

государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Самарской области «Школа-интернат № 111 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

Российская Федерация, Самарская область, 443143, Самара г., Гагарина ул. 78.
т/факс 267-92-56, т. 267-89-55, e-mail: internat-111@bs.ru

Рассмотрено	Проверено	Утверждаю
Заседание М.О.	Заместитель директора по УВР	Директор ГБОУ
		школы – интерната № 111
	Е.А. Терехина	С.В. СЛОВЫХ
«__» _____	«__» _____	Приказ № _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Биология»

для _____

7-9

_____ класса

Программу разработал учитель.

ФИО

подпись

категория

Самара 2023 г

Содержание

1. Пояснительная записка

1.1. Общие цели учебного предмета – задачи.

1.2 Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с перечнем сформированных умений и навыков.

2. Учебно-тематический план.

3. Содержание учебного предмета, курса.

4. Планируемые результаты.

5. Система оценки достижений планируемых результатов.

6. Календарно-тематическое планирование.

7. Учебно-методические средства обучения.

8. Материально-технические средства обучения.

9. Приложения (КИМ)

1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа по природоведению разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- учебного плана ГБОУ школа-интернат №111 г.о. Самара на 2023 – 2024 учебный год.

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII - IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс "Биология" состоит из трех разделов: "Растения", "Животные", "Человек и его здоровье".

Цель школьного курса биологии – дать элементарные, но научные и систематические сведения об окружающем мире, о природе, растениях, животных, строении человека. Показать особенности взаимодействия человека и природы, показать, что человек – это часть природы.

Основными задачами преподавания биологии являются:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллекта. Биологический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности

умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинно-следственные связи.

Работа с пособиями учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках биологии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им употреблять новые слова в связной речи.

Специфика предмета

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

С разделом "Неживая природа" обучающиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела "Растения" (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как "Фитодизайн", "Заготовка овощей на зиму", "Лекарственные растения".

В разделе "Животные" (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности ("Аквариумные рыбки", "Кошки" и "Собаки": породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

В разделе "Человек" (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

1.2. Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с перечнем сформированных умений и навыков

Характеристика обучающихся 7 класса по предмету

Адаптированная программа учитывает основные идеи и положения программы развития и формирования умений и навыков для общего образования, нацеливающих на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, программа адресована учащимся с легкой умственной отсталостью в 7 классе.

1 группа (достаточный уровень) – 4 человека. Материал усваивают хорошо. Учащиеся понимают материал, могут с помощью учителя обосновать свой ответ, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускают небольшие неточности, которые исправляют сами, или с небольшой помощью учителя.

Знают названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений. Некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных. Разницу ядовитых и съедобных грибов.

Умеют отличать цветковые растения от других групп. Различают органы у цветкового растения. Различают однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян. Приводят примеры однодольных и двудольных растений. Различают грибы и растения.

2 группа (минимальный уровень) – 7 человек. Материал усваивают удовлетворительно. У учащихся обнаруживается частичное знание и понимание основных положений данной темы, излагают материал неполно и непоследовательно, затрудняются самостоятельно подтвердить примерами, делают это с помощью учителя, нуждаются в постоянной помощи учителя.

Знают названия некоторых грибов и растений. Некоторые биологические особенности наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных. Разницу ядовитых и съедобных грибов. Могут приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных).

Умеют различать органы у цветкового растения; строение корней, листьев (жилкование), плодов и семян; грибы и растения.

Характеристика обучающихся 8 «А» класса по предмету

1 группа (средний уровень) - 4 человека. Материал усваивают хорошо. Учащиеся понимают материал, могут с помощью учителя обосновать свой ответ, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускают небольшие неточности, которые исправляют сами, или с небольшой помощью учителя.

Знают основные отличия животных от растений. Признаки сходства и различия между изученными группами животных. Общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных. Места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся. Названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных. Значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека. Основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными.

Узнают изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах). Могут кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных. Устанавливают взаимосвязи между животными и их средой обитания. Способны проводить несложный уход за домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома, могут рассказывать о них.

2 группа (низкий уровень) - 2 человека. Материал усваивают удовлетворительно. У учащихся обнаруживается частичное знание и понимание основных положений данной темы, излагают материал неполно и непоследовательно, затрудняются самостоятельно подтвердить примерами, делают это с помощью учителя, нуждаются в постоянной помощи учителя.

Знают названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных. Значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека. Основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными.

Узнают изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах). Способны проводить несложный уход за некоторыми домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома, рассказывать о своих питомцах.

Характеристика обучающихся 8 «Б» класса по предмету

Адаптированная программа учитывает основные идеи и положения программы развития и формирования умений и навыков для общего образования, нацеливающих на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, программа адресована учащимся с легкой умственной отсталостью в 8 «Б» классе.

1 группа (средний уровень) - 4 человек. Материал усваивают хорошо. Учащиеся понимают материал, могут с помощью учителя обосновать свой ответ, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускают небольшие неточности, которые исправляют сами, или с небольшой помощью учителя.

Знают основные отличия животных от растений. Признаки сходства и различия между изученными группами животных. Общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных. Места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся. Названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных. Значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека. Основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными.

Узнают изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах). Могут кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных. Устанавливают взаимосвязи между животными и их средой обитания. Способны проводить несложный уход за домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома, могут рассказывать о них.

2 группа (низкий уровень) – 2 человека. Материал усваивают удовлетворительно. У учащихся обнаруживается частичное знание и понимание основных положений данной темы, излагают материал неполно и непоследовательно, затрудняются самостоятельно подтвердить примерами, делают это с помощью учителя, нуждаются в постоянной помощи учителя.

Знают названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных. Значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека. Основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными.

Узнают изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах). Способны проводить несложный уход за некоторыми домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома, рассказывать о своих питомцах.

2. Учебно-тематический план

7 класс

Раздел	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика

			Лабораторные, практические работы	Труд на пришкольном участке	Экскурсия
Введение	1	1			
Растения вокруг нас	3	2			1
Общее знакомство с цветковыми растениями	22	14	8		
Многообразие растительного мира	39	29	4	5	1
Бактерии	1	1			
Грибы	2	2			
ИТОГО:	68ч.	49 ч.	12 ч.	5 ч.	2 ч.

8 класс

Раздел	Количество часов				
	Всего	Теория	Практика		
			Лабораторные, практические работы	Труд на пришкольном участке	Экскурсия
Введение	2	2			
Беспозвоночные животные	10	8	1		1
Позвоночные животные	56	49	4		3
ИТОГО:	68 ч.	59 ч.	5 ч.		4 ч.

3. Содержание учебного предмета, курса 7 класс. Растения.

- 1) Введение.
- 2) Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.
- 3) Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).
- 4) Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.
- 5) Общие сведения о цветковых растениях.
- 6) Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки).
- 7) Подземные и наземные органы растения.
- 8) Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).
- 9) Стебель. Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина,

сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.

10) Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

11) Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

12) Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

13) Демонстрация опыта образования крахмала в листьях растений на свету.

14) Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

15) Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

16) Растения леса.

17) Некоторые биологические особенности леса.

18) Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

19) Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

20) Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

21) Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

22) Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

23) Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

24) Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2 - 3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

25) Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.

26) Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

27) Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

28) Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев - по мутовкам. Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома "Растения леса". Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса ("Русский лес в поэзии и прозе"),

29) Экскурсии на природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

30) Комнатные растения.

31) Разнообразие комнатных растений.

32) Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).

33) Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).

34) Влаголюбивые (циперус, аспарагус).

35) Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).

36) Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

37) Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренных черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадах. Составление композиций из комнатных растений.

38) Цветочно-декоративные растения.

39) Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

40) Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

41) Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).

42) Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

43) Растения поля.

44) Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

45) Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

46) Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.

47) Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.

48) Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

49) Овощные растения.

50) Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, баклажан, перец, редис, укроп - по выбору).

51) Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.

52) Многолетние овощные растения: лук.

53) Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

54) Выращивание: посев, уход, уборка.

55) Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины).

56) Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

57) Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

58) Растения сада.

59) Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника.

60) Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

61) Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

62) Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

8 класс. Животные.

1) Введение.

2) Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

3) Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).

4) Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

5) Беспозвоночные животные.

6) Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

7) Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

8) Дождевой червь.

9) Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

10) Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

11) Насекомые.

12) Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.

13) Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал. Их значение. Яблонная плодовая гусеница, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

14) Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

15) Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие - по выбору педагогического работника).

16) Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

17) Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

18) Муравьи - санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

19) Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых - вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

20) Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадах.

- 21) Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.
- 22) Позвоночные животные
- 23) Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.
- 24) Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.
- 25) Рыбы.
- 26) Общие признаки рыб. Среда обитания.
- 27) Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.
- 28) Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.
- 29) Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.
- 30) Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.
- 31) Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.
- 32) Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).
- 33) Земноводные.
- 34) Общие признаки земноводных.
- 35) Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).
- 36) Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.
- 37) Черты сходства и различия земноводных и рыб.
- 38) Польза земноводных и их охрана.
- 39) Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.
- 40) Практические работы. Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).
- 41) Пресмыкающиеся.
- 42) Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).
- 43) Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.
- 44) Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.
- 45) Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.
- 46) Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).
- 47) Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.
- 48) Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.
- 49) Птицы.
- 50) Дикая птица. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

- 51) Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).
- 52) Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.
- 53) Хищные птицы: сова, орел.
- 54) Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.
- 55) Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.
- 56) Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.
- 57) Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.
- 58) Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.
- 59) Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.
- 60) Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.
- 61) Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе.
- 62) Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.
- 63) Млекопитающие животные.
- 64) Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).
- 65) Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.
- 66) Дикие млекопитающие животные.
- 67) Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.
- 68) Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.
- 69) Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).
- 70) Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.
- 71) Псовые (собачьи): волк, лисица.
- 72) Медвежьи: медведи (бурый, белый).
- 73) Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.
- 74) Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.
- 75) Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.
- 76) Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.
- 77) Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ

передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

78) Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень).

79) Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

80) Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

81) Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей.

82) Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото).

83) Сельскохозяйственные животные.

84) Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

85) Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

86) Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

87) Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

88) Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

89) Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

90) Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

91) Демонстрация видеофильмов

92) Домашние питомцы.

93) Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

94) Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

95) Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа предмета «Биология» в 7 – 8 классах определена школьным учебным планом, годовым календарным графиком и рассчитана на 34 учебные недели по 2 часа в неделю в соответствии с расписанием.

Биология, 7 класс

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Количество часов	16 ч.	16 ч.	20 ч.	16 ч.	68 ч.

Биология, 8 класс

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Количество часов	16 ч.	16 ч.	20 ч.	16 ч.	68 ч.

**Структура курса
7 класс**

№	Тема раздела	четверть				Итого:
		1	2	3	4	
1	Введение	1				1
2	Растения вокруг нас	3				3
3	Общее знакомство с цветковыми растениями	12	10			22
4	Многообразие растительного мира		6	20	13	39
5	Бактерии				1	1
6	Грибы				2	2
	ИТОГО	16	16	20	16	68

8 класс

№	Тема раздела	четверть				Итого:
		1	2	3	4	
1	Введение	2				2
2	Беспозвоночные животные	10				10
3	Позвоночные животные	4	16	20	16	56
	ИТОГО	16	16	20	16	68

4. Планируемые результаты

Личностные результаты обучения биологии:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально

значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного материала

Минимальный уровень:

- представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

- знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

- знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме).

Достаточный уровень:

- представление об объектах неживой и живой природы;

- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком;

- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

- знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

- знание названий, элементарных функций и расположения основных;

- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника;

- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебнобытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Базовый уровень	Минимальный уровень
7 класс	
<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Иметь представления об объектах неживой и живой природы, организме человека; - Иметь осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком; - признаки сходства и различия между группами растений; - названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; - строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий; - некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных; - разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции); - выполнять классификацию на основе выделения общих признаков; - узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы); - отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных); - приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных); - различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень); - различать растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; - выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома); различать грибы и растения. 	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности внешнего вида изученных растений; - общие признаки изученных групп растений и животных; - правила поведения в природе; - названия некоторых грибов и растений; - некоторые биологические особенности наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных; - разницу ядовитых и съедобных грибов; - о вреде бактерий и способы предохранения от заражения ими. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать и различать изученные объекты в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках; - выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренных программой; - ухаживать за растениями в доме; - различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень); - различать строение корней, листьев (жилкование), плодов и семян.

Предметные результаты освоения учебного материала

Базовый уровень	Минимально-необходимый уровень
8 класс	
<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные отличия животных от растений; признаки сходства и различия между изученными группами животных; - общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных; места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся; - названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека; - основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся). <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); - кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; - устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных; - проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках). 	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека; - основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся). <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); - проводить несложный уход за некоторыми домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

5. Система оценки достижений планируемых результатов

Критерии оценки по биологии

При оценке ответов по биологии учитывается:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умения практически применять свои знания.

Качество и объем выполненной учеником работы оценивается с точки зрения субъективных возможностей ученика. Оценка должна отражать персональное развитие ученика, совершенство его учебной деятельности. Поэтому, если ученик работает на пределе своих возможностей, он непременно заслуживает высшей оценки, даже если с точки зрения возможностей другого ученика это слабый результат.

Оценка	Достаточный уровень	Минимальный уровень
«5»	Оценка «5» ставится ученику, если	Оценка «5» ставится ученику, если

	обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет сам.	обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать и сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя.
«4»	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их.	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но неполный, допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.
«3»	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя.	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, излагает материал неполно и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

6. Календарно-тематическое планирование в 7 классе

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Наглядно - методическое обеспечение	Повторение	Виды деятельности учащихся
1.	О чём расскажет учебник. Как работать с учебником	1	1.09	Учебник, рабочая тетрадь к учебнику, схема «Живые организмы»	Что относится к живой природе	Знакомятся с учебником, рабочей тетрадью, отвечают на вопросы, зарисовывают схему в тетради.
Растения вокруг нас						
2.	Разнообразие растений. Экскурсия в природу	1	4.09	Иллюстрации, гербарий	Растения на пришкольном участке	Наблюдения в живой природе, сбор гербария, плодов, семян, обсуждение увиденного. Называние признаков растений Ответы на вопросы о значении растений в жизни человека, выполнение дидактических заданий, приводят примеры дикорастущих, культурных, лекарственных, декоративных растений;
3.	Значение растений	1	8.09	Плакат «Что дают нам растения», презентация	Природа живая и неживая	Просмотр презентации, выполнение дидактических заданий, рисование знаков «Береги природу», ответы на вопросы, высказывание своего мнения с опорой на личный опыт; находят в Красной книге названия редких растений
4.	Охрана растений	1	11.09	Красная книга, презентация	Правила поведения в лесу, парке; значение растений в жизни человека	
Общее знакомство с цветковыми растениями						
5.	Строение растения.	1	15.09	Гербарий, иллюстрации «Строение растений»	Многообразие растений	Просмотр презентации, работа с гербарием, выполнение дидактических заданий, ответы на вопросы, высказывание своего мнения с опорой на личный опыт. Зарисовывание растения в тетрадях
6.	Строение цветка. Лабораторная работа «Органы цветкового	1	18.09	Таблица «Органы цветкового растения», гербарий.	Значение растений Части растения	Просмотр презентации, работа с гербарием, выполнение дидактических заданий, ответы на вопросы, высказывание своего мнения с опорой на

	растения»			Натуральные объекты Таблица «Строение цветка». Макет цветов		личный опыт. Зарисовывание растения в тетрадях Выполнение лабораторной работы по плану
7.	Виды соцветий	1	22.09	Таблица «Виды растений». Иллюстрации	Значение цветов	Работа в тетрадях, выполнение дидактических заданий ответы на вопросы о видах соцветий, высказывание своего мнения
8.	Опыление цветков.	1	25.09	Иллюстрации и видеоролик по теме Таблица «Опыление».	Виды соцветий	Работа с иллюстративным материалом. Дают характеристику соцветиям. Зарисовка соцветий в тетрадях
9.	Разнообразие плодов	1	29.09	Иллюстрации. Презентация	Какие плоды мы употребляем в пищу	Работа в тетрадях, выполнение дидактических заданий ответы на вопросы о видах соцветий, высказывание своего мнения
10.	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.	1	2.10	Натуральные объекты. Таблица «Плоды сухие и сочные»	Виды плодов	Работа с иллюстративным материалом. Дают характеристику плодам. Зарисовка плодов в тетрадях. Рассматривание натуральных объектов, выполнение дидактического задания работа в тетрадях, составление опорной схемы; Описывают, как происходит распространение плодов и семян
11.	Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа	1	6.10	Таблица «Строение семени». Семена фасоли	Значение семени	Выполнение лабораторной работы по плану. Ответы на вопросы, рассматривание наглядности. Работа с раздаточным материалом
12.	Строение семени пшеницы. Лабораторная работа	1	9.10	Семена пшеницы	Строение семени двудольных	
13.	Условия, необходимые для	1	13.10	Коллекция семян	Распространение плодов и семян	Ответы на вопросы, рассматривание наглядности, работа с раздаточным материалом, выполнение

	прорастания семян. Практическая работа					практической работы
14.	Урок контроля знаний по изученным темам	1	16.10	Наглядный и раздаточный материал по изученным темам	Изученный материал	Выполнение тестовых заданий
15.	Определение всхожести семян. Практическая работа «Правила заделки семян в почву»	1	20.10	Оборудование для практической работы	Значение и строение семени	Отвечают на вопросы, готовят рабочее место для посадки семян, выполняют практическую работу по инструкции
16.	Практические работы на пришкольном участке в осенний период	1	23.10	Лопаты, грабли, секатор, укрывной материал	Техника безопасности во время работы	Выбирают необходимые приборы и оборудование. Выполняют работу на пришкольном участке по инструкции
17.	Виды корней. Практическая работа «Образование придаточных корней»	1	27.10	Таблица «Разнообразие корней»	Строение растения	
18	Корневые системы. Значения корня в жизни растения	1	10.11	Таблица «Корневые системы», иллюстрации «Виды корней», «Строение корня».	Виды корней Строение растения, корневые системы	Слушание объяснения учителя Работа с дидактическим материалом Составление опорного конспекта Работа с учебником Работа в тетрадях, выполнение опорных конспектов, зарисовка корней, корневых систем.
19	Видоизменение корня	1	13.11	Таблица «Видоизменение корней»	Корневые системы	Просмотр презентаций Изучение натуральных объектов Описывают виды корней, корневые системы, значение корня для растения. Выполняют практическую работу «Образование придаточных корней» по инструкции.

20	Внешнее строение листа.	1	17.11	Коллекция листьев. Гербарий	Части растения и их значение	Работа с гербарием Работа с раздаточным и дидактическим материалом:
21	Из каких веществ состоит растение. Практическая работа	1	20.11	Таблица «Листья простые и составные» Иллюстрация «Органические вещества, содержащиеся в растениях»	Строение листа	-упражняются различать простые и сложные листья, виды жилкования. Наблюдения за опытами: как происходит испарение воды листьями; объясняют значение этого явления. Работа с учебником Работа в тетрадях, выполнение опорных конспектов. Просмотр презентаций
22	Испарение воды листьями	1	24.11	Иллюстрации по теме. Демонстрация опыта	Значение листьев	
23	Дыхание растений	1	27.11	Таблица, дидактический материал	Осенние изменения в жизни растений	Наблюдения в природе. Объясняют причины природного явления
24	Листопад и его значение. Экскурсия в природу	1	11.12	Иллюстрации по теме	Значение листьев в жизни растения	
25.	Строение стебля	1	4.12	Таблица «Строение стебля». Срез дерева, кора	Части растения и значение	Работа с натуральными объектами. Наблюдения за опытами Зарисовка в тетрадях строения стебля на срезе, разнообразие стеблей.
26.	Значения стебля в жизни растения	1	8.12	Натуральные объекты, дидактический материал. Демонстрация опыта	Строение стебля	Работа с учебником Работа в тетрадях, выполнение опорных конспектов. Отвечают на вопросы о значении стебля в жизни растения - доставка воды, питательных и органических веществ.
27.	Разнообразие стеблей		11.12	Таблица «Виды стеблей». Гербарий	Значение стебля	Упражняются различать и называть виды стеблей.
28	Взаимосвязь всех	1	15.12	Таблица	Обобщение	Просмотр презентации,

	органов растения со средой обитания.			«Взаимосвязь растения со средой обитания»	материала по теме «Органы цветкового растения»	Ответы на вопросы о взаимосвязи органов растения со средой обитания.
29.	Урок контроля знаний по изученным темам	1	18.12	Наглядный и раздаточный материал по изученным темам		Выполнение тестовых заданий
Многообразие растительного мира						
30. 31.	Деление растений на группы. Мхи.	1 1	22.12 25.12	Таблица №11-Р. Мхи. Макет «Образование торфа»	Группы растений. Торф – полезное ископаемое	Рассматривают торф, вспоминают, из чего он образуется и где. Зарисовка в тетрадах строения мха, выполнение опорного конспекта Работа с дидактическим материалом Просмотр презентации, Ответы на вопросы Работа с учебником
32.	Папоротники.	1	29.12	Таблица 12 № - Р. Иллюстрации из книги «Рассказы по ботанике»	Хвойные и лиственные деревья	Работа с гербарием Зарисовка в тетрадах строения папоротника, выполнение опорного конспекта Работа с дидактическим материалом Просмотр презентации, Ответы на вопросы Работа с учебником
33.	Голосеменные. Хвойные растения Сравнение сосны и ели.	1		Таблица №13-Р. Дидактический материал Ветки и шишки сосны и ели	Многообразие растений	Зарисовка в тетрадах Работа с дидактическим материалом . Просмотр презентации. Ответы на вопросы. Работа с учебником Называют отличия от лиственных деревьев. Знают об использовании древесины в народном хозяйстве
34	Покрытосеменные, или Цветковые. Деление цветковых на классы	1		Таблица № 27 – Б. Живые объекты – комнатные цветы Таблица «Цветковые растения», схема	Части растения Строение семени, виды корневых систем, жилкование листьев	Работа с живыми объектами. Зарисовывают в тетрадах схему, заполняют таблицу «Однодольные и двудольные растения», приводят примеры деревьев, кустарников, трав

				«Однодольные и двудольные»		
35	Злаковые. Общие признаки	1		Таблица №29 – Р. Гербарий «Злаки»	Признаки однодольных	Работа с гербарием и коллекцией: рассматривают, называют представителей злаковых, описывают особенности внешнего строения. Заполняют таблицу «Признаки злаковых» Рассматривание иллюстраций Работа с атласом Самарской области. Зарисовывают строение злаковых в тетрадах. Отвечают на вопросы о выращивании зерновых и использовании их в сельском хозяйстве
36.	Хлебные злаковые культуры	1		Таблица №29 – Р. Гербарий «Злаки», иллюстрации по теме	Название представителей злаковых Признаки злаковых	
37.	Выращивание зерновых.	1		Иллюстрации по теме	Особенности строения, почва, климат	
38.	Использование в народном хозяйстве	1		Коллекция злаковых: хлебные, кормовые, сорняки	Виды злаков	
39.	Лилейные. Общие признаки лилейных	1		Таблица № 30-Р	Признаки однодольных	Заполнение схемы «Лилейные». Работа в тетради: выполняют опорные схемы, рисунки, заполняют таблицу «Общие признаки лилейных»
40.	Цветочно–декоративные лилейные	1		Таблица № 30-Р Натуральные объекты: хлорофитум	Виды лилейных	Повторяют признаки лилейных, отвечают на вопросы. Выполняют опорные записи в тетрадах.
41.	Овощные лилейные. Лабораторная работа. Строение луковицы	1		Иллюстрации, натуральные объекты (лук-репка, лук-севок, чеснок)	Виды лилейных	Повторяют признаки лилейных, отвечают на вопросы. Выполняют лабораторную работу по плану, зарисовывают строение луковицы
42.	Дикорастущие лилейные. Ландыш	1		Таблица	Строение лилейных	Повторяют признаки лилейных, отвечают на вопросы. Выполняют опорные записи в тетрадах.
43.	Комнатные растения(хлорофитум). Перевалка и пересадка комнатных растений. Практическая работа	1		Живые объекты, инвентарь для пересадки цветов	Название комнатных растений	Выбирают необходимое оборудование для работы; работают по инструкции
44.	Пасленовые. Общие признаки пасленовых.	1		Таблица «Пасленовые»,	Признаки двудольных	Рассматривают внешнее строение пасленовых на гербарии и иллюстрациях.

	Дикорастущие пасленовые. Паслен			иллюстрации с изображением пасленовых	растений, строение цветкового растения	Работа в тетрадях: заполняют таблицу «Общие признаки пасленовых». Зарисовывают в тетрадях строение паслена. Работают с дидактическим материалом.
45.	Овощные и технические пасленовые. Лабораторная работа. Строение клубня картофеля	1		Таблица «Картофель» Натуральный объект – клубни картофеля	Видоизменения стебля	Повторяют признаки пасленовых, выполняют задания на классификацию растений. Выполняют лабораторную работу по плану в тетрадях. Проводят взаимопроверку по образцу
46.	Овощные паслёновые. Томат.	1		Иллюстрация «Томат», натуральный объект – плод томата, семена	Признаки пасленовых, как человек использует томат	Повторяют признаки пасленовых, выполняют задания на классификацию растений. По иллюстрации описывают строение растения. Дают характеристику плодам. Описывают, как использует человек овощные пасленовые, способы их переработки.
47.	Овощные паслёновые. Баклажан и перец	1		Иллюстрации «Баклажан», «Перец». Натуральные объекты – плоды баклажана, перца.	Использование овощей человеком	
48.	Цветочно-декоративные паслёновые	1		Таблица «Разнообразие пасленовых»	Признаки двудольных. Зачем человек выращивает декоративные растения?	Рассматривают внешнее строение пасленовых на гербарии и иллюстрациях. Зарисовывают в тетрадях строение растений. Работают с дидактическим материалом.
49.	Урок контроля знаний по изученным темам	1		Наглядный и раздаточный материал по изученным темам		Выполняют задания
50	Бобовые. Общие признаки.	1		Таблица № 27 – Р. Иллюстрации по теме	Признаки двудольных. Признаки бобовых	Рассматривают внешнее строение бобовых на гербарии и иллюстрациях. Работа в тетрадях: заполняют таблицу «Общие признаки бобовых». Зарисовывают в тетрадях строение бобовых.

						Работают с дидактическим материалом.
51	Пищевые и кормовые бобовые растения	1		Натуральные объекты: плоды боба, гороха; иллюстрации по теме	Использование бобовых человеком	Повторяют признаки бобовых, выполняют задания на классификацию растений. Работают в тетрадах – выполняют опорный конспект, рисуют схему. По иллюстрации описывают строение растения. Дают характеристику плодам. Описывают, как использует человек бобовые, способы их переработки.
52	Фасоль и соя – южные бобовые культуры	1	Таблица № 27 – Р. Иллюстрации по теме	Признаки двудольных. Признаки бобовых Блюда из фасоли и сои		
53	Кормовые бобовые растения	1	Иллюстрации «Клевер, люпин»	Использование бобовых человеком		
54	Розоцветные. Общие признаки розоцветных	1		Таблица № 25- Р.	Признаки двудольных	Рассматривают внешнее строение розоцветных . Работа в тетрадах: заполняют таблицу «Общие признаки розоцветных». Зарисовывают в тетрадах строение розоцветных. Работают с дидактическим материалом.
55.	Шиповник – растение группы розоцветных	1		Иллюстрации по теме. Картина «Растения сада	Признаки розоцветных, многолетние культурные растения, лекарственные растения	Повторяют признаки розоцветных, выполняют задания на классификацию растений. Работают в тетрадах – выполняют опорный конспект, рисуют схему, строение розоцветных. По иллюстрации описывают строение растения. Дают характеристику плодам. Описывают, как использует человек розоцветные, способы их переработки.
56.	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша	1		Иллюстрации по теме. Натуральные объекты – плоды, муляжи плодов	Виды плодов, уход за растениями сада	
57.	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня	1		Иллюстрации по теме. Натуральные объекты – плоды, муляжи плодов	Виды плодов, использование человеком, уход за растениями сада	
58.	Плодово-ягодные розоцветные. Малина. Земляника.	1		Иллюстрации по теме. Натуральные объекты – плоды,	Виды плодов. Культурные и дикорастущие	

				муляжи плодов	кустарники, использование человеком	
59.	Сложноцветные. Общие признаки	1		Таблица № 28 – Р. Дидактический материал	Виды соцветия	Рассматривают внешнее строение сложноцветных . Работа в тетрадях: заполняют таблицу «Общие признаки сложноцветных». Зарисовывают в тетрадях строение сложноцветных. Работают с дидактическим материалом.
60.	Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	1		Таблица «Подсолнечник»	Общая характеристика сложноцветных	Повторяют признаки сложноцветных, выполняют задания на классификацию растений. Работают в тетрадях – выполняют опорный конспект, рисуют схему «Использование человеком».
61	Однолетние и многолетние цветочно-декоративные сложноцветные (календула, бархатцы, маргаритка и георгин)	1		Таблица № 28 – Р. Дидактический материал	Однолетние и многолетние растения. Виды соцветия, использование декоративных растений.	По иллюстрации описывают строение растения. Описывают, как использует человек розоцветные, способы их переработки. Рассказывают по плану об агротехнике выращивания.
62.	Растение - живой организм. Обобщение материала о растениях	1		Опорная наглядность по изученному материалу	Растения, его признаки, строение. Взаимосвязь частей растения.	Повторяют и выполняют задания на определение признаков растения, его строения, условия жизни, значения для природы и человека. Заполняют таблицу «Классы растений»
63.	Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека	1		Таблица № 1 – Р. Таблица «Виды бактерий»	Многообразие живых организмов	Зарисовывают бактерии, схему «Виды бактерий». Объясняют правила борьбы с болезнетворными бактериями
64.	Грибы. Строение шляпочного гриба.	1		Таблица № 6 – Р. Муляжи грибов, иллюстрации по теме	Названия грибов, использование грибов человеком, место произрастания	Зарисовывают строение шляпочного гриба. Выполняют дидактические задания. Рассказывают о способах заготовки и приготовления грибов.
65.	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы	1		Таблица № 6 – Р. Муляжи грибов, иллюстрации по теме	Строение грибов	Рассказывают правила поведения в лесу.
66.	Урок контроля знаний	1		Наглядный и		Выполнение тестовых заданий

	по изученным темам			раздаточный материал по изученным темам		
67	Комнатные растения. Перевалка и пересадка комнатных растений. Практическая работа	1		Живые объекты, инвентарь для пересадки цветов	Название комнатных растений	Выбирают необходимое оборудование для работы; работают по инструкции
68	Весенние работы на пришкольном участке	1		Лопаты, грабли, секатор, укрывной материал	Техника безопасности во время работы	Выбирают необходимые приборы и оборудование. Выполняют работу на пришкольном участке по инструкции

Календарно-тематическое планирование в 8 классе

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Словарная работа	Наглядно - методическое обеспечение	Повторение	Виды деятельности учащихся
Введение							
1.	Многообразие животного мира. Места обитание животных и приспособленность их к условиям жизни	1	5.09/ 1.09	Среда обитания	Таблица «Развитие животного мира». Иллюстрации животных.	Живая природа, биология	Знакомство с учебником, рабочей тетрадью. Называют животных на иллюстрации, среду их обитания. Выполняют задания в тетрадях.
2.	Значение животных. Охрана животных	1	7.09/ 4.09	Национальный парк, заповедник, заказник	Таблицы «Домашние животные»; «Дикие животные»; «Значение животных в природе». Иллюстрации животных, занесенных в красную книгу	Дикие и домашние животные	Выполняют дидактические задания: отгадывают ребусы, загадки, называют животных. В тетрадях зарисовывают схему «Значение животных»
Беспозвоночные животные							
3.	Общие признаки беспозвоночных. Общие признаки червей. Дождевой червь	1	12.09/ 8.09	Моллюски, членистоногие щетинка, почвообразование	Материал стендов «Позвоночные», «Беспозвоночные». Таблица беспозвоночных животных «Моллюски», «Пауки», «Насекомые», «Членистоногие» Таблица «Кольчатые черви».	Многообразие животного мира Роль животных в природе. Беспозвоночные животные	Записывают в тетрадях общие признаки беспозвоночных. Устанавливают по вопросам учителя, какие животные относятся к беспозвоночным. Рассматривают внешнее строение дождевого червя, зарисовывают в тетради. Отвечают на вопрос, почему дождевой червь относится к кольчатым червям.
4.	Круглые черви – паразиты человека.	1	14.09/ 11.09	Паразитизм	Таблица «Многообразие червей». Дидактический материал	Значение дождевых червей	Выполняют дидактические задания, зарисовывают строение червя-паразита. Объясняют правила личной гигиены. Записывают правила профилактики и борьбы с глистными заболеваниями
5.	Общие признаки	1	19.09/	Голова, грудь,	Таблица «Насекомые».	Общая	Наблюдают за живой природой,

	насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых. Экскурсия в природу «Насекомые вокруг нас»		15.09	брюшко, глаза, усики, рот, дыхальца,	Коллекция насекомых	характеристика беспозвоночных, названия известных насекомых	называют насекомых и описывают их. Зарисовывают строение одного насекомого в тетради.
6.	Бабочка- капустница.	1	21.09/ 18.09	Бабочка-капустница.	Таблица «Бабочка - капустница», «Яблонная плодоярка». Коллекция этих бабочек и цикл их развития	Многообразие насекомых. Насекомые, приносящие вред сельскохозяйственным растениям	Отвечают на вопросы. Рассмотрение коллекции насекомых. Выполняют опорный конспект в тетрадях, зарисовывают строение насекомых. Выполняют дидактические задания. Рассказывают о мерах борьбы с насекомыми-вредителями.
7.	Яблонная плодоярка.		26.09/ 22.09	Яблонная плодоярка.	Таблица «Бабочка - капустница», «Яблонная плодоярка». Коллекция этих бабочек и цикл их развития	Насекомые, приносящие вред сельскохозяйственным растениям	
8.	Майский жук	1	28.09/ 25.09	Майский жук, усы, щупики, челюсти, кожистые крылья, перепончатые крылья	Таблица «Майский жук». Дидактический материал	Строение насекомых. Вредитель лесов	
9.	Комнатная муха	1	3.10/ 29.09	Блезнетворные бактерии, личинки, кишечные заболевания	Коллекция насекомых - вредителей. Таблица «Комнатная муха». Дидактический материал	Насекомые - вредители растений	
10.	Медоносная пчела	1	5.10\ 2.10	Пчела, матка, трутень, рабочие пчелы, обязанности, роение, пчеловодство	Коллекция полезных насекомых. Соты, мед. Таблица	Группы насекомых, их особенности	Объясняют значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве. Повторяют правила поведения при встрече с пчелой. Выполняют задания на установление простейших причинно-следственных

11.	Тутовый шелкопряд.	1	10.10/ 6.10	Тутовый шелкопряд, кокон, куколка	Таблица «Насекомые». Коллекция «Развитие тутового шелкопряда». Опорный конспект «Насекомые»	Насекомые одомашненные	связей. Зарисовывают в тетрадах насекомых, рассказывают об их строении.
12.	Беспозвоночные животные	1	12.10/ 9.10	Черви, насекомые	Таблица беспозвоночных животных	Беспозвоночные животные, особенности строения.	Выполняют дидактические задания, рассказывают небольшие сообщения о любом беспозвоночном
13	Урок контроля знаний по изученным темам	1	17.10/ 13.10		Наглядный и раздаточный материал по изученным темам	Материал по темам «Многообразии животного мира», «Беспозвоночные животные»	Самостоятельно выполняют задания, осуществляют самоконтроль
Позвоночные животные							
14	Общие признаки позвоночных животных. Общие признаки рыб. Среда обитания. Внешнее строение и скелет рыб	1	19.10/ 16.10	Позвоночные. Скелет. Рыбы, голова, туловище, хвост, чешуйки, слизь, боковая линия, плавники	Таблица «Многообразие животного мира» Таблица «Рыбы». Иллюстрации рыб.»	Многообразие животного мира Общие признаки позвоночных	Совместно с учителем устанавливают общие признаки позвоночных животных. Рассматривают строение рыбы. Выполняют в тетрадах опорный конспект и рисунки. Упражняются устанавливать общие признаки и различия
15.	Внутреннее строение рыб.	1	24.10/ 20.10	Органы дыхания, кровообращения. Нервная система. Жабры. Сердце, сосуды. Головной и спинной мозг	Иллюстрации рыб. Таблица «Внутреннее строение рыб»	Общая характеристика класса «Рыбы»	Называют общие признаки позвоночных, описывают по таблице внешнее строение рыб. Просматривают видеофрагмент о жизни рыб. Выполняют в тетрадах опорный конспект и рисунки.
№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Словарная работа	Наглядно - методическое обеспечение	Повторение	Виды деятельности учащихся
16	Размножение рыб	1	26.10/ 23.10	Нерест, икринки, зародыш, питательное	Таблица «Размножение и развитие рыб»	Общая характеристика класса «Рыбы»	Описывают по таблице внешнее и внутреннее строение рыб. Выполняют в тетрадах опорный

				вещество, личинка, малек			конспект и рисунки. Выполняют дидактические задания. Упражняются узнавать изученные виды рыб на иллюстрациях.
17	Речные рыбы	1	7.11/ 27.10	Речные рыбы, речной окунь, щука	Иллюстрации речных рыб	Известные детям виды рыб	Выполняют в тетрадах опорный конспект и рисунки.
18	Морские рыбы	1	9.11/ 10.11	Морские рыбы, треска, океаническая сельдь	Иллюстрации морских рыб, видеоотрывок	Размножение и развитие рыб	Выполняют дидактические задания. Упражняются узнавать изученные виды рыб на иллюстрациях. Рассказывают об использовании этих рыб человеком.
19	Рыболовство, рыбоводство.	1	14.11/ 13.11	Рыбный промысел, невод, трал, рыболовство, рыбоводство. Карп	Видеоролик, иллюстрации по теме «Промысловые рыбы»	Виды рыб, использование рыбы человеком	Просматривают ролик, совместно с учителем рассказывают о рыболовстве и рыбоводстве. Называют промысловые виды рыб, записывают их в тетради. Выполняют дидактические задания
20	Рациональное использование и охрана рыб	1	16.11/ 17.11	Промысловые рыбы, искусственное разведение	Видеоролик, иллюстрации по теме	Живая природа, орана природы	Объясняют необходимость охраны природы, рисуют знаки «Охрана рыб»
21	Общие признаки земноводных. Места обитания и внешнее строение лягушки	1	21.11/ 20.11	Земноводные. Лягушки, жабы, тритоны	Таблица «Земноводные». Картина с изображением земноводных. Скелет лягушки	Признаки позвоночных животных	Составляют и записывают опорные схему. Работают с дидактическим материалом рабочей тетради. Устанавливают черты сходства земноводных с рыбами и отличие от рыб по строению, образу жизни, размножению, заполняют сравнительную таблицу. Дают общую характеристику рыб и земноводных. Рассказывают о значении и охране земноводных
22	Внутреннее строение земноводных	1	23.11/ 24.11	Костный скелет, череп, органы дыхания, кровообращения, пищеварения. Нервная система	Таблица «Внутреннее строение лягушки»	Внутреннее строение рыб	
23	Размножение и развитие лягушки	1	28.11/ 27.11	Икринка. Головастик. Лягушонок	Таблица размножение земноводных. Дидактический	Размножение рыб	

					материал		
24	Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся		30.11/ 1.12	Пресмыкающиеся. Прыткая ящерица. Уж. Гадюка	Таблица «Пресмыкающиеся». Картина с изображением ужа и гадюки	Признаки позвоночных животных	Рассматривают иллюстрации, описывают внешнее строение, выполняют опорный конспект. Зарисовывают в тетрадах внешнее строение ужа и гадюки, устанавливают различия между ужом и гадюкой. Повторяют правила безопасного поведения при встрече с гадюкой.
25	Внутреннее строение пресмыкающихся.		5.12/ 4.12	Лёгкие, ноздри, трехкамерное сердце.	Наглядный и раздаточный материал по изученным темам		Выполняют опорный конспект. Работают с дидактическим материалом рабочей тетради.
26	Размножение и развитие пресмыкающихся.	1	7.12/ 8.12	Яйца, плотная кожистая оболочка.	Муляж головного мозга. Таблица «Строение ящерицы» Таблица «Размножение и развитие пресмыкающихся»	Общие признаки пресмыкающихся Размножение земноводных	Устанавливают черты сходства с земноводными, отличие от них по строению, образу жизни, размножению, заполняют сравнительную таблицу. Дают общую характеристику пресмыкающихся и земноводных. Рассказывают о значении и охране пресмыкающихся.
27	Общая характеристика птиц. Особенности внешнего строения птиц.	1	12.12/ 11.12	Маховые перья, рулевые перья. Очин, киль. Ноздри, слуховые отверстия.	Чучела птиц, таблица «Внешнее строение птиц»	Общая характеристика позвоночных	Отгадывают ребусы и загадки о птицах. Рассматривают иллюстрации, описывают внешнее строение птиц, выполняют опорный конспект. Подписывают в тетрадах внешнее строение птицы, раскрашивают птицу по образцу или по памяти..
28	Особенности скелета птиц	1	14.12/ 15.12	Череп, позвоночник, скелет конечностей, клюв,	Наглядность «Скелет птиц»	Общая характеристика птиц. Среда обитания и	Выполняют опорный конспект. Работают с дидактическим материалом рабочей тетради. Дают общую характеристику птицам.

				высокий гребень		особенности внешнего строения птиц.	
29	Урок контроля знаний по изученным темам		19.12/ 18.22		Наглядный и раздаточный материал по изученным темам	Материал по темам «Многообразие животного мира», «Позвоночные животные»	Самостоятельно выполняют задания
30	Особенности внутреннего строения птиц.	1	21.12/ 25.12	Мускульный, железистый, четырехкамерное сердце	Иллюстрации птиц	Разнообразие птиц	Выполняют опорный конспект в тетрадях. На иллюстрациях подписывают названия внутренних органов. Устанавливают черты сходства с пресмыкающимися, отличие от них по строению, размножению. Дают общую характеристику птицам. Выполняют дидактические задания в рабочей тетради. Выступают с коротким сообщением о любой птице. Рассказывают о значении и охране птиц. Отвечают на вопросы, выполняют задания. Составляют небольшие рассказы по картинкам.
31	Размножение и развитие птиц	1	26.12/ 29.12	Яйца, желток, зародыш, скорлупа, птенцы	Иллюстрации птиц	Разнообразие птиц	
32	Птицы, кормящиеся в воздухе.	1	28.12	Насекомоядные птицы. Ласточки, стрижи, перелётные птицы.	Иллюстрации насекомоядных птиц	Разнообразие птиц	
33	Птицы леса.	1		Большой пёстрый дятел, синицы	Дидактический материал, набор открыток «Птицы леса»	Экологические группы птиц	
34	Хищные птицы, особенности образа жизни.	1		Хищные птицы. Степной орёл	Таблица «Птицы», иллюстрации из книги «Птицы»	Представители экологических групп	
35	Птицы пресных водоёмов и болот. Водоплавающие птицы: утка-кряква, гуси.	1		Водоплавающие, утка-кряква. Плавательные перепонки. Цапля. Перелётные птицы	Иллюстрации из книги «Покажи мне их»	Характерные особенности экологических групп	

36	Птицы, обитающие возле жилья человека	1		Сизый голубь, воробей, трясогузка	Дидактический материал, таблицы птиц	Птицы, обитающие в городе	Выполняют опорный конспект в тетрадах. Выполняют дидактические задания в рабочей тетради.
37	Домашние куры. Домашние утки и гуси	1		Красный зубчатый гребень, красные серёжки, серповидные перья, шпоры	Таблицы, иллюстрации, дополнительный материал из книг Макет яйца курицы, таблица «Домашние птицы»	Многообразие птиц	Выступают с коротким сообщением о любой птице. Рассказывают о значении Чтение учебника с последующим обсуждением Отвечают на вопросы о выращивании
38	Птицеводство.	1		Птицеводство, птицеферма, инкубатор	Иллюстрации, дополнительный материал	Домашние птицы	цыплят, содержания, кормления и разведении кур, гусей и уток на птицефермах.
39	Обобщающий урок по теме «Птицы».	1		Экологическое равновесие	Наглядность «Птицы»	Изученный материал по теме «Птицы»	Выполняют дидактические задания. Выступают с сообщением о любой птице.
40	Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение	1		Млекопитающие, волосяной покров, линька, наружная ушная раковина	Иллюстрации животных, таблица «Млекопитающие»,	Признаки позвоночных животных, названия животных	Отгадывают ребусы и загадки о млекопитающих и птицах. Группируют животных по признаку «кормит молоком детенышей» - «Не кормит молоком». Рассматривают иллюстрации, описывают внешнее строение млекопитающих, совместно с учителем устанавливают общие признаки, выполняют опорный конспект. Подписывают в тетрадах внешнее строение млекопитающего, раскрашивают его по образцу или по памяти.
41	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	1		Скелет, позвоночник, отделы позвоночника	Скелет кролика, таблица «Млекопитающие»	Общая характеристика	Выполняют опорный конспект в тетрадах. На иллюстрациях подписывают названия отделов позвоночника и

42	Внутренние органы млекопитающих.	1		Полость тела, органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения	Таблица, опорный конспект		<p>внутренних органов. Устанавливают черты сходства с птицами, отличие от них по строению, размножению. Дают общую характеристику млекопитающим. Выполняют дидактические задания в рабочей тетради.</p> <p>Выступают с коротким сообщением о любом млекопитающем.</p> <p>Рассказывают о значении и охране млекопитающих.</p> <p>Отвечают на вопросы, выполняют задания.</p> <p>Составляют небольшие рассказы по картинкам.</p> <p>Работа в тетради</p>
43	Грызуны.	1		Грызуны, растительноядные, плодовитость	Иллюстрации представителей отряда	Многообразие млекопитающих	<p>Работа с иллюстративным материалом «Общие признаки грызунов». Описывают внешний вид и отличительные особенности грызунов</p>
44	Значение грызунов в природе и жизни человека.	1		Сельское хозяйство, суслики, полевые мыши. Переносчики болезней, мыши, крысы	Дидактический материал		<p>Работа с иллюстративным материалом «Общие признаки грызунов». Описывают внешний вид и отличительные особенности грызунов.</p> <p>Объясняют значение грызунов в природе и сельском хозяйстве.</p>
45	Зайцеобразные.	1		Русак, беляк, дикий кролик	Таблица «Зайцеобразные», иллюстрации по теме	Отряды млекопитающих	<p>Составление таблицы «Общие признаки, черты сходства и различия между зайцами и кроликами». Объясняют значение</p>

							зайцев и их охрана. Раскрашивают зайцеобразных на иллюстрации
46	Разведение домашних кроликов	1		Кролиководство, кролиководческая ферма	Дидактический материал		Работа с дидактическим материалом Объясняют значение кролиководства в народном хозяйстве. Раскрашивают кроликов на иллюстрации
47	Хищные звери.	1		Хищники, клыки, обоняние	Иллюстрации, картины зверей	Общие признаки млекопитающих	Составление рассказов по иллюстрациям Называют общие признаки хищников. Устанавливают и называют черты сходства и различия между некоторыми из них.
48	Урок контроля знаний по изученным темам	1			Наглядный и раздаточный материал по изученным темам		Выполнение тестовых заданий
49	Дикие пушные хищные звери. Разведение норки на звероферме	1		Пушнина, звероферма. Соболь, лесная куница, европейская норка, лисица. Звероферма	Набор открыток «Звери», дополнительный материал из книги «Чтение по зоологии» иллюстрации домашних животных	Хищные звери, дикие и домашние животные	Отвечают на вопросы об образе жизни, распространении и значении пушных зверей. Выполняют дид. задания. Рисование животных (раскрашивание)
50	Домашние хищные звери	1		Ветеринар	Наглядность «Домашние животные»	Хищные звери, дикие и домашние животные. Их различия	Дают общую характеристику кошке, собаке. Рассказывают об уходе за ними. Выполняют опорный конспект. Отвечают на вопросы учебника.
51	Ластоногие	1		Ласты, ластоногие, клыки. Моржи, тюлени, белок,	Таблица «Многообразие млекопитающих», иллюстрации	Признаки позвоночных животных	Разбор и рассматривание таблицы «Многообразие млекопитающих» морские животные. Называют общие признаки, отличительные

				морской котик	ластоногих		особенности. Выполняют опорный конспект. Отвечают на вопросы учебника.
52	Китообразные.	1		Китообразные, дыхало, китовый ус	Иллюстрации по теме, таблица «Охрана животных»	Классификация млекопитающих	Работа с иллюстративным материалом Называют общие признаки. Описывают внешнее строение. Объясняют значение этих животных.
53	Парнокопытные.	1		Растительоядные, парнокопытные, жвачные	Таблицы диких и домашних животных, иллюстрации по теме	Характерные особенности отряда млекопитающих	Рассматривают иллюстрации, описывают внешнее строение млекопитающих, совместно с учителем устанавливают общие признаки, выполняют опорный конспект. Подписывают в тетрадях внешнее строение млекопитающего, раскрашивают его по образцу или по памяти.
54	Непарнокопытные	1		Табуны			
55	Дикие всеядные животные.	1		Всеядные			
56	Приматы.	1		Высокоразвитый, человекообразный	Муляж головного мозга приматов	Особенности класса млекопитающих	
57	Корова. Содержание и выращивание коров на фермах. Выращивание телят	1		Продуктивность, тур, животноводство. Молочные породы, мясо-молочные породы, мясные породы. Коровник, стойло, содержание на привязи. Беспривязное содержание. Пастбище. Доильные аппараты. Телятницы.	Рельефная таблица «Корова»	Домашние животные	Просмотр видеоматериалов. Описывают внешнее строение. По наглядности рассказывают о содержании коров, выращивании телят. Объясняют значение коровы в жизни человека: называют молочные и мясные продукты.
58	Овцы. Распространение овец. Содержание овец. Выращивание ягнят.	1		Ферма, пастбища, айран, кошары, овчарни	Иллюстративный материал по теме	Классификация растительоядных животных	Просмотр видеоматериалов. Описывают внешнее строение. По

							наглядности рассказывают о содержании овец, выращивании ягнят. Объясняют значение овцы в жизни человека. Устно отвечают на вопросы учебника.
59	Верблюды	1		Одногорбый, двугорбый, «корабль пустыни»	Картина «Верблюды»	Характерные особенности жвачных животных	Просмотр видеоматериалов. Описывают внешнее строение. По наглядности рассказывают о содержании верблюдов. Раскрашивают иллюстрацию. Объясняют значение верблюдов в жизни человека. Устно отвечают на вопросы учебника
60	Северные олени.	1		Оленевод, нарты	Картина «Северный олень»	Значение домашних животных в жизни человека	Просмотр видеоматериалов. Описывают внешнее строение. По наглядности рассказывают о содержании северных оленей, об их приспособленности к среде обитания. Объясняют значение северных оленей в жизни народов севера. Устно отвечают на вопросы учебника
61	Домашние свиньи. Содержание свиней на свиноводческих фермах.	1		Нежвачные, свиноводство, свинарник, щетина. Хряк. Матка	Рельефная таблица «Свинья с поросятами»	Характеристика всеядных животных	Просмотр видеоматериалов. Описывают внешнее строение. По наглядности рассказывают о содержании свиней, выращивании поросят.
62	Выращивание поросят						Объясняют значение свиньи в жизни человека.

							Устно отвечают на вопросы учебника. Выполняют дидактические задания из рабочей тетради.
63	Домашние лошади. Содержание лошадей, выращивание жеребят.	1		Непарнокопытные, табун, вожак	Иллюстрации «Лошадь и жеребенок», «Хозяйственный двор»	Характеристика непарнокопытных	Работа с иллюстративным материалом. Устно отвечают на вопросы учебника. Выполняют дидактические задания из рабочей тетради. Внешнее строение, питание. Объясняют значение лошадей в народном хозяйстве.
64	Урок контроля знаний по изученным темам	1			Наглядный и раздаточный материал по изученным темам		Выполнение тестовых заданий
65	Уход за животными в зооприютах			Зооприют	Собаки, кошки	Правила ухода за кошками и собаками	Участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов
66	Экскурсия в зоопарк				Животные зоопарка	Названия животных, их внешнее строение, особенности питания и поведения	Наблюдение за животными в зоопарке
67 68	Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных животных, сходство и различие. Редкие и исчезающие виды.	2		Класс, отряд, вид, исчезающие, редкие, Красная книга	Таблица «Красная книга», иллюстрации разных животных	Классификация животных	Самостоятельная работа

7. Учебно-методические средства обучения

Учебная литература

1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. Природоведение. Биология. География: 5-9 классы/ <Т.М. Лифанова и др.>. – 5-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023.
2. Биология. Растения, бактерии, грибы, 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы / Клепинина З.А. – 16 изд., стер. - М. «Просвещение», 2022. – 224 с.: ил.
3. Биология. Животные. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы / А. И. Никишов, А. В. Теремов. – 15 изд., перераб. - М. «Просвещение», 2018. – 231 с.: ил.
4. Клепинина З.А. Биология. . Растения, бактерии, грибы, 7 кл.: рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М. «Просвещение», 2021..
5. Никишов А. И. Биология. Животные, 8 кл.: рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М. «Просвещение», 2021.

8. Материально-технические средства обучения

Учебно-практическое оборудование:

1. Магнитная доска
2. Измерительные приборы
3. Приборы для демонстрации опытов
4. Химическая посуда для проведения лабораторных и практических работ
5. Микроскоп

Технические средства обучения:

1. Компьютер
2. Мультимедиапроектор
3. Телевизор
4. Интерактивная доска

Натуральные объекты

1. Живые растения
2. Коллекция плодов и семян
3. Коллекции насекомых-вредителей
4. Гербарии

Изобразительные средства обучения

1. Модели
2. Муляжи овощей и фруктов
3. Таблицы на печатной основе «Растения. Бактерии. Грибы»
4. Таблицы на печатной основе: «Животные» - 8 класс
5. Дидактический раздаточный материал

Натуральные объекты

1. Коллекции насекомых – 8класс
2. Чучела – 8класс
3. Osteологические препараты – 8,9 класс

Все учебные занятия проводятся в специально оборудованном кабинете биологии.

9. Приложения (КИМ)

Итоговый тест по биологии за год 7 класс

Ф.И. _____

1. К живой природе относятся:

- А. Земля, камни, постройки, реки, моря
- В. Бактерии, грибы, растения, животные, люди

2. Какой очень важный орган цветкового растения располагается в почве?

- А. Стебель
- В. Лист
- С. Корень

3. Соцветие зонтик имеет:

- А. Сирень
- В. Укроп
- С. Подорожник

4. Соцветие колос имеет:

- А. Укроп
- В. Рожь
- С. Клевер

5. Сочные плоды имеют:

- А. Рожь, пшеница, дуб, горох
- В. Вишня, арбуз, персик, огурец

6. К двудольным растениям относят:

- А. Фасоль, горох
- В. Пшеницу, овёс, кукурузу

7. Какой газ выделяют растения при дыхании?

- А. Кислород
- В. Азот
- С. Углекислый газ

8. Он служит опорой для листьев и почек и выносит их к свету, это:

- А. Стебель
- В. Лист
- С. Корень

9. В самом центре стебля (ствола дерева) находится рыхлая и мягкая:

- А. Древесина
- В. Камбий
- С. Сердцевина

10. Мхи прикрепляются к почве нитевидными выростами, которые называются:

- А. Ризоиды
- В. Корни
- С. Грибница

11. Мхи размножаются:

- А. Семенами
- В. Спорами

12. К голосемянным растениям относят:

- А. Папоротники
- В. Мхи
- С. Хвойные растения

13. Хвойные растения это:

- А. Берёза
- В. Дуб

С. Сосна

14. К злаковым культурам относят:

- А. Помидоры, картофель
- В. Лук, чеснок
- С. Пшеницу, ячмень, рожь

15. К семейству паслёновых относят:

- А. Помидоры, картофель, баклажан
- В. Лук, чеснок
- С. Пшеницу, ячмень, рожь

16. К семейству розоцветных относят:

- А. Шиповник, абрикос, персик, черешню
- В. Лук, чеснок
- С. Пшеницу, ячмень, рожь

17. Бактерии, которые наносят вред здоровью человека, называются:

- А. Молочнокислыми бактериями
- В. Кишечными бактериями
- С. Болезнетворными бактериями

20. Плодовое тело имеют:

- А. Растения
- В. Бактерии
- С. Грибы

21. Тончайшие белые нити, на них развиваются плодовые тела грибов, это:

- А. Корни
- В. Грибница

22. К пластинчатым грибам относят:

- А. Белый гриб, подберезовик, подосиновик
- В. Шампиньон, сыроежку, лисичку

23. Грибы размножаются:

- А. Семенами
- В. Спорами

24. К съедобным грибам относят:

- А. Бледную поганку, мухомор
- В. Лисичку, белый гриб, подосиновик

**государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Самарской области «Школа-интернат № 111 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»**

Российская Федерация, Самарская область, 443045, Самара г., Гагарина ул., 78.
т/факс 267-92-66, т. 267-89-56, e-mail: internat-111@bk.ru

Рассмотрено	Проверено	Утверждаю
Заседание М.О.	Заместитель директора по УВР	Директор ГБОУ
		школы – интерната № 111
	Е.А. Терехина	С.В. Соловых
« »	« »	Приказ № от

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**для 9 класса
по биологии**

Программу разработал учитель:

ФИО

должность

категория

Самара 2023 г

Содержание

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Общие цели учебного предмета – задачи.
 - 1.2 Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с перечнем сформированных умений и навыков.
2. Учебно-тематический план.
3. Содержание учебного предмета, курса.
4. Планируемые результаты.
5. Система оценки достижений планируемых результатов.
6. Календарно-тематическое планирование.
7. Учебно-методические средства обучения.
8. Материально-технические средства обучения.
9. Приложения (КИМ)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии разработана на основе авторской программы под редакцией В.В. Воронковой («Биология» 5-9 классы), допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

Цель школьного курса биологии – дать элементарные, но научные и систематические сведения об окружающем мире, о неживой природе, растениях, животных, строении человека. Показать особенности взаимодействия человека и природы. Помочь усвоить правила поведения в природе.

Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Биологический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинно-следственные связи.

Работа с пособиями учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках биологии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им употреблять новые слова в связной речи.

Основными задачами преподавания биологии являются:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Основные направления коррекционной работы:

- коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала;
- коррекция связной устной речи при составлении устных ответов;
- коррекция и развитие наглядно-образного мышления;
- коррекция пространственной ориентировки;
- коррекция переключаемости и распределение внимания;
- коррекция произвольного внимания;
- коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти;
- коррекция слухового и зрительного восприятия;
- активизация мыслительных процессов: анализ, синтез;
- развитие самостоятельности.

Специфика предмета

Биология как учебный предмет в школе включает разделы: «Природоведение» (5 класс), «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, об окружающем мире, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Преподавание биологии в коррекционной школе должно быть направлено на коррекцию недостатков умственного развития обучающихся. В процессе знакомства с живой

и неживой природой необходимо развивать у детей наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно – следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

1.2. Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с перечнем сформированных умений и навыков

Характеристика обучающихся 9 «А» класса по предмету

Адаптированная программа учитывает основные идеи и положения программы развития и формирования умений и навыков для общего образования, нацеливающих на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, программа адресована учащимся с легкой умственной отсталостью в 9 «А» классе.

1 группа (средний уровень) - 5 человек. Материал усваивают хорошо. Учащиеся понимают материал, могут с помощью учителя обосновать свой ответ, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускают небольшие неточности, которые исправляют сами, или с небольшой помощью учителя.

Знают названия, строение и расположение основных органов организма человека. Имеют элементарное представление о функциях основных органов и их систем. Знают влияние физических нагрузок на организм. Вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм. Основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся способны применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья. Соблюдать санитарно-гигиенические правила.

2 группа (низкий уровень) - 5 человек. Материал усваивают удовлетворительно. У учащихся обнаруживается частичное знание и понимание основных положений данной темы, излагают материал неполно и непоследовательно, затрудняются самостоятельно подтвердить примерами, делают это с помощью учителя, нуждаются в постоянной помощи учителя. Знают названия основных органов организма человека. Влияние физических нагрузок на организм. Вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм. Основные санитарно-гигиенические правила. Соблюдают санитарно-гигиенические правила.

Характеристика обучающихся 9 «Б» класса по предмету

Адаптированная программа учитывает основные идеи и положения программы развития и формирования умений и навыков для общего образования, нацеливающих на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, программа адресована учащимся с легкой умственной отсталостью в 9 классе.

1 группа (средний уровень) - 3 человек. Материал усваивают хорошо. Учащиеся понимают материал, могут с помощью учителя обосновать свой ответ, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускают небольшие неточности, которые исправляют сами, или с небольшой помощью учителя.

Знают названия, строение и расположение основных органов организма человека. Имеют элементарное представление о функциях основных органов и их систем. Знают влияние физических нагрузок на организм. Вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм. Основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся способны применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья. Соблюдать санитарно-гигиенические правила.

2 группа (низкий уровень) - 5 человек. Материал усваивают удовлетворительно. У учащихся обнаруживается частичное знание и понимание основных положений данной темы, излагают материал неполно и непоследовательно, затрудняются самостоятельно подтвердить примерами, делают это с помощью учителя, нуждаются в постоянной помощи учителя. Знают названия основных органов организма человека. Влияние физических нагрузок на организм. Вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм. Основные санитарно-гигиенические правила. Соблюдают санитарно-гигиенические правила.

2. Учебно-тематический план

9 класс

№ п/п	Раздел	Всего
1	Введение	2
2	Общий обзор	2
3	Опорно-двигательная система	14
4	Кровеносная система	8
5	Дыхательная система	5
6	Пищеварительная система	13
7	Выделительная система	2
8	Кожа	6
9	Нервная система	7
10	Органы чувств	7
11	Охрана здоровья	2
	ИТОГО:	68 ч.

3. Содержание учебного предмета, курса

В 6 классе программа по биологии призвана дать учащимся основные знания о неживой природе; продолжает формировать представление о мире, который окружает человека.

Изучение курса 7 класса «Растения, грибы, бактерии» можно начинать со знакомства с зелеными растениями, являющимися основными ботаническими знаниями, которые доступны для чувственного восприятия учащихся и на которых начинают формирование физиологических понятий, свойственных всем живым организмам. Затем изучают бактерии, и заканчивается курс 7 класса знакомством с грибами. Такая последовательность объясняется особенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащимися коррекционной школы.

Школьников невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются (сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания).

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья, закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

В каждую изучаемую тему включается региональный компонент – природа Самарской области.

Межпредметные связи

Рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей курсов

природоведения 5 класса, биологии 6 класса с курсами биологии 7-9 классов, в ходе которых изучались основные знания о неживой природе; формировались представления о мире, который окружает человека, а так же с учетом изменений, происходящих в современном обществе и новых данных биологической науки.

Курс биологии имеет много смежных тем с растениеводством, географией, чтением и развитием речи, изобразительным искусством, СБО и др.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Биология, как учебный предмет, в 5 – 9 классах предусматривает в неделю 2 часа, всего за год 68 часов.

Биология, 9 класс

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Количество часов	16 ч.	16 ч.	20 ч.	16 ч.	68 ч.

Структура курса

Таблица содержания основных тем по четвертям.

№	Тема раздела	четверть				Итого:
		1	2	3	4	
1	Введение	2				2
2	Общий обзор	2				2
3	Опорно-двигательная система	12	2			14
4	Кровеносная система		8			8
5	Дыхательная система		5			5
6	Пищеварительная система		1	12		13
7	Выделительная система			2		2
8	Кожа			6		6
9	Нервная система				7	7
10	Органы чувств				7	7
11	Охрана здоровья				2	2
	ИТОГО	16 ч.	16 ч.	20 ч.	16 ч.	68 ч.

Содержание учебного предмета

ЧЕЛОВЕК

9 класс

№ п/п	Название раздела	Изучаемые темы
1.	Введение	Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.
2.	Общее знакомство с организмом человека	Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения,

		размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека. Л.р. Строение клетки.
3.	Опорно-двигательная система	<i>Скелет.</i> Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей. Череп. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение. Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные. Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах. Л.р Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей. <i>Мышцы.</i> Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека). Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица. Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц. Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.
4.	Кровеносная система	Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека. Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови. Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно - сосудистых заболеваний. Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки. Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему. Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно. Л.р. Подсчет пульса до и после дозированной нагрузки.
5.	Дыхательная система	Значение дыхания для растений, животных, человека. Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях. Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.). Влияние никотина на органы дыхания.

		<p>Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние. Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.</p> <p>Демонстрация опыта</p> <p>Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.</p>
6.	Пищеварительная система	<p>Особенности питания растений, животных, человека. Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник. Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике. Гигиена питания. Значение приготовления пищи.</p> <p>Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды. Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.</p> <p>Лабораторные работы.</p> <p>Л.р. Обнаружение крахмала в пшеничной муке.</p> <p>Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.</p>
7.	Мочевыделительная система	<p>Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал). Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи. Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.</p>
8.	Кожа	<p>Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции. Производные кожи: волосы, ногти. Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания). Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током. Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.</p>
9.	Нервная система	<p>Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного и</p>

		физического труда. Режим дня. Сон и его значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха. Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему. Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.
10.	Органы чувств	Значение органов чувств у животных и человека. Строение, функции и значение органов зрения человека. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз. Строение и значение органа слуха. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена. Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов. Охрана всех органов чувств. Демонстрация муляжей глаза и уха.
11.	Охрана здоровья	Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия по охране труда. Организация отдыха. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.
12.	Повторение	Повторение пройденного материала.

4. Планируемые результаты

Личностные результаты обучения биологии:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного материала

Базовый уровень	Минимально-необходимый уровень
9 класс	
<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия, строение и расположение основных органов организма человека; элементарное представление о функциях основных органов и их систем; - влияние физических нагрузок на организм; вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; - основные санитарно-гигиенические правила. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья; - соблюдать санитарно-гигиенические правила. 	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия основных органов организма человека; - влияние физических нагрузок на организм; вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; - основные санитарно-гигиенические правила. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать санитарно-гигиенические правила.

Уровни программных требований

Разноуровневый подход – необходимое условие и основа индивидуализации учебного процесса в школах для учащихся с нарушением интеллекта (умственной отсталостью).

I уровень – учебный материал для учащихся с легкой степенью умственной отсталости;

II уровень – учебный материал тот же, но допускается снижение его объема, предусматривается оказание индивидуальной помощи на уроке.

5. Система оценки достижений планируемых результатов

Критерии оценки по биологии

При оценке ответов по биологии учитывается:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умения практически применять свои знания.

Качество и объем выполненной учеником работы оценивается с точки зрения субъективных возможностей ученика. Оценка должна отражать персональное развитие ученика, совершенство его учебной деятельности. Поэтому, если ученик работает на пределе своих возможностей, он непременно заслуживает высшей оценки, даже если с точки зрения возможностей другого ученика это слабый результат.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по биологии

<i>Оценка</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Минимально необходимый уровень</i>
«5»	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет сам.	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать и сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя.
«4»	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их.	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но неполный, допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.
«3»	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя.	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, излагает материал неполно и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Календарно-тематическое планирование в 9 классе

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Словарная работа	Наглядно-методическое обеспечение	Повторение	Компетенции	Виды деятельности учащихся
Введение								
1. 2	Введение Место человека среди млекопитающих в живой природе. Черты сходства и различия в строение человека и животного.	2	4.09 5.09/ 1.09 5.09	Классификации,	Таблица «Науки изучающие организм человека» Иллюстрации из книги «Биология»- 8 класс	Биология - наука о живой природе. Общая характеристика класса млекопитающие	Ценностно-смысловые: - способность понимать окружающий мир и видеть место человека в нем	Знакомство с учебником
Общий обзор организма человека								
3.	Краткие сведения о строении тканей человека.	1	11.09/ 8.09	Ткань	Таблица «Ткани». Дидактический материал	Строение клетки	Коммуникативные: - уметь работать самостоятельно	Слушание объяснений учителя
4.	Органы и система органов.	1	12.09/ 12.09	Орган	Таблица «Внутренние органы человека», «Ткань – орган - система органов»	Виды тканей		Работа в тетрадях Зарисовка схем
Опора тела и движение								
5.	Скелет человека. Значение и строение опорно-двигательной системы.	1	18.09/ 15.09	Опора	Таблица «Скелет», «Мышцы» Дидактический материал	Система органов	Учебно-познавательные: - уметь формулировать выводы	Работа с дидактическим материалом
6.	Состав и строение костей.	1	19.09/ 19.09	Надкостница	Таблица «Строение костей». Опыты, демонстрирующие состав костей	Химический состав костей		Слушание и анализ выступления своих товарищей
7.	Соединение костей.	1	25.09/ 22.09	Сустав	Таблица «Соединение костей»	Виды костей		Работа с раздаточным материалом
8. 9.	Череп. Скелет туловища. Общее представление.	2	26.09 2.10/ 26.09	Шов	Демонстрация скелета человека Дидактический	Отделы скелета		Работа в тетрадях

			29.09		материал			
10.	Скелет верхних конечностей. Скелет нижних конечностей.	1	3.10/ 3.10	Вывих	Таблица «Череп», «Скелет туловища», «Скелет конечностей»	Значение опорно-двигательной системы	Учебно-познавательные: - задавать вопросы к изучаемым объектам	
11.	Первая помощь при ушибах, растяжений связок, вывихах суставов и переломах костей.	1	9.10/ 6.10	Перелом, шина	Плакаты «Оказание первой помощи». Иллюстрации из книги «Биология»- 8 класс	Соединение костей скелета конечностей	Здоровьесберегающие: владеть способами оказания первой медицинской помощи	Самостоятельная работа с учебником
12. 13.	Значение и строение мышц. Основные группы мышц человеческого тела.	2	10.10 16.10/ 10.10 13.10	Мимика	Таблицы «Мышцы». Дополнительный материал «Занимательная анатомия»	Свойства мышечной ткани	Учебно-познавательные: - работать с таблицами	Работа с дополнительной литературой
14.	Работа мышц.	1	17.10/ 17.10	Сгибатели, разгибатели	Таблица «Группы мышц». Карточки «Мышцы»	Значение мышц		Работа с таблицам
15.	Урок контроля знаний по изученным темам	1	23.10/ 20.10		Наглядный и раздаточный материал по изученным темам			Выполнение тестовых заданий
16.	Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.	1	24.10/ 24.10	Плоскостопие	Таблица «Осанка». Дидактический материал Иллюстрации «Виды физических упражнений»	Значение опорно-двигательной системы Органы опорно-двигательной системы	Здоровьесберегающие: - уметь заботиться о собственном здоровье - владеть способами физического самосовершенствования	Работа с дидактическим материалом. Выполнение общеукрепляющих упражнений.
17.	Значение опорно-двигательной системы. Значение физических упражнений в её формировании	1	7.11/ 27.10	Двигательная активность	Иллюстрации «Виды физических упражнений»	Значение опорно-двигательной системы Органы опорно-двигательной системы		
18	Обобщающий урок по теме «Опора и	1	13.11/ 7.11		Таблицы, дидактический		Коммуникативные: - уметь корректно вести	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Словарная работа	Наглядно-методическое обеспечение	Повторение	Компетенции	Виды деятельности учащихся
Кровь и кровообращение								
19. 20.	Значение крови и кровообращения. Состав крови, плазма крови.	2	14.11 20.11/ 10.11 14.11	Плазма, гемоглобин, иммунитет	Таблица «Состав крови». Иллюстрации из книги «Биология» - 8 класс. Демонстрация микроскопического строения крови	Органы кровеносной системы млекопитающих	Коммуникативные: - выступать с устным сообщением по опорному конспекту; Учебно-познавательные: - задавать вопросы к изучаемым объектам;	Слушание объяснений учителя
21.	Органы кровообращения. Кровеносные сосуды.	1	21.11/ 17.11	Клапан, кровообращение	Таблица «Кровообращение». Муляж сердца. Дидактический материал	Значение крови	- уметь формулировать выводы Коммуникативные: - владеть способами совместной деятельности в группе	Работа по ознакомлению с таблицами и муляжами
22.	Органы кровообращения. Сердце, его строение и работа.	1	27.11/ 21.11	Капилляры	Дидактический материал Муляж сердца.	Органы кровообращения		Работа с опорным конспектом
23.	Большой и малый круги кровообращения. Пульс. Подсчет частоты пульса. Лабораторная работа.	1	28.11/ 24.11	Пульс	Таблица «Круги кровообращения». Манометр, секундомер. Опорный конспект «Кровь»	Органы кровообращения Сосуды кровеносной системы		Работа с дидактическим материалом
24.	Первая помощь при кровотечениях.	1	4.12/ 28.11	Донор	Жгут, вата, йод, бинт, повязка	Виды кровеносных сосудов		
25.	Предупреждение сердечнососудистых заболеваний.	1	5.12/ 1.12	Вредные привычки	Опорный конспект «Болезни крови».	Значение физических упражнений для тренировки сердца	Здоровьесберегающие: - позитивно относиться к своему здоровью	Просмотр видеофрагментов
26.	Обобщение материала	1	11.12/		Таблицы, опорные		Информационные:	Работа по

	по теме «Кровь и кровообращение».		5.12		схемы, дидактический материал		- владеть навыками работы с учебником	карточкам
Дыхание								
27.	Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.	1	12.12/ 8.12	Голосовые связки	Таблица «Органы дыхания». Иллюстрации из книги «Человек»	Органы дыхательной системы		Работа с дополнительной литературой
28.	Строение легких. Газообмен в легких и тканях.	1	18.12/ 12.12	Легочные пузырьки	Таблица «Строение легких». Дидактический материал	Кто чем дышит		Работа по карточкам
29.	Урок контроля знаний по изученным темам	1	19.12/ 15.12		Наглядный и раздаточный материал по изученным темам			Выполнение тестовых заданий
30	Болезни органов дыхания. Гигиена органов дыхания	1	25.12/ 19.12	Вирус, гигиена Пассивное курение, искусственное дыхание	Опорная схема. Иллюстрации из книги «Человек» Таблица «Влияние никотина и алкоголя на легкие	Строение органов дыхания Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.	Здоровьесберегающие: - знать и применять правила личной гигиены	Составление опорной схемы Анализ проблемных ситуаций
№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата	Словарь	Наглядность	Повторение	Компетенции	Виды деятельности учащихся
31	Обобщение материала по теме «Органы дыхания».	1	26.12/ 22.12				Информационные: - владеть навыками работы с литературой	Работа с дидактическим материалом
Пищеварительная система								
32	Значение питания. Пищевые продукты.	1	/ 26.12	Витамины, питательные вещества	Таблица «Продукты и питательные вещества»	Органические и неорганические вещества	Учебно-познавательные: - задавать вопросы к	Работа по заполнению таблицы

33	Питательные вещества и витамины.	1	/ 29.12				изучаемым объектам; - уметь формулировать выводы	
34	Значение пищеварения. Органы пищеварения.	1		Пищеварение, орган, система органов	Таблица «Органы пищеварения»	Системы органов		Слушание объяснений учителя
35	Ротовая полость. Зубы	1		Железы	Опорный конспект, таблица «Зубы»	Значение пищи	Коммуникативные: - уметь работать самостоятельно; - выступать с устным сообщением (о/конспект)	Работа в тетрадах
36	Пищеварение в желудке.	1		Пищеварительный сок	Таблица «Органы пищеварения»	Органы пищеварения		Зарисовка схемы пищеварения
37	Пищеварение в кишечнике. Печень. Всасывание питательных веществ в кровь.	1		Ворсинки Питательные вещества	Таблица «Этапы переваривания пищи»	Значение пищи	Информационные: - владеть навыками работы с учебной литературой; - самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию	
38 39	Гигиена питания. Уход за зубами и ротовой полостью	2		Калорийность	Иллюстрации по теме	Режим дня	Здоровьесберегающие: - знать и применять правила личной гигиены; - уметь заботиться о собственном здоровье	
40	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	1		Предупреждение, отравление	Иллюстрации по теме, дидактический материал, таблица «Вредное влияние никотина и алкоголя»	Круглые и ленточные черви		Работа с иллюстративным материалом
41 42	Предупреждение пищевых отравлений и глистных заражений.	2			Иллюстрации ядовитых трав и ягод		Учебно-познавательные: - выступать устно по изучаемой теме	Слушание и анализ выступления своих товарищей
43	Обобщение материала по теме	1			Таблицы, иллюстрации,	Органы пищеварения	Ценностно-смысловые: - осуществлять	Работа с дидактическим

	«Пищеварение»				дидактический материал		индивидуальную деятельность при работе над темой	материалом
Почки								
44	Органы мочевыделительной системы и их значение.	1		Мочевыделительная система	Таблицы «Органы выделения», «Внутреннее строение почек»	Системы органов	Здоровьесберегающие: - уметь заботиться о собственном здоровье	Самостоятельная работа с учебником с последующим объяснением
45	Внешнее строение почек, их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.	1		Мочеточники, Лоханка, почечные колики	Дидактический материал	Значение почек		
Кожа								
46	Кожа человека и ее значение.	1		Осязание	Таблица «Внешние покровы кожи»		Учебно-познавательные: - уметь работать с таблицами; - выступать устно по теме	Слушание объяснений учителя
47	Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде.	1		Терморегуляция, гигиена	Дополнительный материал «Значение кожи»	Строение кожи	(о/конспект); - уметь делать выводы; - задавать вопросы к изучаемым объектам	Оформление опорного конспекта
48	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями	1		Корни волос, пластины ногтей, грибковые поражения, педикулёз	Наглядность «Строение волоса», «Строение ногтя»	Значение гигиены в жизни человека	Учебно-познавательные: - уметь делать выводы; - уметь работать по плану Здоровьесберегающие: - уметь заботиться о собственном здоровье;	Работа с иллюстративным материалом Сообщения учащихся
49	Закаливание организма.	1		Закаливание	Иллюстрации по теме	Гигиена		
50	Урок контроля знаний по изученным темам	1			Наглядный и раздаточный материал по		Учебно-познавательные: - уметь работать самостоятельно	Выполнение тестовых заданий

					изученным темам			
51	Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожении.	1		Ожог, обморожение, тепловой удар, солнечный удар	Опорный конспект «Кожа»		Здоровьесберегающие: - уметь заботиться о собственном здоровье; - владеть способами оказания первой медицинской помощи	
52	Обобщение материала по теме «Кожа».	1			Наглядность по пройденным темам		Информационные: - владеть навыками работы с литературой	
№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата	Словарь	Наглядность	Повторение	Компетенции	Виды деятельности учащихся
Нервная система								
53	Головной и спинной мозг	1		Большие полушария	Таблицы «Строение нервной клетки», «Ткани»	Органы и системы органов	Учебно-познавательные: - задавать вопросы по изучаемому материалу; - иметь опыт восприятия картины человеческого организма	Слушание объяснений учителя Работа с макетом и таблицами по теме
54	Нервы.	1		Нерв	Таблица «Нервная система»	Строение нервной системы	Коммуникативные: - выступать с устным сообщением (о/конспект)	Работа с дидактическим материалом
55	Значение нервной системы	1		Речь, мышление, сознание	Таблица «Нервная система»	Строение нервной системы	Учебно-познавательные: - уметь делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи	Работа с иллюстративным материалом. Ответы на вопросы.
56	Гигиена умственного труда.	1		Умственный и физический труд	Дидактический материал	Значение нервной системы	Информационные: - владеть навыками работы с учебной литературой	
57	Сон и его значение.	1		Сновидения	Иллюстрации из			Работа с

					книги «Человек»			иллюстративным материалом
58	Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина.	1		Алкоголизм, курение, наркомания	Таблица «Вредное влияние никотина и алкоголя на организм»	Строение нервной клетки	Здоровьесберегающие: - позитивно относиться к своему здоровью; - заботиться о собственном здоровье.	Работа с иллюстративным материалом
59	Обобщение материала по теме «Нервная система».	1			Наглядность по пройденным темам		Информационные: - владеть навыками работы с разными источниками информации	Выполнение дидактических заданий
Органы чувств								
60	Значение органов чувств. Орган зрения	1		Органы чувств	Таблица «Органы чувств»	Значение нервной системы	Коммуникативные: - владеть способами совместной деятельности в группе	Слушание и анализ выступления одноклассников
61	Строение, функции и гигиена органа зрения.	1		Зрачок, хрусталик	Таблица «Орган зрения», модель глазного яблока	Гигиена зрения	Здоровьесберегающие: - знать и применять правила гигиены по отношению к своему организму	Работа с макетом и таблицами по теме
62	Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха.	1		Внутреннее ухо, слуховые косточки	Таблица «Орган слуха»	Органы чувств и их значение	Учебно-познавательные: - уметь задавать вопросы по изучаемой теме; - организовывать планирование своей учебно-познавательной деятельности	Работа с дидактическим материалом
63	Орган обоняния.	1		Обоняние, пахучие вещества, насморк	Наглядность «Носовая полость»	Строение уха		
64	Орган вкуса	1		Язык вкусовые сосочки	Наглядность «Язык»	Органы чувств		
65	Урок контроля знаний по изученным темам	1			Наглядный и раздаточный материал по изученным темам		Учебно-познавательные: - уметь работать самостоятельно	Выполнение тестовых заданий
66	Обобщение	1			Наглядность по		Информационные:	Выполнение

	материала по теме «Органы чувств».				пройденным темам		- владеть навыками работы с разными источниками информации	дидактических заданий
Охрана здоровья человека в Российской Федерации.								
67	Охрана здоровья человека	1		Здравоохранение	Иллюстрации по теме	Правила гигиены	Здоровьесберегающие: - иметь опыт ориентации в вопросах здравоохранения; - уметь заботиться о собственном здоровье Здоровьесберегающие: - знать и применять правила личной гигиены	Просмотр учебного фильма
68	Система учреждений здравоохранения РФ	1		Охрана труда Трудоспособность, социальная помощь Санитарные правила	Таблица «Здравоохранение в России»	Правила безопасного труда Правила обращения за медицинской помощью		Работа с дополнительной литературой Работа в тетрадях

8. Учебно-методические средства обучения

Учебная литература

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл: В 2 сб./ Под. Ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – Сб. 1.
2. Биология. Человек, 9 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева. – М. «Просвещение», 2019.
3. Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. Биология. Человек, 9 кл.: рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М. «Просвещение», 2021.

Натуральные объекты

1. Остеологические препараты

Изобразительные средства обучения

1. Модели
2. Таблицы на печатной основе: «Человек»
4. Дидактический раздаточный материал для 9 классов
Все учебные занятия проводятся в специально оборудованном кабинете биологии.

9. Материально-технические средства обучения

Учебно-практическое оборудование:

1. Магнитная доска
2. Измерительные приборы
3. Приборы для демонстрации опытов
4. Химическая посуда для проведения лабораторных и практических работ
5. Микроскоп

Технические средства обучения:

1. Компьютер
2. Мультимедиапроектор
3. Телевизор
4. Интерактивная доска
5. Экран

9. Приложения (КИМ)

Итоговый тест по биологии за год

Итоговый тест по биологии за год
9 класс

Ф.И. _____

1. Наука о здоровом образе жизни. Она изучает влияние окружающей среды на организм человека, помогает правильно организовать труд и отдых:

- А. Анатомия
- В. Физиология
- С. Гигиена

2. Самое распространенное вещество в клетке, его содержится до 80%, это:

- А. Вода
- В. Белки, жиры, углеводы
- С. Минеральные соли

3. Основной источник энергии в клетке:

- А. Белки
- В. Жиры и углеводы

4. Эту систему образуют скелет и мышцы, она позволяет человеку двигаться и выполнять самую разную работу:

- А. Кровеносная система
- В. Дыхательная система
- С. Опорно-двигательная система

5. Органические вещества обеспечивают:

- А. Гибкость и упругость костей
- В. Придают твёрдость костям

6. Кости черепа соединены:

- А. Подвижно
- В. Неподвижно
- С. Полуподвижно

7. Суставы – это:

- А. Подвижные соединения костей
- В. Неподвижные соединения костей
- С. Полуподвижные соединения костей

8. Эта система снабжает все органы кислородом и питательными веществами, забирает от них углекислый газ и ненужные продукты жизнедеятельности. Состоит из сердца и кровеносных сосудов:

- А. Опорно - двигательная система
- В. Кровеносная система
- С. Пищеварительная система

9. Красные клетки крови, которые содержат гемоглобин и переносят кислород, это:

- А. Эритроциты
- В. Лейкоциты

10. Сосуды, по которым кровь течёт от сердца:

- А. Артерии
- В. Капилляры
- С. Вены

11. Мельчайшие кровеносные сосуды, в 50 раз тоньше человеческого волоса:

- А. Артерии
- В. Капилляры
- С. Вены

12. Пульс у взрослого человека в спокойном состоянии колеблется от:

- A. 30-50 ударов
- B. 90-110 ударов
- C. 60-80 ударов

13. Кровь из раны вытекает равномерной непрерывной струёй. Она тёмно-вишнёвого цвета. Какое это кровотечение?

- A. Капиллярное
- B. Венозное
- C. Артериальное

14. Эта система обеспечивает поступление кислорода в организм и удаление углекислого газа. Она состоит из лёгких и дыхательных путей:

- A. Дыхательная система
- B. Пищеварительная система
- C. Кровеносная система

15. С помощью этой системы пища поступает в организм, переваривается, питательные вещества всасываются в кровь, а непереваренные остатки удаляются из организма:

- A. Опорно - двигательная система
- B. Кровеносная система
- C. Пищеварительная система

16. Продукты питания, содержащие белки, это:

- A. Мясо, рыба, творог, яйца, горох, орехи
- B. Растительное и сливочное масло, молочные продукты
- C. Картофель, крупы, хлеб

17. Продукты питания, содержащие углеводы, это:

- A. Мясо, рыба, творог, яйца, горох, орехи
- B. Растительное и сливочное масло, молочные продукты
- C. Картофель, крупы, хлеб

18. Что обеспечивают минеральные соли:

- A. Гибкость и упругость костей
- B. Придают твёрдость костям и зубам

19. Каково значение витамина А:

- A. Улучшает зрение и защитные свойства организма
- B. Участвует в образовании костей и формировании скелета
- C. Укрепляет зубы и кости

20. Взрослый человек имеет:

- A. 28 зубов
- B. 30 зубов
- C. 32 зуба