

государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Самарской области «Школа-интернат № 111 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

Российская Федерация, Самарская область, 443045, Самара г., Гагарина ул., 78.
т/факс 267-92-66, т. 267-89-56, e-mail: internat-111@bk.ru

Рассмотрено	Проверено	Утверждаю
Заседание М,О.	Заместитель директора по УВР	Директор ГБОУ
		школы – интерната № 111
	Е.А. Терехина	С.В. Соловых
« ____ » _____	« ____ » _____	Приказ № _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**«Адаптированная основная общеобразовательная
программа образования обучающихся с нарушением
интеллекта для организации деятельности школьного
музея «Край, в котором я живу»»**

для 5а,б, 6а,б, 7а,б, 8, 9а,б класса

Программу разработал учитель:
Чаренцев Александр Викторович

ФИО
педагог-организатор

должность

категория

Самара 2024-2025 уч. год

Содержание

1. Пояснительная записка.
- 1.1 Общие цели учебного предмета-задачи.
2. Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с перечнем сформированных умений и навыков.
3. Учебно- тематический план.
4. Содержание учебного предмета, курса.
5. Планируемые результаты.
6. Система оценки достижений планируемых результатов.
7. Календарно-тематическое планирование.
8. Учебно-методические средства обучения.
9. Материально- технические средства для реализации программы.
10. КИМ.

1. Пояснительная записка

Данная примерная программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования .

Особенности программы – ее междисциплинарность. Курс «Край в котором я живу» формирует конкретную картину исторического развития Самары, представления о разных сторонах ее современного состояния. При этом на курс выделяется очень небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, в первую очередь – очевидных достижениях и преимуществах Самары и культуры ее жителей. Курс дает возможность не только познакомиться с Самарой, но и с ее ролью в развитии и современном состоянии России и мира.

Преподавание курса «Край в котором я живу» предполагает детальное и подробное изучение родного города, глубокое понимание его внутренних процессов, разных точек зрения и трактовок. Изучение курса «Край в котором я живу» помогает поднять уровень патриотизма.

Цели курса:

1. Формирование целостного представления о городе Самара.
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

Задачи курса:

1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие и современное состояние Самары.
2. Охарактеризовать выдающихся деятелей Самары, их роль в истории и культуре.
3. Показать роль участия Самары в развитии и современной жизни России.
4. Помочь формированию открытого исторического мышления: умение видеть проекции развития общественных процессов страны и мира на региональной жизни.

Общая характеристика предмета

Курс «Край в котором я живу » на уровне основного общего образования выступает частью концентрической системы исторического образования. Обучающиеся углубляют исторические знания, пополняя созданную на уроках истории пространственно-хронологическую систему, на уроках географии - пространственную систему, на уроках обществознания – социальную систему.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей обучающихся , особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьного курса «Край в котором я живу» составляют следующие *содержательные линии*:

1. Комплекс знаний о рельефе, климате, почвах, растительном и животном мире Самары, ее истории, комплексе современных сторон жизни.
2. Сохранение и развитие культурно-исторического наследия, традиций родного края.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – воспитание патриотизма и любви к родному краю, бережного отношения к окружающей среде. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике отдельных жителей города и его гостей, чья деятельность на благо города сделала его лучше и обогатила живущих в нем людей.

Курс «Край в котором я живу» дает комплексное представление о городе Самара. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии своеобразия и неповторимости Самары.

В курсе «Край в котором я живу» рассматриваются характерные особенности Самары в географическом, историческом и культурном направлениях, прослеживается взаимосвязь с Россией и миром, раскрывается значение нашего города.

Место учебного предмета в учебном плане

Курс «Край в котором я живу» изучается на уровне основного общего образования в общем объеме 34 часов, 1 час в неделю.

2. Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с перечнем сформированных умений и навыков

Учащиеся имеют трудности по усвоению материала, содержащего большого количества новых терминов и названий, абстрактных явлений и состояний.

У учащихся отсутствует опора на личный опыт, поэтому, несмотря на привлекательность предмета, материал является трудным для понимания, запоминания и воспроизведения. Ученики испытывают затруднения в выделении причин понимания скрытых процессов, происходящих в организме, и закономерностей системы научных знаний о природе. Им сложно осуществлять перенос имеющегося опыта в реальную практическую ситуацию. Для всех учащихся класса характерно неумение рассказать (обоснование вывода, охарактеризовать и т.д.) в виде устного монологического высказывания

3. Учебно-тематический план

На изучение курса отводится по 1 часу в неделю . Программа рассчитана на 34 учебные недели.

Количество часов по четвертям:

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Количество часов	8	8	11	7	34 ч

Раздел	Тема	Кол-во часов
Введение	Реки Волга и Самара	1
	Жигули — природная жемчужина Самарского края	2
Итого:		3 ч
Волжская пристань Сомар (Самар)	Битва на Кондурче	1
	Предсказание митрополита Алексия	1
	Волжская вольница	1
	Князь Засекин — основатель крепости Самара	2
Итого:		5 ч
Основные события в Среднем Поволжье	Степан Разин в Среднем Поволжье	2
	Рыбный и соляной промыслы Самарской Луки	1
	Пётр I и Самарский край	2
	Василий Татищев и Оренбургская экспедиция	1
	Мятежные крепости Самарского края	1
	Гербы городов: учимся понимать символы родной земли	1
	Самарцы в Отечественной войне 1812 года	1
Итого:		9

	Образование Самарской губернии	2
	Хлебный край	1
	Труженица Волга. Бурлаки и пароходы	1
	Первый паровоз в Самарском крае	1
	Городской голова Пётр Алабин	2
	Технический прогресс в жизни горожан	1
	Самарский край в годы войн и революций	2
	Война народная, священная война	2
	Большие стройки XX (20-го) века	1
	Космическая столица	1
	Мировой футбол в Самаре	1
	Рассказ, который ты напишешь сам	1
	Итоговое повторение	1
ИТОГО		34

5. Планируемые результаты

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение обучающимися знаниями, различными видами деятельности и умениями.

Личностные результаты:

- Осознание своей идентичности как жителя своего города, гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями о своеобразии Самары как важной основы для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат краеведческого знания для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в своем крае;
- умения изучать и систематизировать информацию из разных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и социума в своем городе;
- готовность применять краеведческие знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей «малой Родины».

Основные направления коррекционной работы:

- Коррекция высших психических функций: восприятия, внимания, памяти, речи, мышления.
- Корригировать интерес к предмету.
- Корригировать импрессивную и экспрессивную стороны речи, развивать диалогическую речь.
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.
- Корригировать интеллектуальные, творческие возможности учащихся.

6. Система достижений планируемых результатов

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов. Контроль осуществляется в конце каждого раздела (промежуточный контроль). В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам.

Оценка ответов учитывает правильность и полноту ответа, умение практически применять знания. При этом качество и объем выполненной учеником работы оценивается с точки зрения субъективных возможностей ученика. Оценка должна отражать персональное развитие ученика, совершенство его учебной деятельности. Поэтому, если ученик работает на пределе своих возможностей, он непременно заслуживает высшей оценки, даже если с точки зрения возможностей другого ученика это слабый результат.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в овладении ими содержанием данной предметной области, усвоении знаний и умений, способности применять их в практической деятельности.

В процессе изучения факультатива используется только качественная оценка: «верно», «частично верно», «неверно»:

- «верно» - обучающийся выполнил задание на 70 – 100%;
- «частично верно» - обучающийся выполнил задание на 30– 70%;
- «неверно» - обучающийся выполнил менее 30% задания.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих формирование и развитие социальных отношений в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АОП учитывается также мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения

обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Оценка результатов осуществляется в баллах:

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла – удовлетворительная динамика;
- 3 балла – значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений позволяют не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям и сделать **выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.**

Основные требования к знаниям, умениям учащихся

Учащиеся должны знать :

Учащиеся должны знать:

- важные исторические даты Самарской области;
- исторические события, произошедшие в Самарской области;
- о рельефе, климате, почвах, растительном и животном мире Самары, ее истории, комплексе современных сторон жизни.

Учащиеся должны уметь:

- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;

8. Учебно-методические средства обучения

Список литературы для учителей и родителей:

1. Алексушин Г.В. Самарские губернаторы. Самара: Самарский дом печати. 1996.
2. Архитектурная энциклопедия губернского города Самара. Самара: Издательский дом «Агни». 2008.
3. История Самарского Поволжья с древнейших времён до наших дней. XVI – первая половина XIX века. М.: Наука. 2000.
4. Каркарьян В. Самара. Куйбышев. Самара или Три портрета одного города. Самара: Книжный дом «Арт Презент». 2014
5. Макитрин К.М., Репинецкий А.И., Репинецкий С.А. История Самары и Самарского края от первоначального заселения до современности. Учебное пособие. Самара; СФ МГПУ. 2011.
6. Монастыри Самарского края (XVI-XXвв.). Справочник. Самара: Самарский дом печати. 2002.
7. Почётные граждане города Самары. Самара:ООО «Самвид». 2008.
- Репинецкий А.И. Самарский край в истории России. Самара: СамГПУ, 2008.
8. Самароведение. Ч. 1—3 /авт.-сост. Н. В. Арнольд. — Самара, 2011—2013.

9. Материально-технические средства для реализации программы.

1. Ноутбук
2. Информационные носители (флешка, диск)

**Тематическое планирование.
История Самарского края с древнейших времён до середины XIX века**

№	Темы 1 четверть – 8 ч.	Кол-во часов	Дата	Основное содержание по темам	Виды деятельности учащихся
1.	Введение	1		Край, в котором ты живешь. Его история в новом учебном курсе.	Понимать, что познание истории Отечества происходит через изучение истории малой сёл, населенных пунктов.
2.	Реки Волга и Самара	1		Карта Самарской области.	Понимать, что историческая карта – важный источник информации. Объяснять особенности географического положения Самарского края. Объяснять значение терминов и понятий <i>лука, орда, форпост, эвакуация</i> .
3.	Реки Волга и Самара	2		Карта Самарской области. Национальный состав Самарского края.	Понимать, что состав населения края сразу стал формироваться как многонациональный. Называть народы. Объяснять значение терминов и понятий <i>бондарство, бортничество, ватага, монастырь, полба</i> .
4.	Жигули — природная жемчужина Самарского края	1		Археология как наука. Археологические раскопки, исследования, коллекции.	Актуализировать знания по истории Древнего мира. Представлять работу археолога. Объяснять необходимость труда археологов для познания исторического прошлого. Понимать, что такое археологическая культура. Выделять этапы археологической периодизации. Объяснять значение терминов и понятий <i>курган, могильник</i>
5.	Волжская пристань Самар (Самар)	2		Древний, средний, новый медно-каменный век. Характеристика хозяйства. Основные поселения. Культуры бронзового века.	Актуализировать знания по истории Древнего мира. Систематизировать материал в таблице «Самарский край в эпоху камня». Давать характеристику хозяйства основных поселений и археологических культур на территории Самарского края. Понимать, что территория Самарского края была местом проживания древних народов, кочевников. Сравнить городища и селища.
6.	Битва на Кондурче	1		Алексий I Митрополит Московский. Пророчество Святого Алексия. Карты братьев Пицигано и Фра Мауро.	Объяснять суть пророчества митрополита Алексия I. Показывать на картах местоположение поселения Самар. Объяснять различные версии происхождения топонима Самара. Извлекать информацию из исторических источников. Объяснять значение терминов и понятий <i>митрополит, топоним, часовня</i> .

№	Темы 2 четверть – 8 ч.	Кол-во часов	Дата	Основное содержание по темам	Виды деятельности учащихся
1.	Волжская Булгария	1		Булгарские племена в древности. Управление государством. Экономика Волжской Булгарии. Градостроительство	Актуализировать знания по истории Средних веков. Понимать роль государства Волжской Булгарии Среднего Поволжья. Характеризовать органы управления Волжской Булгарии, занятия его населения. Извлекать информацию из исторического источника, иллюстраций. Объяснять значение терминов и понятий <i>десятина, соха</i> .
2.	Самарский край под властью Золотой Орды	2		Монгольские завоевания. Ослабление Золотой Орды. Хан Тимур . Тёмник Мамай. Битва на реке Кондурча. Распад Золотой Орды.	Актуализировать знания по истории Средних веков. Показывать на карте территории, вошедшие в государство Золотая Орда. Характеризовать устройство государства Золотая орда, занятия населения. Объяснять причины ослабления Золотой Орды и ее распада. Составлять рассказ о битве на реке Кондурча, используя иллюстрации и текст параграфа. Объяснять значение терминов и понятий <i>темник, половцы</i> .
3.	Волжское казачество и Ногайская Орда	2		Образование Ногайской Орды. Образование Волжского казачества. Раскол волжского казачества.	Объяснять, как образовалось государство Ногайская Орда и каково его значение для истории Самарского края. Характеризовать государственный строй Ногайской Орды. Характеризовать отношения между Ногайской Ордой и Русью. Понимать корни формирования волжского казачества, их назначение, причины раскола. Объяснять значение терминов и понятий <i>полон, тотем, улус, урочище</i> .
4.	Григорий Засекин и основание крепости Самара	1		Григорий Осипович Засекин. Строительство крепости Самара.	Объяснять причины строительства крепости Самара, ее устройство и фортификацию. Характеризовать князя Г. Засекина – строителя и первого воеводу Самары. Извлекать информацию из исторического источника, иллюстраций. Объяснять значение терминов и понятий <i>Голитиния, детинец, палисад, посад, приказная изба, фортификация</i> .
5.	Крепость Самара на защите юго-восточных рубежей государства	2		Крепость Самара в Смутное время. Дмитрий Петрович Лопата- Пожарский. Самарская крепость и калмыки. Оборонительные сооружения крепости Самара.	Понимать значение крепости Самара в конце XVI-XVII в. Объяснять название «Смутное время», роль крепости Самара в это время. Характеризовать особенности взаимоотношений самарцев и новых соседей - калмыков. Раскрывать причины сооружения дополнительных сооружений крепости Самара. Извлекать информацию из исторического источника, иллюстраций. Составлять описание крепости Самара в конце XVI-XVII в. Объяснять значение терминов и понятий <i>набат, надолбы, пуд</i> .

№	Темы 3 четверть – 10 ч.	Кол-во часов	Дата	Основное содержание по темам	Виды деятельности учащихся
1.	Предсказание митрополита Алексия	1		Виды колонизации. Заселение Самарского края в конце XVII .	Актуализировать знания по истории Древнего мира. Характеризовать основные виды колонизации Самарского края. Систематизировать материал в таблицу «Основные формы колонизации Самарского. края в XVII в.» Объяснять значение терминов <i>городовой, приказчик</i>
2.	Волжская вольница	1		Самарский край – край солеварения. Усолье. Развитие сельского хозяйства. Самара – торговый центр на Волге	Характеризовать основные промыслы Самарского края в XVII в. Используя иллюстрации, рассказывать о рыбном промысле. Объяснять, почему Самара становится одним из торговых центров на Волге. Объяснять значение терминов и понятий <i>бобыль, варница, деликатес, пятинные деньги.</i>
3.	Князь Засекин — основатель крепости Самара	1		Действия Степана Разина на Волге. Действие отряда Фёдора Шелудяка	Объяснять название «бунташный век». Характеризовать деятельность разинцев в Самаре, роль крепости в походе на Симбирск, походе Федора Шелудяка. Объяснять значение терминов и понятий <i>бердыш, вор. правез, стрежень, струг, тыл.</i>
4.	Степан Разин в Среднем Поволжье	1		Причины строительства крепости Сызрань. Воевода Г.А. Козловский.	Объяснять причины строительства крепости Сызрань, ее устройство и фортификацию. Характеризовать Г.А. Козловского – строителя и воеводу Сызрани. Извлекать информацию из исторического источника. Объяснять значение терминов и понятий <i>лемех, наместничество, острог.</i>
5.	Рыбный и соляной промыслы Самарской Луки	2		Карта Самарской области. Возникновение и развитие сёл.	Показывать на карте села Самарского края. Осуществлять поиск дополнительной информации для подготовки сообщений о селах Самарского края. Объяснять значение терминов <i>биеннале, интерьер.</i>
6.	Пётр I и Самарский край	1		Ново- Закамская оборонительная Оренбургская экспедиция.	Понимать роль Самары. Определять цели и задачи Оренбургской экспедиции. Осуществлять поиск дополнительной информации для подготовки сообщений/презентаций о П.И. Рычкове. Объяснять значение терминов и понятий <i>бастион, земляной вал, редан, редут.</i>
7.	Василий Татищев и Оренбургская экспедиция	2		Деятельность В.Н. Татищева. Фортификации крепости Ставрополь. Город Ставрополь в XVIII в.	Составлять план ответа по теме «В.Н. Татищев во главе Оренбургской экспедиции». Объяснять причины основания города Ставрополя. Осуществлять поиск дополнительной информации для подготовки сообщений о переименовании города
8.	Мятежные крепости Самарского края	1		Восстание Е. Пугачёва. Взятие крепости Самара.	Понимать причины восстания Пугачева. Характеризовать деятельность пугачевцев в Самарском крае. Извлекать информацию из исторического источника, иллюстраций. Объяснять значение термина <i>квартирмейстер.</i>

№	Темы 4 четверть – 8 ч.	Кол-во часов	Дата	Основное содержание по темам	Виды деятельности учащихся
1.	Гербы городов: учимся понимать символы родной земли	1		Дворянские имения. Усольская вотчина. Самарские монастыри. Первая самарская книга	Объяснять причины появления дворянских имений в Самарском крае, их роль в заселении и развитии края. Объяснять происхождение сел Самарской Луки. Объяснять значение терминов и понятий <i>аскет, барельеф, барщина, богадельня, дворянское имение, оброк</i>
2.	Самарцы в Отечественной войне 1812 года	1		Развитие образования. Истоки самарского краеведения.	Понимать важность научного исследования Самарского края. Рассказывать о первых научных экспедициях в крае, писателях связанных с Самарским краем. Объяснять значение терминов и понятий <i>естествоиспытатель, канцелярия.</i>
3.	Образование Самарской губернии	1		Восстание декабристов.	Объяснять причины появления декабристов в Самарском крае.
4.	Хлебный край	1		Жители нашего края и Отечественная война 1812г. Народное ополчение. П.В. Алабин	Понимать смысл названия «Отечественная война». Приводить примеры, подтверждающие позицию. Извлекать информацию из исторического источника, иллюстраций. Объяснять значение терминов и понятий <i>кивер, кошма, чапан.</i>
5.	Труженица Волга. Бурлаки и пароходы	1		Развитие сельского хозяйства. Серное производство. Курорт Сергиевские минеральные воды.	Характеризовать изменения в экономическом развитии Самарского края в XVIII — первой половине XIX века. Объяснять причины изменений в экономике края и повседневной жизни его жителей. Систематизировать материал о промыслах Самарского края в XVIII — первой половине XIX века в таблице. Извлекать информацию из исторического источника.
6.	Первый паровоз в Самарском крае	1		Указ Правительствующего Сената и образование Самарской губернии.	Объяснять причины изменения статуса Самары. Составлять описание герба Самарской губернии. Объяснять значение терминов и понятий <i>Андреевская лента, генерал-губернаторство, герольдмейстер, лазурь, правительствующий Сенат, червлёный.</i>
7.	Городской голова Пётр Алабин	2		Самарские пожары. Алексеевская площадь. Улица Куйбышева.	Осуществлять поиск дополнительной информации для подготовки сообщений об архитектурных памятниках, парках, музеях города, населенного пункта. Объяснять значение терминов и понятий <i>кирха, колесо фортуны, костел, мечеть, чадра.</i>
8.	Технический прогресс в жизни горожан	1		История Самарского края с древнейших времен до первой половины XIX века	Систематизировать исторический материал по истории Самарского края с древнейших времен до первой половины XIX в. Подводить итоги проектной деятельности.

Конкурс «Достопримечательности Самары»

Установите соответствие между фотографиями и названиями архитектурных достопримечательностей Самары



1



2



3



4



5



6

- А: Самарский военно-исторический музей
Б: Детская картинная галерея в здании купца И.А.Те-Клодта.
В: Самарский академический театр драмы имени М.Горького.
Г: Дача К.Головкина, «Дом со слонами».
Д: Здание пожарной части на хлебной площади.
Е: Самарский Художественный музей