

## **Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного предмета, курса.
3. Планируемые результаты.
4. Календарно-тематическое планирование.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по углубленному изучению предмета «Профильный труд» составлена на основе следующих нормативных документов, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью".
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Профильный труд как учебный предмет, является одним из ведущих в системе подготовки школьников с нарушениями интеллекта, так как от его усвоения во многом зависит формирование социального опыта и поведения учащихся с ОВЗ, практическая подготовка их к самостоятельной жизни и труду.

Практическая и коррекционная направленность обучения предмету обуславливает его специфику: все получаемые учащимися знания, являются практически значимыми, способствующими формированию знаний, умений и навыков для их социальной адаптации, и реабилитации.

Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушениями интеллекта. Программа в основном содержит сведения по технологии работ.

### 1.1 Цели и задачи

**Цель:** всестороннее развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры, разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Изучение этого предмета способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей

формирование у них в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом их личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

### **Задачи:**

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с рабочими профессиями, о содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- формирование знаний об организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи); формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.
- формирование основ учебной деятельности обучающихся с расстройствами аутистического спектра - (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками).

## **1.2 Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с перечнем сформированных умений и навыков.**

Учащиеся школы, страдая умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности.

Общеизвестно, что уроки труда в коррекционной школе выступают не только как предмет, но и как одно из важнейших и неотъемлемых средств коррекции умственных и физических недостатков детей.

Особое место в обучении отводится принципу коррекции умственных недостатков посредством индивидуального и дифференцированного подхода.

Теоретическое обучение учащихся по данной программе проходит в школе, в специально оборудованном кабинете.

На протяжении всего курса обучения подробно рассматриваются и отрабатываются трудовые навыки и приемы согласно каждому пункту должностных инструкций.

### **3. Содержание учебного курса, предмета**

Срок реализации настоящей программы 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа в 8 и 9 классах по углубленному изучению предмета «Профильный труд» рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Количество часов	8 ч	8 ч	11 ч	7 ч	34 ч

Учитель может вносить изменения в календарно-тематическом плане для закрепления материала, вызывающего у обучающихся затруднения.

Время на изучение тем не регламентируется и определяется учителем, исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности учащихся.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии:

1. Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).
2. Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт,

--	--	--

качество и производительность труда.

3. Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.
4. Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

<b>1 четверть (8 ч.)</b>		
1	Вводное занятие	1
2	Рабочий прачечной	7
<b>2 четверть (8 ч.)</b>		
3	Клинер	3
4	Горничная	1
5	Дворник	2
6	Санитар	2
<b>3 четверть (11 ч.)</b>		
7	Грузчик	1
8	Рабочий плодоовощного хранилища	1
9	Рабочий зеленого хозяйства	1
10	Цветовод - декоратор	2
11	Помощник повара	2
12	Помощник воспитателя	2
13	Рабочий пекарни	1
14	Каменщик	1
<b>4 четверть (7 ч.)</b>		
15	Облицовщик - плиточник	1
16	Слесарь	1
17	Сантехник	1
18	Швея. Мастер по ремонту одежды.	3
19	Архивариус	1
		<b>Итого 34 часа</b>

### **Личностные и предметные результаты освоения.**

*Контрольно-измерительные материалы:* контроль за знаниями, умениями и навыками учащихся осуществляется в ходе устных опросов, тематических ролевых игр, практических и самостоятельных работ на уроке. Практические и самостоятельные работы создаются учителем в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Промежуточный контроль осуществляется в конце каждой четверти. Итоговый контроль проводится в конце года по всему изученному материалу.

*Уровни программных требований:*

Разноуровневый подход – необходимое условие и основа индивидуализации учебного процесса.

1-й уровень – учебный материал для учащихся с легкой степенью умственной отсталости.

2-й уровень – учебный материал тот же, но допускается снижение его объема, предусматривается оказание индивидуальной помощи на уроке.

### *Критерии оценки:*

При оценивании ответов и трудовых умений и навыков по обучению учитывается: правильность ответа по содержанию, полнота ответа, правильность составления технологической последовательности работы, правильность и самостоятельность выполнения трудовых приемов, самостоятельность в выборе инструментов и приспособлений.

## **3. Планируемые результаты**

К личностным результатам относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

#### **4. Календарно-тематическое планирование по углубленному изучению предмета «Профильный труд» 8 - 9 класс**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов, тем программ</b>	<b>Кол-во часов по разделу</b>	<b>Дата</b>
1	Вводное занятие	1	
2	Рабочий прачечной	7	
3	Клинер	3	
4	Горничная	1	
5	Дворник	2	
6	Санитар	2	
7	Грузчик	1	
8	Рабочий плодоовощного хранилища	1	
9	Рабочий зеленого хозяйства	1	
10	Цветовод - декоратор	2	
11	Помощник повара	2	
12	Помощник воспитателя	2	
13	Рабочий пекарни	1	
14	Каменщик	1	
15	Облицовщик - плиточник	1	
16	Слесарь	1	
17	Сантехник	1	
18	Швея. Мастер по ремонту одежды.	3	
19	Архивариус	1	
	<b>Всего за год:</b>	<b>34</b>	

