

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....      | 2 |
| II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....        | 3 |
| III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....   | 5 |
| IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ..... | 8 |

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная версия программы по учебному предмету «Информатика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. №1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Информатика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. Версия рабочей программы по учебному предмету «Информатика» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Информатика».

Цель обучения – получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представления о сущности информационных процессов, формирование умений рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, классификации информации с использованием мультимедийных технологий.

Задачи обучения:

- формирование усвоения обучающимися правил безопасного поведения при работе с компьютером;
- формирование правила использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре;
- формирование у обучающихся умений и навыков использования на уроках упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев;
- обучение выполнению операций с основными объектами операционной системы;
- формирование у обучающихся умений и навыков работы в программах Microsoft Word, Microsoft Office, Power Point, Paint.

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование представлений о назначении основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации;
- соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере;
- формирование навыков включения и выключения компьютера и подключаемых к нему устройств;
- формирование бережного отношения к техническим устройствам;
- изучение клавиатуры и умение управлять мышью;
- элементарное представление о правилах клавиатурного письма;
- умение использовать простейшие средства текстового редактора;
- формирование навыков работы с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): создание, преобразование, сохранение, удаление информации;
- формирование навыков ввода и редактирования небольших текстов;
- формирование навыков работы с рисунками в графическом редакторе;
- формирование умений работы с программами Word и Power Point;
- формирование знаний у обучающихся в организации системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именовании файлов и папок.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение информатике в 7 классе носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения информатики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения информатики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке информатики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков информатики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение новых знаний, беседа, работа с учебником или другим печатным материалом);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично-поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

#### Содержание разделов

| № п/п | Название раздела          | Количество часов | Количество контрольных работ |
|-------|---------------------------|------------------|------------------------------|
| 1.    | Информация вокруг нас     | 12               | 1                            |
| 2.    | Информационные технологии | 22               | 2                            |
|       | <b>Итого:</b>             | <b>34</b>        | <b>3</b>                     |

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные:**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- иметь представление о персональном компьютере как о техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- уметь выполнять элементарные действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- уметь пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

##### Достаточный уровень:

- иметь представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- уметь выполнять элементарные действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;

– уметь пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;

– уметь пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

– уметь записывать (фиксировать) выборочную информацию об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

### **Критерии оценки предметных результатов**

*Устный ответ:*

Оценка «5» - понимает материал; с помощью учителя умеет обосновать и сформировать ответ.

Оценка «4» - при ответе допускает неточности; ошибки в речи; ошибки исправляет только при помощи учителя.

Оценка «3» - материал излагает недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; ошибки исправляет при постоянной помощи учителя и обучающихся.

*Письменный ответ:*

Оценка «5» - выполнил работу без ошибок;

Оценка «4» - допустил в работе 1 или 2 ошибки;

Оценка «3» - допустил в работе 5 ошибок;

Оценка «2» - не ставится.

*Практическая работа на ПК:*

оценка «5» ставится, если:

- обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.

оценка «2» - не ставится.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п                               | Тема урока   | Кол-<br>во<br>часов | Программное содержание   | Дифференциация видов деятельности  |  |                |
|--|--|---------------------|--|--|--|----------------|
|  |  |                     |  | Минимальный уровень  | Достаточный уровень  |                |
| <b>Информация вокруг нас- 12 часов</b> |  |                     |  |  |  |                |
| 1                                      | Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места   | 1                   | Просмотр презентации «Курс информатики. Информатика для начинающих». Правила безопасной работы с компьютером. Организация рабочего места | Смотрят презентацию «Курс информатики. Информатика для начинающих». Перечисляют правила безопасной работы с компьютером и организации рабочего места по таблице в учебнике   | Смотрят презентацию «Курс информатики. Информатика для начинающих». Называют правила безопасной работы с компьютером и организации рабочего места  | 3.09<br>5.09   |
| 2                                      | Информация вокруг нас<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7316/start/251065/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7316/start/251065/</a> | 1                   | Просмотр презентации по теме «Виды информации». Действия с информацией (получение, обработка, хранение, передача)                        | Смотрят презентацию «Виды информации». Отвечают на вопрос «что такое информация?» Называют, перечисляют виды информации, приводят примеры. Называют действия, которые мы можем выполнять с информацией. Выполняют действия по передаче информации, ее приему, обработке и сохранению с помощью учителя | Смотрят презентацию «Виды информации». Отвечают на вопрос «что такое информация?» Называют, перечисляют виды информации, приводят примеры. Называют действия, которые мы можем выполнять с информацией. Выполняют действия по передаче информации, ее приему, обработке и сохранению | 10.09<br>12.09 |



|   |   |   |   |  |  |                |
|---|---|---|---|--|--|----------------|
| 3 | <p>Компьютер — универсальная машина для работы с информацией</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7315/start/250925/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7315/start/250925/</a></p> | 1 | <p>Просмотр презентации по теме «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией».</p> <p>Основные части компьютера. Виды компьютеров. Включение и выключение компьютера. Команда для правильного выключения компьютера</p> | <p>Смотрят презентацию «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией».</p> <p>Называют основные компоненты компьютера. Называют виды компьютеров. Показывают, где располагается кнопка включения компьютера (ноутбука). Включают компьютер (ноутбук). Знают и показывают команды для правильного выключения компьютера. Выключают компьютер</p> | <p>Смотрят презентацию «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией».</p> <p>Называют основные компоненты компьютера. Называют виды компьютеров. Знают и показывают, где располагается кнопка включения компьютера (ноутбука). Включают компьютер (ноутбук). Знают и показывают команды для правильного выключения компьютера. Выключают компьютер</p> | 17.09<br>19.09 |
| 4 | <p>Компьютер — универсальная машина для работы с информацией</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7320/start/250960/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7320/start/250960/</a></p> | 1 | <p>Компьютер, его назначение и устройство.</p> <p>Типы файлов. Изображение файлов на компьютере</p>   | <p>Перечисляют основные компоненты компьютера.</p> <p>Различают типы файлов (при помощи учебника). Читают имя файлов. Показывают на компьютере изображения папок и читают их названия. Отвечают на вопрос «Для чего создают папки?» при помощи учителя</p>   | <p>Перечисляют основные компоненты компьютера.</p> <p>Различают типы файлов (при помощи учебника). Читают имя файлов. Показывают на компьютере изображения папок и читают их названия.</p> <p>Называют файлы, которые хранятся в папке. Отвечают на вопрос «Для чего создают папки?»</p>   | 24.09<br>26.09 |

|   |   |   |  |   |  |               |
|---|---|---|--|---|--|---------------|
| 5 | Ввод информации в память компьютера. Практическая работа № 1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре» | 1 | Принятие правильного положения за компьютером.<br>Просмотр презентации «Клавиатура. Устройство и назначение».<br>Устройства ввода информации.<br>Зоны разделения клавиатуры.<br>Основная позиция пальцев.<br>Выполнение практической работы № 1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре» | Смотрят презентацию «Клавиатура. Устройство и назначение». Принимают правильное положение за компьютером. Показывают на рисунке устройства для ввода информации. Рассматривают клавиатуру. Запускают программу <i>Блокнот</i> :<br><i>Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот</i> при помощи учителя. Щёлкают левой кнопкой мыши по кнопке <i>Блокнот</i> . Закрывают программу <i>Блокнот</i> без сохранения изменений при помощи учителя | Смотрят презентацию «Клавиатура. Устройство и назначение». Принимают правильное положение за компьютером. Называют устройства для ввода информации. Рассматривают клавиатуру. Запускают программу <i>Блокнот</i> :<br><i>Пуск - Стандартные – Windows Блокнот</i><br>Щёлкают левой кнопкой мыши по кнопке <i>Блокнот</i> . Закрывают программу <i>Блокнот</i> без сохранения изменений | 1.10<br>3.10  |
| 6 | Ввод информации в память компьютера. Практическая работа № 1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре» | 1 | Принятие правильного положения за компьютером. Выполнение практической работы № 1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре»   | Принимают правильное положение за компьютером. Рассматривают клавиатуру. Запускают программу <i>Блокнот</i> :<br><i>Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот</i> при помощи учителя. Щёлкают левой кнопкой мыши по значку <i>Блокнот</i> . Находят курсор. Набирают <i>авыф</i> левой рукой, нажимают <i>Пробел</i> , а затем набирают <i>олдж</i> правой рукой. Закрывают программу <i>Блокнот</i> без сохранения изменений при            | Принимают правильное положение за компьютером. Рассматривают клавиатуру. Запускают программу <i>Блокнот</i> :<br><i>Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот</i><br>Щёлкают левой кнопкой мыши по значку <i>Блокнот</i> . Находят курсор. Набирают <i>авыф</i> левой рукой, нажимают <i>Пробел</i> , а затем набирают  | 8.10<br>10.10 |

|   |   |   |   |   |   |                |
|---|---|---|---|---|---|----------------|
|   |   |   |   | помощи учителя  | <i>олдж</i> правой рукой.<br>Закрывают программу<br><i>Блокнот</i> без сохранения<br>изменений  |                |
| 7 | Клавиатура.<br>Практическая<br>работа<br>№ 2<br>«Вспоминаем<br>клавиатуру»<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7317/start/296298/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7317/start/296298/</a> | 1 | Принятие правильного положения за компьютером. Просмотр презентации по теме «Клавиатура». Выполнение практической работы №2 «Вспоминаем клавиатуру» | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу <i>Блокнот: Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот</i> при помощи учителя. Находят курсор. Набирают свое имя и фамилию, используя клавишную комбинацию <i>SHIFT + {буква}</i> с помощью учителя. С помощью клавиши <i>Enter</i> переходят на новую строку. Набирают слово Информатика. С помощью символов, изображенных в верхней части цифровых клавиш, выполняют рисунок при помощи учителя. Закрывают программу <i>Блокнот</i> без сохранения изменений | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу <i>Блокнот: Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот</i> . Находят курсор. Набирают свое имя и фамилию, используя клавишную комбинацию <i>SHIFT + {буква}</i> . С помощью клавиши <i>Enter</i> переходят на новую строку. Набирают слово Информатика. С помощью символов, изображенных в верхней части цифровых клавиш, выполняют рисунок. Закрывают программу <i>Блокнот</i> без сохранения изменений | 15.10<br>17.10 |
| 8 | Управление компьютером.<br>Практическая<br>работа № 3<br>«Приемы  | 1 | Просмотр презентации «Управление компьютером». Принятие правильного положения за компьютером. Выполнение практической работы                        | Смотрят презентацию «Управление компьютером». Принимают правильное положение за компьютером. Рассматривают значки, которые  | Принимают правильное положение за компьютером. Рассматривают значки, которые располагаются на <i>Рабочем столе</i> , находят  | 22.10<br>24.10 |

|   |   |   |  |  |   |              |
|---|---|---|--|--|---|--------------|
|   | управления компьютером»   |   | №3 по теме «Приемы управления компьютером»<br>(Программы и документы, рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши)                                       | располагаются на <i>Рабочем столе</i> , находят панель задач и кнопку <i>Пуск</i> . Находят на экране стрелку — указатель мыши. Перемещают мышь по поверхности стола, наводят указатель мыши на кнопку <i>Пуск</i> при помощи учителя. Наводят указатель мыши на значок <i>Корзина</i> и выделяют его. Находят <i>Часы</i> на панели задач. Проверяют точность установленного на компьютере времени при помощи учителя. Открывают программу <i>Блокнот</i> , находят элементы: <i>строка заголовка, строка меню, кнопка Свернуть, кнопка Развернуть, кнопка Закрывать, рабочая область, рамка окна</i> при помощи учителя. Разворачивают окно, перемещают его по рабочему столу, меняют размеры окна с помощью учителя. Закрывают программу <i>Блокнот</i> | панель задач и кнопку <i>Пуск</i> . Находят на экране стрелку — указатель мыши. Перемещают мышь по поверхности стола, наводят указатель мыши на кнопку <i>Пуск</i> . Наводят указатель мыши на значок <i>Корзина</i> и выделяют его. Находят <i>Часы</i> на панели задач. Проверяют точность установленного на компьютере времени. Открывают программу <i>Блокнот</i> , находят элементы: <i>строка заголовка, строка меню, кнопка Свернуть, кнопка Развернуть, кнопка Закрывать, рабочая область, рамка окна</i> . Разворачивают окно, перемещают его по рабочему столу, меняют размеры окна. Закрывают программу <i>Блокнот</i> |              |
| 9 | Хранение информации. Практическая работа № 4 «Создаем и сохраняем | 1 | Хранение информации, память компьютера, носитель информации, файл, папка.<br>Просмотр презентации «Создаем и сохраняем файлы».<br>Принятие правильного положения | Смотрят презентацию «Создаем и сохраняем файлы».<br>Принимают правильное положение за компьютером.<br>Запускают программу <i>Блокнот</i> :<br><i>Пуск - Стандартные – Windows -</i>  | Смотрят презентацию «Создаем и сохраняем файлы».<br>Принимают правильное положение за компьютером.<br>Запускают программу   | 5.11<br>7.11 |

|  |   |  |  |  |   |  |
|--|---|--|--|--|---|--|
|  | файлы»<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7324/start/274196/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7324/start/274196/</a> |  | за компьютером. Выполнение практической работы №4 «Создаем и сохраняем файл» (создание и сохранение файла) | <i>Блокнот.</i> Набирают текст, сохраняют его в папке своего класса при помощи учителя | <i>Блокнот:</i><br><i>Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот.</i> Набирают текст, сохраняют его в папке своего класса |  |
|--|---|--|--|--|---|--|

|   |  |   |  |  |  |                |
|---|--|---|--|--|--|----------------|
| 10  | Хранение информации.<br>Практическая работа № 4 «Создаем и сохраняем файлы»  | 1 | Хранение информации, память компьютера, носитель информации, файл, папка.<br>Принятие правильного положения за компьютером. Выполнение практической работы №4 «Создаем и сохраняем файл» (создание и сохранение файла) | Принимают правильное положение за компьютером.<br>Запускают программу <i>Блокнот</i> :<br><i>Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот</i> . Набирают текст, сохраняют его в папке своего класса при помощи учителя | Принимают правильное положение за компьютером.<br>Запускают программу <i>Блокнот</i> :<br><i>Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот</i> .<br>Набирают текст, сохраняют его в папке своего класса | 12.11<br>14.11 |
| 11  | Передача информации<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7323/start/250820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7323/start/250820/</a> | 1 | Знакомство с видами информации.<br>Виды с способы передачи информации  | Отвечают на вопрос что такое информация. Перечисляют виды информации, приводят примеры с помощью учителя.  | Дают определение информации. Перечисляют виды информации, приводят примеры. Перечисляют действия, которые мы можем выполнять с информацией   | 19.11<br>21.11 |
| 12  | Контрольная работа №1 «Устройство компьютера и основы пользовательского интерфейса»  | 1 | Выполнение контрольной работы №1 «Устройство компьютера и основы пользовательского интерфейса»   | Отвечают на вопросы теста с помощью учебника   | Отвечают на вопросы теста  | 26.11<br>28.11 |
| <b>Информационные технологии- 22 часа</b> |  |   |  |  |  |                |
| 13  | Компьютерная графика.<br>Графический   | 1 | Компьютерная графика, графический редактор, рабочая область.   | Смотрят презентацию «Инструменты графического редактора». Показывают основные  | Смотрят презентацию «Инструменты графического редактора». Перечисляют  | 3.12<br>5.12   |

|    |   |   |   |  |   |                |
|----|---|---|---|--|---|----------------|
|    | редактор Paint. Практическая работа №5 «Изучаем инструменты графического редактора» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7326/start/274231/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7326/start/274231/</a>                   |   | Просмотр презентации «Инструменты графического редактора». Выполнение практической работы №5 «Изучаем инструменты графического редактора» (карандаш, кисть)   | элементы окна графического редактора Paint на рисунке. Принимают правильное положение за компьютером. Запускают графический редактор <i>Paint</i> :<br><i>Пуск - Стандартные – Windows - Paint</i> . Выбирают инструменты: карандаш и кисть, изображение линий при помощи этих инструментов при помощи учителя. Применение инструментов: <i>Овал, Прямоугольник и Треугольник, заливка их цветом</i> при помощи учителя. | программы, которые помогают человеку создавать изображения на компьютере. Называют основные элементы окна графического редактора Paint. Принимают правильное положение за компьютером. Запускают графический редактор <i>Paint</i> :<br><i>Пуск - Стандартные – Windows - Paint</i> . Выбирают инструменты: карандаш и кисть, изображение линий при помощи этих инструментов. Применение инструментов <i>Овал, Прямоугольник и Треугольник, заливка их цветом</i> при помощи учителя. |                |
| 14 | Устройства ввода графической информации. Практическая работа №6 «Работаем с графическими фрагментами» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7326/start/274231/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7326/start/274231/</a> | 1 | Клавиатура, мышь, сканер, графический планшет. Просмотр презентации «Графические фрагменты». Принятие правильного положения за компьютером. Выполнение практической работы №6 «Графические фрагменты» | Смотрят презентацию «Графические фрагменты». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают графический редактор <i>Paint</i> при помощи учителя. Открывают файл «Животные». Выделяют и удаляют лишнее животное, подписывают название животного. Сохраняют рисунок в папке при помощи учителя.   | Смотрят презентацию «Графические фрагменты». Называют устройства, с помощью которых можно вводить графическую информацию в компьютер. Принимают правильное положение за компьютером. Запускают графический редактор <i>Paint</i> . Открывают  | 10.12<br>12.12 |

|    |   |   |  |  |   |                |
|----|---|---|--|--|---|----------------|
|    | <a href="http://ru/subject/less/n/7328/start/250645/">ru/subject/less<br/>n/7328/start/25<br/>0645/</a> |   |  |  | файл «Животные», выделяют и удаляют лишнее животное, подписывают название животного. Сохраняют рисунок в папке  |                |
| 15 | Преобразование графических изображений. Практическая работа № 7 «Работаем с графическими фрагментами»   | 1 | Просмотр презентации «Графические фрагменты». Выполнение практической работы №7 ««Графические фрагменты»»  | Смотрят презентацию «Графические фрагменты». Запускают графический редактор Paint при помощи учителя. Открывают файл «Цветы». Копируют, вставляют фрагменты цветов. Сохраняют работу в папке под именем <i>Букет</i> с помощью учителя. Завершают работу в графическом редакторе <i>Paint</i>  | Смотрят презентацию «Графические фрагменты». Запускают графический редактор <i>Paint</i> . Открывают файл «Цветы». Копируют, вставляют фрагменты цветов. Сохраняют работу в папке под именем <i>Букет</i> . Завершают работу в графическом редакторе <i>Paint</i>     | 17.12<br>19.12 |
| 16 | Создание графических изображений. Практическая работа № 8 «Планируем работу в графическом редакторе»    | 1 | Просмотр презентации «Работа в графическом редакторе». Выполнение практической работы №8 «Планируем работу в графическом редакторе» (с использованием инструмента заливка) | Смотрят презентацию «Работа в графическом редакторе». Принимают правильное положения за компьютером. Запускают графический редактор <i>Paint</i> с помощью учителя. Рисуют дом с помощью редактора Paint с использованием инструмента Заливка с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Дом». Завершают работу в графическом редакторе Paint | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают графический редактор <i>Paint</i> . Рисуют дом с помощью редактора Paint с использованием инструмента <i>Заливка</i> . Сохраняют работу папке под именем Дом. Завершают работу в графическом редакторе Paint | 24.12<br>26.12 |
| 17 | Практическая работа № 9   | 1 | Просмотр презентации «Создание изображения».   | Принимают правильное положение за компьютером.   | Принимают правильное положение за компьютером.  |                |



|    |   |   |  |  |   |  |
|----|---|---|--|--|---|--|
|    | «Создание изображения по теме «Зима»»   |   | Выполнение практической работы №9 «Создание изображения по теме «Зима»»  | Запускают графический редактор <i>Paint</i> с помощью учителя. Создают изображение по теме «Зима» с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Зима». Завершают работу в графическом редакторе <i>Paint</i>               | Запускают графический редактор <i>Paint</i> . Создают изображение по теме «Зима». Сохраняют работу папке под именем «Зима». Завершают работу в графическом редакторе <i>Paint</i>   |  |
| 18 | Контрольная работа №2 «Компьютерная графика»  | 1 | Выполнение контрольной работы №2 «Компьютерная графика»  | Отвечают на вопросы теста (легкий вариант)   | Отвечают на вопросы теста   |  |
| 19 | Знакомство с текстовым редактором Word<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7331/start/250575/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7331/start/250575/</a> | 1 | Символ, слово, строка, абзац, фрагмент, правила набора текста. Просмотр презентации «Текстовый редактор Word»  | Смотрят презентацию «Текстовый редактор Word». Отвечают на вопрос «Что такое текст?». Перечисляют основные элементы текстового документа с помощью учителя. Называют порядок ввода текста с помощью учителя.                         | Смотрят презентацию «Текстовый редактор Word». Отвечают на вопрос «Что такое текст?». Перечисляют основные элементы текстового документа. Называют порядок ввода текста, перечисляют клавиши которыми пользуются при вводе текста |  |
| 20 | Знакомство с текстовым редактором Word<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7331/start/250575/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7331/start/250575/</a> | 1 | Просмотр презентации «Текстовый редактор Word». Работа за компьютером «Знакомство с текстовым редактором Word» | Смотрят презентацию «Текстовый редактор Word». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор <i>Word: Пуск – Office Word - Новый документ</i> с помощью учителя. Набирают слово информатика. Завершают | Смотрят презентацию «Текстовый редактор Word». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор <i>Word: Пуск - Office Word - Новый</i>  |  |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
|    |  |   |   | работу с текстовым редактором Word без сохранения изменений с помощью учителя  | <i>документ</i> . Набирают слово информатика. Завершают работу с текстовым редактором Word без сохранения изменений  |  |
| 21 | Основные объекты текстового документа. Практическая работа № 10 «Вводим текст» | 1 | Знакомство с ключевыми словами и понятиями: символ, слово, строка, абзац, фрагмент, правила набора текста<br>Просмотр презентации «Вводим текст». Выполнение практической работы №10 «Вводим текст» | Смотрят презентацию «Вводим текст». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстового редактора Word с помощью учителя. Набирают загадки в текстовом редакторе Word. Сохраняют работу в папке под именем «Загадка» с помощью учителя. Завершают работу с текстовым редактором Word     | Смотрят презентацию «Вводим текст». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстового редактора Word. Набирают загадки в текстовом редакторе Word. Сохраняют работу в папке под именем «Загадка». Завершают работу с текстовым редактором Word     |  |
| 22 | Основные объекты текстового документа. Практическая работа № 10 «Вводим текст» | 1 | Просмотр презентации «Вводим текст». Выполнение практической работы №10 «Вводим текст»  | Смотрят презентацию «Вводим текст». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстового редактора Word с помощью учителя. Набирают пословицу в текстовом редакторе Word. Сохраняют работу в папке под именем «Пословица» с помощью учителя. Завершают работу с текстовым редактором Word | Смотрят презентацию «Вводим текст». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстового редактора Word. Набирают пословицу в текстовом редакторе Word. Сохраняют работу в папке под именем «Пословица». Завершают работу с текстовым редактором Word |  |
| 23 | Основные   | 1 | Просмотр презентации «Вводим  | Принимают правильное   | Принимают правильное   |  |

|    |  |   |  |   |  |  |
|----|--|---|--|---|--|--|
|    | объекты текстового документа. Практическая работа № 10 «Вводим текст»  |   | текст». Выполнение практической работы № 10 «Вводим текст»   | положение за компьютером. Запускают текстового редактора <i>Word</i> с помощью учителя. Набирают отрывок сказки в текстовом редакторе <i>Word</i> . Сохраняют работу в папке под именем «Сказка» с помощью учителя. Завершают работу с текстовым редактором <i>Word</i>                                       | положение за компьютером. Запускают текстового редактора <i>Word</i> . Набирают отрывок сказки в текстовом редакторе <i>Word</i> . Сохраняют работу в папке под именем «Сказка». Завершают работу с текстовым редактором <i>Word</i>                                   |  |
| 24 | Редактирование текста. Практическая работа №11 «Редактируем текст» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7322/start/295253/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7322/start/295253/</a> | 1 | Знакомство с понятиями: редактирование текста, форматирование текста. Просмотр презентации «Редактируем текст. Вставка». Выполнение практической работы № 11 «Редактируем текст» | Принимают правильное положение за компьютером. Открывают в текстовом редакторе <i>Word</i> документ <i>Вставка</i> из папки «Заготовки». Вставляют пропущенные слова и буквы с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Вставка».  | Принимают правильное положение за компьютером. Открывают в текстовом редакторе <i>Word</i> документ <i>Вставка</i> из папки «Заготовки». Вставляют пропущенные слова и буквы. Сохраняют работу в папке под именем «Вставка».   |  |
| 25 | Редактирование текста. Практическая работа №11 «Редактируем текст»   | 1 | Редактирование текста, форматирование текста. Просмотр презентации «Редактируем текст. Удаление». Выполнение практической работы № 11 «Редактируем текст»                        | Смотрят презентацию «Редактируем текст. Удаление». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают документ <i>Удаление</i> из папки «Заготовки» с помощью учителя. Удаляют буквы и слова с использованием клавиш <i>Delete</i> или <i>Backspace</i> с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под | Смотрят презентацию «Редактируем текст. Удаление». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают документ <i>Удаление</i> из папки «Заготовки». Удаляют буквы и слова с использованием клавиш <i>Delete</i> или <i>Backspace</i> . Сохраняют работу в папке |  |

|    |   |   |   |  |   |  |
|----|---|---|---|--|---|--|
|    |   |   |   | именем «Удаление».   | под именем «Удаление».  |  |
| 26 | Редактирование текста.<br>Практическая работа №11 «Редактируем текст» | 1 | Редактирование текста, форматирование текста. Просмотр презентации «Редактируем текст. Замена». Выполнение практической работы № 11 «Редактируем текст» | Смотрят презентацию «Редактируем текст. Замена». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают документ <i>Замена</i> из папки «Заготовки». Фиксируют режим прописных букв с использованием клавиши <i>Caps Lock</i> с помощью учителя. Заменяют в словах буквы с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Замена». Завершают работу с текстовым редактором Word | Смотрят презентацию «Редактируем текст. Замена». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают документ <i>Замена</i> из папки «Заготовки». Фиксируют режим прописных букв с использованием клавиши <i>Caps Lock</i> . Заменяют в словах буквы с помощью. Сохраняют работу в папке под именем «Замена». Завершают работу с текстовым редактором Word |  |
| 27 | Практическая работа №12 «Работаем с фрагментами текста»               | 1 | Просмотр презентации «Фрагменты текста. Работа с фрагментами текста». Выполнение практической работы №12 «Работаем с фрагментами текста»                | Смотрят презентацию «Фрагменты текста. Работа с фрагментами текста». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают в текстовом редакторе Word документ <i>Два гнома</i> . Выполняют замену "2" на "два", с использованием команды <i>Заменить</i> с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Два гнома»  | Смотрят презентацию «Фрагменты текста. Работа с фрагментами текста». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают в текстовом редакторе Word документ <i>Два гнома</i> . Выполняют замену "2" на "два", с использованием команды <i>Заменить</i> . Сохраняют работу в папке под именем «Два гнома»  |  |

|    |  |   |   |  |   |  |
|----|--|---|---|--|---|--|
| 28 | Практическая работа №12 «Работаем с фрагментами текста»            | 1 | Просмотр презентации «Фрагменты текста». Работа с фрагментами текста». Выполнение практической работы №12 «Работаем с фрагментами текста» | Смотрят презентацию «Фрагменты текста». Работа с фрагментами текста». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают в текстовом редакторе Word документ <i>Байкал</i> . Удаляют повторяющиеся фрагменты текста с помощью команды <i>Вырезать</i> с помощью учителя. Заменяют абзацы местами с использованием команды <i>Вырезать</i> и <i>Вставить</i> с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Байкал». Завершают работы с текстовым редактором Word. | Смотрят презентацию «Фрагменты текста». Работа с фрагментами текста». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают в текстовом редакторе <i>Word</i> документ <i>Байкал</i> . Удаляют повторяющиеся фрагменты текста с помощью команды <i>Вырезать</i> . Заменяют абзацы местами с использованием команды <i>Вырезать</i> и <i>Вставить</i> . Сохраняют работу в папке под именем «Байкал». Завершают работы с текстовым редактором Word. |  |
| 29 | Форматирование текста. Практическая работа №13 «Форматируем текст» | 1 | Просмотр презентации «Форматируем текст». Выполнение практической работы №13 «Форматируем текст»  | Смотрят презентацию «Форматируем текст». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор <i>Word</i> . Набирают предложение: «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан». Устанавливают для каждого слова цвета, который соответствует цвету радуги с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Радуга»   | Смотрят презентацию «Форматируем текст». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор <i>Word</i> . Набирают предложение: Каждый охотник желает знать, где сидит фазан. Устанавливают для каждого слова цвета, который соответствует цвету радуги. Сохраняют работу в папке под именем «Радуга»  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 30 | Форматирование текста.<br>Практическая работа №13<br>«Форматируем текст» | 1 | Просмотр презентации «Форматируем текст». Выполнение практической работы №13 «Форматируем текст» | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор Word. Открывают документ «Загадка». Выполняют форматирования для каждой строки (цвет, размер и начертание шрифта) с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Загадка 2». Завершают работу с текстовым редактором Word | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор Word. Открывают документ «Загадка». Выполняют форматирования для каждой строки (цвет, размер и начертание шрифта). Сохраняют работу в папке под именем «Загадка 2». Завершают работу с текстовым редактором Word |  |
| 31 | Форматирование текста.<br>Практическая работа №13<br>«Форматируем текст» | 1 | Просмотр презентации «Форматируем текст». Выполнение практической работы №13 «Форматируем текст» | Принятие правильного положения за компьютером. Запускают текстовый редактор Word. Открывают документ «Загадка». Выполняют форматирование для каждой строки (цвет, размер и начертание шрифта) с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Загадка 3». Завершают работу с текстовым редактором Word | Принятие правильного положения за компьютером. Запускают текстовый редактор Word. Открывают документ «Загадка». Выполняют форматирование для каждой строки (цвет, размер и начертание шрифта). Сохраняют работу в папке под именем «Загадка 3». Завершают работу с текстовым редактором Word |  |
| 32 | Форматирование текста.<br>Практическая работа №13<br>«Форматируем текст» | 1 | Просмотр презентации «Форматируем текст». Выполнение практической работы №13 «Форматируем текст» | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор Word. Открывают документ «Загадка». Выполняют форматирование для каждой  | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор Word. Открывают документ «Загадка». Выполняют форматирование   |  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    |  |   |  | строки (цвет, размер и начертание шрифта) с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Загадка 4». Завершают работу с текстовым редактором Word   | для каждой строки (цвет, размер и начертание шрифта). Сохраняют работу в папке под именем «Загадка 4». Завершают работу с текстовым редактором Word  |  |
| 33 | Форматирование текста. Практическая работа №13 «Форматируем текст» | 1 | Просмотр презентации «Форматируем текст». Выполнение практической работы №13 «Форматируем текст» | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор Word. Открывают документ «Загадка». Выполняют форматирование для каждой строки (цвет, размер и начертание шрифта) с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Загадка 5». Завершают работу с текстовым редактором Word | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор Word. Открывают документ «Загадка». Выполняют форматирование для каждой строки (цвет, размер и начертание шрифта). Сохраняют работу в папке под именем «Загадка 5». Завершают работу с текстовым редактором Word |  |
| 34 | Итоговая контрольная работа. Подведение итогов года                | 1 | Выполнение итогового тестирования  | Отвечают на вопросы теста (легкий вариант)   | Отвечают на вопросы теста  |  |

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|      |                                |   |
|------|--------------------------------|---|
| I.   | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....     | 2 |
| II.  | СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....       | 3 |
| III. | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....    | 5 |
| IV.  | ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ..... | 8 |



## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная версия программы по учебному предмету «Информатика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Информатика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом версия рабочей программы по учебному предмету «Информатика» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Информатика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие знаний и умений в области ИКТ, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Версия рабочей программы по учебному предмету «Информатика» в 8 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование знаний по технике безопасности при работе с компьютером;
- формирование знаний об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;

- формирование знаний об алгоритмах обработки информации, их свойствах, основных алгоритмических конструкциях;
- формирование знаний о способах разработки и программной реализации алгоритмов;
- формирование умений редактировать, форматировать текст, создавать простые таблицы, строить графические диаграммы;
- формирование умений создавать презентации в программе Power Point;
- формирование умений создавать рисунки, анимации, клипы в программе Power Point;
- формирование умений искать и обрабатывать информацию в сети Интернет (поиск в поисковой системе Яндекс).

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение информатики в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения информатики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения информатики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке информатики являются: фронтальная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков информатики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение новых знаний, беседа, работа с учебником или другим печатным материалом);
- наглядные (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентации);

- предметно-практические (устные и письменные упражнения, практические работы на ПК);
- проблемное обучение;
- метод проектов;
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором имеет место создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

#### Содержание разделов

| № п/п | Название раздела, тема                                  | Количество часов | Контрольные (практические) работы |
|-------|---|------------------|-----------------------------------|
| 1     | Информация вокруг нас. Цели изучения курса информатики. | 6                |                                   |
| 2     | Информация вокруг нас. Информация и её свойства.        | 9                | 9                                 |
| 3     | Мультимедиа   | 14               | 10                                |
| 4     | Сеть интернет   | 5                | 4                                 |
|       | <b>Итого</b>  | <b>34</b>        | <b>23</b>                         |

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные результаты:**

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

#### **Предметные результаты:**

##### *Минимальный уровень:*

- соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- знать основные способы создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов;
- знать основные средства получения рисунка с помощью графического редактора;
- знать назначение клавиш клавиатуры компьютера.

##### *Достаточный уровень:*

- соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- пользоваться панелью инструментов;
- создавать и редактировать рисунки в графическом редакторе;
- создавать, редактировать, оформлять документы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

#### **Критерии оценки предметных результатов**

##### *Устный ответ:*

Оценка «5» - понимает материал; с помощью учителя умеет обосновать и сформировать ответ.

Оценка «4» - при ответе допускает неточности; ошибки в речи; ошибки исправляет только при помощи учителя.

Оценка «3» - материал излагает недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; ошибки исправляет при постоянной помощи учителя и обучающихся.

##### *Письменный ответ:*

Оценка «5» - выполнил работу без ошибок;

Оценка «4» - допустил в работе 1 или 2 ошибки;

Оценка «3» - допустил в работе 5 ошибок;

Оценка «2» - не ставится.

##### *Практическая работа на ПК:*

оценка «5» ставится, если:

- обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое

представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

– работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;

– правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;

– работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

– работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.

оценка «2» - не ставится.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №   | Тема предмета   | Кол-во часов | Программное содержание   | Дифференциация видов деятельности обучающихся  |   | Дата  |
|---|---|--------------|--|--|---|-------|
|   |   |              |  | Минимальный уровень  | Достаточный уровень   |       |
| <b>Информация вокруг нас. Цели изучения курса информатики – 6 часов</b> |   |              |  |  |   |       |
| 1   | Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места<br><a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/3066/start/">https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/3066/start/</a> | 1            | Знакомство с учебником информатики, цель и задачи учебного предмета. Закрепление правил по технике безопасности и организации рабочего места при работе с компьютером  | Знакомятся с учебником информатики, с целью и задачами учебного предмета. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы по теме «Техника безопасности и организация рабочего места при работе с компьютером», с опорой на условные пиктограммы   | Знакомятся с учебником информатики, с целью и задачами учебного предмета. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы по теме «Техника безопасности и организация рабочего места при работе с компьютером»                          | 6.09  |
| 2   | Персональный компьютер - универсальное устройство для работы с информацией  | 1            | Знакомство с понятием «Информация». Ключевые слова (информация, сигнал, непрерывный сигнал, дискретный сигнал, виды информации, свойства информации). Как человек получает информацию. Виды информации. Свойства информации. Данные и хранение | Знакомятся с ключевыми словами (информация, сигнал, непрерывный сигнал, дискретный сигнал, виды информации, свойства информации), записывают в тетрадь определения «Свойства и виды информации». Отвечают на вопросы по пройденной теме в форме теста (выбирают один ответ из предложенных трёх) | Знакомятся с ключевыми словами (информация, сигнал, непрерывный сигнал, дискретный сигнал, виды информации, свойства информации), записывают в тетрадь определения «Свойства и виды информации». Отвечают на вопросы по пройденной теме | 13.09 |

|   |   |   |   |  |   |       |
|---|---|---|---|--|---|-------|
|   |   |   | информации  |  |   |       |
| 3 | Персональный компьютер - универсальное устройство для работы с информацией<br><a href="https://www.reshe.ru/subject/lesson/7320/start/250960/">https://www.reshe.ru/subject/lesson/7320/start/250960/</a> | 1 | Знакомство с компьютерными технологиями (ИТ, ИКТ).<br>Информационные процессы, сбор и обработка, хранение, передача информации  | Знакомятся с компьютерными технологиями (ИТ, ИКТ).<br>Записывают в тетрадь определения информационных процессов (сбор и обработка, хранение, передача информации).<br>Отвечают на вопросы по пройденной теме в форме теста (выбирают один ответ из предложенных трёх)  | Знакомятся с компьютерными технологиями (ИТ, ИКТ).<br>Записывают в тетрадь определения информационных процессов (сбор и обработка, хранение, передача информации).<br>Отвечают на вопросы по пройденной теме.   | 20.09 |
| 4 | Программное и аппаратное обеспечение компьютера   | 1 | Знакомство с современными устройствами для работы с информацией.<br>Электронно – вычислительные машины и компьютеры.<br>Знакомство с программным обеспечением компьютера (операционная система).<br>Оптический привод (DVD, Blu-ray), блок питания)<br>Ознакомление с главным меню. | Знакомятся с современными устройствами для работы с информацией.<br>Называют и показывают электронно – вычислительные машины и компьютеры.<br>Выбирают и запускают нужную программу.<br>Работают с основными элементами пользовательского интерфейса: используют меню, работают с окнами (изменять размеры и перемещать окна), с помощью учителя | Знакомятся с современными устройствами для работы с информацией.<br>Называют и показывают электронно – вычислительные машины и компьютеры.<br>Выбирают и запускают нужную программу.<br>Работают с основными элементами пользовательского интерфейса: используют меню, работают с окнами (изменять размеры и перемещать окна) | 27.09 |



|  |  |   |  |   |   |       |
|--|--|---|--|---|---|-------|
| 5  | Периферийные устройства ввода и вывода информации  | 1 | Знакомство с периферийными устройствами ввода и вывода информации (внешние накопители, флэш – карты, модемы, мониторы, проекционная техника, мышь)   | Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Периферийные устройства компьютера». Запускают компьютер, вводят информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши (с помощью учителя) | Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Периферийные устройства компьютера». Запускают компьютер, вводят информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши | 4.10  |
| 6  | Периферийные устройства ввода и вывода информации<br><a href="https://www.resheba.ru/subject/lesson/7326/start/274231/">https://www.resheba.ru/subject/lesson/7326/start/274231/</a> | 1 | Знакомство с периферийными устройствами ввода и вывода информации (клавиатура, сканер, принтеры, аудиосистема)<br>Тест по теме «Программное, аппаратное и периферийное устройство компьютера | Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Периферийные устройства компьютера». Отвечают на вопросы по пройденной теме в форме теста (выбирают один ответ из предложенных трёх)    | Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Периферийные устройства компьютера». Отвечают на вопросы по пройденной теме в форме теста                           | 11.10 |
| <b>Информация вокруг нас. Информация и её свойства – 9 часов</b> |  |   |  |   |   |       |
| 7  | Информация и её свойства.<br>Практическая работа №1 «Редактируем текст»  | 1 | Просмотр презентации по теме «Информация и её свойства»<br>Выполнение практической работы «Редактируем текст» по вариантам 1,2   | Смотрят презентацию, участвуют в беседе, отвечают на вопросы по теме.<br>Выполняют практическую работу.<br>Задание 1.<br>1. Занимают правильное положение перед компьютером.<br>2. Открывают в текстовом редакторе Word документ                      | Смотрят презентацию, участвуют в беседе, отвечают на вопросы по теме.<br>Выполняют практическую работу.<br>Задание 1.<br>1. Занимают правильное положение перед компьютером.<br>2. Открывают в текстовом                          | 18.10 |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>«Вставка» из папки «Заготовки».</p> <p>3. В первом задании вставляют в каждое слово одну букву так, чтобы получилось новое слово.</p> <p>4. Во втором задании дописывают слова.</p> <p>5. Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Вставка».</p> <p>Задание 2.</p> <p>1. Открывают документ <i>docx</i> из папки «Заготовки».</p> <p>2. В первом задании убирают в каждом слове одну согласную так, чтобы получилось новое слово.</p> <p>3. Во втором задании убирают «лишнее» слово в каждой строке. Для удаления символа/слова используют клавиши <i>Delete</i> или <i>Backspace</i>.</p> <p>4. Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Удаление».</p> | <p>редакторе Word документ «Вставка» из папки Заготовки.</p> <p>3. В первом задании вставляют в каждое слово одну букву так, чтобы получилось новое слово.</p> <p>4. Во втором задании дописывают слова.</p> <p>5. Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Вставка».</p> <p>Задание 2.</p> <p>1. Открывают документ <i>docx</i> из папки «Заготовки».</p> <p>2. В первом задании убирают в каждом слове одну согласную так, чтобы получилось новое слово.</p> <p>3. Во втором задании убирают «лишнее» слово в каждой строке. Для удаления символа/слова используют клавиши <i>Delete</i> или <i>Backspace</i>.</p> <p>4. Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Удаление».</p> <p>Задание 3</p> <p>1. Открывают документ <i>docx</i> из папки «Заготовки».</p> <p>2. Фиксируют режим ввода прописных букв. Для этого</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|

|   |  |   |  |   |   |       |
|---|--|---|--|---|---|-------|
|   |  |   |  |   | <p>один раз нажимают на клавишу <i>Caps Lock</i> на клавиатуре.</p> <p>3. Заменяют в каждом из приведённых слов одну букву так, чтобы получились названия городов и рек.</p> <p>4. Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Замена».</p> <p>5. Завершают работу с текстовым редактором Word</p>   |       |
| 8 | <p>Информационные процессы.<br/>Практическая работа №2<br/>«Форматируем текст»<br/><a href="https://www.resn.edu.ru/subject/lesson/7323/start/250820/">https://www.resn.edu.ru/subject/lesson/7323/start/250820/</a></p> | 1 | <p>Презентация по теме «Информационные процессы»: сбор информации; информационные процессы; информационная деятельность, обработка и хранение информации, передача информации, источник, канал связи, приёмник)<br/>Выполнение практической работы по теме «Форматируем текст», по вариантам 1,2</p> | <p>Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Форматируем текст».</p> <p>Выполняют практическую работу «Форматируем текст»<br/>Вариант 2.<br/>Набирают текст по образцу.<br/>Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Текст».<br/>Завершают работу с текстовым редактором Word</p> | <p>Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Форматируем текст».</p> <p>Выполняют практическую работу «Форматируем текст»<br/>Вариант 1.<br/>Набирают и форматируют текст в соответствии с указаниями, с содержащимися непосредственно в тексте:<br/><i>Абзац</i> с выравниванием по левому краю, <i>отступ</i> всего абзаца слева 7 см, <i>шрифт</i> Times New Roman, размер 12 пт, начертание полужирный, цвет текста синий.<br/><i>Абзац</i> с выравнивание по</p> | 25.10 |

|   |  |   |   |   |  |      |
|---|--|---|---|---|--|------|
|   |  |   |   |   | <p>ширине, <i>выступ</i> первой строки, <i>шрифт</i> Arial, размер 16, <i>начертание</i> курсив, <i>текст</i> подчеркнутый.</p> <p><i>Абзац</i> с выравниванием по левому краю, <i>отступ</i> справа 5 см, <i>междустрочный интервал</i> полуторный. <i>Размер</i> 20, <i>начертание</i> Обычный</p> <p>Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Текст».</p> <p>Завершают работу с текстовым редактором Word</p>   |      |
| 9 | <p>Формы представления информации.</p> <p>Практическая работа №3 «Создаем простые таблицы»</p> | 1 | <p>Представление презентации по теме «Формы представления информации»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знак;</li> <li>– знаковая система;</li> <li>– естественные языки.</li> </ul> <p>Выполнение практической работы по теме «Создаём простые таблицы»</p> | <p>Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Формы представления информации».</p> <p>Выполняют практическую работу «Создаём простые таблицы».</p> <p>Открывают текстовый редактор Microsoft Word (<i>Пуск — Все программы — Microsoft Office — Microsoft Word</i>). Вводят текст – название таблицы «Оценки за год».</p> <p>На вкладке <i>Вставка</i> в группе <i>Таблицы</i> нажимают кнопку <i>Таблица</i>. Перетаскивают</p> | <p>Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Формы представления информации».</p> <p>Выполняют практическую работу «Создаём простые таблицы»</p> <p>Открывают текстовый редактор Microsoft Word (<i>Пуск — Все программы — Microsoft Office — Microsoft Word</i>). Вводят текст – название таблицы «Оценки за год».</p> <p>На вкладке <i>Вставка</i> в группе <i>Таблицы</i> нажимают кнопку</p> | 8.11 |

|    |   |   |   |  |  |       |
|----|---|---|---|--|--|-------|
|    |   |   |   | указатель мыши, создают таблице семь строк и пять столбцов.<br>Заполняют головки таблицы.<br>Заполняют таблицу на основании данной информации (с помощью учителя)  | <i>Таблица.</i> Перетаскивают указатель мыши, создают таблице семь строк и пять столбцов.<br>Заполняют головки таблицы.<br>Заполняют таблицу на основании данной информации  |       |
| 10 | Формы представления информации.<br>Практическая работа №3 «Создаем простые таблицы» | 1 | Представление презентации по теме «Формы представления информации»:<br>формальные языки;<br>формы представления информации.<br>Выполнение практической работы по теме «Создаём простые таблицы» | Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Формы представления информации».<br>В текстовом редакторе создают таблицу, состоящую из 4 столбцов и 8 строк.<br>Заполняют таблицу на основании данной информации из текста.<br>Выделяют таблицу и оформляют её, используют один из стилей (автоформатов) по своему усмотрению.<br>Сортируют строки по возрастанию диаметров планет.<br>Сохраняют файл в личной папке под именем «Планеты» (с помощью учителя) | Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Формы представления информации».<br>В текстовом редакторе создают таблицу, состоящую из 4 столбцов и 8 строк.<br>Заполняют таблицу на основании данной информации из текста.<br>Выделяют таблицу и оформляют её, используют один из стилей (автоформатов) по своему усмотрению.<br>Сортируют строки по возрастанию диаметров планет.<br>Сохраняют файл в личной папке под именем «Планеты» | 15.11 |
| 11 |   | 1 | Представление презентации по теме «Систематизация   | Принимают участие в беседе, рассматривают  | Принимают участие в беседе, рассматривают  | 22.11 |

|  |  |  |   |  |   |  |
|--|--|--|---|--|---|--|
|  |  |  | <p>информации»:<br/> систематизация;<br/> нумерованные списки;<br/> маркированные списки;<br/> многоуровневые списки.<br/> Выполнение практической работы по теме «Создаём списки» по вариантам 1,2</p> | <p>демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Систематизация информации».<br/> Выполняют практическую работу.<br/> «Создаём списки» «Царство животных»<br/> Создают нумерованные списки</p> | <p>демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Систематизация информации».<br/> Выполняют практическую работу.<br/> В текстовом редакторе создают новый документ.<br/> В верхней части страницы создают заголовок:<br/> «Фонетический разбор»<br/> Устанавливают текстовый курсор под созданным заголовком.<br/> Активируют инструмент <i>Нумерация</i>. На экране появится первый номер списка<br/> Вводят текст, нажимают клавишу <i>Enter</i> в конце каждого пункта (элемента) списка.<br/> Отменяют продолжение списка, два раза нажав клавишу <i>Enter</i>.<br/> Сохраняют файл в личной папке под именем «Фонетика».</p> |  |
|--|--|--|---|--|---|--|

|    |  |   |  |   |   |       |
|----|--|---|--|---|---|-------|
| 12 | Систематизация информации.<br>Практическая работа №4<br>«Создаём списки» | 1 | Закрепление по теме «Систематизация информации»: систематизация; нумерованные списки; маркированные списки; многоуровневые списки.<br>Выполнение практической работы по теме «Создаём списки» по вариантам 1,2 | Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Систематизация информации». Выполняют практическую работу «Создаём списки» «Царство растений»<br>Создают нумерованные списки<br>Сохраняют файл в личной папке под именем «Царство растений» | Создают в текстовом редакторе новый документ.<br>В верхней части страницы создают заголовок: «Дни недели»<br>Устанавливают курсор под созданным заголовком.<br>Включают нумерацию автоматически.<br>Для этого:<br>введите 1. (цифра 1 и точка);<br>через пробел наберите название первого дня недели и нажмите клавишу Enter.<br>Создают перечень дней недели (понедельник, вторник, ..., воскресенье), нажимая клавишу в конце каждого элемента списка.<br>Сохраняют файл в личной папке под именем «Неделя» | 29.11 |
| 13 | Диаграммы.<br>Практическая работа № 5<br>«Строим диаграммы»              | 1 | Представление презентации по теме «Диаграммы». Виды диаграмм и их назначение. столбчатые; линейные; круговые.<br>Выполнение практической работы «Строим диаграммы» (столбчатые), по вариантам 1, 2             | Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Диаграммы». Выполняют практическую работу «Строим диаграммы»<br>Вариант 2<br>Построить столбчатую диаграмму длины рек:<br>Истра – 110 км,   | Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Диаграммы». Выполняют практическую работу «Строим диаграммы»<br>Вариант 1<br>Постройте линейную диаграмму по следующим данным: наибольшая глубина озера Байкал 1620м,   | 6.12  |

|    |  |   |  |  |   |       |
|----|--|---|--|--|---|-------|
|    |  |   |  | <p>Малая Истра – 48 км,<br/>Маглуша – 40 км,<br/>Нудоль – 26 км,<br/>Молодильня – 22 км.<br/>С помощью учителя<br/>Сохраните файл в<br/>собственной папке под<br/>именем «Озёра» и<br/>закройте программу</p>  | <p>Онежского озера 127м,<br/>озера Иссык-Куль 668м,<br/>Ладожского озера 225м<br/>Сохраните файл в собственной<br/>папке под именем «Озёра» и<br/>закройте программу</p>  |       |
| 14 | <p>Диаграммы.<br/>Практическая<br/>работа № 5<br/>«Строим<br/>диаграммы»</p> | 1 | <p>Закрепление по теме<br/>«Диаграммы» - тестирование.<br/>Выполнение практической<br/>работы «Строим диаграммы»<br/>(столбчатые), по вариантам 1, 2</p> | <p>Отвечают на вопросы по<br/>пройденной теме в форме<br/>теста (выбирают один ответ<br/>из предложенных трёх).<br/>Выполняют практическую<br/>работу «Строим диаграммы»<br/>Вариант 2.<br/>В текстовом редакторе<br/>представьте следующую<br/>информацию в табличной<br/>форме: Тихий океан имеет<br/>площадь 179 млн км<sup>2</sup>,<br/>Атлантический — 93 млн<br/>км<sup>2</sup>, Индийский — 75 млн<br/>км<sup>2</sup> и Северный Ледовитый<br/>— 13 млн км<sup>2</sup>.<br/>По таблице постройте<br/>круговую диаграмму<br/>«Площади океанов».<br/>Предусмотрите вывод<br/>названия диаграммы,<br/>легенды и выраженный в<br/>процентах вклад каждого</p> | <p>Отвечают на вопросы по<br/>пройденной теме в форме теста.<br/>Выполняют практическую работу<br/>«Строим диаграммы»<br/>Вариант 1.<br/>В текстовом редакторе<br/>представьте следующую<br/>информацию в табличной форме:<br/>Площадь России равна 17,1 млн.<br/>км<sup>2</sup>, площадь Китая<br/>-9,6 млн. км<sup>2</sup>, площадь<br/>Индии 3,3 млн. км<sup>2</sup><br/>и площадь США 9,4 млн. км<sup>2</sup><br/>Оформите приведенные данные в<br/>виде таблицы<br/>По таблице постройте столбчатую<br/>диаграмму<br/>Сохраните файл в собственной<br/>папке под именем «Площадь» и<br/>закройте программу</p> | 13.12 |



|                               |   |   |   |   |   |       |
|-------------------------------|---|---|---|---|---|-------|
|                               |   |   |   | океана в воды Мирового океана (команда <i>Параметры диаграммы</i> ).<br>Сохраните файл в личной папке под именем «Океаны» и закройте программу          |   |       |
| 15                            | Контрольная работа «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов» | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний, обучающихся по теме: «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов»  | Выполняют задания контрольной работы (компьютерный практикум)   | Выполняют задания контрольной работы (компьютерный практикум)   | 20.12 |
| <b>Мультимедиа - 14 часов</b> |   |   |   |   |   |       |
| 16                            | Запуск программы Power Point  | 1 | Знакомство с программой Power Point.<br>Презентация по теме «Работа в программе «Power Point».<br>анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач | Знакомятся с программой Power Point. Запускают программу Power Point на компьютере, знакомятся с инструментами для работы в программе с помощью учителя | Знакомятся с программой Power Point. Запускают программу Power Point на компьютере, знакомятся с инструментами для работы в программе | 27.12 |
| 17                            | Слайды. Создание слайдов.<br>Практическая   | 1 | Создание презентаций с использованием готовых шаблонов. Выполнение  | Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Создают презентацию,  | Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Создают презентацию, используют готовые   |       |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
|    | работа №6<br>«Создаём слайд - шоу»   |   | практической работы<br>«Создаём слайд - шоу»  | используют готовые шаблоны (с помощью учителя)<br>Практическая работа:<br>Создайте презентацию «Устройство компьютера» из шести слайдов. Подберите дизайн презентации и тип макета для каждого слайда.   | шаблоны (с помощью учителя)<br>Практическая работа:<br>Создайте презентацию «Устройство компьютера» из шести слайдов. Подберите дизайн презентации и тип макета для каждого слайда.  |  |
| 18 | Слайды. Создание слайдов.<br>Практическая работа №6<br>«Создаём слайд-шоу» | 1 | Тестирование по теме «Программа Power Point».<br>Выполнение практической работы «Создаём слайд - шоу» | Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Создают презентацию, используют готовые шаблоны (с помощью учителя)<br>Практическая работа:<br>Создать презентацию, состоящую из 8 слайдов.<br>Презентация должна иметь следующую структуру:<br>1-й слайд – титульный;<br>2 – содержание презентации;<br>3, 4, 5, 6-й слайды содержат текстовую, графическую информацию по теме презентации;<br>7, 8 слайды заполните картинками по теме | Запускают компьютер, открывают программу Power Point.<br>Практическая работа:<br>Создать презентацию, состоящую из 8 слайдов.<br>Презентация должна иметь следующую структуру:<br>1-й слайд – титульный;<br>2 – содержание презентации;<br>3, 4, 5, 6-й слайды содержат текстовую, графическую информации по теме презентации;<br>7, 8 слайды заполните картинками по теме презентации.<br>В презентации по необходимости установить на объекты эффекты анимации |  |

|    |  |   |  |   |   |
|----|--|---|--|---|---|
|    |  |   |  | презентации.<br>В презентации по необходимости установить на объекты эффекты анимации   |   |
| 19 | Создание рисунка в программе Power Point | 1 | Презентация по теме «Работа в программе «Power Point» (создание рисунка).                                | Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе.<br>Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> . Создают рисунок в программе на тему «Животные» с помощью учителя                 | Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе.<br>Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> . Создают рисунок в программе на тему «Животные»                                   |
| 20 | Создание рисунка в программе Power Point | 1 | Тест по теме «Работа в программе «Power Point».  | Отвечают на вопросы теста по теме «Работа в программе «Power Point».<br>Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> . Создают рисунок в программе на тему «Морское дно» с помощью учителя | Отвечают на вопросы теста по теме «Работа в программе «Power Point».<br>Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> . Создают рисунок в программе на тему «Морское дно» с помощью учителя |
| 21 | Инструменты для работы с фигурами        | 1 | Презентация по теме «Работа с фигурами в программе «Power Point».<br>Практическая работа «Рисуем фигуры» | Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе.<br>Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> , рисуют фигуры (с   | Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе.<br>Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> , рисуют фигуры  |

|    |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|--|
|    |   |   |   | помощью учителя)  |  |
| 22 | Дизайн. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде.<br>Практическая работа №7<br>«Создание рисунка на слайде» | 1 | Презентация по теме «Дизайн».<br>Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде.<br>Выполнение практической работы по теме «Создание рисунка на слайде» | Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе.<br>Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> .<br>Выполняют практическую работу (создают рисунки на слайде) с помощью учителя | Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе.<br>Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> .<br>Выполняют практическую работу (создают рисунки на слайде) по заданию на карточке                   |
| 23 | Дизайн. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде.<br>Практическая работа №7<br>«Создание рисунка на слайде» | 1 | Закрепление по теме «Дизайн».<br>Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде.<br>Выполнение практической работы по теме «Создание рисунка на слайде» | Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе.<br>Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> .<br>Выполняют практическую работу (создают рисунки на слайде) с помощью учителя | Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе.<br>Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> .<br>Выполняют практическую работу (создают рисунки на слайде) по заданию на карточке                   |
| 24 | Формат. Дизайн. Работа с клипами.<br>Практическая работа №8<br>«Создание слайдов с клипами»                             | 1 | Презентация по теме «Работа с клипами».<br>Выполнение практической работы по теме «Создание слайдов с клипами»  | Смотрят презентацию «Работа с клипами», слушают учителя, участвуют беседе.<br>Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> .<br>Выполняют практическую работу (создают слайды с клипами) | Смотрят презентацию «Работа с клипами», слушают учителя, участвуют беседе.<br>Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> .<br>Выполняют практическую работу (создают слайды с клипами) по заданию на карточке |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
|    |  |   |   | с помощью учителя  |  |
| 25 | Формат. Дизайн.<br>Работа с клипами.<br>Практическая<br>работа №8<br>«Создание слайдов<br>с клипами»   | 1 | Закрепление по теме «Работа с клипами».<br>Выполнение практической работы по теме «Создание слайдов с клипами»                          | Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе.<br>Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу (создают слайды с клипами) с помощью учителя  | Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе.<br>Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> .<br>Выполняют практическую работу (создают слайды с клипами) по заданию на карточке  |
| 26 | Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам.<br>Практическая работа №9<br>«Вставка изображений и звука в презентацию» | 1 | Презентация по теме «Картинки фотографии, звуки».<br>Выполнение практической работы по теме «Вставка изображений и звука в презентацию» | Смотрят презентацию «Вставка изображений и звука в презентацию», слушают учителя, участвуют беседе.<br>Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу «Вставка изображений и звука в презентацию» с помощью учителя | Смотрят презентацию «Вставка изображений и звука в презентацию», слушают учителя, участвуют беседе.<br>Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> .<br>Выполняют практическую работу «Вставка изображений и звука в презентацию» по заданию на карточке |

|                                |  |   |   |   |  |  |
|--------------------------------|--|---|---|---|--|--|
| 27                             | Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам. Практическая работа №9 «Вставка изображений и звука в презентацию» | 1 | Закрепление по теме «Картинки фотографии, звуки». Выполнение практической работы по теме «Вставка изображений и звука в презентацию»  | Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу «Вставка изображений и звука в презентацию» с помощью учителя | Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу «Вставка изображений и звука в презентацию» по заданию на карточке |  |
| 28                             | Выполнение итогового мини-проекта  | 1 | Подготовка к итоговому проекту по теме «Информация вокруг нас».   | Готовят проект по теме «Информация вокруг нас», в виде презентации с помощью учителя  | Готовят проект по теме «Графическая информация» в виде презентации   |  |
| 29                             | Выполнение итогового мини-проекта  | 1 | Защита проекта по теме «Информация вокруг нас».   | Представляют готовую презентацию по теме «Информация вокруг нас»  | Представляют готовую презентацию по теме «Информация вокруг нас»   |  |
| <b>Сеть интернет – 5 часов</b> |  |   |   |   |  |  |
| 30                             | Интернет как среда общения с помощью компьютера.   | 1 | Проведение анкетирования. Работа с исторической справкой «История рождения интернета». Введение новых терминов: «Интернет», «виртуальная жизнь», «реальная жизнь». Знакомство с виртуальной и реальной сторонами жизни в сети | Отвечают на вопросы анкеты. Зачитывают историческую справку, отвечают на вопросы, записывают дату «рождения» сети интернет (1969 год) и дату всеобщей доступности, использования                                  | Отвечают на вопросы в анкете, участвуют в обсуждении Зачитывают историческую справку, записывают дату «рождения» сети интернет (1969 год) и дату всеобщей доступности, использования Всемирной паутины (1991 год),     |  |

|    |   |   |   |  |   |  |
|----|---|---|---|--|---|--|
|    |   |   | <p>интернет, беседа.</p> <p>Работа в группах выявление негативных и позитивных сторон виртуальной жизни в сети интернет.</p> <p>Составление сравнительной таблицы «Плюсы и минусы интернета».</p> | <p>Всемирной паутины (1991 год).</p> <p>Находят в словаре значение новых терминов: «Интернет», «виртуальная жизнь», «реальная жизнь», запоминают.</p> <p>Слушают рассказ учителя, узнают о виртуальной и реальной стороне жизни в сети интернет, отвечают на вопросы.</p> <p>Заполняют сравнительную таблицу «Плюсы и минусы интернета» по образцу</p> | <p>отвечают на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с чего же начинался Интернет?</li> <li>- кто его создатели?</li> <li>- как он развивался?</li> </ul> <p>Слушают рассказ учителя, узнают о виртуальной и реальной стороне жизни в сети интернет, приводят примеры, коллективно обсуждают</p> <p>Заполняют сравнительную таблицу «Плюсы и минусы интернета»</p>                                |  |
| 31 | <p>Структура сети Интернет</p> <p>Практическая работа № 10 «Вводим текст»</p> | 1 | <p>Презентация по теме «Структура сети интернет».</p> <p>Выполнение практической работы «Вводим текст»</p>  | <p>Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе.</p> <p>В текстовом процессоре <i>OpenOffice.org Writer</i> создайте новый документ. Для этого: щёлкните на кнопке Создать или выполните команду <i>Файл — Создать — Текстовый документ</i>.</p> <p>Из букв, образующих слово Снегурочка, составьте</p>                                      | <p>Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе.</p> <p>В текстовом процессоре <i>OpenOffice.org Writer</i> создайте новый документ. Для этого: щёлкните на кнопке Создать или выполните команду <i>Файл — Создать — Текстовый документ</i>.</p> <p>Из букв, образующих слово Снегурочка, составьте как можно больше разных слов. Например: ночка, урок и т. д.</p> <p>Наберите придуманные слова в</p> |  |

|    |  |   |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|---|--|
|    |  |   |   | <p>как можно больше разных слов. Например, ночка, урок и т. д. Наберите придуманные слова в строку, разделяя их запятой.</p> <p>Сохраните результат своей работы в личной папке в документе «Снегурочка».</p> <p>Закройте окно программы Open Office с помощью учителя</p>  | <p>строку, разделяя их запятой.</p> <p>Сохраните результат своей работы в личной папке в документе «Снегурочка».</p> <p>Закройте окно программы Open Office. При наличии доступа к сети Интернет отправьте файл «Снегурочка» по электронной почте учителю информатики, с помощью учителя</p>  |  |
| 32 | <p>Поиск информации в WWW.</p> <p>Технология поиска в системе Яндекс.</p> <p>Практическая работа №10 «Ищем информацию в сети Интернет»</p> | 1 | <p>Алгоритмы и технологии Яндекс, как работает поиск.</p> <p>Выполнение практической работы по теме «Ищем информацию в сети Интернет»</p> | <p>Знакомятся с алгоритмами и технологиями поисковой системы <i>Яндекс</i>.</p> <p>Выполняют практическую работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подключаются к Интернету.</li> </ul> <p>Выбирают одну из поисковых систем.</p> <p>Заходят на один из сайтов поисковых систем: <i>google.ru, yandex.ru, mail.ru, rambler.ru</i>.</p> <p>Вводят в специальное окно свой поисковый запрос «Памятник клавиатуре» и щёлкните мышью на кнопке Найти.</p> | <p>Знакомятся с алгоритмами и технологиями поисковой системы <i>Яндекс</i>.</p> <p>Выполняют практическую работу: подключаются к Интернету.</p> <p>Выбирают одну из поисковых систем.</p> <p>Заходят на один из сайтов поисковых систем: <i>google.ru, yandex.ru, mail.ru, rambler.ru</i>.</p> <p>Вводят в специальное окно свой поисковый запрос «Памятник клавиатуре» и щёлкните мышью на кнопке Найти.</p> <p>Результат поиска — ссылки на огромное количество найденных Интернет-страниц. Каждая ссылка</p> |  |



|  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  | <p>Результат поиска — ссылки на огромное количество найденных Интернет-страниц. Каждая ссылка сопровождается кратким описанием имеющейся на странице информации. Сначала идут ссылки на страницы, содержание которых наиболее полно и точно соответствует запросу. Говорят, что страницы отсортированы по релевантности. Зайдите на 2-3 сайта из верхней части списка. Прочитайте информацию о памятнике клавиатуре.</p> <p>В текстовом редакторе откройте документ <i>Клавиатура.rtf</i> из папки <i>Заготовки</i> с помощью учителя</p> | <p>сопровождается кратким описанием имеющейся на странице информации. Сначала идут ссылки на страницы, содержание которых наиболее полно и точно соответствует запросу. Говорят, что страницы отсортированы по релевантности. Зайдите на 2-3 сайта из верхней части списка. Прочитайте информацию о памятнике клавиатуре.</p> <p>В текстовом редакторе откройте документ <i>Клавиатура.rtf</i> из папки <i>Заготовки</i> с помощью учителя</p> |  |
|--|--|--|--|---|--|--|

|    |   |   |  |  |   |  |
|----|---|---|--|--|---|--|
| 33 | <p>Поиск информации в WWW.<br/>Технология поиска в системе Яндекс.<br/>Практическая работа №10 «Ищем информацию в сети Интернет».</p> | 1 | <p>Тестирование по теме «Технология поиска в системе Яндекс».<br/>Выполнение практической работы по теме «Ищем информацию в сети Интернет»</p> | <p>Отвечают на вопросы теста по теме «Технология поиска в системе Яндекс», (выбирают варианты из предложенных трёх).<br/>Выполняют практическую работу.<br/>В Интернете найдите ответы на следующие вопросы:<br/>Кто является изобретателем компьютерного манипулятора «мышь»?<br/>В каком году была изобретена компьютерная мышь?<br/>Как выглядела первая компьютерная мышь?<br/>На основании найденной информации подготовьте небольшое сообщение на тему «История компьютерной мыши», оформив соответствующий документ в текстовом редакторе. Не забудьте указать источник информации, которым вы воспользовались.</p> | <p>Отвечают на вопросы теста по теме «Технология поиска в системе Яндекс», (выбирают варианты из предложенных трёх).<br/>Выполняют практическую работу.<br/>В Интернете найдите ответы на следующие вопросы:<br/>Кто является изобретателем компьютерного манипулятора «мышь»?<br/>В каком году была изобретена компьютерная мышь?<br/>Как выглядела первая компьютерная мышь?<br/>На основании найденной информации подготовьте небольшое сообщение на тему «История компьютерной мыши», оформив соответствующий документ в текстовом редакторе. Не забудьте указать источник информации, которым вы воспользовались.<br/>Сохраните текст сообщения в личной папке под именем «Мышь»</p> |  |
|----|---|---|--|--|---|--|

|    |                       |   |   |  |                                 |  |
|----|-----------------------|---|---|--|---------------------------------|--|
|    |                       |   |   | Сохраните текст сообщения в личной папке под именем «Мышь» с помощью учителя |                                 |  |
| 34 | Итоговое тестирование | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний, обучающихся в форме тестирования по теме: «Информатика вокруг нас» | Выполняют итоговое тестирование  | Выполняют итоговое тестирование |  |

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....      | 2 |
| II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....        | 3 |
| III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....   | 5 |
| IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ..... | 8 |

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная версия программы по учебному предмету «Информатика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Информатика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом версия рабочей программы по учебному предмету «Информатика» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Информатика».

Цель обучения – получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представления о сущности информационных процессов, формирование умений рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, классификации информации с использованием мультимедийных технологий.

Задачи:

- способствовать усвоению обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) правил безопасного поведения при работе с компьютером;

- формировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) правила умения и навыки использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре;

- формировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умения и навыки использования на уроках упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев;

- обучать выполнению операций с основными объектами операционной системы;

- формировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умения и навыки работать в программах Microsoft Word, Microsoft Office, Power Point, Paint.

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» в 9 классе определяет следующие задачи:

- усвоение правил безопасного поведения при работе с компьютером;
- формирование у обучающихся правил, умений и навыков использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре;
- обучение выполнению операций с основными объектами операционной системы;
- совершенствование умений и навыков работы в программах Microsoft Word, Microsoft Office, Power Point, Paint, сети Internet;
- формирование умений работы с основами компьютерного моделирования и алгоритмики.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение информатики в 9 классе носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения информатики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения информатики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимание и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке информатики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков информатики предполагается использование следующих методов:

- словестные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично-поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

#### Содержание разделов

| № п/п | Название раздела             | Количество часов | Количество контрольных работ |
|-------|------------------------------|------------------|------------------------------|
| 1.    | Информация вокруг нас        | 9                |                              |
| 2.    | Информационное моделирование | 3                |                              |
| 3.    | Алгоритмика                  | 15               | 1                            |
| 4.    | Сеть Интернет                | 7                | 2                            |
|       | <b>Итого:</b>                | <b>34</b>        | <b>3</b>                     |

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные:**

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Предметные:**

##### *Минимальный уровень:*

- соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- пользоваться панелью инструментов, создавать, редактировать, документы;
- владеть навыками копировальных работ;
- строить изображения с помощью графического редактора;
- создавать несложную презентацию в среде типовой программы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

##### *Достаточный уровень:*

- строить изображения с помощью графического редактора;



– создавать презентации в среде типовой программы; соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

– пользоваться панелью инструментов, создавать, редактировать, оформлять документы;

– владеть навыками копировальных работ;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

– 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

– 1 балл - минимальная динамика;

– 2 балла - удовлетворительная динамика;

– 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

## Критерии оценки предметных результатов

### *Устный ответ:*

Оценка «5» - понимает материал; с помощью учителя умеет обосновать и сформировать ответ.

Оценка «4» - при ответе допускает неточности; ошибки в речи; ошибки исправляет только при помощи учителя.

Оценка «3» - материал излагает недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; ошибки исправляет при постоянной помощи учителя и обучающихся.

### *Письменный ответ:*

Оценка «5» - выполнил работу без ошибок;

Оценка «4» - допустил в работе 1 или 2 ошибки;

Оценка «3» - допустил в работе 5 ошибок;

Оценка «2» - не ставится.

### *Практическая работа на ПК:*

оценка «5» ставится, если:

- обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы

оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи

оценка «2» - не ставится.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п                              | Тема урока   | Кол-<br>во<br>часов | Программное<br>содержание  | Дифференциация видов деятельности   |   | Дата               |
|---------------------------------------|--|---------------------|--|---|---|--------------------|
|                                       |  |                     |  | Минимальный уровень   | Достаточный уровень   | 9 «а»<br><br>9 «б» |
| <b>Информация вокруг нас- 9 часов</b> |  |                     |  |   |   |                    |
| 1                                     | Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места | 1                   | Просмотр презентации «Курс информатики. Информатика для начинающих». Правила безопасной работы с компьютером. Организация рабочего места | Перечисляют правила безопасной работы с компьютером и организации рабочего места по таблице в учебнике  | Называют правила безопасной работы с компьютером и организации рабочего места   | 5.09<br>4.09       |
| 2                                     | Информация вокруг нас  | 1                   | Просмотр презентации по теме «Виды информации». Действия с информацией (получение, обработка, хранение, передача)                        | Отвечают на вопрос «Что такое информация?» Называют, перечисляют виды информации, приводят примеры. Называют действия, которые мы можем выполнять с информацией. Выполняют действия по передаче информации, ее приему, обработке и сохранению с помощью учителя | Отвечают на вопрос «Что такое информация?» Называют, перечисляют виды информации, приводят примеры. Называют действия, которые мы можем выполнять с информацией. Выполняют действия по передаче информации, ее приему, обработке и сохранению | 12.09<br>11.09     |
| 3                                     | Информация вокруг нас  | 1                   | Просмотр презентации по теме «Виды информации».  | Смотрят презентацию «Виды информации». Отвечают на вопрос «Что  | Смотрят презентацию «Виды информации». Отвечают на вопрос «Что такое информация?»   | 19.09              |

|   |   |   |   |  |  |                |
|---|---|---|---|--|--|----------------|
|   |   |   | Действия с информацией (получение, обработка, хранение, передача)   | такое информация?» Называют, перечисляют виды информации, приводят примеры. Называют действия, которые мы можем выполнять с информацией. Выполняют действия по передаче информации, ее приему, обработке и сохранению с помощью учителя  | Называют, перечисляют виды информации, приводят примеры. Называют действия, которые мы можем выполнять с информацией. Выполняют действия по передаче информации, ее приему, обработке и сохранению   | 18.09          |
| 3 | Компьютер — универсальная машина для работы с информацией | 1 | Просмотр презентации по теме «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией». Основные части компьютера. Виды компьютеров. Включение и выключение компьютера. Команда для правильного выключения компьютера | Смотрят презентацию «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией». Называют основные компоненты компьютера. Называют виды компьютеров. Показывают, где располагается кнопка включения компьютера (ноутбука). Включают компьютер (ноутбук). Знают и показывают команды для правильного выключения компьютера. Выключают компьютер | Смотрят презентацию «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией». Называют основные компоненты компьютера. Называют виды компьютеров. Знают и показывают, где располагается кнопка включения компьютера (ноутбука). Включают компьютер (ноутбук). Знают и показывают команды для правильного выключения компьютера. Выключают компьютер | 26.09<br>25.09 |
| 5 | Компьютер — универсальная машина для работы               | 1 | Компьютер, его назначение и устройство.   | Перечисляют основные компоненты компьютера. Различают типы файлов  | Перечисляют основные компоненты компьютера. Различают типы файлов (при помощи учебника).   | 3.10<br>2.10   |

|   |  |   |  |   |  |                |
|---|--|---|--|---|--|----------------|
|   | с информацией  |   | Типы файлов.<br>Изображение файлов на компьютере   | (при помощи учебника).<br>Читают имя файлов.<br>Показывают на компьютере изображения папок и читают их названия. Отвечают на вопрос «Для чего создают папки?» при помощи учителя  | Читают имя файлов. Показывают на компьютере изображения папок и читают их названия. Называют файлы, которые хранятся в папке. Отвечают на вопрос «Для чего создают папки?»   |                |
| 6 | Ввод информации в память компьютера.<br>Практическая работа № 1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре» | 1 | Просмотр презентации по теме «Клавиатура». Устройства ввода информации. Зоны разделения клавиатуры. Основная позиция пальцев.<br>Выполнение практической работы № 1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре» | Принимают правильное положение за компьютером.<br>Показывают на рисунке устройства для ввода информации.<br>Рассматривают клавиатуру. Запускают программу Блокнот:<br><i>Пуск - Стандартные - Windows - Блокнот</i> при помощи учителя.<br>Щёлкают левой кнопкой мыши по кнопке Блокнот.<br>Закрывают программу Блокнот без сохранения изменений при помощи учителя | Принимают правильное положение за компьютером. Называют устройства для ввода информации. Рассматривают клавиатуру. Запускают программу Блокнот:<br><i>Пуск - Стандартные - Windows - Блокнот</i> .<br>Щёлкают левой кнопкой мыши по кнопке Блокнот. Закрывают программу Блокнот без сохранения изменений | 10.10<br>9.10  |
| 7 | Клавиатура.<br>Практическая работа № 2 «Вспоминаем клавиатуру»   | 1 | Просмотр презентации по теме «Клавиатура». Выполнение практической работы №2 «Вспоминаем   | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу Блокнот:<br><i>Пуск - Стандартные -</i>  | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу Блокнот:<br><i>Пуск - Стандартные - Windows - Блокнот</i> . Находят курсор.   | 17.10<br>16.10 |

|   |   |   |   |   |   |                |
|---|---|---|---|---|---|----------------|
|   |   |   | клавиатуру»   | Windows - Блокнот при помощи учителя. Находят курсор. Набирают свое имя и фамилию, используя клавишную комбинацию <i>SHIFT</i> + {буква} с помощью учителя. С помощью клавиши Enter переходят на новую строку. Набирают слово «Информатика». С помощью символов, изображенных в верхней части цифровых клавиш, выполняют рисунок при помощи учителя. Закрывают программу Блокнот без сохранения изменений | Набирают свое имя и фамилию, используя клавишную комбинацию <i>SHIFT</i> + {буква}. С помощью клавиши Enter переходят на новую строку. Набирают слово «Информатика». С помощью символов, изображенных в верхней части цифровых клавиш, выполняют рисунок. Закрывают программу Блокнот без сохранения изменений  |                |
| 8 | Управление компьютером. Практическая работа № 3 «Приемы управления компьютером» | 1 | Просмотр презентации «Управление компьютером». Выполнение практической работы №3 по теме «Приемы управления компьютером» (программы и документы, рабочий стол, управление компьютером с | Смотрят презентацию «Управление компьютером». Принимают правильное положение за компьютером. Рассматривают значки, которые располагаются на Рабочем столе, находят панель задач и кнопку <i>Пуск</i> . Находят на экране стрелку — указатель  | Смотрят презентацию «Управление компьютером». Принимают правильное положение за компьютером. Рассматривают значки, которые располагаются на Рабочем столе, находят панель задач и кнопку <i>Пуск</i> . Находят на экране стрелку — указатель мыши. Перемещают мышь по поверхности стола, наводят указатель мыши на кнопку <i>Пуск</i> . Наводят указатель | 24.10<br>23.10 |

|   |  |   |  |  |   |              |
|---|--|---|--|--|---|--------------|
|   |  |   | помощью мыши)  | <p>мыши. Перемещают мышь по поверхности стола, наводят указатель мыши на кнопку <i>Пуск</i> при помощи учителя. Наводят указатель мыши на значок <i>Корзина</i> и выделяют его. Находят <i>Часы</i> на панели задач. Проверяют точность установленного на компьютере времени при помощи учителя.</p> <p>Открывают программу <i>Блокнот</i>, находят элементы: строка заголовка, строка меню, кнопка <i>Свернуть</i>, кнопка <i>Развернуть</i>, кнопка <i>Заккрыть</i>, рабочая область, рамка окна при помощи учителя. Разворачивают окно, перемещают его по рабочему столу, меняют размеры окна с помощью учителя. Закрывают программу <i>Блокнот</i></p> | <p>мыши на значок <i>Корзина</i> и выделяют его. Находят <i>Часы</i> на панели задач. Проверяют точность установленного на компьютере времени.</p> <p>Открывают программу <i>Блокнот</i>, находят элементы: строка заголовка, строка меню, кнопка <i>Свернуть</i>, кнопка <i>Развернуть</i>, кнопка <i>Заккрыть</i>, рабочая область, рамка окна. Разворачивают окно, перемещают его по рабочему столу, меняют размеры окна. Закрывают программу <i>Блокнот</i></p> |              |
| 9 | Управление компьютером. Практическая работа № 3 «Приемы управления | 1 | Просмотр презентации «Управление компьютером». Выполнение практической работы №3 по теме «Приемы | Смотрят презентацию «Управление компьютером». Принимают правильное положение за компьютером.   | Смотрят презентацию «Управление компьютером». Принимают правильное положение за компьютером. Рассматривают значки, которые располагаются на <i>Рабочем столе</i> , находят панель   | 7.11<br>6.11 |

|  |              |  |   |   |   |  |
|--|--------------|--|---|---|---|--|
|  | компьютером» |  | <p>управления компьютером» (программы и документы, рабочий стол, управление компьютером с помощью мыши)</p> | <p>Рассматривают значки, которые располагаются на <i>Рабочем столе</i>, находят панель задач и кнопку <i>Пуск</i>. Находят на экране стрелку — указатель мыши. Перемещают мышь по поверхности стола, наводят указатель мыши на кнопку <i>Пуск</i> при помощи учителя. Наводят указатель мыши на значок <i>Корзина</i> и выделяют его. Находят <i>Часы</i> на панели задач. Проверяют точность установленного на компьютере времени при помощи учителя. Открывают программу <i>Блокнот</i>, находят элементы: <i>строка заголовка</i>, <i>строка меню</i>, кнопка <i>Свернуть</i>, кнопка <i>Развернуть</i>, кнопка <i>Закреть</i>, <i>рабочая область</i>, <i>рамка окна</i> при помощи учителя. Разворачивают окно, перемещают его по рабочему столу, меняют размеры окна с помощью учителя. Закрывают</p> | <p>задач и кнопку <i>Пуск</i>. Находят на экране стрелку — указатель мыши. Перемещают мышь по поверхности стола, наводят указатель мыши на кнопку <i>Пуск</i>. Наводят указатель мыши на значок <i>Корзина</i> и выделяют его. Находят <i>Часы</i> на панели задач. Проверяют точность установленного на компьютере времени. Открывают программу <i>Блокнот</i>, находят элементы: <i>строка заголовка</i>, <i>строка меню</i>, кнопка <i>Свернуть</i>, кнопка <i>Развернуть</i>, кнопка <i>Закреть</i>, <i>рабочая область</i>, <i>рамка окна</i>. Разворачивают окно, перемещают его по рабочему столу, меняют размеры окна. Закрывают программу <i>Блокнот</i></p> |  |
|--|--------------|--|---|---|---|--|



|  |  |   |   |   |  |                |
|--|--|---|---|---|--|----------------|
|  |  |   |   | программу Блокнот   |  |                |
| <b>Информационное моделирование – 3 часа</b> |  |   |   |   |  |                |
| 10   | Модель объекта.<br>Практическая работа № 6<br>«Словесный портрет»                        | 1 | Понятие объекта.<br>Просмотр презентации «Модель объекта».<br>Выполнение практической работы «Словесный портрет»            | Смотрят презентацию «Модель объекта». Принимают правильное положение за компьютером. В текстовом процессоре открывают файл «Портрет» заготовка.docx из папки «Заготовки» с помощью учителя. Заполняют форму словами, чтобы получился словесный портрет. Сохраняют файл в личной папке с помощью учителя   | Смотрят презентацию «Модель объекта». Принимают правильное положение за компьютером. В текстовом процессоре открывают файл «Портрет» заготовка.docx из папки «Заготовки». Заполняют форму словами, чтобы получился словесный портрет. Сохраняют файл в личной папке  | 14.11<br>13.11 |
| 11   | Текстовая и графическая модели<br>Практическая работа № 7<br>«План кабинета информатики» | 1 | Просмотр презентации «Текстовые и графические модели».<br>Выполнение практической работы № 7<br>«План кабинета информатики» | Смотрят презентацию «Текстовые и графические модели». Принимают правильное положение за компьютером. В текстовом процессоре открывают файл <i>Мебель.docx</i> . При имеющихся в нем объектах, изображают план кабинета информатики при помощи учителя. Применяют при работе с объектами операции: <i>Копировать</i> , <i>Переместить</i> , <i>Преобразовать</i> , | Смотрят презентацию «Текстовые и графические модели». Принимают правильное положение за компьютером. В текстовом процессоре открывают файл <i>Мебель.docx</i> . При имеющихся в нем объектах, изображают план кабинета информатики. Применяют при работе с объектами операции: <i>Копировать</i> , <i>Переместить</i> , <i>Преобразовать</i> , <i>Поворот</i> , <i>Отразить</i> , <i>Группировать</i> , <i>Вставить</i> . Сохраняют результат в личной папке под именем <i>Кабинет</i> . | 21.11<br>20.11 |

|                               |  |   |  |   |   |                |
|-------------------------------|--|---|--|---|---|----------------|
|                               |  |   |  | <i>Повернуть, Отразить, Группировать, Вставить.</i><br>Сохраняют результат в личной папке под именем <i>Кабинет</i> с помощью учителя.  |   |                |
| 12                            | Наглядное представление о соотношении величин.<br>Практическая работа № 8 «Творческое задание» | 1 | Просмотр презентации «Соотношением величин». Выполнение практической работы №8 «Творческое задание»                          | Смотрят презентацию «Соотношением величин». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают графический редактор <i>Paint</i> . При помощи графического редактора <i>Paint</i> изображают кубик с помощью учителя. На основе созданной заготовки создают различные композиции из кубиков с помощью учителя. Сохраняют результат работы в папке с именем «Кубик». | Смотрят презентацию «Соотношением величин». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают графический редактор <i>Paint</i> . При помощи графического редактора <i>Paint</i> изображают кубик. На основе созданной заготовки создают различные композиции из кубиков. Сохраняют результат работы в папке с именем «Кубик». | 28.11<br>27.11 |
| <b>Алгоритмика – 15 часов</b> |  |   |  |   |   |                |
| 13                            | Что такое алгоритм.<br>Алгоритм как модель действий  | 1 | Задача; последовательность действий; алгоритм.<br>Просмотр презентации «Что такое алгоритм.<br>Алгоритм как модель действий» | Смотрят презентацию «Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий». Приводят пример правил, которыми пользуются в повседневной жизни. Называют  | Смотрят презентацию «Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий». Приводят 2-3 примера правил, которыми пользуются в повседневной жизни. Называют последовательность действий   | 5.12<br>4.12   |

|    |   |   |  |  |   |                |
|----|---|---|--|--|---|----------------|
|    |   |   |  | последовательность действий простых задач (на примере задач по математике) при помощи учителя. Отвечают на вопрос «Что такое алгоритм?». Приводят 2-3 примера алгоритмов из жизни с помощью учителя  | простых задач (на примере задач по математике). Отвечают на вопрос «Что такое алгоритм?». Приводят 2-3 примера алгоритмов из жизни.   |                |
| 14 | Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий            | 1 | Задача; последовательность действий; алгоритм. Просмотр презентации «Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий»               | Смотрят презентацию «Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий». Приводят пример правил, которыми пользуются в повседневной жизни. Называют последовательность действий простых задач (на примере задач по математике) при помощи учителя. Отвечают на вопрос «Что такое алгоритм?». Приводят 2-3 примера алгоритмов из жизни с помощью учителя | Смотрят презентацию «Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий». Приводят 2-3 примера правил, которыми пользуются в повседневной жизни. Называют последовательность действий простых задач (на примере задач по математике). Отвечают на вопрос «Что такое алгоритм?». Приводят 2-3 примера алгоритмов из жизни. | 12.12<br>11.12 |
| 15 | Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик | 1 | Изучение характеристик исполнителей. Знакомство с учебным исполнителем «Кузнечик». Просмотр презентации «Работа в среде исполнителя» | Называют примеры исполнителей. С помощью учителя дают определение «Исполнителя алгоритма». Приводят примеры автоматических исполнителей (роботы,   | Называют примеры исполнителей. Дают определение «Исполнителя алгоритма». Приводят примеры автоматических исполнителей (роботы, компьютер). Отвечают на вопрос «Как создать алгоритм для конкретного исполнителя».   | 19.12<br>18.12 |

|    |   |   |   |  |   |                |
|----|---|---|---|--|---|----------------|
|    |   |   |   | компьютер). С помощью учителя отвечают на вопрос «Как создать алгоритм для конкретного исполнителя». Запускают <i>КуМир</i> . Нажимают <i>Миры</i> . Вызывают <i>Кузнечик - Пульт</i> и сворачивают окно <i>КуМира</i> . Оставляют только окна <i>Пульт</i> и <i>Кузнечик</i>  | Запускают <i>КуМир</i> . Нажимают <i>Миры</i> . Вызывают <i>Кузнечик - Пульт</i> и сворачивают окно <i>КуМира</i> . Оставляют только окна <i>Пульт</i> и <i>Кузнечик</i>  |                |
| 16 | Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик | 1 | Просмотр презентации «Работа в среде исполнителя Кузнечик», составление алгоритмов для этого исполнителя. | Принимают правильное положение за компьютером. Отвечают на вопросы с помощью учителя:<br>1. Какие команды входят в систему команд исполнителя <i>Кузнечик</i> ?<br>2. Что получится, если нажать на кнопку перекрасить дважды?<br>3. Что означает на <i>Пульт</i> кнопка с крестиком?<br>Открывают среду исполнителя <i>Кузнечик</i> . Запускают <i>КуМир</i> . Нажимают <i>Миры</i> . Вызывают <i>Кузнечик - Пульт</i> и сворачивают окно <i>КуМира</i> . С помощью | Принимают правильное положение за компьютером. Отвечают на вопросы:<br>1. Какие команды входят в систему команд исполнителя <i>Кузнечик</i> ?<br>2. Что получится, если нажать на кнопку перекрасить дважды?<br>3. Что означает на <i>Пульт</i> кнопка с крестиком?<br>Открывают среду исполнителя <i>Кузнечик</i> . Запускают <i>КуМир</i> . Нажимают <i>Миры</i> . Вызывают <i>Кузнечик - Пульт</i> и сворачивают окно <i>КуМира</i> . Выполняют задание с помощью команд <i>Кузнечика вперед 5, назад 3</i> , перекрашивают точки: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6. Старт 0. Задают команды: <i>вперед 11, назад 5</i> . | 26.12<br>25.12 |

|    |  |   |   |   |  |  |
|----|--|---|---|---|--|--|
|    |  |   |   | учителя выполняют задание <i>Среда Исполнителя Кузнечик</i> . С помощью команд <i>Кузнечика</i> вперед 3, назад 2, перекрашивают точки: 0,1,2,3,4,5,6. Старт 0. Сохраняют работу в папке «Кузнечик»   | Перекрашивают все точки от 1 до 10. Старт 0. Сохраняют работу в папке «Кузнечик»   |  |
| 17 | Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя <i>Водолей</i> | 1 | Формирование понятий терминов: исполнитель, система команд исполнитель. Форма записи алгоритма: словесная, блок-схема, табличная. Просмотр презентации «Формы записи алгоритмов. Исполнитель «Водолей»» | Знакомятся с формами записи алгоритмов. С помощью учителя приводят примеры форм алгоритмов. Знакомятся со средой исполнителя «Водолей». Запускают <i>КуМир</i> . Нажимают <i>Миры</i> . Вызывают <i>Пульт Водолей</i> и окно <i>Водолея</i> | Знакомятся с формами записи алгоритмов. Приводят примеры форм алгоритмов. Знакомятся со средой исполнителя «Водолей». Запускают <i>КуМир</i> . Нажимают <i>Миры</i> . Вызывают <i>Пульт Водолей</i> и окно <i>Водолея</i>  |  |
| 18 | Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя <i>Водолей</i> | 1 | Просмотр презентации «Формы записи алгоритмов. Исполнитель «Водолей»»   | Принимают правильное положение за компьютером. Выполняют работу в среде исполнителя <i>Водолей</i> . С помощью учителя выполняют задания:<br>1. Размер сосудов: 8, 4 и 3 литра.<br>Отмерить:  | Принимают правильное положение за компьютером. Выполняют работу в среде исполнителя <i>Водолей</i> . Выполняют задания:<br>1. Отмеряют 1 литр с помощью сосудов:<br>а) 7 и 2 литра;<br>б) 5 и 2 литра;<br>в) 11 и 2 литра<br>2. Составляют задачу для <i>Водолея</i> , |  |

|    |  |   |   |  |  |   |  |
|----|--|---|---|--|--|---|--|
|    |  |   |   | <p>а) 5 литров;<br/> б) 6 литров;<br/> в) 7 литров<br/> 2. Размер сосудов: 5, 3 и 0 литров. Отмерить 4 литра. Записывают количество команд, которое потребовалось для выполнения задания</p> | <p>для решения которой потребуется не менее:<br/> а) трех команд;<br/> б) четырех команд;<br/> в) пяти команд.</p>   |   |  |
| 19 | <p>Линейные алгоритмы.<br/> Практическая работа № 9 «Создаем линейную презентацию «Часы»</p> | 9 | 1 | <p>Линейные алгоритмы. Просмотр презентации «Создаем линейную презентацию». Выполнение практической работы №9 «Создаем линейную презентацию «Часы»</p>                                       | <p>Принимают правильное положение за компьютером. Запускают редактор <i>Power Point</i>. На вкладке <i>Главная</i> в группе <i>Слайды</i> щёлкают мышью на кнопке <i>Макет</i>. Выбирают <i>Пустой слайд</i>. С помощью готовых фигур (вкладка <i>Вставка</i>, группа <i>Иллюстрации</i>) на пустом слайде изображают циферблат с двумя стрелками, копируют слайд с часами в буфер обмена. Вставляют в презентацию ещё 4 копии этого слайда. Вносят изменения в положение стрелок на слайдах так, чтобы на них последовательно отмечалось время: 12.00, 12.00,</p> | <p>Принимают правильное положение за компьютером. Запускают редактор <i>Power Point</i>. На вкладке <i>Главная</i> в группе <i>Слайды</i> щёлкают мышью на кнопке <i>Макет</i>. Выбирают <i>Пустой слайд</i>. С помощью готовых фигур (вкладка <i>Вставка</i>, группа <i>Иллюстрации</i>) на пустом слайде изображают циферблат с двумя стрелками, копируют слайд с часами в буфер обмена. Вставляют в презентацию ещё 4 копии этого слайда. Вносят изменения в положение стрелок на слайдах так, чтобы на них последовательно отмечалось время: 12.00, 12.15. Сохраняют работу в личной папке под именем «Часы».</p> |  |

|    |  |   |  |   |   |
|----|--|---|--|---|---|
|    |  |   |  | 12.15. Сохраняют работу в личной папке под именем «Часы». Работу выполняют с помощью учителя  |   |
| 20 | <p>Линейные алгоритмы. Практическая работа №9 «Создаем линейную презентацию «Часы»</p> | 1 | <p>Линейные алгоритмы. Просмотр презентации «Создаем линейную презентацию». Выполнение практической работы №9 «Создаем линейную презентацию «Часы»</p> | <p>Принимают правильное положение за компьютером. Запускают редактор <i>Power Point</i>. На вкладке <i>Главная</i> в группе <i>Слайды</i> щёлкают мышью на кнопке <i>Макет</i>. Выбирают <i>Пустой слайд</i>. С помощью готовых фигур (вкладка <i>Вставка</i>, группа <i>Иллюстрации</i>) на пустом слайде изображают циферблат с двумя стрелками. копируют слайд с часами в буфер обмена. Вставляют в презентацию ещё 4 копии этого слайда. Вносят изменения в положение стрелок на слайдах так, чтобы на них последовательно отмечалось время: 13.00, 13.15, 13.30. Сохраняют работу в личной папке под именем «Часы»</p> | <p>Принимают правильное положение за компьютером. Запускают редактор <i>Power Point</i>. На вкладке <i>Главная</i> в группе <i>Слайды</i> щёлкают мышью на кнопке <i>Макет</i>. Выбирают <i>Пустой слайд</i>. С помощью готовых фигур (вкладка <i>Вставка</i>, группа <i>Иллюстрации</i>) на пустом слайде изображают циферблат с двумя стрелками. копируют слайд с часами в буфер обмена. Вставляют в презентацию ещё 4 копии этого слайда. Вносят изменения в положение стрелок на слайдах так, чтобы на них последовательно отмечалось время: 13.00, 13.15, 13.30. Сохраняют работу в личной папке под именем «Часы»</p> |

|    |   |   |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|---|---|--|--|
|    |   |   |   | именем «Часы». Работу выполняют с помощью учителя   |   |  |  |
| 21 | Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа № 10 «Создаем презентацию с гиперссылками «Времена года» |   | 1 | Формирование понятия алгоритма с ветвлением, гиперссылка. Составление алгоритмов с ветвлением. Использование гиперссылки для настройки смены слайдов в нелинейной презентации. Просмотр презентации «Создание презентации с гиперссылками «Времена года»» | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу с помощью учителя. Порядок выполнения работы см. <i>Приложение №1</i> | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу <i>PowerPoint</i> . Выполняют практическую работу. Порядок выполнения работы см. <i>Приложение №1</i> |  |
| 22 | Алгоритмы ветвлениями. Практическая работа № 10 «Создаем презентацию гиперссылками «Времена года»     | с | 1 | Алгоритм с ветвлением, гиперссылка. Составление алгоритмов с ветвлением. Использование гиперссылки для настройки смены слайдов в нелинейной презентации. Просмотр презентации «Создание презентации с   | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу с помощью учителя. <i>Приложение №1</i>                               | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу. <i>Приложение №1</i>                              |  |



|    |  |       |                                  |   |  |  |
|----|--|-------|----------------------------------|---|--|--|
|    |  |       | гиперссылками<br>«Времена года»» |   |  |  |
| 23 | Алгоритмы повторениями. Практическая работа № 11 «Создаем циклическую презентацию «Скакалочка» | с 11  | 1                                | Закрепление и систематизация знаний и представлений об алгоритмах и формах записи, закрепление полученных навыков и умений при работе в программе Microsoft PowerPoint. Просмотр презентации «Создание циклической презентации» | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу с помощью учителя.<br><i>Приложение №2</i> | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу.<br><i>Приложение №2</i> |
| 24 | Алгоритмы повторениями. Практическая работа № 11 «Создаем циклическую презентацию «Скакалочка» | с 11  | 1                                | Закрепление и систематизация знаний и представлений об алгоритмах и формах записи, закрепление полученных навыков и умений при работе в программе Microsoft PowerPoint. Просмотр презентации «Создание циклической презентации» | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу с помощью учителя.<br><i>Приложение №2</i> | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу.<br><i>Приложение №2</i> |
| 25 | Выполнение итогового мини-   | мини- | 1                                | Просмотр презентации «Выполнение мини-  | Выбирают тему мини-проекта. Предоставляют  | Выбирают тему мини-проекта. Предоставляют информацию об  |

|                                |   |   |   |  |   |  |
|--------------------------------|---|---|---|--|---|--|
|                                | проекта   |   | проекта». Выполнение мини-проекта   | информацию об объектах окружающего мира с помощью словесных описаний, таблиц, диаграмм, схем и других информационных моделей. Работу выполняют с помощью учителя   | объектах окружающего мира с помощью словесных описаний, таблиц, диаграмм, схем и других информационных моделей.   |  |
| 26                             | Выполнение итогового мини-проекта                           | 1 | Просмотр презентации «Выполнение мини-проекта». Выполнение мини-проекта   | Выбирают тему мини-проекта. Предоставляют информацию об объектах окружающего мира с помощью словесных описаний, таблиц, диаграмм, схем и других информационных моделей. Работу выполняют с помощью учителя | Выбирают тему мини-проекта. Предоставляют информацию об объектах окружающего мира с помощью словесных описаний, таблиц, диаграмм, схем и других информационных моделей.             |  |
| 27                             | Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика» |   | Закрепление по теме «Алгоритмика». Выполнение тестирования  | Отвечают на вопросы теста (легкий вариант)   | Отвечают на вопросы теста   |  |
| <b>Сеть Интернет – 7 часов</b> |   |   |   |  |   |  |
| 28                             | Общее представление о компьютерной сети                     | 1 | Протокол, сервис, клиент, коммутатор, патч-корд Виды компьютерных сетей. Просмотр презентации «Компьютерные сети» | Знакомятся: с понятием «Компьютерная сеть» и ее назначением. При помощи учителя называют компьютерные сети по скорости передачи информации, по типу  | Знакомятся: с понятием «Компьютерная сеть» и ее назначением. Называют компьютерные сети по скорости передачи информации, по типу среды передачи. Знакомятся с компьютерными сетями: |  |

|    |   |   |  |   |   |  |
|----|---|---|--|---|---|--|
|    |   |   |  | среды передачи. Знакомятся с компьютерными сетями: локальными, региональными и глобальными, при помощи учителя приводят примеры   | локальными, региональными и глобальными. Отвечают на вопрос: для чего нужны компьютерные сети? К какому типу сетей относится локальная сеть в нашем кабинете?   |  |
| 29 | Всемирная паутина как мощнейшее информационное хранилище    | 1 | Понятия: WWW Всемирная паутина, Web-страница, Web-сайт, браузер, поисковая система, поисковый запрос. Просмотр презентации «Всемирная паутина» | Знакомятся с обозначениями WWW, Web-страница, Web-сайт. Со специальными программами (Web-браузеры). Отвечают, что можно найти во всемирной паутине, приводят примеры. При помощи учителя приводят примеры Web-сайтов, называют информацию, которая размещается на этих сайтах | Знакомятся с обозначениями WWW, Web-страница, Web-сайт. Со специальными программами (Web-браузеры). Отвечают, что можно найти во всемирной паутине, приводят примеры. Приводя примеры Web-сайтов, называют информацию, которая размещается на этих сайтах |  |
| 30 | Практическая работа № 12 «Поиск информации в сети Интернет» | 1 | Просмотр презентации «Поиск информации в сети интернет». Выполнение практической работы «Поиск информации в сети Интернет»                     | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу <i>PowerPoint</i> . Выполняют практическую работу с помощью учителя.<br><i>Приложение №3</i>   | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу <i>PowerPoint</i> . Выполняют практическую работу.<br><i>Приложение №3</i>   |  |

|    |  |   |  |   |  |  |
|----|--|---|--|---|--|--|
| 31 | Обобщение и систематизация основных понятий по разделу «Сеть интернет» | 1 | Обобщение и систематизация понятий совокупности сигналов, которая передаётся от источника к приёмнику информации. Понятие «компьютерная сеть». | <p>Отвечают на вопросы с помощью учителя.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как называется совокупность сигналов, которая передаётся от источника к приёмнику информации?</li> <li>2. Дайте определение понятию «компьютерная сеть».</li> <li>3. Как называется компьютерная сеть, которая объединяет компьютеры в одном помещении или здании?</li> <li>4. Что такое глобальная компьютерная сеть?</li> </ol> | <p>Отвечают на вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как называется совокупность сигналов, которая передаётся от источника к приёмнику информации?</li> <li>2. Дайте определение понятию «компьютерная сеть».</li> <li>3. Как называется компьютерная сеть, которая объединяет компьютеры в одном помещении или здании?</li> <li>4. Что такое глобальная компьютерная сеть?</li> </ol>                  |  |
| 32 | Обобщение и систематизация основных понятий по разделу «Сеть интернет» | 1 | Обобщение и систематизация понятий «всемирная паутина». Определение понятий «web-страница» и «web-сайт». Правила работы в сети интернет        | <p>Отвечают на вопросы с помощью учителя.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему Интернет можно назвать Всемирной паутиной?</li> <li>2. Дайте определение понятиям «web-страница» и «web-сайт».</li> <li>3. Как называются программы, которые позволяют пользователю перемещаться по</li> </ol>   | <p>Отвечают на вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему Интернет можно назвать Всемирной паутиной?</li> <li>2. Дайте определение понятиям «web-страница» и «web-сайт».</li> <li>3. Как называются программы, которые позволяют пользователю перемещаться по Всемирной паутине? Приведите примеры.</li> <li>4. Для чего существуют поисковые системы? Приведите примеры поисковых систем.</li> </ol> |  |

|    |            |   |   |  |  |    |
|----|------------|---|---|--|--|----|
|    |            |   |   | <p>Всемирной паутине? Приведите примеры.</p> <p>4. Для чего существуют поисковые системы? Приведите примеры поисковых систем.</p> <p>5. Какие нужно знать правила при работе в сети Интернет?</p>  | <p>5. Какие нужно знать правила при работе в сети Интернет?</p>  |    |
| 33 | Повторение | 1 | <p>Выполнение творческой практической работы «Поиск информации в сети Интернет»</p> | <p>1. В текстовом редакторе <i>Word</i> откройте файл <i>Вопросы.docx</i> из папки <i>Заготовки</i>.</p> <p>2. Прочитайте вопросы, которые записаны в таблице.</p> <p>3. Запустите программу <i>Internet Explorer</i>.</p> <p>4. Зайдите на одну из поисковых систем: <i>Яндекс</i> или <i>Google</i>.</p> <p>5. Найдите и запиши ответы на вопросы, расположенные в таблице.</p> <p>6. Завершите работу с программой <i>Internet Explorer</i>.</p> <p>7. Сохраните работу в личной папке под именем</p> | <p>1. В текстовом редакторе <i>Word</i> откройте файл <i>Вопросы.docx</i> из папки <i>Заготовки</i>.</p> <p>2. Прочитайте вопросы, которые записаны в таблице.</p> <p>3. Запустите программу <i>Internet Explorer</i>.</p> <p>4. Зайдите на одну из поисковых систем: <i>Яндекс</i> или <i>Google</i>.</p> <p>5. Найдите и запиши ответы на вопросы, расположенные в таблице.</p> <p>6. Завершите работу с программой <i>Internet Explorer</i>.</p> <p>7. Сохраните работу в личной папке под именем Ответы и завершите работу с текстовым редактором <i>Word</i>.</p> | 8. |

|    |   |   |                                   |  |                           |  |
|----|---|---|-----------------------------------|--|---------------------------|--|
|    |   |   |                                   | Ответы и завершите работу с текстовым редактором <i>Word</i> . |                           |  |
| 34 | <b>Итоговое контрольная работа.</b><br>Подведение итогов года | 1 | Выполнение итогового тестирования | Отвечают на вопросы теста (легкий вариант)                     | Отвечают на вопросы теста |  |

## Создаём презентацию с гиперссылками «Времена года»

Задание 1 (для Windows). Времена года

1. Запустите программу *PowerPoint*.
2. На вкладке *Главная* в группе *Слайды* щёлкните мышью на кнопке *Макет*. Выберите слайд *Заголовок* и объект.
3. В поле *Заголовок* слайда введите текст «Времена года». Выделите введённый заголовок и перейдите на вкладку *Форматирование*. С помощью инструментов группы *Стили WordArt* придайте заголовку красочный вид.
4. В поле *Текст* слайда перечислите все времена года. Выделите получившийся маркированный список и перейдите на вкладку *Главная*. С помощью инструментов группы *Шрифт* придайте списку красочный вид.
5. Создайте ещё один слайд (команда *Создать слайд*). Выполните команду *Макет — Два объекта*.
6. Озаглавьте слайд «Зима». Придайте заголовку красочный вид.
7. В одно из полей для ввода текста введите любое известное вам четверостишие о зиме. Если компьютер подключен к Интернету, используйте эту возможность для поиска соответствующего стихотворения.
8. В свободное поле вставьте рисунок из файла *Зима* (из папки *Заготовки*). Если компьютер подключен к Интернету, используйте эту возможность для поиска соответствующего изображения.
9. Аналогичным образом создайте слайды «Весна», «Лето» и «Осень».
10. Перейдите на первый слайд. Необходимо связать слово «зима» с соответствующим слайдом, иначе говоря, создать гиперссылку. Выделите слово «Зима» и выполните команду *Вставка — Гиперссылка*.
11. В окне *Вставка гиперссылки* выберите *Связать с:* — местом в документе. Выберите место в документе - слайд *Зима*. Подтвердите свой выбор щелчком на кнопке *ОК*. Обратите внимание, как изменилось слово «зима» на первом слайде.
12. Аналогичным образом создайте гиперссылки от слов «Весна», «Лето», «Осень».
13. Создайте на каждом из слайдов *Зима*, *Весна*, *Лето* и *Осень* управляющую кнопку, обеспечивающую переход на первый слайд. Для этого:
  - 1) перейдите на вкладку *Вставка*;
  - 2) в группе *Иллюстрации* выберите инструмент *Фигуры*;
  - 3) в раскрывшемся списке среди управляющих кнопок выберите кнопку *В начало*;
  - 4) протягиванием мыши изобразите на слайде кнопку подходящего размера;
  - 5) в окне *Настройка действия* установите переход по гиперссылке на первый слайд и подтвердите свой выбор щелчком на кнопке *ОК*.
14. Запустите презентацию, нажав клавишу *F5*. Просмотрите слайды презентации с использованием гиперссылок.
15. Сохраните работу в личной папке под именем *Времена года*.



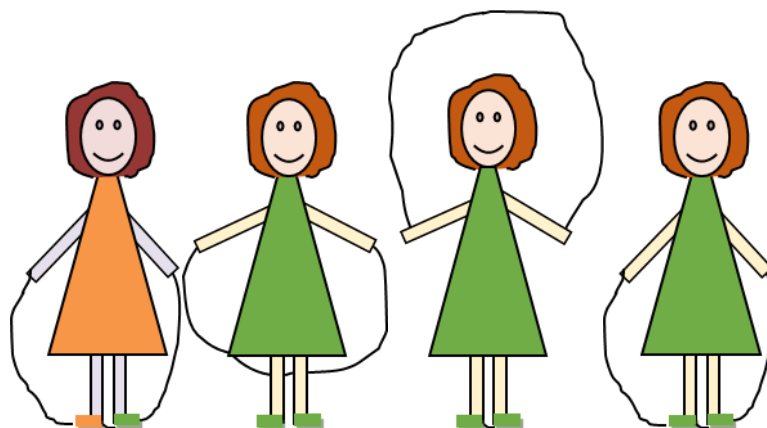


**«Создаем циклическую презентацию «Скакалочка».**

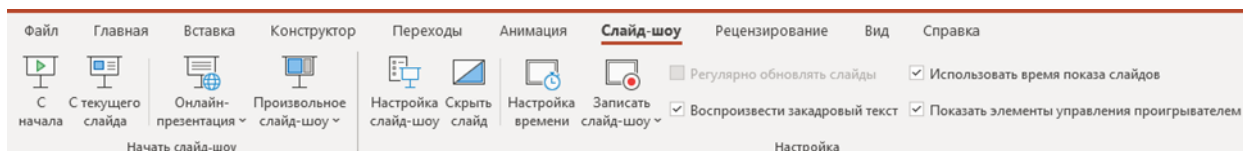
1. Откройте программу *PowerPoint*.
2. На вкладке *Главная* в группе *Слайды* щёлкните мышью на кнопке *Макет*. Выберите *Пустой слайд*.
3. С помощью готовых фигур (вкладка *Вставка*, группа *Фигуры*) на пустом слайде изобразите человечка, который прыгает через скакалку.



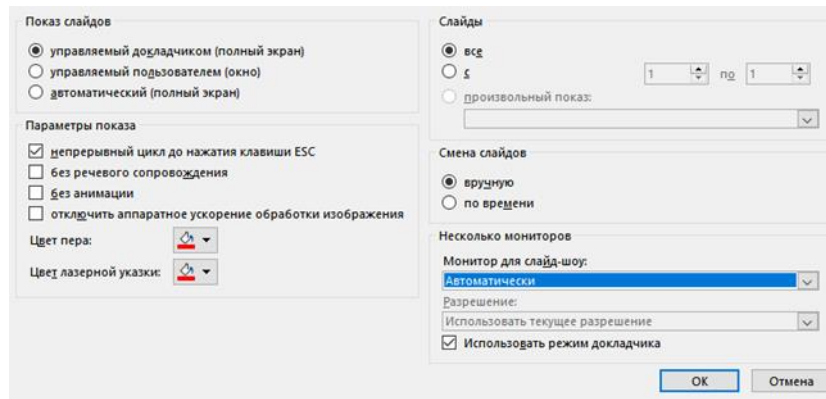
4. Добавьте в презентацию ещё три копии слайда с изображением девочки. Внесите в изображение изменения, соответствующие основным фазам прыжка через скакалку.



5. Настройте циклическую демонстрацию слайдов. Для этого выполните следующие действия:
  - 1) на вкладке *Слайд-шоу* в группе *Настройка* щёлкните на кнопке *Настройка демонстрации*;



- 2) установите флажок непрерывный цикл до нажатия клавиши *ESC*
- 3) задайте смену слайдов *Вручную*;
- 4) щёлкните на кнопке *OK*.



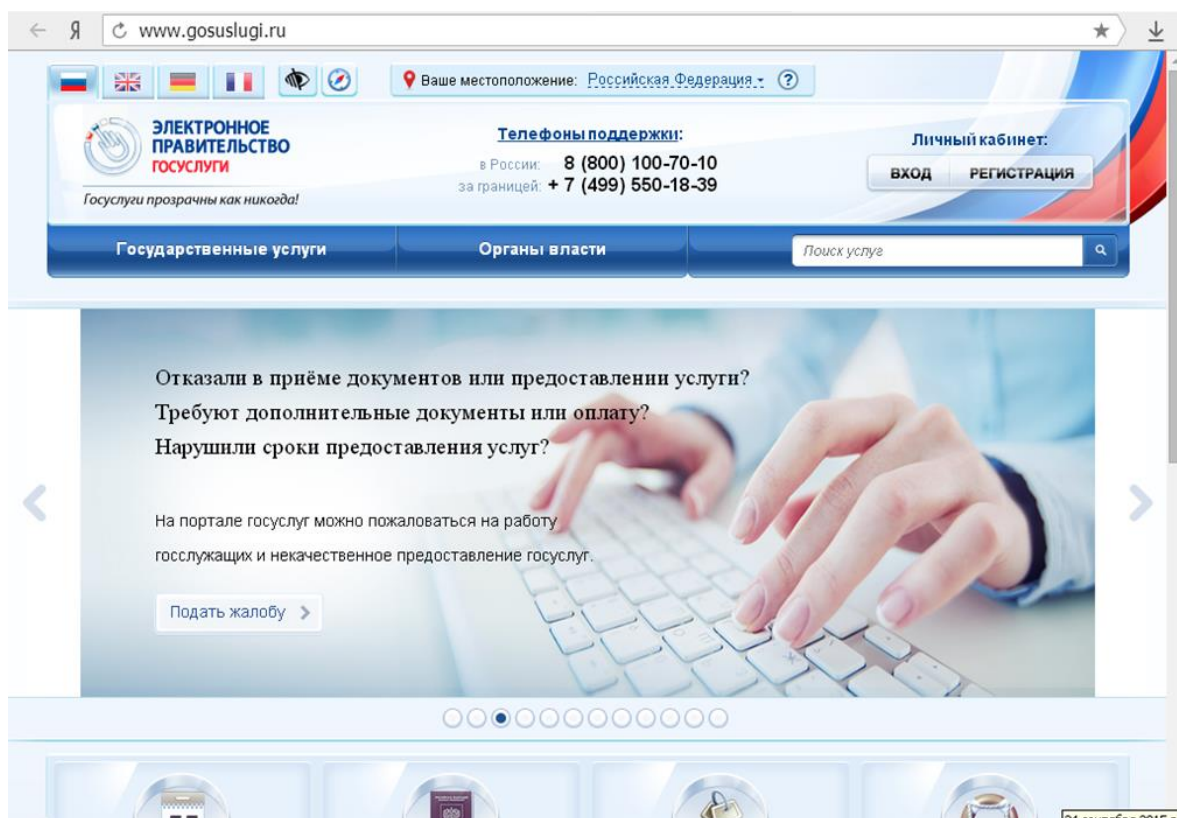
- 5) Запустите презентацию — кнопка *F5*.
- 6) Запустите презентацию в режиме автоматической смены слайдов.
- 7) Сохраните работу в личной папке под именем Скакалочка и завершите работу с редактором презентаций *Power Point*

**Поиск информации в сети Интернет**

**1 ЧАСТЬ – Поиск информации на указанном сайте**

1. На диске *E* в папке с именем своей группы создать папку *Работа в Интернет*;
2. Запустить любой установленный браузер;
3. Перейти на Единый портал государственных услуг (ЕПГУ) -

<http://www.gosuslugi.ru/>;



4. Перейти на вкладку *Государственные услуги*;
5. Скопировать таблицу (см. ниже) в новый документ *MS Word* (сохранить документ под именем *Госуслуги – Ваша фамилия* в папку *Работа в Интернет*) и заполнить:

| <b>Выбрать - Популярная услуга для физических лиц</b> |  |  |
|---|--|--|
| <b>Проверка налоговых задолженностей</b>              | Как получить услугу?                         |  |
|   | Документы, необходимые для получения услуги  |  |
| <b>Замена паспорта гражданина РФ</b>                  | В каком возрасте происходит замена паспорта? |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | Документы, необходимые для получения услуги: |  |
|  | Категории получателей:                       |  |
| <b>Регистрация по месту жительства/пребывания</b>  | Документы, необходимые для получения услуги: |  |
|  | Основание для отказа:                        |  |
| <b>Выбрать - Популярная услуга для иностранных граждан</b>   |  |  |
| <b>Получение приглашений на въезд в Российскую Федерацию иностранных граждан и лиц без гражданства</b> | Документы, необходимые для получения услуги: |  |
|  | Стоимость услуги:                            |  |

6. Сохранить изменения в документе, закрыть документ;
7. Открыть сайт правительства РФ - <http://government.ru/>;
8. Ознакомиться со структурой сайта;
9. Создать новый документ MS Word 2010 скопировать таблицу (см. ниже) в созданный документ (сохранить документ под именем *Сайт правительства – Ваша фамилия*) и заполнить;

| <b>Вопрос</b>   | <b>Ответ</b> |
|---|--------------|
| Укажите количество федеральных министров:   |              |
| Укажите первую новость за сегодняшнее число:  |              |
| Укажите первый в списке документ на вкладке Документы за сегодняшнее число:   |              |
| Укажите точную дату и время размещения на сайте документа <i>Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2018 года (новая редакция)</i> : |              |

10. Сохранить изменения в документе, закрыть документ;
11. Открыть официальный сайт Балашовского кооперативного техникума;

12. Создать новый документ MS Word 2010 скопировать таблицу (см. ниже) в созданный документ (сохранить документ под именем *БКТ – Ваша фамилия* в папку *Работа в Интернет*) и заполнить;

| Вопрос  | Ответ |
|---|-------|
| Когда в г. Балашов появился техникум?   |       |
| Укажите первого директора техникума.  |       |
| Сколько специальностей абитуриент может выбрать при поступлении в техникум?       |       |
| Укажите дату утверждения директором правил приема в техникум на 2015-2016 уч.год. |       |
| Укажите название электронной библиотечной системы, работающей в техникуме         |       |
| Укажите учредителя техникума  |       |

13. Сохранить изменения в документе, закрыть документ;

14. Создать новый документ *MS Word*, скопировать таблицу (см. ниже) в созданный документ (сохранить документ под именем *Защита – Ваша фамилия* в папку *Работа в Интернет*) и заполнить;

| Вопрос   | Ответ                     |
|--|---------------------------|
| Открыть официальный сайт антивирусной компании Dr.Web  | Скриншот главной страницы |
| С какого года работает компания Dr.Web?  | Ответ                     |
| Найдите на сайте как скачать бесплатную лечащую утилиту Dr.Web CureIt! ® ( <b>скачивать не нужно</b> ) | Скриншот страницы         |
| Сколько будет стоить максимальная защита домашнего компьютера антивирусом Dr.Web?                      | Скриншот ответа           |

15. Сохранить изменения в документе, закрыть документ.

