

ПРИНЯТО
Советом учреждения
ГБОУ школы-интерната № 111
г.о. Самара
Протокол № 57/1 от 25.09.2019г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
школы – интерната №111
г.о. Самара
С. В. Соловых
С. В. Соловых
Приказ №67 от 26.09.2019г.

Положение о тьюторском сопровождении

В ГБОУ школе – интернате № 111 г.о. Самара

РАССМОТРЕННО
Советом родителей
протокол № 8\1 от 25.09.2019г.

РАССМОТРЕННО
Советом старшеклассников
протокол № 7\1 от 25.09.2019г.

1.Общеположения

Дети с ограниченными возможностями здоровья (дети с особыми потребностями, в некоторых случаях – дети с инвалидностью) требуют к себе особого подхода, который включает в себя как создание толерантной среды в детском коллективе, так и использование особых коррекционно-методических подходов в работе.

Обеспечение успешности обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья строится, прежде всего, на создании благоприятных, комфортных условий в образовательной среде и развитии у ребенка большей самостоятельности в учебной деятельности.

Комфортные условия – это такие условия, при соблюдении которых ребенок с особенностями развития сможет осваивать адаптированную для него учебную программу в удобном темпе и в соответствующем объеме.

Развитие большей самостоятельности у ребенка предполагает поступательное движение от зависимости от тьютора к максимальной самостоятельности ребенка в школьной жизни.

Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Профессиональным стандартом тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной программы.

2.Цель и задачи тьюторского сопровождения

Цель работы тьютора заключается в создании условий для успешного включения ребенка с особенностями развития в среду Учреждения, в поддержке и сопровождении его образовательной деятельности, основываясь на принципах индивидуализации и индивидуального подхода.

Достижение этой цели – создания условий успешности включения ребенка с особенностями развития в образовательную среду Учреждения – возможно при решении следующих групп задач:

- создание условий для успешного обучения ребенка;
- создание условий для успешной социализации ребенка;
- максимальное раскрытие потенциала личности ребенка.

3.Содержание деятельности тьютора

В Учреждении тьютор в работе с ребенком (группой детей) с ограниченными возможностями здоровья:

- совместно с заместителем директора по УВР, учителем и при участии родителей ребенка участвует в составлении индивидуального учебного плана (ИУП) и его регулярной корректировке;

- способствует обеспечению учебной дисциплины обучающимся (группой) и отслеживает режим посещения подопечными учебных занятий в соответствии с расписанием и ИУП, включающим дополнительные занятия (кружки, секции);

- создает образовательную развивающую среду для подопечного в рамках коллектива класса;

- взаимодействует со школьным психологом, логопедом, дефектологом (в рамках школьного консилиума) по возникающим проблемам и их решению в учебе и общении подопечного(группы);

- осуществляет организационную и методическую помощь учителю в обучении детей с

особыми образовательными потребностями;

- совместно с учителем адаптирует учебную программу под соответствующие образовательные возможности обучающегося с особыми образовательными потребностями;

- для выполнения образовательных задач использует приемы, методы средства обучения, соответствующие уровню подготовки обучающегося с особыми образовательными потребностями;

- осуществляет индивидуальное обучение обучающегося с особыми образовательными потребностями в соответствии с учебной программой класса в случаях, когда обучение ученика в классе временно невозможно;

- по необходимости оказывает помощь обучающемуся в самообслуживании (туалет, перемещение по Учреждению, питание);

- осуществляет связь с родителями (законными представителями), информирует их о достижениях подопечного, советуется с ними, оказывает им консультативную помощь.

4.Средства, формы и методы работы тьютора

Цель и задачи работы тьютора достигаются следующими средствами:

- организация и адаптация жизненного пространства: рабочего места; места отдыха и других мест, где бывает ребенок;

- выявление тьютором и учителем зон ближайшего развития ребенка с особыми образовательными потребностями, опоры на его внутренние, скрытые ресурсы, дозирование нагрузки, адаптации учебного материала, адаптации учебных пособий.

Тьюторская деятельность может быть реализована с помощью технологий, наиболее соответствующих природе и содержанию тьюторского сопровождения:

- портфолио;
- проектной технологии;
- информационных технологий;
- технологии консультирования.

Тьютор в праве использовать любые воспитательные и образовательные технологии, приемлемые для него лично и эффективные с точки зрения достижения результатов тьюторского сопровождения.

Результаты тьюторского сопровождения и формы их фиксации

Результатами работы тьютора Учреждения являются:

- адаптация ребенка к среде Учреждения, изменение поведения ребенка;
- развитие коммуникативных способностей ребенка;
- динамика личностного, когнитивного, эмоционального, творческого развития ребенка, развитие самостоятельности ребенка.

5.Организация тьюторской деятельности

Специализация труда тьютора может происходить по двум основаниям:

- тьютор закрепляется за группой учащихся;
- тьютор закрепляется за одним ребенком.

Деятельность тьютора регламентируется должностной инструкцией, тарифно-квалификационными характеристиками (требованиями) по должностям работников Учреждения и другими необходимыми документами.