

Принято
Педагогическим советом
ГБОУ школы-интерната № 111
г.о. Самара
Протокол № 4 от 17.03.2016 г.

Утверждено

Директор ГБОУ
школы-интерната №111

г.о. Самара

Приказ № 58/2 от 18.03.2016 г.



С. В. Соловьев

ПОЛОЖЕНИЕ
о мониторинге качества образования
ГБОУ школы – интерната № 111 г.о. Самара

РАССМОТРЕННО
Советом родителей
протокол № 2 от 17.03.2016г.

РАССМОТРЕННО
Советом старшеклассников
протокол № 2 от 18.03.2016г.

1. Общие положения

1.1. Положение о мониторинге качества образования ГБОУ школы-интерната № 111 г.о. Самара (далее Положение) разработано в соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (3.3. Развитие образования), ФЗ РФ «Об образовании», нормативно правовыми актами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования.

Настоящее Положение устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее мониторинг) в ГБОУ школе-интернате № 111 г.о. Самара на 2015-2016 учебный год.

1.2. Положение, согласовывается с методическим советом школы-интерната, утверждается Педагогическим советом, вводится в действие приказом директора Учреждения. Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования ГБОУ школы-интерната № 111 и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения.

1.3. В настоящем положении используются следующие термины:

Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или несоответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Система мониторинга качества образования - система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования ГБОУ школы-интерната № 111 в любой момент времени обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования — характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

2. Цель и задачи мониторинга

2.1. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии учебно-воспитательного процесса ГБОУ школы-интерната № 111 и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в территории, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в Учреждении;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.

2.3. Виды мониторинга:

- Дидактический мониторинг
- Воспитательный
- Психолого-педагогический мониторинг
- Медицинский мониторинг.

2.4. Основные направления мониторинга:

Оценка общего уровня усвоения обучающимися начальной школы базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам;

Оценка общего уровня усвоения обучающимися базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам

Мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов

Мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении на всех ступенях общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках входного, промежуточного и итогового внутреннего и внешнего контроля);

Мониторинг уровня и качества воспитания, обеспечиваемого в Учреждении.

Изучение удовлетворенности учащихся, родителей учебно-воспитательным процессом в школе.

3. Организация мониторинга

3.1. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является Программа, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. На ее основе составляется годовая циклограмма мониторинга, которая утверждается приказом директора ОУ и обязательна для исполнения работниками школы-интерната.

3.2. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с программой мониторинга.

3.3. Проведение мониторинга требует координации действий администрации и структурных подразделений управления ОУ. Администрация ГБОУ школы-интерната оказывает содействие в организации мониторинга, проводимого на разных уровнях. Для проведения мониторинга назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директора. В состав лиц, осуществляющих мониторинг. Включаются заместитель директора по УВР, руководители методических объединений, методисты, психологи, воспитатели, учителя. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки и хранения информации. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизованность и апробированность. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта. В отношении, характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных дополняется качественными оценками. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ). При оценке качества образования в школе-интернате № 111 основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Экспертиза-всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.) имеющих стандартизованную форму и содержание которых соответствует реализуемым в Учреждении образовательным программам.

3.4. Методы проведения мониторинга:

- > Экспертный опрос;
- > Наблюдение;
- > Анализ документов;
- > Посещение уроков;
- > Контроль знаний, умений, навыков;
- > Анкетирование;
- > Тестирование;
- > Самооценка.

По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива ОУ, учредителя, родительской общественности. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательного учреждения.

ПРОГРАММА
«Мониторинг качества образования
в ГБОУ школе-интернате № 111 г.о. Самара»
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Комплексно-целевая программа «Мониторинг качества образования в ГБОУ школе-интернате № 111 г.о. Самара»
Основания для разработки программы	<p>Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (3.3. Развитие образования)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 8 ноября 2010 г. N 293-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования»; - Постановлением Правительства РФ от 11.03.2011 г. № 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»; - обновлёнными разделами о контроле за соблюдением лицензионных требований и условий Положения о лицензировании образов. деятельности (утв. Пост. Прав. РФ № 174 от 16.03.2011г.); - обновлёнными требованиями к выполнению процедуры
	<p>государственной аккредитации (соответствующее Положение утв. Пост. Прав. РФ № 184 от 21.03.2011 г.). Закон «Об образовании», пункт 2 статьи 32 дополнен подпунктом 24.</p> <p>Федеральный закон РФ «Об образовании»</p> <p>Результаты проблемно-ориентированного анализа организации и управления мониторингом качества образования в школе-интернате № 111</p> <p>Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»</p> <p>Устав ГБОУ школы-интерната № 111 г.о. Самара</p> <p>Программа развития ГБОУ школы-интерната № 111 г.о. Самара</p>
Разработчики программы	<p>Директор Соловых Светлана Викторовна Заместитель директора по УВР: Терехина Елена Анатольевна</p>
Основные исполнители программы	<p>Администрация ГБОУ школы-интерната № 111, педагогический коллектив.</p>
Цель	<p>Создание механизмов устойчивого развития качественно новой модели мониторинга качества образования в ОУ, обеспечивающей образование, соответствующее стандарту специального образования и социальному и региональному заказам.</p>
Задачи	<p>Проанализировать состояние организации и управление мониторингом качества образования в школе-интернате.</p> <p>Изучить опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в ОУ.</p> <p>Разработать модель мониторинга качества образования в Учреждении</p> <p>Осуществить отбор, адаптацию и проектирование оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в Учреждении.</p>

	<p>Подготовить нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в Учреждении.</p> <p>Разработать информационно-экспертную систему для сведения, обобщения, классификации и анализа информации мониторинговых исследований.</p> <p>Создать информационный банк по теме «Мониторинг качества образования в Учреждении»</p>
Основные направления программы	<p>Создание качественно новой модели мониторинга качества образования.</p> <p>Создание условий и механизмов для перехода к качественно новой модели мониторинговых исследований в Учреждении.</p> <p>Разработка методических материалов по использованию мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования</p>
Ожидаемые результаты	<p>Достижение качества образования обучающихся образовательного учреждения, удовлетворяющее социальным запросам.</p>
	<p>Создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом</p> <p>Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ мониторинговых исследований.</p>
Анализ исходного состояния проблемы	
Основания для разработки программы	<p>Противоречия и проблемы, выявленные в учреждении в условиях анализа действующих подходов к организации управлению качеством образования.</p>
Противоречие	<p>Между государственным заказом на создание условий для повышения качества образования в учреждении и отсутствием в настоящее время в школе-интернате действенной системы, позволяющей объективно оценивать все структурные элементы качества образования, своевременно осуществлять корректировку и прогнозирование развития образовательного учреждения.</p>
Проблемы	<p>Отсутствие системного подхода к управлению качеством образования в образовательном учреждении.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации всех участников образовательного процесса на его качество: учащихся, учителей, родителей.</p> <p>Отсутствие адекватного рабочего инструментария, позволяющего объективно оценить все структурные элементы системы обеспечения качества образовательного процесса в Учреждении</p>

Аналитическое обоснование программы.

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов в образовательной сфере, важнейшим из которых является повышение качества образования. Концепция модернизации российского образования определяет создание условий для повышения качества общего образования одной из основных задач образовательной политики. Для достижения, которой требуются системные изменения в содержании образовательной деятельности школы и управления ею.

Существующие в настоящее время в школе-интернате подходы к организации и управлению мониторингом качества образования позволяют объективно оценивать отдельные структурные элементы системы качества образовательного процесса.

Однако актуальной остается проблема построения системного мониторинга качества образования в Учреждении, определяемого совокупностью показателей:

- качеством проектирования образовательной деятельности;
 - качеством образовательного процесса;
 - качеством педагогических условий и ресурсного обеспечения образовательного процесса:
 - качеством организационной культуры образовательного процесса;
 - качеством исследовательской деятельности;
 - качеством управления развития человеческого потенциала;
 - качеством результатов образовательной деятельности.
- Проблемно-ориентированный анализ позволил установить, что для определения качества образования в Учреждении необходимы:
- Критерии и показатели оценки качества образования;
 - Контрольно-измерительные материалы оценки качества образования в Учреждении;

- Работа педагогического коллектива по изучению вопроса качества образования, что позволит увидеть те направления и элементы образовательного процесса. Которые следует совершенствовать;
- Системность работы в данном направлении.

Разработанная программа «Мониторинг качества образования в ГБОУ школе-интернате № 111 г.о. Самара» направлена на создание механизмов устойчивого развития качественно новой модели мониторинга качества образования в Учреждении, обеспечивающей образование, соответствующее социальному заказу и стандарту специального образования. Предполагает системную организацию управления качеством образования и определяет важнейшие психолого-педагогические условия, обеспечивающие его успешность.

Под качеством образования понимается такая совокупность его свойств, которая обуславливает его приспособленность к реализации социальных целей по формированию и развитию личности в аспектах ее обученности, выраженных социальных психических и физических свойств.

Управление качеством образования - системное скоординированное воздействие как на образовательный процесс, так и на комплексе других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

Составляющие качества образовательного процесса

Качество основных условий	Качество реализации образовательного процесса	Качество результатов
Управление	Содержание образования Преподавание (оценка и	Обученность
Кадровое обеспечение	самооценка)	Сформированность ЗУН Сохранение физического и
Научно-методическая работа	Педагогические и информационные технологии	
Финансово-хозяйственное обеспечение	Профессиональный рост	психического здоровья Успешность в социуме

Психологический климат		
------------------------	--	--

Характеристика понятия качества образования на различных уровнях

Составляющие качества образования	На уровне Учреждения	На уровне учителя	На уровне ученика
Качество условий	Укомплектованность кадрами, своевременное прохождение курсов повышения квалификации. аттестация. Соответствие материально-технической базы современным требованиям. Благоприятный психологический климат	Своевременная аттестация курсы повышения квалификации. Наличие учебного кабинета отвечающего современным требованиям	Готовность к обучению (наличие учебников и учебных принадлежностей, состояние здоровья, психологическая готовность)
Качество процессов	Качественное осуществление образовательного процесса (дозировка ДЗ, количество контрольных работ, расписание, регламент работы) Возможность проведения методических дней, стажировок, сетевого взаимодействия в рамках дессиминации положительного опыта по обеспечению качества образования. Система оценки качества образования. Учет индивидуальных особенностей учащихся	Разработка и реализация рабочей программы, создание авторских программ и разработка методических рекомендаций. Создание собственных мультимедийных продуктов.	Активность на уроке, комфортность. Возможность самореализации, творческая активность. Дополнительные знания, понимание предметов

Качество результатов	Показатели внешней аттестации. Доля учащихся принимающих активное участие в конкурсах различного уровня. 100% успеваемость.	100% успеваемость, показатель качества знаний (стабильность, положительная динамика) Отсутствие жалоб со стороны родителей, положительное отношение учащихся к предмету Положительная динамика или стабильность результатов итоговой аттестации % учащихся принимающих участие в конкурсах различного уровня.	Успеваемость по всем предметам. Результативность участия в конкурсах различного уровня. Портфолио собственных достижений. Использование полученных знаний, умений в повседневной жизни. Продолжение обучения в учреждениях НПО. СПО.
-----------------------------	---	--	--

Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов.

Мониторинг - специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

Мониторинг качества образования позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество участников образовательного процесса, качество содержания образования, качество реализации программ специального образования.

При разработке модели мониторинга качества образования взяты за основу следующие оценочные показатели:

- Уровень обученности;
- Уровень воспитанности;
- Адаптация учащихся;
- Уровень участия в конкурсах;
- Поступление выпускников в учреждения НПО;
- Состояние здоровья и психического развития учащихся;
- Динамика правонарушений;
- Посещение учебных занятий (пропуски без причин)
- Материально-техническое и методического обеспечение и др.

Наряду с показателями личной результативности учащихся (обученность, воспитанность, развитость, сохранение физического и психического здоровья) используются системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития Учреждения.

- Организация и развитие образовательного процесса;
- Управление образовательным процессом, различные формы обучения в школе-интернате;
- Уровень выполнения специальных программ;
- Профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- Участие учителей в профессиональных конкурсах;
- Уровень информатизации обучения и управления;
- Показатели владения учителями инновационными технологиями;
- Состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащённости кабинетов. Фонд библиотеки, учебно-методические комплекты по предметам обучения)

Цели и задачи программы

Цель программы: Создание механизмов устойчивого развития новой модели мониторинга качества образования в образовательном учреждении, обеспечивающей образование, соответствующее стандарту специального образования, социальному и региональному заказам.

Задачи программы:

- Проанализировать состояние организации и управление мониторингом качества образования в школе-интернате
- Изучить опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в ОУ.
- Разработать модель мониторинга качества образования в Учреждении
- Осуществить отбор, адаптацию и проектирование оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в Учреждении.
- Подготовить нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в Учреждении.
- Разработать информационно-экспертную систему для сведения, обобщения, классификации и анализа информации мониторинговых исследований.
- Создать информационный банк по теме «Мониторинг качества образования в Учреждении»

Этапы реализации программы

1. Аналитическо-проектный (2015-2016уч.г.)

Основные виды деятельности:

- анализ состояния организации управления мониторингом качества образования в школе-интернате;
- изучение нормативных документов. Научной и методической литературы по теме;
- мотивация субъектов образовательного процесса на осуществление мониторинговых исследований;
- разработка модели мониторинга качества образования:
 1. определение направлений мониторинговых исследований;
 2. определение критериев, показателей. Исполнителей мониторинговых исследований;
 3. осуществление сбора способов получения информации о качестве образования;
 4. разработка рабочего инструментария для проведения мониторинговых исследований.

Обработки. Хранения, представления информации (методики, тестовые комплекты, анкеты, бланки и т.д.)

Подготовка нормативно- методических документов и материалов для обеспечения функционирования мониторинга качества образования.

2. Основной (2015-2016учгод; 2016-2017уч.г.)

Основные виды деятельности:

- разработка системы мероприятий по реализации программы по основным направлениям деятельности Учреждения;
- реализация программы «Мониторинг качества образования в ГБОУ школе-интернате № 111 г.о. Самара»
- педагогический совет «Качество образования: запросы, оценки, пути достижения»
- корректировка содержательной. Организационной и управленческой сторон в процессе реализации программы;
- определение эффективности применяемых методик для оценки качества образования;
- оценка эффективности осуществления программы;

3.Обобщающий (2017-2018 уч. г.)

Основные виды деятельности:

- обработка, анализ, систематизация информации;
- сопоставление полученных результатов поставленным целям;
- анализ затрат времени. Усилий, средств;
- подготовка аналитических материалов;
- создание информационного банка по теме «Мониторинг качества образования»
- принятие управленческих решений по результатам оценки качества образования;

- доработка и коррекция модели мониторинга качества образования Учреждения;

Ожидаемые результаты

- Достижение качества образования обучающихся, образовательного учреждения удовлетворяющее социальным запросам.
- Создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом
- Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработки программ мониторинговых исследований.

Методы сбора и обработки информации:

- Экспертный опрос;
- Наблюдение;
- Анализ документов;
- Посещение уроков;
- Контроль знаний, умений, навыков;
- Анкетирование;
- Тестирование;
- Самооценка.

**Календарный план
реализации основных направлений Программы «Мониторинг качества образования
в ГБОУ школе-интернате № 111 г.о. Самара»**

Задачи по направлениям	Действия	Звено управления	Ответственный исполнитель	Сроки
Аналитическо-проектировочная деятельность				
Задачи:	Организационные условия			
подходов. теоретико-методологической базы качества образования	Подготовка педагогического коллектива к проведению системного мониторинга качества образования: качества основных, условий качества реализации образовательного процесса, качества результатов.	Администрация		Январь-апрель 2015г.
2. Определение компонентов, объектов и субъектов мониторинга качества образования.	Общешкольный план работы на год План работы методических объединений	Администрация Руководители МО		Май, июнь 2015
Формирование группы информационного обеспечения	Определение творческой группы педагогов-участников реализации программы. Утверждение функциональных обязанностей участников			

3	Анализ состояния учебно-воспитательного процесса и данных мониторинга за предыдущие годы		Зам. директора по УВР		Май, июнь 2015
4	Подготовка условий для организации преемственного перехода работы школы от диагностики результата к системному мониторингу качества образования	<u>Научно-методические условия</u>			
		Изучение литературы по теме «Качество образования. Мониторинг качества образования» Обоснование актуальности проблемы	Зам. директора по УВР		Январь-апрель 2015г.
		Семинар по теме «Мониторинг УВП как одно из условий повышения качества знаний»			
		<u>Кадровые условия</u>			
	Создание творческой группы Формирование внутришкольной службы мониторинга - контрольно-методического подразделения для реализации программы «Мониторинг качества образования»	Зам. директора по УВР		Май, июнь 2015	
	<u>Нормативно-правовые условия</u>				
	Концепций модернизации российского образования ФЗ РФ «Об образовании» План работы школы-интерната	Зам. директора по УВР		Август, сентябрь 2015	
Организационно-практическая деятельность					
<u>Организационные условия</u>					
Задачи 1	Апробация технологии и	Посещение уроков, внеклассных	Директор, заместитель директора.		В течение года

методик сбора информации	мероприятий, родительских собраний Ознакомление с планами работы, журналами, банком данных накопленной информации об учащимся и методических ресурсов предметника.	руководители МО		
2 Обобщение, классификация и анализ информации	Тестирование, анкетирование. Контрольные работы			
3 Выявление типичных признаков успеха и недостатков управленческой деятельности	Собеседования с учащимися, педагогами, родителями. Диагностика уровня обученности, воспитанности			По планам Раз в полугодие
4 выявление основных тенденций развития обучающихся	Диагностика результативности участия в конкурсах различного уровня	Директор, заместитель директора, руководители МО		май
5 Продолжение формирования банка данных	Диагностика результатов итоговой аттестации Мониторинг социального заказа на образовательные услуги			Июнь, август
<u>Научно-методические условия</u>				
	Утверждение программы «Мониторинг качества образования»	Директор, заместитель директора,		
<u>Мотивационные условия</u>				
	Знакомство совета Учреждения с системой мониторинга Ознакомление педагогического коллектива с системой мониторинга качества учебно-воспитательного процесса			По плану
<u>Нормативно-правовые условия</u>				

	Учебный план Учреждения Образовательные программы Планы работы методических объединений Результативность участия педагогов в мероприятиях различного уровня	Директор, заместитель директора, руководители МО		В течение года
Обобщающе-внедренческая деятельность				
	<u>Организационные условия</u>			
Задачи: 1 Сопоставление полученных результатов с поставленными целями	Составление аналитических материалов на основе мониторинговых процедур	Директор, заместитель директора, руководители МО		
2 Систематизация, анализ и оценка качества полученных результатов	Обработка информации - систематизация - анализ - выводы			
3. Анализ и описание форм работы, применяемых технологий	Сопоставление полученных результатов поставленным целям	Заместитель директора по УВР Руководители МО		
4. Выявление проблем и определение путей их решения	Обсуждение полученных результатов Разработка рекомендаций по реализации программы мониторинга качества образования (корректировка и прогнозирование) Контроль за исполнением рекомендаций, предложений Принятие управленческих решений по результатам оценки качества УВП Создание информационного банка по теме «Мониторинг в ГБОУ школе-интернате № 111»	Директор, заместитель директора, Руководители МО		

	Научно-методические условия		
	Рекомендации по реализации программы	Директор, заместитель директора, Руководители МО	

КОНЦЕПЦИЯ **системы оценки качества образования и воспитания (мониторинга)** **в ГБОУ школе-интернате № 111 г.о. Самара**

Образовательный мониторинг - это система организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации разного направления: эффективности образовательного процесса, действенности внутришкольного управления, состояния инновационной работы в школе, результативности методической работы, уровня развития обучающихся и состояния успеваемости, качество знаний, умений и навыков, качество преподавания предмета.

Цель:

Получение оперативной точной и объективной информации о состоянии результативности учебного процесса, Оценка и коррекция образовательно-воспитательной деятельности, условий среды школы-интерната № 111 для развития личности воспитанников через:

- Практическую разработку системы мониторинга внутришкольного контроля;
- > Получение систематической оперативной и достоверной информации о качестве усвоения знаний обучающихся на разных степенях образовательного процесса.
- > Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ мониторинговых исследований;
- > Достижение качества образования обучающихся в ОУ удовлетворяющее социальным запросам.

Задачи:

1. Формировать единоеконнептульно-методологическое пониманиепроблем качества образования и подходов к его измерению, путем изучения достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга;
1. Разработать модель мониторинга качества образования в ОУ и обеспечить вертикаль в оценке качества образования за счет интеграции программы мониторинга.
2. Разработать информационно- экспертную систему для сведения, обобщения, анализа информации мониторинговых исследований.
3. Обеспечить информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга качества образования на различных ступенях и уровнях обучения.
4. Создать информационный банк данных по теме «Мониторинг качества образования в ОУ»:
 - состояние качества преподавания и организация процесса обучения;
 - состояние и результативность методической работы;
 - состояние воспитательной работы;
 - качество знаний и умений;
 - состояние работы службы сопровождения (логопед, психолог, социальный педагог)
 - здоровье и физическое развитие учащихся.
5. Повысить квалификацию педагогических и руководящих работников школы-интерната по вопросам управления качеством образования, выстраивания системы мониторинга и оценки качества образования.
6. Повысить уровень информированности потребителей образовательных услуг и партнеров системы образования для принятия ими решений в пределах их компетенции.

Гипотеза

Успешное решение проблемы повышения качества обучения возможно, при создании следующих условий:

1. Создание банка данных мониторинга психолого-педагогического обследования учащихся;
2. Включение учащихся в активную деятельность через систему дополнительного образования, вовлечение в спортивную деятельность;
3. Обеспечение всех субъектов информационно-аналитическим комплексом, ржащим своевременную и объективную информацию о результатах проведенного мониторинга;
4. Направление целей мониторинга на создание условий для педагогического творчества, ивационную и организационно подкрепленную поддержку педагогов.

Ожидаемые результаты:

1. Развитие социальной компетентности.
2. Повышение качества образования в школе-интернате;
3. Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров;
4. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.

Формы осуществления мониторинга:

1. **Постоянный** (непрерывный) мониторинг осуществляется непрерывно после постановки задач, определения технологии и сбора и обработки материалов диагностики.
2. **Периодический** мониторинг осуществляется периодически по мере возникновения потребностей в соответствующих данных. Его можно осуществлять в двух формах:
 - календарного мониторинга, который возобновляется при наступлении отчетного календарного срока;
 - этапный мониторинг, который осуществляется для решения календарной задачи

Для того, чтобы создать целостную систему мониторинга учебного процесса, позволяющую не только оценить работу ученика и учителя, но и целенаправленно анировать деятельность коллектива, в школе-интернате создано положение о мониторинге, е определены цели и задачи, объекты мониторинга, этапы, методы сбора и обработки информации.

Объект мониторинга: класс, учащийся, учитель, направления образовательного процесса, качество образования обеспечиваемое школой, как совокупность его свойств, определяющая о способности удовлетворять требования социума, запросы и ожидания потребителей образовательных услуг в отношении всестороннего развития школьника.

Внутришкольный мониторинг является системой, включающей:

Дидактический мониторинг-непрерывное слежение за состоянием качества обучения.

Воспитательный мониторинг-непрерывное слежение за состоянием воспитательного процесса.

Психолого-педагогический мониторинг-непрерывное, научно- обоснованное слежение за состоянием психологического здоровья учащихся, развитием их индивидуальных особенностей.

Медицинский мониторинг - непрерывное, научно обоснованное слежение за динамикой здоровья школьников и физической активности.

Методы сбора и обработки информации:

- > Экспертный опрос;
- > Наблюдение;
- > Анализ документов;
- > Посещение уроков;
- > Контроль знаний, умений, навыков;
- > Анкетирование;
- > Тестирование;
- > Самооценка.

Направления и объекты мониторинга

1. Учебный мониторинг включает: качество знаний, уровень обученности, качества выполнения учебных программ, использование современных педагогических технологий.

2. Психологический мониторинг включает: уровень адаптации 1-х, 5-х, вновь прибывших воспитанников, комфортность психологической среды, выполнение индивидуальных программ развития, мотивацию.

3. Мониторинг социализации личности включает: развитие социальных компетенций, формирование коллектива, взаимодействие в коллективе, уровень адаптации.

4. Мониторинг физического развития включает: физическую активность, динамику роста, уровень спортивных достижений.

Механизм реализации мониторинга

1. Изучение удовлетворенности учащихся, родителей образовательно-воспитательным процессом в школе.

2. Изучение личности обучающихся, его учебных возможностей, здоровья, физической активности.

3. Диагностика учебных достижений по дисциплинам.