

ПРИНЯТО
Советом учреждения
ГБОУ школы-интерната № 111
г.о. Самара
Протокол № 57/1 от 25.09.2019г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
школы – интерната №111
г.о. Самара

С. В. Соловых
Приказ №67 от 26.09.2019г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об оценивании учащихся в период безотметочного обучения

РАССМОТРЕННО
Советом родителей
протокол № 8\1 от 25.09.2019г.

РАССМОТРЕННО
Советом старшеклассников
протокол № 7\1 от 25.09.2019г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ГБОУ школы-интерната № 111г.о. Самара (далее - Учреждение).

1.2. Безотметочное обучение направлено на решение основной задачи развивающего обучения - развитие ребенка в процессе становления его как субъекта разнообразных видов и форм деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему.

1.3. Безотметочное обучение представляет собой систему, в которой отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения

1.4. Основными принципами безотметочного обучения являются:

Содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими.

- Приоритет самооценки

Самооценка обучающегося должна предшествовать оценке учителя. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся: прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы).

- Гибкости вариативность

Содержательный контроль и оценка предполагают использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, изучение как индивидуальных, так и групповых, коллективных результатов учебной деятельности.

- Качественная составляющая

Обеспечивает всестороннее видение способностей обучающихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникабельность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д.

- Количественная –позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений учащихся, сравнивать сегодняшние достижения обучающегося с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями.

Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей.

Естественность процесса контроля и оценки

Контроль и оценка должны проводить естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности учащихся включаются результаты наблюдения за их учебной деятельностью в обычных условиях.

1.5.Основной функцией контроля и оценки в безотметочной системе является определение обучающимся границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание проблем, возникших в учебной деятельности и способов их преодоления.

1.6.Перспективная цель безотметочного обучения заключается в достижении полной ответственности обучающегося за процесс и результат непрерывного самообразования.

2.Контроль и оценка знаний и умений в условиях безотметочной системы оценивания

2.1.Содержательный контроль и оценка предусматривает выявление индивидуальной динамики усвоения ребенком знаний и умений по учебным предметам и не допускает сравнения его с другими детьми.

2.2.Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые работы;
- диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- итоговые проверочные работы;
- демонстрация достижений обучающихся с предъявлением накопленного в течение года материала, в том числе в форме «портфеля ученика».

3.Ведение документации

3.1.Обучающиеся:

3.1.1.Для тренировочных работ, для предъявления текущих работ на оценку используется рабочая тетрадь. Учащиеся самостоятельно и взаимно, а также учитель, осуществляют контроль и оценку работ в данной тетради, предварительно указав совместно выработанные критерии оценивания. Результаты по каждому критерию выносятся на шкалу с делениями:

- очень высокий уровень,
- высокий уровень,
- средний уровень,
- низкий уровень.

3.1.2.Для определения стартовых возможностей обучающегося в начале года, для проведения рубежных и итоговых проверочных работ используется отдельная тетрадь по каждому предмету. В ней отражаются тексты и результаты работ. Данная тетрадь создается на учебный год и хранится в течение одного года.

3.2. Учитель:

3.2.1.По каждому предмету составляется календарно-тематическое планирование на рефлексивной основе, которое определяет планирование педагогической деятельности учителя. В планировании отражено время проведения и содержание на уровне знаний и умений стартовых, текущих и итоговых проверочных работ.

3.2.2.Электронный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе.

3.2.3. Все виды контрольно-оценочных работ (стартовая, текущая, итоговая) по учебным предметам анализируются по отдельным знаниям и умениям.

3.2.4. Критерии определения уровня овладения знаниями и умениями:

- очень высокий уровень - 95-100% выполнения;
- высокий уровень - 70-90% выполнения;
- средний уровень - 50-70% выполнения;
- ниже среднего уровень - 30-40% выполнения;
- низкий уровень – менее 30% выполнения.

3.2.5. Качественная характеристика уровня овладения знаниями и умениями, выраженная в процентах, выставляется учителем в тетради.

3.2.6. По результатам каждой контрольно-оценочной работы выполняется анализ, схема которого разрабатывается учителем и согласуется с заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

3.2.7. Результаты анализа работ каждого обучающегося оформляются на листе и доводятся до сведения родителей учащихся через электронный дневник.

3.2.8. Оценку уровня сформированности знаний и умений по итогам учебного года на основе результатов проверочных работ по предмету дает качественная (в 1-2 классах) и количественная характеристика, отраженная в итоговом оценочном листе.

3.2.9. В конце учебного года учитель составляет содержательный анализ своей педагогической деятельности, учитывая следующее:

- динамику развития обучающихся за учебный период;
- уровень усвоения обучающимися ведущих знаний и умений;
- количество обучающихся с очень высокими, высоким, а также с ниже среднего и низким уровнем обученности;
- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей;
- выводы о причинах проблем и неудач;
- предложения по преодолению трудностей.

3.3. Администрация:

В своей деятельности администрация Учреждения использует для анализа все необходимые материалы учителей, учащихся и педагога-психолога для создания целостной картины эффективности образования.

Все материалы, получаемые от участников образовательного процесса, администрация классифицирует, используя информационные технологии, с целью определения динамики в образовании и развитии обучающихся.

По итогам года на основе получаемых материалов проводится анализ работы педагогического коллектива, определяются проблемные места, достижения и трудности, как обучающихся, так и учителей, и на их основе определяют стратегические задачи на следующий год обучения.