

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 111 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809</p> <p>«Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808</p> <p>«Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35).</p> <p>Концепция проекта «Школа Минпросвещения России»</p> <p>Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки России от 18.07.2002 № 2783.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школы- интерната № 111 г.о. Самара</p> <p>Результаты самодиагностики, проведенной в ноябре 2024г</p>
Цель	Повышение конкурентных преимуществ ГБОУ школы-интерната № 111 г.о. Самара посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями,

	<p>обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий получения общего образования обучающимися с интеллектуальными нарушениями, в том числе детьми с установленной инвалидностью, детьми-мигрантами, нуждающимися в создании специальных условий при получении начального и основного общего образования 2. Расширение образовательных возможностей для обучающихся с интеллектуальными нарушениями через многопрофильность и вариативность образовательных программ профильного труда 3. Взаимодействие и сотрудничество с общественными организациями в сфере профориентационной работы, обеспечивающей проведение профессиональных проб по доступным для обучающихся с интеллектуальными нарушениями профессиям 4. Сопровождение осознанного профессионального самоопределения обучающихся 8,9 классов, реализуемое в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности путем взаимодействия с региональным центром профессионального образования, учреждениями профессионального образования 5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями 6. Цифровизация образовательной деятельности посредством применения электронных образовательных ресурсов в учебно-воспитательном процессе обучающихся с интеллектуальными нарушениями <p>Создание условий для проведения целевых профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление и коррекцию девиантного поведения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение показателей «не ниже базового» уровня по результатам ежегодной самодиагностики проекта «Школа Минпроса» 2. 100% обучающихся 5-9 классов в процессе учебы и общественно полезной работы получают возможность овладеть первоначальными навыками профильной трудовой подготовки по востребованным на рынке труда рабочим профессиям 3. Не менее, чем у 85% обучающихся с интеллектуальными нарушениями будут сформированы гибкие компетентности в области сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. 4. По результатам мониторинга профессионального самоопределения выпускников в течение трех лет после завершения обучения в школе- интернате, не менее 85% выпускников с интеллектуальными нарушениями смогут осуществить осознанный профессиональный выбор в отношении получения профессионального образования,

	<p>трудоустройства/самозанятости в постшкольный период.</p> <p>5. В ходе доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, кружковой деятельности у обучающихся с интеллектуальными нарушениями будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям не менее, чем у 90% обучающихся</p> <p>6. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. Не менее 85% обучающихся в возрасте от 14 лет пройдут социально- психологическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>100 % педагогов, ответственных за профориентацию пройдут обучение по программам, связанным реализацией профминимума Мин-просвещения</p> <p>8. 100% педагогических работников используют дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. В ГБОУ школе-интернате № 111 созданы безопасные условия для организации учебно-воспитательного процесса. Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации.</p>
Сведения о разработчиках	<p>В разработке программы принимают участие все категории работников школы.</p> <p>Координаторами реализации программы развития являются:</p> <p>С о л о в ы х С . В . - директор ГБОУ школы-интерната № 111</p> <p>Терехина Е.А. - заместитель директора по УВР ГБОУшколы-интерната № 111</p> <p>Цанава В.В. - заместитель директора ГБОУшколы-интерната № 111</p> <p>Председатели методических объединений школы – интерната № 111</p>
Период реализации	2024- 2026 г.
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный (январь – август 2024) этап реализации (сентябрь 2024 – август 2025)</p> <p>обобщающий (сентябрь 2026-декабрь 2026)</p>
I этап – подготовительный (январь – август 2024)	<p>анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</p> <p>информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки изменениям в образовательной деятельности школы;</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (<i>общешкольное родительское собрание декабрь 2024</i>)</p>
II этап – реализация (сентябрь)	- реализация мероприятий дорожной карты программы развития;

2024 – август 2025)	<p>- корректировка решений в сфере управления образовательной</p> <p>- достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего.</p> <p>Указать названия проектов</p> <p>Знание: качество и объективность Проект «От базовых учебных действий к жизненным компетентностям, от компетентностей – к успешной социально-трудовой адаптации в постшкольный период».</p> <p>Воспитание. Проект «Мы – воспитанные!»</p> <p>Творчество. Проект «Помогаем раскрыть творческие способности»</p> <p>Профориентация.</p> <p>Школьные команды. Проект «Учитель – наставник, помощник»</p> <p>Школьный климат. Проект «Важней всего погода в школе!»</p> <p>Образовательная среда. Создание условий.</p>
III этап – обобщающий (сентябрь 2026-декабрь 2026)	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Финансирование бюджета субъекта РФ</p>
Контроль реализации	<p>ГБОУ школа-интернат № 111 осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора ГБОУ школы-интерната № 111</p> <p>Контроль реализации Программы развития осуществляют следующие специалисты:</p> <p>Терехина Е.А. - заместитель директора по УВР ГБОУ школы-интерната №111</p> <p>Цанава В.В. - заместитель директора ГБОУ школы-интерната № 111</p> <p>Председатели методических объединений школы – интерната № 111</p> <p><i>корректировку Программы развития проводит директор ГБОУ школы- интерната № 111 – Соловых С.В.</i></p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none">1. государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 111 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара», ГБОУ школа – интернат № 111 г.о. Самара2. Дату создания 01.09.1967 г.3. ИНН - 6318206903.4. Информацию об учредителе(ях) ОО. <p>Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности школы осуществляются министерством образования Самарской области.</p> <p>Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за школой осуществляются органом исполнительной власти Самарской области - министерством имущественных отношений Самарской области.</p> <p>Полномочия министерства образования Самарской области реализуются Самарским управлением министерства образования Самарской области.</p> <ol style="list-style-type: none">5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. Лицензия № 6827 от 06.06.2016г серия 63Л01№ 0002575 Министерством образования и науки Самарской области и действительной бессрочно.6. Информацию о месте нахождения ОО: Самарская область, г. Самара , ул. Гагарина, 78.7. Контакты: (846)2969266, адрес электронной почты-so_111@63edu.ru адрес официального сайта: www.gskoyschool111.ru
Сведения об обучающихся	<p>Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p> <p>Общее количество детей- 289 ч.</p> <p>Начальное образование –136ч</p> <p>Основное образование- 153ч</p> <p>Дети – инвалиды- 230ч.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Указать структуру ОО,</p> <ol style="list-style-type: none">1. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Самарской области, Уставом ГБОУ школы- интерната № 111 на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.2. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения3. Коллегиальными органами управления Учреждения являются:<ul style="list-style-type: none">• Общее собрание работников Учреждения;• Педагогический совет Учреждения;• Попечительский совет Учреждения <p>Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование</p>

	<p>Реализуемые образовательные программы</p> <p>1.Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, вариант 2 адаптированная основная общеобразовательная программа ООО обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) вариант 1, вариант 2</p> <p>2.Реализуемые программы внеурочной деятельности: Логопедические занятия, ритмика, Развитие психомоторики и сенсорных процессов, разговоры о важном, альтернативная коммуникация, в мире театра, хор, развитие функциональной грамотности, школьный музей " Край, в котором я живу", рассказы по истории Самарского края.</p> <p>3. Используемые образовательные технологии: коррекционно-развивающие личностно-ориентированные технология системно-деятельностного подхода проектные технологии, адаптированные под возможности обучающихся с интеллектуальными нарушениями здоровьесберегающие технологии Технология разноуровневого обучения, Информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>4. Материально-технические условия: http://www.gskoyschool111.ru/index/materialno_tekhnicheskoe_obespechenie/0-51</p> <p>5.Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Компьютеры, ноутбуки- 79 шт. 2.Интерактивная доска - 8 шт. 3.Мультимедийный проект - 17 шт. 4.Принтер -10 шт. 5.Телевизор- 1 шт. 6.Экран проекционный - 6 шт. <p>Компьютеры объединены в локальную сеть имеющую выход в сеть интернет на скорости 100 Мб/с Фильтрация контента осуществляется посредством подключения школы к системе ЕСПД.</p> <p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Операционные системы — AltLinux; MSWindows • Офисные приложения - LiberOffice; Р 7 Оффис; MSOffice 2007 • Антивирусные программы - ClamAV; Касперский • Архиваторы - Ark; 7zip • Графический редактор - Gimp • Специализированное программное обеспечение для организации и поддержания образовательного процесса поддерживающее работу в операционных системах AltLinux и MSWindows. <p>В соответствии с необходимостью использования специфического программного обеспечения используются для установки подключённые репозитории операционных систем.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Указать режим деятельности: количество смен, дней в учебной неделе, особенности календарного учебного графика.</p> <p>Режим деятельности ОО – круглосуточный.</p> <p>1 смена. Пятидневная учебная неделя. Календарный учебный график ежегодно разрабатывается на основе регионального календарного графика, рекомендуемого министерством образования Самарской области и утверждается 1 марта ежегодно.</p>

<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников- 89. Педагогов – 47. Учителей – 37 Количество специалистов (педагоги-психологи 2 ч., учителя-логопеды - 3 ч., учителя-дефектологи- 7 ч., воспитатели – 5 ч. Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) Почетный работник воспитания и просвещения – 2 Отличник образования – 1 Почетная грамота министерства образования РФ – 4 Почетная грамота министерства образования и науки Самарской области – 6 Почетная грамота СУ МОН СО - 18. Количество работников, имеющих государственные награды -4 Доля работников с высшим образованием – 45 (95%). Доля учителей имеющих высшую - 8 ч , первую -15ч квалификационную категорию. Молодые специалисты – 8 чел.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>ГБОУ школа-интернат является учреждением, реализующим исключительно адаптированные общеобразовательные программы. Школа-интернат расположена в городской местности. Школа-интернат решает социальную проблему. Совместно с общеобразовательной школой № 155 организуются инклюзивные мероприятия, посвященные знаменательным датам и событиям. Школа-интернат активно сотрудничает с социальными партнерами: <u>СРООИ «Интеллект» (руководитель Головинская Е.Ю.), СГООИК «Ассоциация Десница» (руководитель Печерский Е.А.). « Ворди»</u> <u>руководитель – Синицкая В.А.</u> Направление деятельности: Проведение уроков Доброты среди педагогов, обучающихся и родителей. Цель – формирование инклюзивной культуры у участников образовательных отношений. Совместная работа по реализации ФП Грантов - ГБОУ школа-интернат – ресурсный центр по обучению детей с ТМНР - Совместная реализация ФПГ «Путёвка в жизнь. Создание региональной сети профильной подготовки подростков с интеллектуальными нарушениями к трудовой жизни». Данный проект реализован в 2019-2020г.г., имеет продолжение в совместной деятельности по данному направлению. «Возвращение к нормальной жизни». Цель проекта – оказание помощи и поддержки особо уязвимым социальным группам – детям с инвалидностью, а также их семьям – в период выхода из режима изоляции и возвращения к нормальной жизни через создание возможностей учиться, общаться и дружить со сверстниками без инвалидности. В ГБОУ школе-интернате введен новый профиль трудовой подготовки «Младший обслуживающий персонал». Школа получила методическую поддержку, учебники, рабочие тетради. - ВОРДИ Направление деятельности: -формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями гибких</p>

	<p>компетентностей, направленных на эффективное коммуникативное взаимодействие в социальной среде</p> <p>-содействие профессиональному самоопределению через проведение мастер-классов и профессиональных проб по доступным профессиям</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>2021г. – призер Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров- 2021» в номинации «Лучшая школа для детей с ОВЗ»</p> <p>2022г. – диплом лауреата Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны - 2022»</p> <p>2023г. – диплом международной академии общественного признания «Лидер отрасли» в номинации «Ведущие образовательные учреждения России»</p>

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по	100% учителей используют	1	Магистральное направление	Образовательный процесс		

	учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		«Знание»			
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором

							дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и	Нет	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки	График оценочных процедур размещен на официальном сайте школы -	

	региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				качества образования	интерната. Для детей с ОВЗ нет графика федеральных и региональных оценочных процедур.	
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Реализация рабочих программ курсов	Обучающимся обеспечено 10	3	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворения		

	внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		«Знание»	образовательных интересов и потребностей обучающихся		
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Учащиеся с ОВЗ не принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников.	
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Учащиеся с ОВЗ не принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников.	
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной

							<p>власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	развития инклюзивного образования и т. п.)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательн	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	ой организации с регулярно обновляемой информацией			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

					здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	– ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	вредных привычек					
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе

							<p>ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						<p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.

							<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»,	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	подтвержденный удостоверением					
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	взаимодействия						
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций,	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного

	образования и др.)					<p>осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями,
--	--------------------	--	--	--	--	--	---

							которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	объединений, от общего количества обучающихся в организации						
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации	Осуществляется с использованием регламентированных и	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствует работа по регламентированным формам	• Организация работы по регламентированным формам

	рабочей программы воспитания	неформальных форм взаимодействия				взаимодействия образовательной организации и родителей.	<p>взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
						Не стимулируется развитие неформальных форм	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия

						взаимодействия образовательной организации и родителей.	образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствует	

						возможность с детьми ОВЗ заниматься туризмом.	
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечении материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). • Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. • Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. • Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. • Использование разнообразных форм

							<p>проведения мероприятий в летнем школьном лагере.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. • Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере. • Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

					движение		
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	деятельности (в должности не ниже заместителя директора)						
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	В коррекционной школе не предусмотрено наличие профильных классов.	
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий

							<p>(инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
--	--	--	--	--	--	--	---

77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание

							<p>взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворённости педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
87	Доля педагогических работников, прошедших	Не менее 80% педагогических	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение		

	обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	работников		Школьная команда»	квалификации		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	профессионального образования (за три последних года)						
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не предполагает преподавание данных предметов.	
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)						
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	От 70% до 79% обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. • Проведение информационно-разъяснительной

							<p>работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. • Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических
--	--	--	--	--	--	--	---

							средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
						Дети с ТМНР тестирование не проходили.	
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога,

						педагогом).	<p>проведению обучающихся семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического		

	дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог				сопровождения		
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	каждой из целевых групп обучающихся					
10 2	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 3	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 4	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10	Профилактика травли в	Реализуется	2	Ключевое условие	Формирование		

5	образовательной среде	психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		«Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 8	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 9	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
11 3	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 5	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 6	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

11 7	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
11 8	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание» - 36 б.

- Углубленное изучение отдельных предметов

- Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)

-Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

-Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников

Магистральное направление «Здоровье» - 22 б.

-Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)

Магистральное направление «Творчество» -28 б

-Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)

Магистральное направление «Воспитание»- 18 б

-Организация летних тематических смен в школьном лагере

-Реализация программ краеведения и школьного туризма

Магистральное направление «Профориентация»- 12б

-Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)

- Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»- 27б

- Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)

Ключевое условие «Школьный климат»- 16б

-Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога

Ключевое условие «Образовательная среда»- 21б.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

– специфика педагогического коллектива позволяет, в целом, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно- методическую работу среди педагогических работников и информационно-разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;

– основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;

– большее внимание следует уделять следующей работе с кадрами:

привлечение молодых специалистов

повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров,

формированию управленческих компетенций сотрудников;

– ОО заинтересована в создании положительного имиджа, позволяющего привлечь к сотрудничеству социальных партнеров; применение PR-технологий должно стать обязательным компонентом управленческой деятельности

– ближайшая социальная среда ОО готова принять перемены, происходящие в ней;

– существуют социально-культурные институты, заинтересованные в сотрудничестве с ОО. Развитие такого сотрудничества может существенно расширить возможности ОО;

– расширение спектра сотрудничества не должно затрагивать образовательной политики и должно повысить качество

предоставляемых образовательных услуг;

– администрация ОО должна проводить информационно-разъяснительную работу о стратегии развития и других видах образовательной и управленческой деятельности.

На основе проведенных анализа в ходе соотнесения слабых и сильных сторон ОО и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию ОО относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д. Для того чтобы образовательная организация эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:

– развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;

- ввести в штат ГБОУ школы-интерната № 111 должность социального педагога;

– развивать спектр дополнительного образования на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей,

– развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды;

– выстраивать стратегию развития ОО так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством для успешного развития.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	36 б из 53б. - Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. - Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся. - Не обеспечивается сетевая форма	Создать условия для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Обеспечить разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в

			локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль. Заключение договоров о сотрудничестве.
2	Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. - Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. - Не обеспечиваются условия для школы организация летних тематических смен в школьном лагере. 	<p>Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p> <p>Организовать неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические.</p> <p>Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря.</p>
3	Здоровье	- Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Определить сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
4	Творчество	Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному	Организовать обучения педагогических работников по реализации программ

		<p>образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p> <p>- При реализации дополнительных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>При реализации дополнительных программ использовать сетевых партнеров.</p>
5	Профориентация	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Разработать систему мониторинга востребованных рабочих профессий в регионе.
6	Учитель. Школьная команда	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.
7	Школьный климат	Отсутствие в школе – интернате организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	Решить кадровый вопрос путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.
8	Образовательная среда		

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>1. Высокий уровень профессионального мастерства педагогических работников и научно – методический потенциал</p> <p>2. Высокая степень удовлетворенности родителей и местного сообщества результатами образовательной деятельности школы</p> <p>3. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</p>	<p>обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС профиля подготовки младшего обслуживающего персонала</p> <p>–реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ</p> <p>–отсутствие разработанных ЭОР в ФГИС «Моя школа» для реализации технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных</p>	<p>– организация взаимодействия педагогических работников СУ МО СО через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»</p> <p>– взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения</p> <p>- разработка ЭОР в системе MOODLE и др. возможных электронных платформах</p>	<p>– несогласованность образов будущего у педагогов на разных уровнях образования;</p> <p>– отсутствие необходимого опыта у отдельных педагогов в инновационной, проектной деятельности;</p> <p>– наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;</p> <p>– профессиональное выгорание</p>

		технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов, имеющих интеллектуальные нарушения		
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - наличие разработанной с учетом особенностей ОО программы воспитания, наличие в детских и молодежных общественных объединений; - деятельность школы-интерната в круглосуточном режиме - наличие системы дополнительного образования в виде кружков и занятий по интересам 	<ul style="list-style-type: none"> – деятельность школьного самоуправления: у обучающихся с интеллектуальными нарушениями слабо развиты процессы волевой саморегуляции, - повышенная загруженность воспитателей, во 2 половине дня разновозрастные группы; 	<ul style="list-style-type: none"> – возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (социальные партнеры, ветераны, участники боевых действий, работники культурно досуговых учреждений и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> – негативное воздействие социума; – отсутствие у обучающихся культуры пользования сотовыми телефонами - негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях; – сложная политическая ситуация; – сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках интериоризации прививаемых навыков
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> – 100% обучающихся с ОВЗ обеспечены горячим питанием за счет средств бюджета субъекта РФ - реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания; – организация просветительской 	<ul style="list-style-type: none"> – Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта 	<ul style="list-style-type: none"> – реализация программы здоровьесбережения – включение в План родительского просвещения мероприятий по 	<ul style="list-style-type: none"> – негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ – перегрузка некоторых обучающихся

	<p>деятельности по ЗОЖ,</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленная плановая профилактика табакокурения, наркомании - Реализация программы по адаптивной физической культуре способствует привлечению интереса к физической культуре - участие обучающихся с ОВЗ в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях среди обучающихся с ОВЗ 	<p>России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствует нормативы для обучающихся 3 и 4 групп здоровья для вовлечения обучающихся к сдаче норм ГТО 	<p>ознакомлению родителей с требованиями к питанию детей в школьной столовой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение в воспитательные мероприятия большего числа участников, включая родителей обучающихся - организация инклюзивных спортивных мероприятий 	<p>урочной и внеурочной деятельностью</p> <ul style="list-style-type: none"> - нездоровый и малокультурный образ жизни 75% семей
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - реализация дополнительных общеобразовательных программ; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; - наличие школьного театра. 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие специалиста дополнительного образования по вовлечению обучающихся в школьный хор; 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение родительского просвещения - сетевое взаимодействие с СДК, музеями, организациями дополнительного образования - проведение творческих мастер-классов от социальных партнеров 	<ul style="list-style-type: none"> - негативное влияние социума
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - в школе реализуется профориентационная модель «Куб навигации», направленная на формирование осознанного 	<ul style="list-style-type: none"> - ограниченный выбор для посещения профессиональных 	<ul style="list-style-type: none"> - реализация программы профориентационной работы; 	<ul style="list-style-type: none"> - негативное влияние социума;

	<p>профессионального самоопределения школьников с интеллектуальными нарушениями</p> <ul style="list-style-type: none"> - в профориентационную работу вовлечены социальные партнеры (работодатели, учреждения СПО) - организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой; - организация работы в рамках проекта «Профминимум» для обучающихся 6-9 классов. 	проб на базовых площадках ЦПО	соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации.	
Учитель. Школьная команда	<p>создание условий для повышения квалификации работников по программам, представленным в федеральном реестре</p> <ul style="list-style-type: none"> - в школе созданы методические объединения: учителей начальных классов, учителей-предметников, учителей профессионально-трудового обучения, классных руководителей, воспитателей. - педагоги школы проявляют готовность повышать профессиональное мастерство и проходить курсовую подготовку и профессиональную переподготовку на хозрасчетной основе - взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей 	– высокая загруженность педагогов затрудняет подготовку к участию в очном конкурсном движении профессиональное выгорание	– организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; материальное и нематериальное стимулирование педагогических работников	– несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования; – наличие в педагогическом коллективе работников с традиционным подходом к образовательному процессу; увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста

	сотрудникам для отдыха, лечения - педагоги принимают активное участие в реализации инновационных проектов			
Школьный климат	Отсутствие обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса	Недостаточно оборудованные зоны отдыха для обучающихся	имеется возможность привлечения средств социальных партнеров для благоустройства территории, зон отдыха	недостаточное количество площадей в школе- интернате не позволяет оборудовать отдельные кабинеты психологической разгрузки, зоны отдыха для обучающихся
Образовательная среда	– использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соцсетях, на сайте ОО, СМИ); – доступ организован к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с	Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	использование ИКОП «Сферум» позволяет проводить классные собрания, уроки, родительские конференции и консультации в дистанционном формате	- стремительное устаревание оборудования; - отсутствие необходимого опыта у отдельных педагогов в инновационной деятельности; отсутствие у некоторых педагогов мотивации разработки ЭОР

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Построение образовательного пространства Школы- интерната, ориентированного на успех каждого обучающегося, предусматривает преемственность и согласованность всех, реализуемых образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития, действий педагогов и родителей, развитие ребенка и коллектива в целом. Исходя из этого определена миссия «Построение образовательного пространства на основе поддержки инициатив в инновационной деятельности, развитие инфраструктуры на современном уровне информационного обеспечения и привлечения инвестиций — гарантия конкурентоспособности выпускников, их социальной и профессиональной успешности в развивающемся мире». Миссия Школы выполнима при достижении Цели программы: «Актуализация развития образовательного пространства Школы- интерната обеспечивающего построение индивидуальных траекторий формирования компетентностей выпускника адекватных запросам современного общества». Выполнение взаимозависимых задач обеспечит достижение цели программы.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Сетевая форма обучения обучающихся	Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ	Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ	2024-2026	Выявление организаций для заключения договоров, заключение сетевых договоров	Директор	Договор	План ВШК

2	Воспитание	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Организовать программу повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации туристической направленности	Все педагоги образовательной организации прошли курсы повышения квалификации	2024-2026	График курсов подготовки	Председатели м.о.	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму
3	Здоровье	Физкультурное движение	Развитие школьного спортивного клуба	Развитие школьный спортивный клуб	2024-2026	Выявление детей с высокими спортивными достижениями	Заместитель директора по УВР	Увеличение количества обучающихся, которые посещают спортивной секции	Победы в соревнованиях различных уровней
4	Творчество	Реализация дополнительных образовательных	Увеличение списка реализуемых дополнительных	Увеличение количества	2024-2026	Разработка рабочих программы дополнительного	Заместитель директора по УВР	Рабочие программы дополнительного	Рабочие программы дополнительного

		х программ	ых образовательных программ	обучающихся, охваченных дополнительным образованием		образования		образования	образования
5	Профориентация	Профориентационная работа	Включение в план профориентационной работы участие в профессиональных пробах на региональных площадках	Участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках	2024-2026	Включение в план профориентационной работы участие в профессиональных пробах на региональных площадках	Заместитель директора по УВР	Создание плана профориентационной работы	Участие в мероприятиях профориентационной направленности
6	Учитель. Школьная команда	Конкурсное движение, качество образования	Проведение мониторинга компетенций педагогов Корректировка плана профессионального развития педагогов Создание эффективной модели непрерывного	Организация новой системы повышения квалификации педагогических кадров, основанной на результатах мониторинга компетенций педагогов	2024-2026	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов	Заместитель директора по УВР	Педагогические работники принимают участие в конкурсах	Повышение численности педагогов в участвующих в конкурсах

			образования педагогов	Участие педагогических кадров образовательной организации в конкурсном движении					
7	Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями и здоровья в соответствии с рекомендация ПМПК	Организация деятельности по созданию условий для оказания психологопедагогической помощи целевым группам обучающихся	2024-2026	Организация деятельности по созданию условий для оказания психологопедагогической помощи целевым группам обучающихся	Заместитель директора по УВР	Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся	Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся
8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной	Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн–	2024-2026	План курсовой подготовки по данному направлению	Заместитель директора по УВР	Система повышения квалификации педагогических	Использование возможностей ЦОС

			организации в области современных технологий онлайн – обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационн ой сервисной платформы цифровой образовательн ой среды в образовательн ой деятельности	обучения				работников в школе	
--	--	--	---	----------	--	--	--	--------------------	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

На уровне учредителя	<p>Образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.</p> <p>По результатам ежегодной самодиагностики проекта «Школа Минпроса» ГБОУ школа-интернат на уровень высокий.</p>
На уровне администрации	<p>Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является обеспечение качества образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <p>в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов.</p> <p>Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>В ГБОУ школе-интернате созданы безопасные условия для организации учебно-воспитательного процесса. Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации.</p>
На уровне педагогических работников	<p>Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.</p> <p>Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.</p> <p>100 % педагогов, ответственных за профориентацию пройдут обучение по программам, связанным реализацией профминимума Минпросвещения РФ</p> <p>100% педагогических работников эффективно используют дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии в образовательном процессе обучающихся с интеллектуальными нарушениями</p>
На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<p>Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.</p> <p>Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</p> <p>100% обучающихся 5-9 классов в процессе учебы и общественно полезной работы получают возможность овладеть первоначальными навыками профильной трудовой подготовки по востребованным на рынке труда рабочим профессиям</p> <p>По результатам мониторинга профессионального самоопределения выпускников в течение трех лет после завершения обучения в школе-интернате, не менее 95% выпускников с интеллектуальными нарушениями смогут осуществить осознанный профессиональный выбор в отношении получения профессионального образования, трудоустройства/самозанятости в постшкольный период</p> <p>В ходе доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, кружковой деятельности у обучающихся с интеллектуальными нарушениями будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к труду.</p>

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<p>1.Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствующей требованиям обновленных ФГОС.</p> <p>2.Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>3. Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану</p> <p>4.Рабочая программа воспитания</p> <p>6. Положение о</p>	Имеется	Рабочая группа	Разработка рабочей группы

	профориентационной деятельности.			
• Материально-техническое обеспечение	1.Оснащение кабинетов техникой (ноутбуки, МФУ, интерактивные доски) 2. Мебель для кабинетов 3. Спортивное оборудование	Все кабинеты оснащены, закуплена новая мебель для кабинетов, спортивное оборудование не требует замены	Оснащение кабинетов новыми проекторами, МФУ, приобретение мебели для обучающихся 1 -9 классов	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники.	Педагогические работники – 48 Учителя – 37		
4. Финансовые ресурсы				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Совершенствование системы управления школой	<p>Проведена самодиагностика ОО.</p> <p>Получены результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России»</p> <p>Проведен управленческий анализ результатов самодиагностики школы.</p> <p>Отчет о результатах самодиагностики.</p> <p>Аналитическая справка.</p> <p>Выбран управленческий трек развития школы.</p> <p>Составлена дорожная карта</p>	Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР (не ниже 186 баллов)
Создание условий Перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития.	<p>Разработаны индивидуальные учебные планы.</p> <p>Создан центр детских инициатив</p>	<p>Не менее 10% старшеклассников</p> <p>Не менее 60% учащихся участвуют в мероприятиях центра.</p>
Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы	<p>Родители (законные представители) участвуют в управлении образовательным процессом, учебно-воспитательных мероприятиях; получают психолого- педагогическую и методическую консультации по вопросам обучения и воспитания детей</p>	<p>Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий повысится до 70%</p>
Повышение эффективности системы дополнительного образования	<p>Расширен спектр дополнительных образовательных услуг</p> <p>2. В школе созданы и функционируют школьный медицентр и школьные спортивные клубы.</p> <p>3. Заключены договоры о сотрудничестве, сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ с организациями города и</p>	100% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.

	региона культурной, спортивной направленности.	
--	--	--

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»).	Октябрь – ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)		Администрация школы	Директор А.Б.Зюзин
Прохождение самодиагностики в электронном виде.	10.11.2024	10.11.2024	Получены результаты самодиагностики.	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация школы- интерната	Директор Соловых С.В.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Мин просвещения России»						Заместитель директора

Формирование рабочей группы (школьной команды)	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Создана управленческая команда	Положение о школьной управленческой команды	Администрация школы-интерната	Заместитель директора Терехина Е.А.
Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта:	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора Терехина Е.А.
Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.	01.12.2024	01.12.2024	Определение мер по повышению уровня программы	Справка	Управленческая команда	Заместитель директора Терехина Е.А.
Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы	12.12.2024	12.12.2024	Разработана «дорожная карта»	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Заместитель директора Терехина Е.А.

Минпросвещения России» управленческой командой.						
Разработка программы развития образовательной организации	Январь 2024	Январь 2024	Разработана программа развития	Программа развития	Управленческая команда	Директор Соловых С.В. заместитель директора Терехина Е.А.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 3. Выбор управленческой стратегии развития образовательной организации						Заместитель директора Терехина Е.А.
Заседание Совета школы- интерната	Январь 2024	Январь 20224	Согласование программы развития	Протокол	Управляющий Совет	Директор Соловых С.В.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития						Заместитель директора Таранов М.Р.
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»						
Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников).	Январь-февраль 2024-2026 г.	Январь-февраль 2024-2026 г.	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год»	библиотекарь Политова О.В.	Заместитель директора Терехина Е.А.

Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.	Август 2024 - 2026	Август 2024 - 2026	Разработка рабочих программ по всем учебным предметам	Рабочие программы	Учителя-предметники	Заместитель директора Терехина Е.А.
Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)	2024-2026	2024-2026	Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов	Положение о наставничестве	Педагог-наставник	Заместитель директора Терехина Е.А.
Реализация форм сетевого взаимодействия	2024-2026	2024-2026	Организована сетевая форма	Договор о сетевом взаимодействии	Управленческая команда	Директор Соловых С.В.
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ»						
Создание штаба воспитательной работы	Сентябрь 2024	Сентябрь 2024	Создан штаб воспитательной работы	Положение о Штабе воспитательной работы	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР Терехина Е.А.
Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств	Декабрь 2024	Декабрь 2024	Разработана концепция	Положение об организации внутришкольных пространств.	Классные руководители, управленческая команда	Заместитель директора Терехина Е.А.
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ						

«ЗДОРОВЬЕ»						
Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно – спортивных мероприятиях	Февраль 2025	Февраль 2025	Мониторинг	Справка	Учителя физической культуры	Заместитель директора Терехина Е.А.
Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно массовых мероприятий.	Сентябрь 2025	Сентябрь 2025	Разработка плана	Единый календарный план	Учителя физической культуры	Заместитель директора Терехина Е.А.
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО»						
Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусств, для реализации программы дополнительного образования	Сентябрь 2025	Сентябрь 2025	Заключение договора	Договор	Директор С.В. Соловых	Директор С.В. Соловых
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»						
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	2024-2026	2024-2026	Программа курса внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»	Программа курса внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР Терехина Е.А.
Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	2024-2026	2024-2026	Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	Программа профориентационной работы для учащихся.	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР Терехина Е.А.

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «УЧИТЕЛЬ.ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»						
Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации	Раз в три года По отдельному графику	Раз в три года По отдельному графику	Педагоги школы успешно прошли КПК	План повышения квалификации педагогических работников	Директор Соловых С.В.	Директор Соловых С.В.
Система наставничества	2024-2025	2024-2025 г.	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель- учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО – формирование наставнических пар «учитель-учитель»	Приказ «О системе наставничества».	Заместитель директора Терехина Е,А,	Заместитель директора Терехина Е.А.
Разработка плана работы «Школа молодого педагога» на базе школы-интерната	Ежегодно 2024 -2026	Ежегодно 2024 -2026	Организована работа школы молодого педагога	План работы школы молодого педагога	Заместитель директора Терехина Е.А..	Заместитель директора

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»						
Оформление и создание комфортного рекреационного пространства.	01.09.2025	01.09.2025	Оформление рекреационных пространств	Комфортная среда рекреационных пространств	Директор С.В. Соловых	Директор С.В. Соловых
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА						
Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту школы.	01.09.2026 г.	01.09.2026 г.	Проект креативных пространств школы и реализация его на Практике.	Проект «Школьная территория - территория комфорта» Презентация.	Администрация, совет, педагогический коллектив, ученическое самоуправление, члены классных родительских комитетов	Директор С.В. Соловых