

Содержание

- 1 Пояснительная записка
- 1.1 Общие цели учебного предмета
- 1.2 Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся
- 2 Учебно-тематический план
- 3 Содержание учебного предмета
- 4 Планируемые результаты
- 5 Система оценки достижений планируемых результатов
- 6 Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов
- 7 Календарно тематическое планирование
- 8 Учебно-методические средства обучения
- 9 Материально технические средства
- 10 Приложения (ким)

1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету Столярное дело составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
-Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (1 вариант) на 2024-25 учебный год ГБОУ школы –интернат 111 г.о. Самара.

Предмет «Столярное дело» служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Изучение предмета "Столярное дело" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого предмета способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Обучение столярному делу имеет значительный коррекционно-развивающий эффект. Изучение данного вида профиля способствует социализации и интеграции выпускников в обществе.

Цель реализации программы по учебному предмету «Столярное дело»: формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) новых трудовых компетенций на уроках столярного дела в 5 классе.

Рабочая программа по предмету «Столярное дело» в 5 классе решает следующие **задачи**:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;

1.1 Общие цели учебного предмета.

Учащиеся школы, страдая умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, - в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности. Общеизвестно, что уроки труда в коррекционной школе выступают не только как предмет, но и как одно из важнейших и неотъемлемых средств коррекции умственных и физических недостатков детей.

Особое место в обучении отводится принципу коррекции умственных недостатков посредством индивидуального и дифференцированного подхода.

Цели:

- ознакомить учащихся с наиболее распространенными материалами, используемыми в промышленности и в быту для изготовления различных изделий (бумагой, картоном, проволокой, древесиной), техникой и технологией их обработки.
- сформировать элементарные умения осуществлять систему умственных и практических действий, необходимых для самостоятельной работы по планированию, осуществлению и контролю своих действий при обработке различных материалов.

Задачи:

- Формирование у учащихся обще трудовых умений и навыков, экологической культуры;
 - Корремирование их психофизического состояния на основе данной профессии;
 - Ознакомление с основами современного производства.
 - Развитие речи учащихся на основе их практической деятельности;
 - Развитие самостоятельности и способности учащихся решать простейшие технологические задачи;
 - Выработка у учащихся четкого понимания производственной профессиональной терминологии;
 - Обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
 - Воспитание трудолюбия, коллективизма, человечности и милосердия;
- Подготовка учащихся к освоению профессии столяра, и выполнению элементарных видов работ по обработке древесины.

1.2 Психолого- педагогическая характеристика обучающихся

Учащиеся школы, страдая умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, - в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности. Общеизвестно, что уроки труда в коррекционной школе выступают не только как предмет, но и как одно из важнейших и неотъемлемых средств коррекции умственных и физических недостатков детей.

Особое место в обучении отводится принципу коррекции умственных недостатков посредством индивидуального и дифференцированного подхода.

Характеристика учащихся по возможностям обучения (по В.В.Воронковой и С.Л.Мирскому)

1.Обобщенность мыслительной деятельности (перенос знаний, умений в новые условия).

2. Осознанность мышления (соотношение словесно-логических и практических компонентов, самостоятельность в выполнении заданий).

3. Восприимчивость к помощи.

Показатели обучаемости.

I группа. Учащиеся наиболее успешно овладевают программным материалом. Все задания, как правило, выполняются этими учащимися самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении изменения задания, в основном правильно используют имеющийся опыт. Умение объяснять свои действия словами, свидетельствуют о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания они успешнее других применяют на практике. При выполнении сравнительно не сложных заданий им активизирующая помощь нужна незначительная взрослого. Однако, в условиях фронтальной работы при изучении нового материала или изготовлении более сложного изделия у этих учащихся все же проявляются затруднения в ориентировании и планировании работы. Им бывает нужна дополнительная помощь в умственных трудовых действиях. Эту помощь используют достаточно эффективно. Приобретенные знания и умения дети этой группы не теряют, могут применять и при выполнении аналогичного и сравнительно нового задания.

II группа. Достаточно успешно обучаются. В ходе обучения испытывают несколько большие трудности, чем учащиеся I группы, в основном понимают фронтальное объяснение учителя, без помощи элементарные выводы и обобщения не делают. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет, но при этом они снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся недостаточно точны.

III группа. Ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной, предметно-информационной). Успешность усвоения знаний зависит, в первую очередь, от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих детей характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, им нужно дополнительное объяснение. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения знаний значительно ниже, чем у детей 2 группы, каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Значительная помощь им нужна в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность школьников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале.

IV группа. Учащиеся, которые овладевают учебным материалом на низком уровне. При этом только фронтального обучения для них недостаточно, они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работы. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности им недоступно. Учащимся требуется неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки используется одними учениками верно, другие в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят своих ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение как исправить. Каждое последующее задание ими воспринимается как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предполагается программой вспомогательной школы.

2. Учебно-тематический план

В учебном плане образовательного учреждения нагрузка в 5 кл. составляет 204 ч. при недельной нагрузке -6ч.

5а класс

1 четверть		
1	Вводное занятие	2
2	Пиление столярной ножовкой	20
3	Промышленная заготовка древесины	10
4	Игрушки из древесного материала	10
5	Контрольная работа	6
Итого за I четверть		48 час.
2 четверть		
1	Вводное занятие	2
2	Сверление отверстий на станке	22
3	Игрушки из древесины и других материалов	10
4	Выжигание	10
5	Контрольная работа	4
Итого за II четверть		48 час.
3 четверть		
1	Вводное занятие	2
2	Пиление лучковой пилой	26
3	Строгание рубанком	20
4	Соединение деталей с помощью шурупов	10
5	Контрольная работа	8
Итого за 3 четверть		66 час.
4 четверть		
1	Вводное занятие	2
2	Изготовление кухонной утвари	28
3	Соединение рейки с бруском врезкой	10
4	Контрольная работа	2
Итого за IV четверть		42 час.
ВСЕГО ЗА ГОД:		204 час.

3.Содержание учебного предмета

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Структура занятия зависит от содержания учебного материала, педагогических целей и организационных условий.

Теоретические занятия

Основная цель теоретических занятий состоит в формировании учащихся профессиональных знаний (технических, технологических и др.).

По содержанию теоретические занятия можно разделить на следующие группы:

1. Изучение устройства орудий труда.
2. Знакомство со свойствами материалов.
3. Первоначальное усвоение новых технологических операций.
4. Изучение производственных технологических процессов.

Комплексные практические работы — это такие практические занятия, на которых решается комплекс задач обучения труду: происходит усвоение известных ранее технических и технологических знаний учащихся путем применения их при выполнении трудовых заданий, формируется комплекс трудовых умений (начиная от ориентировки в трудовых заданиях, кончая заключительным контролем результатов работы), Благодаря чему усваиваются новые трудовые приемы и приобретаются навыки выполнения технологических операций.

Самостоятельные и контрольные работы

Самостоятельные и контрольные работы — это такие практические занятия, на которых учащиеся совершенно самостоятельно выполняют трудовые задания: самостоятельно анализируют объект предстоящей работы, составляют план выполнения задания, исполняют его и контролируют ход и результаты своей работы.

Самостоятельные работы выполняются в конце каждой четверти, а контрольные — в конце каждого года обучения.

Межпредметная интеграция занятий по трудовому обучению осуществляется с:

Математикой (расчеты для построения, подсчет стоимости);

Черчением (основы графической грамоты, построение чертежей);

Письмом и развитием речи (обогащение словарного запаса, развитие речи);

Естествознанием, ОБЖ, экологией (деятельность людей в природе, влияние деятельности на состояние окружающей среды);

ИЗО (зарисовка изделия);

Информатика (использование ПК и программных средств при изучении некоторых разделов);

Историей (история возникновения инструментов);

Чтением и развитием речи (поговорки, пословицы, произведения о труде, профессиях и людях);

Обществоведением (кодексы законов о труде, основные права и обязанности рабочих, трудовой договор, трудовая дисциплина)

В 5 классе учащиеся знакомятся с основными столярными инструментами, учатся наносить размеры на заготовку с помощью миллиметровой линейки

Количество часов, отведенных на изучение той или иной темы, и содержание контрольных работ определяется исходя из уровня подготовленности учащихся, их индивидуальных возможностей. По уровню обучаемости, проявляющейся в овладении знаниями, умениями и навыками по столярному делу учащиеся разделены на две типологические группы.

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, малярные, переплетно-картонажные работы, сельскохозяйственный труд,

понимание красоты труда и его результатов;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

4. Планируемые результаты

К личностным результатам освоения относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

К планируемым результатам относятся:

По окончании 5 класса учащиеся должны **знать:**

- столярные инструменты
- ТБ при пилении, строгании, сверлении и при работе выжигателем
- основные части сверлильного станка
- устройство и назначение электровыжигателя
- основные части рубанка

По окончании 5 класса учащиеся должны **уметь:**

- работать ножовкой и рубанком
- выполнять сквозные и несквозные отверстия
- работать электровыжигателем
- соединять детали шурупом
- выполнять контроль качества работы

5 Система оценки достижений планируемых результатов

Оценка знаний и умений учащихся учитывает правильность приёмов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление изделия, качество готового изделия, организацию рабочего места, соблюдение техники безопасной работы). Учащиеся минимально необходимого (сниженного) уровня выполняют изделия упрощённого вида.

I. МИНИМАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ	II. ДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ
«5»- ученик правильно и с соблюдением нормы времени выполняет приёмы работы, самостоятельно ориентируется при выполнении задания, соблюдает точность при технологической последовательности, точность соблюдения трудовых приёмов; качественно выполняет изделие, правильно организует рабочее место, самостоятельно выполняет правила безопасной работы.	«5»- можно поставить, если работа выполнена свыше 65 % заданий.
«4»- ученик затрачивает большее количество времени, допускает незначительные неточности при выполнении трудовых приёмов; но самостоятельно исправляет по технологической карте, ориентируется при выполнении задания по плану, предметной карте; организует рабочее место, выполняет правила безопасной работы.	«4»- можно поставить, если работа выполнена от 50% - 65 % заданий.

6. Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Изучение предмета «Столярное дело» в 5 классе направлено на формирование следующих *базовых учебных действий*.

Личностные учебные действия включают следующие умения:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- поддерживать коммуникацию при выполнении учебных и трудовых задач;
- вступать в диалог и поддерживать его с педагогом и учащимися для решения различных учебных задач;
- ориентироваться с предложенных источников информации для решения познавательных задач.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- принимать поставленные цели и задачи решения учебных и практических задач; действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных и практических задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять самоконтроль в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) в практической деятельности при решении учебных задач;
- использовать в учебной деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Диагностика базовых учебных действий проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемых в образовательной организации.

8. Учебно – методические средства обучения

При разработке рабочей программы были использованы *программно-методические материалы*:

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для учащихся 5 класса . Автор составитель Е.Ю. Кутузова;

Развернутое тематическое планирование «Трудовое обучение» (Столярное дело). Автор составитель О.В. Павлова.

Учебники:

Б.А. Журавлев Столярное дело 7-8 класс

И.А. Кабанов Технология обработки древесины 5-9 классы г.Москва Просвещение 2000

Г.И. Кулебякин Столярное дело .Москва Стройиздат 1992г

Д.А. Скурихин Тематическое планирование и конспекты уроков по столярному в специальной школе 8 вида.Москва ГИЦ Владос 2010г

В.В. Воронкова Программы специальных(коррекционных)образовательных учреждений 8вида ,5-9 классы сборник 2,ГИЦ ВЛАДОС 2012г

В.М. Быстров Методическая система эстетического воспитания учащихся на уроках технологии. Череповец 2006г

В.И.Коваленко Объекты труда 5-7 класс .Москва Просвещение 1993г

9. Материально-технические средства

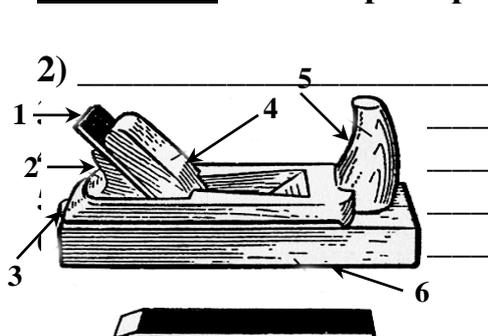
Для реализации данной программы имеются следующие условия:

- кабинет с хорошей вентиляцией и качественным общим и местным освещением ;
- наличие рабочих мест, соответствующих возрасту и количеству обучаемых;
- наличие хорошего оборудования и исправного инструмента
- учебная доска (функциональная при работе с мелом и магнитами), столярный верстак
- компьютер; экран
- канцелярские товары;
- ручные инструменты, приспособления и материалы для уроков;
- наглядные демонстрационные материалы по всем темам программы;
- дидактический материал по темам программы;
- столярный электроинструмент, ножовки рубанки стамески лобзик электровыжигатель

10. Приложения (КИМ)

Контрольная работа 5 класс

Задание 1. Рассмотрите рисунок. Напишите названия частей рубанка:



Задание 2. Вставьте пропущенные слова.

1. Надежно закрепляйте заготовку на _____.
2. Работайте _____ с хорошо заточенным _____.
3. Не проверяйте руками _____ лезвия и качество _____ поверхности.
4. Очищайте строгальные _____ от стружки только при помощи деревянного _____.
5. Инструменты для строгания класть на _____ только на бок лезвием ножа _____.

Задание 3. Практическая часть

Выстрогать брусок по заданному размеру

7. Календарно-тематическое планирование -5 а кл

I четверть -48 час.

№ п/п	Тема урока	Ко л-во часов	Дата	Виды деятельности	Содержание теории	Содержание
Вводное занятие (2 ч.)						
1	Вводное занятие: Задачи обучения и план работы на 1 четверть Инструкция по технике безопасности https://infourok.ru/konpekt-uroka-stolyarnogo-dela-tehnika-bezopasnosti-na-urokah-truda-2131481.html	2 ч.	2.09	Слушание объяснений учителя. Изучение инструкций.	Правила поведения в столярной мастерской. Организация работы в столярной мастерской. Правила безопасности труда.	Закрепление мест. Организация рабочего места. Оборудование. Раскладывание инструментов.
Пиление столярной ножовкой (20 ч.)						
1	Правила безопасности при пилении	2	4.09	Слушание объяснений учителя	Назначение ножовки, правила безопасной работы.	Выбор заготовки для пиления.
2	Понятие плоская поверхность.	2	5.09	Слушание объяснений учителя.	Плоская поверхность на заготовке	Выбор заготовки для плоской поверхности.
3	Миллиметр, как основная мера длины в столярном деле	2	9.09	Повторение темы предыдущего урока.	Изучение шкалы деления линейки	Измерение заготовок.
4	Виды брака при пилении	2	11.09	Повторение темы предыдущего урока.	Брак при пилении	Рассмотрение и сравнение браков при пилении.
5	Столярные инструменты и приспособления	4	12.09 16.09	Повторение темы прошлого	Виды (стусла, столярный угольник, струбцина).	Устройство и использование инструментов.
6	Пиление ножовкой https://infourok.ru/prezentaciya_po_tehnologii_na_temu_pilenie_zagotovok_iz_drevesiny_5_klass-170375.htm	8	18.09 19.09 23.09 25.09	Усвоение нового материала	Изучение длины, ширины, толщины заготовки	Разметка заготовок.
Промышленная заготовка древесины (10ч.)						

1	Дерево, основные части	2	26.09	Усвоение нового материала. Работа с учебником.	Виды деревьев	Сравнение древесины
2	Породы древесины	2	2.10	Усвоение нового материала.	Хвойные и лиственные породы	Упражнения сравнение древесины
3	Заготовка и транспортировка древесины	1	3.10	Работа с учебником, видеоматериалами.	Значение правильной заготовки и транспортировки древесины	Упражнения древесины
4	Пиломатериалы	1	3.10	Слушание объяснений учителя	Виды пиломатериалов	Изучение по образцу
5	Доска (обрезная, не обрезная)	1	7.10	Усвоение нового материала	Ознакомление с обрезной и не обрезной доской	Упражнения сравнение доски с не
6	Брусок (квадратный и прямоугольный).	1	7.10	Знакомство с упражнениями	Обзор квадратного и прямоугольного бруска	Упражнения брусков
7	Грани (ребра и торец)	2	9.10	Выполнение упражнений	Изучение различий между гранью ребрам и торцом	Упражнения ознакомление ребрами
Игрушки из древесного материала (10 ч)						
1	Шило, назначение и использование	1	10.10	Изучение инструкций по ТБ.	Правила ТБ при работе.	Приемы применения
2	Рисунок и чертеж изделия https://infourok.ru/konpekt-uroka-po-tehnologii-pravila-postroeniya-chertezhej-5-klass-6719645.html	1	10.10	Изучение наглядных материалов. Работа с видеоматериалами.	Ознакомление с видами рисунков и чертежей	Работа с чертежом
3	Упражнения по разметке деталей	2	14.10	Слушание объяснений учителя	Ознакомление с разметочным инструментом	Упражнения
4	Заготовка одинаковых деталей	2	16.10	Раздаточный материал., видеоматериалы. Групповое обсуждение (беседа)	Рассказать о назначении одинаковых деталей	Пиление одинаковых заготовок
5	Подготовка отверстий для гвоздей с помощью шила	1	17.10	Раздаточный материал. Работа по образцу.	Техника безопасности при работе с шилом	Упражнения шилом
6	Пиление заготовок	1	17.10	Наглядные пособия. Работа с	ТБ при пилении	Упражнения ножовкой

				инструментам и.		
7	Сборка и контроль изделия	2	21.10	Раздаточный материал	Способы сборки и контроля	Упражнения изделия
1	Самостоятельная работа	6	23.10 24.10	Изучение инструкций	Анализ качества	Пиление п

II четверть (48 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности	Содержание теории	Содержание
1	Вводное занятие: и план работы на 2 четверть Инструкция по технике безопасности	2	6.11	Слушание объяснений учителя. Изучение инструкций.	Правила поведения в столярной мастерской. Организация работы в столярной мастерской. Правила безопасности труда.	Закрепление мест. Организация рабочего места. Проверка оборудования мастерской. Раскладыва

Сверление отверстий на станке (20 час)

1	Настольный сверлильный станок https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-ustrojstvo-sverlilnogo-stanka-5-klass-6622649.html	2	7.11	Слушание объяснений учителя	Устройство сверлильного станка	Тактильно ознакомление станка
2	Правила безопасности на сверлильном станке	2	11.11	Усвоение нового материала	Ознакомление с правилами по технике безопасности	Упражнения применения
3	Сверла, виды спиральные, первое	2	13.11	Слушание объяснений учителя	Виды сверл	Упражнения сверл
4	Понятие сквозное и несквозное отверстие	2	14.11	Усвоение нового материала	Изучение различий между отверстиями	Упражнения выполнения
5	Крепление сверла в патроне	2	18.11	Знакомство с упражнениями	Устройство патрона	ТБ у станка
6	Контроль глубины сверления	2	20.11	Слушание объяснений учителя	Инструменты для контроля измерений	Упражнения контролю
7	Сверление несквозных отверстий	4	21.11 25.11	Знакомство с упражнениями	Понятие несквозное отверстие	Упражнения сверлению

8	Сверление сквозных отверстий	4	27.11 28.11	Знакомство с упражнениями	Понятие сквозное отверстие	Упражнения сверления
Игрушки из древесины других материалов (10 часов)						
1	Работа рашпилем https://infourok.ru/konspekt-uroka-dlya-klassa-tehnologiya-obrabotki-drevesini-2884702.html	2	2.12	Слушание учителя	Назначение рашпиля	Упражнения рашпилем
2	Обработка закругленных поверхностей рашпилем	2	4.12	Усвоение нового материала	Криволинейная обработка	Упражнения закругления
3	Упражнения по закреплению заготовок	2	5.12	Знакомство с упражнениями	ТБ при креплении	Установка струбцины
4	Работа с шурупами и отверткой	2	9.12	Усвоение нового материала	ТБ при работе с инструментами	Упражнения вкручивание выкручивание
5	Сборка изделий с помощью гвоздей, шурупов и клея	2	11.12	Знакомство с упражнениями	Способы сборки изделий	Упражнения
Выжигание (10 час)						
1	Электровыжигатель https://infourok.ru/razrabotka-uroka-5-klass-tehnologiya-vyzhiganie-6490536.html	2	12.12	Слушание учителя	Знакомство с прибором	Упражнения прибором
2	ТБ при работе электровыжигателем	2	16.12	Усвоение нового материала	ТБ при работе	Упражнения
3	Подготовка поверхности изделия электровыжигателем	2	18.12	Знакомство с упражнениями	Шлифование вдоль и поперек волокон	Работа бумагой
4	Перевод рисунка через копировальную бумагу	2	19.12	Знакомство с упражнениями	Назначение копир бумаги	Упражнения нанесения
5	Работа выжигателем	1	23.12	Усвоение нового материала	Правильная рабочая поза при выжигании	Упражнения выжигания
6	Нанесение лака на поверхность изделия https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-5-klass-otdelka-drevesiny-lakirovanie-6972113.html	1	26.12	Знакомство с упражнениями	Виды лака и способы его нанесения на поверхность	Тренировка упражнения
Самостоятельная работа (6 час)						
1	Нанесение разметки для	1	23.12	Изучение	Изучение разметочных	Самостоятельная работа

	сверления			инструкций.	инструментов	нанесение
2	Сверление отверстий.	5	25.12	Работа с инструментами	Виды отверстий	Самостоятельное выполнение отверстий

III четверть-66 ч.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности	Содержание теории	Содержание практики
1	Вводное занятие. План работы на четверть.	2		Слушание объяснений учителя. Изучение инструкций.	Повторение Техники Безопасности	Проверка оборудования
Пиление лучковой пилой (26 час)						
1	Виды пиления (продольное и поперечное) https://koncept.ru/srednie-klassy/konspekt-uroka/tehnologiya-5klass/1991-konspekt-uroka-tehnologiya-pileniya-drevesiny-5-klass.html	2		Слушание объяснений учителя.	Продольное и поперечное пиление	Упражнения по пилению
2	Лучковая пила (назначение и устройство)	2		Усвоение нового материала	Устройство пилы	Сборка и разборка лучковой пилы
3	Зубья для продольного и поперечного пиления.	2		Знакомство с упражнениями	Виды зубьев и их заточка	Анализ зубьев
4	Правила безопасной работы.	2		Слушание объяснений учителя.	ТБ при пилении	Упражнения
5	Брак при пилении	2		Усвоение нового материала	Виды брака при пилении	Упражнения по устранению брака
6	Разметка заготовки по заданным размерам	2		Знакомство с упражнениями	Разметочные инструменты	Упражнения по разметке
7	Крепление заготовок в заднем зажиме верстака	2		Усвоение нового материала	Устройство столярного верстака	Закрепление зажимов
8	Пиление вдоль волокон https://infourok.ru/konspekt-uroka-pilenie-drevesiny-5-klass-5617606.html	4		Знакомство с упражнениями	Повторение темы строения древесины	Упражнения по пилению

9	Пиление поперек волокон	6		Знакомство с упражнениями	ТБ при пилении	Упражнения по пилению
10	Контроль правильности пропила угольником	2		Работа с инструментами и заготовками. Работа с учебником	Глубина и ширина пропила	Работа с у
Строгание рубанком (20 час)						
1	Длина, ширина, толщина бруска	2		Слушание объяснений учителя.	Виды пиломатериалов	Упражнения измерения
2	Последовательность разметки при строгании	2		Слушание объяснений учителя.	Разметочные инструменты	Упражнения разметки
3	Рубанок (основные части) https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-rubanok-5-klass-4635903.html	2		Усвоение нового материала	Виды рубанков	Разборка и работа рубанком
4	ТБ при строгании.	2		Изучение инструкций	ТБ при работе с рубанком	Упражнения предупреждения
5	Строгание широкой и узкой грани бруска	10		Знакомство с упражнениями	Широкая и узкая грань бруска	Упражнения строгания
6	Контроль при строгании угольником и линейкой	2		Изучение инструкций	Умение выполнять анализ выполненной работы	Упражнения контроля
Соединение деталей с помощью шурупов (10 ч)						
1	Виды шурупов	2		Слушание объяснений учителя.	Виды и назначение шурупов	Упражнения различия
2	Ручная дрель (устройство и назначение) https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-na-temu-ruchnaya-drel-primenenie-ustrojstvo-pravila-raboty-4436445.html	2		Усвоение нового материала	Устройство ручной дрели	Работа с д
3	Правила ТБ при работе с шилом, шурупом и дрелью	2		Изучение инструкций	ТБ при работе с инструментами	Упражнения предупреждения
4	Сверление отверстия дрелью	2		Усвоение нового материала	Устройство сверла и дрели	Упражнения сверления

5	Сборка изделия	1		Знакомство с упражнениями	Анализ качества выполненной работы	Сборка изделия
6	Отделка изделия шлифовкой и лакированием.	1		Усвоение нового материала		

Самостоятельная работа (8 час)

1	Пиление по заданным размерам.	4		Работа ножовкой	Техника пиления	Самостоятельное пиление
2	Строгание рубанком	4		Работа рубанком	Строгание вдоль и поперек волокон	Самостоятельное строгание

IV четверть - 42 ч.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности	Содержание теории	Содержание практической работы
1	Вводное занятие. План работы на четверть.	2		Слушание объяснений учителя. Изучение инструкций.	Повторение ТБ при работе в мастерской	Раскладка инструментов

Изготовление кухонной утвари (28 час)

1	Чертеж изделия (построение и нанесение размеров)	2		Слушание объяснений учителя	Знакомство с чертежами	Выполнение простых линий
2	Подбор материала	2		Усвоение нового материала	Повторение темы Пиломатериалы	Выбор заготовки
3	Пиление древесины под изделие	6		Знакомство с упражнениями	Виды пиления	Упражнения по пилению
4	Строгание заготовки https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-dlya-klassa-po-teme-stroganie-zagotovok-iz-drevesini-3419833.html	6		Знакомство с упражнениями	Виды строгания	Упражнения по строганию
5	Обработка заготовки	6		Слушание объяснений	Шлифование заготовок	Упражнения по обработке

				учителя		
6	Отделка изделия	4		Изучение инструкций.	Лакирование изделий	Упражнения
7	Проверка качества работы	2		Знакомство с упражнениями	Анализ качества работ	Устранение недочетов
Соединение рейки с бруском врезкой (10час)						
1	Стамеска (устройство, применение) https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-ruchnie-instrumenti-klass-1230181.html	2		Усвоение нового материала	Устройство стамески	Упражнения со стамеской
2	Работа стамеской	2		Знакомство с упражнениями	ТБ при работе	Упражнения долбления
3	Запиливание бруска на определенную глубину	2		Слушание учителя	Контроль глубины при запиливании	Упражнения запиливания
4	Строгание брусков и реек	2		Знакомство с упражнениями	Строгание	Упражнения строгания
5	Выполнение пазов	2		Слушание учителя	Паз и проушина	Упражнения выпиливания
Контрольная работа (2 час)						
1	Долбление гнезд стамеской	1		Работа стамеской	Долбление	Самостоятельное долбление
2	Строгание заготовок	1		Работа рубанком	Строгание	Самостоятельное строгание

Содержание

- 1 Пояснительная записка
- 1.1 Общие цели учебного предмета
- 1.2 Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся
- 2 Учебно-тематический план
- 3 Содержание учебного предмета
- 4 Планируемые результаты
- 5 Система оценки достижений планируемых результатов
- 6 Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов
- 7 Календарно тематическое планирование
- 8 Учебно-методические средства обучения
- 9 Материально технические средства
- 10 Приложения (ким)

1. Пояснительная записка

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V - IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать решению следующих задач:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурноисторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

1.1 Общие цели учебного предмета.

Учащиеся школы, страдая умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, - в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности. Общеизвестно, что уроки труда в коррекционной школе выступают не только как предмет, но и как одно из важнейших и неотъемлемых средств коррекции умственных и физических недостатков детей.

Особое место в обучении отводится принципу коррекции умственных недостатков посредством индивидуального и дифференцированного подхода.

Цели:

- ознакомить учащихся с наиболее распространенными материалами, используемыми в промышленности и в быту для изготовления различных изделий (бумагой, картоном, проволокой, древесиной), техникой и технологией их обработки.
- сформировать элементарные умения осуществлять систему умственных и практических действий, необходимых для самостоятельной работы по планированию, осуществлению и контролю своих действий при обработке различных материалов.

Задачи:

- Формирование у учащихся обще трудовых умений и навыков, экологической культуры;
- Корремирование их психофизического состояния на основе данной профессии;
- Ознакомление с основами современного производства.
- Развитие речи учащихся на основе их практической деятельности;
- Развитие самостоятельности и способности учащихся решать простейшие технологические задачи;
- Выработка у учащихся четкого понимания производственной профессиональной терминологии;
- Обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- Воспитание трудолюбия, коллективизма, человечности и милосердия; Подготовка учащихся к освоению профессии столяра, и выполнению элементарных видов работ по обработке древесины.

Трудовое обучение, как часть образовательных технологий, решает задачу подготовки учащихся к трудовой деятельности через систему специально организованных занятий трудового обучения.

Трудовая деятельность детей с особыми образовательными потребностями рассматривается как одно из самых активных средств подготовки к жизни, а обучение – как средство вооружения учащихся знаниями, умениями и навыками по определенной специальности.

Учащиеся школы, страдая умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, - в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности. Общеизвестно, что уроки труда в коррекционной школе выступают не только как предмет, но и как одно из важнейших и неотъемлемых средств коррекции умственных и физических недостатков детей.

Особое место в обучении отводится принципу коррекции умственных недостатков посредством индивидуального и дифференцированного подхода.

1.2 Психолого- педагогическая характеристика обучающихся

Учащиеся школы, страдая умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, - в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности. Общеизвестно, что уроки труда в коррекционной школе выступают не только как предмет, но и как одно из важнейших и неотъемлемых средств коррекции умственных и физических недостатков детей.

Особое место в обучении отводится принципу коррекции умственных недостатков посредством индивидуального и дифференцированного подхода.

Характеристика учащихся по возможностям обучения (по В.В.Воронковой и С.Л.Мирскому)

- 1.Обобщенность мыслительной деятельности (перенос знаний, умений в новые условия).
2. Осознанность мышления (соотношение словесно-логических и практических компонентов, самостоятельность в выполнении заданий).
3. Восприимчивость к помощи.

Показатели обучаемости.

I группа. Учащиеся наиболее успешно овладевают программным материалом. Все задания, как правило, выполняются этими учащимися самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении изменения задания, в основном правильно используют имеющийся опыт. Умение объяснять свои действия словами, свидетельствуют о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания они успешнее других применяют на практике. При выполнении сравнительно не сложных заданий им активизирующая помощь нужна незначительная взрослого. Однако, в условиях фронтальной работы при изучении нового материала или изготовлении более сложного изделия у этих учащихся все же проявляются затруднения в ориентировании и планировании работы. Им бывает нужна дополнительная помощь в умственных трудовых действиях. Эту помощь используют достаточно эффективно. Приобретенные знания и умения дети этой группы не теряют, могут применять и при выполнении аналогичного и сравнительно нового задания.

II группа. Достаточно успешно обучаются. В ходе обучения испытывают несколько большие трудности, чем учащиеся I группы, в основном понимают фронтальное объяснение учителя, без помощи элементарные выводы и обобщения не делают. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет, но при этом они снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся недостаточно точны.

III группа. Ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной, предметно-информационной). Успешность усвоения знаний зависит, в первую очередь, от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих детей характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, им нужно дополнительное объяснение. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения знаний значительно ниже, чем у детей 2 группы, каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Значительная помощь им нужна в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность школьников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале.

IV группа. Учащиеся, которые овладевают учебным материалом на низком уровне. При этом только фронтального обучения для них недостаточно, они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работы. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности им недоступно. Учащимся требуется неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки используется одними учениками верно, другие в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят своих ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение как исправить.

2. Учебно-тематический план

В учебном плане образовательного учреждения нагрузка в 7 кл. составляет 238 ч. при недельной нагрузке -7ч.

Структура курса

7 класс

1 четверть		
1	Вводное занятие	2
2	Фугование	12
3	Хранение и сушка древесины	8
4	Геометрическая резьба по дереву	4
5	Практическое повторение	28
6	Самостоятельная работа	2
Итого за I четверть		56 час.
2 четверть		
1	Вводное занятие	2
2	Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4	12
3	Непрозрачная отделка столярного изделия	8
4	Токарные работы	4
5	Практическое повторение	28
6	Самостоятельная работа	2
Итого за II четверть		56 час.
3 четверть		
1	Вводное занятие	2
2	Обработка деталей из древесины твердых пород	12
3	Угловое концевое соединение га ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2	12
4	Круглые лесоматериалы	8
5	Свойства древесины	8
6	Практическое повторение	31
7	Самостоятельная работа	4
Итого:		77 час.
4 четверть		
1	Вводное занятие	1
2	Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2.	16
3	Выполнение криволинейного отверстия выемки. Обработка криволинейной выемки.	14
4	Практическое повторение	14
5	Контрольная работа	4
Итого за IV четверть		49 час.
ВСЕГО ЗА ГОД:		238 час.

3. Содержание учебного предмета

Структура занятия зависит от содержания учебного материала, педагогических целей и организационных условий.

Теоретические занятия

Основная цель теоретических занятий состоит в формировании учащихся профессиональных знаний (технических, технологических и др.).

По содержанию теоретические занятия можно разделить на следующие группы:

1. Изучение устройства орудий труда.
2. Знакомство со свойствами материалов.
3. Первоначальное усвоение новых технологических операций.
4. Изучение производственных технологических процессов.

Комплексные практические работы

Комплексные практические работы — это такие практические занятия, на которых решается комплекс задач обучения труду: происходит усвоение известных ранее технических и технологических знаний учащихся путем применения их при выполнении трудовых заданий, формируется комплекс трудовых умений (начиная от ориентировки в трудовых заданиях, кончая заключительным контролем результатов работы), Благодаря чему усваиваются новые трудовые приемы и приобретаются навыки выполнения технологических операций.

Самостоятельные и контрольные работы

Самостоятельные и контрольные работы — это такие практические занятия, на которых учащиеся совершенно самостоятельно выполняют трудовые задания: самостоятельно анализируют объект предстоящей работы, составляют план выполнения задания, исполняют его и контролируют ход и результаты своей работы.

Самостоятельные работы выполняются в конце каждой четверти, а контрольные — в конце каждого года обучения.

Межпредметная интеграция занятий по трудовому обучению осуществляется с:

- Математикой (расчеты для построения, подсчет стоимости);
- Черчением (основы графической грамоты, построение чертежей);
- Письмом и развитием речи (обогащение словарного запаса, развитие речи);
- Естествознанием, ОБЖ, экологией (деятельность людей в природе, влияние деятельности на состояние окружающей среды);
- ИЗО (зарисовка изделия);
- Информатика (использование ПК и программных средств при изучении некоторых разделов);
- Историей (история возникновения инструментов);

Чтение и развитием речи (поговорки, пословицы, произведения о труде, профессиях и людях);

Общественно-педагогическим (кодексы законов о труде, основные права и обязанности рабочих, трудовой договор, трудовая дисциплина)

В 5 классе учащиеся знакомятся с основными столярными инструментами, учатся наносить размеры на заготовку с помощью миллиметровой линейки

В 6-8 классах продолжается обучение школьников построению чертежей изделий и переносу их на заготовку, Вырабатывается автоматизация навыков работы столярными инструментами. Материал 7-8 классов достаточно сложен: изучается технология выполнения изделий из древесины, свойства древесины, устройство сверлильного станка по дереву. Учащиеся усваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению составлять план работы на изготовление изделия, анализировать свои действия и их результаты.

Программа 9 класса предусматривает овладение учащимися промышленной технологией на деревообрабатывающем предприятии. Ознакомление с трудовым законодательством.

Количество часов, отведенных на изучение той или иной темы, и содержание контрольных работ определяется исходя из уровня подготовленности учащихся, их индивидуальных возможностей. По уровню обучаемости, проявляющейся в овладении знаниями, умениями и навыками по столярному делу учащиеся разделены на две типологические группы.

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, малярные, переплетно-картонажные работы, сельскохозяйственный труд,

понимание красоты труда и его результатов;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

4. Планируемые результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

По окончании 7 класса учащиеся должны **знать**

- устройство и назначение фуганка
- хранение и сушка древесины
- пиломатериалы и лесоматериалы
- устройство токарного станка по дереву
- прозрачную и непрозрачную отделку древесины

По окончании 7 класса учащиеся должны уметь

- выполнять фугование досок и брусков
- уметь выполнять отделку изделия
- работать на токарном станке
- экономно расходовать материал
- собирают столярные изделия с помощью клея и спец.приспособлений

5 Система оценки достижений планируемых результатов

Оценка знаний и умений учащихся учитывает правильность приёмов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление изделия, качество готового изделия, организацию рабочего места, соблюдение техники безопасной работы). Учащиеся минимально необходимого (сниженного) уровня выполняют изделия упрощённого вида.

I. МИНИМАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ	II. ДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ
«5»- ученик правильно и с соблюдением нормы времени выполняет приёмы работы, самостоятельно ориентируется при выполнении задания, соблюдает точность при технологической последовательности, точность соблюдения трудовых приёмов; качественно выполняет изделие, правильно организует рабочее место, самостоятельно выполняет правила безопасной работы.	«5»- можно поставить, если работа выполнена свыше 65 % заданий.
«4»- ученик затрачивает большее количество времени, допускает незначительные неточности при выполнении трудовых приёмов; но самостоятельно исправляет по технологической карте, ориентируется при выполнении задания по плану, предметной карте; организует рабочее место, выполняет правила безопасной работы.	«4»- можно поставить, если работа выполнена от 50% - 65 % заданий.

6. Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Изучение предмета «Столярное дело» в 7 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия включают следующие умения:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- поддерживать коммуникацию при выполнении учебных и трудовых задач;
- вступать в диалог и поддерживать его с педагогом и учащимися для решения различных учебных задач;
- ориентироваться с предложенных источников информации для решения познавательных задач.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- принимать поставленные цели и задачи решения учебных и практических задач;
- действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных и практических задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять самоконтроль в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) в практической деятельности при решении учебных задач;
- использовать в учебной деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Диагностика базовых учебных действий проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемых в образовательной организации.

8. Учебно – методические средства обучения

Учебники:

Б.А. Журавлев Столярное дело 7-8 класс

И.А. Кабанов Технология обработки древесины 5-9 классы г.Москва
Просвещение 2000

Г.И. Кулебякин Столярное дело .Москва Стройиздат 1992г

Д.А. Скурихин Тематическое планирование и конспекты уроков по
столярному в специальной школе 8 вида.Москва ГИЦ Владос 2010г

В.В. Воронкова Программы специальных(коррекционных)образовательных
учреждений 8вида ,5-9 классы сборник 2,ГИЦ ВЛАДОС 2012г

В.М. Быстров Методическая система эстетического воспитания учащихся
на уроках технологии. Череповец 2006г

В.И.Коваленко Объекты труда 5-7 класс .Москва Просвещение 1993г

9. Материально-технические средства

Для реализации данной программы имеются следующие условия:

- кабинет с хорошей вентиляцией и качественным общим и местным освещением освещением;
- наличие рабочих мест, соответствующих возрасту и количеству обучаемых;
- наличие хорошего оборудования и исправного инструмента
- учебная доска (функциональная при работе с мелом и магнитами), столярный верстак
- компьютер; экран
- канцелярские товары;
- ручные инструменты, приспособления и материалы для уроков;
- наглядные демонстрационные материалы по всем темам программы;
- дидактический материал по темам программы;
- столярный электроинструмент, ножовки рубанки стамески лобзик электровыжигатели

10. Приложения (КИМ)

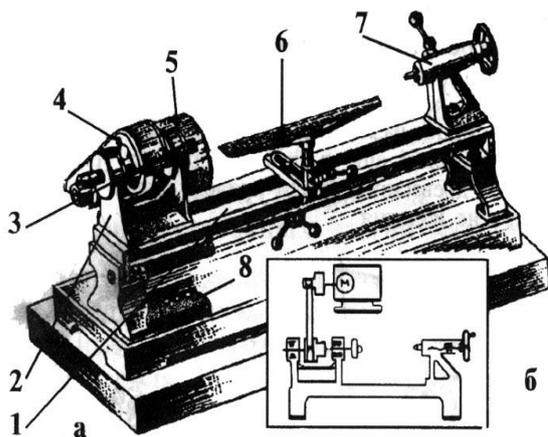
Контрольная работа 7 класс.

Фамилия, имя _____

1. Чем отличается шерхебель от рубанка нарисуй нож шерхебеля

2. Правила безопасности при работе на токарном станке по дереву

3. Устройство



Содержание

- 1 Пояснительная записка
- 1.1 Общие цели учебного предмета
- 1.2 Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся
- 2 Учебно-тематический план
- 3 Содержание учебного предмета
- 4 Планируемые результаты
- 5 Система оценки достижений планируемых результатов
- 6 Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов
- 7 Календарно тематическое планирование
- 8 Учебно-методические средства обучения
- 9 Материально технические средства
- 10 Приложения (ким)

1. Пояснительная записка

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V - IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать решению следующих задач:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурноисторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

1.1 Общие цели учебного предмета.

Учащиеся школы, страдая умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, - в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности. Общеизвестно, что уроки труда в коррекционной школе выступают не только как предмет, но и как одно из важнейших и неотъемлемых средств коррекции умственных и физических недостатков детей.

Особое место в обучении отводится принципу коррекции умственных недостатков посредством индивидуального и дифференцированного подхода.

Цели:

- ознакомить учащихся с наиболее распространенными материалами, используемыми в промышленности и в быту для изготовления различных изделий (бумагой, картоном, проволокой, древесиной), техникой и технологией их обработки.
- сформировать элементарные умения осуществлять систему умственных и практических действий, необходимых для самостоятельной работы по планированию, осуществлению и контролю своих действий при обработке различных материалов.

Задачи:

- Формирование у учащихся обще трудовых умений и навыков, экологической культуры;
 - Корректирование их психофизического состояния на основе данной профессии;
 - Ознакомление с основами современного производства.
 - Развитие речи учащихся на основе их практической деятельности;
 - Развитие самостоятельности и способности учащихся решать простейшие технологические задачи;
 - Выработка у учащихся четкого понимания производственной профессиональной терминологии;
- Обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- Воспитание трудолюбия, коллективизма, человечности и милосердия;
- Подготовка учащихся к освоению профессии столяра, и выполнению элементарных видов работ по обработке древесины.

Трудовое обучение, как часть образовательных технологий, решает задачу подготовки учащихся к трудовой деятельности через систему специально организованных занятий трудового обучения.

Трудовая деятельность детей с особыми образовательными потребностями рассматривается как одно из самых активных средств подготовки к жизни, а обучение – как средство вооружения учащихся знаниями, умениями и навыками по определенной специальности.

Учащиеся школы, страдая умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, - в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности. Общеизвестно, что уроки труда в коррекционной школе выступают не только как предмет, но и как одно из важнейших и неотъемлемых средств коррекции умственных и физических недостатков детей.

Особое место в обучении отводится принципу коррекции умственных недостатков посредством индивидуального и дифференцированного подхода.

1.2 Психолого- педагогическая характеристика обучающихся

Учащиеся школы, страдая умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, - в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности. Общеизвестно, что уроки труда в коррекционной школе выступают не только как предмет, но и как одно из важнейших и неотъемлемых средств коррекции умственных и физических недостатков детей.

Особое место в обучении отводится принципу коррекции умственных недостатков посредством индивидуального и дифференцированного подхода.

Характеристика учащихся по возможностям обучения (по В.В.Воронковой и С.Л.Мирскому)

1.Обобщенность мыслительной деятельности (перенос знаний, умений в новые условия).

2. Осознанность мышления (соотношение словесно-логических и практических компонентов, самостоятельность в выполнении заданий).

3. Восприимчивость к помощи.

Показатели обучаемости.

I группа. Учащиеся наиболее успешно овладевают программным материалом. Все задания, как правило, выполняются этими учащимися самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении изменения задания, в основном правильно используют имеющийся опыт. Умение объяснять свои действия словами, свидетельствуют о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания они успешнее других применяют на практике. При выполнении сравнительно не сложных заданий им активизирующая помощь нужна незначительная взрослого. Однако, в условиях фронтальной работы при изучении нового материала или изготовлении более сложного изделия у этих учащихся все же проявляются затруднения в ориентировании и планировании работы. Им бывает нужна дополнительная помощь в умственных трудовых действиях. Эту помощь используют достаточно эффективно. Приобретенные знания и умения дети этой группы не теряют, могут применять и при выполнении аналогичного и сравнительно нового задания.

II группа. Достаточно успешно обучаются. В ходе обучения испытывают несколько большие трудности, чем учащиеся I группы, в основном понимают фронтальное объяснение учителя, без помощи элементарные выводы и обобщения не делают. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет, но при этом они снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся недостаточно точны.

III группа. Ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной, предметно-информационной). Успешность усвоения знаний зависит, в первую очередь, от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих детей характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, им нужно дополнительное объяснение. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения знаний значительно ниже, чем у детей 2 группы, каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Значительная помощь им нужна в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность школьников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале.

IV группа. Учащиеся, которые овладевают учебным материалом на низком уровне. При этом только фронтального обучения для них недостаточно, они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работы. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности им недоступно. Учащимся требуется неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки используется одними учениками верно, другие в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят своих ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение как исправить.

2. Учебно-тематический план

В учебном плане образовательного учреждения нагрузка в 58кл. составляет 238 ч. при недельной нагрузке -7ч.

8 класс

№	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов
1 четверть		
1	Вводное занятие.	2
2	Заделка пороков и дефектов древесины.	12
3	Изготовление столярно- мебельного изделия.	8
4	Практическое повторение «Изготовление стула»	30
5	Самостоятельная работа	4
	Итого:	56 час.
2 четверть		
1	Вводное занятие.	2
2	Пиломатериалы	4
3	Изготовление разметочного инструмента.	12
4	Токарные работы.	14
5	Практическое повторение ««Стол с точеными ножками».»	22
6	Самостоятельная работа	2
	Итого:	56час.
3 четверть		
1	Вводное занятие	1
2	Безопасность труда во время столярных работ	2
3	Изготовление строгального инструмента.	12
4	Представление о процессе резания древесины	12
5	Изготовление столярно мебельного изделия	24
6	Практическое повторение «Изготовление детского стула»	22
7	Самостоятельная работа	4
	Итого:	77 час.
4 четверть		
1	Вводное занятие	1
2	Ремонт столярного изделия	8
3	Крепежные изделия и мебельная фурнитура.	8
4	Практическое повторение	16
5	Ремонт прикроватной тумбы	8
6	Ремонт и замена фурнитуры мебельной стенке	4
7	Контрольная работа	4
	Итого:	49
	Всего за год:	238

3. Содержание учебного предмета

Структура занятия зависит от содержания учебного материала, педагогических целей и организационных условий.

Теоретические занятия

Основная цель теоретических занятий состоит в формировании учащихся профессиональных знаний (технических, технологических и др.).

По содержанию теоретические занятия можно разделить на следующие группы:

1. Изучение устройства орудий труда.
2. Знакомство со свойствами материалов.
3. Первоначальное усвоение новых технологических операций.
4. Изучение производственных технологических процессов.

Комплексные практические работы

Комплексные практические работы — это такие практические занятия, на которых решается комплекс задач обучения труду: происходит усвоение известных ранее технических и технологических знаний учащихся путем применения их при выполнении трудовых заданий, формируется комплекс трудовых умений (начиная от ориентировки в трудовых заданиях, кончая заключительным контролем результатов работы), Благодаря чему усваиваются новые трудовые приемы и приобретаются навыки выполнения технологических операций.

Самостоятельные и контрольные работы

Самостоятельные и контрольные работы — это такие практические занятия, на которых учащиеся совершенно самостоятельно выполняют трудовые задания: самостоятельно анализируют объект предстоящей работы, составляют план выполнения задания, исполняют его и контролируют ход и результаты своей работы.

Самостоятельные работы выполняются в конце каждой четверти, а контрольные — в конце каждого года обучения.

Межпредметная интеграция занятий по трудовому обучению осуществляется с:

- Математикой (расчеты для построения, подсчет стоимости);
- Черчением (основы графической грамоты, построение чертежей);
- Письмом и развитием речи (обогащение словарного запаса, развитие речи);
- Естествознанием, ОБЖ, экологией (деятельность людей в природе, влияние деятельности на состояние окружающей среды);
- ИЗО (зарисовка изделия);
- Информатика (использование ПК и программных средств при изучении некоторых разделов);
- Историей (история возникновения инструментов);

Чтение и развитием речи (поговорки, пословицы, произведения о труде, профессиях и людях);

Общественно-педагогическим (кодексы законов о труде, основные права и обязанности рабочих, трудовой договор, трудовая дисциплина)

В 5 классе учащиеся знакомятся с основными столярными инструментами, учатся наносить размеры на заготовку с помощью миллиметровой линейки

В 6-8 классах продолжается обучение школьников построению чертежей изделий и переносу их на заготовку, Вырабатывается автоматизация навыков работы столярными инструментами. Материал 7-8 классов достаточно сложен: изучается технология выполнения изделий из древесины, свойства древесины, устройство сверлильного станка по дереву. Учащиеся усваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению составлять план работы на изготовление изделия, анализировать свои действия и их результаты.

Программа 9 класса предусматривает овладение учащимися промышленной технологией на деревообрабатывающем предприятии. Ознакомление с трудовым законодательством.

Количество часов, отведенных на изучение той или иной темы, и содержание контрольных работ определяется исходя из уровня подготовленности учащихся, их индивидуальных возможностей. По уровню обучаемости, проявляющейся в овладении знаниями, умениями и навыками по столярному делу учащиеся разделены на две типологические группы.

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, малярные, переплетно-картонажные работы, сельскохозяйственный труд,

понимание красоты труда и его результатов;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

4. Планируемые результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

К планируемым результатам относятся:

Минимальный уровень

По окончании 8 класса учащиеся должны **знать**

- устройство и назначение фуганка
- хранение и сушка древесины
- пиломатериалы и лесоматериалы
- устройство токарного станка по дереву
- прозрачную и непрозрачную отделку древесины

По окончании 8 класса учащиеся должны **уметь**

- выполнять фугование досок и брусков
- уметь выполнять отделку изделия
- работать на токарном станке
- экономно расходовать материал
- собирать столярные изделия с помощью клея и спец. приспособлений

Достаточный уровень

По окончании 8 класса учащиеся должны **знать**

- трудовое законодательство
- мебельную фурнитуру
- художественную отделку столярного изделия
- кровельные материалы
- виды мебели

По окончании 8 класса учащиеся должны **уметь**

- изготавливать несложную мебель
- настилать линолеум
- работать столярным инструментом
- выполнять угловые соединения
- уметь читать техническую документацию

5 Система оценки достижений планируемых результатов

Оценка знаний и умений учащихся учитывает правильность приёмов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление изделия, качество готового изделия, организацию рабочего места, соблюдение техники безопасной работы). Учащиеся минимально необходимого (сниженного) уровня выполняют изделия упрощённого вида.

I. МИНИМАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ	II. ДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ
«5»- ученик правильно и с соблюдением нормы времени выполняет приёмы работы, самостоятельно ориентируется при выполнении задания, соблюдает точность при технологической последовательности, точность соблюдения трудовых приёмов; качественно выполняет изделие, правильно организует рабочее место, самостоятельно выполняет правила безопасной работы.	«5»- можно поставить, если работа выполнена свыше 65 % заданий.
«4»- ученик затрачивает большее количество времени, допускает незначительные неточности при выполнении трудовых приёмов; но самостоятельно исправляет по технологической карте, ориентируется при выполнении задания по плану, предметной карте; организует рабочее место, выполняет правила безопасной работы.	«4»- можно поставить, если работа выполнена от 50% - 65 % заданий.

6. Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Изучение предмета «Столярное дело» в __8__ классе направлено на формирование следующих *базовых учебных действий*.

Личностные учебные действия включают следующие умения:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- поддерживать коммуникацию при выполнении учебных и трудовых задач;
- вступать в диалог и поддерживать его с педагогом и учащимися для решения различных учебных задач;
- ориентироваться с предложенных источников информации для решения познавательных задач.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- принимать поставленные цели и задачи решения учебных и практических задач;
- действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных и практических задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять самоконтроль в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) в практической деятельности при решении учебных задач;
- использовать в учебной деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Диагностика базовых учебных действий проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемых в образовательной организации.

8. Учебно – методические средства обучения

Учебники:

Б.А. Журавлев Столярное дело 7-8 класс

И.А. Кабанов Технология обработки древесины 5-9 классы г.Москва
Просвещение 2000

Г.И. Кулебякин Столярное дело .Москва Стройиздат 1992г

Д.А. Скурихин Тематическое планирование и конспекты уроков по
столярному в специальной школе 8 вида.Москва ГИЦ Владос 2010г

В.В. Воронкова Программы специальных(коррекционных)образовательных
учреждений 8вида ,5-9 классы сборник 2,ГИЦ ВЛАДОС 2012г

В.М. Быстров Методическая система эстетического воспитания учащихся
на уроках технологии. Череповец 2006г

В.И.Коваленко Объекты труда 5-7 класс .Москва Просвещение 1993г

9. Материально-технические средства

Для реализации данной программы имеются следующие условия:

- кабинет с хорошей вентиляцией и качественным общим и местным освещением;
- наличие рабочих мест, соответствующих возрасту и количеству обучаемых;
- наличие хорошего оборудования и исправного инструмента
- учебная доска (функциональная при работе с мелом и магнитами), столярный верстак
- компьютер; экран
- канцелярские товары;
- ручные инструменты, приспособления и материалы для уроков;
- наглядные демонстрационные материалы по всем темам программы;
- дидактический материал по темам программы;
- столярный электроинструмент, ножовки рубанки стамески лобзик электровыжигатели

10. Приложения (КИМ)

Контрольная работа 8 класс

Фамилия, имя _____

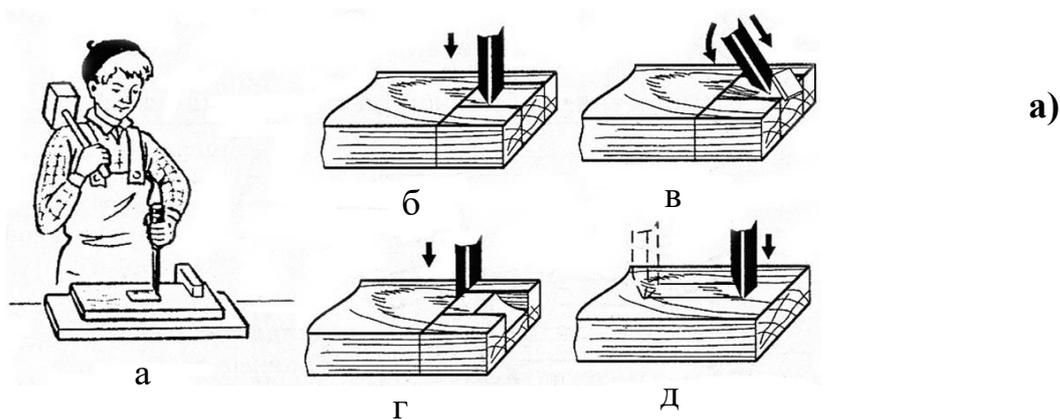
Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Где применяются шиповые соединения? _____

2. В чем преимущество шиповых соединений перед соединением деталей на гвоздях? _____

3. Чем отличаются различные виды шиповых соединений друг от друга? _____

Задание 2. Практическая часть. Напишите технологическую последовательность выдалбливания проушины и гнезда.



- а) _____
- б) _____
- в) _____
- г) _____
- д) _____

Практическая часть

Выполнить угловое шиповое соединение

Содержание

- 1 Пояснительная записка
- 1.1 Общие цели учебного предмета
- 1.2 Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся
- 2 Учебно-тематический план
- 3 Содержание учебного предмета
- 4 Планируемые результаты
- 5 Система оценки достижений планируемых результатов
- 6 Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов
- 7 Календарно тематическое планирование
- 8 Учебно-методические средства обучения
- 9 Материально технические средства
- 10 Приложения (ким)

1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету Столярное дело составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
-Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (1 вариант) на 2023-24 учебный год ГБОУ школы –интернат 111 г.о. Самара.

Предмет «Столярное дело» служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Изучение предмета "Столярное дело" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого предмета способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Обучение столярному делу имеет значительный коррекционно-развивающий эффект. Изучение данного вида профиля способствует социализации и интеграции выпускников в обществе.

Цель реализации программы по учебному предмету «Столярное дело»: формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) новых трудовых компетенций на уроках столярного дела в 9 классе.

Рабочая программа по предмету «Столярное дело» в 9 классе решает следующие **задачи**:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;

1.1 Общие цели учебного предмета.

Учащиеся школы, страдая умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, - в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности. Общеизвестно, что уроки труда в коррекционной школе выступают не только как предмет, но и как одно из важнейших и неотъемлемых средств коррекции умственных и физических недостатков детей.

Особое место в обучении отводится принципу коррекции умственных недостатков посредством индивидуального и дифференцированного подхода.

Цели:

- ознакомить учащихся с наиболее распространенными материалами, используемыми в промышленности и в быту для изготовления различных изделий (бумагой, картоном, проволокой, древесиной), техникой и технологией их обработки.
- сформировать элементарные умения осуществлять систему умственных и практических действий, необходимых для самостоятельной работы по планированию, осуществлению и контролю своих действий при обработке различных материалов.

Задачи:

- Формирование у учащихся обще трудовых умений и навыков, экологической культуры;
 - Корремирование их психофизического состояния на основе данной профессии;
 - Ознакомление с основами современного производства.
 - Развитие речи учащихся на основе их практической деятельности;
 - Развитие самостоятельности и способности учащихся решать простейшие технологические задачи;
 - Выработка у учащихся четкого понимания производственной профессиональной терминологии;
 - Обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
 - Воспитание трудолюбия, коллективизма, человечности и милосердия;
- Подготовка учащихся к освоению профессии столяра, и выполнению элементарных видов работ по обработке древесины.

1.2 Психолого- педагогическая характеристика обучающихся

Учащиеся школы, страдая умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, - в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности. Общеизвестно, что уроки труда в коррекционной школе выступают не только как предмет, но и как одно из важнейших и неотъемлемых средств коррекции умственных и физических недостатков детей.

Особое место в обучении отводится принципу коррекции умственных недостатков посредством индивидуального и дифференцированного подхода.

Характеристика учащихся по возможностям обучения (по В.В.Воронковой и С.Л.Мирскому)

1.Обобщенность мыслительной деятельности (перенос знаний, умений в новые условия).

2. Осознанность мышления (соотношение словесно-логических и практических компонентов, самостоятельность в выполнении заданий).

3. Восприимчивость к помощи.

Показатели обучаемости.

I группа. Учащиеся наиболее успешно овладевают программным материалом. Все задания, как правило, выполняются этими учащимися самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении изменения задания, в основном правильно используют имеющийся опыт. Умение объяснять свои действия словами, свидетельствуют о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания они успешнее других применяют на практике. При выполнении сравнительно не сложных заданий им активизирующая помощь нужна незначительная взрослого. Однако, в условиях фронтальной работы при изучении нового материала или изготовлении более сложного изделия у этих учащихся все же проявляются затруднения в ориентировании и планировании работы. Им бывает нужна дополнительная помощь в умственных трудовых действиях. Эту помощь используют достаточно эффективно. Приобретенные знания и умения дети этой группы не теряют, могут применять и при выполнении аналогичного и сравнительно нового задания.

II группа. Достаточно успешно обучаются. В ходе обучения испытывают несколько большие трудности, чем учащиеся I группы, в основном понимают фронтальное объяснение учителя, без помощи элементарные выводы и обобщения не делают. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет, но при этом они снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся недостаточно точны.

III группа. Ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной, предметно-информационной). Успешность усвоения знаний зависит, в первую очередь, от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих детей характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, им нужно дополнительное объяснение. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения знаний значительно ниже, чем у детей 2 группы, каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Значительная помощь им нужна в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность школьников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале.

IV группа. Учащиеся, которые овладевают учебным материалом на низком уровне. При этом только фронтального обучения для них недостаточно, они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работы. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности им недоступно. Учащимся требуется неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки используется одними учениками верно, другие в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят своих ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение как исправить. Каждое последующее задание ими воспринимается как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предполагается программой вспомогательной школы.

2. Учебно-тематический план

В учебном плане образовательного учреждения нагрузка в 9 кл. составляет 238 ч. при недельной нагрузке - 7ч.

	1 четверть	
1	Вводное занятие.	1
2	Художественная отделка столярного изделия.	21
3	Практическое повторение «Изготовление детского стула»	30
4	Самостоятельная работа	4
	Итого:	56час.
	2 четверть	
1	Вводное занятие.	1
2	Изготовление моделей мебели.	10
3	Трудовое законодательство.	10
4	Плотничные работы.	6
5	Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия.	5
6	Изготовление строительных инструментов	10
7	Практическое повторение «Изготовление шкафа»	10
8	Самостоятельная работа	4
	Итого:	56час.
	3 четверть	
1	Вводное занятие	1
2	Изготовление несложной мебели	10
3	Мебельная фурнитура и крепежные изделия.	6
4	Изготовление оконного блока.	10
5	Столярные и плотничные ремонтные работы	10
6	Изоляционные и смазочные материалы.	8
7	Практическое повторение	28
8	Самостоятельная работа	4
	Итого:	77 час.
	4 четверть	
1	Вводное занятие.	1
2	Изготовление секционной мебели.	6
3	Практическое повторение.	4
4	Плотничные работы.	6
5	Кровельные и облицовочные материалы.	7
6	Настилка линолеума.	8
7	Фанера и древесные плиты.	6
8	Практическое повторение	7
9	Контрольная работа	4
	Итого:	49час.
	ВСЕГО ЗА ГОД:	238час.

3.Содержание учебного предмета

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Структура занятия зависит от содержания учебного материала, педагогических целей и организационных условий.

Теоретические занятия

Основная цель теоретических занятий состоит в формировании учащихся профессиональных знаний (технических, технологических и др.).

По содержанию теоретические занятия можно разделить на следующие группы:

1. Изучение устройства орудий труда.
2. Знакомство со свойствами материалов.
3. Первоначальное усвоение новых технологических операций.
4. Изучение производственных технологических процессов.

Комплексные практические работы — это такие практические занятия, на которых решается комплекс задач обучения труду: происходит усвоение известных ранее технических и технологических знаний учащихся путем применения их при выполнении трудовых заданий, формируется комплекс трудовых умений (начиная от ориентировки в трудовых заданиях, кончая заключительным контролем

результатов работы), Благодаря чему усваиваются новые трудовые приемы и приобретаются навыки выполнения технологических операций.

Самостоятельные и контрольные работы

Самостоятельные и контрольные работы — это такие практические занятия, на которых учащиеся совершенно самостоятельно выполняют трудовые задания: самостоятельно анализируют объект предстоящей работы, составляют план выполнения задания, исполняют его и контролируют ход и результаты своей работы.

Самостоятельные работы выполняются в конце каждой четверти, а контрольные — в конце каждого года обучения.

Межпредметная интеграция занятий по трудовому обучению осуществляется с:

Математикой (расчеты для построения, подсчет стоимости);

Черчением (основы графической грамоты, построение чертежей);

Письмом и развитием речи (обогащение словарного запаса, развитие речи);

Естествознанием, ОБЖ, экологией (деятельность людей в природе, влияние деятельности на состояние окружающей среды);

ИЗО (зарисовка изделия);

Информатика (использование ПК и программных средств при изучении некоторых разделов);

Историей (история возникновения инструментов);

Чтением и развитием речи (поговорки, пословицы, произведения о труде, профессиях и людях);

Обществоведением (кодексы законов о труде, основные права и обязанности рабочих, трудовой договор, трудовая дисциплина)

Количество часов, отведенных на изучение той или иной темы, и содержание контрольных работ определяется исходя из уровня подготовленности учащихся, их индивидуальных возможностей. По уровню обучаемости, проявляющейся в овладении знаниями, умениями и навыками по столярному делу учащиеся разделены на две типологические группы.

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, малярные, переплетно-картонажные работы, сельскохозяйственный труд,

понимание красоты труда и его результатов;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

4. Планируемые результаты

К личностным результатам освоения относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

К планируемым результатам относятся:

Минимальный уровень

По окончании 9 класса учащиеся должны **уметь**:

- выполнять геометрическую резьбу
- выполнять обработку криволинейной кромки
- определять породы древесины по образцам
- затачивать долота и стамески
- выполнять угловое концевое соединение

По окончании 9 класса учащиеся должны **знать**

- устройство и назначение фуганка
- хранение и сушка древесины
- пиломатериалы и лесоматериалы
- устройство токарного станка по дереву
- прозрачную и непрозрачную отделку древесины

Достаточный уровень:

По окончании 9 класса учащиеся должны **знать**

- трудовое законодательство
- мебельную фурнитуру
- художественную отделку столярного изделия
- кровельные материалы
- виды мебели

По окончании 9 класса учащиеся должны **уметь**

- изготавливать несложную мебель
- настилать линолеум
- работать столярным инструментом
- выполнять угловые соединения
- уметь читать техническую документацию

5 Система оценки достижений планируемых результатов

Оценка знаний и умений учащихся учитывает правильность приёмов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление изделия, качество готового изделия, организацию рабочего места, соблюдение техники безопасной работы). Учащиеся минимально необходимого (сниженного) уровня выполняют изделия упрощённого вида.

I. МИНИМАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ	II. ДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ
«5»- ученик правильно и с соблюдением нормы времени выполняет приёмы работы, самостоятельно ориентируется при выполнении задания, соблюдает точность при технологической последовательности, точность соблюдения трудовых приёмов; качественно выполняет изделие, правильно организует рабочее место, самостоятельно выполняет правила безопасной работы.	«5»- можно поставить, если работа выполнена свыше 65 % заданий.
«4»- ученик затрачивает большее количество времени, допускает незначительные неточности при выполнении трудовых приёмов; но самостоятельно исправляет по технологической карте, ориентируется при выполнении задания по плану, предметной карте; организует рабочее место, выполняет правила безопасной работы.	«4»- можно поставить, если работа выполнена от 50% - 65 % заданий.

6. Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Изучение предмета «Столярное дело» в 9 классе направлено на формирование следующих *базовых учебных действий*.

Личностные учебные действия включают следующие умения:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- поддерживать коммуникацию при выполнении учебных и трудовых задач;
- вступать в диалог и поддерживать его с педагогом и учащимися для решения различных учебных задач;
- ориентироваться с предложенных источников информации для решения познавательных задач.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- принимать поставленные цели и задачи решения учебных и практических задач; действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных и практических задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять самоконтроль в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) в практической деятельности при решении учебных задач;
- использовать в учебной деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Диагностика базовых учебных действий проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемых в образовательной организации.

8. Учебно – методические средства обучения

При разработке рабочей программы были использованы *программно-методические материалы*:

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для учащихся 5 класса . Автор составитель Е.Ю. Кутузова;

Развернутое тематическое планирование «Трудовое обучение» (Столярное дело). Автор составитель О.В. Павлова.

Учебники:

Б.А. Журавлев Столярное дело 7-8 класс

И.А. Кабанов Технология обработки древесины 5-9 классы г.Москва
Просвещение 2000

Г.И. Кулебякин Столярное дело .Москва Стройиздат 1992г

Д.А. Скурихин Тематическое планирование и конспекты уроков по столярному в специальной школе 8 вида.Москва ГИЦ Владос 2010г

В.В. Воронкова Программы специальных(коррекционных)образовательных учреждений 8вида ,5-9 классы сборник 2,ГИЦ ВЛАДОС 2012г

В.М. Быстров Методическая система эстетического воспитания учащихся на уроках технологии. Череповец 2006г

В.И.Коваленко Объекты труда 5-7 класс .Москва Просвещение 1993г

9. Материально-технические средства

Для реализации данной программы имеются следующие условия:

- кабинет с хорошей вентиляцией и качественным общим и местным освещением ;
- наличие рабочих мест, соответствующих возрасту и количеству обучаемых;
- наличие хорошего оборудования и исправного инструмента
- учебная доска (функциональная при работе с мелом и магнитами), столярный верстак
- компьютер; экран
- канцелярские товары;
- ручные инструменты, приспособления и материалы для уроков;
- наглядные демонстрационные материалы по всем темам программы;
- дидактический материал по темам программы;
- столярный электроинструмент, ножовки рубанки стамески лобзик электровыжигатель

10. Приложения (КИМ)

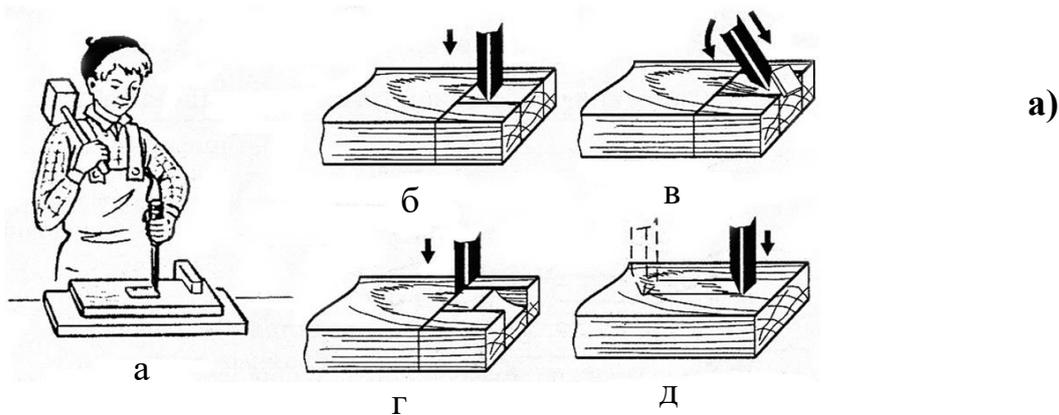
Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Где применяются шиповые соединения? _____

2. В чем преимущество шиповых соединений перед соединением деталей на гвоздях? _____

3. Чем отличаются различные виды шиповых соединений друг от друга? _____

Задание 2. Практическая часть. Напишите технологическую последовательность выдалбливания проушины и гнезда.



- б) _____
- в) _____
- г) _____
- д) _____

Практическая часть

Выполнить угловое шиповое соединение

