

государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Самарской области «Школа-интернат № 111 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

Российская Федерация, Самарская область, 443143, Самара г., Гагарина ул. 78.
т/факс 267-92-56, т. 267-89-55, e-mail: internat-111@bs.ru

Рассмотрено	Проверено	Утверждаю
Заседание М.О.	Заместитель директора по УВР	Директор ГБОУ
		школы – интерната № 111
	Е.А. Терехина	С.В. СЛОВЫХ
«__» _____	«__» _____	Приказ № _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«География»

для _____

6-9

_____ **класса**

Программу разработал учитель.

ФИО

подпись

категория

Самара 2023 г

Содержание

1. Пояснительная записка

1.1. Общие цели учебного предмета – задачи.

1.2 Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с перечнем сформированных умений и навыков.

2. Учебно-тематический план.

3. Содержание учебного предмета, курса.

4. Планируемые результаты.

5. Система оценки достижений планируемых результатов.

6. Календарно-тематическое планирование.

7. Учебно-методические средства обучения.

8. Материально-технические средства обучения.

9. Приложения (КИМ)

1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа по географии разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- учебного плана ГБОУ школа-интернат №111 г.о. Самара на 2022 – 2023 учебный год.

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная **цель** обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

География как учебный предмет в школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей, учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет

лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение».

Программа предусматривает повторяемость материала. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с нарушением интеллекта.

Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с перечнем сформированных умений и навыков.

Характеристика учащихся 6 «А» класса по географии

Адаптированная образовательная программа по географии учитывает основные идеи и положения программы развития и формирования учебных навыков и умений для общего образования, нацеливающих на достижение личностных, предметных результатов, программа адресована учащимся с легкой умственной отсталостью в 6 «А» классе.

1 группа — 6 человек. Материал усваивают хорошо. Умеют пользоваться учебником, словарём. При незначительной помощи педагога находят и показывают на настенной карте географические объекты. Самостоятельно работают с планом и контурной картой, заполняют её правильно или с незначительными ошибками. Ответы на устные вопросы в основном полные, развёрнутые. Основные географические понятия усвоили, правильно их используют.

2 группа — 6 человек. Материал усваивают удовлетворительно. С трудом читают, прочитанное не всегда понимают, ответить на вопросы могут только с помощью наводящих вопросов. Географические термины усвоили не твёрдо, но умеют самостоятельно пользоваться словарём. Определить самостоятельно географическое положение государств и их границы не могут. Работают с иллюстрациями, раскрасками на географические темы.

Характеристика учащихся 6 «Б» класса по географии

Адаптированная образовательная программа по географии учитывает основные идеи и положения программы развития и формирования учебных навыков и умений для общего образования, нацеливающих на достижение личностных, предметных результатов, программа адресована учащимся с легкой умственной отсталостью в 6 «А» классе.

1 группа — 5 человек. Материал усваивают хорошо. Умеют пользоваться учебником, словарём. При незначительной помощи педагога находят и показывают на настенной карте географические объекты. Самостоятельно работают с планом и контурной картой, заполняют её правильно или с незначительными ошибками. Ответы на устные вопросы в основном полные, развёрнутые. Основные географические понятия усвоили, правильно их используют.

2 группа — 7 человек. Материал усваивают удовлетворительно. С трудом читают, прочитанное не всегда понимают, ответить на вопросы могут только с помощью наводящих вопросов. Географические термины усвоили не твёрдо. Определить самостоятельно географическое положение государств и их границы не могут. Работают с иллюстрациями, раскрасками на географические темы.

Характеристика учащихся 7 класса по географии

Адаптированная образовательная программа по географии учитывает основные идеи и положения программы развития и формирования учебных навыков и умений для

общего образования, нацеливающих на достижение личностных, предметных результатов, программа адресована учащимся с легкой умственной отсталостью в 7 а классе.

1 группа — 4 человека. Материал усваивают хорошо. Умеют пользоваться учебником, словарём. При незначительной помощи педагога находят и показывают на настенной карте географические объекты. Самостоятельно работают с контурной картой, заполняют её правильно или с незначительными ошибками. Ответы на устные вопросы в основном полные, развёрнутые. Основные географические понятия усвоили, правильно их используют.

2 группа — 7 человек. Материал усваивают удовлетворительно. Нуждаются в постоянной помощи в виде наводящих вопросов, индивидуальной помощи при работе с настенной и контурной картами. Ответы односложные, путают понятия (река-море-океан; остров-полуостров). Поставленный вопрос понимают плохо. С географической картой, атласом работать могут только с помощью педагога. Любят работать с иллюстрациями, раскрасками на географические темы. С интересом работают с презентациями.

Характеристика 8 «А» класса по географии

Адаптированная образовательная программа по географии учитывает основные идеи и положения программы развития и формирования учебных навыков и умений для общего образования, нацеливающих на достижение личностных, предметных результатов, программа адресована учащимся с легкой умственной отсталостью в 8 «А» классе.

1 группа — 4 человека. Материал усваивают хорошо. Читают целыми словами, смысл прочитанного понимают, ответы формулируют полные подтверждая их выдержками из текста. Хорошо усвоили основные географические понятия. С географической картой работают уверенно, находят и показывают географические объекты, самостоятельно или с незначительной помощью заполняют контурные карты. На уроках активны, принимают участие в проектной деятельности.

2 группа — 4 человека. Материал усваивают удовлетворительно. Читают по словам, смысл прочитанного понимают, но передать самостоятельно не всегда могут, нуждаются в наводящих дополнительных вопросах со стороны педагога. С картами работают неуверенно, нуждаются в помощи, однако после многократного показа могут правильно указать требуемый географический объект. Географические понятия усвоили слабо, но могут найти требуемое в словаре. На уроках не всегда активны.

Характеристика 8 «Б» класса по географии

Адаптированная образовательная программа по географии учитывает основные идеи и положения программы развития и формирования учебных навыков и умений для общего образования, нацеливающих на достижение личностных, предметных результатов, программа адресована учащимся с легкой умственной отсталостью в 8 «Б» классе.

1 группа — 4 человека. Материал усваивают хорошо. Читают целыми словами, смысл прочитанного понимают, ответы формулируют полные подтверждая их выдержками из текста. Хорошо усвоили основные географические понятия. С географической картой работают уверенно, находят и показывают географические объекты, самостоятельно или с незначительной помощью заполняют контурные карты. На уроках активны.

2 группа — 2 человека. Материал усваивают удовлетворительно. Читают по словам, смысл прочитанного понимают, но передать самостоятельно не всегда могут, нуждаются в наводящих дополнительных вопросах со стороны педагога. С картами работают неуверенно.

но, нуждаются в помощи, однако после многократного показа могут правильно указать требуемый географический объект. Географические понятия усвоили слабо, но могут найти требуемое в словаре.

2. Учебно-тематический план

6 класс

№	Тема раздела	Итого:
1	Введение	4
2	Ориентирование на местности	5
3	Формы поверхности Земли	4
4	Вода на Земле	10
5	План и карта	9
6	Земной шар	14
7	Карта России	22
	Итого:	68

7 класс

№	Тема раздела	Итого:
1	Особенности природы и хозяйства России	12
2	Природные зоны России	2
3	Зона арктических пустынь	6
4	Зона тундры	8
5	Лесная зона	17
6	Зона степей	8
7	Зона полупустынь и пустынь	6
8	Зона субтропиков	2
9	Высотная поясность в горах	6
10	Обобщающий урок	1
	Итого:	68

8 класс

№	Тема раздела	Итого:
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов	1
2	Мировой океан	5
3	Африка	16
4	Австралия	8
5	Антарктида	5
6	Северная Америка	9
7	Южная Америка	11
8	Евразия	13
	Итого:	68

3. Содержание учебного предмета, курса

Учебный материал распределён по годам обучения следующим образом:

6 класс – «Начальный курс физической географии»;

7 класс – «География России»;

8 класс – «География материков и океанов»;

9 класс – «География материков и океанов» (продолжение), «Наш край».

В программе выделены практические работы, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

6 класс

Начальный курс физической географии.

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

№ п/п	Название раздела	Изучаемые темы
1.	Введение	Что изучает география. География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года. Явления природы. Географические сведения о Самаре и труде населения. Экскурсия. <i>Практические работы:</i> Чтение и обобщение календарей природы. Знакомство с новым учебником.
2.	Ориентирование на местности	Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта.

		<p>Компас и правила пользования им. Ориентирование по местным признакам природы. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях. <i>Практические работы:</i> Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии).</p>
3.	Формы поверхности Земли	<p>Равнины, холмы. Овраги, их образование. Горы. Землетрясения и извержения вулканов. <i>Практические работы:</i> Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана. Зарисовки различных форм земной поверхности, схема вулкана в разрезе.</p>
4.	Вода на Земле	<p>Вода в природе. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота, их осушение. Океаны и моря. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения. <i>Практические работы:</i> Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов. Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова. Проведение опытов, показывающих: а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой; б) очистка воды фильтрованием. Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.</p>
5.	План и карта	<p>Рисунок и план предмета. План и масштаб. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей. <i>Практические работы:</i> Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте. Упражнения в умении обозначать направления на плане. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе. Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса). Зарисовка в тетрадах и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности). Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.</p>
6.	Земной шар	<p>Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель Земного шара. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем</p>

		<p>земной поверхности. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.</p> <p><i>Практические работы:</i></p> <p>Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов. Показ с помощью теллурия смены дня и ночи. Оформление таблицы названий океанов и материков. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий. Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре. «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности. Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.</p>
7.	Карта России	<p>Географическое положение России на карте.</p> <p>Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей, Лена, Амур. Озера России. Наш край на карте России.</p> <p><i>Практические работы:</i> Работа с контурными картами.</p>

7 класс

География России.

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

Практические работы: Работа с картой России (физической, природных зон). Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

№ п/п	Название раздела	Изучаемые темы
-------	------------------	----------------

1.	Особенности природы и хозяйства России	<p>Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и Азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования. Климат России. Водные России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России.</p>
2.	Природные зоны России	<p>Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.</p>
3.	Зона арктических пустынь	<p>Положение на карте. Климат. Особенности природы. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.</p>
4.	Зона тундры	<p>Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животные тундры. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар, Салехард, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.</p>
5.	Лесная зона	<p>Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир Пушные звери. Значение леса Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.</p>
6.	Зона степей	<p>Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения. Растения зоны степей. Животный мир степей. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону,</p>

		Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др. Охрана природы зоны степей.
7.	Зона полупустынь и пустынь	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.
8.	Зона субтропиков	Положение на карте. Климат и природа субтропиков. Население и его основные занятия. Города.
9.	Высотная поясность в горах	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

8 класс

География материков и океанов.

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Суходоходство.

Практические работы: Обозначение океанов на контурной карте полушарий. Составление схемы хозяйственного использования океанов. Зарисовка рыб, морских животных, айсберга.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

№ п/п	Название раздела	Изучаемые темы
1.	Что изучают в курсе географии материков и океанов	Материки и части света на глобусе и карте
2.	Мировой океан	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана. <i>Практические работы:</i> Составление схемы хозяйственного использования океанов.
3.	Африка.	Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра Природные зоны Растительность тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительность саванн. Животные саванн. Растительность и животные пустынь.

		<p>Население и государства (Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая Республика Конго, Нигерия, Южно-Африканская республика).</p> <p><i>Практические работы:</i> Обозначение на контурной карте изучаемых географических объектов.</p> <p>Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных.</p>
4.	Австралия	<p>Географическое положение.</p> <p>Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.</p> <p>Растительный мир.</p> <p>Животный мир.</p> <p>Население</p> <p>Австралийский Союз.</p> <p>Океания</p> <p>Остров Новая Гвинея</p> <p><i>Практические работы:</i> Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).</p> <p>Работа с контурными картами.</p>
5.	Антарктида	<p>Географическое положение. Антарктика.</p> <p>Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.</p> <p>Разнообразие рельефа, климат.</p> <p>Растительный и животный мир. Охрана природы.</p> <p>Современные исследования Антарктиды.</p> <p><i>Практические работы:</i> Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».</p> <p>Работа с контурными картами.</p>
6.	Северная Америка	<p>Открытие Америки.</p> <p>Географическое положение.</p> <p>Разнообразие рельефа, климат.</p> <p>Реки и озера.</p> <p>Растительный и животный мир.</p> <p>Население и государства.</p> <p>Соединенные Штаты Америки.</p> <p>Канада.</p> <p>Мексика. Куба.</p> <p><i>Практические работы:</i> Обозначение на контурных картах географических объектов. Нанесение изученных государств и их столиц.</p>
7.	Южная Америка	<p>Географическое положение.</p> <p>Разнообразие рельефа, климат.</p> <p>Реки и озера.</p> <p>Растительный мир тропических лесов.</p> <p>Животные тропического леса</p> <p>Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов.</p> <p>Животные саванн, степей, полупустынь и гор.</p> <p>Население и государства (Бразилия, Аргентина, Перу)</p> <p><i>Практические работы:</i> Обозначение на контурных картах географических объектов. Нанесение изученных государств и их столиц.</p> <p>Запись названий и зарисовки в тетрадах типичных растений и животных.</p>
8.	Евразия	<p>Географическое положение.</p>

	<p>Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.</p> <p>Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.</p> <p>Разнообразие рельефа и полезные ископаемые Европы.</p> <p>Разнообразие рельефа и полезные ископаемые Азии.</p> <p>Климат Евразии.</p> <p>Реки и озёра Европы</p> <p>Реки и озера Азии.</p> <p>Растительный и животный мир Евразии.</p> <p>Население Евразии.</p> <p>Культура и быт народов Евразии.</p> <p><i>Практические работы:</i> работа с контурной картой.</p> <p>Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.</p>
--	---

Описание места учебного предмета в учебном плане

6 класс

Программа предмета «География» в 6 классах определена школьным учебным планом, годовым календарным графиком и рассчитана на 34 учебные недели по 2 часа в неделю в соответствии с расписанием.

Распределение часов по четвертям

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Количество часов	16 ч.	16 ч.	20 ч.	16 ч.	68 ч.

№	Тема раздела	четверть				Итого:
		1	2	3	4	
1	Введение	4				4
2	Ориентирование на местности	5				5
3	Формы поверхности Земли	4				4
4	Вода на Земле	3	7			10
5	План и карта		9			9
6	Земной шар			14		14
7	Карта России			6	16	22
	Итого:	16	16	20	16	68

7 класс

Программа предмета «География» в 7 классе определена школьным учебным планом, годовым календарным графиком и рассчитана на 34 учебные недели по 2 часа в неделю в соответствии с расписанием.

Распределение часов по четвертям

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Количество часов	16 ч.	16 ч.	20 ч.	16 ч.	68 ч.

№	Тема раздела	четверть	Итого:
---	--------------	----------	--------

		1	2	3	4	
1	Особенности природы и хозяйства России	12				12
2	Природные зоны России	2				2
3	Зона арктических пустынь	2	4			6
4	Зона тундры		8			8
5	Лесная зона		4	13		17
6	Зона степей			7	1	8
7	Зона полупустынь и пустынь				6	6
8	Зона субтропиков				2	2
9	Высотная поясность в горах				6	6
10	Обобщающий урок				1	1
	Итого:	16	16	20	16	68

8 класс

Программа предмета «География» в 7 классе определена школьным учебным планом, годовым календарным графиком и рассчитана на 34 учебные недели по 2 часа в неделю в соответствии с расписанием.

Распределение часов по четвертям

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Количество часов	16 ч.	16 ч.	20 ч.	16 ч.	68 ч.

№	Тема раздела	четверть				Итого:
		1	2	3	4	
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов	1				1
2	Мировой океан	5				5
3	Африка	10	6			16
4	Австралия		8			8
5	Антарктида		2	3		5
6	Северная Америка			9		9
7	Южная Америка			8	3	11
8	Евразия				13	13
	Итого:	16	16	20	16	68

4. Планируемые результаты

Личностные результаты обучения географии:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о научно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие

соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного материала

Минимальный уровень:

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

6 класс

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
<i>обучающиеся должны знать:</i> <ul style="list-style-type: none">– что изучает география;– горизонт, линию, стороны горизонта;– основные формы земной поверхности: равнины (низменность, возвышенность, плоскогорье), овраг, горы (низкие, средние,	<i>обучающиеся должны знать:</i> <ul style="list-style-type: none">– названия основных сторон горизонта;– основные формы земной поверхности;– названия водоёмов;– основные правила безопасного поведения в природе;

<p>высокие), горный хребет,;</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды водоемов (горные и равнинные реки, части реки, водопад, канал, водохранилище, пруд, окраинное море, внутреннее море), их различия; – отличие плана от рисунка и географической карты; – основные направления на плане, географической карте; – условные цвета и основные знаки географической карты; – распределение суши и воды на Земле; – материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий; – Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; – кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли; – значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос; – различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; – географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий; – названия географических объектов, обозначенных по теме «Карта России». <p>обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам; – выявлять особенности рельефа, водоемов; – делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности; – ориентироваться на географической карте и глобусе; – читать географическую карту (условные цвета и основные знаки); – составлять описание изучаемых объектов с опорой на карту и картины; – показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте. 	<ul style="list-style-type: none"> – условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты; – названия материков и океанов; – значение Солнца для жизни на Земле; – название нашей страны, её столицы; – название родного края, города. <p>обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – делать простые схематические зарисовки; – составлять рассказы об изучаемых географических объектах из предложенных учителем предложений; – показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем.
---	---

7 класс

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
<p>обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – положение России на физической карте, карте полушарий, глобусе; 	<p>обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – название своего государства, его столицы;

<ul style="list-style-type: none"> – пояса освещенности, в которых расположена наша страна; – природные зоны России; – природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; – типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне; – хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; – экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; – правила поведения в природе; – названия географических объектов на территории России, указанные в программе. <p>обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы, пользуясь картинками и картами; – показать по картам географические объекты, указанные в программе; – устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; – делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой учащихся); – принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе. 	<ul style="list-style-type: none"> – название природных зон России; – типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне, где проживает обучающийся; – основные занятия населения в природной зоне, где проживает обучающийся; – правила поведения в природе. <p>обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывать границы России на физической карте РФ; – правильно вести себя в природе.
---	---

8 класс

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
<p>обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение; – особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения; – названия изученных географических объектов. <p>обучающиеся должны уметь:</p>	<p>обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – названия океанов земного шара, их значение; – названия материков земного шара, их значение; – знать, на каком материке расположена Россия, в европейской или азиатской частях России расположена местность, в которой живёт обучающийся. <p>обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывать на карте океаны земного

<ul style="list-style-type: none"> – показывать на географической карте океаны, давать им характеристику; – определять на карте полушарий географическое положение и очертания каждого материка; – давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины; – находить сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте. 	<p>шара;</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывать на географической карте материка земного шара.
---	--

5. Система достижений планируемых результатов.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по географии

Критерии оценки устного ответа:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материал;
- полнота ответа;
- умение на практике применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

Оценка «4»- при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки в речи исправляет только с помощью учителя.

Оценка «3»- материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или учащихся.

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами. Допущено 3-5 ошибок.

Календарно-тематическое планирование по географии, 6 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Понятия и термины	Повторение	Наглядно- методическое обеспечение	Планируемые предметные результаты	Виды деятельности учащихся	
1 четверть									
Введение									
1.	Что изучает география	1	6.09/ 1.09, 6.09	География, путешественник, первооткрыватель		Карта полушарий, карта РФ, глобус, портреты путешественников.	Представление о географии, как науке о природе Земли, населении и его хозяй. деятельности. Различение и называние компонентов погоды, признаков времен года, явлений природы.	Работа с учебником, тетрадь, экскурсия на местность. Наблюдение за погодой высотой Солнца на небе. Называние времен года. Работа с дид.материалом.	
2.	Наблюдение за изменениями высоты. Солнца и погоды.	1	7.09/ 8.09	Солнце-звезда, признаки звезды, значение Солнца	Признаки времени суток, дневные и ночные светила;	Таблицы.			
3.	Явления природы	1	13.09/ 13.09	Ураган, шторм, землетрясение, смерч, извержение вулкана.	Времена года, название месяцев	Иллюстрации			
4.	Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия	1	14.09/ 15.09	Местность, рельеф, климат	Родина, Россия, Самарская область	Карта РФ, карта Самарской области.			
Ориентирование на местности									
5.	Горизонт, линия горизонта	1	20.09/ 20.09	Горизонт, линия горизонта	Вертикальные и горизонтальные линии.	Наглядность «Линия горизонта»	Знать, что такое горизонт, линия горизонта	Работа в тетрадях, с дидактическим материалом, компасами, экскурсия на местность.	
6.	Стороны горизонта	1	21.09/ 22.09	Ориентирование, сторона горизонта.	Горизонт, линия горизонта	Наглядность «Горизонт», презентация			Называть стороны горизонта. Нахождение сторон горизонта
7.	Компас и правила пользования им	1	27.09/ 27.09	Компас	Стороны горизонта	Компас			Называние сторон горизонта
8.	Ориентирование по местным признакам природы	1	28.09/ 29.10	Ориентирование, сторона горизонта.	Стороны горизонта				Называние сторон горизонта. Определение основных сторон по компасу.
9.	Экскурсия для закрепления основных понятий о горизонте и основных направлениях.	1	4.10/ 4.10	Ориентирование	Правила безопасного поведения на экскурсии				Соблюдать правила безопасного поведения. Находить по компасу основные направления.

Формы поверхности Земли

10	Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности	1	5.10/ 6.10	Поверхность, рельеф, Самарская Лука, Жигули	Правила безопасного поведения на экскурсии	Карта Самарской области, видеофильмы	Соблюдать правила безопасного поведения. Работать по инструкции педагога	Экскурсия на местность.
11	Равнины, холмы	1	11.10/ 11.10	Плоская равнина, холмистая равнина, холм, вершина, подошва, склон, плоскогорья.	Жигулевские горы	Карта России, ребусы: холм, склон, подошва; плакаты: «Холм», «Холмистая равнина»	Называть, что такое холм. Различать по наглядности и называть части холма.	Работа с наглядностью, работа в тетрадях, просмотр и обсуждение презентаций, работа с учебником, ответы на вопросы, угадывание ребусов, работа с физической картой, контурной картой.
12	Овраги и их образование	1	12.10/ 13.10	Овраг, устье, склон, вершина	Рельеф	Схема оврага; плакат: «Овраг» (68), «Борьба с эрозией почв» (116)	Называть, что такое овраг. Объяснять, как образуется овраг.	
13	Горы. Землетрясения, извержения вулканов	1	18.10/ 18.10	Землетрясение, извержение вулкана	Условные цвета физической карты	Карта России, плакаты: «Ущелье» (60), «Горная страна» (69); «Старые горы» (73); «В горах» (74).	Различение условных цветов физической карты. Называть, что данные цвета обозначают на карте. Обозначать рельеф местности на контурной карте по образцу.	

Вода на Земле

14	Вода на Земле	1	19.10/ 20.10	Круговорот воды в природе	Применение воды и ее роль в жизни человека	Схема «Вода», «Ресурсы океанов».	Представление о воде в природе; знание о значении воды для растений, животных, человека. Узнавание на рисунках и фотографиях и название воды в разных формах существования в природе	Работа с картой, наглядностью, просмотр и обсуждение презентации, работа в тетрадях, разгадывание ребусов
15	Контрольный урок	1	25.10/ 25.10		Материал, изученный в течение 1 четверти	Опорная наглядность для выполнения заданий	Выполнение заданий (самостоятельно или с небольшой направляющей помощью)	Выполнение тестовых заданий
16	Родник и его образование	1	26.10/ 27.10	Родник, источник, ключ, русло	Вода в природе	«Как образуются родники» (88), «У истоков Волги»	Называние изученного объекта; представление о воз-	Выполнение дид.заданий, работа с наглядностью, от-

						(42)	никновении родников. Иметь представления о внешнем виде родников; знать правила поведения у водоемов; уметь выполнять доступные возрасту действия.	веты у доски и с места
№	Тема	Кол-во часов	Дата	Понятия и термины	Повторение	Наглядно-методическое обеспечение	Планируемые предметные результаты	Виды деятельности учащихся
17	Колодец, водопровод	1	8.11/ 8.11	Подземные воды, колодец, водопровод.	Использование водопроводной воды, режим экономии, засуха.	Иллюстрации «Колодец», «Водопад»	Различение и название	Работа у доски, ответы с места; выполнение дидактических заданий;
18	Река и её части. Горные и равнинные реки	1	9.11/ 10.11	Исток, русло, правые и левые притоки, устье, дельта	Что нам дает Волга	Карта РФ, Самарской области, «Горная река» (67), «Равнинная река» (76)	Узнавание ручьев и рек на иллюстрациях и фотографиях; название изученных объектов;	Работа с картой (нахождение и название природных объектов). Выполнение записей в тетрадах.
19	Как люди используют реки	1	15.11/ 15.11	Мелиорация, канал, судоходство, ГЭС, лесосплав, очистные сооружения	Значение воды в жизни человека	«У истоков Волги» (42), «На волжских просторах» (53), «Сплав леса по Северной Двине» (98), «Водная мелиорация земли» (108), «река Енисей» (43)	представление об использовании рек. Иметь представления о реках и ручьях, их образовании; знать правила поведения у водоемов; уметь выполнять доступные возрасту действия.	
20	Озера, водохранилища, пруды.	1	16.11/ 17.11	Озеро, водохранилище, сточные и бессточные озера; искусственные и естественные водоемы.	Жигулевское море.	Плакаты: «Озеро Байкал» (49), «Озера» (75).	Узнавание водоёмов на иллюстрациях и фотографиях; название изученных объектов; представление об использовании	
21	Болота, их осушение	1	22.11/ 22.11	Болото, трясина, торф.	Торф, его образование и использование	«Болото» (72)	Иметь представление о болотах, причинах их возникновения. Иметь представления о	

							безопасном поведении на болоте.	
22	Океаны, моря.	1	23.11/ 24.11	Океан, моря, побережья и внутренние; ураган, шторм, цунами.	Значение воды в жизни человека	Иллюстрации, физическая карта мира	Иметь представление об океанах, морях; различать внутренние моря. Иметь представление о явлениях природы на морях и океанах. Находить и показывать на карте океаны и моря	
23	Острова и полуострова. Практическая работа по моделированию из пластилина острова, полуострова, залива, пролива	1	29.11/ 29.11	Остров, полуостров, залив, пролив, бухта, порт.	Условные обозначения на карте	Карта РФ, пластин.	Иметь представление об островах и полуостровах, называть их различия; находить и показывать на карте 1-2 острова и полуострова	
24	Водоемы Самарской области. Охрана воды от загрязнений	1	30.11/ 1.12		Искусственные и естественные водоемы, ГЭС, части реки, использование воды.	Карта Самарской области	Иметь представление о водоёмах Самарской области. Называть несколько знакомых водоёмов, характеризовать их.	
План и карта								
25.	Рисунок и план предмета	1	6.12/ 6.12	Чертеж, план, рисунок	Линии: извилистые и прямые, квадрат, прямоугольник.	Образцы рисунков и планов предметов, помещений	Различать на изображении рисунок и план, объяснять различие между ними	Работа в тетради (чертёж плана класса, школьного участка, зарисовка знаков плана, географической карты).
26.	План и масштаб.	1	7.12/ 8.12	Масштаб	Правила пользования линейкой, метрические единицы (длины)	Образцы, выполненные в разном масштабе	Читать масштаб	
27.	План класса. Практическая работа	1	13.12/ 13.12	Масштаб, план	Длина, высота, ширина	Плакат «От рисунка к плану».	Выполнять план класса по инструкции учителя, измерять расстояние рулеткой	
28	План школьного участка. Практическая работа	1	14.12/ 15.12	Масштаб, план	Что такое план, правила выполнения плана.	«План школьного участка»	Называть и использовать условные обозначения на плане местности	

29	Условные знаки плана местности. Практическая работа	1	20.12/ 20.12	Географическая карта	Масштаб, сторона горизонта	Условные знаки плана.	Различать план и географическую карту. Узнавать и называть на карте условные цвета и условные знаки. Находить на физической карте указанные географические объекты.	
30	План и географическая карта.	1	21.12/ 22.12	План, масштаб	Что такое план	Карты и планы местности	Называть и использовать условные обозначения на плане местности	
31	Контрольный урок	1	27.12/ 27.12	Понятия, изученные в течение четверти				
32	Условные цвета физической карты	1	28.12/ 29.12	Горы, плоскогорья, возвышенности, низменности, океан, морские впадины.	Цвет и его оттенки	Карта полушарий.	Различать план и географическую карту. Узнавать и называть на карте условные цвета и условные знаки.	Работа с физической и контурной картами. Выполнение записей в тетрадях.
33	Условные знаки физической карты	1		Страна, государство, город, столица	Россия, РФ, Самара, физическая карта полушарий, политическая карта мира	Физическая карта России	Находить на физической карте указанные географические объекты.	Работа у доски, ответы с места; выполнение дидактических заданий; Работа с физической и контурной картами. Выполнение записей в тетрадях.
34	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей	1		Горы, плоскогорья, возвышенности, низменности, океан, морские впадины.	Условные знаки физической карты	Физическая карта России	Различать план и географическую карту. Узнавать и называть на карте условные цвета и условные знаки. Находить на физической карте указанные географические объекты.	Работа у доски, ответы с места; выполнение дидактических заданий; Работа с физической и контурной картами. Выполнение записей в тетрадях.
ЗЕМНОЙ ШАР								
35	Краткие сведения о	1		Звезда, планета, ор-	Представление о	Плакат	Представлять строение	Работа с картой, атла-

	Земле, Солнце, Луне			бита, телескоп.	Земле в древности		Солнечной системы, историю ее изучения и освоения. Называть несколько планет Солнечной системы.	сом, тетрадь, таблицами и схемами, глобусом, просмотр и обсуждение презентаций.
36	Планеты	1		Солнечная система, Д. Бруно, Г. Галилей, Н. Коперник.	Звезда, планета	Портреты ученых.		
37	Земля – планета. Доказательство шарообразности земли. Освоение космоса	1		Космос, межпланетное пространство.	Ю. Гагарин, космические полеты, наш край.	Схема солнечной системы, портреты космонавтов.		
38	Глобус – модель Земного шара.	1		Геоид, экватор, параллели, меридианы.	Цвета географической карты, экватор	Глобусы, кроссворды, ребусы.	Владеть знаниями о строении, назначении и использовании глобуса, физической карты полушарий и информации на них изложенной. Владеть терминами и понятиями глобус, полушарие, экватор, земная ось, сев. и юж. полюс, материк, океан.	
39	Физическая карта полушарий	1		Северное, южное, восточное и западное полушария	Параллели, меридианы, экватор, полюс.	Карта полушарий		
40	Распределение воды и суши на Земле	1		Материк, океан, море, остров, шкала глубин и высот.	Условные цвета географической карты	Карта полушарий, РФ		
41	Океаны на глобусе и карте полушарий	1		Мировой океан и его части	Название океанов	Карта полушарий, глобус.		
42	Материки на глобусе и карте полушарий	1		Материк, часть света.	Название материков	Карта полушарий, глобус		
43	Первые кругосветные путешествия	1		Экспедиция, флотилия, цинга.	Бухта, порт	Портреты Магеллана, Крузенштерна.		
44.	Значение Солнца для жизни на Земле. Различия в освещенности и нагревании Солнцем земной поверхности	1		Климат, отвесная, скользящие, наклонные, солнечные лучи.	Времена года и их характеристика; название месяцев	Теллурий, схемы.		
45.	Понятие о климате и его отличие от погоды. Основные типы климата	1		Климат, погода	Погодные условия Самарской области	Календарь природы		
46.	Пояса освещенности: жаркий, умеренный, холодный	1		Пояс освещенности, северный и южный тропик, полярный круг	Горизонт, экватор, полюс	Глобус, карта, полушарий		
47.	Природа тропического пояса	1		Пустыни, саванны, тропики, заповедник, экология		«Животные жарких стран»		
48.	Природа умеренных и полярных поясов	1		Степь, тайга	Хвойные и лиственные деревья,			

					хищники и травоядные			
КАРТА РОССИИ								
49.	Положение России на карте	1		Государство Россия, столица, граница, Родина	Понятия большая и малая Родина	Политическая карта мира, физическая карта России	Знать географическое положение России на карте мира; Иметь представление о РФ, как о крупнейшем государстве мира, обладающий огромным потенциалом. Находить и показывать на карте моря Тихого и Атлантического океанов	Работа с картами, тетрадями, контурными картами, вычерчивание знаков полезных ископаемых, работа с учебником (чтение и ответы на вопросы), разгадывание кроссвордов, просмотр и обсуждение презентаций.
50.	Граница России. Сухопутные границы на западе и юге	1		Пограничник, пограничная застава, неприкосновенность границ.	Условные цвета географической карты	Карта России		
51.	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного ледовитого океана	1		Северный морской путь, ледокол, айсберг, дрейф, караван	Материк, пролив			
52.	Моря Тихого и Атлантического океанов	1		Моря, океаны	Мировой океан, океаны, моря	Карта России		
53.	Контрольная работа	1		Понятия, изученные в течение четверти				
№	Тема	Кол-во часов	Дата	Понятия и термины	Повторение	Наглядно-методическое обеспечение	Планируемые предметные результаты	Виды деятельности учащихся
54	Острова и полуострова России	1		Береговая линия	Остров, полуостров, архипелаг	Карта России	Находить и показывать на карте моря Тихого и Атлантического океанов, острова и полуострова России. Называть условные цвета физической карты. Называть отличие острова от полуострова	Работа с картами, тетрадями, контурными картами, вычерчивание условных знаков, обозначение низменностей, возвышенностей и плоскогорий, работа с учебником (чтение и ответы на вопросы), разгадывание кроссвордов, просмотр и обсуждение презентаций.
55	Работа с контурной картой	1			Условные цвета и обозначения физической карты	Карта России	Обозначать на контурной карте моря, острова и полуострова	
56	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья	1		Рельеф	Формы поверхности суши, условные цвета географической карты, шкала высот	Физическая карта РФ.	Называть и показывать на физической карте России равнины, низменности и возвышенности	

57	Работа с контурной картой	1		Рельеф	Формы поверхности суши, условные цвета географической карты, шкала высот	Физическая карта РФ.	Обозначать на контурной карте низменности, возвышенности, плоскогорья	Зарисовывание в тетради условных знаков, обозначающих полезные ископаемые
58	Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны	1		Горный хребет	Шкала высот	Физическая карта РФ, шкала высот	Находить на карте горы и называть их. Называть высоту гор, используя карту.	
59	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых	1			Использование полезных ископаемых	Условные знаки полезных ископаемых, коллекции полезных ископаемых	Узнавать и называть условные знаки. Называть полезные ископаемые и применение.	
60	Работа с контурной картой	1		Добыча	Использование полезных ископаемых	Условные знаки полезных ископаемых	Наносить условные знаки полезных ископаемых в местах их добычи.	
61	Реки: Волга с Окой и Камой	1		Водоохранилища, каналы, искусственные и естественные водоемы	Волга и ее значение, использование рек.	Карта РФ, Самарской области.	Показывать на карте Волгу от истока до устья. Показывать на карте крупные притоки Волги. Находить по условным знакам ГЭС на Волге	
62	Реки: Дон, Днепр, Урал	1		Водоохранилища, каналы, искусственные и естественные водоемы	значение, использование рек.	Карта РФ	Показывать на карте реки от истока до устья. Находить по условным знакам ГЭС	
63	Реки Сибири: Обь, Енисей	1			Река и ее части	Карта РФ, иллюстрации сибирских рек		
64	Реки: Лена, Амур	1			Реки и их значение, использование рек	Карта РФ, иллюстрации сибирских рек	Показывать на карте Обь и Енисей, их притоки	
65	Озера: Ладожское, Онежское, Байкал	1		Музей-заповедник, зодчество	Озеро	Карта РФ, презентация, иллюстрации озёр	Показывать озёра на карте, иметь представление об их особенностях	
66	Контрольная работа	1		Понятия, изученные в течение учебного	Материал, изученный в учебном году	Опорная наглядность для выпол-	Выполнять самостоятельно тестовые зада-	

				года		нения заданий	ния	
67	Наш край на карте России	1		Самарская Лука, Среднее Поволжье	Малая Родина	Карта Самарской области	Показывать крупные водоёмы, города Самарской области	
68	Повторение начального курса физической географии	1		Понятия, изученные в течение учебного года	Материал, изученный в учебном году		Показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе	Работа с картами, презентациями, атласами.

Календарно-тематическое планирование, география, 7 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Понятия и термины	Повторение	Наглядно-методическое обеспечение	Виды деятельности учащихся
Особенности природы и хозяйства России							
1.	Наша Родина - Россия	1	1.09	Российская Федерация	Сведения об РФ, Самаре	Наглядность по теме, политическая карта мира	Слушание объяснения, ответы на вопросы, работа с картой, рассказ по плану
2.	Географическое положение России на карте мира.	1	7.09	Морская и сухопутная граница	Материк, части света, стороны горизонта, океан, море, 4 полушария, экватор, государство.	Физическая карта России, мира.	Работа с географической картой, атласом, текстом Конституции РФ, символами государства РФ, работа в тетрадях, ответы на устные вопросы и тестовые задания, работа с ребусами и кроссвордами, просмотр и обсуждение презентаций
3.	Европейская и Азиатская части России	1	8.09	Центральная Россия, Поволжье, Северо-Западная Россия, Северная Россия, Южная Россия, Северный Кавказ, Сибирь	Часть света, материк	Физическая карта России	
4.	Административное деление России.	1	14.09	Федеральный округ, субъект РФ	Конституция, президент, герб РФ	Карта федеральных округов, конституция, изображение флага, герба РФ	
5.	Разнообразие рельефа	1	15.09	Заповедник	Остров, полуостров, рельеф, цвета географической карты.	Физическая карта России.	
6.	Полезные ископаемые. Их основные месторождения.	1	21.09	Полезные ископаемые, природные ресурсы, месторождения, геологи, терриконы, эксперты сырья	Условные знаки	Физическая карта России,	
7.	Климат России	1	22.09	Наводнение, ви-	Климат, пояса солнечной	Презентация по	

				ноградарство	освещенности, климатический пояс	теме	
8.	Водные ресурсы России, их использование.	1	28.09	Экологические, водные ресурсы, половодье, минеральные и термальные источники, гейзеры.	ГЭС, канал, плотина, орошение, осушение, части реки, горные и равнинные реки, озеро, судоходство.	Наглядность «ГЭС»	
9.	Население России. Народы России	1	29.09	Советский союз, плотность населения, государственный язык.	РФ, федерация, национальность, народы Поволжья	Физическая карта России, Федеральные округа РФ.	
10.	Промышленность – основа хозяйства. Ее отрасли	1	5.10	Тяжелая и легкая промышленность	Промышленность Самарской области	Схема тяжелой и легкой промышленности	
11.	Сельское хозяйство, его отрасли	1	6.10	Сельское хозяйство: земледелие и животноводство. Транспорт и его виды.	Экология		
12.	Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России.	1	12.10	Взаимосвязь между природными условиями и занятиями людей	Сибирь, присоединения Сибири, ее освоения, Киевская Русь.	Папка № 10	
Природные зоны России.							
13.	Размещение природных зон на территории России	1	13.10	Природные зоны России.	Полус, экватор, пояса солнечного освещения, климат	Схема взаимосвязи компонентов природной зоны.	Работа с географической картой, атласом, работа в тетрадях, ответы на устные вопросы и тестовые задания, работа с ребусами и кроссвордами, работа с иллюстрациями, таблицами, схемами, просмотр и обсуждение презентаций.
14.	Карта природных зон России. Практическая работ по контурной карте	1	19.10	Природные зоны России.	Условные цвета географической карты	Иллюстрации природных зон России	
Зона арктических пустынь							
15.	Положение на карте.	1	20.10	Архипелаг, Арктика, дрейф, ле-	Океан, море, остров, полуостров, пролив, сторо-	Карта России, «Дрейфующая	Работа с географической картой, атласом, работа в тетра-

				докол.	ны горизонта, морские и сухопутные границы	станция Сев. полюс 47», «Атомоход Ленин»	дах, ответы на устные вопросы.
16.	Контрольный урок по итогам четверти	1	26.10		Материал по пройденным темам	Опорная наглядность для выполнения заданий, карта России	Выполнение работы
17.	Климат.	1	27.10	Полярный день, полярная ночь	Погода	Наглядность «Погода на сегодня», теллурий	
18.	Растительный и животный мир	1	9.11	Планктон, «Красная книга»	Заповедник на о. Врангеля	«По страницам Красной книги»	Работа с географической картой, атласом, работа в тетрадях, ответы на устные вопросы и тестовые задания, работа с ребусами и кроссвордами, работа с иллюстрациями, таблицами, схемами, просмотр и обсуждение презентаций.
19.	Население и его основы занятия	1	10.11	Сейнер, траулер, метеостанция, метеорология, синоптики, океанологи, зоологи, навигация	Особенности климата зоны арктических пустынь, растительный и животный мир	«Рыболовство в Баренцевом море» 57	
20.	Северный морской путь	1	16.11	Навигация	Россия на карте мира	Карта, презентация	
Зона тундры							
21.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1	17.11	тундра	Остров, полуостров, береговая линия, полезные ископаемые	Карта России презентация	Работа с географической картой, атласом, работа в тетрадях, ответы на устные вопросы и тестовые задания, работа с ребусами и кроссвордами, работа с иллюстрациями, таблицами, схемами, просмотр и обсуждение презентаций.
22.	Климат. Водоемы тундры	1	23.11	Пурга, многолетняя (вечная) мерзлота	Северный Морской путь, навигация, порт		
23.	Растительный мир	1	24.11	Ботанический сад, ботаника, карликовые деревья	Компоненты природной зоны и их взаимосвязь		
24.	Животный мир	1	30.11	Нарты	Заповедник, охота, звероводство, механизмы приспособлений животных к	«животные холодных стран»	

					природным условиям		
25.	Хозяйство. Население и его основные занятия	1	1.12	Чум, поморы, звероводческие фермы, кочевники; народные промыслы	Плотность населения, многонациональное население.	Презентация, карта России	
26.	Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар	1	7.12	Порт	Северный Морской путь, сейнер, траулер.	Карта России, презентация	
27.	Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь	1	8.12	Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь	Северный Морской путь, полезные ископаемые	Карта России, презентация	
28.	Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры	1	14.12	Экология	Заповедник, экология.	Презентация	

Лесная зона

29.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1	15.12	Лесная зона, тайга, смешанные и широколиственные леса, высокая поясность	Условные цвета географической карты, изменение климата при движении с севера на юг, взаимосвязь компонентов природной зоны.	Иллюстрации природных зон.	Работа по карте, рассуждение по наглядности, название деревьев, полезных ископаемых
30.	Контрольный урок по итогам четверти	1	21.12		Материал по пройденным темам	Опорная наглядность для выполнения заданий, карта России	
31.	Климат.	1	22.12	Умеренно-континентальный и резко континентальный климат	Времена года и их отличительные признаки	Иллюстрации «Природа лесной зоны»	Работа с географической картой, атласом, работа в тетрадях, ответы на устные вопросы и тестовые задания, работа с ребусами и кроссвордами, работа с иллюстрациями, таблицами, схемами, просмотр и обсуждение презентаций.
32.	Реки, озера, каналы.	1	28.12	Искусственные и естественные водоемы, судоходство, плоты, ГЭС.	«Озеро Байкал» (49), «Река Енисей», 43, сплав леса по Сев. Двине (98), «Строительство Красноярской ГЭС» (101)		

33.	Растительный мир. Хвойные леса (тайга)	1	29.12	Тайга, породы хвойных деревьев		Схема использования хвойного дерева, загадки.
34.	Смешанные и лиственные леса	1		Смешанные и широколиственные леса, уссурийская тайга. Породы лиственные и широколиственные	Заповедник Природа Среднего Поволжья	
35.	Животный мир	1		Травоядные, хищники, всеядные, накомарники.	Пищевая цепочка Красная книга	Иллюстрации
36.	Пушные звери	1		Пушные звери, пушнина		Иллюстрации
37.	Значение леса	1		Рациональное использование леса, полезные лесные полосы		Иллюстрации «Рациональное использование древесины» (схема)
38.	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны	1		Экономические районы России	Промышленность, с/х Европейская и Азиатская части России.	
39.	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России	1				
39.	Города центральной России	1		«Золотое кольцо»	Москва – столица России, исторический памятник	Иллюстрации
40.	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России	1		ГЭС, АЭС, ТЭС, ТЭЦ.	Тяжелая и легкая промышленность	Презентация по теме, карта России
41.	Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград	1		Эрмитаж, Кремль	Александр Невский, Петр I и Северная война.	Презентация по теме, карта России

42.	Западная Сибирь	1			Цвета географической карты, условные знаки.	Презентация по теме, карта России	
43.	Восточная Сибирь	1		Якуты, буряты, тувинцы – народы Сибири, звероводство	Судоходство, ГЭС, экология, заповедник.	Иллюстрации «Восточная Сибирь»	
44.	Дальний Восток	1		Водопад	Северный Морской путь В. Беринг.	Презентация	
45.	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	1		Национальный парк, охрана природы	Красная книга	«По страницам Красной книги»	
Зона степей							
46.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки.	1		Лесостепь, степь, балки, аномалия, бахчи, искусственное орошение	Чернозем, перегной.	Иллюстрации по теме: «Степь», карта РФ	Работа с географической картой, атласом, работа в тетрадях, ответы на устные вопросы и тестовые задания, работа с ребусами и кроссвордами, работа с иллюстрациями, таблицами, схемами, просмотр и обсуждение презентаций.
47.	Растительный мир	1			Механизмы приспособления растений	Иллюстрации по теме: «Степь», карта РФ	
48.	Животный мир	1			Хищники – травоядные, грызуны		
49.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1		Житница, целина, рудник, нефтедобыча	Отрасли с/х	Карта Самарской области	
50.	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск	1		Закавказье	Водоохранилища, каналы, орошение	Карта РФ, иллюстрации «Города»	

51	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград	1					
52.	Контрольный урок по итогам четверти	1			Материал по пройденным темам	Опорная наглядность для выполнения заданий, карта России	
53.	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар	1		Малая Родина	Основание Самары, Г. За-секин	Иллюстрации «Города»	Работа с географической картой, атласом, работа в тетрадях, ответы на устные вопросы и тестовые задания, работа с ребусами и кроссвордами, работа с иллюстрациями, таблицами, схемами, просмотр и обсуждение презентаций.
54.	Охрана природы зоны степей	1		«полевая зона»	Заповедник, заказник, Национальный парк, мелиорация		
Зона полупустынь и пустынь							
55.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1		Пустыни, полупустыни, бархан, оазис.		Иллюстрации к теме, карта РФ.	Работа с географической картой, атласом, работа в тетрадях, ответы на устные вопросы и тестовые задания, работа с ребусами и кроссворда-
56.	Климат. Реки.	1		Резко континентальный климат	дельта	Карта РФ	
57.	Растительный мир	1			Причины и закономерности	Иллюстрации	

						заданий, карта России	
68.	Повторение.	1			Материал по пройденным темам		Работа с дидактическим ма- териалом

Календарно-тематическое планирование, география, 8 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Понятия и термины	Повторение	Наглядно-методическое обеспечение	Виды деятельности учащихся	
1 четверть								
Введение, 2 ч.								
1.	Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий	1	5.09/ 1.09, 6.09	Материк, океан	Материк, океан, суша, часть света, условные цвета и знаки на географической карте.	Карта полушарий, глобус, ребусы.	Работа с картой, просмотр и обсуждение презентаций, работа в тетрадях, с атласами, контурными картами.	
2.	Мировой океан	1	6.09/ 8.09	Мировой океан	Океан, моря окраинные и внутренние.	Карта полушарий		
Океаны								
3.	Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство	1	12.09/ 13.09	Айсберг, дрейф, планктоны, промысловые рыбы, холодные и теплые течения	Судоходство, богатства Мирового океана	Схема «Ресурсы океанов», плакаты Гибралтарский пролив, На Гольфстриме, Средиземноморское побережье.	Работа с картой, просмотр и обсуждение презентаций, работа в тетрадях, с атласами, контурными картами, просмотр видеофильмов, работа с учебником, работа с дид.материалом.	
4.	Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение, судоходство	1	13.09/ 15.09	Арктика, торосы, навигация.	Северный Морской путь	Карта		
5.	Тихий океан. Хозяйственное значение, судоходство	1	19.09/ 20.09	Рифы, кораллы, батискаф, впадина	Ф. Магеллан, Т. Хейердал, В. Беринг	Портреты исследователей. Большой барьерный риф, Магелланов пролив, Буря в Японском море		
6.	Индийский океан. Хозяйственное значение, судоходство	1	20.09/ 22.09	Судоходство	Мировой океан	Иллюстрации «Индийский океан»		
7.	Современное изучение мирового океана. Практическая работа по контурной карте	1	26.09/ 27.09	Океанология, акваланг, аквалангист	Батискаф			
Африка								
8.	Географическое положение, очертания берегов, острова и	1	27.09/ 29.09	Перешеек	Материк, остров, полуостров, экватор, климатический пояс,	Плакаты «Африка»		Работа с картой, просмотр и обсуждение презентаций, ра-

	полуострова				тропики, канал.		бота в тетрадах, с атласами, контурными картам, просмотр видеофильмов, работа с учебником.
9.	Разнообразие рельефа, климата и природных условий	1	3.10/ 4.10	Тропики, саванны (влажный и сухой период), оазис, пороги, водопады	Условные цвета географической карты	Плакаты «Африка»	
10.	Растения тропических лесов	1	4.10/ 6.10	Многоярусный лес; тропические растения; банан, финиковые и кокосовые пальмы	Климат	Плакаты с изображением банана, батата, пальм. Демонстрация бегонии, фикуса, лиан.	
11.	Животные тропических лесов	1	10.10/ 11.10		Земноводные, пресмыкающиеся, хищники, травоядные.	Плакат «животные жарких стран»	
12.	Растительный мир саванн. Животный мир саванн	1	11.10/ 13.10	Саванна, особенности природы. Прайд	Степь и ее особенности. Взаимодействие компонентов природной зоны	Иллюстрации «Животные саванны»	
13.	Растительный и животный мир пустынь	1	17.10/ 18.10	Пустыня, барханы, самум.	Оазис		
14.	Контрольный урок по итогам четверти	1	18.10/ 20.10		Материал по пройденным темам	Опорная наглядность для выполнения заданий, карта России	Самостоятельная работа
15.	Население. Государство. Жизнь и быт народов	1	24.10/ 25.10	Расы: европеоидная, негроидная, монголоидная; этнические конфликты	Население, взаимосвязь природных условий и плотности населения	Иллюстрации «Население Африки»	Работа с картой, просмотр и обсуждение презентаций, работа в тетрадах
16.	Государства Африки: Египет, Эфиопия	1	25.10/ 27.10	Верфь, пирамида, сфинкс, фараон, цивилизация, «Столовые горы», аграрная страна	Государство, столица, арабы	Политическая карта мира	
№	Тема	Кол-во часов	Дата	Понятия и термины	Повторение	Наглядно-методическое обеспечение	Виды деятельности учащихся
1.	Южно-Африканская Республика	1	7.11/ 8.11	Апартеид, резервация	Государства Африки	Карта	Работа с картой, просмотр и обсуждение презентаций, работа в тетрадах
2.	Обобщающий урок по теме	1	8.11/	Обобщение и систематизация изученного материала. Повторение основных			

	«Африка»		10.11	терминов, понятий, закрепление знаний.				
Австралия								
3.	Географическое положение, очертания берегов, острова	1	14.11/ 15.11	Кораллы, Большой Барьерный риф	История освоения	Карта	Работа с картой, просмотр и обсуждение презентаций, работа в тетрадях, с атласами, контурными картам, просмотр видеofilмов, ответы на вопросы и выполнение тестовых заданий.	
4.	Природные условия, поверхность, климат, реки и озера	1	15.11/ 17.11	Крик, артезианский колодец, особенности времен года в Южном полушарии в сравнении с Северным.	Цвета географической карты, засуха	Большая песчаная пустыня в Австралии 15, в Австралийском скреби 16		
5.	Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н.Н. Миклухо-Маклая	1	21.11/ 22.11	Океания, папуасы, аборигены	Путешественник, остров, архипелаг, натуралист	Портер Н.Н. Миклухо-Маклая, Вулканический ландшафт в Новой Зеландии 14.		
6.	Растительный мир. Животный мир. Охрана природы	1	22.11/ 24.11	Скрэб, манговые леса Сумчатые животные, варан, казуар, уникальная природа	Саванна, природная зона и взаимосвязь ее компонентов Национальный парк, заповедник	«Эвкалиптовый лес» в Австралии 12, «Манговые заросли»		
7.	Население (коренное и пришлое)	1	28.11/ 29.11	Коренное и пришлое население, бумеранг	Аборигены, колония, метрополия, история освоения материка.			
8.	Государство Австралийский союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн	1	29.11/ 01.12	Государство, остров, материк, Австралийский союз	Столица, порт			
9.	Обобщающий урок по теме «Австралия»	1	5.12/ 6.12	Систематизация и обобщение знаний по изученной теме. Повторение и закрепление понятий и терминов.				
Антарктида								
10.	Географическое положение, очертания берегов. Южный полюс	1	6.12/ 8.12	Арктика	Айсберг, южный полюс, южное полушарие, северное полушарие, восточное и северное полушарие	Карта, глобус; Плакаты: поселок Мирный в Антарктиде, Китобойный промысел в Антарктиде, китполосатик.		Работа с картой, просмотр и обсуждение презентаций, работа в тетрадях, с атласами, контурными картам, просмотр видеofilмов, ответы на вопросы, выполнение тестовых заданий.
11.	Открытия Антарктиды рус-	1	12.12/	Экспедиция				

	скими мореплавателями		13.12				
12.	Разнообразие рельефа. Климат	1	13.12/ 15.12		Материал по пройденным темам	Опорная наглядность для выполнения заданий, карта России	
13.	Растительный и животный мир. Охрана природы	1	19.12/ 20.12	Колонии пингвинов, китобойные флотилии, гарпун	Красная книга		
14.	Контрольный урок по итогам четверти	1	20.12/ 22.12	.			
№	Тема	Кол-во часов	Дата	Понятия и термины	Повторение	Наглядно- методическое обеспечение	Виды деятельности учащихся
1.	Изучение Антарктиды учеными разных стран	1	26.12/ 27.12	Нейтральный материк, полярная станция, обсерватории, метеорологические наблюдения, буксировка айсбергов.	Космос	Иллюстрации «Станции на Антарктиде»	Работа с картой, просмотр и обсуждение презентаций, работа в тетрадях
2.	Обобщающий урок по теме: «Антарктида»	1	27.12/ 29.12	Систематизация и обобщение изученного материала. Повторение и закрепление понятий и терминов.			
Америка							
3.	Открытие Америки	1		Каравелла, пошлина, эскадра, пряности, топонимика.	Материк, океан, часть света, остров, полуостров, великие географические открытия	Физическая карта полушарий, портреты К. Колумба, А. Веспуччи .	Работа с картой, просмотр и обсуждение презентаций, работа в тетрадях, с атласами, контурными картам, просмотр видеофильмов, ответы на вопросы, выполнение тестовых заданий.
	СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА						
4.	Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова	1		Перешеек	Челюскин, Беринг	Портрет В. Беринга	
5.	Природные условия, рельеф, климат	1		Торнадо	Условные цвета географической карты	Карта, иллюстрация «Северная Америка»	
6.	Реки и озера	1		Каньон	Водопад, озеро, река и ее части	Карта мира	
7.	Растительный и животный	1		Прерия	Степи, закономерности при-	Иллюстрации рас-	

	мир				родных зон	тительного и животного мира Северной Америки
8.	Население и государство	1		Эмигранты, резервация		Карта, презентация
9.	США. Географическое положение, природа, экономика	1		Бройлеры	Население	Карта, презентации
10.	США. Население, культура, традиции	1		Многонациональное государство	Рабство, человеческие расы.	Карта, презентация
11.	Канада	1				Карта, презентация
12.	Мексика. Куба	1		Метисы, ландшафт	революция	Иллюстрации «Мексика. Куба»
	ЮЖНАЯ АМЕРИКА					
13.	Географическое положение, очертания берегов	1			Экватор, северный и южный тропик; холодные и теплые океанские течения.	Магелланов пролив
14.	Природные условия, рельеф, климат	1			Землетрясение, горная цепь, цунами	Карта
15.	Реки и озера	1		Лагуна, высокогорные озера.	«Золото инков»	Карта
16.	Растительный и животный мир тропических лесов	1		Сельва	Амазония – легкие планеты, экология.	
17.	Растительный мир пустынь, саванн и горных районов	1		Пампа	Степь→саванна→пампа→прерии	
18.	Животные саванн, пустынь, полупустынь, гор	1				
19.	Население и государство	1		Коренное и пришлое население	Эмигранты	
20.	Крупные государства: - Бразилия - Аргентина - Перу	1				
21.	Контрольный урок по итогам четверти	1			Материал по пройденным темам	Опорная наглядность для выполнения заданий, карта России
22.	Обобщающий урок: «Части			Систематизация и обобщение изученного материала. Повторение и закреп-		

	света – Америка»			ление понятий и терминов.			
№	Тема	Кол-во часов	Дата	Понятия и термины	Повторение	Наглядно- методическое обеспечение	Виды деятельности учащихся
	ЕВРАЗИЯ						
1.	Евразия – величайший материк шара, географическое положение. Часть света: Европа и Азия. Условные границы между ними	1		Европа, Азия	Материк, часть света, проливы, океаны, условные цвета географической карты, части света.	Физическая карта полушарий, карта «Евразия»	Работа с картой, просмотр и обсуждение презентаций, работа в тетрадях, с атласами, контурными картам, просмотр видеофильмов, ответы на устные вопросы и письменные тестовые задания.
2.	Очертания берегов Европы. Крупнейшие острова и полуострова	1		Береговая линия	Острова, полуострова	Физическая карта «Евразия»	
3.	Очертания берегов Азии. Крупнейшие острова и полуострова	1			Острова, полуострова Европы	Физическая карта «Евразия»	
4.	Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы	1		Полезные ископаемые, рельеф	Полезные ископаемые, их использование	Физическая карта «Евразия»	
5.	Разнообразии рельефа, природных условий и полезных ископаемых Азии	1			Рельеф	Карта «Евразия», презентация	
6.	Типы климата Евразии	1		Климат	Погода	Иллюстрации «Погода. Климат»	
7.	Водные ресурсы Европы, их использования, экологические проблемы	1		Водные ресурсы	Названия водоемов	Карта «Евразия», презентация	
8.	Реки и озера Азии	1		Водные ресурсы	Реки и озёра Европы	Карта «Евразия», презентация	
9.	Растительный и животный мир Европы	1		Искусственные насаждения	Климат, природные зоны Европы	Карта «Евразия», презентация	
10.	Растительный и животный мир Азии	1			Климат, природные зоны Азии	Карта «Евразия», презентация	
11.	Население Европы. Различия по плотности населения. Народы Евразии	1		Раса, нация, плотность населения	Население городов и сельской местности	Иллюстрации	
12.	Культура и быт народов, Европы и Азии	1		Мировые религии	Культура, быт	Население Европы и Азии	
13.	Обобщающий урок по теме: «Евразия»	1		Систематизация и обобщение изученного материала. Повторение и закрепление понятий и терминов.			
14.	Контрольный урок по ито-	1			Материал по пройденным	Опорная нагляд-	

	гам четверти				темам	ность для выполнения заданий, карта России	
15.	Занимательный урок: «Как, почему, где?»	1		Систематизация и обобщение изученного материала. Повторение и закрепление понятий и терминов.			
16.	Повторение	1					Показывают на карте географические объекты, выполняют дидактические задания

7. Учебно-методические средства обучения

1. География, 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с прил./Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. – М.: Просвещение, 2021. – 184 с.: ил. + Прил.
2. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь, 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2020.
3. География, 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с прил./Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. – М.: Просвещение, 2022. – 175 с. : ил. + Прил. (15 с. : ил., карт.)
4. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь, 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2020.
5. География, 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с прил./Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. – М.: Просвещение, 2018. – 208 с.: ил., карты + Приложение

8. Материально-технические средства для реализации программы

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках учебного предмета «География» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет-ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов.

Мебель: школьная доска, шкафы, стол учителя, стул учителя, одноместные парты, стулья для учащихся;

Технические средства обучения;

Печатное оборудование: карточки, картины, плакаты, карты;

Мультимедийные презентации, видеоролики по ряду тем;

Демонстрационный материал.

Контрольно-измерительные материалы

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

по географии в 6 классе
по итогам учебного года

Класс: _____

Фамилия, имя: _____

Прочитай. Выбери правильный ответ, отметь его.

1. Наука о земной поверхности, о природе, о населении и его хозяйственной деятельности называется:

- А) История Б) Биология В) География

2. Ветер это:

- А) Движение воздуха в горизонтальном направлении
Б) Движение воздуха в вертикальном направлении

3. Во время сильного дождя темное небо освещается яркой вспышкой, это:

- А) Радуга Б) Гром В) Молния

4. Обширные пространства ровной местности, это:

- А) Горы Б) Плоскогорья В) Равнины

5. Назовите части оврага, это:

- А) Дно, склон, вершина
Б) Исток, приток, русло, устье

6. Обширные возвышения над окружающей местностью, это:

- А) Горы Б) Низменности В) Равнины

7. Равнинные реки, это реки которые протекают:

- А) На равнинах Б) В горах

8. Какое полезное ископаемое добывают на болотах:

- А) Известняк Б) Природный газ В) Торф

9. Огромное пространство воды ограниченное материками:

- А) Озеро Б) Река В) Океан

10. Часть суши, с трёх сторон ограниченная водой:

- А) Полуостров Б) Остров

11. На ней изображают большие территории: океаны, моря, равнины, горы, это:

- А) План местности Б) Географическая карта

12. Коричневым цветом на карте изображены:

- А) Моря Б) Равнины В) Горы

13. Синим цветом на карте изображены:

- А) Моря Б) Равнины В) Горы

14. В каком году человек впервые полетел в космос?

- А) 12 апреля 1961 года
- Б) 30 мая 1963 года
- В) 25 сентября 1995 года

15. Первый космонавт:

- А) Валентина Терешкова
- Б) Юрий Алексеевич Гагарин
- В) Алексей Леонов

16. Самый большой по площади океан:

- А) Атлантический океан
- Б) Индийский океан
- В) Тихий океан

17. Самый маленький и холодный океан:

- А) Тихий океан
- Б) Атлантический океан
- В) Северный Ледовитый океан

18. Самый большой по площади материк:

- А) Евразия
- Б) Австралия
- В) Африка

19. Какие горы делят Россию на европейскую и азиатскую части:

- А) Саяны
- Б) Уральские горы
- В) Кавказские горы

20. Самое большое государство на земном шаре:

- А) Россия
- Б) Украина
- В) Белоруссия

Итоговая контрольная работа по географии в 7 классе

Ф.И. _____

Класс: _____

1. На каком материке расположена Россия:

1. Африка
2. Северная Америка
3. Евразия

2. Какой океан не омывает берега России:

1. Индийский
2. Северный Ледовитый
3. Атлантический

3. Граница между Европой и Азией проходит:

1. По горам Алтая
2. По Уральским горам

4. Растения зоны арктических пустынь:

1. Мхи и лишайники
2. Дуб, берёза
3. Сосна, ель

5. Болотистая безлесная местность, которая протянулась от Кольского полуострова на западе до Чукотского и Камчатского полуостровов на востоке:

1. Зона тайги
2. Зона пустынь
3. Зона тундры

6. Растительный мир зоны тундры:

1. Ель, сосна, лиственница, кедр
2. Гусиный лук, ирисы, тюльпаны
3. Карликовая ива и берёза, голубика, морошка

7. Животный мир зоны тундры:

1. Полярная сова, песец, лемминг, северный олень
2. Рысь, бурый медведь, волки, благородный олень
3. Сайгак, тушканчик, верблюд

8. Основные занятия населения тундры:

1. Земледелие
2. Охота, рыболовство
3. Животноводство

9. Эта зона расположена к югу от тундры:

1. Зона пустынь и полупустынь
2. Лесная зона
3. Степная зона

10. Каким цветом лесная зона обозначена на карте природных зон:

1. Сиреневым
2. Желтым
3. Зелёным

11. Растительный мир тайги:

1. Ель, сосна, лиственница, кедр
2. Гусиный лук, ирисы, тюльпаны
3. Карликовая ива и берёза, голубика, морошка

12. Какие деревья произрастают в смешанном лесу?

1. Ель, сосна, лиственница, кедр

2. Берёза, осина, ель, сосна, дуб

3. Дуб, берёза, осина, клён

13. Какие деревья произрастают в лиственном лесу?

1. Ель, сосна, лиственница, кедр

2. Берёза, осина, ель, сосна, дуб

3. Дуб, берёза, осина, клён

14. Животный мир лесной зоны:

1. Полярная сова, песец, лемминг, северный олень

2. Рысь, бурый медведь, волк, благородный олень

3. Сайгак, тушканчик, верблюд

15. Каких зверей относят к пушным:

1. Волк, зубр, косуля

2. Белый медведь, лемминг

3. Нутрия, ондатра, норка

16. Основные занятия населения лесной зоны:

1. Земледелие, животноводство

2. Охота, рыболовство, сбор ягод и грибов

17. Безлесные равнинные пространства, покрытые травянистой растительностью, приспособленные к засушливому климату:

1. Тундра

2. Пустыня

3. Степь

18. Каким цветом зона степей обозначена на карте природных зон:

1. Сиреневым

2. Желтым

3. Зелёным

19. Растительный мир степной зоны:

1. Ель, сосна, берёза, кедр

2. Степная осока, гусиный лук, ирисы, тюльпаны

3. Карликовая ива и берёза, голубика, морошка

20. Животный мир степной зоны:

1. Полярная сова, песец, лемминг, северный олень

2. Рысь, бурый медведь, волк, благородный олень

3. Хомяк, тушканчик, степной жаворонок

21. Основные занятия населения степной зоны:

1. Земледелие, животноводство

2. Охота, рыболовство, сбор ягод и грибов

22. Обширные пространства земли с бедной растительностью, они бывают каменистыми, песчаными, глинистыми, солончаковыми, это:

1. Степи

2. Леса

3. Пустыни

Итоговая работа по географии в 8 классе

Ф.И. _____

Класс _____

1. Самый большой по площади океан:

1. Атлантический океан
2. Индийский океан
3. Тихий океан

2. Самый маленький и холодный океан:

1. Тихий океан
2. Атлантический океан
3. Северный Ледовитый океан

3. Это океан протянулся через весь земной шар с севера на юг:

1. Тихий океан
2. Атлантический океан
3. Северный Ледовитый океан

4. Прибрежные части океанов, это:

1. Моря
2. Реки
3. Озёра

5. Самый жаркий материк земного шара:

1. Южная Америка
2. Евразия
3. Африка

6. Самый большой остров у берегов Африки:

1. о. Тасмания
2. о. Сахалин
3. о. Мадагаскар

7. Самая большая пустыня в мире располагается в Африке и называется:

1. Калахари
2. Гоби
3. Сахара

8. Какие животные обитают в саваннах Африки:

1. Белые медведи, лемминги, песцы
2. Слоны, жирафы, зебры, антилопы
3. Кенгуру, утконосы, ехидны

9. Растительность пустынь Африки:

1. Ель, сосна, берёза, кедр
2. Колючие кустарники, акации
3. Карликовая ива и берёза, голубика, морошка

10. Самый маленький по площади материк Земли:

1. Южная Америка
2. Африка
3. Австралия

11. Сумчатые животные обитают в:

1. Африке
2. Евразии
3. Австралии

12. Животный мир Австралии:

1. Белые медведи, лемминги, песцы
2. Слоны, жирафы, зебры, антилопы

3. Кенгуру, коалы, утконосы, ехидны
- 13. Самый высокий и холодный материк:**
 1. Евразия
 2. Антарктида
 3. Северная Америка
- 14. В центре Антарктиды находится:**
 1. Южный полюс
 2. Северный полюс
- 15. Животный мир Антарктиды:**
 1. Пингвины, тюлени, киты
 2. Слоны, жирафы, зебры, антилопы
 3. Кенгуру, коалы, утконосы, ехидны
- 16. Первым берегов Америки достиг:**
 1. Христофор Колумб
 2. Америго Веспуччи
- 17. Северную и Южную Америку разделяет:**
 1. Панамский канал
 2. Берингов пролив
 3. Пролив Дрейка
- 18. Самый большой остров у берегов Северной Америки, это:**
 1. о. Ямайка
 2. о. Гренландия
 3. о. Гаити
- 19. Животный мир зоны тундры Северной Америки, это:**
 1. Олени, куницы, россомахи, медведи
 2. Песцы, полярные волки, лемминги
 3. Суслики, луговые собачки, кенгуровые крысы
- 20. Горы, протянувшие с севера на юг на материке Южная Америка:**
 1. Гималаи
 2. Кавказ
 3. Анды
- 21. Материк Евразия располагается:**
 1. В западном полушарии
 2. В восточном полушарии

**государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Самарской области «Школа-интернат № 111 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»**

Российская Федерация, Самарская область, 443045, Самара г., Гагарина ул., 78.
т/факс 267-92-66, т. 267-89-56, e-mail: internat-111@bk.ru

Рассмотрено	Проверено	Утверждаю
Заседание М.О.	Заместитель директора по УВР	Директор ГБОУ
		школы – интерната № 111
	Е.А. Терехина	С.В. Соловых
«__» _____	«__» _____	Приказ № от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**для 9 класса
по географии**

Программу разработал учитель:

ФИО

должность

категория

Самара 2023 г

Содержание

1. Пояснительная записка

1.1. Общие цели учебного предмета – задачи.

1.2 Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с перечнем сформированных умений и навыков.

2. Учебно-тематический план.

3. Содержание учебного предмета, курса.

4. Планируемые результаты.

5. Система оценки достижений планируемых результатов.

6. Календарно-тематическое планирование.

7. Учебно-методические средства обучения.

8. Материально-технические средства обучения.

9. Приложения (КИМ)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе авторской программы под редакцией В.В. Воронковой (раздел «География 6-9 классы» автор Т.Г. Лифанова). – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001 г. – Сб. 1.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

Предлагаемая программа ориентирована на УМК Лифановой Т.М. и Соломиной Е.Н. для 9 классов для учащихся с умственной отсталостью.

Цель программы: дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе; создать комплекс условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии.

Задачи:

1. Образовательные:

- дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края;
- показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов;
- помочь усвоить правила поведения в природе.

2. Воспитательные:

- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
- содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе;

3. Коррекционно-развивающие:

- коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия;
- коррекция пространственной ориентировки.
- активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.
- коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.
- коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.
- коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.
- коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.
- коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

4. Социализации:

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни;
- предупреждать явления, наносящие вред здоровью человека и окружающей среде.

Специфика предмета

География как учебный предмет в школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей, учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Общая характеристика учебного предмета

Примерная программа полностью реализует идеи стандарта, и составлена с учетом новой Концепции географического образования.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи программа содержит региональный компонент по географии своей, области. Включение этого компонента связано с тем, что изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземледельческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Цели изучения географии в 6-9 классах по адаптированной программе направлены на достижение тех же целей, что и в общеобразовательных классах основной школы:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с перечнем сформированных умений и навыков.

Характеристика учащихся 9 «А» класса по географии

Адаптированная образовательная программа по географии учитывает основные идеи и положения программы развития и формирования учебных навыков и умений для общего образования, нацеливающих на достижение личностных, предметных результатов, программа адресована учащимся с легкой умственной отсталостью в 9 «А» классе.

1 группа — 5 человека. Материал усваивают хорошо. Пользуются географической картой, атласом, работают с контурной картой. В ответах используют сведения из периодической печати. Любознательны и активны на уроках. Усвоили деление Евразии на регионы, умеют определять и озвучивать географическое положение государств, по карте описать рельеф, особенности формирования климата. Ответы дают полные, используют географические термины.

2 группа — 5 человек. Материал усваивают удовлетворительно. При помощи педагога находят и правильно показывают на настенной географической карте географические объекты. Умеют пользоваться атласами, с контурной картой работают при помощи учителя. Ответы неполные, зачастую односложные. Найти в тексте выдержки, подтверждающие ответ, затрудняются. На уроках пассивны, нуждаются в побуждении со стороны педагога.

Характеристика учащихся 9 «Б» класса по географии

Адаптированная образовательная программа по географии учитывает основные идеи и положения программы развития и формирования учебных навыков и умений для общего образования, нацеливающих на достижение личностных, предметных результатов, программа адресована учащимся с легкой умственной отсталостью в 9 «А» классе.

1 группа — 3 человека. Материал усваивают хорошо. Пользуются географической картой, атласом, работают с контурной картой. В ответах используют сведения из периодической печати. Любознательны и активны на уроках. Усвоили деление Евразии на регионы, умеют определять и озвучивать географическое положение государств, по карте описать рельеф, особенности формирования климата. Ответы дают полные, используют географические термины.

2 группа — 5 человек. Материал усваивают удовлетворительно. При помощи педагога находят и правильно показывают на настенной географической карте географические объекты. Умеют пользоваться атласами, с контурной картой работают при помощи учителя. Ответы неполные, зачастую односложные. Найти в тексте выдержки, подтверждающие ответ, затрудняются. На уроках пассивны, нуждаются в побуждении со стороны педагога.

3. Учебно-тематический план

9 класс

№	Тема раздела	Итого:
1	Государства Евразии	2
2	Западная Европа	6
3	Южная Европа	3
4	Северная Европа	4
5	Восточная Европа	10
6	Центральная Азия	6
7	Юго-Западная Азия	7
8	Южная Азия	1
9	Восточная Азия	5
10	Юго-Восточная Азия	3
11	Россия	6
12	Мой край	15
	Итого:	68

4. Содержание учебного предмета, курса

Учебный материал распределён по годам обучения следующим образом:

6 класс – «Начальный курс физической географии»;

7 класс – «География России»;

8 класс – «География материков и океанов»;

9 класс – «География материков и океанов» (продолжение), «Наш край».

В программе выделены практические работы, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Место предмета в учебном плане

Учебная программа составлена из расчёта 68 часов, 2 часа в неделю, продолжительность учебного года 34 недели.

География, 9 класс

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Количество	16 ч.	16 ч.	20 ч.	16 ч.	68 ч.

часов					
-------	--	--	--	--	--

Межпредметные связи

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Основные направления коррекционной работы:

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

- Корректировать внимание (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания);
- Коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение практических заданий, устное описание географических объектов, введение в словарь новых географических терминов;
- Коррекция и развитие связной письменной речи при работе над деформированными текстами, сочинением, изложением, творческим диктантом по предмету;
- Коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной);
- Коррекция и развитие зрительных восприятий при рассмотрении географических объектов;
- Коррекция и развитие слухового восприятия;
- Коррекция и развитие тактильного восприятия при выполнении практических работ, работе с натуральными объектами;
- Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений) через выполнение практических работ, рисунков и т.п.;
- Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления) при работе с географическими текстами, картами, рисунками;
- Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства) при устных ответах, при выполнении практических работ;
- Корректировать перенос опыта и умение воспроизводить знания в новых условиях;

- Корректировать и развивать целенаправленное восприятие цвета, формы, величины при изучении географических объектов и отображении их на карте, плане;
- Корректировать и развивать умения навыка измерений расстояний с использованием масштаба;
- Корректировать умение ориентироваться во времени и пространстве.

Структура курса

9 класс

Рабочая программа по географии рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Таблица содержания основных тем по четвертям.

№	Тема раздела	четверть				Итого:
		1	2	3	4	
1	Государства Евразии	1			1	2
2	Западная Европа	6				6
3	Южная Европа	3				3
4	Северная Европа	3	1			4
5	Восточная Европа	3	7			10
6	Центральная Азия		6			6
7	Юго-Западная Азия		2	5		7
8	Южная Азия			1		1
9	Восточная Азия			5		5
10	Юго-Восточная Азия			3		3
11	Россия			6		6
12	Мой край				15	15
	ИТОГО	16 ч.	16 ч.	20 ч.	16 ч.	68 ч.

Содержание учебного предмета в 9 классе

Государства Евразии

№ п/п	Название раздела	Изучаемые темы
1.	Государства Евразии.	Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор).
2.	Западная Европа	Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).
3.	Южная Европа	Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика).
4.	Северная Европа	Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).
5.	Восточная Европа	Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Югославия. Албания (Республика Албания). Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь). Украина. Молдавия (Республика Молдова).
6.	Центральная	Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбе-

	Азия	кистан). Туркмения (Туркменистан). Киргизия (Кыргызстан). Таджикистан (Республика Таджикистан).
7.	Юго-Западная Азия	Грузия (Республика Грузия). Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Республика Турция). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламское Государство Афганистан).
8.	Южная Азия	Индия (Республика Индия).
9.	Восточная Азия	Китай (Китайская Народная Республика). Монголия (Монгольская Народная Республика). Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.
10.	Юго-Восточная Азия	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Лаос (Лаосская Народно-Демократическая Республика). Таиланд (Королевство Таиланд) или другие страны по выбору учителя.
11.	Россия	Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Сухопутные и морские границы России (повторение). Административное деление России (повторение). Столица, крупные города России. <i>Межпредметные связи:</i> Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия (история). <i>Практические работы:</i> Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов. Нанесение границы Европы и Азии. Составление альбома «По странам и континентам».
12.	Свой край	История возникновения нашего края. Положение на карте области, края. Границы. Поверхность. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов. Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. Население нашего края (области). Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы. Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.). Транспорт нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный, речной). Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Наш город (поселок, деревня).

4. Планируемые результаты

Личностные результаты обучения географии:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного материала

Минимальный уровень:

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

Уровни программных требований

Разноуровневый подход – необходимое условие и основа индивидуализации учебного процесса.

I уровень – учебный материал для учащихся с легкой степенью умственной отсталости;

II уровень – учебный материал тот же, но допускается снижение его объема, предусматривается оказание индивидуальной помощи на уроке.

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
<p>обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– географическое положение, столицы, характерные особенности изучаемых государств Евразии;– границы, государственный строй и символику России;– особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях. <p>обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;– показывать Россию на политических картах мира и Евразии;– находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);– давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;– называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.	<p>обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– наиболее крупные государства Евразии;– символику России;– название своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, правила поведения в природе. <p>обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– показывать границы России на физической карте России;– находить свою местность на физической карте России;– составлять небольшой рассказ о своей местности.

6. Система достижений планируемых результатов.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по географии

Критерии оценки устного ответа:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материал;
- полнота ответа;
- умение на практике применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

Оценка «4»- при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки в речи исправляет только с помощью учителя.

Оценка «3»- материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или учащихся.

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами. Допущено 3-5 ошибок.

Календарно-тематическое планирование, география, 9 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Понятия и термины	Повторение	Наглядно-методическое обеспечение	Компетенции	Виды деятельности учащихся
Государства Евразии								
1.	Государства Евразии	1	1.09	Регион	Материк, часть света, государство.	Политическая карта мира, физическая карта полушарий.	<ul style="list-style-type: none"> - умение видеть и понимать мир, его многообразие и взаимосвязь отдельных частей мира. - повышение мотивации к изучению географии. - навык самостоятельной работы с физической, политической картой мира; - навык чтения СМИ, анализа отбора необходимой информации. - владение основными навыками речевой деятельности (монолог, диалог, диспут). 	<p>Знакомство с учебником, рабочей тетрадью;</p> <p>работа с географической и политической картой, выполнение дидактических заданий, ответы на вопросы.</p>
Западная Европа								
	ВЕЛИКОБРИТАНИЯ							
2.	Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Географическое положение, природа, экономика	1	5.09	Бухта, фермер, паром, паромная переправа.	Остров, пролив, монархия, парламент.	Карта, видеоролик	<ul style="list-style-type: none"> - умение видеть мир во всем его многообразии: различие государственного устройства, культур, традиций, быта; - толерантность в отношении представителей иных культур и государств; 	<p>Работа с географической картой, атласом, глобусами</p> <p>построение схем и табличных конспектов в тетрадях, ответы на устные вопросы и письменные тестовые задания, выполнение дидактических заданий, работа с контурными картами, просмотр и обсуждение презентаций. Рисование и раскрашивание иллюстраций достопримечательностей,</p>
3.	Население, культура, обычаи, традиции	1	8.09	Колония, колониализм, резиденция, папахы.	Открытия и заселения Австралии, колонизация Индии	Иллюстрации «Население Великобритании»	<ul style="list-style-type: none"> - составить представление о странах Западной Европы. - развитие когнитивных способностей, умений добывать необходимую информацию из учебника, газет, телепередач; 	
	ФРАНЦИЯ							
4.	Франция. Французская республика. Географическое положение, природа, экономика	1	12.09		Республика, королевская власть, отечественная война 1812 г., империя, На-	Карта, видеоролик	<ul style="list-style-type: none"> - выступать устно о результатах своих исследований. - иметь позитивный навык общения по поводу поликультурного, полиэтнического и многоконфессионального общества, основан- 	

					полеон, ВОВ и II мировая война.		ный на знании исторических корней и традиций различных национальных общностей и социальных групп.	флагов.
5.	Население, культура, обычаи, традиции	1	15.09	Средневековье, католичество, эмигранты.	Православие	Иллюстрации «Население Франции»	- навык работы с географической картой, умение находить общие черты и различия стран, обусловленные их географическим положением.	
6.	Германия. Федеративная республика Германия	1	19.09	Ратуша	Федерация, фашизм, I и II мировые войны	Карта, презентация		
7.	Австрия. Австрийская республика. Швейцария. Швейцарская Конфедерация	1	22.09	Конфедерация, нейтральные государства, ООН.	Туннели, банк, финансы, композитор.	Политическая и физическая карты, презентация		
Южная Европа								
8.	Испания. Португалия. Португальская республика	1	26.09	Коррида, тореадор, фасад, сиеста.	Полуостров, Колумб, открытие Америки, монархия, республика, фашизм, сателлит, инквизиция.	Политическая и физическая карты, презентация	- усвоить понятие «страны Южной Европы», уяснить их положение на карте мира, особенность их географического положения, определявшего климат, рельеф, занятия населения. - навык организации планирования, анализа, рефлексии и самооценки своей Учебно-познавательной деятельности;	
9.	Итальянская республика. Географическое положение, природа, экономика. Население, культура, обычаи	1	29.09	Город-государство Ватикан, легкая и тяжелая промышленность. Маскарад, каналы, гондолы, гондольеры, крестовосцы	Католичество Восстание Спартака, рабовладение, Александр Невский, Муссолини	Политическая и физическая карты, презентация Иллюстрации «Италия»	- умение передать добытую информацию устно и письменно.	
10.	Греция. Греческая Республика	1	3.10	Арендаторы античность	Культура, демократия,	Политическая и физическая карты, иллюстра-		

					философия, Олимпийские игры.	ции «Греция»		
Северная Европа								
11.	Норвегия. Королевство Норвегия	1	6.10	Фьорды	Залив, ущелье, полуостров, Гольфстрим, лишайники, полярные исследователи	Политическая и физическая карты, иллюстрации «Королевство Норвегия»	- усвоить понятие «страны Северной Европы»; - умение на основе анализа географического положения Норвегии, Швеции и Финляндии сделать выводы об основных занятиях населения (постановка познавательной задачи, выдвижение гипотезы и доказательства ее. - владение навыками речевой деятельности.	
12.	Швеция. Королевство Швеция	1	10.10			Политическая и физическая карты, иллюстрации «Королевство Швеция»		
13.	Финляндия. Финляндская республика	1	13.10	Паром, паромная переправа.	Залив, болото, озеро	Политическая и физическая карты, иллюстрации «Финляндия»		
14.	Контрольный урок по итогам четверти	1	17.10		Материал по пройденным темам	Опорная наглядность для выполнения заданий, карта России	Умение работать самостоятельно по инструкции	
Восточная Европа								
15.	Республика Польша, Чешская республика, Словацкая Республика	1	20.10	Дюны, пуща, ЮНЕСКО, пороги.	Славяне, порт, судоходство.	Политическая и физическая карты, презентация	- усвоить понятие «Страны Восточной Европы». - навык постановки Учебно-познавательной задачи, выдвижение гипотезы и на основе анализа знаний по истории и географии сделать вывод об общности исторического развития страны Восточной Европы (социалистический лагерь, страны народной демократии, СССР, «ближнее зарубежье», «дальнее зарубежье»).	Работа с географической картой, атласом, глобусами построение схем и табличных конспектов в тетрадях, ответы на устные вопросы и письменные тестовые задания, выполнение дидактических заданий, работа с контурными картами, просмотр и об-
16.	Венгерская республика	1	24.10			Политическая и физическая карты, презентация		
17.	Республика Румыния, Республика Болгария	1	27.10	Дельта, орошение, кириллица, курорт.	Кирилл и Мефодий, храм Кирилла и Мефодия в Самаре	Политическая и физическая карты, иллюстрации по теме		
18.	Сербия, Черногория	1	7.11	Мусульмане	Гражданская	Политическая и физическая	-навык доказательного изложе-	

					война	ская карты	<p>ния результатов своего исследования.</p> <p>- навык использования знаний, полученных на уроках истории, обществознания, информации СМИ для построения своей доказательной базы.</p>	<p>суждение презентаций. Рисование и раскрашивание иллюстраций достопримечательностей, флагов.</p>
19.	Эстония. Эстонская Республика	1	10.11	Валуны, корабельные сосны, хутор, янтарь	Страны Балтии, распад СССР.	Политическая и физическая карты, презентация		
20.	Латвия. Латвийская Республика	1	14.11	Орган, этнография		Политическая и физическая карты, презентация		
21.	Литва. Литовская Республика	1	17.11		Костел	Политическая и физическая карты, презентация		
22.	Республика Беларусь	1	21.11	Беловежская пуца	Восточные славяне, Киевская Русь, Брестская крепость	Политическая и физическая карты, презентация, ребусы		
23	Украина	1	24.11	Тяжелая промышленность, импорт, экспорт	Киевская Русь	Политическая и физическая карты, презентация		
24	Молдавия. Республика Молдова	1	28.11	Виноделие, аграрная страна.	Индустриальная страна	Иллюстрации, настенные карты Евразии		
Центральная Азия								
25	Центральная Азия. Республика Казахстан. Казахстан	1	1.12	Море – озеро, отара, кумыс, домбра, аул, чабан, арык.	Часть света, материк, граница между Европой и Азией, распад СССР	Политическая и физическая карты, презентация	<p>Знать географическое положение, особенность природы, обусловленные географическим положением, рельефом стран Центральной Азии;</p> <p>- видеть в странах соседях политических, экономических партнеров, разбираться в хитросплетениях современной политики.</p> <p>- уметь делать выводы на основе анализа и синтеза информации полученных через СМИ, навык логических выводов и умозаключений.</p> <p>- уметь находить и использовать необходимые факты и доказательства.</p> <p>- передача информации устно,</p>	
26	Узбекистан. Республика Узбекистан	1	5.12	Поливные земли, хлопководство, тубетейка, кокон, мечеть, медресе, изразцы.	Пустыня, бархан, цитрусовые, землетрясение.	Политическая и физическая карты, презентация		
27	Туркмения. Туркменистан.	1	8.12	Грунтовые воды, оазисы, каракуль	Море – озеро, оросительные каналы, ары-	Политическая и физическая карты, презентация		

					ки, землетрясение, паранджа.		письменно, в процессе создания презентации.	
28	Киргизия. Кыргызстан.	1	15.12			Политическая и физическая карты, презентация		
29	Таджикистан. Республика Таджикистан	1	19.12	Чайхана, сейсмоопасная зона, кишлак.		Настенные карты Евразии, иллюстрации «Таджикистан»		
30	Контрольный урок по итогам четверти	1	22.12		Материал по пройденным темам	Опорная наглядность для выполнения заданий, карта России		
Юго-Западная Азия								
31.	Грузия. Республика Грузия	1	26.12	Фуникулер	Части света, Азия	Политическая и физическая карты, презентация	<p>- знать географическое положение, состав, особенности страны Юго-Западной Азии, своеобразие их культуры, религии, политики.</p> <p>- опыт корректного поведения и отношения к представителям культур и религий, выработка толерантного отношения к обычаям и традициям других народов.</p> <p>-опыт познания многообразия окружающего мира, расширение мировоззрения.</p> <p>-анализ, синтез информации СМИ, отбор необходимой информации, умение отличить домыслы от фактов реальной жизни.</p>	Работа с географической картой, атласом, глобусами построение схем и табличных конспектов в тетрадях, ответы на устные вопросы и письменные тестовые задания, выполнение дидактических заданий, работа с контурными картами, просмотр и обсуждение презентаций. Рисование и раскрашивание иллюстраций достопримечательностей, флагов.
32.	Азербайджан. Азербайджанская Республика	1	29.12	«черное золото», резервуары, нефтеналивные танкеры	Красная книга, хлопководство	Политическая и физическая карты, презентация		
33.	Армения. Республика Армения	1		Минеральный источник, предание, террасы, террасное земледелие, геноцид.	Закавказье	Политическая и физическая карты, презентация		
34.	Турция. Республика Турция	1		Ислам, миф	Евразия = Европа+Азия, мировые религии, Библия	Политическая и физическая карты, презентация		
35.	Ирак. Республика Ирак	1		Мусульмане, мечеть, паломниче-		Политическая и физическая карты, презентация		

				ство, паранджа, саманный кирпич.				
36.	Иран. Исламская Республика Иран	1		Коран, чадра	Значение нефти в современном мире.	Политическая и физическая карты, презентация		
37.	Афганистан. Исламское государство Афганистан	1		Намаз, минарет	Формы поверхности суши: условные цвета географической карты. Гражданская война, моджахеды, оазис.	Политическая и физическая карты, видеоролик		
ЮЖНАЯ АЗИЯ								
38.	Индия. Республика Индия. Географическое положение, природа. Население, культура, обычаи, традиции	1		Колония, суверенитет Вегетарианцы, индуизм, сари, священные животные	Мировые религии	Папка № 12, Тадж – Махал, Гималаи, Индогангская низменность		Работа с географической картой, атласом, глобусами построение схем и табличных конспектов в тетрадях, ответы на устные вопросы и письменные тестовые задания, выполнение дидактических заданий, работа с контурными картами, просмотр и обсуждение презентаций. Рисование и раскрашивание иллюстраций достопримечательностей, флагов.
ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ								
	КИТАЙ	2						
39.	Китай. Китайская Народная Республика. Географическое положение, природа, экономика	1			Горная страна, горные хребты, Эверест, заповедник.	В Южном Китае, Янцзы; Район в Северном Китае.	<ul style="list-style-type: none"> - знать географическое положение, состав, особенности природы Восточной Азии. - организовывать планировать, анализ, самооценку, своей познавательной деятельности; - развитие позитивных и креативных навыков. -навык использования географических карт, схем, СМИ; 	
40.	Китай. Население, культура, обычаи, традиции	1		Будда, буддизм, юрта	Пустыни: каменистые, песчаные, кочевники, их образ жизни. Русь в	Презентация и видеоролик о Китае		

					XIII в.		<ul style="list-style-type: none"> - использование Интернета, словарей, энциклопедий. - владеть разными видами речевой деятельности; - позитивное отношение к представителям других культур и религий; - умение искать и находить компромиссы, толерантность.
41.	Монголия	1		Гоби, Селенга, юрта	Географическое положение, природные зоны, экономика, население, традиции	Северная Монголия, портрет Пржевальского	
42.	Корея. Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея	1			Полуостров, гражданская война, колония и метрополия	Политическая и физическая карты, презентация	
43.	Япония. Географическое положение, природа, экономика. Население, культура, обычаи, традиции	1		Тайфун, цунами. Татами, икебана, кимоно.	Остров, полуостров, II мировая война. Атомная бомбардировка в августе 1945 г, камикадзе.	Политическая и физическая карты, презентация Политическая и физическая карты, презентация	
	ЮГО-ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ						
44.	Вьетнам. Социалистическая Республика Вьетнам. Лаос. Лаосская Народно-Демократическая Республика	1		Пагода	Полуостров	Политическая и физическая карты, презентация	<ul style="list-style-type: none"> -представлять географическое положение, состав, особенности природы и общие черты стран Юго-Восточной Азии. - повышать мотивацию к изучению географии;
45.	Таиланд. Королевство Таиланд	1		Наводнение, катастрофа	Монархия, королевство; Туризм, цунами.	Плантации каучуконосов в Индонезии 23.	<ul style="list-style-type: none"> - уметь задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений; - иметь опыт восприятия целост-

46.	Индонезия. Республика Индонезия					<p>Политическая и физическая карты, презентация</p>	<p>ной картины мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками работы с картами, учебными картинками, энциклопедиями и словарями; - использовать информацию СМИ, Интернет. - уметь представить изучаемую страну во всем ее многообразии; - владеть монологической, диалогической речью; - иметь навык корректного участия в ссорах, диспутах.
РОССИЯ							
47.	Россия. Российская Федерация – крупнейшее государство Евразии	1		ТЭС, ГЭС, АЭС, береговая линия.	Граница между Европой и Азией, материк часть света, Сибирь, федерация, экологические катастрофы.	<p>Политическая карта России</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь представить РФ, знать географическое положение, административное деление, государственный строй, столицу. - использовать карты, словари, энциклопедии, информацию СМИ, ранее приобретенные знания; - уметь в устной форме изложить информацию, подкрепляя ее доказательствами.
48.	Сухопутные и морские границы России	1			Океаны на Земле, море, остров, полуостров, природная зона, часовые пояса.	<p>Черное море 59, Атомход «Ленин» 51</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть способами совместной деятельности в группах; - владеть навыками выступления с устными сообщениями; - уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог.
49.	Контрольный урок по итогам четверти	1			Материал по пройденным темам	<p>Опорная наглядность для выполнения заданий, карта России</p>	
50.	Административное деление России	1		Федеральный округ, субъект РФ, край.	Конституция	<p>Конституция РФ, карта «Политико-административное деление России».</p>	

51.	Столица. Крупные города России	1		Город-миллионер, города федерального значения, транспортный узел	1147 г. – первое упоминание о Москве.	Иллюстрации «Москва – столица»		
52.	Обобщающий урок по теме «Россия».	1		Федерация	Сведения о России	Физическая и политическая карты России, иллюстрации «Города России»	- уметь представить РФ, Самарскую область; знать географическое положение, административное деление, государственный строй, столицу. - использовать карты, словари, энциклопедии, информацию СМИ, ранее приобретенные знания; - уметь в устной форме изложить информацию, подкрепляя ее доказательствами. - владеть способами совместной деятельности в группах; - владеть навыками выступления с устными сообщениями; - уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог.	Работа с политической картой мира, физической и политической картой России, Атласом Самарской области, построение схем и табличных конспектов, чтение и комментирование периодической печати, экскурсия в краеведческий музей, просмотр и обсуждение презентаций, самостоятельный сбор интересных фактов по географии Самарской области.
	САМАРСКАЯ ОБЛАСТЬ							
53.	История возникновения нашего края.	1			История Самарского края	Археология, раскопки, Волжская Болгария, 1586 – Указ Федора Ивановича, Григорий Засекин, Самарская Лука, левый и правый берег реки, кряж.		
54.	Положение на карте, границы, рельеф.	1			Природные зоны России	Карта Самарской области		
55	Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.	1		Континентальный климат	Природные зоны России	Степь, лесостепь		
56.	Полезные ископаемые и почва Самарской области	1		«девонская нефть», «черное золото»	Полезные ископаемые, их применение	Искусственное орошение		
57.	Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.	1		Речная сеть, искусственное море.	Названия известных водоемов Самарской области	ГЭС, плотина		
58. 59. 60.	Растительный и животный мир нашего края. Красная книга.	3		Браконьеры	Названия растений и животных. Правила поведения	Заповедник, Национальный парк Самарская Лука, Ботанический сад, зоопарк. Хищ-		

					ния на природе.	ные и травоядные животные; дикие и сельскохозяйственные животные		
61.	Население нашего края	1		Народы Поволжья, фольклор, интернационализм.	Население России			
62 63	Промышленность и сельское хозяйство нашей области	2		Индустриально-аграрная область	Названия известных учащимся предприятий			
64	Транспорт области	1		Самара-порт пяти морей	Городской транспорт, правила поведения в транспорте			
65	Архитектурно - исторические и культурные памятники нашего края.	1		Музей им. П. Алабина, Иверский монастырь, кирха, костел, модерн.	Архитектура			
Повторение								
66	Контрольный урок	1			Материал по пройденным темам	Опорная наглядность для выполнения заданий, карта России	Умение работать самостоятельно по инструкции	Самостоятельная работа
67	Обобщающий урок «Моя малая Родина»	1		Обобщение и систематизация изученного материала. Повторение основных терминов, понятий, закрепление знаний.			- уметь представить государство; знать географическое положение, государственный строй, столицу	Работа по политической и физической карте мира, атласам
68	Обобщающий урок «Государства Евразии»	1						

8. Учебно-методические средства обучения

Для учителя:

1. Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 класс. Москва « Владос» 2001. под редакцией В.В. Воронковой

Для учащихся:

1. География. 9 класс : Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы : с прил. / Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. – 11-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018. - 208 с. : ил.
2. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по географии материков и океанов. Государства Евразии. Для учащихся 9 класса для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. - М.: Просвещение
3. Атлас Самарской области. Федеральная служба геодезии и картографии России.

Демонстрационный материал

- Настенные карты;
- Плакаты;
- Иллюстрации «Животный и растительный мир Земли»;
- Демонстрационные картины для развития первичных естественно-научных представлений;
- Комплект портретов для кабинета географии;
- Раздаточный материал (карточки-задания, тесты);
- Презентации, видеоролики, интерактивные задания.

9. Материально-технические средства для реализации программы

1. Ноутбук
2. Проектор
3. Интерактивная доска
4. Экран
5. Моноблок
6. Колонки для прослушивания аудиофайлов

Контрольно-измерительные материалы:

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

по географии
по итогам учебного года

Класс: _____

Фамилия, имя: _____

Прочитай. Выбери правильный ответ, отметь его.

1. На территории материка Евразия расположены две части света, это:

- А) Европа и Азия
- Б) Север и Юг
- В) Запад и Восток

2. К Западной Европе относятся государства:

- А) Норвегия, Швеция, Финляндия
- Б) Испания, Португалия, Италия
- В) Великобритания, Германия, Франция

3. Столицей Великобритании является:

- А) Лондон
- Б) Москва
- В) Киев

4. Столицей Франции является:

- А) Лондон
- Б) Париж
- В) Хельсинки

5. Какой пролив отделяет Францию от Великобритании:

- А) Магелланов пролив
- Б) Берингов пролив
- В) Пролив Ла – Манш

6. Испания расположена на:

- А) Пиренейском полуострове
- Б) Апеннинском полуострове
- В) Балканском полуострове

7. Большую часть какой страны занимают Скандинавские горы:

- А) Норвегии
- Б) Греции
- В) Турции

8. Столицей какого государства является город Хельсинки:

- А) Финляндия
- Б) Швеция
- В) Норвегия

9. Какое море омывает территорию Польши с севера?

- А) Балтийское
- Б) Норвежское
- В) Северное

10. На территории какого государства находится курортный город Юрмала?

- А) Польша Б) Россия В) Латвия

11. На территории какого государства находится национальный парк Беловежская Пуща?

- А) Украина Б) Белоруссия В) Молдавия

12. На территории какого государства находится космодром Байконур?

- А) России Б) Узбекистана В) Казахстана

13. Столицей Азербайджана является город:

- А) Баку Б) Тбилиси В) Ереван

14. Самый многочисленный народ Афганистана - это:

- А) таджики Б) пуштуны В) узбеки

15. Государственными языками Индии являются:

- А) арабский
Б) персидский
В) хинди и английский

16. В каких частях света расположена Россия?

- А) Европе Б) Европе, Азии В) Азии

17. Какие горы делят территорию России на европейскую и азиатскую?

- А) Саяны б) Уральские горы в) Кавказские горы

18. С какой из перечисленных стран Россия имеет самую протяжённую границу?

- а) Казахстан б) Белоруссия в) Монголия г) Китай

19. Самая крупная республика в составе Российской Федерации – это

- А) Башкортостан Б) Якутия (Саха) В) Коми

12. Какой город называют «Северной столицей»?

- А) Архангельск
Б) Санкт-Петербург
В) Магадан