторический портрет Иваны Калиты
41	Князь Дмитрий Донской	1	Знакомство с исторической личностью князя – патриота Дмитрия Донского, чтение текста учебника. Работа с летной времени и хронологической таблицей.	Работают с текстом учебника, знакомятся с биографической справкой, отвечают на вопросы, записывают в тетрадь черты характера князя. Отмечают на ленте времени даты рождения и	Работают с текстом учебника, знакомятся с биографической справкой, описывают личностные качества великого князя Дмитрия Донского. пересказывают, записывают в

			Просмотр видеоматериала о деятельности князя. Формирование понятий о выдающейся роли князя в период борьбы Русских земель с монгольским игом. Формулирование вывода	смерти князя Дмитрия Донского. Просматривают видеоматериал, узнают о возведении белокаменных стен Кремля; о долгожданной победе в борьбе с Тверью; кратко рассказывают о битве на реке Воже по опорным словам и иллюстрациям. Слушают одноклассников и запоминают, что московский князь объединил вокруг себя других князей для борьбы с Золотой Ордой	тетрадь черты характера князя. Отмечают на ленте времени даты рождения и смерти князя Дмитрия Ивановича, определяют, сколько лет прожил князь. Просматривают видеоматериал, узнают о возведении белокаменных стен Кремля; о долгожданной победе в борьбе с Тверью; рассказывают о битве на реке Воже. Делают вывод, что московский князь объединил вокруг себя других князей для борьбы с Золотой Ордой
42	Сергий Радонежский	1	Краткие сведения из жизни Преподобного Сергия Радонежского, просмотр мультимедийной презентации. Чтение текста в учебнике, составление предложения и прочтение благословления Сергия. Формирование понятий, о том, что русские монастыри были самыми надежными укрытиями для людей от разорительных монгольских набегов, рассказ учителя, работа в тетради. Описание картины А. Д.	Смотрят мультимедийную презентацию, отвечают на вопросы. Читают текст в учебнике, узнают о роли Сергия Радонежского в решении князя Дмитрия Ивановича сразиться с монголами, составляют предложение и зачитывают благословление Сергия. Слушают рассказ учителя о значимости монастырей в 14 веке, записывают в тетрадь, что русские монастыри были самыми надежными укрытиями для людей от разорительных	Смотрят мультимедийную презентацию, рассказывают о детстве Сергия Радонежского, участвуют в беседе. Читают текст в учебнике, узнают о роли Сергия Радонежского в решении князя Дмитрия Ивановича сразиться с монголами, составляют предложение из «разбросанных» слов и зачитывают благословление Сергия. Слушают рассказ учителя о значимости монастырей в 14 веке, записывают в тетрадь, что русские монастыри были самыми

			Кившенко «Преподобный Сергий Радонежский благословляет московского князя Дмитрия Ивановича на битву с Мамаем» по наводящим вопросам	монгольских набегов. Описывают картину А. Д. Кившенко «Преподобный Сергий Радонежский благословляет московского князя Дмитрия Ивановича на битву с Мамаем» с помощью учителя	надежными укрытиями для людей от разорительных монгольских набегов. Описывают картину А. Д. Кившенко «Преподобный Сергий Радонежский благословляет московского князя Дмитрия Ивановича на битву с Мамаем» по вопросам
43	Куликовская битва	1	Рассказ о подготовке и ходе Куликовской битвы Изучение основных терминов: «полк», «отряд», «конница», «пехота», «поединок», «фланг». Показ на карте мест боя и размещение наших дружин. Описание основных этапов Куликовской битвы, используя план-схему и репродукции в учебнике. Работа с литературным древнерусским произведением XV века «Сказания о Мамаевом побоище»: чтение отрывка, нахождение слов, описывающих поединок. Определение века по дате. Работа с лентой времени	Слушают рассказ учителя о подготовке к сражению. Читают и записывают в тетрадь значение основных терминов: «полк», «отряд», «конница», «пехота», «поединок», «фланг». Рассматривают план-схему «Куликовская битва», показывают места боя и размещение наших дружин (с помощью учителя), узнают о ходе битвы, записывают этапы битвы в тетрадь. Читают адаптированный отрывок из литературного древнерусского произведения XV века «Сказания о Мамаевом побоище», находят слова, которые описывают поединок Пересвета с Челубеем с помощью учителя. Записывают дату в	Слушают рассказ учителя о подготовке к сражению. Находят в словаре, записывают в тетрадь и запоминают значение основных терминов: «полк», «отряд», «конница», «пехота», «поединок», «фланг». Изучают план-схему «Куликовская битва» показывают, где происходила битва, как противоборствующие стороны разместили свои силы; как располагались полки, конница и пехота; где стоял сторожевой, передовой полк и резервные части. Называют и записывают в тетрадь основные этапы Куликовской битвы: поединок, противостояние войск и преследование русскими полками противника. Читают отрывок из

				хронологическую таблицу. Отмечают историческое событие на ленте времени	литературного древнерусского произведения XV века «Сказания о Мамаевом побоище», находят слова, которые описывают поединок Пересвета с Челубеем. Определяют по дате век, записывают дату 8 сентября 1380 год в хронологическую таблицу. Отмечают историческое событие на ленте времени
44	Значение Куликовской битвы	1	Формирование представлений о значении Куликовской битвы, влияние данного события на дальнейший ход русской истории, рассказ учителя с элементами дискуссии. Работа в тетради на печатной основе. Объяснение смысла фразы «признательное потомство» Виртуальное посещение «Музея-заповедника «Куликово поле»». Составление кластера «Память потомков о Куликовской битве». Формулирование вывода	Слушают рассказ учителя, узнают, какое значение для русского народа имела Куликовская битва, отвечают на вопросы. Записывают в тетрадь значение битвы: объединение князей, подъём национального самосознания, усиление роли Москвы в качестве центра объединения Руси, используют карточку. Посещают виртуальный тур в музей-заповедник «Куликово поле», запоминают информацию. Составляют кластер «Память потомков о Куликовской битве» по образцу. Зачитывают предложения в учебнике, записывают вывод с помощью учителя: Куликовская битва стала началом	Слушают рассказ учителя, узнают, какое значение для русского народа имела Куликовская битва, участвуют в дискуссии. Записывают в тетрадь значение битвы: объединение князей, подъём национального самосознания, усиление роли Москвы в качестве центра объединения Руси. Объясняют смысл фразы «признательное потомство» Посещают музей-заповедник «Куликово поле», виртуальный тур, узнают дополнительную информацию, расширяют кругозор, обогащают свой эмоциональный опыт. Составляют кластер «Память потомков о Куликовской битве». Формулируют вывод, используя текст учебника - Куликовская

				освобождения русских земель от ига Золотой Орды	битва стала началом освобождения русских земель от ига Золотой Орды
45	Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы	1	Формирование представлений о завершении процесса объединения земель Северо-Восточной Руси в период правления Ивана III, рассказ учителя с элементами беседы. Нахождение информации в тексте учебника об изменениях в Золотой Орде. Показ на карте Казанского, Крымского, Астраханского ханства. Объяснение смысла выражения «собирания земель». Знакомство с хронологией «собирания земель». Составление списка, территорий, территорий, вошедших в состав Московского княжества». Разбор учебного материала, формулирование вывода	Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы. Читают информацию в тексте учебника об изменениях в Золотой Орде. Работают в печатной тетради, записывают названия ханств, которые сформировались после распада Золотой Орды. Показывают на карте территории Казанского, Крымского, Астраханского, Сибирского ханства. Читают в словаре и запоминают смысл выражения «собирания земель». Знакомятся с хронологией «собирания земель». Составляют список, территорий, вошедших в состав Московского княжества (с помощью учителя). Слушают и записывают в тетрадь вывод: Московское государство при Иване III стало свободным и самостоятельным	Слушают рассказ учителя, узнают о наследниках Дмитрия Донского, принимают участие в беседе. Находят информацию в тексте учебника об изменениях в Золотой Орде. Работают в печатной тетради, записывают названия ханств, которые сформировались после распада Золотой Орды Показывают на карте территорию Казанского, Крымского, Астраханского, Сибирского ханства. Находят в словаре и объясняют смысл выражения «собирания земель». Знакомятся с хронологией «собирания земель». Составляют список, территорий, вошедших в состав Московского княжества. Разбирают учебный материал по теме, делают вывод: Московское государство при Иване III стало свободным и самостоятельным

46	Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства	1	Знакомство с историческими событиями через показ иллюстрации «Иван III разрывает ханскую грамоту», и 3 D диорамы «Великое стояние на реке Угре» П. Рыженко, в сочетании с рассказом учителя. Объяснение смысла выражения «Умерла та курица, которая несла монголом золотые яйца». Работа с лентой времени. Выполнение заданий на карточке: нахождение и исправление исторических ошибок в тексте; соотнесение даты, события и личности	Рассматривают иллюстрацию в учебнике «Иван III разрывает ханскую грамоту», слушают учителя, отвечают на вопросы: что сделал Иван III? Как отреагировал хан Ахмат на поступок Иван III? Называют, что изображено на 3D диораме «Великое стояние на реке Угре». Читают адаптированный текст учебника, находят дату стояния на реке Угре. Отмечают на ленте времени дату с помощью учителя	Рассматривают иллюстрацию в учебнике «Иван III разрывает ханскую грамоту», слушают учителя, отвечают на вопросы. Называют, что изображено на 3D диораме «Великое стояние на реке Угре», читают об историческом событии «Стояние на реке Угре», отвечают на три главных вопроса: Что произошло? Где произошло? Когда произошло? Отмечают на ленте времени дату. Выполняют задания на карточке: находят и исправляют исторические ошибки в тексте; соотносят дату, событие, личность
47	Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия	1	Закрепление знаний о периоде княжения Ивана Ш. Выделение наиболее значимых моментов правления Ивана III. Формирование понятия о едином своде законов Российского государства – Судебнике. Объяснение значения терминов: «монархия», «монарх», «скипетр»,	Зачитывают важные события, произошедшие в 1480 году. Читают в учебнике о едином своде законов Российского государства – Судебнике, записывают в тетрадь дату создания свода законов, запоминают. Читают и соотносят термины: «монархия», «монарх», «скипетр», «держава», «бойница» с их значением.	Перечисляют важные события, произошедшие в 1480 году. Смотрят презентацию, узнают о новых органах управления: казна, дворец, приказы, разъясняют, чем занимались эти органы; записывают символы царской власти в тетрадь. Находят информацию о едином своде законов Российского государства – Судебнике, записывают в тетрадь дату

			«держава», «бойница». Сбор информации о символах царской власти при Иване III, просмотр мультимедийной презентации. Формулирование вывода на основе просмотра мультимедийной презентации	Смотрят презентацию, узнают о символах царской власти в тетрадь. Слушают вывод, тезисно записывают в тетрадь	создания свода законов, запоминают Находят в словаре и объясняют значение терминов: «монархия», «монарх», «скипетр», «держава», «бойница». Работают с мультимедийной презентацией, формулируют вывод, что при Иване III Московское княжество превратилось в огромное Российское государство, центром которого стал город Москва, установилась новая система власти –монархия. Ивана III стали называть Великим Московским князем и Государем всея Руси. Русь при Иване III стали называть Россией или Российским государством
48	Система государственного управления	1	Формирование понятий о системе управления государством при Иване III, рассказ учителя. Объяснение основных понятий и терминов «боярская дума», «приказы», «государев указ», «казна», «уезды», «наместники». Сбор сведений о новых органах управления при Иване III, просмотр мультимедийной	Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы. Читают в тексте учебника и записывают в тетрадь термины и понятия: «боярская дума», «приказы», «государев указ», «казна», «уезды», «наместники». Смотрят презентацию, узнают о новых органах управления: казна, дворец, приказы. Заполняют схему «Система государственного управления	Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы. Находят в словаре значение терминов и понятий: «боярская дума», «приказы», «государев указ», «казна», «уезды», «наместники», запоминают. Смотрят презентацию, узнают о новых органах управления, называют их функции, отвечают на вопрос, зачем было сформировано единое русское

			презентации. Совершенствование умений работы со схемами на основе текста, заполняют схему «Система государственного управления при Иване III»	при Иване III» по образцу	войско. Заполняют схему «Система государственного управления при Иване III», использую полученную информацию и текст учебника
49	Культура Руси в XIV - XV веках	1	Формирование понятий об основных направлениях русской культуры XIV - XV веках, рассказ учителя с использованием иллюстративного материала. Объяснение значения терминов: «культура», «книгопечатание», «устное народное творчество», «зодчество», «икона», «иконостас», «живопись», «иконопись». Знакомство с памятниками литературы, работа с таблицей «Литература в XIV - XV веков». Обзор архитектурных памятников, просмотр мультимедийной презентации. Соотнесение картинки с названием архитектурного памятника. Сбор информации о деятельности живописцев: Андрея Рублёва, Феофана	Рассматривают иллюстрации, зачитывают и запоминают направления русской культуры XIV - XV веках. Записывают и запоминают значения терминов: «культура», «книгопечатание», «устное народное творчество», «зодчество», «икона», «иконостас», «живопись», «иконопись». Работают с таблицей «Литература в XIV - XV веков», перечисляют, что относится к памятникам литературы: летописи, жития, сказания, путевые заметки Афанасия Никитина «Хождению за три моря». Смотрят мультимедийную презентацию «Архитектурные памятники XIV - XV веков». Соотносят картинку с названием архитектурного памятника: новгородское зодчество, Кремль в Москве, Грановитая палата, Благовещенский и	Рассматривают иллюстрации, узнают и запоминают об основных направлениях русской культуры XIV - XV веках. Раскрывают значения терминов: «культура», «книгопечатание», «устное народное творчество», «зодчество», «икона», «иконостас», «живопись», «иконопись». Разбирают таблицу «Литература в XIV - XV веков», называют виды литературных памятников: летописи, жития, сказания, путевые заметки Афанасия Никитина «Хождению за три моря». Смотрят мультимедийную презентацию «Архитектурные памятники XIV - XV веков», называют архитектурные памятники. Соотносят картинку с названием архитектурного памятника: новгородское зодчество, Кремль в Москве, Грановитая палата, Благовещенский и

			Грека, подготовка сообщений	Архангельский собор. Читают адаптированный текст о деятельности живописца Андрея Рублёва, слушают информацию о Феофане Греке	Архангельский собор. Находят информацию в доступных источниках о деятельности живописцев: Андрея Рублёва, Феофана Грека, готовят сообщение
50	Культура и быт Руси в XIV - XV веках	1	Закрепление знаний о сословном делении древнерусского общества в XIV–XV веках. Введение новых понятий «тулуп», «слобода», «тягло». Знакомство с бытом людей различных слоев населения, просмотр видеоматериал. Работа с иллюстративным материалом. Выполнение задания на карточке: вставить пропущенные слова	Зачитывают с информационной карточки основные социальные слои на Руси. Находят в тексте учебника значение новых слов: «тулуп», «слобода», «тягло» записывают, запоминают. Смотрят видеоматериал, знакомятся с бытом людей различных слоев населения: жильё, одежда, питание, образ жизни, отвечают на вопросы. Называют виды одежды богатых и бедных людей, используя иллюстрации. Выполняют задание на карточке «Жизнь крестьян, крестьянская изба», вставляют в текст, пропущенные слова с помощью учителя	Называют основные социальные слои на Руси. Находят в тексте учебника значение новых слов: «тулуп», «слобода», «тягло», записывают, запоминают. Смотрят видеоматериал, знакомятся с бытом людей различных слоев населения: жильё, одежда, питание, образ жизни, участвуют в беседе. Используя иллюстрации и содержание текста учебника рассказывают, как жили купцы, бояре, ремесленники, крестьяне, используют новые термины в активной речи. Выполняют задание на карточке «Культура и быт Руси в XIV - XV веках», вставляют пропущенные слова в текст
51	Обобщающий урок по разделу «Начало объединения русских земель XIV - XV века»	1	Повторение и систематизация знаний по разделу «Начало объединения русских земель XIV - XV века». Совершенствование умений работы с исторической картой.	Устно отвечают на вопросы, выбирают правильный ответ из ряда предложенных вариантов. Повторяют исторические события и даты, используют помощь учителя.	Участвуют в беседе по основным темам раздела. Дают последовательные ответы на вопросы. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к

			Соотнесение исторических дат с картинками. Выполнение теста	Показывают на карте: места сражений, города, границу. Выполняют тест с опорой на учебник	изученным историческим фактам и событиям. Показывают на карте: места сражений, города, границу Выполняют тест
	Россия в XVI - XVII веках - 17 часов				
52	Расширение государства Российского при Василии III	1	Сбор материала о Василии III для составления кластера. Составление устного рассказа о присоединении новых земель к Российскому государству. Работа с исторической картой, нахождение присоединенных территорий Распределение на ленте времени исторических событий. Формулирование вывода - составление кластера «Деятельность Василия III»	Зачитывают, предложенную информацию. Составляют устный рассказ о присоединении Рязани к Российскому государству, используя иллюстрации и текст учебника. Показывают на карте, присоединенные земли. Находят на ленте времени период исторических событий. Составляют кластер «Деятельность Василия III»: краткие биографические сведения, основные события внешней политики Василия III; новые территории, постройки в Москве, Коломне, Туле (частичное заполнение с помощью учителя)	Просматривают и подбирают информацию в цифровом проекте «Информарус» для составления кластера. Составляют устный рассказ о присоединении Пскова, Смоленска и Рязани к Московскому государству. Находят и показывают на карте, присоединенные земли. Распределяют на ленте времени исторические события 1505-1533, 1510, 1514, 1521 годов. Составляют кластер «Деятельность Василия III»: краткие биографические сведения, основные события внешней политики Василия III; новые территории, постройки в Москве, Коломне, Туле
53	Русская православная церковь в Российском государстве	1	Формирование представлений о положении Русской православной церкви в едином Московском государстве, рассказ учителя.	Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы. Находят значение терминов в тексте учебника и записывают в тетрадь, запоминают.	Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе. Находят значение терминов в тексте учебника, записывают в тетрадь, запоминают.

			Введение новых терминов. Совершенствование умений работы со схемами на основе текста. Чтение и пересказ отрывка из текса учебника	Рассматривают схему церковного управления, называют, кто стоял во главе всех церквей. Читают о споре Великого князя с Русской православной церковью, отвечают на вопрос, чем закончился спор	Рассматривают схему церковного управления, рассказывают, как осуществлялось управление Русской православной церковью (используя текст учебника). Читают текст учебника, объясняют, почему боярам и дворянам не нравилось, что церковь стала богатой и влиятельной, отвечают на вопрос, чем закончился спор Великого князя с Русской православной церковью, пересказывают
54	Первый русский царь Иван IV Грозный	1	Сбор информации об Иване Грозном из исторических источников. Введение новых терминов «земской собор», пожилое», «стрельцы». Чтение и пересказ, указанного абзаца в учебнике (Судебник Ивана IV). Объяснение структурной схемы «Система государственного управления при Иване IV». Выполнение заданий по хронологии. Высказывание своего мнения по новой теме	Читают, предложенную учителем информацию, выделяют главное: детские годы Иван IV, венчание на царство, восстание в Москве, Избранная Рада, Реформы Избранной Рады. Записывают в тетрадь значение новых терминов «земской собор», пожилое», «стрельцы». Читают адаптированный текст, отвечают на вопросы. (Судебник Ивана IV). Рассматривают схему «Система государственного управления при Иване IV», называют, какие органы входили в эту систему. Выполняют хронологические задания, соотносят даты с	Находят информацию в доступных источниках: детские годы Иван IV, венчание на царство, восстание, Избранная Рада, Реформы Избранной Рады. Находят в словаре значение терминов: «земской собор», пожилое», «стрельцы», записывают в тетрадь, запоминают. Читают и пересказывают, указанный абзац в учебнике (Судебник Ивана IV). Изучают и описывают схему «Система государственного управления при Иване IV. Выполняют хронологические задания, соотносят даты с

				событиями с помощью учителя. Коллективно обсуждают новую тему, высказывают своё мнение	событиями. Коллективно обсуждают новую тему, высказывают своё мнение
55	Опричнина: причины, сущность, последствия	1	Чтение текста учебника об отъезде царя в Александровскую слободу. Объяснение причин введения опричнины. Введение новых терминов и высказываний: «по своему разумению», «опричнина», «земщина». Просмотр фрагмента документального фильма №16 из серии «Правители Руси» «Царь всея Руси Иван IV Грозный». Отработка навыков составления полных и аргументированных ответов Нахождение и показ на карте: территории Российского государства к середине XVI в.; земли, выделенной в опричнину, Александрову слободу. Выполнение заданий в тетради на печатной основе	Читают текст учебника об отъезде царя в Александровскую слободу, обсуждают. Слушают информацию, узнают о разрыве Ивана IV с Избранной радой, отвечают на вопросы. Записывают в тетрадь значение терминов: «по своему разумению», «опричнина», «земщина» и запоминают. Смотрят фрагмента документального фильма №16 из серии «Правители Руси» «Царь всея Руси Иван IV Грозный». Отвечают на вопросы по содержанию документального фильма. Показывают на карте территорий, вошедших в состав опричнины. Выполняют задания в тетради на печатной основе с помощью учителя	Читают текст учебника об отъезде царя в Александровскую слободу, обсуждают. Слушают информацию, узнают о разрыве Ивана IV с Избранной радой, называют цели отъезда царя и причины введения опричнины. Находят в учебнике значение терминов: «по своему разумению», «опричнина», «земщина». Смотрят фрагмента документального фильма №16 из серии «Правители Руси» «Царь всея Руси Иван IV Грозный». Дают полные и аргументированные ответы по содержанию документального фильма, делают вывод, что «Опричнина» в Русском государстве это личный удел царя Ивана Грозного, особая государственная территория, с войском и государственным аппаратом, доходы с которой поступали в государственную казну. Выполняют задания в тетради на печатной основе

56	Присоединение Поволжья, покорение Сибири	1	Формирование понятий о расширении территории Российского государства во времена правления Ивана Грозного. Знакомство с исторической личностью – Ермаком Тимофеевичем. Введение новых терминов: «казак», «атаман», «острог». Описание репродукции картины В. И. Сурикова «Покорение Сибири Ермаком». Нахождение и показ на карте: волжского торгового пути, поход Ермака, присоединенные территории к Российскому государству. Коллективное рассуждение о значимости присоединения Сибири и других территорий	Читают вслух по цепочке о присоединении Казанского ханства, отвечают на вопросы, слушают о присоединении новых земель: Астраханского, Казанского и Сибирского ханств. Рассматривают иллюстрацию, слушают краткую информацию о Ермаке. Читают в тексте учебника значение новых терминов: «казак», «атаман», «острог», записывают в тетрадь, запоминают. Описывают репродукцию картины В.И. Сурикова «Покорение Сибири Ермаком» с помощью учителя. Показывают на карте территории, присоединенные к Российскому государству при Иване IV. Кратко отвечают на вопросы	Читают текст учебника, узнают, какие народы совершали набеги и разоряли приграничные русские города, объясняют, как происходило присоединение новых территорий к России при Иване IV. Рассматривают иллюстрацию, находят краткую информацию в доступных источниках о Ермаке. Находят в тексте учебника новые термины: «казак», «атаман», «острог», записывают в тетрадь, запоминают. Описывают репродукцию картины «Покорение Сибири Ермаком», с опорой на текст учебника. рассуждают о значимости присоединения Сибири. Показывают на карте: - присоединенные территории; - поход Ермака и волжский торговый путь. Рассуждают о значимости присоединения новых территорий
57	Быт простых и знатных людей	1	Расширение понятий о быте простых и знатных людей в XVI веке, рассказ учителя с просмотром мультимедийной презентации.	Смотрят мультимедийную презентацию, записывают в тетрадь, названия сословий, которые проживали в Российском государстве в XVI	Смотрят мультимедийную презентацию, записывают в тетрадь, названия сословий, которые проживали в Российском государстве в XVI

			Описание жизни и быта людей различных сословий. Выполнение задания на карточке, составление письменного рассказа о жилище крестьян. Формирование первоначальных сведений о книге «Домострой», поиск информации в источниках различного типа и вида. Заполнение сравнительной таблицы	веке по образцу. Составляют рассказ о жизни и быте бояр с помощью опорных слов и предложений. Выполняют задание на карточке, используя слова для справок, составляют и читают рассказ о жилище крестьян с помощью учителя. Слушают сообщения одноклассников о книге «Домострой», отвечают на вопрос, что было записано в книге. Заполняют сравнительную таблицу по образцу	веке. Описывают жизнь и быт людей различных сословий, с опорой на сравнительную таблицу. Выполняют задание на карточке, используя слова для справок, составляют и читают рассказ о жилище крестьян. Находят сведения о книге «Домострой». Рассказывают, что было записано в книге, записывают в тетрадь наставления детям. Заполняют сравнительную таблицу, используя полученную информацию и текст учебника
58	Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном	1	Закрепление знаний об основании Москвы и временных периодах строительства Московского Кремля. Расширение и уточнение представлений о Московском Кремле в период правления Ивана Грозного. Формирование представлений о Москве, как о центре Российского государства, о строительстве Московского кремля; о башнях Кремля. Схема московского Кремля Выполнение практических	Называют имя основателя Москвы. Рассматривают иллюстрации, вспоминают, каким был Кремль в разные временные периоды: деревянный Кремль Ивана Калиты, белокаменный Кремль Дмитрия Донского и Кремль из красного кирпича Ивана III. Читают объяснение, почему Красная площадь имеет такое название. Записывают названия зданий, которые находились на территории Кремля. Узнают о башнях Московского Кремля. Выполняют практические	Называют имя основателя Москвы. Рассматривают иллюстрации, вспоминают, каким был Кремль в разные временные периоды: деревянный Кремль Ивана Калиты, белокаменный Кремль Дмитрия Донского и Кремль из красного кирпича Ивана III. Рассказывают, какие здания находились на территории Московского Кремля. Объясняют, почему Красная площадь имеет такое название. Записывают в тетрадь, что построил архитектор Аристотель

			упражнений в тетради на печатной основе	упражнения в тетради на печатной основе с помощью учителя	Фиораванти. Описывают убранство царского дворца. Рассказывают о башнях Московского Кремля. Выполняют практические упражнения в тетради на печатной основе
59	Царствование Бориса Годунова	1	Закрепление знаний о последствиях правления Ивана Грозного. Формирование представлений об исторических событиях, предшествующих Смуте, составление краткого очерка о судьбе Федора Ивановича. Знакомство с периодом правления Бориса Годунова, чтение текста учебника. Составление вопросов к биографии царя, ответы на них. Совершенствование умений делать выводы на основе прочитанного текста учебника	Слушают сообщение одноклассников об обстановке в стране после правления Ивана IV Записывают в тетрадь краткий очерк о судьбе Федора Ивановича. Читают текст учебника, узнают, почему Борис Годунов взошел на царский трон, об изменениях внутри государства. Составляют вопросы к биографии царя и отвечают на них с помощью учителя. Слушают текст из учебника, записывают вывод в тетрадь - в стране наступило спокойствие, народ отдыхал от войн и от жестокостей	Характеризуют обстановку в стране после правления Ивана IV Грозного. Работают в парах, используя исторические тексты, составляют краткий очерк о судьбе Федора Ивановича. Читают текст учебника, узнают, почему Борис Годунов взошел на царский трон, об изменениях внутри государства, определяют направления внутренней и внешней политики Бориса Годунова. Составляют вопросы к биографии царя, находят информацию для составления исторического портрета Бориса Годунова. Формулируют вывод на основе прочитанного текста учебника
60	Смутное время	1	Изучение основных причин, событий, этапов Смуты, рассказ учителя с просмотром видеоматериала. Объяснение понятия	Просматривают видеоматериал, узнают, что смена царя, ухудшение положения в стране привели к борьбе за царский престол.	Просматривают видеосюжет, узнают о причинах возникновения смутного времени, о появлении самозванцев и польско-

			«Смутное время», «самозванец». Заполнение информационной таблицы «Смутное время». Формулируют вывод	Слушают об основные событиях и этапах Смуты. Читают значение терминов «Смутное время», «самозванец», запоминают. Заполняют информационную таблицу «Смутное время» по образцу. Читают факты, которые указывают, что страна оказалась на краю гибели	литовской экспансии. Раскрывают значение терминов «Смутное время», «самозванец». Заполняют таблицу «Смутное время». Формулируют вывод - называют факты, которые указывают, что страна оказалась на краю гибели
61	Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы	1	Формирование целостного представления о подвигах русского народа, о подъеме национального самосознания и патриотического движения в борьбе за Отечество, беседа с просмотром презентации. Объяснение терминов: «патриотизм», «патриот». Умение давать характеристику Второму народному ополчению по предложенным критериям. Показ на исторической карте направление похода Второго ополчения. Составление исторических портретов Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Работа с лентой времени. Выражение своего отношения к поступкам героев и	Слушают учителя, узнают, почему народ поднялся на защиту своего Отечества. Читают значение терминов: «патриотизм», «патриот». Дают характеристику Второму народному ополчению, используя слова для справок, записывают в тетрадь имена героев-патриотов. Показывают на карте направление похода Второго ополчения с помощью учителя. Составляют исторический портрет, называют качества личности, которые позволили спасти Отечество от польско-литовских интервентов (мужество, любовь к своей Родине, смелость и отвага). Отмечают на ленте времени, изученные исторические даты.	Слушают учителя, рассказывают, почему народ поднялся на защиту своего Отечества. Находят в различных словарях значение терминов «патриотизм», «патриот», сопоставляют, выделяют главное. Дают характеристику Второму народному ополчению, описывают события по освобождению Москвы под руководством Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Показывают на карте направление похода Второго ополчения. Составляют исторические портреты Кузьмы Минина, Дмитрия Пожарского, используя дополнительную литературу и Интернет-ресурсы. Отмечают на ленте времени,

			событиям	Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям с помощью учителя	изученные исторические даты. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям, объясняют значимость событий 1612-1613 годов в Отечественной истории и единении народа в трудный исторический период, делают вывод, что благодаря мужеству и патриотизму страна была освобождена от иноземных захватчиков
62	Правление первых Романовых. Конец Смутного времени	1	Определение состава Земского собора 1613 года. Объяснение причин избрания царём Михаила Фёдоровича Романова на Земском соборе. Разбор текста исторического источника (грамота «Совета всея земли»). Знакомство с периодом правления первых Романовых; с переменами в государственном устройстве России в XVII веке, составление исторического портрета первых Романовых. Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов	Читают на карточке о составе Земского собора, называют сословия. Узнают о причинах избрания царём Михаила Фёдоровича Романова на Земском соборе. Называют новую династию правителей, читают о соляном и медном бунтах, отвечают на вопросы. Составляют исторический портрет первых Романовых, используя слова для справок. Смотрят видеофрагмент, обсуждают	Читают на карточке о составе Земского собора, называют сословия. Находят информацию в учебнике о причинах избрания царём Михаила Фёдоровича Романова на Земском соборе. Объясняют, за что Алексея Михайловича прозвали «Тишайшим». Называют причины соляного и медного бунта. Разбирают текст исторического источника (грамота «Совета всея земли»), отвечают на вопросы. Составляют исторический портрет первых Романовых, описывают черты характера Михаила Федоровича и Алексея Михайловича. Смотрят видеофрагмент, обсуждают, делают вывод, что с

					воцарением династии Романовых закончилось Смутное время
63	Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительство м Степана Разина	1	Уточнение сведений о новом своде законов «Соборное Уложение». Сбор информации о жизни крепостных крестьян, обсуждение. Разъяснение понятий «барщина», «оброк», «крестьянская война». Нахождение в тексте учебника строк, комментирующих иллюстрацию. Составление коллективного рассказа о Крестьянской войне под предводительством Степана Разина по плану	Читают о новых законах в отношении крестьян в 1649 году. Собирают информацию из предложенных источников о жизни крепостных крестьян, высказывают своё мнение. Читают в тексте учебника значение понятий «барщина», «оброк», «крестьянская война», запоминают. Находят в тексте учебника строки, комментирующие иллюстрацию, работают в парах. Составляют небольшой рассказ о Крестьянской войне, используя опорные (новые) слова, иллюстрации (с помощью учителя)	Читают о новых законах в отношении крестьян в 1649 году, отвечают на вопросы. Собирают информацию из предложенных источников о жизни крепостных крестьян, высказывают своё мнение. Читают в тексте учебника значение понятий «барщина», «оброк», «крестьянская война», запоминаю. Находят в тексте учебника строки, комментирующие иллюстрацию, работают в парах. Составляют рассказ о Крестьянской войне по плану, используя текст учебника
64	Церковный раскол	1	Формирование представлений о причинах церковного раскола, беседа. Введение новых терминов: «раскол», «протопоп», «старообрядцы». Заполнение сравнительной таблицы «Церковный раскол». Нахождение информации о картине В. Сурикова «Боярыня Морозова». Описание картины, по плану.	Слушают учителя, узнают о причинах церковного раскола. Читают на карточке значение новых терминов: «раскол», «протопоп», «старообрядцы», запоминают. Заполняют сравнительную таблицу «Церковный раскол» по образцу, находят различия. Рассматривают картину В. Сурикова «Боярыня Морозова» Описывают картину по плану,	Слушают учителя, называют причины раскола в Русской православной церкви. Отвечают на вопрос, почему появились реформаторы и старообрядцы. Находят в словаре объяснения терминам: «раскол», «протопоп», «старообрядцы». Заполняют сравнительную таблицу «Церковный раскол», с опорой на историческую справку, находят различия.

			Запись основных решений церковного собора 1666—1667 гг. и их значение. Чтение текста учебника о последствии церковного раскола. Аргументированные ответы на вопросы. Запись основных решений церковного собора 1666—1667 годов и их значение	используя справочный материал (с помощью учителя). Читают адаптированный текст о последствиях церковного раскола. Кратко отвечают на вопросы. Записывают основные решения церковного собора 1666—1667 годов	Рассматривают картину В. Сурикова «Боярыня Морозова». Находят информацию о картине. Описывают картину по плану. Читают текст о последствиях церковного раскола. Аргументированно отвечают на вопросы. Записывают основные решения церковного собора 1666—1667 годов и их значение
65	Русские первопроходцы	1	Формирование знаний о новых географических экспедициях, открытии новых земель, беседа с изучением географической справки. Расширение информационного поля о землях Сибири и Дальнего Востока. Знакомство с фактами биографий первопроходцев В. Пояркова, С. Дежнёва, Е.Хабарова. Показ на карте маршрутов экспедиций. Соотнесение дат с историческими событиями. Описание значения освоения Сибири и Дальнего Востока для России	Читают географическую справку, узнают об открытии новых земель. Слушают о землях Сибири и Дальнего Востока, отвечают на вопросы. Находят на информационном листе имена первопроходцев, записывают. Показывают на карте пути экспедиций с помощью учителя. Соотносят даты с событиями (1643 г., 1648 г.,1649г.) по образцу	Читают географическую справку, узнают об открытии новых земель, участвуют в беседе. Описывают территории, которые были присоединены к России в результате географических открытий. Находят на информационном листе имена первопроходцев, изучают факты биографий, записывают. Соотносят даты с событиями (1643 г., 1648 г.,1649г.), используя атлас. Показывают на карте маршруты экспедиций. Находят в тексте учебника описание значения освоение Сибири и Дальнего Востока для России

66	Культура и быт России в XVII веке	1	Просмотр мультимедийной презентации. Работа с иллюстративным материалом «Памятники строительства XVI века». Введение новых терминов: «книгопечатание», «печатник», «предисловие», «Печатный двор». Сбор материала о книгопечатании. Чтение текста и выделение смысловых частей. Отработка умений составления полных и аргументированных ответов. Сравнение печатных и рукописных книг. Соотнесение дат с историческими событиями. Выполнение заданий в тетради на печатной основе	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают об основном виде хозяйства Русского государства - земледелии. Рассматривают иллюстративный материал, называют памятники строительства XVI века-церковь Вознесения в Коломенском, Покровский собор на Красной площади. Читают и запоминают значения новых терминов: «книгопечатание», «печатник», «типография», «предисловие», «Печатный двор». Читают адаптированный текст о книгопечатании и первопечатнике Иване Федорове, о технике книгопечатания, отвечают на вопросы. Сравнивают печатные книги и рукописные, используя иллюстрации и карточки-понятия п образцу. Соотносят даты с событиями по образцу. Выполняют задания в тетради на печатной основе	Смотрят мультимедийную презентацию, объясняют значение понятия «земледелие» и почему это основной вид хозяйства. Называют памятники строительства XVI века, демонстрируя иллюстративный материал. Находят в словаре значения новых терминов: «книгопечатание», «печатник», «типография», «предисловие», «Печатный двор», записывают запоминают. Собирают материал о книгопечатании и первопечатнике Иване Федорове, о технике книгопечатания, готовят историческую справку, рассказывают, как печатали книги в XVI веке. Сравнивают печатные книги и рукописные, используя карточки-понятия, определяют, какие понятия имеют отношение к рукописным книгам, а какие - к печатным, переносят карточки со словами в соответствующие столбцы. Соотносят даты с событиями и личностями.

					Выполняют задания в тетради на печатной основе
67	Обобщающий урок по разделу «Россия в XVI - XVII веках» Итоговая контрольная работа	1	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Россия в XVI - XVII веках». Выполнение итоговой контрольной работы теста	Повторяют исторические события и факты. Выполняют контрольное тестирование с опорой на учебник. Используют помощь учителя при выполнении учебных задач	Участвуют в беседе по основным изученным темам раздела «Россия в XVI - XVII веках». Дают последовательные ответы на вопросы, выбирают правильный ответ из ряда предложенных вариантов. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным историческим фактам и событиям. Выполняют контрольное тестирование
68	Заключительный урок	1	Обзор разделов учебника	Вспоминают разделы учебника Отвечают на вопросы учителя по изученным разделам и темам, используя текст учебника. Выполняют тест, после предварительного разбора с помощью учителя	Называют разделы учебника. Участвуют в беседе по изученным темам и разделам учебника. Выполняют тест

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 111 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

Российская Федерация. Самарская область, 443045, Самара г., Гагарина ул., 78.

т/факс 267-89-56, e-mail:internat-111@bk.ru

Рассмотрено	Проверено	Утверждаю
Заседание МО	Заместитель директора по УВР	Директор ГБОУ
		Школы интерната №111
	Е.А. Терехина	С.В. Соловых
«____»_____	«____»_____	Приказ№ от_____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По истории для 8 класса

Программу разработал учитель:
ФИО: Горбунов Константин Владимирович
Должность: Учитель истории_____
Категория:_____

Самара 2024-2025 учебный год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 6
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ..... 8
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 12

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «История Отечества» относится к образовательной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цели и задачи учебного предмета «История Отечества».

Цели обучения:

– формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

– развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Задачи обучения:

– овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

– формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

– формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

– формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

– усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

– формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

– формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;

– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

– воспитание гражданственности и толерантности;

– коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 8 классе определяет следующие задачи:

– овладение представлениями об историческом пути России с конца XVII по XX век;

– формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;

– знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;

– усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;

– выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;

– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 8 классе продолжается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 7 классе. Программа «История Отечества» для 8 класса хронологически охватывает период с конца XVII по XX век.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

Работа с учебником: комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

Работа с наглядно-дидактическими материалами: используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты, что способствует развитию воображения, умению элементарно анализировать изучаемые события, формировать вопросы, составлять развёрнутые ответы, используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

Работа с исторической картой: является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления.

Словарная работа: рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развития критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение *кластеров*. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

Проектная деятельность: обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; развитие исследовательских и творческих способностей. Способствует воспитанию информационной культуры обучающихся; развитие познавательных интересов, умений в работе с компьютером, самоконтроля; формирование умения излагать свою точку зрения.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Россия в конце XVII века	3	-
2.	Россия в XVIII веке	31	2
3.	Россия в первой половине XIX века	16	2
4.	Россия во второй половине XIX - начале XX века	16	2
5.	Россия в 1917 году	2	1
	Итого	**68**	**7**

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

– развитие устойчивой мотивации, интереса к изучению истории Отечества с использованием разнообразных урочных и внеурочных форм организации деятельности обучающихся;

– формирование нравственного сознания обучающихся на основе приобщения к источникам отечественной культуры, этноистории, этнокультуры региона.

– умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

– осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

– формирование чувства уважения к национальным святыням и символам;

– знание государственных праздников, Дней воинской славы России;

– знание основ развития и становления России как государства, её границ, знание особенностей культуры своей страны и своего региона, географического положения, достижений страны в области литературы, искусства, науки;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные:

Минимальный уровень:

– знать некоторые даты важнейших событий истории России (по выбору);

– уметь пользоваться «Лентой времени»;

– устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя;

– знать некоторые имена великих исторических деятелей (царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

– устанавливать причинно-следственные связи с помощью учителя;

– описывать объекты, события, исторические героев с опорой на наглядность, по наводящим вопросам учителя;

– находить, показывать на исторической карте территории, границы, основные изучаемые объекты, события под контролем учителя;

– находить в словаре или в учебнике значение исторических терминов;

– узнавать и называть, изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

– выполнять несложные задания под контролем учителя;

– адекватно оценивать свою работу;

– осуществлять поиск информации в доступном источнике.

Достаточный уровень:

– - определять хронологические рамки ключевых процессов,

– знать основные исторические даты истории России;

– соотносить дату с событием и личностью;

– знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение;

– уметь составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы;

– знать места совершения основных исторических событий;

– знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

– составлять исторические портреты с опорой на иллюстративный, текстовый материал;

– понимать «легенду» исторической карты, «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;

– объяснять значение основных терминов, понятий;

– соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительности исторических событий;

– сравнивать, разбирать, обобщать исторические факты;

– осуществлять поиск информации в доступных источниках;

– раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями;

– участвовать в беседе по содержанию, изученных тем;

– выполнять доступные задания без текущего контроля учителя.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

− 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

− 1 балл - минимальная динамика;

− 2 балла - удовлетворительная динамика;

− 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

– понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;

– устанавливает хронологию событий;

– самостоятельно формулирует ответы на вопросы;

– допускает единичные ошибки и сам исправляет

– правильно устанавливает причинно-следственные связи;

– умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

– воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;

– самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;

– допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);

– преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

– частично понимает материал;

– излагает материал недостаточно полно и последовательно;

– допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);

– затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;

– нуждается в постоянной помощи учителя;

– смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет

– действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

Оценка «2» - не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
	Россия в конце XVII века- 3 часа				
1	Наше Отечество - Россия в XVII веке	1	Описание устройства территории Российского государства, работа с учебником. Работа с терминами «уезд», «волость», «стан», «территория». Работа с учебником, нахождение аргументированных ответов на вопросы, по отношению России к другими странами. Показ на карте границы и территории России в XVII веке. Выполнение задания на карточке, соотнесение имён первопроходцев Сибири и Дальнего Востока с их открытиями. Заполнение информационной таблицы «Сословия в России XVII века». Работа с родословной царей династии Романовых	Описывают устройство территории Российского государства, используя опорные слова Записывают значение терминов: «уезд», «волость», «стан», «территория». Показывают на карте территорию и границы России в XVII веке с помощью учителя. Слушают сообщение одноклассников об отношении России с другими странами. Выполняют задание на карточке, соотносят имена первопроходцев Сибири и Дальнего Востока с их открытиями, выполняют с помощью учителя. Рассматривают родословную династии Романовых, записывают в тетрадь имена первых русских царей	Описывают устройство территории Российского государства, используя слова: уезд, волость, стан, территория. Заполняют таблицу «Сословия в России XVII века» Отвечают на вопросы об отношении России к другим странам, объясняют причины частых войн России с Польшей, чего добивалась Россия от Швеции, почему Украина стремилась к союзу с Российским государством, чем закончилась Русско-польская война при царе Алексее Михайловиче Романове. Показывают на карте территорию и границы России в XVII веке. Выполняют задание на карточке, соотносят имена первопроходцев Сибири и Дальнего Востока с их открытиями. Объясняют почему их имена сохранились в истории. Показывают на карте современной России большой город на Амур и рассказывают в честь кого он получил свое название. Перечисляют имена первых русских царей из рода Романовых

2	Детство и юность Петра I	1	Формирование представления о детстве и юности Петра I, просмотр мультимедийной презентации. Работа в тетради. Описание «потешных» игр Петра I. Введение новых терминов и понятий: «потеха, потешные», «попеременно», «деревянные ядра», «гвардейские полки, гвардейцы», «немецкая слобода», «бот», «маневры», «Плещеево озеро». Чтение и пересказ текста о первых учителях Петра I. Работа с лентой времени	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о рождении Петра, его детских занятиях и играх. Работают в тетради: записывают дату рождения Петра I, имена родителей, с опорой на учебник. Слушают описание «потешных» игр Петра I, запоминают. Читают значение новых терминов и понятий: «потеха, потешные», «попеременно», «деревянные ядра», «гвардейские полки, гвардейцы», «немецкая слобода», «бот», «маневры», «Плещеево озеро», запоминают. Читают адаптированный текст, узнают о первых учителях Петра I, пересказывают по вопросам с помощью учителя. Отмечают на ленте времени исторические даты	Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе, дают подробные ответы на вопросы о детстве Петра с опорой на учебник. Работают в тетради: записывают дату рождения Петра I, имена родителей. Описывают «потешные» игры Петра. Находят в словаре значение терминов и понятий «потеха, потешные», «попеременно», «деревянные ядра», «гвардейские полки, гвардейцы», «немецкая слобода», «бот», «маневры», «Плещеево озеро», запоминают. Читают текст учебника, узнают о первых учителях Петра I, пересказывают. Отмечают на ленте времени исторические даты и объясняют.

3	Семейные раздоры, борьба за власть	1	Формирование представлений о событиях в России при царе Фёдоре Алексеевиче, рассказ учителя. Знакомство с давнем обычаем бояр считаться друг с другом «о местах», работа с учебником. Описание событий в царской семье после смерти Федора Алексеевича, объяснение причины раздоров. Введение новых терминов: «тяжбы», «невредимый», «двоевластие», «оружейная палата». Обозначение роли Софьи и стрельцов в управлении Российским государством, перечисление действий царевны Софьи для достижения своих целей. Работа с лентой времени. Соотнесение исторических дат с событиями и личностями. Формулирование вывода-итоги правления Софьи	Слушают рассказ учителя, узнают о договоре 1681 года между Россией, Крымом и Турцией. Читают текст учебника, знакомятся с давнем обычаем бояр считаться друг с другом «о местах». Записывают значение новых терминов в тетрадь: «тяжбы», «невредимый», «двоевластие», «оружейная палата». Слушают ответ на вопрос, узнают о престоле для двух царевичей Петра и Ивана. Отмечают на ленте времени 1682 год, 1689 год. Соотносят исторические даты с событиями и личностями, используя иллюстрации, карточки –описания. Делают вывод с помощью учителя.	Слушают рассказ учителя, перечисляют важные события, произошедшие в России в период царствования Фёдора Алексеевича. Читают текст учебника, знакомятся с давнем обычаем бояр считаться друг с другом «о местах», рассказывают, что это означало. Описывают ситуацию в царской семье после смерти Федора Алексеевича, называют причины раздоров, узнают о престоле для двух царевичей Петра и Ивана. Находят в словаре значение новых терминов в тетрадь: «тяжбы», «невредимый», «двоевластие», «оружейная палата», записывают, запоминают. Обозначают роль Софьи и стрельцов в управлении Российским государством, перечисляют действия царевны Софьи для достижения своих целей. Отмечают на ленте времени 1682 год, 1689 год. Соотносят исторические даты с событиями Формулируют вывод ситуации в России в конце XVII века

	Россия в XVIII веке -31 час				
4	Начало царствования Петра I	1	Описание детства царевича Петра по плану. Просмотр мультимедийной презентации «Начало правления Петра I». Составление устного рассказа о стрелецком бунте 1689 года, заговоре царевны Софьи против Петра, о жизни Петра в Троице-Сергиевом монастыре (работают в группах) Объяснение словосочетания «с развернутыми полотнами». Работа с лентой времени. Соотнесение исторических дат с событиями и личностями	Описывают детство царевича Петра (выполняют задание на карточке: читают адаптированный текст, находят и выделяют описание пунктов плана). Смотрят мультимедийную презентацию «Начало правления Петра I», записывают главные события в тетрадь. Составляют устный рассказ, используя опорные слова, иллюстрации с помощью учителя. Отмечают на ленте времени 1689 год. Соотносят исторические даты с событиями и личностями, используя иллюстрации, карточки –описания, по образцу	Описывают детство царевича Петра по плану, используя текст учебника. Смотрят мультимедийную презентацию «Начало правления Петра I», записывают главные события в тетрадь. Составляют устный рассказ о бунте стрельцов, заговоре царевны Софьи против Петра, о жизни Петра в Троице-Сергиевом монастыре. Отмечают на ленте времени 1689 год. Соотносят исторические даты с событиями и личностями, используя иллюстрации, карточки –описания
5	Азовские походы	1	Рассказ об Азовских походах: цель, ход, итоги, рассказ учителя с показом мультимедийной презентации. Показ на карте направлений русских, турецких войск; территорий, присоединённых к России в результате Азовских	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о цели Азовских походов, слушают объяснение, почему не удался первый поход Петра, какие действия предпринял русский царь для будущей победы над Азовом.	Смотрят мультимедийную презентацию, называют причины Азовских походов, отвечают на вопрос, почему выходы к Чёрному морю были необходимы Русскому государству, какое государство в те времена хозяйничало на Чёрном море и его побережье. Описывают битву за крепость Азов. Показывают на карте направления русских и

			походов. Формирование понятий о значении строительства флота для России. Объяснение новых терминов: «верфь», «струг», «бомбардир», «корабельщик». Работа с лентой времени, нанесение исторических дат 1695 год, 1696 год. Соотнесение исторических дат с событиями и личностями. Совершенствование умений делать выводы на основе текста	Называют дату покорения Азовской крепости, записывают в тетрадь. Показывают на карте маршрут русских войск к Азовскому морю. Зачитывают значение новых терминов: «верфь», «струг», «бомбардир», «корабельщик», запоминают. Отмечают на ленте времени исторические даты 1695 год, 1696 год. Соотносят даты с событиями Выражают вывод с помощью учителя	турецких войск; территории, присоединённые к России в результате Азовских походов. Рассказывают, какие выводы сделал и какие решения принял Пётр после Азовских походов. Доказывают, что они были важными для России Объясняют значение новых терминов: «верфь», «струг», «бомбардир», «корабельщик», запоминают. Отмечают на ленте времени исторические даты 1695 год, 1696 год. Соотносят даты с событиями и личностями. Формулируют вывод на основе текста
6	Великое посольство Петра I	1	Формирование представления о Великом посольстве, Объяснение термина «Великое посольство». Чтение текста, пересказ. Показ на карте намеченных мест посещений, перечисление стран. Беседа по вопросам, отработка навыков составления полных и аргументированных ответов. Запись в тетрадь кратких сведений. Описание нового бунта стрельцов: цель, ход, итоги. Выполнение практического	Зачитывают значение термина «Великое посольство», запоминают Читают адаптированный текст, пересказывают по наводящим вопросам учителя. Записывают основную цель Великого посольства. Показывают на карте путь Великого посольства по странам Европы. Находят ответ на вопрос, почему Петр пришлось вернуться в Москву. Заполняют хронологическую таблицу по образцу	Находят в словаре значение термина «Великое посольство», запоминают. Читают текст, пересказывают. Участвуют в беседе по вопросам: -когда состоялось Великое посольство? -какая цель Великого посольства? -кто возглавлял посольство? -почему Петр поехал под чужим именем? -какие страны посетило Великое посольство? Показывают на карте путь Великого посольства по странам Европы. Записывают в тетрадь дату «Великого посольства», цель, кто возглавил, какие страны посетили. Описывают новый бунт стрельцов, объясняют почему Петр I возвратился в Москву.

			задания, работа с хронологической таблицей		Заполняют хронологическую таблицу
7	Начало Северной войны	1	Описание международной обстановки накануне войны, вводное слово учителя Ознакомление с начальным периодом Северной войны. Битва под Нарвой. Объяснение причин поражения русской армии в начальный период войны, чтение текста в учебнике. Введение новых терминов: «эскадра», «наёмные офицеры». Показ на карте направление шведских войск в 1700 году. Работа с лентой времени	Слушают учителя, узнают о международной обстановке накануне войны. Записывают дату и причины Северной войны. Читают, выделенный текст в учебнике, называют причины поражения русской армии в начальный период войны с помощью учителя. Находят в словаре значение терминов: «эскадра», «наёмные офицеры», запоминают. Показывают на карте направление шведских войск в 1700 году. Отмечают на ленте времени начало Северной войны с помощью учителя.	Слушают учителя, задают уточняющие вопросы о международной обстановке накануне войны. Объясняют, почему Пётр I добивался мирного договора с Турцией и как ему это удалось. Показывают на карте путь русских кораблей из Дона к Керчи и Константинополю (Стамбулу). Называют моря по которым корабли двигались. Рассказывают, что удивило турецкого султана при виде корабля “Крепость” напротив своего дворца. Высказывают свое мнение на счет того, почему Пётр I отправил своего посланника к султану именно на военном корабле, хотя воевать с Турцией не собирался. Читают текст, называют причины поражения русской армии под Нарвой Записывают причины: плохая подготовленность, слабая обученность русских войск, нехватка боеприпасов у русских, измена иностранных офицеров-наемников. Рассказывают, какие выводы сделал Пётр I после неудачного сражения. Записывают намеченные пути преодоления неудач (формирование новой армии, военно-морского флота и т.д.) Отмечают на ленте времени начало Северной войны

8	Первые победы над шведами	1	Формирование представлений о подготовке к новым военным действия против шведов; о первых победах в Северной войне, вводная беседа. Чтение текста о взятии крепостей Нотебург, Ниеншанц. Отработка умений составления полных и аргументированных ответов. Объяснение новых терминов: «регулярная армия», «рекруты». Показ на карте мест первых побед русской армии на Неве. Соотнесение дат с событиями	Слушают сообщение учителя, записывают действия, направленные на усиления мощи русской армии (сбор денег, строительство верфей переплавка колоколов в пушки и ядра, строительство и укрепление крепостей, создание регулярной армии, набор рекрутов) Записывают значение терминов: «регулярная армия», «рекруты». Читают адаптированный текст, отвечают на вопросы. Называют и записывают в тетрадь имена полководцев. Показывают на карте места первых побед русской армии на Неве с помощью учителя. Соотносят даты с событиями по образцу	Слушают сообщение учителя, задают уточняющие вопросы о подготовке к новым военным действиям. Называют и записывают действия, направленные на усиления мощи русской армии. Объясняют значение терминов: «регулярная армия», «рекруты», запоминают. Читают текст о взятии крепостей Нотебург, Ниеншанц, рассказывают о том, как воевали русские солдаты. Называют и записывают в тетрадь имена полководцев. Делают вывод, почему взятие шведских крепостей стало важным событием для России. Объясняют географическое расположение крепостей: Нотебург, крепость на острове-путь к устью Невы; крепость «Ниеншанц» -выход в Финскому заливу. Показывают на карте места первых побед русской армии на Неве. Соотносят даты с событиями
9	Строительство Петербурга	1	Формирование представления о строительстве города Санкт-Петербург и его назначении, просмотр видеоматериала «Город Петра». Работа с лентой времени. Просмотр иллюстративного материала для знакомства с первыми постройками города.	Смотрят видеоматериал «Город Петра», отвечают на вопросы. Узнают о назначении города Санкт-Петербург, записывают (город – порт, город-крепость, столица России). Выполняют задания в контурной карте: наносят на	Смотрят видеоматериал «Город Петра», знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают участвуют в беседе, записывают назначение города Санкт-Петербург (город – порт, город-крепость, столица России). Выполняют задания в контурной карте: наносят на контурную карту местоположение Санкт-Петербурга, подписывают названия рек,

			Выполнение самостоятельной работы на карточке (вставить, пропущенные слова, даты, озаглавить текст)	контурную карту местоположение Санкт-Петербурга, подписывают названия рек, заливов, морей с помощью учителя. Называют дату основания города, записывают, запоминают. Отмечают на ленте времени. Рассматривают иллюстративный материал, зачитывают названия первых построек в городе (Адмиралтейство, Невский проспект, домик Петра, Петропавловская крепость). Выполняют задание на карточке: вставляют, пропущенные слова, даты в текст, придумывают название к тексту, с помощью учителя	заливов, морей. Называют дату основания города, записывают, запоминают. Рассказывают в честь кого назван город. Объясняют, почему строительство города в этих местах было особенно трудным. Рассказывают, кто строил Петербург, каким он должен был стать, что предпринял Пётр I для защиты города со стороны моря, из какой страны в Санкт-Петербург пришёл первый корабль, кто его встретил. Выполняют самостоятельно задание на карточке: вставляют, пропущенные слова, даты в текст, придумывают название к тексту, читают, запоминают
10	Полтавская битва: разгром шведов	1	Просмотр отрывка из фильма «Полтавская битва», обсуждение. Введение новых понятий: «окоп», «редуты», «драгуны», «авторитет». Работа с лентой времени. Показ на карте направлений русской и шведской армий. Выполнение задания на карточке: заполнение	Смотрят отрывок из фильма «Полтавская битва», отвечают на вопросы. Находят в словаре значение новых понятий «окоп», «редуты», «драгуны», «авторитет», запоминают. Показывают на карте направления русской и шведской армий.	Смотрят отрывок из фильма «Полтавская битва», участвуют в обсуждении. Рассказывают, в каком году и откуда начала своё наступление на Россию Шведская армия, какие планы строил король Карл XII, почему они не сбылись. Доказывают, что битва русских со шведами при Лесной положила начало гибели армии Карла XII. Рассказывают по схеме и рисункам о битве под Полтавой. Делают вывод, подтверждающий, что

			пропусков в тексте, взаимопроверка. схема «Расположение войск в Полтавской битве» Выявление причин победы русской армии Объяснение значения поговорок: «Пропал, как швед под Полтавой», «Бит, как швед под Полтавой»	Отмечают на ленте времени историческую дату. Показывают на карте направления русской и щведской армий, работают в парах. Выполняют задание на карточке: заполняют пропуски в тексте, выполняют взаимопроверку. схема «Расположение войск в Полтавской битве» Делают запись в тетрадь (Петр I - символ новой России, только с таким гениальным вождем Россия могла выстоять в то тяжелое время-сильным, смелым человеком, подчеркивает его патриотизм и с уважением говорит о его непосредственном участии в бою). Читают поговорки, записывают, узнают значение поговорок: «Пропал, как швед под Полтавой», «Бит, как швед под Полтавой», запоминают. Работают с	Полтавское сражение принесло России славу, признание и уважение других стран Находят в словаре значение новых понятий «окоп», «редуты», «драгуны», «авторитет», объясняют запоминают. Показывают на карте направления русской и щведской армий, комментируют. Выполняют задание на карточке: заполняют пропуски в тексте, выполняют взаимопроверку. Объясняют значение поговорок: «Пропал, как швед под Полтавой», «Бит, как швед под Полтавой», запоминают

				помощью учителя	
11	Окончание Северной войны	1	Раскрытие значения морских сражений во время Северной войны, просмотр мультимедийной презентации, отработка навыков составления полных и аргументированных ответов. Введение новых терминов: «эскадра». «флагман», «штиль», «брать на абордаж». Сопоставление исторических дат с событиями и личностями. Описание морского сражения (по выбору), работа с учебником. Знакомство с итогами Северной войны, подписание мирного договора, сообщение учителя Работа с лентой времени Объяснение смысла выражения А.С. Пушкина «под стук топора и гром орудий».	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о морских победах в Северной войне: Гангутское сражение, Гренгамское сражение, отвечают на вопросы. Зачитывают значение новых терминов: «эскадра». «флагман», «штиль», «брать на абордаж», запоминают. Сопоставляют даты 1714 год, 1720 год с событиями, используя опорные слова и помощь учителя. Описывают морское сражение, используя текст учебника, опорные слова, помощь учителя. Слушают сообщение учителя, знакомятся с итогами войны, узнают детали подписания мирного договора. Отмечают на ленте времени начало и окончание Северной войны. Считают сколько лет длилась война. Читают выражение А.С. Пушкина «под стук топора и гром орудий», слушают объяснение.	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о морских победах в Северной войне: Гангутское сражение, Гренгамское сражение, аргументированно отвечают на вопросы. Находят в словаре значение новых терминов: «эскадра». «флагман», «штиль», «брать на абордаж», объясняют, запоминают. Сопоставляют даты 1714 год, 1720 год с событиями, используя опорные слова. Описывают морское сражение, используя текст учебника. Слушают сообщение учителя об итогах Северной войны, рассказывают, что получила Россия, победив шведов. Отмечают на ленте времени начало и окончание Северной войны. Считают сколько лет длилась война. Объясняют выражение А. С. Пушкина “под стук топора и гром орудий” Делают вывод, почему народ присвоил Петру I звания «Отец Отечества», «Великий» и «Всероссийский император»

12	Реформы государственного управления, губернская реформа	1	Формирование представления о модернизации государственной и губернской реформ Петра I. Введение основных понятий и терминов: «сенат», «губерния», «коллегии», «модернизация», «тайная канцелярия», «абсолютизм». Выполнение задания в тетради: запись губерний России. Работа со схемой в учебнике «Система государственного управления при Петре I»	Слушают рассказ учителя, узнают об изменениях в управлении государством, отвечают на вопрос. Находят в словаре значение основных понятий и терминов: «сенат», «губерния», «коллегии», «модернизация», «тайная канцелярия», «абсолютизм», записывают, запоминают. Записывают в тетрадь названия губерний России, с опорой на информационную карточку. Рассматривают схему в учебнике «Система государственного управления при Петре I», отвечают на вопросы с опорой на текст учебника и помощь учителя	Слушают рассказ учителя, узнают основные направления реформ центральной власти и местного управления, участвуют в беседе, рассказывают, какие изменения внёс царь в управлении государством, чем занимался Сенат и коллегии. Находят и объясняют значение основных понятий и терминов: «сенат», «губерния», «коллегии», «модернизация», «тайная канцелярия», «абсолютизм», записывают, запоминают. Записывают в тетрадь названия губерний России, с опорой на информационную карточку. Рассматривают схему в учебнике «Система государственного управления при Петре I», рассказывают какие функции были у Сената, коллегий, Святейшего Синода, Тайной канцелярии, отвечают на вопросы
13	Нововведения в культуре	1	Знакомство с культурой и образованием при Петре I, просмотр мультимедийной презентации. Отработка навыков составления полных и аргументированных ответов. Знакомство с правилами из специальной книги «Юности честное зеркало».	Смотрят презентацию, узнают о переменах в образовании и культуре, отвечают на вопросы. Читают правила из специальной книге «Юности честное зеркало». Записывают основные нововведения: новый календарь, введение новой	Смотрят презентацию, участвуют в беседе о преобразованиях и переменах в образовании и культуре. Объясняют, почему перемены не коснулись крестьян, каким было их положение в обществе. Записывают основные нововведения с указанием дат: новый календарь, введение новой азбуки и шрифтов, бритье бород, издание первой печатной газеты «Ведомости», запрет в России на каменное строительство везде, кроме

			Запись основных нововведений. Соотнесение исторических дат с событиями, иллюстрациями. Формулирование вывода об историческом значении петровской модернизации в России	азбуки и шрифтов, бритье бород, издание первой печатной газеты «Ведомости», запрет в России на каменное строительство везде, кроме Петербурга. Соотносят исторические даты с иллюстрациями с помощью учителя. Слушают вывод об историческом значении петровской модернизации в России	Петербурга. Соотносят исторические даты с событиями. Делают вывод об историческом значении петровской модернизации в России, используя текст учебника.
14	Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея	1	Введение нового термина «оппозиция». Знакомство с тайным делом царевича Алексея, чтение текста на карточке. Работа с историческим документом Устав «О наследии престола»: чтение, нахождение сути нововведения, объяснение о необходимости принятия такой меры. Запись даты принятия Устава «О наследии престола». Нахождение аргументированного ответа на вопрос, почему Петра I не оставил после себя преемника Описание картины Н.Н.Ге «Пётр I допрашивает царевича	Записывают значение нового термина «оппозиция», запоминают. Читают адаптированный текст, узнают, узнают о гибели (1718 год) царевича Алексея. Слушают информацию о содержании Указа Петра «О наследии престола», узнают о необходимости принятия такой меры. Записывают дату принятия Устава «О наследии престола». Описывают картину Н.Н.Ге «Пётр I допрашивает царевича Алексея Петровича в Петергофе по плану с	Находят в словаре значение термина «оппозиция», запоминают. Объясняют, чем были не довольны люди. Читают текст, узнают, почему вокруг царевича сгруппировалась оппозиция, узнают о гибели (1718 год) царевича Алексея. Работают с историческим документом Устав «О наследии престола»: читают, находят суть нововведения, объясняют о необходимости принятия такой меры. Записывают дату (1922) принятия Устава «О наследии престола». Описывают картину Н.Н. Ге «Пётр I допрашивает царевича Алексея Петровича в Петергофе по наводящим вопросам учителя». Высказывают своё мнение, делятся впечатлениями. Делают вывод с помощью учителя - дело царевича Алексея побудило Петра изменить

			Алексея Петровича в Петергофе», коллективное обсуждение. Формулирование вывода	помощью учителя, используя опорные слова. Записывают вывод в тетрадь, запоминают	порядок наследования престола. В 1722 году он подписал указ о порядке наследования престола
15	Личность Петра I Великого	1	Оценивание масштаба деятельности Петр I, показ взаимосвязи его внешней, внутренней и культурной политики, просмотр мультимедийной презентации, составление полных и аргументированных ответов. Показ на карте границы и территорию России в начале XVIII века. Перечисление заслуг Петра Великого в истории России (1689-1725). Работа с лентой времени. Составление исторического портрета первого императора России – Петра I	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают, почему после Северной войны страны Европы изменили своё отношение к России, слушают в чём это выражалось. Показывают на карте территорию России в начале XVIII века. Называют крупные промышленные центры и производства, созданные Петром I, работают в парах. Чертят в тетради ленту времени, отмечают на ней даты рождения и смерти Петра Великого. Составляют исторический портрет первого императора России – Петра с помощью учителя	Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе, объясняют, почему после Северной войны страны Европы изменили своё отношение к России, слушают в чём это выражалось, называют, какие изменения произошли в промышленности и сельском хозяйстве при Петре I. Называют крупные промышленные центры и производства, созданные Петром I, работают в парах. Чертят в тетради ленту времени, отмечают на ней даты рождения и смерти Петра Великого. Считают сколько лет прожил Пётр Великий, сколько лет правил Россией. Составляют исторический портрет первого императора России – Петра I, описывают личность, привычки, характер, достижения Петра I
16	Обобщающий урок по разделу: «Российское государство в конце XVII – начале XVIII века».	1	Обобщение и систематизация исторического материала об изученном периоде. Характеристика общих черт и особенностей данного периода Выполнение теста	Повторяют исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного периода Выполняют тест с помощью учителя	Систематизируют исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного периода Выполняют тест самостоятельно

17	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Екатерина I	1	Ознакомление с причинами и «дворцовых переворотов». Введение нового понятия «Дворцовые перевороты». Просмотр отрывка из документального фильма «Дворцовые перевороты». Обсуждение отрывка. Работа с учебной и справочной литературой и иллюстративным материалом (поиск необходимой информации из доступных источников) о периоде правления Екатерины I. Подготовка сообщения и публичное выступление по заданию. Слушание и разбор выступлений одноклассников. Работа с лентой времени. Знакомство с итогами правления Екатерины I, чтение учебника, обсуждение деятельности	Читают адаптированный текст, узнают причины «дворцовых переворотов». Записывают значение нового понятия «Дворцовые перевороты», запоминают. Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты», отвечают на вопросы по содержанию, слушают обсуждение. Собирают информацию о личности Екатерины I, подбирают иллюстрации. Слушают сообщение одноклассников о Екатерине I: краткая биография, деятельность в период правления, итоги правления. Чертят в тетради ленту времени, указывают на ней даты правления Екатерины I с помощью учителя. Читают текст в учебнике и с помощью учителя приводят примеры, которые подтверждают тот факт, что Екатерина I не заботилась о государственных делах	Читают текст, выявляют причины «дворцовых переворотов». Находят в словаре значение нового понятия «Дворцовые перевороты», объясняют. Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты», обсуждают с одноклассниками содержание: смерть Петра I, спор о престолонаследии среди членов Сената, чем закончился спор между, собравшимися, кто взошел на престол. Собирают необходимую информацию в учебной и справочной литературе для подготовки сообщения по заданию. Выступают с сообщением. Читают текст в учебнике, приводят примеры, которые подтверждают тот факт, что Екатерина I не заботилась о государственных делах

18	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Внук Петра Великого	1	Просмотр отрывка из документального фильма «Дворцовые перевороты». Обсуждение отрывка, описание личности и деятельности Петра II. Объяснение значения терминов: «имение», «опорочить». Работа с учебной и справочной литературой (поиск необходимой информации из доступных источников) о судьбе Александра Меньшикова. Работа с лентой времени. Составление рассказа-описания о царствовании Петра II по плану	Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты», отвечают на вопросы по содержанию, слушают обсуждение. Записывают значение терминов в тетрадь: «имение», «опорочить», запоминают. Читают в справочной литературе о судьбе А. Меньшикова, высказывают своё мнение. Чертят в рабочей тетради ленту времени и указывают на ней даты правления Петра II с помощью учителя. Составляют рассказ-описание: вставляют в текст пропущенные слова, зачитывают	Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты», обсуждают с одноклассниками содержание, описывают своими словами личность Петра II. Находят и объясняют значение терминов: «имение», «опорочить». Собирают необходимую информацию в учебной и справочной литературе для аргументированных ответов на вопросы о судьбе А. Меньшикова: -почему Александр Меншиков опекал юного царя? -почему у Александра Меншикова оказалось много противников? - какие причины отстранения А.Д. Меншикова? -что произошло с семьёй А. Меньшикова? Делают выводы о судьбе сподвижника Петра Великого Составляют рассказ описание, сообщают, что произошло с династией Романовых. Чертят в рабочей тетради ленту времени и указывают на ней даты правления Петра II. Составляют рассказ-описание по плану о царствовании Петра II
19	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Анна Иоанновна	1	Формирование представлений о царствовании Анны Иоанновны, рассказ учителя с показом презентации. Поиск информации для составления списка мероприятий внутренней	Слушают рассказ учителя, узнают причины приглашения Анны на царский престол; о хитрости и обмане членов Верховного тайного совета. Находят выделенную информацию на карточке,	Слушают рассказ учителя, объясняют в чём заключалась хитрость и обман Верховного тайного совета при выборе Анны Иоанновны российской императрицей; как поступила Анна Иоанновна с членами Тайного совета, кем она их заменила, кто из приближенных царицы оставил жестокий след в истории и почему.

			политики Анны Иоанновны. Запись мероприятий внутренней политики Анны Иоанновны. Работа с лентой времени. Составление исторического портрета	записывают мероприятия внутренней политики Анны Иоанновны. Чертят в рабочей тетради ленту времени и указывают на ней даты правления Анны Иоанновны с помощью учителя. Составляют исторический портрет: вставляют в текст пропущенные слова, зачитывают	Чертят в рабочей тетради ленту времени и указывают на ней даты правления Анны Иоанновны. Составляют исторический портрет, используя справочную и учебную литературу
20	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Царствование Елизаветы Петровны	1	Формирование представлений о царствовании Елизаветы Петровны, рассказ учителя с показом презентации. Составление устного рассказа о деятельности Елизаветы Петровны в период правления государством. Работа с лентой времени. Соотнесение исторических дат с событиями	Слушают рассказ учителя, узнают кто помог новой императрице получить российский престол, в каком году это произошло. Записывают дату в тетрадь начала правления. Составляют устный рассказ о жизни Елизаветы Петровны по плану с помощью учителя. Отмечают на ленте времени дату начала правления Елизаветы Петровны. Соотносят дату с историческим событием с помощью учителя	Слушают рассказ учителя, узнают кто помог новой императрице получить российский престол, участвуют в беседе, рассказывают о возврате к русским традициям и гуманности в правлении (отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, открытие в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности). Составляют устный рассказ по плану о жизни Елизаветы Петровны. Работа с лентой времени. Соотносят дату с историческим событием

21	Войны России в период правления Елизаветы Петровны	1	Объяснение причин войн России с другими странами в середине XVIII века. Запись в тетрадь названий войн. Работа с летной времени. Работа с иллюстративным материалом. Объяснение выражения Фридриха II о русских солдатах: “их легче истребить, чем победить”. Выборочное чтение текста «Итоги войн середины XVIII века» Ответы на вопросы учителя по тексту	Слушают объяснение учителя, узнают о причинах войн России с другими странами. Записывают названия войн и даты (Русско-шведская война 1741—1743; Семилетняя война 1756—1763) Отмечают на ленте времени периоды прохождения войн. Работают с иллюстративным материалом, называют имена военачальников (Пётр Салтыков, Пётр Румянцев, Александр Суворов. Правление Петра III). Слушают и узнают смысл выражения Фридриха II о русских солдатах: “легче истребить, чем победить”. Выборочно читают текст. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают объяснение учителя, узнают о причинах войн России с другими странами, называют против каких стран были войны (Швеции и Пруссии). Записывают названия войн и даты (Русско-шведская война 1741—1743; Семилетняя война 1756—1763) Отмечают на ленте времени периоды прохождения войн. Рассматривают иллюстрации, называют имена военачальников, запоминают. Находят в доступных источниках и объясняют смысл выражения Фридриха II о русских солдатах: “легче истребить, чем победить”. Выборочно читают текст «Итоги войн середины XVIII века», рассказывают, чем закончилась для России война с Пруссией, отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая ответы фактами из текста
22	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Петр III	1	Описание воцарения Петр III, рассказ учителя Знакомство с правлением Петр III, просмотр отрывка из документального фильма «Дворцовые перевороты». Нахождение в тексте учебника ответа на вопрос, почему русское общество не увидело в	Слушают рассказ учителя, узнают о воцарении Петр III. Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты», высказывают своё мнение. Читают выделенный текст, отвечают на вопрос учителя. Записывают значение новых	Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе. Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты», высказывают своё мнение. Находят ответ на вопрос, почему русское общество не увидело в Петре III «пользы для государства», подтверждают ответ на вопрос примерами из текста, объясняют, почему общество было недовольно правлением Петра

			Петре III «пользы для государства». Подтверждение ответа на вопрос примерами из текста. Введение новых терминов: «манифест», «отречение». Выстраивание последовательного правления монархов. Заполнение таблицы «Дворцовые перевороты» (кто правил, время правления, опора правителя)	терминов: «манифест», «отречение», запоминают. Частичное заполнение таблицы «Дворцовые перевороты» с опорой на образец. Частично заполняют таблицу «Дворцовые перевороты» (кто правил, время правления, опора правителя) с помощью учителя	III. Записывают значение новых терминов: «манифест», «отречение». Выстраивают последовательность правления монархов с опорой на образец. Заполняют таблицу «Дворцовые перевороты» (кто правил, время правления, опора правителя)
23	Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова	1	Знакомство с деятельностью Академии наук. Просмотр мультимедийной презентации, беседа по содержанию, ответы на вопросы учителя. Введение новых терминов: «Академия», «обсерватория», «лаборатория». Самостоятельное изучение биографии М.В. Ломоносова. Беседа по прочитанному тексту. Составление информационной таблицы «Вклад М.В. Ломоносова»	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают, чем занимались в Академии наук. Зачитывают и записывают значение новых терминов «Академия», «обсерватория», «лаборатория», запоминают. Читают адаптированный текст, выделяют с помощью учителя основные факты из жизни М.В. Ломоносова. Пересказывают биографию, используя опорные слова, даты, иллюстрированный материал. Составляют информационную таблицу «Вклад М.В. Ломоносова» по образцу	Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе по содержанию; отвечают на вопросы учителя, чем занимались в Академии наук; зачем Академия наук отправляла научные экспедиции в разные районы России. Ответы подтверждают примерами из текста учебника. Находят в словаре значение новых терминов: «Академия», «обсерватория», «лаборатория», запоминают. Читают текст, выделяют основные факты из жизни и деятельности М.В. Ломоносова, высказывают своё мнение, коллективно обсуждают. Составляют информационную таблицу «Вклад М.В. Ломоносова» с опорой на учебную, энциклопедическую, научную литературу

24	Основание первого Российского университета и Академии художеств	1	Формирование представлений о первом Российском университете и Академии художеств, вводная беседа Рассмотрение понятий «разночинцы», «мещане». Раскрытие значения основания Московского университета и Академии художеств. Запись исторических дат в тетрадь. Нахождение, подтверждающих фактов, что Московский университет положил начало отечественному образованию. Составление рассказа об Академии художеств по плану	Слушают сообщение учителя, узнают, что в 1755 году в Москве был открыт университет по инициативе М.В. Ломоносова, а в 1759 году была открыта Академия художеств в Санкт-Петербурге. Записывают даты к ним в тетрадь. Записывают в тетрадь значение новых понятий: «разночинцы», «мещане». Слушают подтверждающие факты, что Московский университет положил начало отечественному образованию. Составляют краткий рассказ об Академии художеств по плану, по опорным словам, с помощью учителя	Слушают сообщение учителя, участвуют в беседе, рассказывают, что в 1755 году в Москве был открыт университет по инициативе М.В. Ломоносова при поддержке Ивана Ивановича Шувалова, фаворита императрицы Елизаветы, а в 1759 году по проекту И.И. Шувалова была открыта Академия художеств в Санкт-Петербурге. Записывают даты к ним в тетрадь. Находят и зачитывают в тексте учебника подтверждающие факты, что Московский университет положил начало отечественному образованию. Составляют рассказ об Академии художеств по плану
25	Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм	1	Формирование представлений о России в эпоху правления Екатерины II, вводная беседа учителя. Объяснение термина «Просвещенный абсолютизм». Нахождение ответа на вопрос, кто, когда и при каких обстоятельствах сменил Петра III на российском престоле.	Слушают сообщение учителя. Находят в учебнике значение термина, зачитывают «просвещенный абсолютизм». Слушают ответ на вопрос, кто, когда и при каких обстоятельствах сменил Петра III на российском престоле. Называют дату переворота. Рассказывают об истории	Слушают сообщение учителя, участвуют в беседе. Находят в доступных источниках значение термина «просвещенный абсолютизм», зачитывают, запоминают. Находят ответ на вопрос, зачитывают, кто, когда и при каких обстоятельствах сменил Петра III на российском престоле. Смотрят видеоматериал «Царевна Софья», отвечают на вопросы учителя о появлении

			Запись даты в тетрадь. Просмотр видеоматериала «Царевна Софья», беседа по вопросам учителя, обсуждение. Составление характеристики личности Екатерины II	появления Софии Августы в России, кто пригласил её в Москву Смотрят видеоматериал «Царевна Софья», отвечают на вопросы учителя о появлении Софии Августы в России с помощью учителя. Находят в тексте учебника качества личности Екатерины II, записывают в тетрадь	Софии Августы в России, рассказывают, какие качества проявила молодая иностранка, начиная жить в незнакомой стране коллективно обсуждают. Составляю характеристику личности Екатерины II, используя доступные источники
26	Укрепление императорской власти	1	Ознакомление с внутренней политикой Екатерины II, раскрытие значения проводимых Екатериной II преобразований. Нахождение в словаре значение термина «наказ», «революционный». Работа с информацией о создании в 1767 году в Москве специальной Комиссии для разработки законов. Отработка умений составления полных и аргументированных ответов. Соотнесение исторических дат с событиями. Чтение текста учебника о близком окружении Екатерины II, запись в тетрадь имён людей, преданных государыне и	Знакомятся с новой информацией, узнают с чего начала своё правление императрица Екатерина II, отвечают на вопросы, обсуждают с помощью учителя. Зачитывают значение термина «наказ», «революционный», запоминают. Работают с адаптированной информацией, отвечают на вопрос, для каких целей и когда была создана специальная Комиссия в Москве. Соотносят исторические даты с событиями, работают в парах под контролем учителя. Читают текст учебника о близком окружении	Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают. Находят в словаре значение термина «наказ», «революционный», объясняют. Работают с информацией, рассказывают, для каких целей и когда была создана специальная Комиссия в Москве, какие наставления сделала императрица в “Наказе” для специальной Комиссии. Отвечают, почему Комиссии не удалось выполнить поручение Екатерины II. Соотносят исторические даты с событиями, работают в парах. Читают текст учебника о близком окружении Екатерины II, находят имена и фамилии помощников императрицы (братья Орловы Григорий и Алексей, братья Панины – Никита и Пётр, князь Григорий Потёмкин), зачитывают, записывают в тетрадь, перечисляют их заслуги перед Отечеством

			Отечеству	Екатерины II, находят имена и фамилии помощников императрицы, зачитывают и записывают в тетрадь	
27	Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги.	1	Вводные слова учителя, объяснение причины войны с Турцией. Просмотр видеоматериала, обсуждение. Нахождение в тексте учебника описания битвы при Кагуле, по наводящим вопросам учителя (кто возглавил, ход сражения, итог). Работа с иллюстрацией в учебнике «Чесменский бой», краткое описание. Установление последовательности событий, определение их длительности, соотнесение год с веком в ходе работы с «Лентой времени». Показ на карте: границы государства к началу войны, действия русской армии и флота, мест важнейших сражений, места заключения мирного договора, территории и крепости, отошедшие к России, границу Российской империи после 1774 года. Знакомство с итогами войны	Слушают сообщение учителя, узнают о причине войны с Турцией, записывают годы войны. Смотрят видеоматериал, называют, кто возглавил русскую армию в походе против турок. Рассматривают иллюстрацию в учебнике «Чесменский бой», находят описание сражения, зачитывают. Отмечают на ленте времени исторические даты, с помощью учителя, определяют длительность событий. Показывают на карте места сражений русских с турецкой армией. Знакомятся с текстом мирного договора, узнают условия мира с помощью учителя	Слушают сообщение учителя, узнают о причине войны с Турцией, записывают годы войны. Смотрят видеоматериал, называют, кто возглавил русскую армию в походе против турок, объясняют в чём было преимущество турецкой армии, называют реку, где произошло поражение войск турецкого султана. Находят в тексте учебника описание сражения при Кагуле, читают, пересказывают по наводящим вопросам учителя. Рассматривают иллюстрацию «Чесменский бой», дают краткое описание с опорой на учебник. Отмечают на ленте времени исторические даты, определяют длительность событий, соотносят год с веком. Показывают на карте: границы государства к началу войны, действия русской армии и флота, мест важнейших сражений, места заключения мирного договора, территории и крепости, отошедшие к России, границу Российской империи после 1774 года. Знакомятся с текстом мирного договора, узнают условия мира, коллективно обсуждают

			1768-1774 годов, работа с текстом документа, обсуждение		
28	Присоединение Крыма и освоение Новороссии	1	Формирование понятий о второй турецкой войне, вводное слово учителя. Чтение текста в учебнике о поездке Екатерины II по Новороссии и Крыму, пересказ. Просмотр видеоматериала «Взятие Измаила», обсуждение. Показ на карте: территории Крымского ханства, вошедшего в состав России в 1783 году; действия русской армии и флота, мест важнейших сражений, места заключения Ясского мирного договора, границу Российской империи к 1800 году. Запись в тетрадь названий новых русских городов, основанных князем Потёмкиным, показ на карте. Соотнесение исторических дат с событиями. Знакомство с итогом подписания мирного договора	Слушают сообщение учителя, записывают в тетрадь дату второй войны с Турцией. Читают текст в учебнике о поездке Екатерины II по Новороссии и Крыму, пересказывают по наводящим вопросам учителя. Смотрят видеоматериал «Взятие Измаила», коллективно обсуждают. Показывают на карте: территорию Крымского ханства, вошедшую в состав России в 1783 году, границу Российской империи к 1800 году. Записывают в тетрадь названия новых русских городов, основанных князем Потёмкиным по образцу. Соотносят исторические даты с событиями. Узнают, что получила Россия в победе над Турцией.	Слушают сообщение учителя, называют и записывают в тетрадь дату второй войны с Турцией, объясняют причины войны. Читают текст в учебнике о поездке Екатерины II по Новороссии и Крыму, пересказывают. Смотрят видеоматериал «Взятие Измаила», коллективно обсуждают. Показ на карте: территорию Крымского ханства, вошедшую в состав России в 1783 году; действия русской армии и флота, мест важнейших сражений, места заключения Ясского мирного договора, границу Российской империи к 1800 году. Записывают в тетрадь названия новых русских городов, основанных князем Потёмкиным, показывают на карте. Соотносят исторические даты с событиями. Знакомятся с итогами подписания Ясского мирного договора, называют что получила Россия в победе над Турцией

29	«Золотой век дворянства»	1	Работа с историческим документом «Жалованная грамота дворянству». Запись в тетрадь даты принятия документа и основных Положений. Введение новых терминов: «привилегированное сословие», «именитые граждане», «меценаты», «цензура». Чтение текста учебника. Нахождение ответа на вопрос, почему время правления Екатерины II, называется «золотым веком» дворянства	Работают с историческим документом «Жалованная грамота дворянству»: знакомятся с полным названием документа «Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства» и датой принятия 21 апреля 1785 год; читают Положения документа, подробно разбирают каждый пункт, отвечают на вопросы с помощью учителя. Записывают в тетрадь дату принятия документа и основных Положений по образцу Записывают значение новых терминов: «привилегированное сословие», «именитые граждане», «меценаты», «цензура», запоминают. Читают текст учебника. Слушают ответ на вопрос, почему время правления Екатерины II, называется «золотым веком» дворянства	Работают с историческим документом «Жалованная грамота дворянству»: знакомятся с полным названием документа «Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства» и датой принятия 21 апреля 1785 год. Читают Положения документа, подробно разбирают каждый пункт, обсуждают, высказывают своё мнение. Записывают в тетрадь дату принятия документа и основных Положений. Объясняют значение новых терминов: «привилегированное сословие», «именитые граждане», «меценаты», «цензура». Читают текст учебника. Находят ответ на вопрос, почему время правления Екатерины II называется «золотым веком» дворянства

30	Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение	1	Просмотр мультимедийной презентации, знакомство с положением крепостных крестьян, высказывание своего мнения. Знакомство с причинами, ходом, итогом восстания (работа в группах) Работа с картой территории крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева, показ направлений. Выполнение интерактивного задания «Образ Емельяна Пугачева»	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о жизни крепостных крестьян, высказывают свое мнение. Читают текст учебника, называют причины восстания. Работают с картой территории крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева, показывают: направления движения войск, осажденные города, районы восстания, важнейшие сражения работа в парах Выполняют интерактивное задание «Образ Емельяна Пугачева» с помощью учителя	Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе о положение крепостных крестьян и усилении крепостничества. Читают текст учебника, рассказывают о ходе и итогах восстания. Работают с картой территории крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева, показывают: направления движения войск, осажденные города, районы восстания, важнейшие сражения, работа в парах. Выполняют интерактивное задание «Образ Емельяна Пугачева» самостоятельно
31	Культура и быт России во второй половине XVIII века	1	Просмотр мультимедийной презентации по теме урока. Беседа с опорой на иллюстративный материал. Работа над пониманием новых слов: «мыслители» «пансионы». Составление рассказа-описания о развитии образования при Екатерине II: чтение, выделение главного в историческом материале	Смотрят мультимедийной презентации по теме урока, отвечают на вопросы. Рассматривают иллюстрации, описывают с помощью учителя. Читают значения новых слов: «мыслители» «пансионы», запоминают. Читают адаптированный текст, выделяют главное в историческом материале (с помощью учителя), составляют рассказ-описание	Смотрят мультимедийной презентации по теме урока, участвуют в беседе, отвечают на вопросы. Рассматривают иллюстрации, составляют к ним описание. Выделяют в тексте новые слова: «мыслители» «пансионы», дают им объяснения, используя словарь. Составляют рассказ-описание, используя иллюстрации, текст учебника. Читают текст, выделяют главное в историческом материале, составляют рассказ-описание о развитии образования при Екатерине II

				о развитии образования при Екатерине II	
32	Правление Павла 1	1	Формирование понятий об изменениях, которые произошли во времена правления Павла I вступительное слово учителя. Просмотр видеоматериала о царствовании Павла I. Чтение биографии Павла I, пересказ. Заполнение интерактивного кроссворда «Россия в период правление Павла Первого» на цифровой платформе LearningApps	Слушают сообщение учителя. Смотрят видеоматериал о царствовании Павла I, отвечают на вопросы о периоде правления Павла I. Читают адаптированный текст, пересказывают о жизни Павла Петровича до его восшествия на престол с помощью учителя. Заполняют интерактивный кроссворд «Россия в период правление Павла Первого» на цифровой платформе LearningApps по образцу	Слушают сообщение учителя. Смотрят видеоматериал о царствовании Павла I, участвуют в беседе о внутренней и внешней политики России (преклонение Павла перед королём Пруссии Фридрихом II, военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками. Геополитическое положение России: изменение территории) Читают текст-биографию, пересказывают содержание изучаемого материала. Заполняют интерактивный кроссворд «Россия в период правление Павла Первого» на цифровой платформе LearningApps
33	Правление Павла I. Отношения России со странами Европы в конце XVIII – начале XIX века	1	Формирование представлений об отношении России со странами Европы в конце XVIII- начале XIX века. Чтение текста учебника об участии России в войне против войск Наполеона в конце XVIII века. Описание военных действий в Средиземном и Адриатическом морях, знакомство с победами русского флота во главе с Ф.Ф.Ушаковым. Показ на карте морей и городов, где одержал победы	Слушают прочтение текста учебника об участии России в войне против войск Наполеона в конце XVIII века, отвечают на вопросы. Показывают на карте моря и города, где одержал победы русский флот во главе с Ф. Ф. Ушаковым с помощью учителя. Читают информацию о ссылке А.В. Суворова, высказывают своё мнение. Смотрят видеоматериал о переходе А. В. Суворова через	Работают с текстом параграфа, отвечают на вопросы. Рассказывают, какое важное событие произошло во Франции, кто принимал в нём участие. Описывают военные действия в Средиземном море. Рассказывают о победах русского флота во главе с Ф.Ф.Ушаковым. Показывают на карте моря и города, где одержал победы русский флот во главе с Ф. Ф. Ушаковым с помощью учителя. Находят информацию о ссылке А.В. Суворова, объясняют почему это произошло. Смотрят видеоматериал о переходе А. В. Суворова через Альпы, коллективно обсуждают,

			русский флот во главе с Ф.Ф. Ушаковым. Просмотр видеоматериала о переходе А. В. Суворова через Альпы, беседа по содержанию. Составление исторического портрета А. В. Суворов (работа в группах). Работа с лентой времени. Соотнесение исторических дат с событиями, личностями	Альпы, называют качества личности полководца. Отмечают на ленте времени военные события. Соотносят исторические даты с событиями, личностями с помощью учителя	называют качества личности полководца. Составляют исторический портрет, используя опорные слова, иллюстрации, помощь учителя. Отмечают на ленте времени военные события. Соотносят исторические даты с событиями, личностями
34	Обобщающий урок по разделу «Россия в XVIII веке»	1	Обобщение и систематизация исторического материала об изученном периоде. Характеристика общих черт и особенностей данного периода Выполнение теста	Повторяют исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного периода Выполняют тест с помощью учителя	Систематизируют исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного периода Выполняют тест
	Россия в первой половине XIX века - 16 часов				
35	Приход к власти Александра I	1	Просмотр мультимедийной презентацию «Детские годы императора». Просмотр иллюстраций, чтение дополнительной информации. Сбор информации для составления характеристики Александра I (работа с цифровым ресурсом). Составление характеристики исторической личности. Соотнесение дат с событиями	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о детстве Александра I, запоминают. Читают адаптированный текст о приходе к власти Александра I, отвечают на вопросы. Рассматривают иллюстрации, описывают события с помощью учителя. Записывают в тетрадь черты	Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе, рассказывают, кем приходился Александр I Екатерине II и Павлу I, кто его воспитывал, в чём проявлялись особенности его характера. Читают о приходе к власти Александра I, объясняют, почему Александр I не был уверен в своём праве на престол, рассказывают, как относился молодой император к государственным делам, к чему стремился Александр I, взойдя на престол. Работают с цифровым ресурсом (по выбору),

				личности Александра I (работа с цифровым ресурсом) с помощью учителя. Составляют характеристику исторической личности (вставляют в текст, пропущенные слова). Соотносят даты с событиями с помощью учителя	собирают информацию для составления характеристики Александра I. Составляют характеристику исторической личности с опорой на образец. Соотносят даты с событиями
36	Внутренняя и внешняя политика России	1	Знакомство с реформами Александра I, рассказ учителя. Работа с историческим документом Указ «о вольных хлебопашцах». Работа с учебником и справочной литературой (поиск необходимой информации о А.А. Аракчееве). Беседа «Создание военных поселений», с опорой на иллюстративный материал. Введение новых терминов: «обет», «палочная дисциплина», «розги». Рассмотрение планов Наполеона, вторжение французской армии в Россию	Слушают рассказ учителя, о создании Негласного комитета, о проведенных реформах. Находят в тексте учебника, что такое Негласный комитет. Выписывают в тетрадь состав Негласного комитета и вопросы, которые они обсуждали. Читают копию указа «о вольных хлебопашцах», выделяют основное с помощью учителя. Узнают о создании военных поселений, рассматривают иллюстрации. Записывают значение новых терминов: «обет», «палочная дисциплина», «розги». Слушают об обострении внешнеполитической обстановки, узнают о планах	Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе о создании Негласного комитета, о проведенных реформах. Находят в тексте учебника, что такое Негласный комитет. Выписывают в тетрадь состав Негласного комитета и вопросы, которые они обсуждали. Работают с копией Указа «о вольных хлебопашцах», выделяют основные положения. Находят информацию об А.А. Аракчееве, о создании военных поселений, зачитывают, принимают участие в беседе, коллективно обсуждают. Записывают значение новых терминов: «обет», «палочная дисциплина», «розги», запоминают. Рассказывают об обострении внешнеполитической обстановки, обсуждают планы Наполеона по отношению к России. Высказывают своё мнение

				Наполеона по отношению к России. Высказывают своё мнение с помощью учителя	
37	Отечественная война 1812 года	1	Работа с учебником, знакомство с причинами и этапами войны. Работа с исторической картой. Работа с лентой времени Описание планов Александра I и Наполеона. Нахождение ответов на вопросы к параграфу	Читают текст учебника, выделяют и называют причины войны. Знакомятся с планами Александра I и Наполеона. Показывают на карте сосредоточение французских войск к началу войны, расположение русских войск с помощью учителя. Отмечают на ленте времени дату начала Отечественной войны. Отвечают на вопрос, в чём была главная сила русских, используют текст учебника	Описывают планы Наполеона, с опорой на учебник, зачитывают, что он говорил о России. Объясняют, почему Александр I не уступал требованиям Наполеона. Показывают на карте сосредоточение французских войск к началу войны, расположение русских войск, реку, через которую перешли войска неприятеля. Объясняют, почему враг России считался с опаснейшим и сильнейшим. Приводят доказательства преимущества французской армии перед русской. Зачитывают, какие обещания давал Наполеон своим военачальникам и солдатам. Объясняют, в чём была главная сила русских, ведь армия России была меньше армии Наполеона
38	Основные этапы и сражения войны	1	Вводная беседа учителя. Составление устного рассказа о сражении за Смоленск. Показ на исторической карте: направлений русской и французской армии, отход русской армии к Смоленску. Просмотр презентации «Великий русский полководец - М.И. Кутузов»	Знакомятся с новой информацией, отвечают на вопросы. Составляют рассказ по наводящим вопросам учителя о сражении за Смоленск, используют опорные слова. Показывают на исторической карте: направления русской и французской армий, отход русской армии к Смоленску. Смотрят презентацию,	Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают. Составляют рассказ о сражении за Смоленск. Описывают действия жителей для защиты своего города. Рассказывают, какое решение было принято Барклаем и Багратионом Объясняют, можно ли считать их действия бегством от французов. Рассказывают, что удивляло Наполеона. Объясняют, почему русские города и деревни он видел пустыми.

				знакомятся с личностью великого полководца М. И. Кутузова	Делают выводы. Смотрят презентацию, знакомятся с личностью великого полководца М. И. Кутузова, объясняют, за что его уважали солдаты и офицеры
39	Бородинская битва	1	Просмотр мультимедийной презентации по теме урока. Объяснение новых терминов: «ставка», «генеральное сражение», «флеши». Описание хода и итога Бородинского сражения. Работа со схемой Бородинского сражения. Формулирование вывода.	Смотрят мультимедийную презентацию, знакомятся с Бородинской битвой. Записывают дату сражения. Записывают значение новых терминов: «ставка», «генеральное сражение», «флеши», запоминают. Читают о ходе Бородинского сражения, отвечают на вопросы. Показывают на схеме Бородинского сражения: положение русских и французских войск; направления действий русских и французских войск; линию русских и французских войск в конце сражения с помощью учителя. Слушают вывод с помощью учителя, высказывают своё мнение	Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе, отвечают на вопрос на каком поле было решено дать сражение против армии Наполеона, называют реки и ручьи, протекающие в тех местах, объясняют происхождение этих названий. Записывают дату сражения. Находят и записывают значение новых терминов: «ставка», «генеральное сражение», «флеши», запоминают. Описывают ход Бородинского сражения, используя текст учебника. Показывают на схеме Бородинского сражения: положение русских и французских войск; направления действий русских и французских войск; линию русских и французских войск в конце сражения. Формулируют вывод с помощью учителя, высказывают своё мнение

40	Основные этапы и сражения войны. Наполеон в Москве	1	Описание иллюстрации в учебнике «Военный совет в Филях». Знакомство с целью собрания военного совета в Филях. Нахождение информации о решении Кутузова. Составление рассказа «Наполеон в Москве». Просмотр презентации «Народное и партизанское движение», обсуждение. Закрепление изученного материала, выполнение задания на карточке	Рассматривают иллюстрацию, высказывают свои предположения о чём говорили русские полководцы на военном совете, описывают с помощью учителя. Знакомятся с решением М.И. Кутузова об оставлении Москвы. Находят и читают абзац, о том, как Наполеон вступил в Москву. Составляют рассказа по плану «Наполеон в Москве» с помощью учителя. Смотрят презентацию «Народное и партизанское движение», узнают о действиях людей для защиты своего Отечества, высказывают своё мнение. Выполняют задание на карточке с помощью учителя	Рассматривают иллюстрацию, рассказывают, где проходил военный совет, показывают на карте, называют кто на нем присутствовал, зачитывают решение Кутузов, «не давая сражения на неудачной позиции, оставить Москву, чтобы сохранить армию для продолжения войны, а заодно сблизиться с подходящими резервами», объясняют решение Михаила Кутузова. Составляют устный рассказ «Наполеон в Москве» по плану, используя текст учебника, иллюстративный материал, объясняют, почему Москва не встретила войска Наполеона, чего он ждал на Поклонной горе, рассказывают о поведении французских офицеров и солдат в русской столице, называют причины ухода армии Наполеона из Москвы. Смотрят презентацию «Народное и партизанское движение», узнают о действиях людей для защиты своего Отечества, высказывают своё мнение. Рассказывают, кто и как защищал Русскую землю от врагов, почему эта война называлась Отечественной. Выполняют задание на карточке: смотрят внимательно на текст, находят пропущенные слова, которые нужно вписать

41	Причины победы России в Отечественной войне	1	Формирование представлений о завершающем этапе Отечественной войны 1812 года, освобождение России и Европы от армии Наполеона. Знакомство с заграничными походами в Европу (просмотр видеоматериала). Выполнение тестовой работы. Выявление причин побед русских войск в Отечественной войне 1812 года и в заграничных походах 1813 года (сбор информации в доступных источниках). Работа с лентой времена Объяснение высказывания М.И. Кутузова «Каждый из вас есть спаситель Отечества! Россия приветствует вас этим именем»	Слушают информацию о завершающем этапе Отечественной войны 1812 года, отвечают на вопросы. Смотрят видеоматериал о заграничных походах в Европу. Выполняют тестовую работу с помощью учителя. Собирают информацию в доступных источниках и выявляют причины побед русских войск в Отечественной войне 1812 года и в заграничных походах 1813 года с помощью учителя. Отмечают на ленте времени исторические даты. Читают высказывание М.И. Кутузова «Каждый из вас есть спаситель Отечества! Россия приветствует вас этим именем», слушают объяснение. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям с помощью учителя	Слушают информацию о завершающем этапе Отечественной войны 1812 года, участвуют в беседе, выражают свое отношение к поступкам героев и событиям, объясняют значимость событий в истории России и в единении народа в сложный и опасный период, делают вывод, что благодаря мужеству и патриотизму страна была освобождена от иноземных захватчиков. Смотрят видеоматериал о заграничных походах в Европу, называют цель походов. Выполняют тестовую работу. Собирают информацию в доступных источниках и выявляют причины побед русских войск в Отечественной войне 1812 года и в заграничных походах 1813 года. Отмечают на ленте времени исторические даты. Читают высказывание М.И. Кутузова «Каждый из вас есть спаситель Отечества! Россия приветствует вас этим именем», коллективно обсуждают и объясняют смысловое значение

42	Народная память о войне 1812 года	1	Формирование представлений о том, как сохраняется народная память об Отечественной войне 1812 года, виртуальная экскурсия в музей-панораму Бородинская битва. Сбор информационного материала для проекта. Подготовка, оформление мини-проекта. Защита мини-проекта	Виртуально посещают музей-панораму Бородинская битва, задают вопросы. Подбирают необходимый материал для создания мини-проекта Оформляют, защищают мини-проект с помощью учителя	Виртуально посещают музей-панораму Бородинская битва, коллективно обсуждают, отвечают на вопросы. Подбирают текстовый, иллюстративный и видео материал для создания мини-проекта. Оформляют мини-проект. Защищают мини-проект, обсуждают результаты, высказывают своё мнение
43	Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники	1	Формирование представлений о создании тайных обществ в России: Северное и Южное. Просмотр презентации, обсуждение. Объяснение значения терминов: «республика», «переворот». Работа с текстом учебника, нахождение целей и задач тайных обществ. Сравнение программы тайных обществ «Конституция и «Русская правда» Закрепление нового материала, составляя таблицу «Тайные общества» Формулирование вывода по теме урока	Смотрят презентацию, узнаю информацию о создании тайных обществ в России: Северное и Южное. Записывают значения терминов: «республика», «переворот», запоминают. Знакомятся со сравнительной таблицей «Тайные общества». Делают вывод по теме урока с помощью учителя	Смотрят презентацию, участвуют в беседе по содержанию, отвечают на вопросы о создании тайных обществ в России: Северное и Южное. Находят в словаре, записывают значения терминов: «республика», «переворот», запоминают. Сравнивают программы тайных обществ «Конституция и «Русская правда», находят общие задачи. Составляют сравнительную таблицу «Тайные общества», используя учебник. Формулируют вывод по теме урока

44	Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге	1	Описание политической ситуации в России накануне восстания: вступление на престол Николая I, вводное слово учителя Восстание декабристов, просмотр видеосюжета, обсуждение. Работа с учебником, рассмотрение итогов восстания. Прослушивание аудиозаписи стихотворения А.С. Пушкина «Во глубине сибирских руд», соотнесение текста стихотворения с реальными историческими событиями	Слушают сообщение учителя о политической ситуации в России накануне восстания: вступление на престол Николая I отвечают на вопросы. Смотрят видеосюжет, узнают о причинах выступления декабристов, называют, кто принимал участие в восстании (с опорой на иллюстрацию), Читают в тексте учебника, чем закончилось выступление, восставших на Сенатской площади. Слушают строки из стихотворения А.С. Пушкина «Во глубине сибирских руд», отвечают на вопросы	Слушают сообщение учителя о политической ситуации в России накануне восстания: вступление на престол Николая I участвуют в беседе. Смотрят видеосюжет, объясняют причины выступления декабристов, рассказывают, кто принимал в них участие, чего мятежники хотели добиться от царя и Сената. Находят и читают в тексте учебника, чем закончилось выступление, восставших на Сенатской площади, какие наказания понесли участники восстания, объясняют, почему Николай I решил сурово наказать декабристов. Слушают строки из стихотворения А.С. Пушкина «Во глубине сибирских руд», отвечают на вопросы, делают вывод
45	Правление Николая I	1	Составление исторического портрета личности Николая I с использованием кейс-метода. Объяснение значения новых терминов: «казармы», «жандармы», «государственный консерватизм». Работа с учебником: реформы Николая I. Работа с лентой времени. Выполнение заданий в рабочей тетради к учебнику	Составляют исторический портрет личности Николая I, используя кейс-метод: детство Николая I, образование будущего монарха, качества личности с помощью учителя. Записывают значения новых терминов: «казармы», «жандармы», «государственный консерватизм», запоминают. Читают в тексте учебника о	Составляют исторический портрет личности Николая I, используя кейс-метод: детство Николая I, образование будущего монарха, качества личности. Находят в словаре значения новых терминов: «казармы», «жандармы», «государственный консерватизм», записывают запоминают. Читают в тексте учебника, рассказывают о реформах Николая I, объясняют, для чего, он создал тайную полицию. Чертят в рабочей тетради ленту времени и отмечают на ней начало царствования Николая I

				реформах Николая I, узнают о реформах, отвечают на вопрос, для чего он создал Тайную полицию. Чертят в рабочей тетради ленту времени и отмечают на ней начало царствования Николая I. Выполняют задания в рабочей тетради к учебнику с помощью учителя	Выполняют самостоятельно задания в рабочей тетради к учебнику
46	Внешняя политика России	1	Формирование представлений о внешней политике Николая I: смотрят мультимедийную презентацию, узнают о внешней политике в 30-40 годах 19 века. Описание отношений между Россией и Турцией, работа с учебником. Выявление причин начала Крымской войны	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с помощью учителя. Читают текст в учебнике, узнают о причинах противостояния между Россией и Турцией. Записывают в тетрадь причины начала Крымской войны с помощью учителя	Смотрят презентацию, задают уточняющие вопросы, участвуют в беседе. Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают: создание Священного союза, противостояние между Россией и Турцией. Читают текст в учебнике, выделяют и записывают причины начала Крымской войны
47	Крымская война 1853-1856 годов	1	Знакомство с ходом, итогами и последствиями Крымской войны. Описание иллюстрации в учебнике «Синопский бой», обсуждение Просмотр фрагмента из кинофильма «Оборона Севастополя», обсуждение содержания. Работа с картой.	Зачитывают причины Крымской войны. Слушают рассказ учителя о ходе Крымской войны. Описывают иллюстрацию в учебнике «Синопский бой» по опорным словам и наводящим вопросам учителя. Смотрят фрагмент из кинофильма «Оборона Севастополя»,	Называют причины Крымской войны, рассказывают, почему Россия не получила никакой поддержки от европейских государств в этой войне. Слушают рассказ учителя о ходе Крымской войны. Описывают иллюстрацию в учебнике «Синопский бой» Смотрят фрагмент из кинофильма «Оборона Севастополя», рассказывают об обороне Севастополя, используя историческую карту показывают: расположение и действия

			Работа с лентой времени. Знакомство с итогами Крымской войны	отвечают на вопросы, называют имена военноначальников. Рассматривают карту обороны Севастополя, показывают расположение и действия русских войск с помощью учителя. Чертят в рабочей тетради ленту времени и отмечают на ней начало и окончание Крымской войны. Выполняют задание в печатной тетради, заполняют информационную таблицу по образцу	русских войск и союзников, место затопления русских кораблей для заграждения входа в Северную бухту, места боевых действий на суше и на море в ходе Крымской войны. Отмечают на ленте времени начало и окончание Крымской войны. Отвечают на вопрос, почему мирный договор подписывал новый император. Записывают в тетрадь итоги войны. Объясняют, почему мирный договор был невыгодным для России. Выполняют задание в печатной тетради, заполняют информационную таблицу
48	"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитие живописи, архитектуры, литературы, музыки	1	Формирование представлений об исторических особенностях развития «Золотого века» русской культуры первой половины XIX века в живописи, архитектуре, литературе и музыке, просмотр мультимедийной презентации. Сбор текстового, иллюстративного и видео материала для создания мини-проектов по теме «Золотой век» русской культуры (живопись, архитектура, литература). Оформление проекта (индивидуальная работа).	Смотрят мультимедийную презентацию. Из предложенных учителем информационных материалов, выбирают необходимый текстовый и иллюстративный материал для создания мини-проекта. Оформляют проект. Защищают проект с помощью учителя. Высказывают своё мнение	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают об исторических особенностях развития «Золотого века» русской культуры первой половины XIX века. Подбирают текстовый, иллюстративный материал для создания мини-проекта. Оформляют проект. Защищают проект, обсуждают результаты, высказывают своё мнение

			Защита проекта. Обсуждение результатов		
49	"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века	1	Формирование представлений об исторических особенностях развития «Золотого века» русской культуры первой половины XIX века в науке и технике, просмотр мультимедийной презентации. Сбор текстового, иллюстративного и видео материала для создания группового проекта по теме «Золотой век» русской культуры (наука и техника). Оформление проекта (работа в группах). Защита проекта. Обсуждение результатов	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают об исторических особенностях развития «Золотого века» русской культуры первой половины XIX века. Подбирают текстовый, иллюстративный материал для создания группового проекта. Оформляют проект. Защищают проект, обсуждают результаты с помощью учителя, высказывают своё мнение	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают об исторических особенностях развития «Золотого века» русской культуры первой половины XIX века. Подбирают текстовый, иллюстративный материал для создания группового проекта. Оформляют проект. Защищают проект, обсуждают результаты, высказывают своё мнение
50	Обобщающий урок по разделу «Россия в первой половине века XIX»	1	Повторение и систематизация знаний по разделу «Россия в первой половине века XIX» Ответы на вопросы по содержанию раздела. Разбор исторических событий и фактов. Выполнение теста	Повторяют исторические события и даты. Отвечают на вопросы. Выполняют тест, выбирают правильный ответ из ряда предложенных вариантов. с опорой на учебник. Используют помощь учителя при выполнении учебных задач	Участвуют в беседе по основным изученным событиям и датам. Дают последовательные ответы на вопросы, выбирают правильный ответ из ряда предложенных вариантов. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным историческим фактам и событиям. Выполняют тест

	Россия во второй половине XIX - начале XX века- 16 часов				
51	Правление Александра II	1	Знакомство с биографией Александра II, просмотр видеоматериала, обсуждение. Формирование представления об отмене крепостного права. Введение новых терминов: «манифест», «сельское общество», «надел», «выкупные платежи», «круговая порука». Выполнения задания на карточке: соотнесение термина с понятием. Работа с лентой времени. Нахождение ответа на вопрос, за что императора Александра II назвали царем-освободителем	Смотрят видеоматериал, узнают о детстве и юности Александра II; об основных фактах из жизни и деятельности императора. Находят в словаре значение терминов: «манифест», «сельское общество», «надел», «выкупные платежи», «круговая порука», записывают в тетрадь. Выполняют задание на карточке: соотносят термины с понятиями, с опорой на учебник. Отмечают дату правления Александра II, дату отмены крепостного права с помощью учителя. Освобождение крестьян от крепостной зависимости. Находят ответ на вопрос, за что императора Александра II назвали царем-освободителем с помощью учителя	Смотрят видеоматериал, рассказывают о детстве и юности Александра II, называют дату восшествия на престол, основные факты из жизни и деятельности императора, какие исторические события происходили в этот период в России Подтверждают примерами из текста. Находят в словаре значение терминов: «манифест», «сельское общество», «надел», «выкупные платежи», «круговая порука», записывают в тетрадь, запоминают. Выполняют задание на карточке: соотносят термины с понятиями. Отмечают дату правления Александра II, дату отмены крепостного права с помощью учителя. Освобождение крестьян от крепостной зависимости. Находят ответ на вопрос, за что императора Александра II назвали царем-освободителем

52	Социально-экономическое развитие России	1	Формирование представления о социально-экономическом развитии России после отмены крепостного права, вводное слово учителя. Введение новых терминов: «уставная грамота» «временнообязанный крестьянин». Описание крестьянских бунтов и знакомство с трудностями помещиков, после реформы 1861 годы, просмотр мультимедийной презентации. Знакомство с положительными результатами в связи с отменой крепостного права (работа с карточкой)	Слушают о социально-экономическом развитии России после отмены крепостного права, отвечают на вопросы учителя. Находят в словаре значение терминов: «уставная грамота» «временнообязанный крестьянин», записывают в тетрадь. Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о трудностях с которыми столкнулись крестьяне после, проведенной реформы отвечают на вопросы учителя. Выполняют задание на карточке: читают, выбирают положительные результаты, после, отмены крепостного права, с помощью учителя	Слушают о социально-экономическом развитии России после отмены крепостного права, задают уточняющие вопросы, участвуют в беседе. Находят в словаре значение терминов: «уставная грамота» «временнообязанный крестьянин», записывают в тетрадь. Смотрят мультимедийную презентацию, рассказывают, как отреагировало государство на крестьянские выступления, объясняют смысл выражения «(реформа ударила) одним концом по барину, другим – по мужику». Выполняют задание на карточке: читают, выбирают положительные результаты, после, отмены крепостного права
53	Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране	1	Знакомство с реформами Александра II, вводное слова учителя. Составление устного рассказа о военной реформе, работа с текстом учебника. Соотнесение исторических дат с событиями. Работа с лентой времени. Составление информационной	Слушают сообщение учителя, отвечают на вопросы, перечисляют реформы. Читают адаптированный текст на карточке, вставляют пропущенные слова и даты. Соотносят исторические даты с событиями с помощью учителя. Отмечают на ленте времени	Слушают сообщение учителя, участвуют в беседе, называют реформы и объясняют их суть (содержание). Рассказывают, почему они были необходимы именно после крымской войны Читают текст в учебнике, составляют устный рассказ о военной реформе. Соотносят исторические даты с событиями. Отмечают на ленте времени даты, проведенных реформ. Составляют информационную таблицу с опорой

			таблицы «Реформы Александра II»	даты, проведенных реформ. Составляют информационную таблицу с опорой на образец	на текст учебника
54	Приход к власти Александра III	1	Формирование представлений о периоде правления Александра III. Составление исторического портрета Александра III с использованием кейс-метода. Работа с учебником: знакомство с деятельностью Александра III в управлении российским государством. Работа в тетради, выполнение заданий по теме урока. Нахождение ответа на вопрос, за что Александра III, получил прозвище Миротворец.	Составляют исторический портрет личности Александра III, используя кейс-метод: детство, образование будущего монарха, качества личности с помощью учителя. Читают в тексте учебника о деятельности Александра III в управлении российским государством, отвечают на вопросы. Чертят в тетради ленту времени и отмечают на ней даты правления Александра III с помощью учителя. Ищут ответ в учебнике на поставленный вопрос, используют помощь учителя	Составляют исторический портрет личности Александра III, используя кейс-метод: детство, образование будущего монарха, качества личности Читают в тексте учебника о деятельности Александра III в управлении российским государством, узнают об издании манифеста «О незыблемости самодержавия», политике самодержавия, введение цензуры на печатные издания. Рассказывают, почему Александр III приказал усилить надзор за учащейся молодежью Объясняют, что означал документ «О кухаркиных детях» Чертят в тетради ленту времени и отмечают на ней даты правления Александра III Ищут ответ в учебнике на, поставленный вопрос, коллективно обсуждают
55	Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии	1	Формирование понятий об экономической политике Александра III, вводное слово учителя. Введение новых терминов: «частный предприниматель», «монополия», «ассигнация», «буржуазия». Выполнения задания на карточке: заполнение пропусков в тексте	Слушают сообщение учителя, узнают о реформах С.Ю. Витте, узнают о развитии промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка; отвечают на вопросы, опираясь на текст учебника. Находят в словаре значение новых терминов: «частный	Слушают сообщение учителя, узнают о реформах С.Ю. Витте, узнают о развитии промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка; участвуют в беседе о поддержке и укреплении позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков. Находят и объясняют значение новых терминов: «частный предприниматель», «монополия», «ассигнация», «буржуазия», записывают,

				предприниматель», «монополия», «ассигнация», «буржуазия», записывают, запоминают. Выполняют задания на карточке: заполнение пропусков в тексте, используя слова для справок	запоминают. Выполняют задания на карточке: заполнение пропусков в тексте
56	Положение и жизнь рабочих	1	Формирование понятий о новом сословии в российском обществе рабочих. Знакомство с положением и жизнью рабочих в России в период правления Александра III, просмотр мультимедийной презентации Введение новых терминов: «штрафы», «казарма», «картуз» Составление рассказа первых рабочих стачках, обсуждение	Слушают сообщение учителя, называют новое сословие в России. Смотрят презентацию, выделяют главное. Находят в словаре значение новых терминов: «штрафы», «казарма», «картуз», запоминают. Работают с текстом параграфа, составляют рассказ о первых рабочих стачках, называют причины рабочих стачек с помощью учителя	Слушают сообщение учителя, выделяют главное. Смотрят презентацию, задают уточняющие вопросы. Находят и объясняют значение новых терминов: «штрафы», «казарма», «картуз», запоминают. Работают с текстом параграфа, составляют рассказ о первых рабочих стачках, рассказывают о положении и жизни рабочих сил в России в период правления Александра III, где состоялась первая стачка рабочих. Объясняют, чего они добивались рабочие от хозяев фабрики, чем закончилась это выступление. Коллективно обсуждают, высказывают своё мнение

57	Появление революционных кружков	1	Знакомство с новым общественным движением, причинами возникновения революционного движения, просмотр видеофрагмента. Введение новых терминов: «забастовка», «интеллигенция», «революционер» Описание жизни интеллигенции, работа с учебником Выполнение задания на карточке: выбор участников революционных кружков. Перечисление мер наказания для участников революционных кружков	Смотрят видеофрагмент, отвечают на вопросы. Находят в словаре и записывают значение новых терминов: «забастовка», «интеллигенция», «революционер». Читают адаптированный текст, находят описание жизни интеллигенции с помощью учителя Выполняют задание на карточке: выбирают участников революционных кружков с помощью учителя. Перечисляют меры наказаний для участников революционных кружков, используя опорные слова	Смотрят видеофрагмент, задают уточняющие вопросы, участвуют в беседе. Находят и объясняют значение новых терминов: «забастовка», «интеллигенция», «революционер». Описывают жизнь интеллигенции, используя текст учебника. Выполняют задание на карточке: выбирают участников революционных кружков. Перечисляют меры наказаний для участников революционных кружков с опорой на текст учебника
58	Наука и культура во второй половине XIX века	1	Формирование представлений о науке и культуре второй половины XIX века в архитектуре, живописи и науке. Знакомство с выдающимися деятеля, просмотр мультимедийной презентации. Сбор текстового, иллюстративного и видео материала для создания мини-проектов по теме «Наука и культура во второй половине XIX века» (живопись,	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о науке и культуре второй половины XIX века, знакомятся с великими именами: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский, Из предложенных учителем информационных материалов, выбирают необходимый текстовый и иллюстративный	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о науке и культуре второй половины XIX века, знакомятся с великими именами: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский, задают уточняющие вопросы. Подбирают текстовый, иллюстративный материал для создания мини-проекта. Оформляют проект. Защищают проект, обсуждают результаты, высказывают своё мнение

			архитектура, наука). Оформление проекта (индивидуальная работа). Защита проекта. Обсуждение результатов	материал для создания мини-проекта. Оформляют проект. Защищают проект с помощью учителя. Высказывают своё мнение	
59	Начало правления Николая II	1	Составление описательного рассказа об образе и характере Николая II (сбор информационного материала) Введение новых терминов «гвардия», «полковник». Работа с лентой времени. Ознакомление с основными проблем Русского государства в конце XIX - начале XX века: чтение текста учебника, составление, запись ответов на вопросы. Составление таблицы «Требования различный групп населения в России»	Составляют описательный рассказ об образе и характере Николая II, используя, предоставленный информационный материал. Находят в словаре значение новых терминов «гвардия», «полковник», записывают в тетрадь. Отмечают на ленте времени исторические даты с помощью учителя. Читают, выделенный текст, письменно отвечают на вопросы. Составляют таблицу «Требования различный групп населения в России» (с опорой на слова для справок)	Собирают информационный материал для составления описательного рассказа о Николае II. Составляют описательный рассказ (о детстве и юности царя, его образовании, о приходе к власти и коронации). Находят и объясняют значение новых терминов «гвардия», «полковник», записывают в тетрадь. Отмечают на ленте времени исторические даты. Читают текст учебника, письменно отвечают на вопросы. Составляют таблицу «Требования различный групп населения в России»
60	Положение основных групп населения	1	Объяснение понятия «Кризис промышленности 1900—1903 годов». Знакомство с исторической справкой «Кризис в России», работа с документом. Просмотр мультимедийной	Зачитывают значение понятия «Экономический кризис 1900—1903», узнают о закрытии предприятий. Читают историческую справку, записывают какие предприятия закрылись.	Находят в доступных источниках значение понятия «Экономический кризис 1900—1903», коллективно обсуждают. Знакомятся с исторической справкой, узнают, что экономический кризис привел к значительному ухудшению положения рабочих и сокращению объема производства

			презентации «Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX века», обсуждение. Составление рассказа – описания о положение основных групп населения (по выбору). Составление синквейна на тему «Кризис»	Смотрят мультимедийную презентацию «Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX века», высказывают своё мнение. Читают выделенный текст учебника, рассказывают, о крестьянских бунтах в 1900-1904 годах с помощью опорных слов и помощи учителя. Составляют синквейн на тему «Кризис», используя опорные слова	предприятий и обусловил рост безработицы. Читают текст учебника, рассказывают, о стачках и забастовках рабочих, используя иллюстрированный материал. Составляют синквейн на тему «Кризис»
61	Русско-японская война 1904-1905 годах: основные сражения	1	Формирование понятий об обострении международных отношений и причинах Русско-японской войны, рассказ учителя с показом иллюстративного материала. Показ на карте территорий России на Дальнем Востоке; Китая, Корейского полуострова, Японских островов. Просмотр видеоматериала «Основные сражения в ходе войны», обсуждение и описание битв. Работа с картой: показ мест важнейших сражений на море и на суше; боевых действий и	Слушают рассказ учителя, узнают об обострении международных отношений. Показывают на карте территорий России на Дальнем Востоке; Китая, Корейского полуострова, Японских островов с помощью учителя. Смотрят видеоматериал «Основные сражения в ходе войны», описывают с помощью учителя подвиг русских моряков на крейсере «Варяг», используют опорные слова, иллюстрированный материал.	Слушают рассказ учителя, узнают о международных отношений и причинах Русско-японской войны, задают уточняющие вопросы, обсуждают. Показывают на карте территорий России на Дальнем Востоке; Китая, Корейского полуострова, Японских островов Смотрят видеоматериал «Основные сражения в ходе войны», описывают основные сражения, используют опорные слова, иллюстрированный материал. Работают с картой: показывают места важнейших сражений на море и на суше; боевые действия и отход русских войск и флота. Находят в тексте учебника ответ на вопрос, чем закончилась русско-японская война, коллективно обсуждают подписание мирного

			отход русских войск и флота. Нахождения ответа на вопрос, чем закончилась русско-японская война, подписание мирного договора. Заполнение таблицы «Что? Где? Когда? Почему?» на этапе закрепления материала	Работают с картой: показывают места важнейших сражений на море и на суше; боевые действия и отход русских войск и флота с помощью учителя. Зачитывают в тексте учебника, чем закончилась русско-японская война. Частично заполняют таблицу «Что? Где? Когда?» с опорой на текст учебника	договора. Заполняют таблицу «Что? Где? Когда? Почему?» на этапе закрепления материала
62	Первая русская революция 1905-1907 годов	1	Знакомство с причинами выступлений народа в 1905-1907 годах и событиями в Петербурге, которые подтолкнули революционные выступления в России, рассказ учителя с просмотром мультимедийной презентации. Описание иллюстрации в учебнике «9 января 1905 года», высказывание своего мнения. Введение новых терминов: «демократия», «социализм», «петиция», «баррикады». Работа с лентой времени. Выполнение задания на карточке	Слушают рассказ учителя, узнают о причинах выступлений народа в 1905-1907 годах и о событиях в Петербурге. Смотрят видеофрагмент, отвечают на вопросы. Рассматривают иллюстрацию в учебнике «9 января 1905 года», с помощью учителя описывают, высказывают своё мнение. Находят в словаре значение новых терминов: «демократия», «социализм», «петиция», «баррикады», записывают в тетрадь, запоминают. Отмечают на ленте времени исторические даты с помощью	Слушают рассказ учителя, называют причины выступлений народа в 1905-1907 годах, узнают о событиях в Петербурге, которые подтолкнули революционные выступления в России Смотрят видеофрагмент, отвечают на вопросы письменно. Рассматривают и описывают иллюстрацию в учебнике «9 января 1905 года», высказывают своё мнение о действиях организатора шествия Гапона и действиях правительства в ответ на мирное выступление людей 9 января, называют на какие уступки народу пошёл царь Николай II. Находят и объясняют значение новых терминов: «демократия», «социализм», «петиция», «баррикады», записывают в тетрадь, запоминают. Отмечают на ленте времени исторические даты. Выполняют задания на карточке: вставляют в текст, пропущенные слова; выбирают утверждение, которое считают

				учителя. Выполняют задание на карточке: вставляют в текст, пропущенные слова, используя слова для справок	правильным и доказывают свой выбор
63	Реформы П. А. Столыпина и их итоги	1	Просмотр мультимедийной презентации, знакомство с реформами П. А. Столыпина. Составление характеристики П. А. Столыпина, используя текст учебника. Выполнение задания на карточке: вставить в текст пропущенные слова; ответить на вопросы о переселении крестьян в Сибирь и на Дальний Восток. Показ на карте территорий Сибири и Дальнего Востока. Запись итогов реформ. Выполнение интерактивного теста на цифровой платформе LearningApps	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о реформах П. А. Столыпина Составляют характеристику П. А. Столыпина по опорным словам. Выполняют задание на карточке: вставляют в текст пропущенные слова; отвечают на вопросы о переселении крестьян в Сибирь и на Дальний Восток с помощью учителя. Показывают на карте территории Сибири и Дальнего Востока. Записывают итоги реформ П. А. Столыпина по образцу. Выполняют интерактивный тест на цифровой платформе LearningApps с помощью учителя	Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе об изменениях в государстве с приходом П. А. Столыпина, перечисляют основные реформы, проведенные правительством П.А. Столыпина. Составляют по плану характеристику П. А. Столыпина, используя текст учебника. Выполняют задание на карточке: вставляют в текст пропущенные слова; отвечают на вопросы о переселении крестьян в Сибирь и на Дальний Восток. Показывают на карте территории Сибири и Дальнего Востока. Записывают итоги реформ П. А. Столыпина: увеличение посевных площадей, возрастание экспорта хлеба в три раза, мировой экспорт зерна, удвоилось количество минеральных удобрений, активно развивалось сельское хозяйство, развитие кооперации. Выполняют интерактивный тест на цифровой платформе LearningApps

64	«Серебряный век» русской культуры	1	Вступительное слово учителя о «Серебряном веке» русской культуры. Просмотр видеоматериала о выдающихся деятелях культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова и т.д.; о появлении первых кинофильмов в России. Сбор информационный материал для проекта. Подготовка, оформление мини-проекта. Защита мини-проекта	Слушают вступительное слово учителя, узнают о культурном слое в начале XX века. Смотрят видеоматериал о выдающихся деятелях культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова; о появлении первых кинофильмов в России. Подбирают необходимый материал для создания мини-проекта «Серебряный век» русской культуры. Оформляют, защищают мини-проект с помощью учителя	Слушают вступительное слово учителя, узнают о культурном слое в начале XX века, участвуют в дискуссии. Подбирают текстовый, иллюстративный и видео материал для создания мини-проекта. Оформляют мини-проект. Защищают мини-проект, обсуждают результаты, высказывают своё мнение
65	Россия в Первой мировой войне	1	Формирование понятий о Первой мировой войне, ознакомление обучающихся с причинами Первой мировой войны, просмотр видеоматериала. Осуществление поиска необходимой информации из дополнительных материалов о героизме и самоотверженности русских солдат. Составление вопросов по теме урока. Ответы на вопросы. Заполнение хронологической	Смотря видеоматериал, узнают о причинах Первой мировой войны, какие страны принимали участие. Читают дополнительную информацию о подвиге летчика П. Н. Нестерова, отвечают на вопросы, подбирают иллюстрации. Заполняют хронологическую таблицу «Ход событий Первой мировой войны» по образцу. Выполняют интерактивное задание на цифровой платформе LearningApps, с	Смотря видеоматериал, узнают, что стало причиной Первой мировой войны, какие страны принимали участие, объясняют причины вступления России в Первую мировую войну, называют кто был союзником русских и против кого воевала Россия. Читают дополнительную информацию о героизме и самоотверженности русских солдат, пересказывают. Заполняют хронологическую таблицу «Ход событий Первой мировой войны». Выполняют интерактивные задания на цифровой платформе LearningApps

			таблицы «Ход событий Первой мировой войны». Выполнение интерактивных заданий на цифровой платформе LearningApps	помощью учителя	
66	Обобщающий урок по разделу: «Россия в конце XIX-начале XX века»	1	Обобщение и систематизация исторического материала об изученном периоде. Характеристика общих черт и особенностей данного периода Выполнение теста	Повторяют исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного периода Выполняют тест с помощью учителя	Систематизируют исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного периода Выполняют тест
	Россия в 1917 веке - 2 часа				
67	Революционные события 1917 года	1	Ознакомление с событиями Февральской революции, выяснение причин новых выступлений в столице России в феврале 1917 года, рассказ учителя с просмотром мультимедийной презентации. Описание обстановки в Петрограде. Введение новых терминов «агитация», «отречение». Чтение текста учебника, пересказ «Отречение царя от престола» Работа с лентой времени. Соотнесение исторических дат с событиями и личностями	Слушают рассказ учителя, узнают о причинах новых выступлений в столице России в феврале 1917 года. Смотрят мультимедийную презентацию. Описывают обстановку в Петрограде с помощью учителя. Записываю значение новых терминов «агитация», «отречение». Читают адаптированный текст «Отречение царя от престола», кратко пересказывают с помощью опорных слов, иллюстраций. Чертят ленту времени, отмечают исторические даты.	Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе, называют причины новых выступлений в России в феврале 1917 года, рассказывают кто поддержал выступления рабочих с оружием в руках, объясняют, почему это произошло. Смотрят мультимедийную презентацию. Описывают обстановку в Петрограде. Находят в словаре значение новых терминов «агитация», «отречение». Читают текст «Отречение царя от престола», пересказывают, высказывают своё мнение о подписании манифеста. Чертят ленту времени, отмечают исторические даты. Соотносят даты с событиями и личностями работают в парах

				Соотносят даты с событиями, работают в парах	
68	Заключительный урок	1	Обзор разделов учебника	Вспоминают разделы учебника Отвечают на вопросы учителя по изученным разделам и темам, используя текст учебника. Выполняют тест, после предварительного разбора с помощью учителя	Называют разделы учебника. Участвуют в беседе по изученным темам и разделам учебника. Выполняют тест

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 111 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

Российская Федерация. Самарская область, 443045, Самара г., Гагарина ул., 78.

т/факс 267-89-56, e-mail:internat-111@bk.ru

Рассмотрено	Проверено	Утверждаю
Заседание МО	Заместитель директора по УВР	Директор ГБОУ
		Школы интерната №111
	Е.А. Терехина	С.В. Соловых
« »_____	« »_____	Приказ№ от_____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По истории для 9 класса

Программу разработал учитель:

ФИО: Горбунов Константин Владимирович

Должность: Учитель истории_____

Категория:_____

Самара 2024-2025 учебный год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 6

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ..... 9

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 14

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «История Отечества» относится к образовательной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цели и задачи учебного предмета «История Отечества».

Цели обучения:

– формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

– развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;

– развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Задачи обучения:

– овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

– формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

– формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

– формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

– усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

– формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

– формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;

– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

– воспитание гражданственности и толерантности;

– коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 9 классе определяет следующие задачи:

– овладение представлениями об историческом пути России с начала XX по XXI век;

– формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;

– знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;

– усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;

– выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;

– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 9 классе продолжается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 8 классе. Программа «История Отечества» для 9 класса хронологически охватывает период с начала XX по XXI век.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности.

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

Работа с учебником: комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

Работа с наглядно-дидактическими материалами: используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты, что способствует развитию воображения, умению элементарно разбирать изучаемые события, формировать вопросы, составлять развёрнутые ответы, используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

Работа с исторической картой: является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления.

Словарная работа: рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развития критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение *кластеров*. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

Проектная деятельность: обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; развитие исследовательских и творческих способностей. Способствует воспитанию информационной культуры обучающихся; развитие познавательных интересов, умений в работе с компьютером, самоконтроля; формирование умения излагать свою точку зрения.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Россия в 1917-1921 годах	11	1
2.	СССР в 20-е - 30-е годы XX века	8	1
3.	СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	13	1
4.	Советский Союз в 1945 - 1991 годах	16	2
5.	Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015	11	1

	годах		
6.	Современная Россия	9	1
	ИТОГО	**68**	**7**

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

– осознание себя как гражданина России;

– формирование чувства гордости за свою Родину, через изучение ратных подвигов защитников Отечества;

– осознание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

– способность осмысления основных общественно-политических событий, происходящих в Российской Федерации и в мире;

– готовность и способность к саморазвитию;

– воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств через освоение историко-художественного наследия народов России;

– формирование бережного отношения к историческим памятникам, материальным и духовным ценностям, созданным предшествующими поколениями.

Предметные:

Минимальный уровень:

– знать и правильно употреблять термины и понятия, понимать их значение;

– знать изображения символики РФ;

– иметь представление о территории России и её границах;

– уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях, таблицах, исторических картах;

– знать некоторые точные исторические даты;

– различать точные и приблизительные исторические даты;

– уметь пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;

– устанавливать последовательность исторических событий;

– знать имена основных исторических деятелей;

– уметь пересказывать учебный материал, с опорой на наглядность или по заранее составленному плану;

– уметь соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;

– знать традиции и обычаи предков;

– знать некоторые исторические памятники, уметь соотносить их с событиями в истории России.

Достаточный уровень:

– знать определения основных терминов и понятия;

– знать хронологические рамки исторических процессов, даты важнейших событий;

– соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;

– иметь представление о территории России, её границах и об их изменениях;

– знать основные факты (событий, явлений, процессов), их причины, участников, результатов, значения;

– давать характеристику историческим личностям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;

– знать места совершения основных исторических событий;

– знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

– иметь представление о культурном пространстве России XIX века;

– «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;

– сравнивать, разбирать, обобщать исторические факты;

– проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;

– выполнять задания без текущего контроля учителя;

– устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями;

– высказывать свое суждение о значении исторического наследия предков;

– проводить поиск информации при составлении описания исторических и культурных памятников на территории современной России;

– объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России;

– оценивать ответ обучающегося, дополнять его, пользуясь учебником и картой;

– иметь представление об истории, географии, достижениях и культурных традициях родного края;

– использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни при понимании исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

– 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

– 1 балл - минимальная динамика;

– 2 балла - удовлетворительная динамика;

– 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения

самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

– понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;

– устанавливает хронологию событий;

– самостоятельно формулирует ответы на вопросы;

– допускает единичные ошибки и сам исправляет

– правильно устанавливает причинно-следственные связи;

– умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

– воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;

– самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;

– допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);

– преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

– частично понимает материал;

– излагает материал недостаточно полно и последовательно;

– допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);

– затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;

– нуждается в постоянной помощи учителя;

– смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет

– действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

Оценка «2» - не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Россия в 1917-1921 годах – 11 часов					
1	Февральская революция и отречение царя от престола	1	Формирование представлений о Февральской революции. Рассказ учителя с просмотром иллюстративного материала. Знакомство с причинами, ходом и участниками революции, работа с учебником. Введение новых понятий: «анархия», «Учредительное собрание», «отречение», «двоевластие». Обзор исторических фактов: действия Николая II и правительства; отречение царя от престола. Описание обстановки в стране в период двоевластия. Составление устного рассказа на тему «Первые политические партии в России в начале XX века». Выполнение задания на	Слушают рассказ учителя, просматривают иллюстративный материал, узнают причины революции. Записывают значение новых терминов: «анархия», «Учредительное собрание», «отречение», «двоевластие». Узнают о действиях Николая II и правительства. Читают об отречении царя от престола. Запоминают дату 2 марта 1917 год. Слушают описание обстановки в стране в период двоевластия. Вставляют в текст, пропущенные слова, зачитывают рассказ «Первые политические партии в России в начале XX века». Выполняют задание на карточке, соотносят названия	Слушают рассказ учителя, узнают, где началась революция, кто участвовал в забастовках и митингах, с какими требованиями выступали митингующие, чего они добивались от властей, называют причины начала февральской революции 1917 года. Читают текст учебника, называют причины революции, описывают ход с опорой на учебник. Записывают значение новых терминов: «анархия», «учредительное собрание», «отречение», «двоевластие», запоминают. Рассказывают, какие действия предприняли Николай II и правительство для восстановления порядка в столице России- Петрограде. Читают об отречении царя от престола. Запоминают дату 2 марта 1917 год.

			карточке, соотнесение названий партий с именами их лидеров	партий с именами их лидеров с помощью учителя	Называют, какие два органа власти возникли в ходе революции. Объясняют, почему в Петрограде возникло двоевластие. Составляют устный рассказ «Первые политические партии в России в начале XX века». Выполняют задание на карточке, соотносят названия партий с именами их лидеров
2	Октябрь 1917 года в Петрограде	1	Работа с учебником. Нанесение на ленту времени даты Октябрьской революции 1917 года. Объяснение смысла выражений: «взрывоопасная ситуация», «наступило острое помешательство», «бесшабашный голос». Знакомство с программой большевиков. Введение новых терминов «монополия», «тезис», «нота», «агитация», «буржуазия». Просмотр фрагмента фильма «Взятие Зимнего дворца», обсуждение	Читают текст учебника, узнают о сложившейся ситуации 1917 года. Чертят в тетради ленту времени, отмечают на ней 1917 год с помощью учителя. Слушают объяснение смысла выражений: «взрывоопасная ситуация», «наступило острое помешательство», «бесшабашный голос». Знакомятся с программой большевиков, находят в тексте учебника ответ на вопрос, что большевики обещали своим сторонникам. Записывают значение новых терминов «монополия», «тезис», «нота», «агитация», «буржуазия», запоминают. Смотрят фрагмент фильма «Взятие Зимнего дворца»,	Читают текст учебника, узнают о сложившейся ситуации 1917 года Чертят в тетради ленту времени, отмечают на ней 1917 год, называют век. Рассуждают и объясняют смысл выражений: «взрывоопасная ситуация», «наступило острое помешательство», «бесшабашный голос». Знакомятся с программой большевиков, находят в тексте учебника ответ на вопрос, что большевики обещали своим сторонникам. Рассказывают, почему партия большевиков требовала передать власть Советам рабочих и крестьянских депутатов. Записывают значение новых терминов «монополия», «тезис», «нота», «агитация», «буржуазия», запоминают. Смотрят фрагмент фильма «Взятие

				слушают высказывания одноклассников	Зимнего дворца», обсуждают, высказывают своё мнение
3	II Всероссийский съезд Советов	1	Нахождение информации об органах власти, которые были созданы большевиками на Втором съезде Советов. Введение новых понятий «левый», «правый», «комиссар». Принятие первых декретов. Запись в тетрадях названий первых декретов советской власти. Знакомство с содержанием, декретов, представленных на съезде (опережающее задание). Составление устного рассказа о событиях 25-27 октября 1917 года	Зачитывают информацию, выделяют главное с помощью учителя. Находят в словаре учебника значение новых терминов «левый», «правый», «комиссар», запоминают. Записывают в тетрадь названия первых декретов советской власти. Слушают сообщение о содержании декретов, представленных на съезде. Составляют устный рассказ о событиях 25-27 октября 1917 года, используя план, опорные слова, учебник, помощь учителя	Находят информацию в доступных источниках, называют, какие органы власти были созданы большевиками на Втором съезде Советов. Объясняют значение новых терминов: «левый», «правый», «комиссар», запоминают. Слушают сообщение о содержании декретов, представленных на съезде, участвуют в обсуждении. Составляют устный рассказ о событиях 25-27 октября 1917 года, объясняют, почему приход большевиков к власти не поддержали другие социалистические партии, и почему государства Запада отказались признать новое правительство России, используя план
4	Установление советской власти в стране и образование нового государства – Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР)	1	Описывание системы государственного управления, которая была установлена в РСФСР, пользуясь схемой. Зарисовка в тетрадях символов государственной власти РСФСР по Конституции 1918 г. Работа с учебником, запись в тетрадь и объяснение слов и словосочетаний. Запись новых слов в тетрадях.	Узнают о системе государственного управления, которая была установлена в РСФСР. Зарисовывают в тетрадях символы государственной власти РСФСР по Конституции 1918 г. Записывают в тетрадь значение слов и словосочетаний: «декларация», «эксплуатация	Описывают систему государственного управления, которая была установлена в РСФСР, пользуясь схемой, рассказывают, что изменилось в стране с приходом большевиков к власти; какие права имела ВЧК. Находят в учебнике значение слов и словосочетаний: «декларация», «эксплуатация человека человеком», «РСФСР», «диктатура пролетариата», «конституция» записывают в тетрадь. Отмечают на ленте времени события

			Просмотр мультимедийной презентации, знакомство с экономическим положением России в 1918 году. Работа с лентой времени. Составление короткого рассказа на тему «О жизни людей в России в 1917-1918 годах»	человека человеком», «РСФСР», «диктатура пролетариата», «конституция». Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о экономическом положении России в 1918 году. Отмечают на ленте времени события данного периода. Записывают короткий рассказ на тему «О жизни людей в России в 1917-1918 годах» по образцу	данного периода. Смотрят мультимедийную презентацию, узнают об экономическом положении России в 1918 году, участвуют в беседе Отмечают на ленте времени события данного периода. Составляют и записывают короткий рассказ на тему «О жизни людей в России в 1917-1918 годах»
5	Судьба семьи Николая II	1	Сбор текстового, иллюстративного и видео материала для создания проекта «Жизнь и мученический подвиг царской семьи». Оформление проекта. Защита проекта. Обсуждение результатов	Подбирают необходимый материал для исторического портрета Николая II. Слушают выступление патриарха Кирилла о царской семье. Называют, какими качествами обладал царь и члены его семьи. Читают о трагедии в Ипатьевском доме. Оформляют и защищают проект с помощью учителя	Подбирают текстовый, иллюстративный и видео материал для создания проекта. Слушают выступление патриарха Кирилла о царской семье. Изучают исторический документ об отречении Государя Императора Николая II от престола Государства Российского. Знакомятся с дополнительным материалом о расстреле царской семьи. Выясняют причины, почему это произошло. Объясняют, почему в конце XX века царскую семью канонизировали и отнесли к рангу мучеников. Подбирают высказывания о Царской

					семье. Оформляют проект. Защищают проект, обсуждают результаты, высказывают своё мнение
6	Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы	1	Знакомство с причинами и ходом Гражданской войны, работа с учебником. Нанесение на ленту времени даты начала Гражданской войны. Введение новых слов и понятий: «антибольшевистский», «интервенция», «интервент», «Добровольческая армия», «Белая армия», «Красная армия». Показ на карте, направления действий белогвардейцев. Определение и запись состава Белой и Красной армий. Просмотр презентации по теме. Борьба между "красными" и "белыми", подготовка устного рассказа	Читают текст учебника, узнают о причинах войны. Отмечают на ленте времени дату начала Гражданской войны. Узнают и записывают значение новых слов и понятий: «антибольшевистский», «интервенция», «интервент», «Добровольческая армия», «Белая армия», «Красная армия». Показывают на карте направления действий белогвардейцев, работают в парах. Записывают состав Белой и Красной армии. Смотрят презентацию, готовят рассказ, используя опорные слова, иллюстрации, помощь учителя	Читают текст учебника, называют причины начала гражданской войны, объясняют, почему она называлась Гражданской, отвечают на вопросы о ходе войны. Отмечают на ленте времени дату начала Гражданской войны. Находят и записывают значение новых слов и понятий: «антибольшевистский», «интервенция», «интервент», «Добровольческая армия», «Белая армия», «Красная армия». Показывают на карте направления действий белогвардейцев. Определяют и записывают состав Белой и Красной армии. Показывают, где проходили военные действия с Белой армией. Смотрят презентацию, готовят рассказ, используя опорные слова, иллюстрации

7	Положение населения в годы войны	1	Формирование представлений об образовании и культуре в период Гражданской войны, рассказ учителя. Знакомство с Кампанией по ликвидации безграмотности, работа с документом – декрет «О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР», (чтение, ответы на вопросы). Участие в обсуждении вопроса, почему в тяжёлых условиях Гражданской войны коммунистическая власть боролась с безграмотностью населения и создавала пролетарскую культуру. Объяснение значений новых терминов «террор», «эмигрант». Составление рассказа по плану о русских эмигрантах. Описание картины Д.А. Белюкина «Белая Россия. Исход», характеристика образа людей, покидающих свою Родину	Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы. Работают с документом - декрет «О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР», читают выделенный текст, отвечают на вопросы. Зачитывают определение значения новых слов «террор», «эмигрант». в словаре, запоминают. Вставляют в текст, пропущенные слова, составляют и зачитывают рассказ с помощью учителя. Рассматривают иллюстрацию, слушают описание образа людей, покидающих свою Родину.	Слушают рассказ учителя, принимают участие в беседе. Работают с документом – декрет «О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР», участвуют в обсуждении вопроса, почему в тяжёлых условиях Гражданской войны коммунистическая власть боролась с безграмотностью населения и создавала пролетарскую культуру, отвечают на вопросы. Находят в словаре значение новых слов «террор», «эмигрант», запоминают. Составляют и зачитывают рассказ о русских эмигрантах по плану. Рассматривают иллюстрацию, описывают образ людей, покидающих свою Родину с помощью учителя

8	Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны	1	Введение нового термина «интервенция». Объяснение причин начала интервенции. Работа с лентой времени. Просмотр отрывка из фильма о Гражданской войне, обсуждение. Нахождение ответа на вопрос, почему в Гражданской войне победили красные. Составление синквейна «Гражданская война»	Зачитывают значение терминов «интервенция», запоминают. Слушают сообщение, называют причины начала интервенции. Отмечают на ленте времени год окончания Гражданской войны. Смотрят отрывок из фильма о Гражданской войне, участвуют в обсуждении. Слушают объяснение, почему в Гражданской войне победили красные. Составляют синквейн «Гражданская война», выбирают необходимые слова, словосочетания из предложенных вариантов	Находят в словаре значение терминов «интервенция». Читают текст учебника, называют причины начала интервенции. Отмечают на ленте времени год окончания Гражданской войны. Смотрят отрывок из фильма о Гражданской войне, участвуют в беседе, обсуждают, комментируют последствия интервенции. Объясняют, почему в Гражданской войне победили красные. Составляют синквейн «Гражданская война»
9	Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 годов. Массовые выступления против политики	1	Знакомство с причинами крестьянских бунтов и выступлений против власти большевиков в 1920-1922 годы, чтение текста учебника. Составление устного рассказа о восстании в Тамбовской губернии.	Читают адаптированный текст учебника, знакомятся с причинами крестьянских восстаний после окончания Гражданской войны. Слушают устный рассказ о восстании в Тамбовской губернии. Показывают на карте регионы, где в 1920-1921 годах были	Читают текст учебника, знакомятся с причинами крестьянских восстаний после окончания Гражданской войны, объясняют, чего восставшие требовали от правительства. Составляют устный рассказ о восстании в Тамбовской губернии по наводящим вопросам учителя. Находят и показывают на карте

	власти		Показ на карте регионов, где в 1920-1921 годах были восстания крестьян. Просмотр презентации по теме «Кронштадтский мятеж 1921 года», знакомство с причинами, ходом, участниками восстания в Кронштадте и его итогами. Объяснение значения новых терминов: «поручик», «конгресс», «конференция» запись в тетрадь. Разбор отношений РСФСР со странами Европы, рассказ учителя, беседа с показом иллюстраций	восстания крестьян с помощью учителя. Смотрят презентацию по теме «Кронштадтский мятеж 1921 года», отвечают на вопросы. Рассматривают иллюстрации, слушают объяснение учителя, почему России были необходимы мирные соглашения со странами Европы	регионы, где в 1920-1921 годах были восстания крестьян. Смотрят презентацию по теме «Кронштадтский мятеж 1921 года», узнают о причинах восстания, объясняют, почему выступление матросов в Кронштадте было опасно для власти большевиков, называют итоги восстания. Участвуют в беседе, объясняют, почему России были необходимы мирные соглашения со странами Европы; узнают, почему Россия, которая воевала с Германией в 1914-1918 годах, не вошла в список победителей, почему ведущие страны Европы - Франция и Великобритания – отказывались признавать Советскую Россию. Называют, с какой страной Россия подписала договор о сотрудничестве в апреле 1922 года и почему возник тайный договор, знакомятся с его содержание, объясняют, какую выгоду от него получила Россия, почему договор России с Германией обеспокоил Францию и Великобританию

10	Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа	1	Описание новой экономической политики, работа с учебником. Знакомство с причинами и переходом к НЭПу. Сравнение НЭПа и «военного коммунизма». Просмотр мультимедийной презентации «СССР в период НЭПа». Нахождение значения новых терминов: «кооперация», «биржа», «ГРЭС», «гидроэлектростанция», «приказчик» запись в тетрадь. Показ на карте места запуска новых электростанций в период 1922 по 1926 год. Определение положительных и отрицательных сторон НЭПа	Описывают новую экономическую политику, используя текст учебника. Слушают объяснение, чем отличался НЭП от «военного коммунизма». Смотрят мультимедийную презентацию «СССР в период НЭПа», узнают об изменениях в сельском хозяйстве и промышленности в период НЭПа. Читают в учебнике значение новых терминов: «кооперация», «биржа», «ГРЭС», «гидроэлектростанция», «приказчик», делают запись в тетрадь. Показывают на карте места запуска новых электростанций в период 1922 по 1926 год с помощью учителя. Записывают положительные и отрицательные стороны НЭПа по образцу	Описывают новую экономическую политику, используя текст учебника, рассказывают, кто предложил НЭП в 1921 году. Сравнивают и объясняют, чем отличался НЭП от «военного коммунизма». Смотрят мультимедийную презентацию «СССР в период НЭПа», рассказывают об изменениях в сельском хозяйстве и промышленности в период НЭПа; о новой денежной единице-червонце; о значении электрификации страны. Находят в словаре значение новых терминов: «кооперация», «биржа», «ГРЭС», «гидроэлектростанция», «приказчик», делают запись в тетрадь. Показывают на карте места запуска новых электростанций в период с 1922 по 1926 год. Объясняют, какую роль сыграла программа НЭПа в улучшении советской экономики, приводят примеры, выделяют отрицательные стороны

11	Обобщающий урок по теме «Россия в 1917-1921 годах»	1	Обобщение и систематизация исторического материала по теме «Россия в 1917-1921 годах». Характеристика общих черт и особенностей данного периода Выполнение теста	Повторяют исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного периода Выполняют тест с помощью учителя	Систематизируют исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного периода Выполняют тест
	СССР в 20-е - 30-е годы XX века - 8 часов				
12	Образование СССР	1	Работа с учебником, знакомство важными направлениями социализма. Показ на карте РСФСР и республик, вошедших в состав СССР в 1922 году. Указание на ленте времени года основания СССР. Расшифровка нового названия государства. Знакомство с национально-государственным устройством СССР в 1920-е годы. Составление рассказа об оказании помощи в 1920-е годы национальным республикам и регионам России русскими людьми. Сбор информации о памятниках, улицах, парках, библиотеках и др. в честь В.И. Ленина	Читают выделенный текст учебника, знакомятся с важными направлениями социализма, записывают в тетрадь. Показывают на карте РСФСР и республики, вошедшие в состав СССР в 1922 году с помощью учителя. Отмечают на ленте времени год основания СССР, запоминают. Расшифровывают новое название государства. Слушают о национально-государственном устройстве СССР в 1920-е годы, отвечают на вопросы. Составляют рассказ об оказании помощи в 1920-е годы национальным республикам и регионам России.	Читают текст учебника, знакомятся с важными направлениями социализма, записывают в тетрадь. Показывают на карте РСФСР и республики, вошедшие в состав СССР в 1922 году. Рассказывают, когда произошло образование нового государства, как оно стало называться, расшифровывают название. Чертят в тетради ленту времени, указывают на ней год основания СССР. Слушают о национально-государственном устройстве СССР в 1920-е годы, участвуют в беседе. Составляют рассказ об оказании помощи в 1920-е годы русскими людьми национальным республикам и регионам России. Называют, какие трудности и проблемы решали русские люди в образовании, здравоохранении, культуре, сравнивают, как сегодня

				Зачитывают информацию о памятниках, улицах, парках, библиотеках и др. в честь В.И. Ленина	живут разные народы России. Собирают информацию о памятниках, улицах, парках, библиотеках и др. в честь В.И. Ленина, готовят сообщение
13	Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина	1	Описание ситуации, которая произошла среди членов ЦК партии после смерти В.И. Ленина, рассказ учителя. Выяснение причин, из-за чего появились разногласия, споры в руководстве партии большевиков и против кого объединились члены Политбюро ЦК. Просмотр видеоматериала о борьбе за единовластие, знакомство с программой ускоренной индустриализации страны. Объяснение значения выражения И.В. Сталина «Великий перелом» Работа с лентой времени. Формулирование вывода	Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы Выясняют, из-за чего появились разногласия, споры в партии большевиков и почему И.В. Сталин расправлялся со своими друзьями, используя адаптированный текст на карточке. Смотрят видеоматериал, узнают о борьбе за единовластие, знакомятся с программой ускоренной индустриализации страны. Слушают объяснение значения выражения И.В. Сталина «Великий перелом», запоминают. Отмечают на ленте времени 1929 год, соотносят дату с событием и личностью, работа в парах под контролем учителя. Записывают вывод в тетрадь по	Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе. Выясняют, из-за чего появились разногласия, споры в партии большевиков и почему И.В. Сталин расправлялся со своими друзьями, используя текст учебника. Смотрят видеоматериал, отвечают на вопрос, как Сталину удалось сохранить пост Генерального секретаря ЦК ВКП (б), узнают о борьбе за единовластие, называют, какие важные направления построения социализма были намечены партией, знакомятся с программой ускоренной индустриализации страны, участвуют в беседе. Находят в словаре значение выражения И.В. Сталина «Великий перелом», рассказывают, что предложила партия рабочим и крестьянам СССР в период. Отмечают на ленте времени 1929 год, соотносят дату с событием и личностью,

				образцу.	работа в парах. Делают вывод с помощью учителя, записывают в тетрадь
14	Индустриализация страны, первые пятилетние планы	1	Формирование понятия об индустриализации, знакомство с основными задачами, беседа с показом мультимедийной презентации. Знакомство со значением термина «индустриализация». Заполнение информационной таблицы «Индустриализация в годы первых пятилеток» на основе исторического источника. Обсуждение записей, внесенных в таблицу, уточнение некоторых формулировок. Нахождение информации о стройках первых пятилеток, составление списка. Показ на карте великих строек первой пятилетки. Формулирование вывода по теме урока и запись в тетрадь	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают об основных задачах индустриализации. Записывают в тетрадь значение термина «индустриализация». Заполняют частично информационную таблицу «Индустриализация в годы первых пятилеток», на основе исторического источника с помощью учителя. Находят в учебнике информацию о стройках первых пятилеток, составляют список, запоминают. Показывают на карте великие стройки первой пятилетки, выполняют задание в парах под контролем учителя. Записывают вывод в тетрадь	Смотрят мультимедийную презентацию, называют основные задачи индустриализации. Находят в словаре и объясняют, значение термина «индустриализация». Заполняют информационную таблицу «Индустриализация в годы первых пятилеток», на основе исторического источника. Обсуждают записи, внесенные в таблицу, уточняют формулировки, рассказывают, об итогах первой пятилетки в промышленности и называют, какие трудности возникли у руководителей партии и Правительства СССР при выполнении первого пятилетнего плана. Составляют список строек первых пятилеток, запоминают. Показывают на карте великие стройки первой пятилетки. Формулируют вывод и записывают в тетрадь, в результате модернизации промышленности (развития базовых и новых отраслей), в 1920-1930-е годы СССР превратилась в мощную индустриальную державу, была ликвидирована техническая отсталость

15	Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия	1	Знакомство с понятием «коллективизация», с ее основными задачами, беседа с показом мультимедийной презентации. Знакомство со значением терминов «коллективизация», «раскулачивание», «колхоз», «колхозники». Составление устного рассказа к иллюстрации в учебнике. Описание планов второй пятилетки 1933-1937 годов Работа с лентой времени	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают об основных задачах коллективизации, о помощи пионеров и комсомольцев колхозам. Зачитывают в словаре значение терминов: ««коллективизация», «раскулачивание», «колхоз», «колхозники». Составляют устный рассказ к иллюстрации в учебнике, используя слова для справок и помощь учителя. Слушают описание планов второй пятилетки 1933-1937 годов. Чертят в тетради ленту времени, отмечают годы первой и второй пятилеток по образцу	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают об основных задачах коллективизации, называют какую помощь оказывали пионеры и комсомольцы колхозам. Находят в словаре и объясняют, значение терминов: «коллективизация», «раскулачивание», «колхоз», «колхозники». Составляют устный рассказ к иллюстрации в учебнике, рассказывают, какая часть сельского населения пострадала в период коллективизации и почему, какие улучшения в жизни крестьян произошли в начале 1930-х годах. Читают и описывают планы второй пятилетки 1933-1937 годов, объясняют, почему Сталин сказал, что больше нет необходимости «подхлёстывать и подгонять страну». Чертят в тетради ленту времени, отмечают годы первой и второй пятилеток
16	Новая Конституция СССР 1936 года	1	Формирование представлений о «Сталинской» Конституции 1936 года. Знакомство с некоторыми положениями Конституции 1936 года, работа с текстом учебника, нахождение прав человека, которые	Читают текст учебника, выделяют основные положения Конституции 1936 года. Записывают в тетрадь права человека по Конституции 1936 года. Смотрят презентацию,	Читают текст учебника, называют, когда была принята новая Конституция СССР, перечисляют, какие права провозглашала Конституция. Записывают в тетрадь права человека по Конституции 1936 года. Смотрят презентацию, отвечают на

			провозглашались в Конституции, работа с текстом учебника. Запись прав людей, согласно Конституции 1936 года. Просмотр презентации по теме. Введение новых терминов «репрессии», «ГУЛАГ», «враги народа». Составление рассказа - описания о жизни людей, после принятия Конституции 1936 года	отвечают на вопросы. Находят в словаре и объясняют, значение термина «конституция». Записывают значение терминов: «репрессии», «ГУЛАГ», «враги народа». Составляют рассказ - описание о жизни людей, после принятия Конституции, используя опорные слова, иллюстрации, помощь учителя	вопросы, объясняют, почему права граждан нарушались. Находят в словаре и записывают значение терминов: «репрессии», «ГУЛАГ», «враги народа». Составляют рассказа- описания о жизни людей, после принятия Конституции, используя опорные слова, иллюстрации
17	Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е годы	1	Знакомство с поэтами и писателям, творчество которых связано с пролетарской революцией и началом возникновения Советского государства, просмотр мультимедийной презентации. Запись в тетрадях имен деятелей культуры. Просмотр отрывка из советского кино, обсуждение, сравнение с современными фильмами. Составление рассказа о достижениях СССР в образовании и культуре	Смотрят мультимедийную презентацию, называют имена и фамилии поэтов и писателей. Записывают в тетрадь имена деятелей культуры. Смотрят отрывок из советского кино, сравнивают с современными кинофильмами, называют отличия. Составляют рассказ о достижениях СССР в образовании и культуре по плану, используя опорные слова, иллюстрации и помощь учителя	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о творчестве поэтов и писателей, отвечают на вопросы. Записывают в тетрадь имена деятелей культуры. Смотрят отрывок из советского кино, сравнивают с современными кинофильмами, называют отличия, обсуждают. Составляют рассказ о достижениях СССР в образовании и культуре по плану, называют, какие события повлияли на развитие науки и культуры в 20-30-е годы по плану

18	Политическая жизнь страны в 30-е годы	1	Знакомство с основными направлениями внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы, рассказ учителя. Показ на карте стран Европы, которые были зачинщиками конфликтов. Объяснение причин конфликта СССР и Японии в конце 1930-х годов, заполнение таблицы «Что? Где? Когда? Почему?» Показ на карте мест сражений Красной Армии с японцами. Введение новых терминов и словосочетаний: «фашизм», «фашисты», «протокол», «переговоры зашли в тупик», «двойная игра в политике». Чтение и пересказ текста учебника. Построение логической цепочки «Дата, событие, личность»	Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы. Показывают на карте страны Европы, которые были зачинщиками конфликтов. Заполняют таблицу «Что? Где? Когда? Почему?» по образцу. Записывают и запоминают значение терминов: «фашизм», «фашисты», «протокол». Читают и пересказывают текста учебника по опорным словам. Соотносят дату, событие, личность, выстраивают логическую цепочку по образцу с помощью учителя	Слушают рассказ учителя, принимают участие в беседе. Показывают на карте страны Европы, которые были зачинщиками конфликтов. Называют, какая страна представляла самую большую угрозу и почему. Заполняют таблицу «Что? Где? Когда? Почему?», использую текст учебника. Находят в словаре и запоминают значение терминов и словосочетаний: «фашизм», «фашисты», «протокол», «переговоры зашли в тупик», «двойная игра в политике». Читают и пересказывают текста учебника о мерах, принятых руководством СССР для предотвращения войны с Германией. Заполняют логическую цепочку «Дата, событие, личность»

19	Обобщающий урок по теме «СССР в 20-е - 30-е годы XX века»	1	Систематизация исторического материала по теме «СССР в 20-е - 30-е годы XX века». Характеристика общих черт и особенностей данного периода Выполнение теста	Повторяют исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного периода Выполняют тест с помощью учителя	Систематизируют исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного периода Выполняют тест
	СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов – 13 часов				
20	СССР накануне Второй мировой войны	1	Нахождение в тексте учебника причин нарастания международной напряженности. Занесение даты начала Второй мировой войны на ленту времени. Показ на карте территорий Польши, Финляндии. Действия СССР в начале Второй мировой войны. Работа со сравнительной таблицей. Выполнение задания в тетради. Введение новых терминов «репрессия», «уголовная ответственность», «общество Красного Креста и Красного Полумесяца».	Читают текст учебника, записывают причин нарастания международной напряженности по образцу. Заносят дату начала Второй мировой войны на ленту времени. Показывают на карте территорию Польши и Финляндии. Сравнивают показатели вооруженных сил СССР к 1941 году. Записывают и запоминают значение новых терминов «репрессия», «уголовная ответственность», «общество Красного Креста и Красного Полумесяца». Выполняют задание в тетради,	Читают текст учебника, находят и записывают причины нарастания международной напряженности. Заносят дату начала Второй мировой войны на ленту времени. Показывают на карте территорию Польши и Финляндии. Сравнивают показатели вооруженных сил СССР к 1941 году, высказывают своё мнение. Находят в словаре, записывают и запоминают значение новых терминов «репрессия», «уголовная ответственность», «общество Красного Креста и Красного Полумесяца». Выполняют задание в тетради, записывают имя и фамилию премьер-министра Великобритании в 1941 году; имя и фамилию президента

			Составление устного рассказа по плану «СССР накануне Второй мировой войны»	записывают имя и фамилию премьер-министра Великобритании в 1941 году; имя и фамилию президента США в 1941 году; имя, отчество, фамилию и звание наркома обороны СССР в 1941 году, работают в парах. Составляют рассказ «СССР накануне Второй мировой войны», вставляют пропущенные слова в текст с помощью учителя	США в 1941 году; имя, отчество, фамилию и звание наркома обороны СССР в 1941 году, работают в парах. Составляют устный рассказ по плану «СССР накануне Второй мировой войны», используя опорные слова и текст учебника
21	Начало Великой Отечественной войны	1	Работа с учебником, чтение текста о нападении Германии на Советский Союз, ответы на вопросы, запись даты начала войны. Обсуждение нарушения договора о ненападении. Знакомство с первыми днями начала войны, просмотр видеоматериала. Работа с картой, новыми словами. Чтение отрывка из обращения В.М. Молотова к советскому народу, объяснение значение выражения «Наше дело правое». Работа с картой, показ основных направлений	Читают текст учебника о нападении Германии на Советский Союз, отвечают на вопросы, записывают дату начала войны. Высказывают своё мнение о нарушении договора о ненападении. Смотрят видеоматериал о первых днях войны, отвечают на вопросы. Слушают отрывок из обращения В.М. Молотова к советскому народу, узнают значение выражения «Наше дело правое». Работают с картой, показывают основные направления наступления	Читают текст учебника о нападении Германии на Советский Союз, отвечают на вопросы, записывают дату начала войны. Высказывают своё мнение о нарушении договора о ненападении, называют планы Гитлера. Смотрят видеоматериал о первых днях войны, участвуют в беседе, объясняют причины неудач Красной Армии в первые недели войны. Зачитывают отрывок из обращения В.М. Молотова к советскому народу, слушают объяснение выражения «Наше дело правое». Работают с картой, показывают основные направления наступления армии Гитлера в июне 1941 года, места крупных сражений, территории,

			наступления армии Гитлера в июне 1941 года, мест крупных сражений, территорий, захваченных германской армией в первые месяцы войны. Составление устного рассказа о героической обороне Брестской крепости	армии Гитлера в июне 1941 года с помощью учителя. Составляют устный рассказ о героической обороне Брестской крепости по опорным словам, предложениям, иллюстрациям с помощью учителя	захваченные германской армией в первые месяцы войны. Составляют устный рассказ о героической обороне Брестской крепости по иллюстрациям
22	Битва за Москву, ее историческое значение	1	Знакомство с операцией «Тайфун». Описание оборонительного этапа битвы под Москвой. Введение новых терминов: «мобилизация», «оккупация», «эвакуировать», «аэростат». Примеры героического сопротивления советских солдат на подступах к Москве, просмотр видеоматериала. Работа с картой «Контрнаступление советских войск под Москвой». Составление устного рассказа «Битва за Москву», итоги битвы под Москвой	Читают в тексте учебника об операции «Тайфун» по взятию Москвы, называют действия германского командования. Описывают действия москвичей для зашиты Москвы. Записывают значение новых терминов: «мобилизация», «оккупация», «эвакуировать», «аэростат». Смотрят видеоматериал о героях 316-ой стрелковой дивизии под командованием генерал-майора И.В. Панфилова, которые у разъезда Дубосеково, осенью 1941-ого года в течение месяца сдерживали наступление гитлеровцев, рвавшихся на Москву. Слушают объяснение знаменитых слов политрука Василия Клочкова	Читают в тексте учебника об операции «Тайфун» по взятию Москвы, называют действия германского командования. Описывают оборонительный этап битвы под Москвой. Находят в словаре и записывают значение новых терминов: «мобилизация», «оккупация», «эвакуировать», «аэростат». Смотрят видеоматериал о героях 316-ой стрелковой дивизии под командованием генерал-майора И.В. Панфилова, которые у разъезда Дубосеково, осенью 1941-ого года в течение месяца сдерживали наступление гитлеровцев, рвавшихся на Москву. Объясняют смысл знаменитых слов политрука Василия Клочкова – «Велика Россия, а отступать некуда - позади Москва». Работа с картой «Контрнаступление советских войск под Москвой»,

				– «Велика Россия, а отступать некуда - позади Москва». Работа с картой «Контрнаступление советских войск под Москвой»: показывают на карте, где развернулись основные бои на подступах к Москве с помощью учителя. Составление устного рассказа «Битва за Москву» по опорным словам, предложениям, иллюстрациям с помощью учителя	показывают на карте, где развернулись основные бои на подступах к Москве и описывают. Составление устного рассказа «Битва за Москву» по опорным словам, предложениям, иллюстрациям
23	Героизм тружеников тыла. "Все для фронта! Все для победы!"	1	Знакомство с мероприятиями Советского правительства по перестройке экономики страны на военный лад, рассказ учителя с показом мультимедийной презентации. Введение новых терминов: «дезертирство», «кисет», «подпольщик», «диверсия». Запись в тетрадях роли тыла, как одного из факторов победы советского народа над фашисткой Германией. Рассказ о вкладе ученых и инженеров в разработку новой техники и оружия в период войны. Рассказ о вкладе деятелей	Слушают рассказ учителя, смотрят мультимедийную презентацию и узнают о мероприятиях правительства по перестройке экономики страны на военный лад. Записывают значение новых терминов: «дезертирство», «кисет», «подпольщик», «диверсия», запоминают. Записывают роль тыла как одного из факторов победы советского народа над Германией. Слушают о вкладе ученых и инженеров в разработке новой технике и оружия в период войны.	Слушают рассказ учителя, узнают о мероприятиях правительства по перестройке экономики страны на военный лад, рассказывают, какую помощь фронту оказывали люди Объясняют, зачем в городах устанавливали комендантский час. Находят, записывают значение новых терминов: «дезертирство», «кисет», «подпольщик», «диверсия», запоминают. Записывают роль тыла как одного из факторов победы советского народа над Германией. Рассказывают о вкладе ученых и инженеров в разработке новой технике и оружия, о вкладе медиков и деятелей культуры в период войны.

			культуры. Работа с картой: показ регионов, где активно действовали партизаны. Чтение и описание подвига Зои Космодемьянской и молодогвардейцев. Написание текста письма бойцу Красной Армии.	Показывают на карте регионы, где активно действовали партизаны. Читают, пересказывают подвиг Зои Космодемьянской, с помощью учителя. Вставляют в текст письма пропущенные слова	Показывают на карте регионы, где активно действовали партизаны. Читают, пересказывают подвиг Зои Космодемьянской и молодогвардейцев. Пишут текст письма бойцу Красной Армии
24	Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев	1	Просмотр учебного фильма «900 дней и ночей». Объяснение термина «блокада». Знакомство с жизнью Ленинграда в условиях блокады. Описание примеров мужества и стойкости ленинградцев. Знакомство с таблицей «Нормы выдачи хлеба», обсуждение Работа с тестом «Дорога жизни», чтение, пересказ. Работа с картой. Выполнение теста	Смотрят учебный фильм «900 дней и ночей», отвечают на вопросы по содержанию. Читают, запоминают значение термина «блокада». Описывают действия ленинградцев по защите своего города (по иллюстрациям). Рассматривают таблицу «Нормы выдачи хлеба». Читают текст «Дорога жизни», узнают, что эта дорога единственное связующее звено между Большой Землёй и блокадным Ленинградом. Показывают на карте Ленинград, Ладожское озеро с помощью учителя. Выполняют тест с помощью учителя	Смотрят учебный фильм «900 дней и ночей», объясняют, почему Гитлер хотел разрушить Ленинград, участвуют в беседе. Читают, запоминают значение термина «блокада». Описывают, что предпринимали ленинградцы для защиты своего города, как пытались сохранить архитектурные памятники. Рассматривают и сопоставляют таблицу «Нормы выдачи хлеба» коллективно обсуждают. Читают текст «Дорога жизни», узнают о роли «дороги жизни» в истории блокадного Ленинграда. Объясняют, почему дорогу по Ладожскому озеру называли «Дорогой жизни», пересказывают. Показывают на карте Ленинград, Ладожское озеро. Выполняют тест

25	Сталинградская битва	1	Знакомство с ходом Сталинградской битвы, ее историческим значением, рассказ учителя с просмотром мультимедийной презентацией. Работа с картой. Знакомство с основными этапами битвы, соотношениями сил воюющих сторон, именами защитников и военачальников Сталинградской битвы. Запись новых слов и понятий. Просмотр и обсуждение учебного фильма. «Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны»	Слушают рассказ учителя, узнают о ходе Сталинградской битвы. Показывают на карте город Сталинград, реку Волгу с помощью учителя. Читают адаптированный текст, знакомятся с именами защитников Сталинграда. Читают адаптированный текст «Мамаев курган», отвечают на вопросы. Смотрят учебный фильм. «Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны»	Слушают рассказ учителя, называют дату Сталинградской битвы, рассказывают, кто из советских маршалов руководил Сталинградской битвой, где проходили особенно ожесточенные бои. Показывают на карте город Сталинград, реку Волгу. Читают текст учебника «Дом Павлова», знакомятся с именами защитников, рассказывают о подвиге. Смотрят учебный фильм. «Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны», объясняют, какое значение имела победа под Сталинградом для нашей родины
26	Борьба советских людей на оккупированной территории	1	Рассказ о том, как во время войны советские люди боролись с оккупантами, и что за это их ожидало. Приведение примеров борьбы партизан и подпольщиков на оккупированной территории, подчеркивание их вклада в общую победу над врагами, сообщения о пионерах-героях. Просмотр иллюстративного материала.	Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы. Читают адаптированный текст о пионерах – героях, участвуют в беседе. Просматривают иллюстративный материал, записывают имена героев в тетрадь. Смотрят видеоматериала «Партизанское движение», участвуют в обсуждении.	Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе, отвечают на вопрос, кто боролся с фашистами на оккупированной территории, какие порядки установили фашисты на оккупированной территории. Читают текст о пионерах – героях, рассказываю о подвигах пионеров-героев. Смотрят видеоматериала «Партизанское движение», участвуют в обсуждении.

			Просмотр видеоматериала «Партизанское движение». Составление синквейна к слову «партизан»	Составляют синквейн к слову «партизан», подбирают из предложенных вариантов нужные слова	Составляют синквейн к слову «партизан»
27	Битва на Курской дуге	1	Знакомство с ходом Курской битвы, чтение текста учебника. Работа со схемой «Курская битва», показ на карте хода битвы. Описание танкового сражения под Прохоровкой. Нахождение информации о значении победы советских войск на Курской дуге	Читают текст учебника, Узнают о ходе Курской битвы. Работают со схемой «Курская битва»: показывают направления наступления Красной армии; территории, освобожденные от немецких захватчиков; танковое сражение под Прохоровкой с помощью учителя. Слушают описание танкового сражения, запоминают, записывают дату. Записывают в тетрадь историческое значение победы советских войск на Курской дуге	Читают текст учебника, Узнают о ходе Курской битвы. Работают со схемой «Курская битва»: показывают направления наступления Красной армии; территории, освобожденные от немецких захватчиков; танковое сражение под Прохоровкой. Описывают, где проходило танковое сражение, ход битвы, кто победил под Прохоровкой, записывают дату. Находят информацию в учебнике о значении победы советских войск на Курской дуге. Объясняют и записывают в тетрадь, какое значение имела победа советских войск на Курской дуге
28	Создание антигитлеровской коалиции	1	Поиск и выделение необходимой информации о цели образования антигитлеровской коалиции. Введение нового термина «коалиция» Знакомство с ходом Тегеранской конференции. Запись стран – участниц Тегеранской конференции. Определение основных	Находят информацию в тексте, зачитывают цель создания антигитлеровской коалиции с помощью учителя. Записывают и запоминают значение нового термина «коалиция». Знакомятся с ходом Тегеранской конференции. Зачитывают основные положения (вопросы)	Находят информацию в доступных источниках, называют цель создания антигитлеровской коалиции- разработать окончательную стратегию в борьбе против нацизма и фашизма, сломить Германию, ее европейских союзников и Японию. Записывают и запоминают значение нового термина «коалиция». Называют и записывают, какие страны участвовали в Тегеранской

			положений (вопросов) Тегеранской конференции. Ключевое решение Тегеранской конференции	Тегеранской конференции. Узнают о ключевом решении конференции - открытие второго фронта в Европе в конце войны	конференции. Изучают ход Тегеранской конференции. Зачитывают основные положения (вопросы) Тегеранской конференции. Рассказывают, какое решение было принято на этой конференции
29	Завершение Великой Отечественной войны. День Победы -9 мая 1945 года	1	Формирование представлений о завершившихся сражениях Красной армии в Европе, об окончании Великой Отечественной войны, рассказ учителя с показом иллюстраций. Введение новых понятий «рейхстаг», «капитуляция». Сбор сведений о ситуации к осени 1944 года. Подготовка сообщения об освободительной миссия Красной армии в Европе. Показ на карте, какие государства были освобождены советскими войсками Просмотр мультимедийной презентации «Берлинская операция». Итоги конференции в Потсдаме, показ на карте, территорий, которые были переданы СССР.	Слушают рассказ учителя, показывают на карте государства, которые были освобождены советскими войсками. Записывают и запоминают значение новых понятий «рейхстаг», «капитуляция». Читают информацию в учебнике, узнают, что к осени 1944 года вся территория СССР была освобождена, началась освободительная миссия Красной армии в Европе. Смотрят презентацию, узнают, о ходе Берлинской операции и подписании акта безоговорочной капитуляции, записывают дату в тетрадь. Показывают на карте территории, которые были переданы СССР с помощью учителя. Смотрят видеофрагмент	Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе, показывают на карте государства, которые были освобождены советскими войсками. Записывают и запоминают значение новых понятий «рейхстаг», «капитуляция». Читают информацию в учебнике, узнают, что к осени 1944 года вся территория СССР была освобождена, началась освободительная миссия Красной армии в Европе. Смотрят презентацию, узнают, о ходе Берлинской операции, называют дату, когда капитулировала Германия, записывают дат в тетрадь. Зачитывают итоги конференции в Потсдаме, узнают о чём договорились руководители стран-победительниц в Потсдаме. Показывают на карте территории, которые были переданы СССР. Смотрят видеофрагмент «Парад Победы 24 июня 1945 года в Москве», высказывают своё мнение

			Просмотр видеофрагмента «Парад Победы 24 июня 1945 года в Москве», высказывание своего мнения	«Парад Победы 24 июня 1945 года в Москве», высказывают своё мнение	
30	Вступление СССР в войну с Японией	1	Работа с учебником, нахождение ответа на вопрос о вступлении СССР в войну с Японией. Нанесение на ленте времени даты начала и окончания Второй мировой войны. Подготовка рассказа по плану «Советско-Японская война».	Читают текст учебника, слушают объяснение, почему Советский Союз вступил в войну с Японией. Отмечают на ленте времени даты начала и окончания Второй мировой войны по образцу. Вставляют в текст, пропущенные слова, зачитывают рассказ «Советско-Японская война»	Читают текст учебника, объясняют, почему Советский Союз вступил в войну с Японией. Отмечают на ленте времени даты начала и окончания Второй мировой войны. Составляют устный рассказ по плану, используя опорные слова, даты, иллюстрации. Рассказывают, кто руководил военными действиями, когда капитулировала Япония, какие территории были переданы СССР. Объясняют, что означал разгром Японии
31	Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев), герои войны	1	Анализ информационных источников о полководцах Великой Отечественной войны. Изучение биографии полководцев. Создание информационного листа. Защита мини-проекта.	Читают адаптированный текст о полководцах Великой Отечественной войны. Выделяют основные этапы в биографии полководцев с помощью учителя. Оформляют информационный лист, работают в парах. Защищают свой мини-проект	Разбирают информацию из различных источников о полководцах Великой Отечественной войны. Изучают биографию, выделяют основные этапы в жизни полководца. Оформляют информационный лист, работают в парах. Защищают свой мини-проект

32	Обобщающий урок «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»	1	Систематизация знаний, участие в беседе. Показ на карте основных битв. Подготовка сообщений «Война в истории моей семьи» Выполнение теста	Отвечают на вопросы. Показывают на карте основные битвы Второй мировой и Великой Отечественной войны, работают в парах. Выполняют тест с помощью учителя	Участвуют в беседе, отвечают на вопросы. Показывают на карте основные битвы Второй мировой и Великой Отечественной войны, работают в парах. Представляют сообщения. Выполняют тест
	Советский Союз в 1945 - 1991 годах – 16 часов				
33	Возрождение Советской страны после войны	1	Просмотр презентации, ответы на вопросы по содержанию. Сбор информации. Составление устного рассказа на тему: «Советский Союз после Великой Отечественной войны». Запись в тетрадях, какие крупные предприятия были восстановлены в первую очередь.	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы. Изучают, предложенную информацию. Составляют устный рассказ по плану на тему: «Советский Союз после Великой Отечественной войны», используя помощь учителя. Записывают в тетрадь названия крупных предприятий, которые были восстановлены в первую очередь по образцу	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы. Собирают информацию в доступных источниках, изучают, называют основные направления восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945 года, называют главную задачу советских людей после войны, узнают о жизни и быте людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Составляют по плану устный рассказ на тему: «Советский Союз после Великой Отечественной войны», используя собранную информацию. Рассказывают, в чем состоял трудовой подвиг советских людей. Перечисляют и записывают названия крупных предприятий, которые были восстановлены в первую очередь

34	Формирование двух военно-политических блоков	1	Чтение текста учебника, знакомство с обстановкой в мире после войны. Введение новых понятий: «холодная война», «железный занавес». Сбор информации для подготовки сообщения о создании Совета экономической взаимопомощи (СЭВ), о военно-политическом союзе (НАТО). Соотнесение исторических дат с событиями	Читают текст учебника, узнают об обстановке в мире после войны, отвечают на вопросы. Записывают значение новых понятий: «холодная война», «железный занавес», запоминают. Слушают сообщение одноклассников о создании двух военно-политических блоков и причинах начала «холодной» войны. Соотносят исторические даты с событиями с помощью учителя	Читают текст учебника, узнают об обстановке в мире после войны, об укреплении статуса СССР как великой мировой державы. Находят информацию о создании двух военно-политических блоков и причинах начала «холодной войны», выступают с сообщением. Соотносят исторические даты с событиями
35	Приход к власти Н. С. Хрущева	1	Знакомство с этапами борьбы за власть после смерти И.В. Сталина. Введение нового понятия: «культ личности». Составление исторического портрета Никиты Сергеевича Хрущева. Описание первых шагов Хрущева к изменению системы управления страной. Просмотр мультимедийной презентации по теме.	Читают, как проходила борьба за власть, узнают, кто возглавил государство после смерти Сталина. Записывают в тетрадь значение нового понятия «культ личности», запоминают. Составляют краткий исторический портрет Никиты Сергеевича Хрущева с опорой на предложенный материал. Слушают сообщение, какие изменения произошли в системе управления страной, об осуждении культа личности	Читают, как проходила борьба за власть, рассказывают, кто занял пост ЦК КПСС, объясняют по вопросам учителя причины развенчания культа Сталина. Составляют исторический портрет Никиты Сергеевича Хрущева Находят и записывают в тетрадь значение нового понятия «культ личности», запоминают. Составляют развернутый исторический портрет Никиты Сергеевича Хрущева: описывают, внешний вид Н.С. Хрущева, в какой семье родился, какое получил образование, основные этапы

				Сталина и начале реабилитации репрессированных. Смотрят мультимедийную презентацию по теме, участвуют в обсуждении	деятельности. Готовят сообщение. Смотрят мультимедийную презентацию по теме, участвуют в обсуждении
36	Реформы Н. С. Хрущева	1	Формирование понятий о хозяйственно-экономической ситуации в период правления Н.С. Хрущева, рассказ учителя с показом видеоматериала. Введение новых понятий: «пленум», «целина». Поиск ответа на вопрос, почему Хрущев принял решение начать освоение новых земель. Показ на карте территорий, где распахивали целину. Заполнение информационной таблицы «Реформы Хрущева»	Смотрят видеоматериал, отвечают на вопросы. Записывают значение новых понятий «пленум», «целина». Слушают ответ на вопрос, почему Хрущев принял решение начать освоение новых земель. Показывают на карте территории, где распахивали целину: юг Западной Сибири, Казахстан, Оренбургская область, Алтайский край. Заполняют информационную таблицу «Реформы Хрущева» по образцу	Смотрят видеоматериал, отвечают на вопросы, рассказывают, что нового для развития сельского хозяйства предпринял Хрущев. Находят значение новых понятий «пленум», «целина». ответа на вопрос Находят ответ на вопрос, объясняют, почему Хрущев принял решение начать освоение новых земель. Показывают на карте территории и рассказывают, где распахивали целину: юг Западной Сибири, Казахстан, Оренбургская область, Алтайский край. Заполняют информационную таблицу «Реформы Хрущева»

37	Достижения в науке и технике в 50-60-е годы	1	Знакомство с достижениями в науке и технике в 50-60-е годы XX века, просмотр мультимедийной презентации по теме. Запись новых слов и понятий: «лайнеры», «линза». Работа с рассказом для дополнительного чтения «Игорь Васильевич Курчатов». Опережающее задание, сообщение о создании атомной бомбы; о первой атомной электростанции Просмотр фотоматериалов о первом атомном ледоколе. Составление списка достижений в науке и технике. Соотнесение исторических дат с событиями	Смотрят мультимедийную презентацию, отвечают на вопросы. Записывают значение новых слов и понятий: «лайнеры», «линза». Читают рассказ для дополнительного чтения «Игорь Васильевич Курчатов», отвечают на вопросы с помощью учителя. Слушают сообщение о создании атомной бомбы и первой атомной электростанции. Рассматривают фотоматериалы о первом атомном ледоколе. Записывают список достижений в науке и технике по образцу. Соотносят исторические дат с событиями	Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе. Находят и записывают значение новых слов и понятий: «лайнеры», «линза». Читают рассказ для дополнительного чтения «Игорь Васильевич Курчатов», выделяют главное, отвечают на вопросы. Выступают с сообщением о создании атомной бомбы и первой атомной электростанции. Рассматривают фотоматериалы о первом атомном ледоколе, делают вывод, что наличие современного ледокольного флота в РФ является важнейшим условием для ведения эффективной деятельности в Арктике, выполнения оборонных, экономических, научных и иных задач. Составляют список достижений в науке и технике, используя доступные источники
38	Освоение космоса и полет первого человека	1	Формирование знаний об освоении космоса советскими учеными, знакомство с основоположником космонавтики, нахождение информации. Введение терминов «Вселенная», «космонавтика» Сообщение о развитии	Читают информацию, называют основоположника космонавтики в нашей стране К.Э.Циолковский. Слушают сообщение одноклассников, узнают о конструкторе ракетно-космических систем Академике С.П. Королеве.	Находят информацию, называют основоположника космонавтики в нашей стране - К.Э. Циолковский. Выступают с сообщением о конструкторе ракетно-космических систем академике С.П. Королеве. Находят в словаре и записывают в тетрадь термины: «Вселенная», «космонавтика».

			ракетостроения; первые полеты в космос. Просмотр видеосюжет «Первый искусственный спутник Земли», описание первого искусственного спутника Земли. Чтение биографии Ю.А.Гагарина. Просмотр мультимедийной презентации «Первый полет в космос». Установление последовательности событий, работа на карточках. Выполнение теста «Освоение космоса»	Записывают в тетрадь термины «Вселенная», «космонавтика». Смотрят видеосюжет, узнают о важнейших этапах освоения космоса, о запуске искусственного Спутника земли. Читают адаптированный текст-биографию Ю.А.Гагарина, записывают в тетрадь основные этапы по образцу. Смотрят мультимедийную презентацию «Первый полет в космос». Устанавливают последовательность событий, выполняют работу на карточках в парах под контролем учителя. Выполняют тест «Освоение космоса» с помощью учителя	Смотрят видеосюжет, узнают о важнейших этапах освоения космоса, о запуске искусственного Спутника земли. Читают текст-биографию Ю.А.Гагарина, записывают в тетрадь основные этапы. Смотрят мультимедийную презентацию «Первый полет в космос». Устанавливают последовательность событий, выполняют работу на карточках в парах. Выполняют тест «Освоение космоса»
39	Хрущевская "оттепель"	1	Знакомство с понятием Хрущёвская «оттепель» и определение хронологических рамок этого явления, работа с лентой времени. Чтение текста об отношении власти к представителям культуры, ответы на вопросы. Просмотр ролика о Всемирном фестивале молодёжи и студентов.	Узнают значение понятия Хрущёвская «оттепель». Отмечают на ленте времени хронологические рамки данного явления. Читают адаптированный текст об отношении власти к представителям культуры, отвечают на вопросы. Смотрят ролик о Всемирном фестивале молодёжи и	Находят в словаре значение понятия «оттепель». Отмечают на ленте времени хронологические рамки данного явления. Читают текст на карточке об отношении власти к представителя культуры, отвечают на вопросы. Смотрят ролик о Всемирном фестивале молодёжи и студентов в Москве. Смотрят мультимедийную

			Знакомство с биографическими сведениями некоторых знаменитых людей, через просмотр мультимедийной презентации	студентов в Москве. Смотрят мультимедийную презентацию, знакомятся с биографическими сведениями некоторых знаменитых людей	презентацию, знакомятся с биографическими сведениями некоторых знаменитых людей, узнают об их ярких индивидуальностях и судьбах
40	Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева	1	Работа с текстом учебника: чтение, ответы на вопросы. Знакомство с экономическим и политическим развитием страны в период правления Л.И. Брежнева. Объяснение на конкретных примерах смысл понятия «период застоя». Краткая запись в тетрадях, запись новых слов и понятий. Просмотр и обсуждение учебного фильма	Работают с текстом учебника, называют и записывают имя, отчество, фамилию Генерального секретаря ЦК КПСС, знакомятся с экономическим и политическим развитием страны в период правления Л.И. Брежнева. Записывают значение термина «период застоя». Смотрят и обсуждают учебный фильм	Работают с текстом учебника, знакомятся с экономическим и политическим развитием страны в период правления Л.И. Брежнева, называют и записывают имя, отчество, фамилию Генерального секретаря ЦК КПСС, объясняют по вопросам учителя причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере. Объясняют, почему 70-е годы называют периодом “застоя”. Смотрят и обсуждают учебный фильм
41	Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы	1	Формирование представлений об основных направлениях советской внешней политике, рассказ учителя. Поиск и запись ответа на вопрос, в чём СССР превосходил страны НАТО. Введение термина «ядерное оружие». Разъяснение главной причины согласия двух сверхдержав на разрядку международной напряжённости. Перечисление документов,	Слушают учителя, отвечают на вопросы. Находят в тексте учебника и записывают в тетрадь ответ на вопрос, в чем СССР превосходил страны НАТО. Читают и запоминают значение термина «ядерное оружие». Записывают в тетрадь названия документов, которые были подписаны во время посещения американским президентом	Слушают учителя, объясняют по наводящим вопросам учителя причины кризисных явлений во внешней политике СССР. Находят информацию и рассказывают, в чем СССР превосходил другие страны НАТО. Читают и называют, какое было самое страшное оружие, запоминают значение термина «ядерное оружие». Объясняют, почему противоборствующие страны подписали соглашение о сокращении вооружений.

			которые были подписаны во время посещения американским президентом Советского Союза. Просмотр учебного фильма «Война в Афганистане», выяснение причин и результатов участие СССР в Афганской войне. Работа с лентой времени	Советского Союза. были подписаны: Договор о сокращении производства ядерного оружия; Соглашение о запрещении некоторых видов оружия, которые могли принести непоправимый вред всей нашей планете, работают в парах. Смотрят учебный фильм «Война в Афганистане», узнают причины и результаты участия СССР в Афганской войне. Отмечают на ленте времени исторические даты 1972 г., 1979 год	Записывают в тетрадь названия документов, которые были подписаны во время посещения американским президентом Советского Союза. были подписаны: Договор о сокращении производства ядерного оружия; Соглашение о запрещении некоторых видов оружия, которые могли принести непоправимый вред всей нашей планете, работают в парах. Смотрят учебный фильм «Война в Афганистане», рассказывают, почему советские войска вступили в Афганистан, и к каким результатам привело участие СССР в афганской войне, высказывают своё мнение. Отмечают на ленте времени исторические даты 1972 г., 1979 год
42	Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е – начале 80-х годов XX века	1	Формирование представлений о жизни и быте советских людей в 70 – начале 80 годах XX века, ознакомительная беседа Поиск информации и описание изменений в жизни и быте советских людей. Чтение текста, выделение основных увлечений советских людей, запись в тетрадь. Введение новых терминов «диссиденты» «правозащитное движение».	Слушают рассказ учителя, узнают о жизни и быте советских людей. Извлекают информацию из доступных источников об изменениях в жизни и быте советских людей. Читают об увлечениях советских людей, записывают в тетрадь по образцу. Записывают значение новых терминов: «диссиденты» «правозащитное движение», запоминают.	Слушают рассказ учителя, узнают о жизни и быте советских людей, называют, кто в годы «застоя» критиковал и осуждал политику советского правительства. Осуществляют поиск информации из доступных источниках об изменениях в жизни и быте советских людей. Читают текст, находят основные увлечения советских людей, составляют список, записывают. Находят в словаре значение новых терминов: «диссиденты» «правозащитное движение»,

			Просмотр видеоматериала «Олимпиада 1980 года в Москве», обсуждение. Сравнение образования и спорта в СССР и в современной России, выявление сходств и различий. Знакомство с развитием советского искусства в 1970-1980 годах, просмотр иллюстративного материала	Смотрят видеоматериал «Олимпиада 1980 года в Москве», отвечают на вопросы. Рассматривают иллюстрации, называют имена, известных исполнителей, писателей, художников с помощью учителя	запоминают. Смотрят видеоматериал «Олимпиада 1980 года в Москве», участвуют в обсуждении. Сравнение образование и спорт в СССР и в современной России, называют сходства и различия. Рассматривают иллюстрации, называют имена, известных исполнителей, писателей, художников
43	Смерть Л. И. Брежнева	1	Ознакомление с периодами правления Ю. В. Андропова, К. У. Черненко, рассказ учителя с показом видеоматериала. Работа с лентой времени. Запись имён руководителей Советского Союза в период с 1982-1985 год. Выполнение задания на карточке, описание экономической системы	Просматривают видеоматериал, называют имена руководителей Советского Союза в период с 1982-1985 год. Работают с лентой времени, отмечают периоды с 1982-1985 год с помощью учителя. Записывают имена руководителей Советского Союза в период с 1982-1985 год по образцу. Выполняют задание на карточке, вставляют в текст пропущенные слова, описывают экономическую систему данного периода, работают в парах под контролем учителя	Просматривают видеоматериал, называют имена руководителей Советского Союза в период с 1982-1985 год. Работают с лентой времени, отмечают периоды с 1982-1985 год. Записывают имена руководителей Советского Союза в период с 1982-1985 год. Выполняют задание на карточке, вставляют в текст пропущенные слова, описывают экономическую систему данного периода, объясняют, почему советские люди начали терять веру в общество «развитого социализма»

44	Приход к власти М. С. Горбачева	1	Сбор биографических данных М.С. Горбачева. Рабата с иллюстративным материалом Извлечение новых знаний из прочитанного текста, нахождение ответа на вопрос, за что Горбачев получил Нобелевскую премию. Составление исторического портрета М.С. Горбачева	Читают биографию М.С. Горбачева, отвечают на вопросы, с помощью учителя выделяют основные жизненные этапы. Рассматривают иллюстративный материал, называют, происходящие события. Читают адаптированный текст, слушают, запоминают ответ на вопрос, за что Горбачев получил Нобелевскую премию. Записывают ответ на вопрос (за вклад в мирный процесс в отношениях между Советским союзом и западными странами). Составляют исторический портрет М.С. Горбачева с помощью учителя	Читают биографию М.С. Горбачева, выделяют основные жизненные этапы для составления исторического портрета, отвечают на вопросы, где, когда, в какой семье рос М.С. Горбачев Работают с иллюстративным материалом: рассматривают, соотносят с событиями и фактами. Читают текст, находят ответ на вопрос, за что Горбачев М.С. получил Нобелевскую премию. Записывают ответ на вопрос (за вклад в мирный процесс в отношениях между Советским союзом и западными странами). Составляют исторический портрет М.С. Горбачева
45	Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах	1	Описание реформ М.С. Горбачева. Введение новых терминов: «фермер», «перестройка», альтернативные выборы», «приватизация», «гласность». Просмотр мультимедийной презентации, знакомство с	Слушают описание реформ, записывают, запоминают. Читают значение новых терминов: «фермер», «перестройка», «альтернативные выборы», «приватизация», «гласность»,	Слушают описание реформ, отвечают на вопросы, записывают, какие реформы были проведены, запоминают. Находят в словаре значение новых терминов: «фермер», «перестройка», «альтернативные выборы», «приватизация», «гласность»,

			основными реформами в экономике, политике, получившие название «перестройка», беседа по содержанию. Соотнесение дат с событиями	запоминают. Соотносят даты с событиями с помощью учителя	запоминают, Рассказывают, что нового появилось в жизни людей в период перестройки. Соотносят даты с событиями
46	Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева	1	Отмена 6-й статьи Конституции СССР, работа с учебником Составление рассказа о первых демократических выборах по плану. Поиск информации о принятии Декларации о государственном суверенитете России. Введение нового термина «суверенитет». Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева. Подбор информации для заполнения таблицы. Заполнение таблицы «Основные события 1985-1991 годов»	Читают текст учебника, находят ответ на вопрос, почему отмена 6-й статьи Конституции изменила политическую систему всего Советского Союза. Составляют рассказ о первых демократических выборах с помощью учителя по опорным словам. Зачитывают информацию о принятии Декларации о государственном суверенитете России. Записывают значение нового термина «суверенитет», запоминают. Называют имя первого президента СССР. Подбирают материал для заполнения таблицы, работают в парах. Заполнение таблицы «Основные события 1985-1991 годов» с помощью учителя	Читают текст учебника, находят ответ на вопрос, почему отмена 6-й статьи Конституции изменила политическую систему всего Советского Союза, узнают какие важные решения были приняты в 1990 году на внеочередном Третьем съезде депутатов СССР. Составляют рассказ о первых демократических выборах по плану. Находят информацию о принятии Декларации о государственном суверенитете России. Находят в словаре значение нового термина «суверенитет», запоминают. Называют имя первого президента СССР. Подбирают материал для заполнения таблицы, работают в парах. Заполняют таблицу «Основные события 1985- 1991 годов»

47	Распад СССР	1	Нахождение в тексте учебника информации о причинах распада СССР. Введение новых терминов: «референдум». Просмотр отрывка из документального фильма «Завтра все будет по-другому», обсуждение видеоматериала. Составление кратного рассказа об августовских событиях 1991 года и образовании Содружества Независимых Государств. Работа с лентой времени	Читают текст учебника, узнают о провозглашении государственной независимости Российской Федерации и о желании республик СССР выйти из союза и образовать самостоятельные государства. Записывают в тетрадь значение нового термина «референдум». Смотрят отрывок из документального фильма «Завтра все будет по-другому», отвечают на вопросы. Составляют краткий рассказ с помощью учителя по вопросам: - где находился 19 августа 1991 года М. С. Горбачев? -кто входил в состав ГКЧП? -какие действия были предприняты участниками ГКЧП для захвата власти в стране? - сколько дней была власть у ГКЧП? -кто защитил «конституционный строй»?	Читают текст учебника, называют причины распада СССР, отвечают на вопросы. Находят в словаре и записывают в тетрадь значение нового термина «референдум». Смотрят отрывок из документального фильма «Завтра все будет по-другому», коллективно обсуждают, высказывают своё мнение. Составляют и зачитывают краткий рассказ об августовских событиях 1991 года и образовании Содружества Независимых Государств». Отмечают на ленте времени исторические события

				-чем всё закончилось? Отмечают на ленте времени исторические события с помощью учителя	
48	Обобщающий урок «Советский Союз в 1945 - 1991 годах»	1	Обобщение и систематизация исторического материала об изученном периоде. Характеристика общих черт и особенностей данного периода Выполнение теста	Повторяют исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного периода Выполняют тест с помощью учителя	Систематизируют исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного периода Выполняют тест
	Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах – 11 часов				
49	Вступление России в новый этап истории	1	Формирование представлений о России после распаде СССР, беседа с показом иллюстративного материала. Просмотр видеоролика «Политический кризис осени 1993 года», участие в дискуссии. Введение новых терминов: «приватизация», «ваучер», «кризис». Знакомство с экономическими реформами 1990-х годов, работа с учебником. Заполнение хронологической таблицы "Экономические реформы 1990-х годов".	Слушают рассказ учителя, называют, кто и когда стал главой нашего государства, дату записывают в тетрадь. Смотрят видеоролик, кратко отвечают на вопросы. Зачитывают и записывают значение новых терминов: «приватизация», «ваучер», «кризис». Читают, выделенный текст, перечисляют реформы с помощью учителя. Заполняют хронологическую таблицу «Экономические реформы 1990-х годов» по образцу	Слушают рассказ учителя, отвечают на вопрос, как стало называться нашего государство, рассказывают, с чего началась деятельность Б. Н. Ельцина, какие задачи стояли перед Б. Н. Ельциным. Смотрят видеоролик, объясняют, что привело к политическому кризису в стране, рассказывают, что произошли в сентябре и октябре 1993 года. Находят в словаре значение новых терминов: «приватизация», «ваучер», «кризис», записывают, запоминают. Читают текст учебника, описывают, какие трудности возникли в стране в связи с реформами, с чем столкнулись граждане России в период с 1991 по 1999 год, объясняют, почему в стране был объявлен дефолт.

					Заполняют хронологическую таблицу «Экономические реформы 1990-х годов»
50	Принятие Конституции России 1993 года	1	Формирование основ правовой культуры и гражданского самосознания обучающихся через знакомство с Конституцией Российской Федерации как нормативно-правовым актом, вступительное слово учителя. Подбор ассоциаций к слову Конституция, работа со словарем. Просмотр мультимедийной презентации «История Конституции России», дискуссия по содержанию. Запись этапов развития конституции. Работа с историческими датами. Знакомство со структурой основного закона, работа с основным законом Конституцией. Выполнение теста	Отвечают на вопросы учителя. Подбирают термины к слову Конституция (закон, права, государство, правила, страна), работают со словарем с помощью учителя. Смотрят мультимедийную презентацию «История Конституции России», принимают участие в дискуссии, отвечают на вопросы. Записывают этапы развития конституции по образцу. Записывают и запоминают дату принятия новой Конституции. Работают с текстом Конституции РФ, называют структуру основного закона, зачитывают статьи из 2 главы. Выполняют тест с помощью учителя	Участвуют в беседе, отвечают на вопросы учителя, называют, какой закон утвердил новое политическое устройство страны. Подбирают термины к слову Конституция (закон, права, государство, правила, страна), работают со словарем Смотрят мультимедийную презентацию «История Конституции России», принимают участие в дискуссии, отвечают на вопросы, подводят итог - путём всенародного голосования была принята новая Конституция, которая стала началом нового этапа конституционного развития страны. Записывают этапы развития конституции. Записывают и запоминают дату принятия новой Конституции. Работают с текстом Конституции РФ, называют структуру основного закона, зачитывают статьи из 2 главы. Выполняют тест
51	Военно-политический кризис в Чеченской	1	Выяснение причин чеченского кризиса, рассказ учителя. Заполнение информационной таблицы «Основные этапы Чеченской войны».	Слушают рассказ учителя, узнают причины чеченского кризиса. Заполняют таблицу по образцу.	Слушают рассказ учителя, узнают причины чеченского кризиса. Подбирают сведения для заполнения таблицы. Заполняют таблицу, используя

	Республике		Соотнесение дат с событиями. Нахождение информации в учебнике о снижении напряженности на территории Чечни. Знакомство с событиями, происходившими в Чечне в 2003 году	Соотносят даты с событиями с помощью учителя. Читают адаптированный текст, слушают сообщение о снижении напряженности на территории Чечни. Узнают о референдуме в Чечне в 2003 году, записывают имя президента	собранный материал. Соотносят даты с событиями. Находят информацию в учебнике и готовят сообщение о снижении напряженности на территории Чечни. Знакомятся с событиями в Чечне в 2003 году о референдуме, называют, кто стал президентом Чечни
52	Отставка Б. Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году	1	Формирование представлений о событиях переходного периода в истории России, беседа. Работа с учебником, нахождение информации об изменениях в экономике и жизни общества. Знакомство с появлением новых партий и общественных движений, составление списка партий, запись в тетрадь. Просмотр видеоролика «Отставка Президента Б.Н. Ельцина». Подведение итогов - составление кластера «Правление Б.Н. Ельцина»	Работа с учебником, читают информацию об изменениях в экономике и жизни общества. Составляют список новых политических партий, записывают в тетрадь. Смотрят видеоролик «Отставка Президента Б.Н. Ельцина», узнают, что 31 декабря 1999 года Борис Николаевич Ельцин объявил о своей отставке с поста президента Российской Федерации и своим указом назначил исполняющим обязанности президента РФ Владимира Путина. Составляют кластер «Правление Б.Н. Ельцина» с помощью учителя	Работа с учебником, находят и читают информацию об изменениях в экономике и жизни общества, коллективно обсуждают, происходившие изменения в экономике и жизни людей. Составляют список новых политических партий, записывают в тетрадь. Смотрят видеоролик «Отставка Президента Б.Н. Ельцина», узнают, что 31 декабря 1999 года Борис Николаевич Ельцин объявил о своей отставке с поста президента Российской Федерации и своим указом назначил исполняющим обязанности президента РФ Владимира Путина Составляют кластер «Правление Б.Н. Ельцина»

53	Второй президент России - В.В. Путин	1	Знакомство с деятельность и реформами второго президента России В.В. Путина, рассказ учителя с просмотром мультимедийной презентации. Запись в тетрадь основных направлений деятельности. Работа с учебником, подготовка устного рассказа «Владимир Владимирович Путин – второй Президент России». Соотнесение исторических дат с событиями и личностями.	Слушают рассказ учителя, знакомятся с деятельностью второго президента России В.В. Путина. Записывают в тетрадь основные направления деятельности Президента по образцу. Читают текст учебника, составляют устный рассказ «Владимир Владимирович Путин – второй Президент России», использую опорные слова и помощь учителя Соотносят исторические даты с событиями и личностями по образцу	Слушают рассказ учителя, знакомятся с деятельностью второго президента России В.В. Путина, отвечают на вопросы. Перечисляют основные направления деятельности Президента: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества, записывают в тетрадь. Читают текст учебника, составляют устный рассказ «Владимир Владимирович Путин – второй Президент России» рассказывают, почему граждане России поверили предвыборной программе В. В. Путина в 2000 году, сообщают биографические данные, называют какие меры принял В.В Путин для укрепления российской государственности. Соотносят исторические даты с событиями и личностями

54	Развитие экономики и социальной сферы	1	Знакомство с основными направлениями и результатами политики России в 2000-2008 годах в экономической и социальной сферах) Введение новых терминов: «агропромышленный комплекс» «демография», «материнский капитал». Чтение и выделение основных направлений правительства для подъема экономики и улучшения жизни населения с приведением примеров. Составление списка национальных проектов в 2005 году	Слушают рассказ учителя, узнают об основных изменениях экономических показателей в 2000 – 2008 годах; об основных направлениях социальной политики Президента и Правительства в 2000 – 2008 годах. Записывают значение новых терминов: «агропромышленный комплекс» «демография», «материнский капитал», запоминают. Составляют список национальных проектов в 2005 году, используя предложенные варианты	Слушают рассказ учителя, рассказывают об экономическом положении России в начале 2000 года и об изменениях экономических показателей в 2000-2008 годах. Находят в словаре и записывают значение новых терминов: «агропромышленный комплекс» «демография», «материнский капитал», запоминают. Читают текст учебника и выделяют основные направления правительства для подъема экономики и улучшения жизни населения, приводят примеры. Составляют список национальных проектов в 2005 году и объясняют, на что они были направлены
55	Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века	1	Объяснение терминов и понятий: «культура», «национальная культура», «инсталляция». Знакомство с основными достижениями культуры России в начале XXI века, просмотр мультимедийной презентации, обсуждение. Подбор материала о достижениях в российском	Зачитывают значение термина и понятия: «культура», «национальная культура», «инсталляция», записывают, запоминают. Смотрят мультимедийную презентацию, узнают об основных достижениях культуры России в начале XXI века. Подбирают иллюстрации о	Находят в словаре значение термина и понятия: «культура», «национальная культура», «инсталляция», записывают, запоминают. Смотрят мультимедийную презентацию, называют, какие изменения произошли в начале XXI века в образовании, культуре, объясняют, какое влияние они оказали на жизнь российского общества. Подбирают материал в доступных

			спорте, просмотр статей, иллюстраций. Соотнесение имен знаменитых людей с их достижениями, выполнение задания на карточке	достижениях в российском спорте и описания к ним. Соотносят имена знаменитых людей с их достижениями, выполняют задание на карточке с помощью учителя	источниках о достижениях в российском спорте, называют имена спортсменов, которые получили медали: -олимпиада в Сиднее, в 2000 году; - олимпиада в Афинах, в 2004 году; - олимпиада в Турине, в 2006 году. Соотносят имена знаменитых людей с их достижениями, выполняют задание на карточке
56	Русская православная церковь в новой России	1	Нахождение информации о фактах возрождения религиозной жизни многонационального населения России. Просмотр мультимедийной презентации «Русская Православная Церковь на современном этапе», ознакомление с личным вкладом патриарха Алексия II в возрождение духовной жизни в России. Подготовка мини-проекта о восстановлении Храма Христа Спасителя, работа с иллюстративным материалом «Создание. Разрушение. Восстановление». Просмотр видеоматериала «Избрание нового Патриарха Московского и всея Руси на	Зачитывают факты возрождения религиозной жизни многонационального населения России, работа на карточках. Смотрят мультимедийную презентацию «Русская Православная Церковь на современном этапе», узнают о вкладе патриарха Алексия II в возрождение духовной жизни в России. Рассматривают иллюстративный материал «Создание. Разрушение. Восстановление», знакомятся с историей создания Храма Христа Спасителя, соотносят текст на карточке с иллюстрациями. Смотрят видеоматериал «Избрание нового Патриарха	Находят информацию в доступных источниках о фактах возрождения религиозной жизни многонационального населения России. Смотрят мультимедийную презентацию «Русская Православная Церковь на современном этапе», узнают о личном вкладе патриарха Алексия II в возрождение духовной жизни в России, называют основные изменения, которые произошли. Работают над мини-проектом о восстановлении Храма Христа Спасителя, демонстрируют иллюстративный материал «Создание. Разрушение. Восстановление», защищают. Смотрят видеоматериал «Избрание нового Патриарха Московского и всея Руси на Поместном соборе русской православной церкви», называют имя

			Поместном соборе русской православной церкви	Московского и всея Руси на Поместном соборе русской православной церкви», называют имя действующего Патриарха	действующего Патриарха
57	Президентские выборы 2008 года. Президент России - Д. А. Медведев	1	Знакомство с деятельностью Президента Д.А. Медведева, назначение Председателя правительства, рассказ учителя с показом иллюстраций. Описание Южноосетинского конфликта и его результаты, просмотр видеоматериала, показ на карте Грузии. Нахождение информации о том, какие изменения произошли в экономике, в социальной сфере, в Конституции РФ в период правления Медведева. Соотнесение дат с событиями и личностями	Слушают рассказ учителя, называют, кто стал Третьим президентом России; кто стал Председателем правительства в 2008—2012 год, записывают и запоминают. Смотрят видеоматериал, узнают о Южноосетинском конфликте. Записывают в тетрадь результаты этого конфликта: Россия признала независимость Абхазии и Южной Осетии; Грузия вышла из состава СНГ; обострились отношения между Россией и Грузией. Показывают на карте Грузию. Читают адаптированный текст на карточке, узнают о том, какие изменения произошли в экономике, в социальной сфере, в Конституции РФ в период правления Медведева с помощью учителя. Соотносят даты, события, личности по образцу	Слушают рассказ учителя, называют, кто стал Третьим президентом России; кто стал Председателем правительства в 2008—2012 годах; называют дату, когда Путин В.В. огласил состав нового правительства России. Смотрят видеоматериал, кратко описывают Южноосетинский конфликт, называют и записывают в тетрадь результаты этого конфликта: Россия признала независимость Абхазии и Южной Осетии; Грузия вышла из состава СНГ; обострились отношения между Россией и Грузией. Показывают на карте Грузию. Читают текст на карточке, перечисляют, какие изменения произошли в экономике, в социальной сфере, в Конституции РФ в период правления Медведева с помощью учителя. Соотносят даты, события, личности

58	Президентские выборы 2012, 2018 годов. Президент России - В.В. Путин	1	Организация беседы по теме «Президент Российской Федерации». Выполнение задания на карточке, соотнесение иллюстраций с именами. Заполнение схемы «Органы государственной власти в РФ», определение места Президента РФ в системе органов государственной власти. Работа с основным документом –Конституцией РФ глава 4: чтение ст. 81 Конституции РФ, нахождение ответов на вопросы, запись в тетрадь письменно; перечисление полномочий Президента Российской Федерации Просмотр торжественной процедуры вступления Президента РФ в должность, обсуждение, высказывание своего мнения. Составление синквейна по теме «Президент Российской Федерации»	Участвуют в беседе, записывают в тетрадь, какими личностными качествами обладает Президент РФ. Выполнение задания на карточке, соотносят иллюстраций с именами. Заполняют схему «Органы государственной власти в РФ», определяют место Президента РФ в системе органов государственной власти с помощью учителя. Работа с основным документом –Конституцией РФ: читают ст. 81 Конституции РФ, отвечают письменно на вопросы: -на какой срок избирается Президент Российской Федерации; -какие требования предъявляются к кандидату на пост Президента РФ, записывают в тетрадь, требования: гражданин Российской Федерации; не моложе 35 лет; постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет; узнают о полномочиях Президента Российской Федерации. Смотрят	Участвуют в беседе, называют, какими личностными качествами обладает Президент РФ. Выполнение задания на карточке, вспоминают и называют Президентов РФ, соотносят иллюстрации с именами. Заполняют схему «Органы государственной власти в РФ», определяют место Президента РФ в системе органов государственной власти. Работа с основным документом – Конституцией РФ: читают ст. 81 Конституции РФ, отвечают письменно на вопросы: - на какой срок избирается Президент Российской Федерации; -какие требования предъявляются к кандидату на пост Президента РФ, записывают в тетрадь , требования: гражданин Российской Федерации; не моложе 35 лет; постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет; перечисляют полномочия Президента Российской Федерации Смотрят торжественную процедуру вступления Президента РФ в должность, высказывают своего мнение. Составляют синквейн по теме

				торжественную процедуру вступления в должность Президента РФ, высказывают своего мнение. Составляют синквейн по теме «Президент Российской Федерации» с помощью учителя	«Президент Российской Федерации»
59	Обобщающий урок по разделу «Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах»	1	Закрепление и обобщение пройденного материала по разделу «Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах». Выполнение теста	Участвуют в беседе по изученным темам: дают краткие ответы на вопросы с опорой на учебник. Выполняют тест помощью учителя	Участвуют в беседе по изученным темам. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным понятиям и историческим фактам. Дают последовательные ответы на вопросы. Выполняют тест
	Современная Россия- 9 часов				
60	Современная Россия	1	Работа с учебником. Знакомство с основными событиями и обстановкой в Современной России. Введение новых понятий: «кредит», «льготная ставка», «корабел». Поиск информации о строительстве подводного флота и беспилотных подводных аппаратов. Расположение Северного морского пути, показ на карте. Просмотр видео сюжета	Читают текс учебника, узнают об изменениях в России в начале XXI века с помощью учителя. Находят в учебнике значений новых понятий: «кредит», «льготная ставка», «корабел», запоминают. Находят информацию о строительстве подводного флота и беспилотных подводных аппаратов, запоминают. Показывают на карте	Читают текс учебника, узнают об изменениях в России в начале XXI века. Находят в словаре значений новых понятий: «кредит», «льготная ставка», «корабел», запоминают. Находят информацию о строительстве подводного флота и беспилотных подводных аппаратов, объясняют, для чего нужны ледоколы, атомные подводные лодки, беспилотные подводные аппараты. Показывают на карте расположение Северного морского пути.

			«Ледокол «Арктика», значение атомного и ледокольного флота. Составление рассказа-описания «Современная Россия» по плану	расположение Северного морского пути. Смотрят видео сюжет «Ледокол «Арктика», узнают о роли атомного ледокольного флота в развитии российской Арктики. Составляют рассказ-описание «Современная Россия» по плану, используя новые слова, иллюстрации, текст учебника, помощь учителя	Смотрят видео сюжет «Ледокол «Арктика»», узнают о роли атомного ледокольного флота в развитии российской Арктики. Составляют рассказ-описание «Современная Россия» по плану
61	Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 году	1	Актуализация информации о XXII Олимпийских зимних играх и XI Параолимпийских зимних играх, опережающее задание- сообщение обучающихся. Работа с иллюстративным материалом, перечисление зимних видов спорта и параолимпийских зимних видов спорта. Просмотр церемонии открытия игр. Объяснение значения лозунга Олимпиады 2014 года «Жаркие. Зимние. Твои». Выполнение учебного задания «Определение ценностей Олимпийского и Параолимпийского	Слушают сообщения о XXII Олимпийских зимних играх, отвечают на вопросы. Рассматривают иллюстрации, перечисляют зимние виды спорта и параолимпийские зимние виды спорта. Смотрят церемонию открытия игр. Читают значение лозунга Олимпиады 2014 года «Жаркие. Зимние. Твои». Выполняют учебное задание «Определение ценностей Олимпийского и Параолимпийского движения»: собирают разрезную картинку, на которой изображена спортивная ситуация,	Рассказывают, где и когда состоялись XXII зимние Олимпийские игры, доказывают примерами, что они стали событием мирового значения, объясняют, почему зимняя Олимпиада проводилась на южном курорте, называют символы Олимпийских и Параолимпийских игр. Рассматривают иллюстрации, перечисляют зимние виды спорта и параолимпийские зимние виды спорта. Смотрят церемонию открытия игр. Находят в доступных источниках и объясняют значение лозунга Олимпиады 2014 года «Жаркие. Зимние. Твои». Выполняют учебное задание «Определение ценностей Олимпийского и Параолимпийского движения»: собирают разрезную

			движения». Соотнесение ценности с соответствующим описанием. Заучивание и запоминание слоганов. Разгадывание интерактивного кроссворда	называют и записывают качества характера, которые проявили спортсмены в сюжете с помощью учителя. Соотносят ценности с соответствующим описанием по образцу Читают слоганы «Дружба, Совершенство, Уважение – ценности Олимпийского движения!» «Смелость, Равенство, Решимость, Вдохновение – ценности Параолимпийского движения!», запоминают. Соотносят ценности с соответствующим описанием по образцу. Разгадывают интерактивный кроссворд, работа в парах под контролем учителя	картинку, на которой изображена спортивная ситуация, называют и записывают качества характера, которые проявили спортсмены в сюжете. Соотносят ценности с соответствующим описанием. Читают слоганы «Дружба, Совершенство, Уважение – ценности Олимпийского движения!» «Смелость, Равенство, Решимость, Вдохновение – ценности Параолимпийского движения!», запоминают. Соотносят ценности с соответствующим описанием. Разгадывают интерактивный кроссворд, работа в парах
62	Воссоединение Крыма с Россией	1	Ознакомление с причинами, ходом и значением присоединения Крыма к России, эвристическая беседа. Значение термина «Крым». Просмотр видеоролик «Подписание договора о присоединении Крыма и города Севастополь к Российской Федерации. Показ на карте полуострова	Слушают рассказ учителя, узнают о причинах, ходе и значении присоединения Крыма к России, отвечают на вопросы. Читают значение термина «Крым». Смотрят видеоролик, узнают, что в Георгиевском дворце Кремля был подписан договор	Слушают рассказ учителя, узнают о причинах, ходе и значении присоединения Крыма к России, объясняют, почему жители решили, что Крым должен стать частью Российской Федерации Находят в доступных источниках значение термина «Крым». Смотрят видеоролик, узнают, что в Георгиевском дворце Кремля был подписан договор о вступлении

			Крым. Изучение материалов о достопримечательностях Крыма через работу с иллюстративным материалом. Выполнение хронологических заданий, сопоставление дат с событиями 1783 г., 1954г., 18 марта 2014г., 2019 год; определение последовательности событий. Чтение и пересказ текста «Крымский мост - визитная карточка Крыма». Участие в историческом аукционе «История Крыма»	о вступлении Республики Крым и города Севастополя в состав Российской Федерации на правах новых субъектов. Показывают на карте полуостров Крым, город Севастополь. Рассматривают иллюстрации «Достопримечательности Крыма», запоминают их названия. Выполняют хронологическое задание, сопоставляют даты с событиями 1783 г., 1954г., 18 марта 2014г., 2019 год, используя доступную информацию (карточки, текст, исторические справки). Читают адаптированный текст и пересказывают «Крымский мост - визитная карточка Крыма» с помощью учителя. Участвуют в историческом аукционе «История Крыма» работают в парах	Республики Крым и города Севастополя в состав Российской Федерации на правах новых субъектов. Показывают на карте полуостров Крым, город Севастополь. Изучают достопримечательности Крыма через работу с иллюстративным материалом. Выполняют хронологическое задание, сопоставляют даты с событиями 1783 г., 1954г., 18 марта 2014г., 2019 год. Читают текст и пересказывают «Крымский мост - визитная карточка Крыма». Участвуют в историческом аукционе «История Крыма» работают в парах
63	Помощь Сирии в борьбе с международным терроризмом	1	Формирование первоначальных представлений о государстве Сирия, разъяснение причин конфликта, рассказ учителя с показом видеоматериала. Работа с понятием «военный	Смотрят видеоматериал, знакомятся с краткими сведениями о государстве Сирия, узнают о причинах конфликта. Читают и запоминают смысловое значение терминов	Смотрят видеоматериал, знакомятся с краткими сведениями о государстве Сирия, называют причины конфликта. Находят в словаре значение терминов и понятий: «военный конфликт», «терроризм». Отвечают на вопрос, почему Россия

			конфликт», «терроризм». Нахождение ответа на вопрос, почему Россия оказала помощь Сирийской Арабской Республике, в чем выражалась эта помощь. Знакомство с подвигами российских военных, работа с учебником. Перечисление мер по борьбе с терроризмом. Формулирование вывода	и понятий: «военный конфликт», «терроризм». Слушают ответ на вопрос, почему Россия оказала помощь Сирийской Арабской Республике. Приводят примеры подвигов российских военных, используя текст учебника. Записывают вывод в тетрадь -благодаря помощи РФ, удалось сохранить целостность Сирийского государства и оставить Башара Асада на своём месте. Террористов на территории государства можно считать разгромленными, все ранее захваченные ими территории освобождены	оказала помощь Сирийской Арабской Республике, рассказывают, в чем выражалась эта помощь. Называют меры для борьбы с международным терроризмом: формирование спецотрядов, принятие соглашений, поимка преступников. Формулируют вывод с помощью учителя и записывают в тетрадь: благодаря помощи РФ, удалось сохранить целостность Сирийского государства и оставить Башара Асада на своём месте. Террористов на территории государства можно считать разгромленными, все ранее захваченные ими территории освобождены
64	Конституционная реформа 2020 года	1	Просмотр мультимедийной презентации по теме: "История Конституции РФ» даты Работа на карточках, повторение терминов: «конституция», «демократия». Работа с учебником. Знакомство с посланием президента РФ В.В. Путина к Федеральному Собранию и содержанием основных	Смотрят мультимедийную презентацию по теме: "История Конституции РФ», отвечают на вопросы, называют и записывают дату принятия Конституции РФ. Читают на карточке значение терминов «конституция», «демократия». Работают с учебником, читают, узнают, что предложил президент РФ В.В.	Смотрят мультимедийную презентацию по теме: "История Конституции РФ», отвечают на вопросы, называют даты принятия Конститцций:1918 г., 1925 г., 1937 г., 1978 г., 1993 год. Читают на карточке и объясняют значение терминов «конституция», «демократия». Работают с учебником, читают, узнают, что предложил президент РФ В.В. Путин Федеральному Собранию,

			поправок в Конституцию РФ. Работа с текстом Конституции РФ. Соотнесение дат с событиями	Путин Федеральному Собранию. Работают с текстом Конституции РФ, зачитывают новые поправки в Конституции РФ с помощью учителя. Соотносят даты с событиями по образцу	называют, какие поправки были внесены в 2020 году, приводят примеры. Работают с текстом Конституции РФ, зачитывают новые поправки в Конституции РФ. Соотносят даты с событиями
65	Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне	1	Формирование понимания ценности вклада советского народа в дело Победы в Великой Отечественной войне, вступительное слова учителя с показом мультимедийной презентации. Получение информации о достопримечательностях, открытых к 75-летию Победы в ВОВ. Просмотр иллюстративного и видео материалов. Значения праздника Дня Победы для нынешнего и будущего поколений. Составление синквейна на тему «Победа»	Смотрят мультимедийную презентацию, отвечают на вопросы. Просматривают иллюстративный и видео материалы, знакомятся с достопримечательностями, открытых к 75-летию Победы в ВОВ. Посещают виртуальную экскурсию в Главный храм Вооруженных Сил Российской Федерации. Составляют рассказ о храме по предложенному плану, используя подобранные слова, словосочетания, предложения и иллюстрации. Составляют синквейн на тему «Победа» с помощью учителя	Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе. Просматривают иллюстративный и видео материалы, знакомятся с достопримечательностями, открытых к 75-летию Победы в ВОВ. Находят информацию о мемориале Советскому солдату-защитнику Отечества. Объясняют, почему Ржевский памятник является символом поклонения и благодарности солдатам Посещают виртуальную экскурсию в Главный храм Вооруженных Сил Российской Федерации. Составляют рассказ о храме по предложенному плану. Составляют синквейн на тему «Победа»

66	Отношение России с Западом в 2022 году	1	Рассказ учителя с показом презентации. Введение новых понятий: «неонацизм», «внеблоковый статус», «демилитаризация», «санкции». Соотнесение дат с событиями. Показ на карте территорий ДНР, ЛНР. Формирование понятий о СВО на Украине: историческая необходимость, цели и задачи проведения специальной военной операции на Украине. Чтение информационной справки, выделение основных аспектов, пересказ Знакомство с примерами мужества и героизма российских военнослужащих, просмотр информация на официальном сайте Министерства обороны РФ Высказывание своего. Подведение итогов работы на уроке: ответы на вопросы, формулирование вывода	Слушают рассказ учителя, узнают о событиях после государственного переворота на Украине; о создании ДНР, ЛНР и борьбе с националистами; о предложении России к Западу о нерасширении НАТО на восток, отвечают на вопросы. Записывают в тетрадь значение новых понятий: «неонацизм», «внеблоковый статус», «демилитаризация», «санкции», запоминают. Показывают на карте территорий ДНР, ЛНР. Соотносят даты с событиями, используя текст учебника. Читают информационную справку, узнают о целях и задачах проведения специальной военной операции на Украине. Просматривают информацию о мужестве и героизме российских военнослужащих на официальном сайте Министерства обороны РФ. Отвечают на вопросы, делают вывод	Слушают рассказ учителя, узнают о событиях после государственного переворота на Украине; о создании ДНР, ЛНР и борьбе с националистами; о предложении России к Западу о нерасширении НАТО на восток, участвуют в беседе. Находят в словаре и записывают в тетрадь значение новых понятий: «неонацизм», «внеблоковый статус», «демилитаризация», «санкции», запоминают. Показывают на карте территорий ДНР, ЛНР. Соотносят даты с событиями, используя текст учебника. Изучают информационную справку, узнают о целях и задачах проведения специальной военной операции на Украине, пересказывают с опорой на текст. Просматривают информацию о мужестве и героизме российских военнослужащих на официальном сайте Министерства обороны РФ. Отвечают на вопросы, делают вывод

67	Обобщающий урок по разделу «Современная Россия»	1	Обобщение и систематизация исторического материала по разделу «Современная Россия» Характеристика общих черт и особенностей данного периода Выполнение теста	Повторяют исторический материал по разделу «Современная Россия». Зачитывают характеристику особенностей данного периода Выполняют тест с помощью учителя	Систематизируют исторический материал по разделу «Современная Россия». Зачитывают характеристику особенностей данного периода Выполняют тест
68	Заключительный урок	1	Обзор разделов учебника	Называют, изученные разделы учебника. Отвечают на вопросы учителя по изученным разделам и темам, используя текст учебника. Выполняют тест, после предварительного разбора с помощью учителя	Называют, изученные разделы учебника. Участвуют в беседе по изученным темам и разделам учебника. Выполняют тест